

Avaliação Docente Visão DCC/CCT

Claudio Cesar de Sá¹

¹Departamento de Ciência da Computação
Universidade do Estado de Santa Catarina

Reunião da CPA – Comissão Própria de Avaliação
23 de Junho de 2015 – Florianópolis – SC

EXPERIÊNCIAS COM AVALIAÇÃO

Avaliação
Docente
Visão
DCC/CCT

Claudio Cesar de
Sá

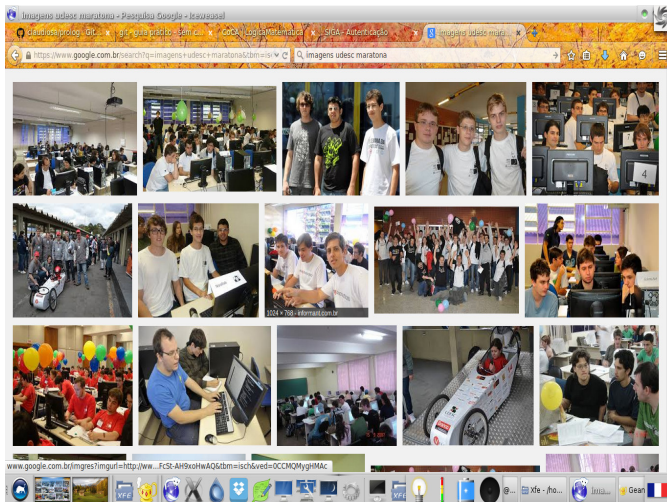
O Estudante de
Hoje

Avaliação
Existente no CCT

Modelo Proposto –
Abrangente (e
complexo)

Conclusões

Agradecimentos



AGENDA

O Estudante de Hoje

Avaliação Existente no CCT

Modelo Proposto – Abrangente (e complexo)

Conclusões

Agradecimentos

Avaliação
Docente
Visão
DCC/CCT

Claudio Cesar de
Sá

O Estudante de
Hoje

Avaliação
Existente no CCT

Modelo Proposto –
Abrangente (e
complexo)

Conclusões

Agradecimentos

O ESTUDANTE DE HOJE

Avaliação
Docente
Visão
DCC/CCT

Claudio Cesar de
Sá

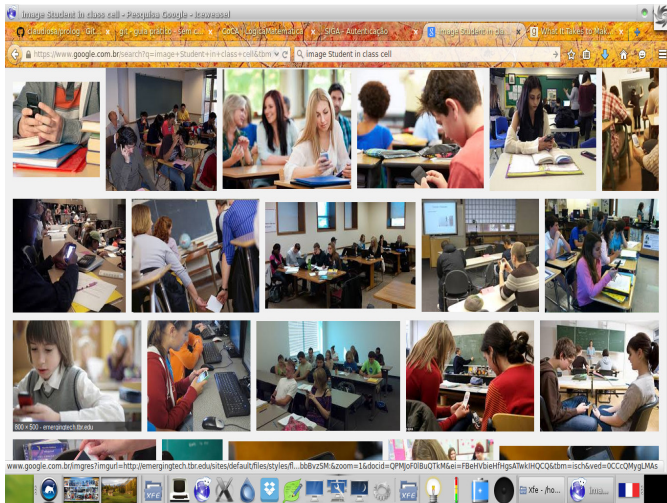
O Estudante de
Hoje

Avaliação
Existente no CCT

Modelo Proposto –
Abrangente (e
complexo)

Conclusões

Agradecimentos



Identificando “os nós”:

- ▶ Tecnologias do século XXI
- ▶ Estudantes do século XXI
- ▶ Conteúdos de vanguarda: de 3000 AC aos minutos do agora
- ▶ Ontem o estudante era *sem lenço e sem documento*
- ▶ Hoje o estudante está sem caderno, sem caneta, mas tem um computador no bolso, e terá a resposta em até 7 segundos!

Identificando “os nós”:

- ▶ Tecnologias do século XXI
- ▶ Estudantes do século XXI
- ▶ Conteúdos de vanguarda: de 3000 AC aos minutos do agora
- ▶ Ontem o estudante era *sem lenço e sem documento*
- ▶ Hoje o estudante está sem caderno, sem caneta, mas tem um computador no bolso, e terá a resposta em até 7 segundos!

Identificando “os nós”:

- ▶ Tecnologias do século XXI
- ▶ Estudantes do século XXI
- ▶ Conteúdos de vanguarda: de 3000 AC aos minutos do agora
- ▶ Ontem o estudante era *sem lenço e sem documento*
- ▶ Hoje o estudante está sem caderno, sem caneta, mas tem um computador no bolso, e terá a resposta em até 7 segundos!

