Moins 10 sec.Plus 10 sec.Revoir

Son activé

Chargé: 100.00%

Temps restant -0:00

1x

Vitesse de lecture

Sous-titres

Image dans l'image

Qualité

Plein écran

Intégrer

CHAPITRES

[Mise à jour du cahier de textes numérique00:00:40](javascript:void(0);)

[Saisie des contenus00:01:47](javascript:void(0);)

[Contrôle du cahier de textes00:02:32](javascript:void(0);)

[Dépôt de ressources complémentaires00:03:02](javascript:void(0);)

[Un outil pour les élèves00:04:07](javascript:void(0);)

[Liasion avec les familles00:05:25](javascript:void(0);)

[Ajouter à ma bibliothèque](javascript:void(0);)

[Ajouter à une liste](https://www.reseau-canope.fr/)

[Téléchargement](https://www.reseau-canope.fr/)

* Autoriser
* Autoriser
* [Envoyer par mail](mailto:?subject=Partager%20une%20page%20du%20site%20R%C3%A9seau%20Canop%C3%A9&body=%20Je%20recommande%20cette%20page%20:%20https%3A%2F%2Fwww.reseau-canope.fr%2Fnotice%2Fle-cahier-de-textes-numerique-un-outil-daccompagnement-de-leleve.html)
* [Imprimer](javascript:window.print())

Le cahier de textes numérique, un outil d'accompagnement de l'élève

- 2011

* vidéo en ligne
* Niveau :
  + [4e professionnelle](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=niveau%3A4e%20professionnelle&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

* + [4e](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=niveau%3A4e&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

* Discipline :
  + [histoire et géographie](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=discipline%3Ahistoire%20et%20g%C3%A9ographie%20%28discipline%29&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

* C'est pour vous !
  + [référent TICE](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=profil%3Ar%C3%A9f%C3%A9rent%20TICE&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

* + [tout public](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=profil%3Atout%20public&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

* + [enseignant](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=profil%3Aenseignant&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

Pascal Besson, principal, et Anne-Sophie Chaplain, professeur d’histoire-géographie, présentent la mise en œuvre du cahier de textes numérique au collège Condorcet de Nîmes (30), ses usages pédagogiques avec une classe de 4e et son rôle en tant qu’outil d’accompagnement de l‘élève.

SYNTHÈSE

Le cahier de textes numériques

Le cahier de textes numérique vient compléter et enrichir le cahier de textes papier qui continue à être utilisé au collège Condorcet et reste la référence pour les élèves. À l’issue de chaque cours, les contenus sont saisis et les élèves peuvent les recopier sur leur cahier de textes personnel. Ils disposent alors d’un complément en ligne avec des documents vus en cours mais aussi avec d’autres documents fournis exclusivement sur le cahier de textes en version numérique, telles des vidéos ou images en couleurs. Ces contenus sont consultables en ligne depuis l’établissement scolaire ou à l’extérieur de celui-ci.

Mise en œuvre

Le cahier de textes numérique est rempli à la fin de la séance et les élèves ont l’obligation de remplir leur cahier de textes sous format papier, à l’instar du cours qui est lui aussi consigné sous format papier. Le cahier de textes numérique permet aux absents de rattraper un cours mais il permet aussi aux élèves présents de vérifier ce qui est demandé en cas de doute. Pour stimuler son utilisation, on peut, par exemple, déposer des documents supplémentaires que l’on ne peut trouver que sous format numérique, telles des vidéos ou encore des images en haute résolution, très utilisées en histoire-géographie, pour lesquelles les élèves pourront observer des détails plus fins que sur la version papier. Il est important de remplir le cahier de textes numérique avec les élèves et de rappeler sans cesse son rôle pour que cet outil soit utilisé.

De l’outil institutionnel à l’outil d’accompagnement de l’élève

Le cahier de textes numérique a été mis en place progressivement au sein de l’établissement et il est intégré à un espace numérique de travail (ENT) bien qu’il puisse exister sous une forme autonome dans d’autres établissements. Le cahier de textes numérique a gardé son rôle institutionnel : il est visé annuellement par le chef d’établissement et est présenté sous sa forme numérique aux corps d’inspections lors de chaque entretien. Cependant, sous sa forme numérique, le cahier de textes est devenu un véritable outil d’accompagnement de l’élève car il est plus facile à manipuler et accessible en permanence en se connectant sur Internet au moyen d’un identifiant et d’un mot de passe.

