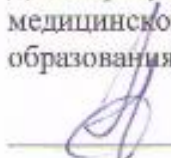


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования

 В.В. Прокофьев

« 28 » февраля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности
М.Ю. Махотаева

 « 28 » февраля 2017 г.



Рабочая программа

Б3.Б.01

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ,
в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка
к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Программа специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально - психологическое обеспечение служебной деятельности»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника - специалист

Псков
2017

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 6 от «17» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Григорьев Д.Д. (подпись)
«17» сентября 2017 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от «07» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Митусин Е.Н. (подпись)
«07» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от «07» декабря 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

Митусин Е.Н. (подпись)
«07» декабря 2017 г.

1. Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности»**, Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора 06.07. 2016 г. № 204.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Психология служебной деятельности», утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: практическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая, специальная.
- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

В практической деятельности:

- психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач;
- определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), учебу (в ведомственные образовательные учреждения, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военная служба), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;
- осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;
- анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной

деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

- мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации; проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;

- проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц;

- предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

- формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;

- разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам;

- психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности; консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

В научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров;

- психологическое сопровождение инноваций;

В педагогической деятельности:

- преподавание психологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в

процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации.

В организационно-управленческой деятельности:

- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- эргономическое обеспечение организации рабочих мест;
- совершенствование методического инструментария психологической службы.

В специальной деятельности:

- разработка и реализация психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности;
- формирование у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах;
- составление и использование программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона.

Таким образом, выпускник – специалист должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях служебной деятельности;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации морально-психологического сопровождения служебной деятельности.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- выбирать и разрабатывать программы психологической профилактики, коррекции, реабилитации и сопровождения субъектов служебной деятельности.

Владеть:

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», ГИА реализуется в последнем 10 семестре обучения в течение двух недель на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии.

2. Структура государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», проводится в форме:

- государственного экзамена: государственный (междисциплинарный) экзамен по специальности «Психология служебной деятельности»;
- защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР специалиста.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Междисциплинарный экзамен по специальности «Психология служебной деятельности» предполагает комплексный контроль знаний по дисциплинам профессиональной направленности: общая психология, экспериментальная психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, методология исследования в психологии, психология личности, клиническая психология, психологическое консультирование, психология девиантного поведения, кризисная психология, экстремальная психология, юридическая психология, судебная психология, пенитенциарная психология, суицидология, особенности профессиональной деятельности и психологическое сопровождение воинской деятельности, профессиональной деятельности сотрудников полиции, МЧС, системы исполнения наказаний.

СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Современная психология как наука и история ее становления

Определение психологии как науки. Ее место в системе наук о человеке. Объективность и субъективность психического отражения. Психика как реальность, доступная объективному изучению. Основные научные школы и важнейшие направления современной психологии. Структура современной психологии. Состояние российской психологии. Основные отрасли психологии: фундаментальные и прикладные области. Общая психология как наука об общих закономерностях психического отражения. Теоретическая и экспериментальная психология. Актуальные задачи современной психологии. Специфика современного этапа развития психологии. Состояние фундаментальных, прикладных и практических исследований в современной научной психологии. Тенденции развития современного психологического знания. Тенденции развития современного бихевиоризма и современного психоанализа. Состояние и перспективы развития когнитивной психологии. Проблема кризисов в психологии

Роль историко-психологического подхода к воссозданию логики научных знаний. Современные подходы в - области истории психологии. Проблема периодизации становления психологии как науки.

Период развития психологии в лоне философии или этап описательной, умозрительной психологии. Период оформления психологии как науки: выделение психологии в самостоятельную науку и экспериментальную область знаний.

История становления отечественной психологии: психологические воззрения в 18-19 в.в.; развитие психологии в дореволюционный период; естественнонаучные и методологические основы советской психологии. Психологические теории в 20-30 гг. XX века. Психология в годы Великой Отечественной войны. Развитие психологии во 2-й половине 20 века.

2. Естественнонаучные основы психологии и филогенез человеческой психики

Гипотезы о происхождении психики в эволюции живой материи. Основные функции психики и их развитие в филогенезе. Проблема субъективности человеческой психики. Рефлекторная природа психического. Мозг и психика. Функционирование и развитие мозга как органа психического отражения действительности.

Основные этапы в развитии поведения и психики животных. Становление и качественная специфика психики и поведения животных в сравнении с психикой и поведением человека. Сознание как высшая форма психического отражения. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура и генезис сознания. Развитие сознания в системе различных общественно-исторических условий.

Общение и речь в труде и жизнедеятельности. Знаки, язык и речь как внутренние средства психической деятельности. Понятие бессознательного. Проблема сознательного и бессознательного в психологии. Патология сознания.

3. Методологические основы психологической науки и организация психологического исследования

Психология как самостоятельная наука. Категории психологии: деятельность, отражение, личность. Сознание и общение. Нормативы научного мышления. Реконструкция психологической реальности. Проблема эмпирических данных. Проблема проверяемости гипотез. Проблема качества получаемых психологических знаний. Язык науки. Проблема неточности понятий.

Уровни методологии. Соотношение методологии, методов и методики психологического исследования. Методологические принципы научной психологии. Системный подход. Классификации методов психологического исследования Б.Г.Ананьева и В.Н.Дружинина.

Общие принципы и этические проблемы психологического исследования. Этапы научного исследования. Постановка проблемы. Определение предмета и объекта. Формулирование цели и задач. Выдвижение гипотезы. Выбор измерительного инструмента. Измерение и психологическое шкалирование в психологии. Типы шкал. Планирование, подготовка и проведение исследования. Ведение протокола исследования. Организация процесса взаимодействия с испытуемым.

Влияние экспериментатора на условия и проведение психологического исследования. Сбор фактического материала.

Форма представления фактического материала. Обработка эмпирических данных. Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования в психологии. Интерпретация, обобщение и объяснение результатов. Формулирование выводов. Оформление научной работы.

4. Математико-статистические методы обработки данных в психологии

Математическая статистика как наука о случайных явлениях. Случайные и неслучайные события. Частота, частость и вероятность. Система случайных событий. Уровни количественного определения событий. Случайная величина и закон ее распределения. Признаки и переменные. Показатели, уровни. Шкалы измерения. Описательная статистика. Распределение признака. Параметры распределения. Нормальное распределение. Меры центральной тенденции.

Статистика «проверяющая». Проверка статистических гипотез. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Уровни статистической значимости.

Классификация задач и методов их решения. Компьютерный анализ результатов эмпирических исследований.

5. Феномен образования в современном обществе

Образование как социальный институт, реализующий функцию воспроизводства культуры человека в обществе: образование как система, процесс, результат, деятельность. Образование как личностная ценность. Внешние и внутренние стимулы образовательной деятельности.

Педагог как субъект образовательного процесса. Психологические особенности педагогической деятельности. Роль и функции преподавателя психологии в организации образовательного процесса. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности преподавателя психологии. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности: психофизиологические предпосылки педагогической деятельности; профессионально значимые свойства личности педагога, педагогические способности, педагогическое мышление (когнитивный и социальный интеллект), профессиональная направленность личности и профессиональное самосознание, особенности поведения в конфликтных ситуациях, уровень развития рефлексивных способностей и др.

Обучающийся как субъект образовательного процесса. Понятие о внешних и внутренних факторах успешности учебной деятельности учащегося. Когнитивные компоненты учения. Стиль познавательной деятельности обучающегося (когнитивный, интеллектуальный, эпистемологический). Мотивы учебной деятельности: внешние и внутренние стимулы учения. Способность к волевой саморегуляции образовательной деятельности (умственная самостоятельность).

6. Методические особенности преподавания психологии как учебного предмета

Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека. Психология как гуманитарная дисциплина. Цели обучения психологии. Понятие психологической культуры личности и ее формирования.

Особенности преподавания психологии в школе. Теория развивающего обучения как методологическая основа преподавания психологии.

Формы познавательной деятельности учащихся и педагогические стратегии управления. Таксономия учебных задач по психологии.

Формы учебных занятий по психологии в вузе и методические требования к их проведению. Лекционная форма обучения и методические требования к ней. Практические занятия по психологии и их методические особенности. Нетрадиционные формы преподавания психологии. Руководство самостоятельной работой учащихся.

Современные методы обучения в вузе. Понятие об активных методах обучения. Методы обучения как способы конструирования учебной информации (программированное, проблемное, интерактивное обучение). Технические средства обучения. Групповые формы обучения.

7. Социальная психология, ее предмет, задачи и основные отрасли

Социальная психология как наука. Развитие социально-психологических идей. Социально-философские и социально-психологические представления о взаимоотношении личности и общества. Предмет и задачи социальной психологии как самостоятельной науки. Междисциплинарные связи социальной психологии.

Обзор основных направлений социальной психологии США (необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм). Западно-

Европейская социальная психология. Развитие социальной психологии в России.

Проблемы современной социальной психологии. Основные отрасли социальной психологии (юридическая психология, экономическая психология, психология спорта, психология менеджмента и др.)

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические проблемы личности. Теории и модели общения. Исследование группы в социальной психологии. Методология и методы социально-психологического исследования личности. Основные направления прикладной и практической социальной психологии.

8. Социальное поведение личности и подходы к его изучению

Зарубежные и отечественные социально-психологические исследования социального поведения. Ролевое поведение. Теории ролей. Понятие социальной роли. Внутренние и внешние механизмы регуляции социального поведения. Понятие аттитюда. Исследования социальных установок в современной социальной психологии на Западе (необихевиористский и когнитивистский подходы). Структура социальной установки (эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты). Ценностные ориентации как регуляторы социального поведения.

Исследования агрессивных форм поведения в ситуациях социального взаимодействия, теории агрессии. Профилактика агрессивного поведения. Обманывающее поведение, невербальные признаки обманывающего поведения.

Конфликтное поведение, стратегии поведения в конфликте. Манипулятивное поведение личности, психология личности манипулятора, способы противостояния манипуляции. Психология уверенного поведения, коррекция неуверенности.

9. Общая характеристика больших социальных групп

Личность и общество. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы. Типология больших социальных групп.

Направления этнопсихологических исследований. Психологические особенности этнических групп. Проблема этноцентризма. Психология межэтнических отношений. Этнические конфликты. Проблемы адаптации к инокультурной среде.

Большие неорганизованные группы. Стихийные группы: толпа, масса, публика, аудитория.

Массовые социально – психологические процессы: паника, слухи, общественное мнение, мода. Механизмы социально-психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

Большие организованные социальные группы. Направления этнопсихологических исследований. Психологические особенности этнических групп. Проблема этноцентризма. Психология межэтнических отношений. Этнические конфликты. Проблемы адаптации к инокультурной среде.

10. Проблема малой группы в социальной психологии

Личность и общество. Проблема группы в социальной психологии. Большие и малые социальные группы: сравнительный анализ. Подходы к определению малой группы. Функции малой группы и основные ее признаки.

Классические эксперименты по исследованию групповых явлений в социальной психологии. Типология малых социальных групп. Формальные и неформальные группы. Референтные группы и группы членства. Групповая сплоченность. Влияние личности на группу: групповые нормы, явление конформизма. Влияние личности на группу: руководство и лидерство. Социальный статус личности в группе.

Психологический климат в коллективе. Стадии групповой динамики. Эффекты совместной деятельности в группе.

Особенности группового взаимодействия при проведении социально-психологического тренинга. Групповая психотерапия.

11. Общение и межличностные отношения

Общение как категория психологической науки. Общее понятие об общении и его компонентах. Виды и структура и функции общения. Схема коммуникационного процесса.

Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Психологические составляющие культуры речи.

Виды и структура общения. Технические компоненты общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Слушание как компонент общения. Коммуникативные черты личности. Понятие о компетентности в общении (Л. А. Петровская). Основные проблемы восприятия человека человеком. (А.А. Бодалев и др.) Интерактивная сторона общения. Понятие о межличностном взаимодействии. Виды межличностного взаимодействия. Личность в процессе межличностного взаимодействия (эффекты фасилитации, совместимости, конформности).

Структура межличностных отношений. Формальные и неформальные отношения в группе. Социальный статус личности в группе. Пути исследования межличностных отношений в группе. Аттракция и факторы, определяющие аттракцию. Роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Взаимопонимание в процессе общения. Влияние профессии на общение. Коммуникативные черты личности. Понятие о компетентности в общении (Л. А. Петровская).

12. Межличностные конфликты и возможные варианты психологической помощи оппонентам

Понятие "конфликт". Виды конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты.

Классификация типов конфликтов. Стадии развития конфликта. Признаки конфликта. Структура и динамика конфликта. Мотивы межличностных конфликтов. Типы поведения людей в конфликтах. Типология личностей, склонных к конфликтам. Стили выхода из конфликта.

Технология работы психолога-конфликтолога: выявление мотивации оппонентов, оценка приоритетов, оценка соотношения ресурсов

конфликтующих сторон, обоснование выбора стратегии взаимодействия, выработка взаимовыгодных предложений, разработка запасных вариантов.

Теории поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.

Использование конфликтцентрированной психотерапии (Х. Пезешкиан, Н. Пезешкиан) в процессе оказания психологической помощи оппонентам.

13. Методы социально-психологического исследования

Методы опроса. Классификация и общая характеристика опросных методов. Процесс интервьюирования. Фазы интервью и проблемы установления и поддержания контакта. Регистрация данных интервью. Метод фокус-групп. Анкетирование. Этапы построения анкеты. Типы и виды вопросов. Правила формулирования вопросов. Беседа как исследовательский метод. Программа беседы, требования к форме вопросов беседы. Приемы установления контакта при беседе. Беседа как диалог исследователя и испытуемого. Разновидности беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.

Проективные методы. Методы анализа продуктов деятельности. Рисуночные методы в психологии.

Социометрия. История метода. Типы социометрических критериев. Этапы обработки данных социометрии. Анализ документов. Способы оценки достоверности данных документов. Метод контент-анализа. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание в психологии.

14. Наблюдение и эксперимент в социальной психологии

Организация и методика наблюдения (цель, объект, предмет, схема, показатели для регистрации, приемы регистрации). Количественные оценки данных наблюдения. Объективность данных наблюдения. Источники и контроль субъективных факторов в отчетах наблюдателей. Анализ и интерпретация данных наблюдения. Наблюдательность как профессионально значимая характеристика психолога. Критерии научного наблюдения. Классификация видов наблюдения. Методики стандартизированного наблюдения. Создание психологических и поведенческих портретов личности на основе наблюдения. Наблюдение и эксперимент. Самонаблюдение.

Сущность и определение эксперимента. Идеальный эксперимент, «эксперимент полного соответствия» и реальный эксперимент. Виды валидности при оценке психологического эксперимента. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность и причины нарушения внешней валидности. Экспериментальная выборка. Стратегии построения экспериментальных групп. Переменные (независимые, зависимые, внешние) в эксперименте. Определение переменных и способы их контроля. Планирование эксперимента. Формальное и содержательное планирование эксперимента. Факторное планирование эксперимента. Однофакторный и многофакторные эксперименты. Фиксация эксперимента. Техническое обеспечение. Эксперимент как процесс общения и совместной деятельности экспериментатора и испытуемого. Виды эксперимента.

