

2022 年春季学期致理-信计 11 半期测试

语 文

注意事项：

1. 答卷前，考生务必将自己的姓名、准考证号填写在答题卡上。
2. 回答选择题时，选出每小题答案后，用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。回答非选择题时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
3. 考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。
4. 本卷中出现的任何人物、事件、地点与现实无关，如有雷同，纯属巧合。

一、现代文阅读（36 分）

（一）讨论类文本阅读（本题共 3 小题，9 分）

阅读下面的文字，完成 1~3 题。

- A（致理-信计 11）：我不是计算机系
A（致理-信计 11）：所以我不会归结法
A（致理-信计 11）：（反正也考不过了 不如现在就开始放寒假吧）
B（计 14）：你是信“计”
C（致理-信计 11）：我是信寄
D（致理-信计 11）：我是信“寄”
E（致理-信计 11）：我是信寄
A（致理-信计 11）：我是信寄，想寄就寄
C（致理-信计 11）：我是信寄，想寄就寄
E（致理-信计 11）：《信寄人的想象力唯有在这一层高度一致》
.....
F（计 14）：我不是信寄，不想寄也得寄
G（计 15）：我不是信寄，不信只寄
C（致理-信计 11）：我是信寄，我信我寄

（摘编自离散数学 21 课堂群《一次考试前的闲聊》）

- A：就，小学都上过吧，比大小都会吧（
B：不会，我从二年级开始就对“多一点”“多很多”印象深刻（
A：细说，这是啥梗
B：就是问你一个东西是比另一个东西大一点还是大很多
B：虽然题目并不会有正常思维无法判断的（
C：一个东西比另一个东西大多少我不知道

- C: 4.0 比 3.3 是大很多
C: (呼)
D: 4.0 比 3.0 大的更多
E: 4.0 比 2.6 大的巨大多
F: 4.0 比 1.3 大的 super 多
G: 4.0 比 F 大的最多
H: 那 4.0 比 drop out 岂不是大到奶奶家了

(摘编自致理-信计 11 水群《一次考试后的闲聊》)

1. 下列关于原文内容的理解和分析, 不正确的一项是 (3 分)

- A. 信计的同学在离散数学的考试中寄的概率比计算机系的同学更大。
B. 按照第一篇文章的说法, 信计人在谈到寄时拥有更一致的想象力。
C. 第二篇文章中, 谈话者们主要就绩点问题展开讨论。
D. 按照第二篇文章的说法, 100 杯水比 1 杯水多很多。

2. 下列关于原文的相关分析, 不正确的一项是 (3 分)

- A. 第一篇文章区分“致理-信计 11”与“计 XX”, 能更显著地体现信计人在“寄”方面的独特想象。
B. 第一篇文章中, 谈话人 A 默认了“只有计算机系的同学会归结法”这个结论。
C. 第二篇文章中, 采用对比论证的手法, 论证了 4.0 是相当大的一个量。
D. 第二篇文章中的奶奶家是比喻论证, 论证了 drop out 与 4.0 间的巨大差距。

3. 根据原文内容, 下列说法正确的一项是 (3 分)

- A. 信计的同学在面对离散考试时只能想寄就寄。
B. 考试前和考试后聊天风格出现了巨大差距, 体现了谈话人考试前后心态的变化。
C. 第二篇文章中不加入学生来自于哪个系是因为属于哪个系在第二篇文章中无关紧要。
D. 计算机系的同学名字中同样有“计”字, 这使得他们最终加入了信计人关于“寄”的讨论。

(二) 诗歌类文本阅读 (本题共 3 小题, 12 分)

阅读下面的文字, 完成 4~6 题。

非常好

今天早上
去观畴吃包子
体验非常好
如果我没有一口咬到八角的话

就更好了

今天早上
去教室吃蛋黄派
体验非常好
如果自动贩卖机有巧克力派的话
就更好了

今天早上
去学堂路喝西北风
体验非常好
如果气温能再高点的话
就更好了

今天早上
去桃李吃香菇鸡块粉
体验非常好
如果桃李今天真的做了香菇鸡块粉
就更好了

（摘编自信计《迷惑诗集》）

4. 下面对诗歌内容的赏析，不正确的一项是（3分）

- A. 诗歌采用了虚实结合的手法，前半段实写，后半段虚写，读起来饶有趣味。
- B. 诗歌反复出现“就更好了”，体现了诗人对当前生活的愤慨与不满。
- C. 诗歌中反复出现的“体验非常好”看似是说自己体验好，实则是过渡出下半段中的美中不足之处，十分巧妙。
- D. 诗歌结尾戛然而止，给读者留下了丰富的想象空间，回味悠长。