Faciliter l’accès de tous

Le cahier de textes numérique concerne deux grands types d’utilisateurs : l’équipe enseignante qui rédige les contenus et les élèves ou parents d’élèves qui sont lecteurs et ne peuvent ni rédiger, ni modifier les contenus. C’est donc un outil que chacun peut utiliser facilement sans craindre d’effacer des données. L’enseignante documentaliste aide les élèves à accéder facilement à leur cahier de textes numérique. Étant informée des différents documents ou travaux qui y sont déposés, elle sert également de relais entre les enseignants. De leur côté, les parents ont aussi la possibilité d’accéder à l’outil depuis l’établissement scolaire ou leur domicile.

L’école des parents

Le collège Condorcet relève de l’éducation prioritaire. À la rentrée 2011, le dispositif de l’école des parents – pour l’instant expérimental – sera généralisé à tous. Il s’agit d’offrir aux parents un lieu d’accueil spécifique où ils pourront bénéficier d’un accompagnement pour apprendre à utiliser l’ordinateur – dont beaucoup sont équipés – comme ressource d’informations et non uniquement comme un divertissement. Le cahier de textes numérique fait partie des ressources présentées pour que les parents puissent mieux accompagner leurs enfants en utilisant leur propre code d’accès.

TRANSCRIPTION

"Le cahier de textes numérique, un outil d'accompagnement de l'élève"  
  
Anne-Sophie Chaplain, professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique.  
-Vous sortez vos cahiers de textes.  
Je remplis la séance d'aujourd'hui.  
La leçon...  
Anne-Sophie Chaplain.  
Je suis professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique au collège Condorcet.  
J'ai des 5e et des 4e.  
J'utilise le cahier de textes numérique comme un cahier de textes en version papier.  
Par contre, le cahier de textes numérique me permet d'enrichir la version papier qui est fondamentale.  
Et, sur le cahier de textes numérique, je peux ajouter des documents que je ne donnerai pas forcément en papier.  
  
"Mise en place du cahier de textes numérique"  
  
Pascal Besson, principal du collège Condorcet.  
-Le cahier de textes numérique a démarré, dans sa mise en place, depuis 2008.  
Il a succédé au cahier de textes version papier, qui avait une vocation de témoignage vis-à-vis des corps d'inspection et souvent peu d'utilité pour les élèves et les parents qui n'avaient pas un accès facile.  
Ces données vont suivre l'élève durant ses quatre années au collège.  
Ensuite, au niveau des élèves, c'est le travail de chaque enseignant et de la vie scolaire de stimuler le fait que les élèves l'utilisent, sinon cela ne sert pas à grand-chose.  
Il y a deux grands types de droit.  
Il y a le droit d'écriture, de mettre et de modifier des données, voire de les éliminer.  
Ce droit est réservé aux enseignants, pour l'instant, aux équipes de la vie scolaire et au CDI.  
Les autres utilisateurs ont des droits restreints, des droits de consultation, pour les parents et les élèves.  
Ils peuvent déposer des travaux, mais pas modifier des données.  
  
"Saisie des contenus"  
  
Anne-Sophie Chaplain, professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique.  
-En général, je saisis séance par séance.  
Je saisis le contenu de la séance.  
Je le résume, mais en indiquant le titre, la problématique, les documents utilisés, pour que les élèves absents puissent rattraper au moins une partie des activités.  
On a une fonction de copier-coller, on pourrait dire.  
J'ai quatre classes de 4e, ça me rend bien service.  
Des améliorations sont apportées à un rythme régulier.  
L'une d'elles était d'offrir un outil plein écran.  
Quand on clique dessus, la fenêtre prend tout l'écran, et on peut régler la taille de la police pour que ce soit lisible de loin.  
  
"Contrôle du cahier de textes"  
  
Pascal Besson, principal du collège Condorcet.  
-La vérification des cahiers de textes, je la fais une fois par an, comme auparavant.  
J'ai un responsable TICE et une responsable de l'ENT qui servent aussi de relais pour ce genre de contrôle.  
Les corps d'inspection, aujourd'hui, demandent au professeur, lors de l'entretien d'inspection, de présenter les éléments du cahier de textes numérique.  
  