15. Психология безопасности

Понятие социальной и психологической безопасности. Внутренние факторы психологической безопасности. Эмоционально-личностные и поведенческие нарушения в условиях угрозы социально-психологической безопасности. Социально-психологические технологии предупреждения эмоционально-личностных и поведенческих нарушений в условиях риска небезопасности.

Понятие и механизмы поведения толпы. Историко-психологический анализ толпы. Виды и основные характеристики толпы. Механизмы образования и поведения толпы. Приемы управляющего воздействия на толпу и манипуляции. Деанонимизация как способ противодействия массовой агрессии.

Теории «массы» и «массового общества». Массовое сознание, его структура, свойства и виды проявлений. Механизмы массового сознания: заражение, подражание, внушение. Основные виды и качества масс.

Индивидуальная и массовая паника. Факторы возникновения и механизмы развития паники. Предотвращение и ликвидация массовой паники. Приемы блокировки массовой агрессии. Правила индивидуально безопасности в толпе.

Феномен слухов. Классификация слухов. Искажения в процессе циркуляции слухов: сглаживание, заострение, приспособление. Фундаментальные и сопутствующие факторы возникновения слуха. Психологический смысл слухов. Слухоустойчивая среда: профилактика и оперативное устранение слухов.

Психология отдельных видов групповых нарушений общественного порядка. Структура и основные характеристики футбольных формирований. Идеи и объединяющие силы. Психология групповых хулиганств и массовых беспорядков.

16. Психология терроризма

Сущность экстремистской и террористической деятельности. Общая характеристика преступлений экстремистской направленности: объективные и субъективные признаки. Виды терроризма и сферы действия. Историко-психологический анализ механизма террористических актов и угроз. Антитеррористическая деятельность и профилактика терроризма в России.

Психология терроризма. Личность террориста. Нарциссизм и групповые влияния. Психологический анализ мотивов терроризма. Факторы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Особенности экстремистского стиля поведения. Типичные личностные черты экстремистов. Типичные личностные черты террористов. Психологический портрет террориста и террористической организации.

Особенности личности осужденных за преступления экстремистской направленности: уголовно-правовые, социально-демографические, индивидуально-психологические, социально-психологические.

Психология заложника. Правила поведения при захвате в заложники. Стокгольмский синдром. Эмоционально-личностные и поведенческие

нарушения в условиях угрозы террористических проявлений. Социально-психологические технологии предупреждения эмоционально-личностных и поведенческих нарушений в условиях террористических угроз.

Психологические последствия и реперевивание травмы у жертв террористических актов. Психологическая поддержка в острый период и психологическое сопровождение в постстрессовый период.

17. Проблемы психологии личности в зарубежной психологии

Специфика подходов к исследованию личности в зарубежной психологии.

Структура личности в глубинной психологии. Психологическая защита как способ преодоления внутриличностного конфликта. Развитие структуры личности в теории К. Юнга. Влияние среды на развитие отдельных элементов структуры личности в теории А. Адлера и К.Хорни. "Эго-психология" о структуре личности. Бессознательные влечения как движущие силы развития личности в психоанализе.

Понятия «родитель», «взрослый» и «ребенок» в теории транзактного анализа Э. Берна.

Проблема личности в бихевиоризме. Понимание движущих сил развития в бихевиоризме. Оперантное подкрепление и развитие личности (Б. Скиннер). Роль подражания в развитии личности в концепции А. Бандуры.

Личность с позиции гуманистической психологии (К.Роджерс). Иерархия мотивов как основа личности. Понятие потребностей и квазипотребностей как основание личности в теории К. Левина. Иерархия потребностей А. Маслоу. Самоактуализация как ведущая движущая сила личностного роста в гуманистической психологии

Черты личности как элемент анализа структуры личности. Проблема "черта личности" в теории Г. Олпорта. Факторный профиль как основа структуры личности. Приобретенные и врожденные черты личности в теории Р. Кеттела. Теория типов личности Г. Айзенка.

Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности.

Проблемы развития личности в зарубежной психологии на современном этапе.

18. Проблемы психологии личности в отечественной психологии

Основные понятия психологии личности. Обоснование и реализация в конкретных исследованиях системно-структурного подхода. Представление о личности как целостном образовании, включающем в себя множество взаимосвязанных характеристик и элементов. Идея К.К.Платонова об иерархическом построении структуры личности и исследование личности в контексте анализа вопроса о соотношении биологического и социального в развитии личности. Критика с позиции системного подхода А.В.Петровским, Л.И.Анциферовой, Б.В.Ломовым, А.Г.Асмоловым.

Выделение Б.Г.Ананьевым понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Жизненный путь личности.

В.Н.Мясищев и категория отношений в психологии. Социально-психологическое содержание связей личности с ее средой, взаимодействие мотивационных компонентов в поведении и деятельности, происхождение характера и способностей через категорию отношение.

Проблема личности с позиции теории деятельности А.Н.Леонтьева. Понятие мотивации и мотива. Процессы смыслообразования. Личностные смыслы и ценности личности.

Потребности и мотивы как движущие силы личностного развития в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Исследования социально-психологической проблематики личности на современном этапе.

19. Характер и темперамент в психологической структуре личности

Понятие о темпераменте и его проявлениях. Роль темперамента в психике и поведении. Виды и свойства темпераментов. Проблемы исследования физиологических основ темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин и др.) Актуальные проблемы типологии и диагностики темпераментных особенностей человека (В.С. Мерлин, Г.Ю. Айзенк, В.М. Русалов и др.) Психологические свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Характер и темперамент. Характер как результат воспитания.

Сущность, структура и проявления характера. Проблемы акцентуации характера (К. Леонгард, А.И.Личко и др.). Диагностика характерологических особенностей. Характер и личность. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Патология характера.

20. Эмоционально – волевая сфера и методы ее диагностики

Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоция как переживание субъективного отношения человека к предметам и явлениям окружающей и внутренней действительности. Связь эмоций с потребностями личности. Основные теории и функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Содержание и формы выражения эмоций и чувств. Динамика протекания эмоций. Эмоции и личность. Приемы регуляции эмоций. Развитие эмоциональной сферы личности. Эмоциональные черты личности. Роль эмоций в познавательной и практической деятельности. Эмотивное поведение. Психологические проблемы воспитания эмоциональной сферы личности. Патология эмоций.

Понятие о воле и ее проявлениях. Целенаправленный характер волевых действий и их виды. Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. Мотивы волевых действий. Волевой акт, его структура. Связь волевой регуляции с мотивами. Борьба мотивов. Принятие и исполнение волевого решения. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания личности. Нарушения воли.

Диагностика эмоционально – волевой сферы личности.

21. Потребностно-мотивационная сфера личности

Направленность личности, ее структура и психологические проявления. Сущность и виды человеческих потребностей. Потребности и мотивы. Функции и виды мотивов. Мотив и смысл. Принцип иерархии в организации потребностно-мотивационной сферы человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу и др.).

Мотивационно-смысловые образования в психологической структуре личности. Диагностика мотивации. Влечения, желания и отношения личности, уровень ее притязаний. Установки и позиции личности. Интерес в структуре направленности личности.

Идеалы, смысловые образования, ценностные ориентации личности и их диагностика. Убеждения и мировоззрение. Факторы и условия формирования мотивационно-потребностной сферы личности.

Специфические особенности мотивационно-потребностной сферы личности сотрудников силовых структур.

22. Методы диагностики личности

Психодиагностика: определение, междисциплинарные связи, история возникновения и развития. Профессионально-этическое общение психодиагноста с испытуемым. Классификация психодиагностических процедур. Характеристика эффективности психодиагностических методик. Методы сбора данных индивидуально-психологических особенностей личности. Личностные опросники. Валидность по содержанию. Оценка по эмпирическому критерию.

Теории личности и разработка тест-опросников. Отношение к проведению теста и установка на ответы. Оценка личностных опросников. Диагностика психических состояний и свойств личности. Примеры создания и использования наиболее известных личностных опросников.

Проективные и полупроективные методы диагностики личности. Вытеснение и проекция как основания методов исследования личности. Проективные методики, проблема их валидности и надежности.

Преимущества и недостатки проективных методов и опросников.

23. Психические расстройства личности: понятие, виды, причины

Патопсихологические проявления нарушений личности.

Определение понятия «акцентуация характера», биологические и социально-психологические факторы развития акцентуации, понятия явной и скрытой акцентуации характера. Типы акцентуаций по А.Е. Личко и К. Леонгарду.

Определение понятия «психопатия», признаки психопатии по П.Б. Ганнушкину. Типы психопатий, или расстройства личности, согласно классификации МКБ-10 (параноидное, шизоидное, эмоционально-неустойчивое, диссоциативное, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное (уклоняющееся), зависимое и др. «неуточненные» и «смешанные» расстройства личности), критерии их диагностики.

Основные методы диагностики личностных расстройств: шкала Дембо-Рубинштейна, шкала реактивной и личностной тревоги Спилбергера-Ханина, Торонтская алекситимическая шкала, Миннесотский многопрофильный

личностный опросник (ММРІ), подростковый диагностический опросник (ПДО), многофакторный опросник Кеттелла, тематический апперцептивный тест (ТАТ), метод незаконченных предложений, фрустрационный тест Розенцвейга, тест Роршаха, тест Сонди, цветовой тест Люшера и пр.

24. Познавательные процессы и их диагностика

Понятие о познавательной деятельности. Цели и мотивы познавательной деятельности. Чувственные познавательные процессы. Интеллектуальные процессы. Роль речи, внимания, воли и чувств в познавательной деятельности. Формирование познавательной деятельности.

Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Сущность и классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Восприятие и его основные свойства. Перцептивные особенности личности. Диагностика процессов чувственного познания.

Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Теории внимания. Виды, сущность, свойства и функции внимания. Развитие внимания. Рассеянность и ее виды. Методы диагностики свойств внимания.

Понятие о памяти. Теории памяти. Сущность и структура памяти. Память и деятельность. Память и личность. Основные виды и индивидуальные особенности памяти. Проблемы внутреннего опосредования памяти (А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов и др.) Методы диагностики памяти.

Понятие о мышлении. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Механизмы речи. Основные виды речи. Психологические особенности устной и письменной речи. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Развитие речи. Методы изучения речи.

Формы, виды мышления и его индивидуальные особенности. Мыслительные операции. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Культура ума. Методы изучения мышления. Методы диагностики мышления.

25. Нарушения познавательных процессов

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Нарушения мотивационного компонента восприятия. Основные формы нарушения чувствительности.

Виды нарушений внимания. Методы диагностики нарушений внимания. Нарушения умственной работоспособности и их диагностика. Условия и пути развития внимания и формирования внимательности.

Нарушения непосредственной памяти (Корсаковский синдром, конфабуляции, псевдореминисценции, прогрессирующая амнезия). Закон регрессии памяти Т.А. Рибо. Нарушения высших форм памяти.

Нарушения опосредованной памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения мотивационного компонента памяти.

Нарушения речи и методы их диагностики.

Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (Б.В. Зейгарник). Нарушения мыслительных операций:

искажение процесса обобщения, снижение уровня обобщения. Нарушение критичности мышления. Нарушения динамического компонента мышления: лабильность, инертность. Нарушения мотивационного компонента мышления: разноплановость, резонёрство.

Организация патопсихологического исследования нарушений мышления. Методики исследования и оценки нарушений мышления: пиктограмма, классификация предметов, сравнение понятий, простые и сложные аналогии, соотнесение метафор и пословиц с фразами, исключение четвертого и др. Анализ и интерпретация результатов исследования и оценки мышления.

26. Психология воспитания, самовоспитания и перевоспитания

Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Психологические закономерности, лежащие в основе воспитания личности. Понятие о нравственном поступке. Критерии воспитанности.

Воспитание как процесс социализации личности. Ученический коллектив как социальная среда становления личности. Психологические основы формирования ученического коллектива

Понятие о самовоспитании и его предпосылках. Этапы самовоспитания. Роль педагога-психолога в организации самовоспитания подростков.

Понятие о воспитуемости, трудновоспитуемости, педагогической и социальной запущенности. Типы «трудных» детей и подростков. Этапы деформации личности «трудных» подростков.

Перевоспитание и его функции. Принципы перевоспитания. Методы и формы перевоспитания. Индивидуальный подход в перевоспитании.

27. Психологическая характеристика семьи и условий нарушения ее нормального функционирования

Понятие о семье и ее функциях. Роль семьи в развитии ребенка. Психологические особенности воспитания на разных этапах становления личности.

Воспитательный потенциал семьи. Родительские установки и стили воспитания. Направленность семейного воспитания. Образ жизни и авторитет родителей. Психологический климат в семье.

Социально-психологическая характеристика семей группы риска. Типичные ошибки семейного воспитания. Проблема формирования психологической готовности молодых людей к браку.

Кризис социального института семьи в современном обществе. Понятие психической травмы. Виды семейно-обусловленных травмирующих состояний: состояние "глобальной семейной неудовлетворенности", "семейная тревога", "семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение", "чувство вины".

Психологические условия нарушения нормального функционирования семьи: личностные предпосылки, нарушения представлений членов семьи о семье и о личности друг друга, нарушения межличностной коммуникации в

семье, нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи, нарушения механизма интеграции семьи.

Психологическая помощь семье: семейное консультирование; психотерапия брачно-семейных отношений и ее основные направления (структурная, стратегическая, трансгенерационная, поведенческая; семейная терапия, основанная на опыте; постмодернистские теоретические модели семейной психотерапии).

28. Понятие психического развития и его периодизации

Понятие о психическом развитии и его закономерностях. Основные понятия, характеризующие развитие.

Категория возраста в психологии. Различие подходов к определению понятия «возраст». Факторы, определяющие развитие, и причины возникновения психических нарушений. Критерии развития психики. Направления в развитии. Закономерности психического развития по Выготскому Л.С. и по Марковой Т.Г. Сензитивные периоды развития. Понятие ведущего вида деятельности. Кризисы возрастного развития.

Различные принципы возрастных периодизаций: Ж.Пиаже, Э. Эриксон, А.Валлон, Л. Кольберг, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин, А.В.Петровский, Л.С. Выготский.

Темпы психического развития. Критерии оценки развития. Проблема нормы развития и подходы к определению понятия «норма». Общая характеристика видов аномального развития.

29. Психическое развитие в раннем и дошкольном детстве

Общая характеристика развития в эпоху раннего детства. Пренатальная психология. Новорожденность. Степень влияния различных факторов на развитие. Понятие депривации. Рефлексы новорожденного. Кризис новорожденности. Общая характеристика младенческого возраста. Развитие сенсомоторной сферы и форм общения в младенческий период. Психосоциальное развитие в младенческом возрасте.

Социальная ситуация развития в преддошкольном возрасте. Кризис одного года. Развитие речи у детей раннего возраста. Появление предметной и игровой деятельности. Кризис трех лет. Предметно-манипулятивная игра как ведущий вид деятельности в преддошкольный период. Психические новообразования младенческого возраста и периода раннего детства. Основные психологические потребности детского возраста.