5. 下面对诗歌内容的续写，更合理的一项是（3分）

A.
今天早上
在大物教室看混沌
体验非常好
如果是馄饨的话
就更好了

C.
今天早上
体验非常好
但也不一定
没有鄙视
体验不好的意思

B.
今天早上
去售货机吃人
体验非常好
如果蛋黄派跟我一起吃的话
就更好了

D.
今天早上
去吃🍲
体验非常好
如果我没有真吃的话
就更好了

6. 诗歌表达了作者怎样的思想感情？请简单赏析并回答（6分）

（三）小说类文本阅读（本题共3小题，15分）

阅读下面的文字，完成7~9题。

信小寄

佚名

信计11班的格局，是和别处不同的：当班一个“信计”的名头，参加计算机系的迎新典礼，却在大一学着数学分析、高等代数。信计的人，周五周六下了课，每每花一晚两晚，写点数分作业，——这是学期开头的事，现在数分作业要花三四晚，——交给数分助教，得个9.5或9分的作业成绩；倘肯多花几个白天，便可以得一个10分，或者助教画的表情，叫人高兴一周了。但这些学生，大抵没有这般卷。只有数分班的其他卷王，才在数分作业下发的第一晚，指出数分作业的错误，在群里接受他人的膜拜。

信小寄是不卷而在群里活跃的唯一的人。他身材很高大；青白脸色，皱纹间时常夹些伤痕；头上一圈乱蓬蓬的头发。虽是在群里活跃，可数分学的不甚好，指出的问题多有错误，也时常被卷王怼回去。他对人说话，总是满口“洛必达就好了”，教人半懂不懂的。

信小寄一进群，所有水群的人都看着他笑，有的叫道“信小寄，你上周数分作业又吃7.5了”他不回答，对群里说，“来两道题，要一个Joke。”便排出九张作业纸。他们又故意高声嚷道，“你一定又没去上数分课了！”信小寄瞪大眼睛说，“你怎么这样凭空污人清白……”“什么清白？我昨天亲耳听见老师上课点你的名，你不在，被老师课后叫过去吊着打。”信小寄便涨红了脸，额上的青筋条条绽出，争辩道，“睡过了不能算逃课……睡过了！……THU学生的事，能算逃课吗？”接连便是难懂的话，什么“数分只是个Joke”，什么“讲义编的有问题”之类，引得众人都哄笑起来：店内外充满了快活的空气。

有一天，大约是期末考试前的两三周，群主正在慢慢地整理聊天记录，存到本地，忽然说，“信小寄长久没有来了。还欠了三道积分题没做呢！”我才也觉得他的确长久没有来了。一个水群的人说道，“他怎么会来？……他退了学了。”群主说“哦！”“他还总是逃课。这一回，是自己发昏，竟退了数学分析课。五分的大课，退的了吗？”“后来怎么样？”“怎么样？先写申诉书，后来是铁证如山，再退了学了。”“后来呢？”“后来退了学了。”“退学了怎样呢？”“怎样？……谁晓得？许是去隔壁了。”群主也不再问，仍然慢慢地整理她的群聊记录。

元旦时候，冬风是一天冷比一天，看看正值期末前夕；我整天地复着习，也须挑灯夜战了。一天的下半天，没有一个水群人，我正紧锣密鼓复习着。忽然间看得一条消息，“来一道拓扑题。”这消息虽然极不起眼，却很眼熟。点进成员信息一看，那信小寄便又在群里发话了。他脸上黑而且瘦，已经不成样子；养着一条“挂蝌”，盘着两腿，下面垫一个蒲包，用草绳在肩上挂住；见了我，又发道，“来一道拓扑题。”群主也发话了，一面说“信小寄么？你还欠三道积分题呢！”信小寄很颓唐地仰面答道，“这……下回还清罢。这一回是数分专用纸，题要好。”群主仍同平常一样，笑着对他说，“信小寄，你又翘了数分课了！”但他这回却不十分分辩，单说了一句“不要取笑！”“取笑？要是不翘，怎么会被退学？”信小寄低下头说道“退学，退，退……”他的语气，很像恳求群主，不要再提。此时已经聚集了几个人，便和群主都笑了。我取了一道拓扑题，抄上去，发在群里。他从破衣带中掏出几张数分专用纸，私发给我，不一会，他做完题，便又在旁人的说笑声中慢慢去了。