"Dépôt de ressources complémentaires"  
  
Anne-Sophie Chaplain, professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique.  
-Je dépose des choses simples : la fiche d'activité, des images, plus particulièrement, car en histoire, histoire des arts, on a souvent des caricatures, des tableaux.  
Dans ce cas, je dépose l'image.  
Les élèves pourront la regarder, zoomer dessus.  
C'est intéressant.  
On peut télécharger d'autres types de documents.  
Des sons, des images, des séquences vidéo.  
Je ne vais pas spécialement chercher d'images sur Internet qui poseront un problème de droits d'auteur.  
Comme un cahier de textes, j'inscris les devoirs donnés en fin de séance, des leçons à apprendre, des exercices à faire, les dates des évaluations.  
Le cahier reste quand même l'outil d'apprentissage principal.  
Pour l'instant, on a toujours les documents sous forme papier et sous forme numérique.  
Je leur dis qu'ils auront la fiche d'activité sur le cahier numérique.  
Du coup, ça donne l'initiative à l'élève d'approfondir son travail.  
  
"Un outil pour les élèves"  
  
Abdelali, élève de 4e.  
-C'est différent du cahier de textes normal car on peut avoir des documents qu'on n'a pas eus en classe.  
Véronique Richard, professeur documentaliste.  
-En tant que documentaliste, je suis régulièrement amenée à expliquer aux élèves comment l'utiliser ou à leur refournir les codes qu'ils auraient égarés.  
Les collègues qui l'utilisent sont attentives pour me dire les travaux en cours.  
Et elles m'informent de l'endroit où se situe l'information pour pouvoir la répercuter aux élèves.  
Anne-Sophie Chaplain, professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique.  
-On a quelques élèves en difficulté qui s'intéressent à cet outil, par curiosité ou par goût pour l'informatique, et qui, du coup, vérifient les leçons grâce à ça.  
C'est devenu un outil de dialogue professeur-élève.  
Un noyau dur d'élèves l'utilise très régulièrement et les perspectives, c'est de renforcer ce noyau.  
On va le compléter sur la fiche...  
Iman, élève de 4e.  
-J'utilise le cahier de textes numérique chez moi, avec mes parents, pour rattraper certains cours que je n'ai pas eus et consulter les devoirs.  
Et quand je n'ai pas compris quelque chose, mes parents peuvent le consulter.  
  
"Liaison avec les familles"  
Anne-Sophie Chaplain, professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique.  
-Chaque fois qu'on a un entretien avec les parents, on représente l'outil.  
Donc, c'est un outil de dialogue.  
Pascal Besson, principal du collège Condorcet.  
-On est dans un quartier passablement défavorisé.  
L'équipement informatique existe.  
Mais les parents n'utilisent pas l'informatique comme centre de ressources.  
Donc, ils ont ici la possibilité, qui sera généralisée à partir de septembre, d'avoir accès aux outils informatiques du collège, dans un lieu réservé, et une formation qui va de pair pour leur permettre de savoir utiliser leur code d'accès, de savoir lire le cahier de textes numérique, comme on leur a "appris" à lire le bulletin scolaire papier, jusqu'à présent.

FICHE DÉTAILLÉE

Durée : 00:06:19

Date de production : 2011

Réalisateur : Jean-Paul Fillit

Moins 10 sec.Plus 10 sec.Revoir

Son activé

Chargé: 100.00%

Temps restant -0:00

1x

Vitesse de lecture

Sous-titres

Image dans l'image

Qualité

Plein écran

Intégrer

CHAPITRES

[Mise à jour du cahier de textes numérique00:00:40](javascript:void(0);)

[Saisie des contenus00:01:47](javascript:void(0);)

[Contrôle du cahier de textes00:02:32](javascript:void(0);)

[Dépôt de ressources complémentaires00:03:02](javascript:void(0);)

[Un outil pour les élèves00:04:07](javascript:void(0);)

[Liasion avec les familles00:05:25](javascript:void(0);)

[Ajouter à ma bibliothèque](javascript:void(0);)

[Ajouter à une liste](https://www.reseau-canope.fr/)

[Téléchargement](https://www.reseau-canope.fr/)

* Autoriser
* Autoriser
* [Envoyer par mail](mailto:?subject=Partager%20une%20page%20du%20site%20R%C3%A9seau%20Canop%C3%A9&body=%20Je%20recommande%20cette%20page%20:%20https%3A%2F%2Fwww.reseau-canope.fr%2Fnotice%2Fle-cahier-de-textes-numerique-un-outil-daccompagnement-de-leleve.html)
* [Imprimer](javascript:window.print())

Le cahier de textes numérique, un outil d'accompagnement de l'élève

- 2011

* vidéo en ligne
* Niveau :
  + [4e professionnelle](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=niveau%3A4e%20professionnelle&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

* + [4e](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=niveau%3A4e&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