Identificando “os nós”:

- ▶ Tecnologias do século XXI
- ▶ Estudantes do século XXI
- ▶ Conteúdos de vanguarda: de 3000 AC aos minutos do agora
- ▶ Ontem o estudante era *sem lenço e sem documento*
- ▶ Hoje o estudante está sem caderno, sem caneta, mas tem um computador no bolso, e terá a resposta em até 7 segundos!

Identificando “os nós”:

- ▶ Tecnologias do século XXI
- ▶ Estudantes do século XXI
- ▶ Conteúdos de vanguarda: de 3000 AC aos minutos do agora
- ▶ Ontem o estudante era *sem lenço e sem documento*
- ▶ Hoje o estudante está sem caderno, sem caneta, mas tem um computador no bolso, e terá a resposta em até 7 segundos!

Identificando “os nós”:

- ▶ Tecnologias do século XXI
- ▶ Estudantes do século XXI
- ▶ Conteúdos de vanguarda: de 3000 AC aos minutos do agora
- ▶ Ontem o estudante era *sem lenço e sem documento*
- ▶ Hoje o estudante está sem caderno, sem caneta, mas tem um computador no bolso, e terá a resposta em até 7 segundos!

ESTÁ TUDO GLOBALIZADO? SIM, ATÉ OS ESTUDANTES!

Avaliação
Docente
Visão
DCC/CCT

Claudio Cesar de
Sá

O Estudante de
Hoje

Avaliação
Existente no CCT

Modelo Proposto –
Abrangente (e
complexo)

Conclusões

Agradecimentos

WHAT STUDENTS DO NOWADAYS

- ▶ Wake up very early for classes
- ▶ Go to school during the day
- ▶ Work in the afternoon (or viceversa)
- ▶ Spend a lot of time online
- ▶ Sometimes they miss classes
- ▶ Give up free time to study
- ▶ Are always tired
- ▶ Always looking for free time

AVALIAÇÃO EXISTENTE NO CCT

Motivação:

- ▶ O Sistema de Avaliação do CCT/UDESC
- ▶ Tema antigo e conhecido nas IES
- ▶ Longe de estar em concordância de muitos (pouco consenso)
- ▶ Gerador de várias discussões e poucos resultados (como *enxugar gelo!*)
- ▶ Como podemos melhorá-lo?
- ▶ Fazer o quê com tudo isto?

AVALIAÇÃO EXISTENTE NO CCT

Motivação:

- ▶ O Sistema de Avaliação do CCT/UDESC
- ▶ Tema antigo e conhecido nas IES
- ▶ Longe de estar em concordância de muitos (pouco consenso)
- ▶ Gerador de várias discussões e poucos resultados (como *enxugar gelo!*)
- ▶ Como podemos melhorá-lo?
- ▶ Fazer o quê com tudo isto?

AVALIAÇÃO EXISTENTE NO CCT

Motivação:

- ▶ O Sistema de Avaliação do CCT/UDESC
- ▶ Tema antigo e conhecido nas IES
- ▶ Longe de estar em concordância de muitos (pouco consenso)
- ▶ Gerador de várias discussões e poucos resultados (como *enxugar gelo!*)
- ▶ Como podemos melhorá-lo?
- ▶ Fazer o quê com tudo isto?

AVALIAÇÃO EXISTENTE NO CCT

Motivação:

- ▶ O Sistema de Avaliação do CCT/UDESC
- ▶ Tema antigo e conhecido nas IES
- ▶ Longe de estar em concordância de muitos (pouco consenso)
- ▶ Gerador de várias discussões e poucos resultados (como *enxugar gelo!*)
- ▶ Como podemos melhorá-lo?
- ▶ Fazer o quê com tudo isto?

AVALIAÇÃO EXISTENTE NO CCT

Motivação:

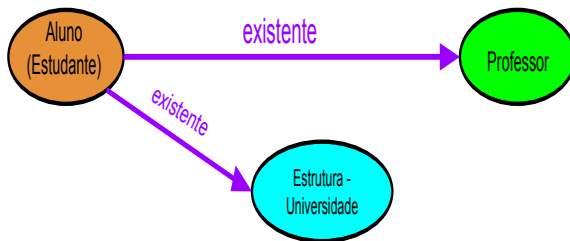
- ▶ O Sistema de Avaliação do CCT/UDESC
- ▶ Tema antigo e conhecido nas IES
- ▶ Longe de estar em concordância de muitos (pouco consenso)
- ▶ Gerador de várias discussões e poucos resultados (como *enxugar gelo!*)
- ▶ Como podemos melhorá-lo?
- ▶ Fazer o quê com tudo isto?

AVALIAÇÃO EXISTENTE NO CCT

Motivação:

- ▶ O Sistema de Avaliação do CCT/UDESC
- ▶ Tema antigo e conhecido nas IES
- ▶ Longe de estar em concordância de muitos (pouco consenso)
- ▶ Gerador de várias discussões e poucos resultados (como *enxugar gelo!*)
- ▶ Como podemos melhorá-lo?
- ▶ Fazer o quê com tudo isto?