Психические нарушения и пограничная психическая патология в раннем детстве. Клинико-психологические особенности синдрома РДА.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие речи и психических процессов. Развитие личности и межличностных отношений. Психологическая характеристика готовности дошкольника к обучению в школе. Типичные поведенческие реакции детского возраста. Психические новообразования дошкольного периода.

Причины возникновения пограничной психической патологии в детском возрасте. Виды невротических расстройств у детей.

Особенности психологического консультирования детей.

30. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Общая характеристика младшего школьного возраста, социальная ситуация развития. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Психологические особенности начального периода школьной жизни. Проблема адаптации ребенка к условиям обучения и критерии ее успешности. Кризис 6-7 лет. Формирование учебной деятельности. Строение учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника.

Психологические особенности трудовой деятельности. Развитие познавательных процессов младших школьников. Развитие личности и особенности межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. Социометрический статус младшего школьника и факторы его определяющие. Основные задачи развития в данном возрасте.

Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Причины возникновения психических нарушений в младшем школьном возрасте. Невротические нарушения и психосоматические расстройства в младшем школьном возрасте.

31. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте

Общая характеристика развития в подростковый период. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, ведущий вид деятельности в подростковый период. Развитие познавательной сферы подростков и формирование личности. Типы самоотношения подростка. Познавательные процессы в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового периода. Особенности учебной деятельности подростка. Типичные поведенческие реакции в подростковом возрасте и критерии их патологичности по А.Е. Личко. Взаимоотношения подростка со сверстниками и взрослыми. Формирование личности в подростковом возрасте.

Юность в культурном и историческом контексте. Основные закономерности развития в старшем школьном возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском периоде. Особенности общения в юношеском возрасте. Развитие личности и познавательных процессов. Основные противоречия и психологические трудности юношеского периода.

Главные задачи развития и основные психические новообразования старшего школьного возраста. Проблемы выбора жизненных ценностей в юности. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни.

Проблема профессионального самоопределения личности. Проблема адаптации и ресоциализации старшеклассников с психическими нарушениями.

32. Психическое развитие в период зрелости и геронтогенеза

Периодизации развития на поздних этапах жизни. Понятие зрелости. Акмеология.

Развитие в период взрослости. Изменения в познании. Динамика психофизиологических функций в период взрослости. Понятие о гетерохронности. Проблемы обучаемости и особенности познавательной деятельности взрослых. Динамика ценностных ориентации и жизненных планов личности. Этапы развития статуса личности по Ананьеву Б.Г. Периодизация жизни мужчины и женщины. Личность, семья, работа: контекст развития взрослого человека. Установление близких отношений. Родительство и развитие взрослых.

Задачи средней взрослости. Развитие в среднем возрасте. Сохранение и изменение физических возможностей человека в среднем возрасте. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте.

Геронтология. Особенности психофизиологического развития в период геронтогенеза как предмет изучения в различных науках. Противоречивость процесса старения. Старение сегодня. Физические аспекты старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Угасание интеллекта в старческом возрасте. Личность и старение, выход на пенсию. Семейные и личностные отношения.

Основные психологические трудности позднего возраста. Варианты нарушений психики и пограничная психическая патология в период зрелости и старости.

33. Нарушения психического развития: понятие, классификация, причины

Понятие и критерии нормы. Подходы к определению понятия «норма». Психологические параметры дизонтогенеза. Регресс и распад функций.

Понятие умственной отсталости. Клинико-психологические особенности олигофрении. Проблемы диагностики и методы исследования особенностей познавательных процессов и личностных свойств при олигофрении. Проблема обучаемости и социализации детей с нарушениями интеллекта.

Понятие о деменции. Клинико-психологические особенности органической деменции. Виды органической деменции по этиологическому критерию. Специфика клинико-психологической структуры отдельных видов органической деменции у детей (по Сухаревой Г.Е.). Проблема обучаемости и социализации при деменции.

Понятие о темпах психического развития. Ретардации и асинхронность развития. Общая характеристика ЗПР и причины возникновения отставаний в развитии. Подходы к выделению видов ЗПР и классификации пограничных с олигофренией расстройств, общее и различное в них (Сухарева Г.Е., Ковалев В.В., Демьянов Ю.Г., МКБ). Разнообразие клинических проявлений ЗПР.

Дифференциальная диагностика врожденной умственной отсталости и пограничных с ней клинических проявлений. Специфика развития и обучения детей с ЗПР. Прогностически благоприятные факторы.

34. Понятие о специальной психологии

Предмет специальной психологии, ее задачи и методы. Специфика работы психолога с разными категориями аномально развивающихся детей.

Особенности развития слабослышащего и глухого ребенка. Степени тугоухости и виды глухоты. Компенсация дефекта. Проблема специального и интегрированного обучения слабослышащих и глухих детей.

Нарушения в развитии зрения, виды зрительных расстройств. Психическое развитие слабовидящих и слепых детей. Механизм компенсации дефекта. Обучение слабовидящих и слепых детей.

Психическое развитие детей с ДЦП: понятие ДЦП, причины, основной дефект, факторы риска. Диагностика ДЦП в младенческом и раннем детском возрасте. Формы ДЦП. Характеристика развития психики детей с ДЦП (речь, мышление, воля, эмоциональная сфера). Обучение детей с ДЦП. Компенсация дефекта.

35. Проблема отклоняющегося поведения и пути его коррекции

Понятие "отклоняющееся поведение". Социальная норма и социальные отклонения. Социальные, биологические, психологические факторы отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения и их психологическая характеристика.

Агрессивное поведение. Признаки, классификация. Агрессивное поведение и психические аномалии. Основные принципы психокоррекции агрессивного поведения.

Понятие делинквентного и противоправного (криминального) поведения. Делинквентная личность. Специфические особенности, классификация, условия формирования. Основные группы делинквентных личностей. Личность и поведение преступников с психическими аномалиями.

Понятие, общие признаки и условия формирования зависимого поведения. Психическая и физическая зависимость. Объекты аддикции. Формы аддиктивного поведения. Компульсивный синдром как разновидность аддиктивного поведения. Психологические особенности личности аддикта. Основные принципы психокоррекции аддиктивного поведения.

Превенция отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. методы.

36. Понятие суицида и его возрастные и патопсихологические особенности

Суицидальное поведение и его виды. Формы суицидальной активности, их дифференциальные признаки.

Концепции формирования суицидального поведения: социологическая, социально-психологическая, психопатологическая. Психологический портрет суицидента. Факторы и «группы риска» суицидального поведения. Суицидальное поведение и психические расстройства. Специфика внутрисемейных взаимоотношений как фактор суицидального риска. Пограничная психическая патология как фактор суицидального риска. Культурологические и ложные стереотипы суицидов.

Гендерная и возрастная специфика суицидального поведения. Возрастные пики суицидального риска.

Проблемы реадaptации суицидентов и риска повторного суицида. Оценка факторов, обуславливающих риск повторного суицида. Психолого-педагогическое сопровождение в постсуицидальный период. Формы и методы психологической коррекции в постсуицидальный период. Возможности групповой кризисной психотерапии и реориентационного тренинга. Основные направления работы с суицидентами и семьями суицидентов.

Факторы, способствующие выходу из кризисных ситуаций.

37. Психологическая профилактика суицида

Профилактика развития затяжных кризисных состояний. Профилактика формирования аутодеструктивного поведения. Профилактика формирования суицидоопасных тенденций. Предпосылки и способы профилактики возникновения суицидального поведения. Возможности оценки степени суицидального риска у школьников и взрослых. Специфика пресуицидального периода у взрослых и в подростковом возрасте. Маркеры суицида. Психологическая поддержка при острых стрессовых реакциях.

Возможности коррекции нарушений социально-психологической адаптации как профилактическая мера. Способы формирования навыков самоконтроля и саморегуляции. Возможности коррекции проявлений патологии характера и формирования навыков адекватного поведения.

Возможности коррекции мотивационно-потребностной сферы как профилактическая мера. Возможности коррекции межличностных взаимоотношений как профилактическая мера. Возможности коррекции межличностных взаимоотношений в семье и особенностей поведения и установок членов семьи.

Психотерапевтические техники в работе с подростками, старшеклассниками и взрослыми с суицидоопасными тенденциями.

38. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Методологические проблемы психологии стресса. Учение отечественных и зарубежных исследователей о ведущей роли ЦНС организма в протекании нормальных и патологических реакций. Нейрофизиологические механизмы стресс-реакций. Классификация стресс-реакций человека. Классификация стрессоров.

Понятие об адаптационном синдроме. Роль Г.Селье в формировании концепции адаптационного синдрома.

Биологические и физиологические стрессы. Патологические стрессы. Информационный стресс. Модели информационного стресса. Основные формы эмоционального стресса (импульсивная, тормозная и генерализованная). Влияние эмоционального стресса на протекание психических процессов, мотивационные установки и поведенческие реакции у людей.

Особенности протекания приспособительных реакций человека к стрессогенным факторам: неплановость динамики адаптации, возникновение фаз напряжения, дисхронизации и стабилизации, формирование стабильного уровня функционирования, срыв адаптации.

Виды стрессовых реакций. Острые и отсроченные стрессовые состояния. Диагностические критерии ПТСР.

Основные принципы психодиагностики стресса. Основные принципы и мероприятия психогигиены и психопрофилактики с лицами, испытывающими острый и хронический стресс. Психологическая помощь при дезадаптационных расстройствах. Основные методы психической саморегуляции, направленные на оптимизацию и восстановление функционального состояния организма человека при остром и хроническом стрессе.

39. Психология насилия и основы психологической реабилитации жертв насилия

Понятие и виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Цикл насилия. Признаки насилия у детей и подростков. Семейное насилие. Характерные признаки поведения жертвы. Психологические аспекты сексуального насилия. Мифы о насилии. Психологические реакции жертвы, репереживание травмы. Отдаленные психологические последствия насилия.

Психологическая помощь жертвам насилия как вид психологической помощи. Этапы психологической помощи жертвам насилия (срочная помощь, этап кризисной работы, исследовательский этап работы). Правила оказания первой помощи жертвам насилия. Основные цели психолога в кризисной работе с жертвами насилия (обеспечение безопасности, мобилизация систем поддержки, осознание серьезности произошедшего, выявление сильных сторон личности жертвы). Восемь ролевых конфигураций специфики отношений жертв насилия в терапевтических отношениях по Д. Дейвсу и М.Д. Фраули. Характеристика методов психотерапии жертв насилия: психоанализ, аналитическая терапия, экзистенциальная терапия, адлеровская терапия, клиент-центрированная терапия, гештальт терапия, терапия реальностью, когнитивно-поведенческая терапия, семейная терапия. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Цели и задачи кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции.

Методы самопомощи в кризисных ситуациях.

40. Психология потерь и переживания острого горя

Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние» в отечественной и зарубежной психологии. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния. Классификация кризисов.

Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Понятие паллиативной терапии.

Психологические и социальные проблемы терминальных больных. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся

смерти (по Э. Кублер-Росс). Личное отношение консультанта к проблеме умирания и суицида. Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных. Психотерапия средой. Духовный аспект работы с умирающими. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными. Психотерапевтические возможности прощения.

Психологическая поддержка и возможности тренинга по краткосрочной позитивной терапии в психологическом сопровождении переживающих и переживших утрату.

41. Психологические особенности функционирования психики и поведения человека в экстремальной ситуации

Разновидности экстремального опыта личности. Футурошок и его признаки: внезапная утрата чувства реальности и умения ориентироваться в жизни, страх перед близким будущим. Разрыв социального и культурного циклов в ситуациях социального кризиса.

Экстремальный опыт в концентрационном лагере. Три фазы психических реакций узников: шок, эмоциональная смерть, фаза после освобождения.

Террористические проявления как вид экстремальной ситуации. Виды терроризма: идеологический, этнический, политический, религиозный. Синдромы террориста – синдром «зомби», Рэмбо, камикадзе-шахида.

Предельные эмоциональные переживания и эмоциональные состояния в экстремальной ситуации.

Фрустрация и стресс как виды психических состояний в экстремальных ситуациях. Характер индивида как фактор прогнозирования последствий фрустрации. Психологическая травма и ее признаки. Посттравматические стрессовые расстройства как реакция на экстремальную ситуацию и их основные признаки. Страх. Тревожность, различия между тревогой и страхом. Иррациональность как признак тревоги. Источники тревоги. Способы избегания переживания тревоги – рационализация, отрицание ее существования, наркотизация и избегание.

Психические и психосоматические нарушения у людей, переживших катастрофу: параноидальные реакции, эффект «ситуационного эгоцентризма», некрофилия, шизоидное отношение к технике.

42. Психологическая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Психические реакции при катастрофах. Динамика переживаний в период кризиса.

Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.

Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности.

Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний.

Профессиональные деформации специалистов, помогающих профессий: спасатели, психологи, врачи. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель, задачи, особенности проведения, основные фазы дебрифинга.

Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.

43. Общая характеристика и особенности деятельности психологической службы в силовых структурах

Модели организации и функционирования психологических служб в силовых структурах и правоохранительных органах. Основные направления деятельности и функции психологической службы. Организационная структура психологической службы. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития.

Система психологического обеспечения работы с персоналом: ее составляющие и задачи. Работа системы психологического обеспечения в силовых структурах на этапах прохождения службы сотрудником: поступления кандидата на работу, вхождение в должность, адаптация к профессии, сопровождение профессиональной деятельности сотрудника в течение всего периода службы в органах внутренних дел, психологическая подготовка перед уходом на пенсию. Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу и оказание помощи в адаптации к условиям службы стажером и молодым сотрудникам. Профилактика профессиональной деформации личности сотрудников.

Документация психолога психологической лаборатории. Ведение журналов учета работы с персоналом и учета работы с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми. Использование компьютерной техники. Хранение и порядок использования психологической информации. Планы, разрабатываемые в уголовно-исполнительной системе.

44. Руководство и лидерство в служебной деятельности

Понятие лидерства и руководства в отечественной психологии. Факторы возникновения и развития лидерства. Виды лидерства и их признаки: экспрессивное (эмоциональное), инструментальное, ситуативное, характерное (личностное), харизматическое. Авторитет руководителя. Факторы авторитета. Имидж руководителя. Индивидуальный стиль в деятельности руководителя-лидера. Власть и ее разновидности. Роли и функции руководителя организации в управлении персоналом. Психологические требования к личности руководителя. Стили руководства.

Техника, средства и модели руководства. Технологии принятия управленческих решений.

Специфика и психологическая структура деятельности руководителей в служебной деятельности. Структура управленческой деятельности руководителей-лидеров. Психологические средства в управленческой деятельности. Профессионально важные качества личности руководителя-лидера. Содержание, функции, результат профессиональной деятельности руководителя. Средства коррекции профессионально важных лидерских качеств руководителей. Специфика деятельности руководителей как фактор динамики их психического состояния. Особенности влияния психического состояния руководителей на успешность их деятельности. Возможности регуляции и саморегуляции психического состояния.

Специальная психологическая подготовка и самоподготовка руководителя-лидера к предстоящей деятельности. Особенности эффективного общения руководителя, лидера.

45. Психологическое консультирование и особенности его проведения с сотрудниками сферы служебной деятельности

Психологическое консультирование как метод помощи человеку. Различия в понимании психокоррекции, психотерапии и психологического консультирования. Современные тенденции в отношениях между психологическим консультированием и психотерапией. Основные принципы и правила психологического консультирования. Основные стадии процесса консультирования.