自此之后，又长久没有看见信小寄。到了寒假，群主整理聊天记录说，“信小寄还欠着

三道积分题呢!”到暑假,又说“信小寄还欠着三道积分题呢!”到国庆可是没有说,再到考试周也没有看见他。

我到现在也没有见——大约信小寄的确是去隔壁了。

(改编自《信计树洞 2022 年 1 月号》)

7. 下面对小说内容及艺术手法的赏析,不正确的一项是(3 分)

A. 小说以“信小寄再次出现”这一转折将小说推向高潮,使得信小寄的人物形象更加丰满。

B. 画线的环境描写以冬意加深烘托了凄凉之感,也暗示了信小寄悲惨的结局。

C. 信小寄的两次出现在动作、神态、语言风格等方面都差别很大,这与他当时的处境有很大联系。

D. 小说结尾戛然而止,虽并没有直接交代信小寄的结局,但实则暗示了信小寄最终是“去了隔壁”。

8. 在小说中,信小寄的处境与他的心理主要发生了哪些变化?请简要概括(6 分)

9. 你认为造成信小寄这般结局的因素有哪些?作者想通过信小寄的故事传达什么?结合作品简要分析(6 分)

二、抽象文阅读(34 分)

(一)聊天记录阅读(本题共 4 小题,19 分)

阅读下面的聊天记录,完成 10~13 题。





C:



D:

E: 我被这位科协老哥要求拍一些照片

E: 大家不用紧张，正常发炎就行了[狗头]

E: *发言

(众人谈到图灵测试)

F: 可以让机器提示用户使用中年人能听得懂的语言[狗头]



G:

H: 图灵测试速通：让机器一旦听到自己不懂的东西就“请使用我能听懂的语言”[狗头]

E: 话说，饮料还有吗

G: 图灵测试速通：让机器一旦听到自己不懂的东西就“能不能说人话啊沙口”[狗头]

E: 图灵测试速通：啊对对对

H: 图灵测试速通：假装自己是猫

G: 图灵测试速通：建议加入迷惑行为捏



G:

E: 好捏

H: 他一把把把把住了

I: 求求真真题

G: 碳碳键键能能否否定定理二



H:

(节选自致理-信计 11 水群《自然语言处理》)

10. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（3 分）

- A. 碳碳/键键能/能否/否定/定理二
- B. 碳碳键/键能能/否否定/定理二
- C. 碳碳键/键能/能否/否定/定理二
- D. 碳碳/键键能/能/否否定/定理二

11. 下列对文中表情包的相关解说，不正确的一项是（3 分）



- A. : 表示了上文内容十分生草。



- B. : 表示了对上文他人关心自己的肯定与感谢。



- C. : 用轻松诙谐的方式表达有趣。



- D. : 表示了上文内容很好笑而有趣，对其表示肯定。

12. 下列对文中有关内容的概述，不正确的一项是（3 分）

- A. 讨论一开始，E 被一位科协成员要求拍摄照片，于是 E 发送信息通知大家，并用较为

轻松的方式示意大家保持平常心即可。

B. 谈到图灵测试时，大家为机器通过图灵测试提供了“遇到不会的就摆烂”和“无论如何直接摆烂”两个方面的解决方案。

C. 在结束图灵测试的讨论后，众人开始对于自然语言的一词多义、一字多义等进行讨论。

D. 整个聊天记录主要可以拆成两个部分，对应了关于自然语言处理的讨论开始之前和开始之后，以 D 的表情包作为分界线。

13. 为文中画横线的句子作注释并翻译成通俗易懂的现代汉语。（10 分）

示例：我也想过过过过的日子

注释：我(主语)也想(动词)过(与后文日子相搭配)过过(一个人名)过(经历)过(表曾经)的日子。

翻译：我也想要感受一下名叫过过的这个人以前经历的日子。

(1) 他一把把把把住了

(2) 求求真真题

（二）抽象记录阅读（本题共 2 小题，9 分）

阅读下面的聊天记录，完成 14~15 题。

A: ggswmdhty

B: gg 是我们的话题也

C: gg 是我们东皇太一

D: gg 是我买的核桃油

E: gg 说我们都很甜耶

F: gg 视网膜带话题耶

G: gg 是我买的航天员

H: gg 送外卖他后天哟

I: gg 十万矛盾荒唐言

(后略)

(节选自《迷惑对话 2022 年 4 月号》)

14. 聊天记录第一句话表达的真正含义是（3 分）

A. gg 是我们的红太阳

B. gg 是我买的航天员

C. gg 送外卖他后天哟

D. gg 是我们的话题也

15. 结合聊天记录内容回答下面两个问题。(6分)