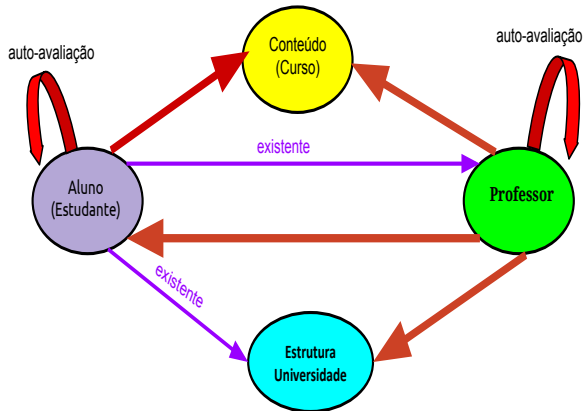
AVALIAÇÃO EXISTENTE NO CCT



Em resumo:

- ▶ A atual avaliação é simplista
- ▶ Uma avaliação consistente e precisa é complexa
- ▶ Atacar algumas partes a fim de obter indicadores precisos (ou adequados)

MODELO PROPOSTO – ABRANGENTE



Ações Imediatas:

- ▶ Revisar as perguntas existentes (remover algumas, incluir outras e modificar outras)
- ▶ Revisar as perguntas ambíguas (há muitas)
- ▶ Repensar: $\{V, F, PNA\}$ (na *contra-mão* do mundo *fuzzy*)
- ▶ Repensar o *timing* e o *feedback* ao sistema
- ▶ Amenizar a passionalidade dos avaliadores
- ▶ Ir às consequências e ter suporte a elas (se há problemas, vamos ver efetivamente onde estão e como resolvê-los)

Ações Imediatas:

- ▶ Revisar as perguntas existentes (remover algumas, incluir outras e modificar outras)
- ▶ Revisar as perguntas ambíguas (há muitas)
- ▶ Repensar: $\{V, F, PNA\}$ (na *contra-mão* do mundo *fuzzy*)
- ▶ Repensar o *timing* e o *feedback* ao sistema
- ▶ Amenizar a passionalidade dos avaliadores
- ▶ Ir às consequências e ter suporte a elas (se há problemas, vamos ver efetivamente onde estão e como resolvê-los)

Ações Imediatas:

- ▶ Revisar as perguntas existentes (remover algumas, incluir outras e modificar outras)
- ▶ Revisar as perguntas ambíguas (há muitas)
- ▶ Repensar: $\{V, F, PNA\}$ (na *contra-mão* do mundo *fuzzy*)
- ▶ Repensar o *timing* e o *feedback* ao sistema
- ▶ Amenizar a passionalidade dos avaliadores
- ▶ Ir às consequências e ter suporte a elas (se há problemas, vamos ver efetivamente onde estão e como resolvê-los)

Ações Imediatas:

- ▶ Revisar as perguntas existentes (remover algumas, incluir outras e modificar outras)
- ▶ Revisar as perguntas ambíguas (há muitas)
- ▶ Repensar: $\{V, F, PNA\}$ (na *contra-mão* do mundo fuzzy)
- ▶ Repensar o *timing* e o *feedback* ao sistema
- ▶ Amenizar a passionalidade dos avaliadores
- ▶ Ir às consequências e ter suporte a elas (se há problemas, vamos ver efetivamente onde estão e como resolvê-los)

Ações Imediatas:

- ▶ Revisar as perguntas existentes (remover algumas, incluir outras e modificar outras)
- ▶ Revisar as perguntas ambíguas (há muitas)
- ▶ Repensar: $\{V, F, PNA\}$ (na *contra-mão* do mundo fuzzy)
- ▶ Repensar o *timing* e o *feedback* ao sistema
- ▶ Amenizar a passionalidade dos avaliadores
- ▶ Ir às consequências e ter suporte a elas (se há problemas, vamos ver efetivamente onde estão e como resolvê-los)

Ações Imediatas:

- ▶ Revisar as perguntas existentes (remover algumas, incluir outras e modificar outras)
- ▶ Revisar as perguntas ambíguas (há muitas)
- ▶ Repensar: $\{V, F, PNA\}$ (na *contra-mão* do mundo *fuzzy*)
- ▶ Repensar o *timing* e o *feedback* ao sistema
- ▶ Amenizar a passionalidade dos avaliadores
- ▶ Ir às consequências e ter suporte a elas (se há problemas, vamos ver efetivamente onde estão e como resolvê-los)

Conclusões:

- ▶ Formatar a proposta da Resolução com **cuidado** pois sabemos que o exemplo CCT está distante
- ▶ Estudar a fundo a questão com **profissionais** da área
- ▶ Seguir **indicadores** nacionais/internacionais

Agradecimentos:

- ▶ COAI
- ▶ Vários professores do DCC
- ▶ Vários professores do CCT