Уровни психологического контакта: поведенческий, эмоциональный и семантический. Динамика уровней психологического контакта. Типичные проявления клиента и психолога-консультанта на разных уровнях контактирования. Техника консультативной беседы.

Понятие психологического консультирования в служебной деятельности. Специализированность психологических консультаций в силовых структурах. Принципы психологического консультирования сотрудников. Определение эффективности консультирования. Модель процесса индивидуального консультирования (установление контакта, сбор информации, выяснение желаемого результата, обсуждение альтернативных вариантов решения). Групповое консультирование как форма групповой психологической работы в силовых структурах. Профессиональное психологическое консультирование как вид работы психолога. Кризисное консультирование и семейное консультирование в работе силовых психологов.

46. Основы психопрофилактики в служебной деятельности

Психопрофилактика как форма реабилитации (первичная, вторичная, третичная). Предмет и задачи психопрофилактики, уровни психопрофилактики. Принципы организации психопрофилактики. Формы профилактической работы. Методы психологической профилактики.

Ситуации риска в служебной деятельности. Общая характеристика ситуаций риска.

Стрессоры в сфере труда. Рабочий стресс, профессиональный стресс, организационный стресс. Ситуации испытаний: экстремальные ситуации, сенсорная депривация, социальная депривация, групповая изоляция.

Понятие и аспекты психологической устойчивости, факторы психологической устойчивости.

Профессиональные деформации личности в служебной деятельности. Основные признаки профессиональной деформации личности. Факторы, обуславливающие профессиональные деформации (объективные, субъективные). Объяснительные модели деструкций. Феноменология и механизмы профессиональных деструкций личности. Феномен эмоционального выгорания, феномен недоверия, профессиональной стагнации, профессионального маргинализма. Содержательные и организационные аспекты профессиональных деструкций.

47. Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях

Понятие «экстремальная ситуация» и современные подходы к ее изучению. Критерии экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Стресс-факторы экстремальных ситуаций. Типы индивидуальных реакций человека на опасность. Острые реакции на стресс-факторы. Психологический шок. Динамика состояния сотрудников, подвергшихся экстремальному воздействию.

Принципы работы психологов в экстремальных условиях. Понятие реабилитации, ее цели и задачи. Основные этапы реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, профессионально-трудовая, социокультурная, морально-нравственная и информационно-технологическая. Принципы реабилитации. Психологическая подготовка как форма реабилитации. Психологическая помощь как форма реабилитации. Особенности работы на разных этапах реабилитации. Особенности оказания психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. Особенности оказания психологической помощи участникам ликвидации последствий экстремальных ситуаций. Типы сотрудников с разной степенью декомпенсации их психического и соматического состояния.

Психопрофилактика как форма реабилитации.

Понятие реадаптации. Фазы развития эмоциональных реакций после различных типов бедствий. Социальная дезадаптация как реакция на экстремальную ситуацию. Кризисы (возрастные, профессиональные, личностные) как фактор реадаптации. Осмысление опыта экстремальной ситуации как фактор реадаптации сотрудников. Место и роль трансформация временной перспективы личности при реадаптации. Реадаптивные жизненные стратегии.

48. Психологические особенности и сопровождение профессиональной деятельности сотрудников МЧС

Структура МЧС России. Основные задачи и принципы деятельности психологической службы МЧС России. Соблюдение этических принципов в работе психолога МЧС России. Сбор, хранение и передача персональных данных. Направления психологической и психофизиологической диагностики.

Этапы профессионально-психологического отбора. Профессиональная пригодность специалиста, ее структурные компоненты. Подготовка заключений по результатам экспертизы профессиональной пригодности. Психограмма и профессионально-важные качества пожарных и спасателей. Маркеры риска. Первичный и вторичный профессионально-психологический отбор. Профессиональный прогноз. Пути совершенствования процесса формирования профессиональной пригодности сотрудников МЧС.

Организация и порядок проведения мероприятий по профессиональной психологической подготовке. Комплексная подготовка и переподготовка сотрудников психологической службы МЧС России. Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение. Способы психологической поддержки на этапе адаптации. Психологические качества руководителя.

Психологические особенности воздействия стресс-факторов профессиональной среды на сотрудников МЧС. Медико-психологическая реабилитация: принципы, показания и противопоказания. «Группа риска». Структура мероприятий по психологической и психофизиологической профилактике и коррекции в МЧС России. Профессиональная деформация личностных характеристик сотрудников МЧС. Посттравматические стрессовые расстройства. Динамика психоэмоционального состояния. Диагностика и профилактика суицидального поведения. Групповые психопрофилактические занятия и программы оперативного восстановления работоспособности профессионального контингента. Психологическое обеспечение в чрезвычайных обстоятельствах.

49. Психологические особенности и сопровождение профессиональной деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб

Основные принципы таможенной службы. Миссия профессии таможенника. Миссия профессии налогового инспектора.

Профессионально-этические нормы деятельности сотрудников налоговой и таможенной профессиональной деятельности. Содержание и характер моральных проблем в таможенном деле, налоговой службе. Проблема противоречия между личными интересами сотрудников и интересами таможенной системы. Кодекс чести таможенника, принципы профессиональной деятельности.

Психологические закономерности становления профессионала в сфере налоговой и таможенной профессиональной деятельности. Понятие профессионального становления личности. Стадии профессионального становления. Вариативность профессионального становления. Профессиональная социализация. Профессиональный рост. Психологическое сопровождение профессионального становления.

Этапы становления психологии профессиональной деятельности в таможенной и налоговой службе. Психологический ресурс и методы его развития. Критерии оценки личности и деятельности профессионала налоговой и таможенной профессиональной деятельности. Профессионально важные качества сотрудников налоговой и таможенной деятельности.

50. Психология воинской деятельности и ее психологическое сопровождение

Общая характеристика и особенности военной службы и воинской деятельности. Определение, содержание психологической работы в Вооруженных Силах, ее основные задачи. Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Основные направления психологической работы (сопровождения) в деятельности психолога воинской части. Диагностика индивидуальных особенностей (личностных качеств) и психологическое сопровождение личного состава. Изучение социально-психологических процессов в группах и воинских коллективах, прогнозирование их развития. Психологическое сопровождение боевого дежурства (боевой службы), караульной службы. Современный бой и его влияние на психику воинов. Психологические последствия участия в боевых действиях. Роль и место военного психолога на этапах подготовки, ведения и завершения боевых действий. Технологии психопрофилактики и содействия решению проблем военнослужащих.

Психологическая профилактика нарушений воинской дисциплины. Психологическая профилактика суицидальных происшествий. Психологическая помощь личному составу по показателям психофизического здоровья. Психологическая подготовка личного состава. Психологическое просвещение личного состава и членов их семей.

51. Психологические особенности личностно-профессионального развития сотрудников силовых структур

Психические процессы и состояния. Понятие, виды, особенности. Познавательные психические процессы. Эмоциональные психические процессы и состояния. Волевые психические процессы. Профессиональная мотивация.

Особенности протекания психических процессов у сотрудников силовых ведомств.

Диагностика психических процессов и состояний. Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоциональных процессов и состояний. Диагностика волевых психических процессов. Диагностика мотивационной структуры личности сотрудников силовых структур. Компьютерный психодиагностический комплекс «ПРАКТИКА» (МГУ).

Развитие познавательных процессов. Развитие эмоциональных и волевых процессов. Развитие профессиональной мотивации. Специфика развития познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств личности и профессиональной мотивации сотрудников силовых структур. Проблемы самоопределения и самореализации личности в практике

психологической службы. Личностный и профессиональный рост. Творческий потенциал личности. Помогающие отношения в процессе социализации и адаптации личности. Рефлексивный анализ личности.

Индивидуальная и групповая психологическая работа.

52. Психологическое сопровождение морально-нравственного развития сотрудников силовых структур

Психологическое обеспечение, осуществляемое в отношении сотрудников силовых структур. Преодоление конфликтов, эксцессов и чрезвычайных происшествий, связанных с человеческим фактором, а также профилактика их возникновения. Преодоление проблем в социально-психологической адаптации к условиям деятельности и требованиям должности, в усвоении профессиональных ценностей, в налаживании взаимоотношений с коллегами, в проявлении и закреплении отдельных профессионально важных качеств и навыков (наблюдательности, бдительности и т.п.).

Технологии содействия решению проблем сотрудников силовых структур. Содействие: в становлении профессионального мышления, в формировании делового лидерства, в преодолении профессионально-психологических кризисов, в регулировании личным составом своих психологических состояний. Факторы, обуславливающие личностный смысл профессионального идеала. Психологическая помощь в планировании и выборе карьеры.

Формирование высокого морально-психологического и морально-нравственного состояния личного состава. Развитие способности хладнокровно и ответственно действовать в экстремальной обстановке, в непредвиденных ситуациях в соответствии с законом. Умение противостоять негативному информационно-психологическому воздействию.

53. Правосознание и правоисполнительное поведение личности

Право: понятие и функции. Понятие и виды источников права. Характеристика источников Российского права. Социальные нормы. Нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности. Норма права. Система права. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Психология правопослушного поведения и проблема превентивной психологии.

Понятие и виды нормативно-правовых актов. Нормативно-правовые акты в сфере будущей профессиональной деятельности.

Правовой статус личности. Понятие и принципы гражданского права. Понятие и структура гражданского правоотношения. Гражданско-правовая ответственность. Понятие и источники трудового права РФ. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор: понятие, сроки, форма, порядок заключения и расторжения. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан.

Административное право. Субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.

Уголовное право РФ. Понятие и состав преступления. Категории и виды преступлений. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система уголовных наказаний. Состав отдельных уголовных преступлений.

54. Психологическая характеристика и причины криминального поведения

Понятие криминального (преступного) поведения и его основные признаки. Биологические и социальные детерминанты преступного поведения. Понятие об уровне подходе в соотношении биологических и социальных предрасположенностей в генезисе преступного поведения. Деформация правосознания и ценностей как фактор криминализации индивида (теория А.Р. Ратинова). Эмоциональное отвержение родителями ребенка как фактор криминализации индивида (теория Ю. Антоняна). Социальное научение и криминальный образ жизни (теория Р. Экерса). Психоанализ и преступность.

Понятие личности преступника. Механизм преступного поведения. Криминогенность личностных черт, акцентуированных состояний психики, психических аномалий, аффектов и аффективных состояний. Мотивы и цели преступного поведения.

Методология и методика криминально-психологических исследований. Общая психологическая характеристика преступников и причин криминального поведения. Психология преступников, совершивших преднамеренные убийства. Психология преступников, совершивших преступления на сексуальной почве. Психология преступников, совершивших экономические преступления, преступления против общественного порядка и другие преступления. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений. Психология преступных групп.

Психологические и социально-психологические основы профилактики преступлений.

55. Психологические особенности оперативно-розыскной и следственной деятельности и ее психологическое сопровождение

Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.

Психологические основы оценки личности, интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологическое воздействие на личность.

Психологическая характеристика предварительного следствия и следственной тактики. Психология осмотра места происшествия. Психологическая характеристика обыска. Формирование и реализация поисковых версий при обыске. Психологические основы допроса и очной ставки.

Психологическая характеристика следственного эксперимента, предъявления для опознания и проверки показаний на месте.

Психологические особенности расследования различных видов преступлений. Построение информационной и концептуальной моделей следственной ситуации. Ситуация психологической борьбы и выбор следователем оптимальных методов воздействия на участников предварительного расследования. Моделирование поведения преступника по следам, оставленным на месте преступления. Реконструкция преступного события.

Построение профессиограммы следователя.

56. Психология гражданского и уголовного судопроизводства

Психологические особенности судебной деятельности. Специфика судебной деятельности по гражданским делам. Специфика судебной деятельности по уголовным делам. Психологические особенности судебного процесса.

Психологические аспекты деятельности эксперта-психолога в суде. Виды комплексной СПЭ: экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого; экспертиза аффекта; экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого; экспертиза свидетеля; экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании; экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Заключение эксперта. Консультирование юристов (следствие, суд) по результатам обследования. Оценка заключения судом. Допрос эксперта.

Психологические аспекты поведения лиц, причастных к совершенному преступлению. Оценка психологических особенностей лиц, участвующих в судебном процессе в качестве подсудимых, обвиняемых, свидетелей, потерпевших.

Психология работы с несовершеннолетними подсудимыми, обвиняемыми, свидетелями, потерпевшими.

Психологическая природа ошибок при опознании.

Построение профессиограммы судьи, прокурора, адвоката.

57. Понятие и правила проведения судебно-психологической экспертизы

Предмет и история развития СПЭ. Виды и содержание СПЭ. СПЭ индивидуально-психологических особенностей личности. Судебно-психологической экспертиза эмоциональных состояний. СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. СПЭ по делам изнасилования. Психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы для задач экспертизы. Оценка степени выраженности нарушений с обязательным указанием сохранных звеньев психической деятельности и рекомендаций в отношении трудовой деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Ответственность психолога за объективность результатов исследования. Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Виды комплексной экспертизы. По

месту проведения. По процессуальным фигурам подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.

Технологии судебно-психологической экспертизы. Применение наиболее универсальных методов и методик психологической диагностики в СПЭ. Методы наблюдения, анкетирования, интервью, тестирования в СПЭ. Права и обязанности эксперта-психолога.

Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства КСПЭ. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы.

Консультирование юристов (следствие, суд) по результатам обследования. Оформление результатов СПЭ.

58. Пенитенциарная психология как наука:

предмет, задачи, междисциплинарные связи

Предмет, объект, цель и задачи пенитенциарной психологии. Уровни исследований в пенитенциарной психологии. Общие и специфические методологические принципы и методы пенитенциарной психологии. Пенитенциарная психология в системе юридической психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими науками и учебными дисциплинами.

Становление и развитие психологической службы с конца 80-х XX века как основного субъекта психологического обеспечения деятельности УИС.

Основные модели тюремных учреждений в западных странах: репрессивная, "прогрессивная система исполнения наказания", исправительные модели (религиозная, индустриальная, реформаторная, медицинская, психиатрическая, психогенная, реинтеграционная (ресоциализационная)).

Влияние социально-психологического климата в среде осужденных на психические состояния осужденных. Влияние психических состояний на поведение и деятельность осужденных: суицид, агрессия, обезличенность, потеря индивидуальности. Диагностика, профилактика и коррекция отрицательных психических состояний у осужденных.

Конфликты в системе «осужденный - сотрудник». Психология деятельности персонала исправительных учреждений.

Способности осужденного к адаптации: диапазон, направленность, быстрота, точность. Значение социальной адаптации в жизни осужденных.

59. Социально-психологические особенности деятельности работников исправительно-трудовых учреждений

Сотрудник УИС как должностное лицо, состоящее на государственной службе. Полномочия и обязанности сотрудников исправительно-трудовых учреждений, характер принимаемых сотрудниками решений.

Характеристика условий профессиональной деятельности сотрудников исправительно-трудовых учреждений; их специфика.