* Discipline :
  + [histoire et géographie](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=discipline%3Ahistoire%20et%20g%C3%A9ographie%20%28discipline%29&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

* C'est pour vous !
  + [référent TICE](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=profil%3Ar%C3%A9f%C3%A9rent%20TICE&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

* + [tout public](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=profil%3Atout%20public&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

* + [enseignant](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=profil%3Aenseignant&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

Pascal Besson, principal, et Anne-Sophie Chaplain, professeur d’histoire-géographie, présentent la mise en œuvre du cahier de textes numérique au collège Condorcet de Nîmes (30), ses usages pédagogiques avec une classe de 4e et son rôle en tant qu’outil d’accompagnement de l‘élève.

SYNTHÈSE

Le cahier de textes numériques

Le cahier de textes numérique vient compléter et enrichir le cahier de textes papier qui continue à être utilisé au collège Condorcet et reste la référence pour les élèves. À l’issue de chaque cours, les contenus sont saisis et les élèves peuvent les recopier sur leur cahier de textes personnel. Ils disposent alors d’un complément en ligne avec des documents vus en cours mais aussi avec d’autres documents fournis exclusivement sur le cahier de textes en version numérique, telles des vidéos ou images en couleurs. Ces contenus sont consultables en ligne depuis l’établissement scolaire ou à l’extérieur de celui-ci.

Mise en œuvre

Le cahier de textes numérique est rempli à la fin de la séance et les élèves ont l’obligation de remplir leur cahier de textes sous format papier, à l’instar du cours qui est lui aussi consigné sous format papier. Le cahier de textes numérique permet aux absents de rattraper un cours mais il permet aussi aux élèves présents de vérifier ce qui est demandé en cas de doute. Pour stimuler son utilisation, on peut, par exemple, déposer des documents supplémentaires que l’on ne peut trouver que sous format numérique, telles des vidéos ou encore des images en haute résolution, très utilisées en histoire-géographie, pour lesquelles les élèves pourront observer des détails plus fins que sur la version papier. Il est important de remplir le cahier de textes numérique avec les élèves et de rappeler sans cesse son rôle pour que cet outil soit utilisé.

De l’outil institutionnel à l’outil d’accompagnement de l’élève

Le cahier de textes numérique a été mis en place progressivement au sein de l’établissement et il est intégré à un espace numérique de travail (ENT) bien qu’il puisse exister sous une forme autonome dans d’autres établissements. Le cahier de textes numérique a gardé son rôle institutionnel : il est visé annuellement par le chef d’établissement et est présenté sous sa forme numérique aux corps d’inspections lors de chaque entretien. Cependant, sous sa forme numérique, le cahier de textes est devenu un véritable outil d’accompagnement de l’élève car il est plus facile à manipuler et accessible en permanence en se connectant sur Internet au moyen d’un identifiant et d’un mot de passe.

Faciliter l’accès de tous

Le cahier de textes numérique concerne deux grands types d’utilisateurs : l’équipe enseignante qui rédige les contenus et les élèves ou parents d’élèves qui sont lecteurs et ne peuvent ni rédiger, ni modifier les contenus. C’est donc un outil que chacun peut utiliser facilement sans craindre d’effacer des données. L’enseignante documentaliste aide les élèves à accéder facilement à leur cahier de textes numérique. Étant informée des différents documents ou travaux qui y sont déposés, elle sert également de relais entre les enseignants. De leur côté, les parents ont aussi la possibilité d’accéder à l’outil depuis l’établissement scolaire ou leur domicile.

L’école des parents

Le collège Condorcet relève de l’éducation prioritaire. À la rentrée 2011, le dispositif de l’école des parents – pour l’instant expérimental – sera généralisé à tous. Il s’agit d’offrir aux parents un lieu d’accueil spécifique où ils pourront bénéficier d’un accompagnement pour apprendre à utiliser l’ordinateur – dont beaucoup sont équipés – comme ressource d’informations et non uniquement comme un divertissement. Le cahier de textes numérique fait partie des ressources présentées pour que les parents puissent mieux accompagner leurs enfants en utilisant leur propre code d’accès.

TRANSCRIPTION

"Le cahier de textes numérique, un outil d'accompagnement de l'élève"  
  
Anne-Sophie Chaplain, professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique.  
-Vous sortez vos cahiers de textes.  
Je remplis la séance d'aujourd'hui.  
La leçon...  
Anne-Sophie Chaplain.  
Je suis professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique au collège Condorcet.  
J'ai des 5e et des 4e.  
J'utilise le cahier de textes numérique comme un cahier de textes en version papier.  
Par contre, le cahier de textes numérique me permet d'enrichir la version papier qui est fondamentale.  
Et, sur le cahier de textes numérique, je peux ajouter des documents que je ne donnerai pas forcément en papier.  
  