- (1) 为什么聊天记录中会出现这么多种对第一句话的解释? 这体现了什么?
- (2) 下面这句话与聊天记录第一句话所用表达方式相同, 请将它翻译成现代汉语: 显然, 只将 dc 变成 szm 实在是太土了, 作为 sd 的 ylz, wmygsxzjh。

(三) 名篇名句默写(本题共 1 小题, 6 分)

16. 补写出下列句子中的空缺部分。(6分)

- (1) 学期刚开始时, 有许多人曾经拍了拍一个人并“_____”, 看到这个句子让大家有了一种回家的温暖。
- (2) 在大括号换不换行的圣战中, 大家除了对大括号换不换行、西红柿炒蛋的口味等进行讨论以外, 还对数学分析 1 作出评论“_____”。
- (3) 在愚人节那天, 老师在其数学分析群里回复“明天愚人节, 你的老师同学会通知你周六继续上课, 大家别被骗”的句子是“_____, _____”。

三、语言文字运用(20分)

(一) 语言文字运用 I(本题共 3 小题, 9 分)

阅读下面的文字, 完成 17~19 题。

各位同学, 讲义已经更新了, 一共 266 页。这是一个好的_____, 也同时意味着考试的来临。因为, 是时候开展复习工作。我们考试的范围大约全都在这 266 页里面。希望你能合理安排时间, 领悟数学的_____。

(_____)。这次考试的命题由我全权负责, 希望你能通过习题和课题内容找到_____。

另外, 我们正在安排助教进行额外的辅导, 为了安排教室, 有_____需要的同学可以去负责的助教那里报名。

最后再强调一次, 试题内容全部基于讲义, 不会出现超纲内容。成绩都是相对的, 无需紧张。但通过考试, 希望大家自己发现不足的地方。我们的课程持续三个学期, 需要经常补漏洞。谢谢大家!

17. 依次填入文中横线上的词语, 全部恰当的一项是(3分)

- A. 征兆 奥秘 蛛丝马迹 充分
- B. 预兆 奥义 蛛丝马迹 真实
- C. 征兆 奥义 千头万绪 充分
- D. 预兆 奥秘 千头万绪 真实

18. 下列填入文中括号内的语句，衔接最恰当的一项是（3分）

- A. 再次强调，考试分为提高部分和基础部分。
- B. 首先强调，考试分为提高部分和基础部分。
- C. 再次强调，考试分为基础部分和提高部分。
- D. 首先强调，考试分为基础部分和提高部分。

19. 文中画波浪线的句子有语病，下列修改最恰当的一项是（3分）

- A. 因为，是时候开展复习工作。我们考试的范围全都在这 266 页里面。
- B. 因此，是时候开展复习工作。我们考试的范围大约在这 266 页里面。
- C. 所以，是时候开展复习工作。我们考试的范围大约全都在这 266 页里面。
- D. 所以，是时候开展复习工作。我们考试的范围全都在这 266 页里面。

（二）语言文字运用 II（本题共 2 小题，11 分）

阅读下面的文字，完成 20~21 题。

当人们进行交流时，使用“但也不一定”加在句子结尾会显得句子更加严谨，也能起到一定弱化语气的作用。例如，在我们谈起是甜豆腐脑好吃还是咸豆腐脑好吃时，可以使用“我觉得甜豆腐脑更好吃，但也不一定”，这样可以①_____。同时，“但也不一定”的使用也不失为一种幽默的表达方式。比如在“这篇文章可能是使‘但也不一定’刻入你脑海的原因，但也不一定”这一例中，“但也不一定”就是一种幽默的表达。

然而，如果在一段话中加上过多的“但也不一定”，②_____。例如下面的这段话：现在的这段话写的很严谨，但也不一定，没有侮辱写的不严谨的话的意思，但也不一定。我们应当尽可能避免“但也不一定”的过度使用，③_____。以上的这段话，足以看出“但也不一定”的过度使用对表达的危害。

20. 请在文中横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，

每处不超过 12 个字。（6分）

21. 简述全文的主要内容。要求表达简洁流畅，不超过 65 字。（5分）

四、写作（60 分）

22. 阅读下面的材料，根据要求写作。（60 分）

一条短信，一声哀嚎。大学生为何离奇挂科？惨叫者竟然另有其人！惨案的背后究竟隐藏着哪些不为人知的玄机？错综复杂、真假难辨、蛛丝马迹、迷境追凶。一场精心布置的阴谋，一桩扑朔迷离的悬案。敬请收看致理-信计 11 班剧节目之《挂科风云》。

请发挥你的想象，结合自身体会，将上述文段扩写成一个完整的故事。

要求：选准角度，确定立意，明确问题，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于 800 字。