Основные характеристики деятельности сотрудника УИС: правовая регламентация; властный характер профессиональных полномочий; повышенная стрессогенность; высокий уровень личной ответственности; недостаточная правовая защищенность.

Профессионально-важные качества сотрудника УИС. Требования к личности сотрудников исправительно-трудовых учреждений.

60. Психологические особенности личности и поведения осужденного

Социальная характеристика личности осужденного (уголовно-правовая, социально-демографическая, индивидуально-психологическая, социально-психологическая).

Темперамент и характер осужденных, акцентуации характера, направленность личности. Эмоциональная, познавательная сфера и волевые особенности осужденных. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом. Особенности личности, связанные с криминологической направленностью.

Специфика социально-психологических явлений, возникающих в местах лишения свободы. Позитивные и негативные явления в среде осужденных, их виды и причины возникновения.

Динамические социально-психологические явления: внушение, заражение, прессинг, подражание, конформизм, состязательность и соперничество. Социально-психологическая характеристика динамико-статистических явлений: групповые мнения, групповые настроения, мода, слухи и др. Статичные социально-психологические явления в среде осужденных - групповые традиции и обычаи. Тюремная субкультура в среде осужденных.

Стратификация в среде осужденных и ее социально-психологические причины.

Влияние психических состояний на поведение и деятельность осужденных: суицид, агрессия, обезличенность, потеря индивидуальности. Диагностика, профилактика и коррекция отрицательных психических состояний у осужденных. Способности осужденного к адаптации: диапазон, направленность, быстрота, точность адаптации.

Профилактика негативных социально-психологических явлений в среде осужденных в новых условиях блочно-камерного содержания. Диагностика социально-психологических явлений в среде осужденных и их учет в деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений с учетом Концепции развития УИС до 2020 года.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

При проведении экзамена в аудитории одновременно присутствуют не более 6 студентов. Остальные выпускники заходят в аудиторию в порядке очередности по мере завершения ответа предыдущего студента. Для подготовки к ответу экзаменуемым отводится 40 минут. Во время подготовки экзаменуемый может пользоваться программой государственного экзамена. Студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на листах бумаги со штампом факультета, выданных секретарём экзаменационной комиссии. Выпускникам, сдающим государственный экзамен, не разрешается во время его проведения

пользоваться справочными материалами, мобильными телефонами и иными средствами связи. Выпускники не должны общаться друг с другом во время экзамена, свободно перемещаться по аудитории.

Для ответа экзаменуемому предоставляется 20 минут, затем комиссия задает вопросы.

После завершения ответов всех экзаменуемых комиссия совещается в отсутствие выпускников и выносит коллегиальное решение о выставляемых отметках, которые впоследствии сообщаются студентам.

В период подготовки к государственному экзамену выпускникам читаются обзорные лекции по программе госэкзамена и проводятся консультации во время самостоятельной подготовки выпускников. У выпускников есть возможность пользоваться в процессе подготовки к экзамену базами данных (в виде материалов учебных предметов, электронных презентаций и т.д.), а также электронными версиями тестовых заданий для контроля знаний, находящимися в экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории факультета.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

В период подготовки к государственному экзамену выпускникам читаются обзорные лекции по программе госэкзамена и проводятся консультации во время самостоятельной подготовки выпускников. У выпускников есть возможность пользоваться в процессе подготовки к экзамену базами данных (в виде материалов учебных предметов, электронных презентаций и т.д.), а также электронными версиями тестовых заданий для контроля знаний, находящимися в учебной лаборатории психологии.

Итоговый аттестационный экзамен направлен на выявление знаний и умений, представленных в стандарте и необходимых для самостоятельной работы выпускника по полученной специальности с учетом специализации.

Билет на государственном экзамене включает два вопроса, один из которых относится к общепсихологическому блоку, другой – к блоку дисциплин специальной подготовки и специализации.

С помощью вопросов по общей психологии проверяются знания по методологии, истории и теории общей, возрастной и социальной психологии, знания научных фактов и законов в классических эмпирических исследованиях и в экспериментах представителей ведущих научных направлений и «школ» психологии, умение планировать и осуществлять экспериментальные и эмпирические исследования; находить адекватные методы статистической обработки результатов, понимать принципы конструирования тестов и умение пользоваться ими. Вопросы по дисциплинам специальности проверяют знания по теории психологии служебной деятельности, умения планировать и осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников силовых структур, навыки диагностики нарушений в развитии личности и отдельных психических процессов, отклонений в психическом

развитии, умение осуществлять психокоррекцию и психотерапию, реабилитацию и реадaptацию.

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для студентов вузов— Москва: Аспект Пресс, 2001.
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.,
3. Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные— М.: Академический Проект, 2015— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>— ЭБС «IPRbooks»
4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ П. С. Гуревич. -Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -566 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А.— Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006— 415 с. — Библиогр. в конце глав- 3000 экз. — ISBN 5-91134-008-9. – 10 экз.
6. Караяни А.Г. Прикладная военная психология: учебно-методическое пособие для вузов / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников— Санкт-Петербург: Питер, 2006— 480 с. — Учебное пособие— 4000 экз. — ISBN 5-469-01122-4. – 5 экз.
7. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник; Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносов— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2015.
8. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол.дисциплин— Санкт-Петербург: Питер, 2003.
9. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52664.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Калмыкова [и др.]— Электрон. текстовые данные— М.: Когито-Центр, 2001—379с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>.
11. Романов В.В. Юридическая психология: учебник / В. В. Романов— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2011— 525 [1] с. — (Основы наук)— 1500 экз. — ISBN 978-5-9916-1120-6. – 10 экз.
12. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова— Москва: Аспект Пресс, 2005.
13. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые

данные— Саратов: Вузовское образование, 2016— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>— ЭБС «IPRbooks»

14.Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Смирнов В.Н., Петухов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52548.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15.Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н.— Электрон. текстовые данные— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>— ЭБС «IPRbooks»

16.Соснин В.А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ [Электронный ресурс]/ Соснин В.А., Нестик Т.А.— Электрон. текстовые данные— М.: Институт психологии РАН, 2008— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15642.html>— ЭБС «IPRbooks»

17.Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Труфанова О.К.— Электрон. текстовые данные— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47059.html>.

18.Утлик Э.П. Психология личности: учебное пособие / Э. П. Утлик — 2-е изд., испр. — Москва: Издательский центр "Академия", 2013— 315 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-7695-9866-1. — 5 экз.

19.Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2013— 26 экз.

20.Шевченко В.М. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевченко В.М.— Электрон. текстовые данные— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012— 258 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8793.html>— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1.Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов вузов / Александр Асмолов .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Смысл : Академия, 2007 .— 527 с. — (Психология для студента) .— 5000 экз. — ISBN 978-5-89357-221-6. — 3 экз.

2.Бодалев А. А. Общая психодиагностика: [Учебник] / А. А. Бодалев, В. В. Столи— Санкт-Петербург: Речь, 2006.

3.Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. - Москва: Аспект Пресс, 2012. -158 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/8872>.

- 4.Ипатов А.В. Профессиональные деструкции и их профилактика [Электронный ресурс]: монография/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— Электрон. текстовые данные— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31698.html>— ЭБС «IPRbooks»
- 5.Канке В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. пособие для магистров / В. А. Канке; под ред. М. Н. Берулавы. Москва : Юрайт, 2014 .— 487 с. — (Магистр) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-9916-2990-4. – 4 экз.
- 6.Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов— Санкт-Петербург: Питер, 2006.
- 7.Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р. Кочюнас— Электрон. текстовые данные— М.: Академический Проект, 2010— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36514.html>.
- 8.Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные— СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988>.
- 9.Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. С. Лучинин. -Саратов: Научная книга, 2012 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
- 10.Немов Р. С. Социальная психология: [Учебное пособие] / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина— Санкт-Петербург: Питер, 2008.
- 11.Общая психология: в 7 томах: учебник для студентов вузов. Т.1. Введение в психологию /Е. Е. Соколова / Под ред. Б. С. Братуся; Ф-т психол. МГУ им. М. В. Ломоносова, каф. общ. психол. — Москва: Академия, 2005.
- 12.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учеб.пособие для студентов вузов— 3-е изд. — Москва: Педагогическое общество России, 2003— 448с. — Библиогр.:с.418. — ISBN 5-93134-086-6. – 50 экз.
- 12.Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И. С. Павлов. -Москва: ПЕР СЭ, 2012. -608 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/7427>.
- 13.Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / Пер. с англ. М.С.Жамкочьян под ред. В.С.Магун— Москва: Аспект Пресс, 2001.
- 14.Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010— 486,[2] с. — (Серия "Психологический факультет")— Библиогр.: с. 469-470- 2500 экз. — ISBN 978-5-222-15936-1. – 5 экз.
- 15.Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, Юрайт, 2014— 408 с. — (Бакалавр. Базовый курс)— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-9916-3211-9. – 4экз.
- 16.Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Смирнов В.Н., Петухов Е.В.— Электрон. текстовые данные— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012—207с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15450.html>— ЭБС «IPRbooks»

17. Современная экспериментальная психология в 2-х т. [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.]— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, Московский городской психолого-педагогический университет, 2011 — 555с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.

18. Сорокин В. М. Специальная психология: Учебное пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипицыной— Санкт-Петербург: Речь, 2004

19. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие для студентов высших пед.учеб.заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 2001 .— 208 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0829-9. — 39 экз.

20. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студ. вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер— [3-е изд.]— Санкт-Петербург: Питер, 2005— 607 с. — (Мастера психологии)— Библиогр. в конце глав. — ISBN 5-88782-412-3. — 4 экз.

21. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер— Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006— 765 [2] с. — (Gaudeamus)— Библиогр.: с. 732-762.- 3000 экз. — ISBN 5-8291-0643-4. — 5 экз. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15550>.

22. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер— Москва: Академический Проект; Фонд "Мир", 2007— 300 с. — (Gaudeamus) .— 3000 экз. — ISBN 5-8291-0775-9. — 4 экз.

23. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>— ЭБС «IPRbooks»

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

1) операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)
2) пакет LibreOffice (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций и т.д.).

3) программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная.

- информационно-справочные системы

Доступ из корпоративной сети университета:

1) электронная библиотека ПсковГУ (<http://lib.pskgu.ru>) – Доступ из сети Интернет. Электронный каталог библиотеки

д) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС IPRbooks предоставляет доступ к базовой коллекции, которая включает более 22 000 изданий по естественным, техническим, общественным, гуманитарным и медицинским наукам.

<http://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента» включает коллекцию "Медицина. Здравоохранение", а также политематический комплект учебных изданий.

<https://www.biblio-online.ru/> «Электронное издательство Юрайт». В коллекцию ЭБС «ЮРАЙТ» входят учебники и учебные пособия по профилю образовательных программ ПсковГУ.

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» www.voppsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

Психологические исследования: электрон. науч. Журн <http://psystudy.ru>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru

Институт практической психологии <http://www.imaton.ru>

Библиотека психологического портала <http://flogiston.ru>

Сайт лаборатории МГУ «Гуманитарные технологии» [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Журнал практической психологии и психоанализа <https://psyjournal.ru>

Журнал Психологическая диагностика <http://psyjournals.ru>

Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>

Психологические исследования: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>

Сайт МГУ факультет психологии www.psy.msu.ru/

3.6. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена

Аудитория, оборудованная для проведения государственного экзамена

4. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является заключительным этапом обучения студента в высшем учебном заведении и показывает его готовность решать теоретические и практические профессиональные задачи.

4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики — предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

сотрудники силовых структур в рамках выполнения профессиональных задач;

психологические аспекты профилактики профессиональной деформации сотрудников силовых структур;

психологические факторы реадaptации и реабилитации сотрудников силовых структур;

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических расстройств;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и коррекционных задач практики психологии служебной деятельности и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская.

4.2. Вид и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Задачи, решаемые посредством выполнения ВКР

- уметь применять систематизированные знания и практические умения в профессиональной деятельности при решении частных научно-исследовательских или практических задач;
- развить умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых в дипломной работе вопросов;
- повысить готовность к самостоятельной работе.

Общие требования к ВКР:

- целевая направленность;
- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

Требования к оформлению ВКР

К структуре, содержанию и оформлению работы предъявляются единые требования. Рекомендуемый объем проекта не должен превышать 70 страниц печатного текста (14 пт, через полуторный интервал). Первым листом является титульный лист. Далее следует содержание или оглавление. Оно должно включать перечень всех разделов, подразделов и пунктов, с соответствующими номерами, если они имеются в тексте. Справа указываются номера страниц, на которых размещаются главы, параграфы. Их нумерация выполняется арабскими цифрами. Нумерации подлежат только главы, параграфы и пункты основной части проекта. Такие структурные разделы как приложения не нумеруются. Страницы нумеруются также арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. На титульном листе номер не ставится. Нумерация страниц является сквозной от начала и до последнего листа текста, включая иллюстрации, таблицы и т.п.

Каждую главу следует начинать с нового листа, каждый параграф с абзаца. Нумерация параграфов не должна выступать за границу абзаца. Заголовки глав и параграфов следует выделять более крупным шрифтом и отделять от текста 3-4 межстрочными интервалами.

При использовании цитат необходимо сверить их с источником, цитата приводится с соблюдением правил оформления ссылок.

Все приведенные в тексте цифровые данные и цитаты должны сопровождаться ссылками на источники, например, [26, с. 284], где первая цифра - номер источника в общем списке, вторая - номер страницы.

Злоупотреблять цитатами не следует, но цитируемые тексты должны воспроизводиться точно.

Таблицы, формулы и иллюстрации (рисунки) нумеруются сквозной (единой) нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами.

Особое внимание следует уделить правильному оформлению таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок и номер. Заголовок начинают с прописной буквы и помещают над таблицей. Заголовок не подчеркивают. Выше заголовка над правым верхним углом таблицы помещают надпись “таблица” (без сокращения) с указанием порядкового номера, например: Таблица 15 (точку в конце не ставят).

Все иллюстрации (графики, диаграммы, схемы и пр.) в работе именуются рисунками.

Рисунок должен размещаться сразу после ссылки на него в тексте работы, иметь номер и содержательную подпись. Подпись помещают под рисунком в одну строку с его номером,

Если таблица, схема или рисунок заимствованы из другого источника, то на них следует сделать ссылку внизу страницы.

Книги, учебники, монографии в списке располагают в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Книги без обозначения автора помещают в списке по начальной букве названия (ответственный редактор автором не считается).

Приложения оформляют как продолжение работы, располагая их в порядке появления ссылки в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова “ПРИЛОЖЕНИЕ”, написанного заглавными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде работы специалиста должна включать следующие разделы:

а) Введение, в котором излагается актуальность исследования или разработки, формулируется проблема, на решение которой направлено исследование, объекты и предмет исследования, предлагаются гипотезы и способ их проверки, методы и методики исследования и обследования, излагаются значимость работы и ее новизна. Перед введением дается краткая аннотация и оглавление работы.

б) Обзорно-аналитическая глава работы, в которой автор излагает состояние проблемы и дает оценки предлагаемым решениям проблемы. В этой главе уточняются все понятия, которые используются в работе.

в) Глава (или главы), в которой описывается замысел исследования, полученные экспериментально или эмпирически результаты, уточняются и детализируются методы и методики исследования и обследования, их обработка и анализ, выводы по каждой главе.