"Mise en place du cahier de textes numérique"  
  
Pascal Besson, principal du collège Condorcet.  
-Le cahier de textes numérique a démarré, dans sa mise en place, depuis 2008.  
Il a succédé au cahier de textes version papier, qui avait une vocation de témoignage vis-à-vis des corps d'inspection et souvent peu d'utilité pour les élèves et les parents qui n'avaient pas un accès facile.  
Ces données vont suivre l'élève durant ses quatre années au collège.  
Ensuite, au niveau des élèves, c'est le travail de chaque enseignant et de la vie scolaire de stimuler le fait que les élèves l'utilisent, sinon cela ne sert pas à grand-chose.  
Il y a deux grands types de droit.  
Il y a le droit d'écriture, de mettre et de modifier des données, voire de les éliminer.  
Ce droit est réservé aux enseignants, pour l'instant, aux équipes de la vie scolaire et au CDI.  
Les autres utilisateurs ont des droits restreints, des droits de consultation, pour les parents et les élèves.  
Ils peuvent déposer des travaux, mais pas modifier des données.  
  
"Saisie des contenus"  
  
Anne-Sophie Chaplain, professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique.  
-En général, je saisis séance par séance.  
Je saisis le contenu de la séance.  
Je le résume, mais en indiquant le titre, la problématique, les documents utilisés, pour que les élèves absents puissent rattraper au moins une partie des activités.  
On a une fonction de copier-coller, on pourrait dire.  
J'ai quatre classes de 4e, ça me rend bien service.  
Des améliorations sont apportées à un rythme régulier.  
L'une d'elles était d'offrir un outil plein écran.  
Quand on clique dessus, la fenêtre prend tout l'écran, et on peut régler la taille de la police pour que ce soit lisible de loin.  
  
"Contrôle du cahier de textes"  
  
Pascal Besson, principal du collège Condorcet.  
-La vérification des cahiers de textes, je la fais une fois par an, comme auparavant.  
J'ai un responsable TICE et une responsable de l'ENT qui servent aussi de relais pour ce genre de contrôle.  
Les corps d'inspection, aujourd'hui, demandent au professeur, lors de l'entretien d'inspection, de présenter les éléments du cahier de textes numérique.  
  
"Dépôt de ressources complémentaires"  
  
Anne-Sophie Chaplain, professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique.  
-Je dépose des choses simples : la fiche d'activité, des images, plus particulièrement, car en histoire, histoire des arts, on a souvent des caricatures, des tableaux.  
Dans ce cas, je dépose l'image.  
Les élèves pourront la regarder, zoomer dessus.  
C'est intéressant.  
On peut télécharger d'autres types de documents.  
Des sons, des images, des séquences vidéo.  
Je ne vais pas spécialement chercher d'images sur Internet qui poseront un problème de droits d'auteur.  
Comme un cahier de textes, j'inscris les devoirs donnés en fin de séance, des leçons à apprendre, des exercices à faire, les dates des évaluations.  
Le cahier reste quand même l'outil d'apprentissage principal.  
Pour l'instant, on a toujours les documents sous forme papier et sous forme numérique.  
Je leur dis qu'ils auront la fiche d'activité sur le cahier numérique.  
Du coup, ça donne l'initiative à l'élève d'approfondir son travail.  
  
"Un outil pour les élèves"  
  
Abdelali, élève de 4e.  
-C'est différent du cahier de textes normal car on peut avoir des documents qu'on n'a pas eus en classe.  
Véronique Richard, professeur documentaliste.  
-En tant que documentaliste, je suis régulièrement amenée à expliquer aux élèves comment l'utiliser ou à leur refournir les codes qu'ils auraient égarés.  
Les collègues qui l'utilisent sont attentives pour me dire les travaux en cours.  
Et elles m'informent de l'endroit où se situe l'information pour pouvoir la répercuter aux élèves.  
Anne-Sophie Chaplain, professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique.  
-On a quelques élèves en difficulté qui s'intéressent à cet outil, par curiosité ou par goût pour l'informatique, et qui, du coup, vérifient les leçons grâce à ça.  
C'est devenu un outil de dialogue professeur-élève.  
Un noyau dur d'élèves l'utilise très régulièrement et les perspectives, c'est de renforcer ce noyau.  
On va le compléter sur la fiche...  
Iman, élève de 4e.  
-J'utilise le cahier de textes numérique chez moi, avec mes parents, pour rattraper certains cours que je n'ai pas eus et consulter les devoirs.  
Et quand je n'ai pas compris quelque chose, mes parents peuvent le consulter.  
  