г) В заключении автор оценивает полученные результаты на их соответствие с проверяемой гипотезой, формулирует выводы и показывает

нерешенные вопросы. В работе экспериментального характера делаются выводы о специфике полученных данных. В работе методического характера оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеющейся.

д) Завершает работу список анализируемой литературы. Составление списка литературы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям, что должно быть представлено вузами в «методических указаниях по выполнению курсовых и дипломных работ».

е) Работа может иметь приложение, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе.

Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите

1. Текст ВКР в распечатанном виде
2. Текст доклада для защиты ВКР
3. Отзыв научного руководителя

Отзыв отражает отчет руководителя о ходе работы и вкладе студента (степень его самостоятельности, логичность исследования и построения текста работы, умение анализировать литературу и полученные результаты), оценку его личностных и деловых качеств.

4. Рецензия на ВКР

Рецензия - документ, представляемый членам ГЭК для общей оценки соответствия выпускной квалификационной работы выпускника требованиям Государственного Стандарта высшего профессионального образования. Рецензентом должно быть оценено:

- соответствие полученных результатов цели и задачам исследования;
- научная новизна исследования;
- соответствие методологии и методов исследования выбранной тематике, объекту, предмету, цели исследования;
- замечания к работе, недостатки.

5. Наглядные материалы, иллюстрирующие содержание доклада, в т.ч. в виде электронной презентации.

Процедура защиты выпускной работы

Перед началом открытого заседания ГЭК секретарь комиссии (или заместитель председателя) представляет дипломника, называет тему ВКР, научного руководителя, отзыв рецензента.

Затем следуют: выступление автора выпускной работы перед членами ГЭК, вопросы автору работы и его ответы, выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва, выступление рецензента или оглашение его отзыва, выступление членов ГЭК и присутствующих, ответное слово дипломника.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственного экзамена

В соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), в ходе государственного экзамена проверяется овладение следующими компетенциями:

ОК- 1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ОК- 2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ОК- 6 – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

ОК-8 – способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

ПК-1- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

ПК-3 - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

ПК-9 - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

ПК-10 - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

ПК-11 - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

ПК-12 - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-13 - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

ПК-15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;

ПК-16 - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

ПК-17 - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

ПК-18 - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

ПК-25 - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;

ПК-26 - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;

ПК-27 - способность принимать оптимальные управленческие решения;

ПК-28 - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;

ПК-29 - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

ПСК-1 - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности;

ПСК-2 - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах;

ПСК-3 - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств;

ПСК-4 - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона.

Планируемые результаты прохождения государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК- 1** – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений |
| - основные положения общепсихологического уровня методологии психологии |
| Уметь: |
| - применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования |
| - логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных |
| Владеть: |
| - основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога |
| - методами современной гносеологии |

Для компетенции **ОК- 2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
|--|

| |
|---|
| Знать: |
| -основные исторические закономерности и события |
| Уметь: |
| - анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса |
| - привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения |
| Владеть: |
| - методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох |
| - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала |

Для компетенции **ОК-5** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - структуру, функции, средства межличностного общения |
| - социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека |
| Уметь: |
| - анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей |
| -корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики |
| Владеть: |
| - навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения конфликтов |
| - навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования |

Для компетенции **ОК- 6** – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основы сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях |
| - психологические методики и технологии эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического |

| |
|--|
| состояния |
| Уметь: |
| - сохранять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных |
| - применять психологические методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния |
| Владеть: |
| - приемами поддержания и сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях |
| - технологиями и методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния |

Для компетенции **ОК-8** – способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные закономерности и технологии принятия управленческих решений в организации |
| - теоретические аспекты принятия управленческих решений |
| Уметь: |
| - создавать условия благоприятного психологического климата в организации |
| - определять стратегические направления развития организации |
| Владеть: |
| - основными понятиями и принципами, лежащими в основе организационной психологии |
| - принципами и условиями, необходимыми для постановки организационных целей |

Для компетенции **ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях |
| - основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |
| Уметь: |
| - анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |
| - применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |

| |
|--|
| Владеть: |
| - методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях |
| - методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |
| Для компетенции ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам |
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности |
| - этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп |
| Уметь: |
| - осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей |
| - осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава |
| Владеть: |
| - основными методами и методиками психодиагностики |
| - основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава |
| Для компетенции ПК-3 - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности |
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности |
| - структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы |
| Уметь: |
| - анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности |
| - прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности |
| Владеть: |
| - психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности |
| - основными методами и приемами анализа и оценивания условий |

| |
|---|
| различных видов профессиональной деятельности |
|---|

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
|--|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|---|
| - основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик |
|---|

| |
|---|
| - специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях |
|---|

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

| |
|--|
| - осуществлять отбор адекватных методов и методик исследования психического функционирования человека с учетом структуры личности и принадлежности к различным группам |
|--|

| |
|--|
| - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |
|--|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|---|
| - навыками практического применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности |
|---|

| |
|---|
| - навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий |
|---|

Для компетенции **ПК-10** - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
|--|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|--|
| - основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений |
|--|

| |
|--|
| - психологические аспекты и закономерности межличностных отношений |
|--|

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

| |
|--|
| - выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии |
|--|

| |
|---|
| - разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и |
|---|

| |
|---|
| межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |
| Владеть: |
| - методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия |
| - средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром |
| Для компетенции ПК-11 - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности |
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - факторы, определяющие психологический климат в коллективе |
| - психологические составляющие организационной культуры |
| Уметь: |
| - анализировать и диагностировать психологический климат |
| - анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах |
| Владеть: |
| - технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности |
| - приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах |
| Для компетенции ПК-12 - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |
| - психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |
| Уметь: |
| - разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |
| - применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |
| Владеть: |
| - методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |
| - приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп |

Для компетенции **ПК-13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации
- закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности

Уметь:

- разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников
- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

Владеть:

- методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников
- приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности

Для компетенции **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
- виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации

Уметь:

- выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц

| |
|--|
| - разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих |
|--|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|--|
| - навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; |
|--|

| |
|---|
| - навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих |
|---|

Для компетенции **ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
|--|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|---|
| - основные методы диагностики и коррекции |
|---|

| |
|---|
| - формы, методы и программы коррекционных мероприятий |
|---|

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

| |
|--|
| - отбирать адекватные методы диагностики и коррекции |
|--|

| |
|--|
| - осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях |
|--|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|---|
| - формами и методами психодиагностического исследования |
|---|

| |
|---|
| - навыками разработки программ коррекционного воздействия |
|---|

Для компетенции **ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
|--|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|---|
| - психологические закономерности поведения толпы и масс |
|---|

| |
|---|
| - принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |
|---|

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

| |
|---|
| - выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности |
|---|

| |
|---|
| - применять различные методы при организации психологического |
|---|

обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Владеть:

- методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности

- навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Для компетенции **ПК-17** - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам

- различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Уметь:

- отбирать различные технологии при консультировании

- применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Владеть:

- техниками и технологиями консультирования по различным проблемам

- навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Для компетенции **ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

- принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной

| |
|---|
| деятельности личного состава |
| Уметь: |
| - выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата |
| - применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава |
| Владеть: |
| - навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата |
| - навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности |

Для компетенции **ПК-24** - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики |
| - психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности |
| Уметь: |
| - выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики |
| - использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности |
| Владеть: |
| - психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики |
| - навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности |

Для компетенции **ПК-25** - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
|--|

| |
|--|
| Знать: |
| - современные обучающие технологии, направленные на пропаганду психологических знаний |
| - приемы, методы, техники популяризации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих |
| Уметь: |
| - разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих |
| - использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих |
| Владеть: |
| - навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на сохранение и укрепление психологического здоровья среди сотрудников, военнослужащих и служащих |
| - навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих |

Для компетенции **ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

| |
|--|
| Знать: |
| - основные формы и методы преподавания психологии |
| - основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся |
| Уметь: |
| - планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность |
| - осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся |
| Владеть: |
| - инновационными технологиями преподавания психологии |
| - навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся |

Для компетенции **ПК-27** - способность принимать оптимальные управленческие решения

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент

| |
|---|
| должен: |
| Знать: |
| - основные закономерности и технологии принятия управленческих решений |
| - теоретические аспекты принятия управленческих решений |
| Уметь: |
| - анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений |
| - использовать различные технологии для принятия оптимальных управленческих решений |
| Владеть: |
| - технологиями принятия управленческих решений |
| - навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений |

Для компетенции **ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - структуру служебной деятельности |
| - формы и методы работы с персоналом |
| Уметь: |
| - анализировать структуру и особенности осуществления различных видов служебной деятельности |
| - планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, использовать различные методы для ее контроля |
| Владеть: |
| - методами и технологиями управления персоналом |
| - методами контроля и оценки служебной деятельности |

Для компетенции **ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности |
| - закономерности обеспечения соблюдения режима секретности |
| Уметь: |
| - использовать необходимые документы для соблюдения режима секретности в служебной деятельности |

| |
|---|
| - организовывать обеспечение соблюдения режима секретности |
| Владеть: |
| - навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности |
| - навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности |
| Для компетенции ПСК – 1 - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности |
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности |
| - психологические закономерности разработки и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности |
| Уметь: |
| - разрабатывать психологические мероприятия по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности |
| - применять различные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности |
| Владеть: |
| - методами реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности |
| - навыками разработки психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности |
| Для компетенции ПСК – 2 - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах |
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |

| |
|---|
| Знать: |
| - методы мотивирования личного состава |
| - психологические закономерности формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах |
| Уметь: |
| - отбирать методы мотивирования личного состава |
| - применять различные подходы по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах |
| Владеть: |
| - методами формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах |
| - навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах |

Для компетенции **ПСК – 3** - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - способы развития морально-психологических и профессиональных качеств |
| - психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств |
| Уметь: |
| - разрабатывать программы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств |
| - применять различные подходы по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств |
| Владеть: |
| - навыками реализации программ формирования у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств |
| - навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств |

Для компетенции **ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики

профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

| | |
|---|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: | |
| Знать: | |
| - причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций | |
| - психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности | |
| Уметь: | |
| - составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной | |
| - применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | |
| Владеть: | |
| - навыками применения программ морально-психологического сопровождения | |
| - навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | |

5.2. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенции | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | Не освоена (неудовл.) | Освоена частично (удовлет.) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| ОК- 1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы | <u>Знать:</u> философские предпосылки и современных подходов к изучению психических явлений | знает философские предпосылки и современных подходов к изучению психических явлений | затрудняется сформулировать философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений | формулирует не в полном объеме философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений | -формулирует с небольшими неточностями философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений | -без ошибок формулирует философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> основные положения общепсихологического уровня методологии | знает основные положения общепсихологического уровня методологии психологии | затрудняется сформулировать основные положения общепсихологического уровня методологии | формулирует не в полном объеме основные положения общепсихологического уровня методологии | -формулирует с небольшими неточностями основные положения общепсихологического уровня методологии | -без ошибок формулирует основные положения общепсихологического уровня методологии психологии | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | психологии | | психологии | психологии | психологии | | |
| | <u>Уметь:</u> применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования | демонстрирует умения применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования | не демонстрирует основные умения применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования | в основном демонстрирует применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных | демонстрирует умения логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных | не демонстрирует основные умения логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных | в основном демонстрирует логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть</u> основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога | -владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога | -не владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога | -слабо владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога | -владеет с небольшими неточностями основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога | -свободно владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть</u> методами современной гносеологии | -владеет методами современной гносеологии | -не владеет методами современной гносеологии | -слабо владеет методами современной гносеологии | -владеет с небольшими неточностями методами современной гносеологии | -свободно владеет методами современной гносеологии | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| ОК- 2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, | <u>Знать</u> основные исторические закономерности и события | формулирует основные исторические закономерности и события | затрудняется сформулировать основные исторические закономерности и события | формулирует не в полном объеме основные исторические закономерности и события | формулирует с небольшими неточностями основные исторические закономерности и события | без ошибок формулирует основные исторические закономерности и события | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> анализировать историю | демонстрирует умения анализировать историю | не демонстрирует основные умения | в основном демонстрирует анализировать историю | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: | свободно демонстрирует умение, в том числе в | ответ на госэкзамене, вопросы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | развития психологии в контексте глобального исторического процесса | развития психологии в контексте глобального исторического процесса | анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса | развития психологии в контексте глобального исторического процесса | анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса | нестандартных ситуаций: анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса | членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> привлекать знания истории для понимания культурных и этнических особенностей различных категорий населения | демонстрирует умения привлекать знания истории для понимания культурных и этнических особенностей различных категорий населения | не демонстрирует основные умения привлекать знания истории для понимания культурных и этнических особенностей различных категорий населения | в основном демонстрирует привлекать знания истории для понимания культурных и этнических особенностей различных категорий населения | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: привлекать знания истории для понимания культурных и этнических особенностей различных категорий населения | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: привлекать знания истории для понимания культурных и этнических особенностей различных категорий населения | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть</u> методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох | -владеет методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох | -не владеет методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох | -слабо владеет методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох | -владеет с небольшими неточностями методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох | -свободно владеет методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть</u> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала | -владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала | -не владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала | -слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала | -владеет с небольшими неточностями культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала | -свободно владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| ОК-5 - способность работать | <u>Знать:</u> структуру, функции, средства межличностных | знает структуру, функции, средства межличностных | -затрудняется сформулировать структуру, функции, | -формулирует не в полном объеме структуру, функции, | -формулирует с небольшими неточностями структуру, функции, | -без ошибок формулирует структуру, функции, средства | ответ на госэкзамене, вопросы членов |