"Liaison avec les familles"  
Anne-Sophie Chaplain, professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique.  
-Chaque fois qu'on a un entretien avec les parents, on représente l'outil.  
Donc, c'est un outil de dialogue.  
Pascal Besson, principal du collège Condorcet.  
-On est dans un quartier passablement défavorisé.  
L'équipement informatique existe.  
Mais les parents n'utilisent pas l'informatique comme centre de ressources.  
Donc, ils ont ici la possibilité, qui sera généralisée à partir de septembre, d'avoir accès aux outils informatiques du collège, dans un lieu réservé, et une formation qui va de pair pour leur permettre de savoir utiliser leur code d'accès, de savoir lire le cahier de textes numérique, comme on leur a "appris" à lire le bulletin scolaire papier, jusqu'à présent.

FICHE DÉTAILLÉE

Durée : 00:06:19

Date de production : 2011

Réalisateur : Jean-Paul Fillit

Moins 10 sec.Plus 10 sec.Revoir

Son activé

Chargé: 100.00%

Temps restant -0:00

1x

Vitesse de lecture

Sous-titres

Image dans l'image

Qualité

Plein écran

Intégrer

CHAPITRES

[Mise à jour du cahier de textes numérique00:00:40](javascript:void(0);)

[Saisie des contenus00:01:47](javascript:void(0);)

[Contrôle du cahier de textes00:02:32](javascript:void(0);)

[Dépôt de ressources complémentaires00:03:02](javascript:void(0);)

[Un outil pour les élèves00:04:07](javascript:void(0);)

[Liasion avec les familles00:05:25](javascript:void(0);)

[Ajouter à ma bibliothèque](javascript:void(0);)

[Ajouter à une liste](https://www.reseau-canope.fr/)

[Téléchargement](https://www.reseau-canope.fr/)

* Autoriser
* Autoriser
* [Envoyer par mail](mailto:?subject=Partager%20une%20page%20du%20site%20R%C3%A9seau%20Canop%C3%A9&body=%20Je%20recommande%20cette%20page%20:%20https%3A%2F%2Fwww.reseau-canope.fr%2Fnotice%2Fle-cahier-de-textes-numerique-un-outil-daccompagnement-de-leleve.html)
* [Imprimer](javascript:window.print())

Le cahier de textes numérique, un outil d'accompagnement de l'élève

- 2011

* vidéo en ligne
* Niveau :
  + [4e professionnelle](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=niveau%3A4e%20professionnelle&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

* + [4e](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=niveau%3A4e&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

* Discipline :
  + [histoire et géographie](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=discipline%3Ahistoire%20et%20g%C3%A9ographie%20%28discipline%29&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

* C'est pour vous !
  + [référent TICE](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=profil%3Ar%C3%A9f%C3%A9rent%20TICE&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

* + [tout public](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=profil%3Atout%20public&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

* + [enseignant](https://www.reseau-canope.fr/resultats-de-recherche/?tx_solr%5bfilter%5d%5b0%5d=profil%3Aenseignant&tx_solr%5bfilter%5d%5b1%5d=type%3AnoticiaNotice)

Pascal Besson, principal, et Anne-Sophie Chaplain, professeur d’histoire-géographie, présentent la mise en œuvre du cahier de textes numérique au collège Condorcet de Nîmes (30), ses usages pédagogiques avec une classe de 4e et son rôle en tant qu’outil d’accompagnement de l‘élève.

SYNTHÈSE

Le cahier de textes numériques

Le cahier de textes numérique vient compléter et enrichir le cahier de textes papier qui continue à être utilisé au collège Condorcet et reste la référence pour les élèves. À l’issue de chaque cours, les contenus sont saisis et les élèves peuvent les recopier sur leur cahier de textes personnel. Ils disposent alors d’un complément en ligne avec des documents vus en cours mais aussi avec d’autres documents fournis exclusivement sur le cahier de textes en version numérique, telles des vidéos ou images en couleurs. Ces contenus sont consultables en ligne depuis l’établissement scolaire ou à l’extérieur de celui-ci.