| в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | тного общения | тного общения | средства межличностного общения | средства межличностного общения | средства межличностного общения | межличностного общения | ГЭК |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | <u>Знать:</u> социально-психологические характеристики личности, особенности и малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека | знает социально-психологические характеристики личности, особенности и малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека | -затрудняется сформулировать социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека | -формулирует не в полном объеме социально-психологические характеристики и личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека | -формулирует с небольшими неточностями социально-психологические характеристики и личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека | -без ошибок формулирует социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей | демонстрирует умения анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей | не демонстрирует основные умения анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей | в основном демонстрирует основные умения: анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики | демонстрирует умения корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики | не демонстрирует основные умения корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики | в основном демонстрирует основные умения: корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГЭК |
| | <u>Владеть :</u> корректно ставить задачи психологического исследования | -владеет навыками конструктивного межличностного и межгруппового | -не владеет навыками конструктивного межличностного и межгруппового | -слабо владеет навыками конструктивного межличностного и межгруппового | -владеет с небольшими неточностями навыками конструктивного межличностного | -свободно владеет навыками конструктивного межличностного | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГЭК |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | ния межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики | ого взаимодействия | ого взаимодействия | о взаимодействии | го и межгруппового взаимодействия | межгруппового взаимодействия | |
| | <u>Владеть</u> : навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования | -владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования | -не владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования | -слабо владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования | -владеет с небольшими неточностями навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования | -свободно владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| ОК- 6 – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | <u>Знать:</u> основы сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | знает основы сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | -затрудняется сформулировать основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | -формулирует не в полном объеме основы сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | -формулирует с небольшими неточностями основы сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | -без ошибок формулирует основы сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> психологические методики и технологии эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | знает психологические методики и технологии эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | -затрудняется сформулировать психологические методики и технологии эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | -формулирует не в полном объеме психологические методики и технологии эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | -формулирует с небольшими неточностями психологические методики и технологии эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | -без ошибок формулирует психологические методики и технологии эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> сохранять психологическую | демонстрирует умения сохранять психологическую | не демонстрирует основные умения | в основном демонстрирует умения сохранять | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: | свободно демонстрирует умение, в том числе в | ответ на госэкзамене, вопросы |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | устойчивость в сложных и экстремальных | скую устойчивость в сложных и экстремальных | сохранять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных | психологическую устойчивость в сложных и экстремальных | сохранять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных | нестандартных ситуациях: сохранять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных | членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> применять психологические методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации и деятельности и психологического состояния | демонстрирует умения применять психологические методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния | не демонстрирует основные умения применять психологические методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния | в основном демонстрирует умения применять психологические методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять психологические методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: применять психологические методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть</u> приемами поддержания и сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | -владеет приемами поддержания и сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | -не владеет приемами поддержания и сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | -слабо владеет приемами поддержания и сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | -владеет с небольшими неточностями приемами поддержания и сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | -свободно владеет приемами поддержания и сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть</u> технологиями и методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния | -владеет технологиями и методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния | -не владеет технологиями и методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния | -слабо владеет технологиями и методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния | -владеет с небольшими неточностями технологиями и методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния | -свободно владеет технологиями и методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| ОК-8 – способность принимать | <u>Знать:</u> основные закономерности и | знает основные закономерности и | -затрудняется сформулировать основные закономерности | -формулирует не в полном объеме основные | -формулирует с небольшими неточностями основные | -без ошибок формулирует основные закономерности | ответ на госэкзамене, вопросы |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| ь оптимальные организационно-управленческие решения | технологии принятия управленческих решений в организации | технологии принятия управленческих решений в организации | ти и технологии принятия управленческих решений в организации | закономерности и технологии принятия управленческих решений в организации | закономерности и технологии принятия управленческих решений в организации | и и технологии принятия управленческих решений в организации | членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> теоретические аспекты принятия управленческих решений | знает теоретические аспекты принятия управленческих решений | -затрудняется сформулировать теоретические аспекты принятия управленческих решений | -формулирует не в полном объеме теоретические аспекты принятия управленческих решений | -формулирует с небольшими неточностями теоретические аспекты принятия управленческих решений | -без ошибок формулирует теоретические аспекты принятия управленческих решений | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> создавать условия благоприятного психологического климата в организации | демонстрирует умения создавать условия благоприятного психологического климата в организации | не демонстрирует умения создавать условия благоприятного психологического климата в организации | в основном демонстрирует умения создавать условия благоприятного психологического климата в организации | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: создавать условия благоприятного психологического климата в организации | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: создавать условия благоприятного психологического климата в организации | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> определять стратегические направления развития организации | демонстрирует умения определять стратегические направления развития организации | не демонстрирует умения определять стратегические направления развития организации | в основном демонстрирует умения определять стратегические направления развития организации | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: определять стратегические направления развития организации | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: определять стратегические направления развития организации | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть</u> основными и понятиями и принципами, лежащим и в основе организационной психологии | -владеет основными понятиями и принципами, лежащими в основе организационной психологии | -не владеет основными понятиями и принципами, лежащими в основе организационной психологии | -слабо владеет основными понятиями и принципами, лежащими в основе организационной психологии | -владеет с небольшими неточностями основными понятиями и принципами, лежащими в основе организационной психологии | -свободно владеет основными понятиями и принципами, лежащими в основе организационной психологии | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть</u> принципами и условиями, необходимыми для постановки | -владеет принципами и условиями, необходимыми для постановки организационных целей | -не владеет принципами и условиями, необходимыми для постановки организационных целей | -слабо владеет принципами и условиями, необходимым для постановки организационных целей | -владеет с небольшими неточностями принципами и условиями, необходимым для постановки | -свободно владеет принципами и условиями, необходимыми для постановки организационных целей | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | и организа- ционных целей | нных целей | | | организацион- ных целей | ых целей | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|
| ПК-1 - способно- сть осущес- твлять психоло- гическое обе- спечение слу- жебной де- ятельности личного со- става в экстремал- ных условиях | <u>Знать:</u> - основы профес- сиональной де- ятельности в экстремаль- ных условиях | знает - основы профес- сиональной де- ятельности в экстремаль- ных условиях | -затрудняется сформулиро- вать основы профессионал- ной деятельности в экстремаль- ных условиях | -формулирует не в полном объеме - основы профес- сиональной де- ятельности в экстремаль- ных условиях | -формулирует с небольшими неточностями основы профес- сиональной де- ятельности в экстремаль- ных условиях | -без ошибок формулирует основы профес- сиональной де- ятельности в экстремаль- ных условиях | ответ на госэкза- мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> основные ме- тоды психоло- гической под- готовки слу- жебной де- ятельности личного со- става в экстремал- ных условиях | знает - основные ме- тоды психоло- гической под- готовки слу- жебной де- ятельности личного со- става в экстремал- ных условиях | -затрудняется сформулиро- вать основные методы психоло- гической под- готовки слу- жебной де- ятельности личного со- става в экстремаль- ных условиях | -формулирует не в полном объеме - основные ме- тоды психоло- гической под- готовки слу- жебной де- ятельности личного со- става в экстремаль- ных условиях | -формулирует с небольшими неточностями - основные ме- тоды психоло- гической под- готовки слу- жебной де- ятельности личного со- става в экстремаль- ных условиях | -без ошибок формулирует - основные ме- тоды психоло- гической под- готовки слу- жебной де- ятельности личного со- става в экстремаль- ных условиях | ответ на госэкза- мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> анализиро- вать психоло- гические фак- торы, способ- ствующие осущес- твлению слу- жебной де- ятельности личного со- става в экстремал- ных условиях | демонстриру- ет умения - анализировать психологиче- ские факторы, способствующие осуществлению служебной де- ятельности личного со- става в экстремаль- ных условиях | не демонстриру- ет основные умения - анализировать психологиче- ские факторы, способствующие осуществлению служебной де- ятельности личного со- става в экстремаль- ных условиях | в основном демонстрирует умения - анализировать психологиче- ские факторы, способствующие осуществлению служебной де- ятельности личного со- става в экстремаль- ных условиях | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - анализировать психологиче- ские факторы, способствующие осуществлению служебной де- ятельности личного со- става в экстремаль- ных условиях | свободно демонстрирует умение - анализировать психологиче- ские факторы, способствующие осуществлению служебной де- ятельности личного со- става в экстремаль- ных условиях | ответ на госэкза- мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> применять методы психоло- гической под- готовки слу- жебной де- ятельности личного со- става в экстремал- ных условиях | демонстриру- ет умения - применять методы психоло- гической под- готовки слу- жебной де- ятельности личного со- става в экстремаль- ных условиях | не демонстриру- ет основные умения - применять методы психоло- гической под- готовки слу- жебной де- ятельности личного со- става в экстремаль- ных условиях | в основном демонстрирует умения - применять методы психоло- гической под- готовки слу- жебной де- ятельности личного со- става в экстремаль- ных условиях | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - применять методы психоло- гической под- готовки слу- жебной де- ятельности личного со- става в экстремаль- ных условиях | свободно демонстрирует умение - применять методы психоло- гической под- готовки слу- жебной де- ятельности личного со- става в экстремаль- ных условиях | ответ на госэкза- мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть</u> - методами | -владеет - методами | -не владеет - методами | -слабо владеет - методами | -владеет с небольшими | -свободно владеет - | ответ на госэкза |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях | отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях | отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях | отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях | неточностями - методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях | методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях | мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> методами психологической подготовки и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | -владеет методами психологической подготовки и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | -не владеет методами психологической подготовки и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | -слабо владеет методами психологической подготовки и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | -владеет с небольшими неточностями методами психологической подготовки и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | -свободно владеет методами психологической подготовки и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам | <u>Знать:-</u> особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности | знает - особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности | -затрудняется сформулировать - особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности | -формулирует не в полном объеме- особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности | -формулирует с небольшими неточностями- особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности | -без ошибок формулирует специфические особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:-</u> этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп | знает - этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп | -затрудняется сформулировать - этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп | -формулирует не в полном объеме- этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп | -формулирует с небольшими неточностями- этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп | -без ошибок формулирует - этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> осуществлять индивидуальный | демонстрирует умения осуществлять | не демонстрирует основные | в основном демонстрирует умения | демонстрирует умения в стандартных | свободно демонстрирует умение | ответ на госэкзамене, |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | ьный подход в процессе диагностики и клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей | ь индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей | умения осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей | осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей | ситуациях: осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей | осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей | вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава | демонстрирует умения осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава | не демонстрирует основные умения осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава | в основном демонстрирует умения осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава | свободно демонстрирует умение осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> основным и методами и методиками психодиагностики | -владеет основными методами и методиками психодиагностики | -не владеет основными методами и методиками психодиагностики | -слабо владеет основными методами и методиками психодиагностики | -владеет с небольшими неточностями основными методами и методиками психодиагностики | -свободно владеет основными методами и методиками психодиагностики | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> основным и методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава | -владеет основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава | -не владеет основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава | -слабо владеет основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава | -владеет с небольшими неточностями основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава | -свободно владеет основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| ПК-3 - способность описывать структуру деятельности | <u>Знать:</u> основные психологические закономерности профессии | знает основные психологические закономерности профессии | -затрудняется сформулировать основные психологические закономерности | -формулирует не в полном объеме основные психологические закономерности | -формулирует с небольшими неточностями основные психологические закономерности | -без ошибок формулирует специфику основных психологических закономерностей | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| сти специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности | альной и трудовой деятельности | альной и трудовой деятельности | ти профессиональной и трудовой деятельности | и профессиональной и трудовой деятельности | и профессиональной и трудовой деятельности | и профессиональной и трудовой деятельности | |
| | <u>Знать:</u> структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы | знает структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы | -затрудняется сформулировать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы | -формулирует не в полном объёме структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы | -формулирует с небольшими неточностями структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы | -без ошибок формулирует структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности | демонстрирует умения анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности | не демонстрирует основные умения анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности | в основном демонстрирует умения анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности | свободно демонстрирует умение анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> | демонстрирует умения прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности | не демонстрирует основные прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности умения | в основном демонстрирует умения прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности | свободно демонстрирует умение прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности | -владеет психологическими методами оптимизации и профессиональной деятельности | -не владеет психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности | -слабо владеет психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности | -владеет с небольшими неточностями психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности | -свободно владеет психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> основным и методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности | -владеет основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности | -не владеет основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности | -слабо владеет основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности | -владеет с небольшими неточностями основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности | -свободно владеет основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | ональной деятельности | | | | деятельности | | |
| ПК-9 - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое | <u>Знать:</u> основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик | знает основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик | -затрудняется сформулировать основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик | -формулирует не в полном объемеосновные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик | -формулирует с небольшими неточностями основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик | -без ошибок формулирует специфику основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях | знает специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях | -затрудняется сформулировать специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях | -формулирует не в полном объемеспецифику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях | -формулирует с небольшими неточностямиспецифику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях | -без ошибок формулирует специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> осуществлять отбор | демонстрирует умения осуществляют | не демонстрирует основные | в основном демонстрирует умения | демонстрирует умения в стандартных | свободно демонстрирует умение | ответ на госэкзамене, |

[illegible]

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | использованием традиционных и инновационных методов и технологий | использованием традиционных и инновационных методов и технологий | использованием традиционных и инновационных методов и технологий | м традиционных и инновационных методов и технологий | кой помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | использование м традиционных и инновационных методов и технологий | |
| ПК-10 - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | <u>Знать:</u> основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности и групповой динамики и межличностных отношений | знает основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности и групповой динамики и межличностных отношений | -затрудняется сформулировать основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений | -формулирует не в полном объемеосновные психологическое закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений | -формулирует с небольшими неточностями основные психологическое закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений | -без ошибок формулирует специфику основные психологическое закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:-</u> психологические аспекты и закономерности межличностных отношений | знает - психологические аспекты и закономерности межличностных отношений | -затрудняется сформулировать - психологические аспекты и закономерности межличностных отношений | -формулирует не в полном объеме- психологические аспекты и закономерности и межличностных отношений | -формулирует с небольшими неточностями- психологические аспекты и закономерности и межличностных отношений | -без ошибок формулирует - психологические аспекты и закономерности и межличностных отношений | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии | демонстрирует умения выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии | не демонстрирует основные умения выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии | в основном демонстрирует умения выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии | свободно демонстрирует умение выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые | демонстрирует умения разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и | не демонстрирует основные умения разрабатывать и применять средства воздействия на | в основном демонстрирует умения разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и | свободно демонстрирует умение разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|
| | отношения и на отношения субъекта с реальным миром | межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | е и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | |
| | <u>Владеть:</u> методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия | -владеет методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия | -не владеет методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия | -слабо владеет методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия | -владеет с небольшими неточностями методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия | -свободно владеет методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> средствами и воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | -владеет средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | -не владеет средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | -слабо владеет средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | -владеет с небольшими неточностями средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | -свободно владеет средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| ПК-11 - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания | <u>Знать:</u> факторы, определяющие психологический климат в коллективе | знает факторы, определяющие психологический климат в коллективе | -затрудняется сформулировать факторы, определяющие психологический климат в коллективе | -формулирует не в полном объеме факторы, определяющие психологический климат в коллективе | -формулирует с небольшими неточностями факторы, определяющие психологический климат в коллективе | -без ошибок формулирует специфику факторы, определяющие психологический климат в коллективе | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> психологические составляющие организационной культуры | знает психологические составляющие организационной культуры | -затрудняется сформулировать психологические составляющие организационной культуры | -формулирует не в полном объеме психологические составляющие организационной культуры | -формулирует с небольшими неточностями психологические составляющие организационной культуры | -без ошибок формулирует психологические составляющие организационной культуры | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> анализировать и диагностировать психологический климат | демонстрирует умения анализировать и диагностировать психологический климат | не демонстрирует основные умения анализировать и диагностировать психологический климат | в основном демонстрирует умения анализировать и диагностировать психологический климат | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать и диагностировать психологический климат | свободно демонстрирует умение анализировать и диагностировать психологический климат | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | | ский климат | ать психологический климат | психологический климат | ть психологический климат | психологический климат | |
| | <u>Уметь:</u> анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах | демонстрирует умения анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах | не демонстрирует основные умения анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах | в основном демонстрирует умения анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах | свободно демонстрирует умение анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | -владеет технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | -не владеет технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | -слабо владеет технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | -владеет с небольшими неточностями технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | -свободно владеет технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах | -владеет приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах | -не владеет приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах | -слабо владеет приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах | -владеет с небольшими неточностями приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах | -свободно владеет приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| ПК-12 - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | <u>Знать:</u> основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | знает - основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | -затрудняется сформулировать - основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | -формулирует не в полном объеме основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | -формулирует с небольшими неточностями основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | -без ошибок формулирует специфические основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> психологические методики и технологии, | знает психологические методики и технологии, | -затрудняется сформулировать психологические методики и | -формулирует не в полном объеме психологические методики и технологии, | -формулирует с небольшими неточностями психологические методики и технологии, | -без ошибок формулирует психологические методики и технологии, ориентированные | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