Mise en œuvre

Le cahier de textes numérique est rempli à la fin de la séance et les élèves ont l’obligation de remplir leur cahier de textes sous format papier, à l’instar du cours qui est lui aussi consigné sous format papier. Le cahier de textes numérique permet aux absents de rattraper un cours mais il permet aussi aux élèves présents de vérifier ce qui est demandé en cas de doute. Pour stimuler son utilisation, on peut, par exemple, déposer des documents supplémentaires que l’on ne peut trouver que sous format numérique, telles des vidéos ou encore des images en haute résolution, très utilisées en histoire-géographie, pour lesquelles les élèves pourront observer des détails plus fins que sur la version papier. Il est important de remplir le cahier de textes numérique avec les élèves et de rappeler sans cesse son rôle pour que cet outil soit utilisé.

De l’outil institutionnel à l’outil d’accompagnement de l’élève

Le cahier de textes numérique a été mis en place progressivement au sein de l’établissement et il est intégré à un espace numérique de travail (ENT) bien qu’il puisse exister sous une forme autonome dans d’autres établissements. Le cahier de textes numérique a gardé son rôle institutionnel : il est visé annuellement par le chef d’établissement et est présenté sous sa forme numérique aux corps d’inspections lors de chaque entretien. Cependant, sous sa forme numérique, le cahier de textes est devenu un véritable outil d’accompagnement de l’élève car il est plus facile à manipuler et accessible en permanence en se connectant sur Internet au moyen d’un identifiant et d’un mot de passe.

Faciliter l’accès de tous

Le cahier de textes numérique concerne deux grands types d’utilisateurs : l’équipe enseignante qui rédige les contenus et les élèves ou parents d’élèves qui sont lecteurs et ne peuvent ni rédiger, ni modifier les contenus. C’est donc un outil que chacun peut utiliser facilement sans craindre d’effacer des données. L’enseignante documentaliste aide les élèves à accéder facilement à leur cahier de textes numérique. Étant informée des différents documents ou travaux qui y sont déposés, elle sert également de relais entre les enseignants. De leur côté, les parents ont aussi la possibilité d’accéder à l’outil depuis l’établissement scolaire ou leur domicile.

L’école des parents

Le collège Condorcet relève de l’éducation prioritaire. À la rentrée 2011, le dispositif de l’école des parents – pour l’instant expérimental – sera généralisé à tous. Il s’agit d’offrir aux parents un lieu d’accueil spécifique où ils pourront bénéficier d’un accompagnement pour apprendre à utiliser l’ordinateur – dont beaucoup sont équipés – comme ressource d’informations et non uniquement comme un divertissement. Le cahier de textes numérique fait partie des ressources présentées pour que les parents puissent mieux accompagner leurs enfants en utilisant leur propre code d’accès.

TRANSCRIPTION

"Le cahier de textes numérique, un outil d'accompagnement de l'élève"  
  
Anne-Sophie Chaplain, professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique.  
-Vous sortez vos cahiers de textes.  
Je remplis la séance d'aujourd'hui.  
La leçon...  
Anne-Sophie Chaplain.  
Je suis professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique au collège Condorcet.  
J'ai des 5e et des 4e.  
J'utilise le cahier de textes numérique comme un cahier de textes en version papier.  
Par contre, le cahier de textes numérique me permet d'enrichir la version papier qui est fondamentale.  
Et, sur le cahier de textes numérique, je peux ajouter des documents que je ne donnerai pas forcément en papier.  
  
"Mise en place du cahier de textes numérique"  
  
Pascal Besson, principal du collège Condorcet.  
-Le cahier de textes numérique a démarré, dans sa mise en place, depuis 2008.  
Il a succédé au cahier de textes version papier, qui avait une vocation de témoignage vis-à-vis des corps d'inspection et souvent peu d'utilité pour les élèves et les parents qui n'avaient pas un accès facile.  
Ces données vont suivre l'élève durant ses quatre années au collège.  
Ensuite, au niveau des élèves, c'est le travail de chaque enseignant et de la vie scolaire de stimuler le fait que les élèves l'utilisent, sinon cela ne sert pas à grand-chose.  
Il y a deux grands types de droit.  
Il y a le droit d'écriture, de mettre et de modifier des données, voire de les éliminer.  
Ce droit est réservé aux enseignants, pour l'instant, aux équipes de la vie scolaire et au CDI.  
Les autres utilisateurs ont des droits restreints, des droits de consultation, pour les parents et les élèves.  
Ils peuvent déposer des travaux, mais pas modifier des données.  
  
"Saisie des contenus"  
  
Anne-Sophie Chaplain, professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique.  
-En général, je saisis séance par séance.  
Je saisis le contenu de la séance.  
Je le résume, mais en indiquant le titre, la problématique, les documents utilisés, pour que les élèves absents puissent rattraper au moins une partie des activités.  
On a une fonction de copier-coller, on pourrait dire.  
J'ai quatre classes de 4e, ça me rend bien service.  
Des améliorations sont apportées à un rythme régulier.  
L'une d'elles était d'offrir un outil plein écran.  
Quand on clique dessus, la fenêtre prend tout l'écran, et on peut régler la taille de la police pour que ce soit lisible de loin.  
  
"Contrôle du cahier de textes"  
  
Pascal Besson, principal du collège Condorcet.  
-La vérification des cahiers de textes, je la fais une fois par an, comme auparavant.  
J'ai un responsable TICE et une responsable de l'ENT qui servent aussi de relais pour ce genre de contrôle.  
Les corps d'inspection, aujourd'hui, demandent au professeur, lors de l'entretien d'inspection, de présenter les éléments du cahier de textes numérique.  
  
"Dépôt de ressources complémentaires"  
  
Anne-Sophie Chaplain, professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique.  
-Je dépose des choses simples : la fiche d'activité, des images, plus particulièrement, car en histoire, histoire des arts, on a souvent des caricatures, des tableaux.  
Dans ce cas, je dépose l'image.  
Les élèves pourront la regarder, zoomer dessus.  
C'est intéressant.  
On peut télécharger d'autres types de documents.  
Des sons, des images, des séquences vidéo.  
Je ne vais pas spécialement chercher d'images sur Internet qui poseront un problème de droits d'auteur.  
Comme un cahier de textes, j'inscris les devoirs donnés en fin de séance, des leçons à apprendre, des exercices à faire, les dates des évaluations.  
Le cahier reste quand même l'outil d'apprentissage principal.  
Pour l'instant, on a toujours les documents sous forme papier et sous forme numérique.  
Je leur dis qu'ils auront la fiche d'activité sur le cahier numérique.  
Du coup, ça donne l'initiative à l'élève d'approfondir son travail.  
  
"Un outil pour les élèves"  
  
Abdelali, élève de 4e.  
-C'est différent du cahier de textes normal car on peut avoir des documents qu'on n'a pas eus en classe.  
Véronique Richard, professeur documentaliste.  
-En tant que documentaliste, je suis régulièrement amenée à expliquer aux élèves comment l'utiliser ou à leur refournir les codes qu'ils auraient égarés.  
Les collègues qui l'utilisent sont attentives pour me dire les travaux en cours.  
Et elles m'informent de l'endroit où se situe l'information pour pouvoir la répercuter aux élèves.  
Anne-Sophie Chaplain, professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique.  
-On a quelques élèves en difficulté qui s'intéressent à cet outil, par curiosité ou par goût pour l'informatique, et qui, du coup, vérifient les leçons grâce à ça.  
C'est devenu un outil de dialogue professeur-élève.  
Un noyau dur d'élèves l'utilise très régulièrement et les perspectives, c'est de renforcer ce noyau.  
On va le compléter sur la fiche...  
Iman, élève de 4e.  
-J'utilise le cahier de textes numérique chez moi, avec mes parents, pour rattraper certains cours que je n'ai pas eus et consulter les devoirs.  
Et quand je n'ai pas compris quelque chose, mes parents peuvent le consulter.  
  
"Liaison avec les familles"  
Anne-Sophie Chaplain, professeur d'histoire-géographie et d'éducation civique.  
-Chaque fois qu'on a un entretien avec les parents, on représente l'outil.  
Donc, c'est un outil de dialogue.  
Pascal Besson, principal du collège Condorcet.  
-On est dans un quartier passablement défavorisé.  
L'équipement informatique existe.  
Mais les parents n'utilisent pas l'informatique comme centre de ressources.  
Donc, ils ont ici la possibilité, qui sera généralisée à partir de septembre, d'avoir accès aux outils informatiques du collège, dans un lieu réservé, et une formation qui va de pair pour leur permettre de savoir utiliser leur code d'accès, de savoir lire le cahier de textes numérique, comme on leur a "appris" à lire le bulletin scolaire papier, jusqu'à présent.

FICHE DÉTAILLÉE

Durée : 00:06:19

Date de production : 2011

Réalisateur : Jean-Paul Fillit