[illegible]

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| способно сть применят ь методы психолог ической поддержк и сотрудни ков, военносл ужащих и служащи х в ходе выполнен ия задач служебно й деятельно сти и психолог ической реабилит ации лиц, получивш их психичес кие травмы, осущест влять комплекс мер по социальн о- психолог ической реадаптац ии сотрудни ков, военносл ужащих и служащи х, участвова вших в экстремал ьной деятельно сти | ные подходы, формы и методы психологич еской поддержки, реабилитац ии и реадаптаци и | основные подходы, формы и методы психологич еской поддержки, реабилитац ии и реадаптаци и | сформулиров ать основные подходы, формы и методы психологичес кой поддержки, реабилитаци и и реадаптации | не в полном объеме основные подходы, формы и методы психологическ ой поддержки, реабилитации и реадаптации | с небольшими неточностями основные подходы, формы и методы психологическ ой поддержки, реабилитации и реадаптации | формулирует специфику основные подходы, формы и методы психологическ ой поддержки, реабилитации и реадаптации | госэкза мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> закон омерности и приемы психологич еского сопровожде ниясотрудн иков, военнослу жащих и служащих в ходе выполнени я задач служебной деятельнос ти | знает закономерн ости и приемы психологич еского сопровожде ниясотрудн иков, военнослуж ащих и служащих в ходе выполнени я задач служебной деятельнос ти | -затрудняется сформулиров ать закономернос ти и приемы психологичес кого сопровожден иясотрудник ов, военнослужа щих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | -формулирует не в полном объеме закономерност и и приемы психологическ ого сопровождени ясотрудников, военнослужащ их и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | -формулирует с небольшими неточностями закономерност и и приемы психологическ ого сопровождени ясотрудников, военнослужащ их и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | -без ошибок формулирует закономерност и и приемы психологическ ого сопровождения сотрудников, военнослужащ их и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> разр абатывать программы психологич еской поддержки, реабилитац ии и реадаптаци и для различных категорий сотруднико в | демонстриру ет умения разрабатыват ь программы психологиче ской поддержки, реабилитаци и и реадаптации для различных категорий сотрудников | не демонстриру ет основные умения разрабатыват ь программы психологичес кой поддержки, реабилитаци и и реадаптации для различных категорий сотрудников | в основном демонстрирует умения разрабатывать программы психологическ ой поддержки, реабилитации и реадаптации для различных категорий сотрудников | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать программы психологическ ой поддержки, реабилитации и реадаптации для различных категорий сотрудников | свободно демонстрирует умение разрабатывать программы психологическ ой поддержки, реабилитации и реадаптации для различных категорий сотрудников | ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> при менять методы психологич еской поддержки сотруднико в, военнослу жащих и служащих, участвовав ших в экстремаль ной деятельнос ти | демонстриру ет умения применять методы психологиче ской поддержки сотрудников, военнослужа щих и служащих, участвовавш их в экстремальн ой деятельности | не демонстриру ет основные умения применять методы психологичес кой поддержки сотрудников, военнослужа щих и служащих, участвовавш их в экстремально й | в основном демонстрирует умения применять методы психологическ ой поддержки сотрудников, военнослужащ их и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять методы психологическ ой поддержки сотрудников, военнослужащ их и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | свободно демонстрирует умение применять методы психологическ ой поддержки сотрудников, военнослужащ их и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | деятельности | | | | |
| | <u>Владеть:</u> методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников | -владеет методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников | -не владеет методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников | -слабо владеет методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников | -владеет с небольшими неточностями методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников | -свободно владеет методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | -владеет приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | -не владеет приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | -слабо владеет приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | -владеет с небольшими неточностями приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | -свободно владеет приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии | <u>Знать:</u> психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации | знает психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации | -затрудняется сформулировать психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации | -формулирует не в полном объеме психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации | -формулирует с небольшими неточностями психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации | -без ошибок формулирует специфику психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> виды нарушений и отклонений | знает виды нарушений и отклонений | -затрудняется сформулировать виды нарушений и отклонений | -формулирует не в полном объеме виды нарушений и отклонений | -формулирует с небольшими неточностями виды нарушений и отклонений | -без ошибок формулирует виды нарушений и отклонений | ответ на госэкзамене, вопросы членов |

[illegible]

[illegible]

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | развитии сотрудни- ков, военнослу- жащих | , военнослуж- ащих | щих | | | | |
| ПК-15 - способно- сть осу- ществ- лять диагно- стику проблем лиц, нуждаю- щихся в коррек- ционных воздей- ствиях, выбирать адекват- ные формы, методы и програм- мы кор- рекци- онных меропри- ятий | <u>Знать:</u> основные методы диагности- ки и коррекци- и | знает основные методы диагности- ки и коррекци- и | -затрудняется сформулиро- вать основные методы диагностики и коррекции | -формулирует не в полном объемоснов- ные методы диагностики и коррекции | -формулирует с небольшими неточностями основные методы диагностики и коррекции | -без ошибок формулирует специфику основные методы диагностики и коррекции | ответ на госэкза- мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> формы, методы и программы коррекцион- ных мероприяти- й | знает формы, методы и программы коррекцион- ных мероприяти- й | -затрудняется сформулиро- вать формы, методы и программы коррекцион- ных мероприятий | -формулирует не в полном объемформы, методы и программы коррекцион- ных мероприятий | -формулирует с небольшими неточностями формы, методы и программы коррекцион- ных мероприятий | -без ошибок формулирует формы, методы и программы коррекционных мероприятий | ответ на госэкза- мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> отби- рать адекватные методы диагностики и коррекции | демонстриру- ет умения отбирать адекватные методы диагностики и коррекции | не демонстриру- ет основные умения отбирать адекватные методы диагностики и коррекции | в основном демонстрирует умения отбирать адекватные методы диагностики и коррекции | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать адекватные методы диагностики и коррекции | свободно демонстрирует умение отбирать адекватные методы диагностики и коррекции | ответ на госэкза- мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> осу- ществлять диагностику у проблем лиц, нуждающи- хся в коррекцион- ных воздействи- ях | демонстриру- ет умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекцион- ных воздействиях | не демонстриру- ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекцион- ных воздействиях | в основном демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекцион- ных воздействиях | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекцион- ных воздействиях | свободно демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекцион- ных воздействиях | ответ на госэкза- мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> | -владеет формами и методами психодиагно- стического исследования | -не владеет формами и методами психодиагно- стического исследования | -слабо владеет формами и методами психодиагно- стического исследования | -владеет с небольшими неточностями формами и методами психодиагно- стического исследования | -свободно владеет формами и методами психодиагно- стического исследования | ответ на госэкза- мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> навыками разработ- ки программ коррекци- онного воздей- ствия | -владеет навыками работки программ коррекци- онного воздействия | -не владеет навыками работки программ коррекци- онного воздействия | -слабо владеет навыками работки программ коррекци- онного воздействия | -владеет с небольшими неточностями навыками работки программ коррекци- онного воздействия | -свободно владеет навыками работки программ коррекци- онного воздействия | ответ на госэкза- мене, вопросы членов ГАК |
| ПК-16 - способно- сть | <u>Знать:</u> псих- ологически- е | знает психологи- ческие | -затрудняется сформулиро- вать | -формулирует не в полном объемепсихол | -формулирует с небольшими неточностями | -без ошибок формулирует специфику | ответ на госэкза- мене, |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативной служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | закономерности поведения толпы и масс | закономерности поведения толпы и масс | психологические закономерности поведения толпы и масс | огические закономерности поведения толпы и масс | психологическое закономерности поведения толпы и масс | психологическое закономерности поведения толпы и масс | вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | знает принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | -затрудняется сформулировать принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | -формулирует не в полном объеме принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | -формулирует с небольшими неточностями принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | -без ошибок формулирует принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности | демонстрирует умения выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности | не демонстрирует основные умения выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности | в основном демонстрирует умения выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности | свободно демонстрирует умение выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно- | демонстрирует умения применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной | не демонстрирует основные умения применять различные методы при организации психологического обеспечения | в основном демонстрирует умения применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно- | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять различные методы при организации психологического обеспечения | свободно демонстрирует умениеприменять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно- | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

[illegible]

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | сти | | | | | | |
| ПК-17 - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | <u>Знать:</u> основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам | знает основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам | -затрудняется сформулировать основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам | -формулирует не в полном объеме основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам | -формулирует с небольшими неточностями основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам | -без ошибок формулирует специфику основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | знает различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | -затрудняется сформулировать различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | -формулирует не в полном объеме различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | -формулирует с небольшими неточностями различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | -без ошибок формулирует различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> отбирать различные технологии при консультировании | демонстрирует умения отбирать различные технологии при консультировании | не демонстрирует основные умения отбирать различные технологии при консультировании | в основном демонстрирует умения отбирать различные технологии при консультировании | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать различные технологии при консультировании | свободно демонстрирует умение отбирать различные технологии при консультировании | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, | демонстрирует умения применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных | не демонстрирует основные умения применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области | в основном демонстрирует умения применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных | свободно демонстрирует умение применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | бных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | |
| | <u>Владеть:</u> техниками и технологиями консультирования по различным проблемам | -владеет техниками и технологиями консультирования по различным проблемам | -не владеет техниками и технологиями консультирования по различным проблемам | -слабо владеет техниками и технологиями консультирования по различным проблемам | -владеет с небольшими неточностями техниками и технологиями консультирования по различным проблемам | -свободно владеет техниками и технологиями консультирования по различным проблемам | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | -владеет навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | -не владеет навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | -слабо владеет навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | -владеет с небольшими неточностями навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | -свободно владеет навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| ПК-18 - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией деятельности служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных | <u>Знать:</u> психологические проблемы, связанные с организацией деятельности служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных | знает психологические проблемы, связанные с организацией деятельности служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных | -затрудняется сформулировать психологические проблемы, связанные с организацией деятельности служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных | -формулирует не в полном объеме психологические проблемы, связанные с организацией деятельности служебной деятельности личного состава, формирование и поддержанием в служебных (учебных) | -формулирует с небольшими неточностями психологические проблемы, связанные с организацией деятельности служебной деятельности личного состава, формирование и поддержанием в служебных (учебных) | -без ошибок формулирует специфику психологические проблемы, связанные с организацией деятельности служебной деятельности личного состава, формирование и поддержанием в служебных (учебных) | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| <p>служебно й деятельностью личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p> <p>коллективах благоприятного психологического климата</p> | <p>анием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;</p> | <p>(учебных) коллективах благоприятного психологического климата;</p> | <p>служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;</p> | <p>коллективах благоприятного психологического климата;</p> | <p>коллективах благоприятного психологического климата;</p> | <p>коллективах благоприятного психологического климата;</p> | |
| | <p><u>Знать:</u>принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава</p> | <p>знает принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава</p> | <p>-затрудняется сформулировать принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава</p> | <p>-формулирует не в полном объеме принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава</p> | <p>-формулирует с небольшими неточностями принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава</p> | <p>-без ошибок формулирует принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава</p> | <p>ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК</p> |
| | <p><u>Уметь:</u>выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p> | <p>демонстрирует умения выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p> | <p>не демонстрирует основные умения выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p> | <p>в основном демонстрирует умения выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p> | <p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p> | <p>свободно демонстрирует умение выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p> | <p>ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК</p> |
| | <p><u>Уметь:</u>при изменять разл</p> | <p>демонстрирует умения</p> | <p>не демонстрирует</p> | <p>в основном демонстрирует</p> | <p>демонстрирует умения в</p> | <p>свободно демонстрирует</p> | <p>ответ на госэкза</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|
| | ичные технологии , приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава | применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организационно-служебной деятельностью личного состава | ет основные умения применять личные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава | умения применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава | стандартных ситуациях: применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава | умение применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава | мене, вопросы членов ГАК |
| | Владеть: навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием коллектива благоприятного психологического климата | -владеет навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организационно-служебной деятельностью личного состава, формированием коллективов в служебных коллективах благоприятн ого психологического климата | -не владеет навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организационно-служебной деятельностью личного состава, формированием коллективов в служебных коллективах благоприятн ого психологического климата | -слабо владеет навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организационно-служебной деятельностью личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятн ого психологического климата | -владеет с небольшими неточностями навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организационно-служебной деятельностью личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятн ого психологического климата | -свободно владеет навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организационно-служебной деятельностью личного состава, формированием коллективов в служебных коллективах благоприятн ого психологического климата | ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК |
| | Владеть: навыками применения различных приемов и методов консультирования | -владеет навыками применения различных приемов и методов консультирования | -не владеет навыками применения различных приемов и методов консультирования | -слабо владеет навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных | -владеет с небольшими неточностями навыками применения различных приемов и методов консультиров | -свободно владеет навыками применения различных приемов и методов консультирова ния | ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | рования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности | должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности | должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности | лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности | ания должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности | должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности | |
| ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики | <u>Знать:</u> подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики | знает подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики | -затрудняется сформулировать подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики | -формулирует не в полном объеме подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики | -формулирует с небольшими неточностями подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики | -без ошибок формулирует специфику подходов и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | знает психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | -затрудняется сформулировать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | -формулирует не в полном объеме психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | -формулирует с небольшими неточностями психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | -без ошибок формулирует психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях | демонстрирует умения выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики | не демонстрирует основные умения выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях | в основном демонстрирует умения выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики | свободно демонстрирует умение выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | профессиональной практики | профессиональной практики | профессиональной практики | | новой практики | | |
| | <u>Уметь:</u> | демонстрирует умения использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | не демонстрирует основные умения использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | в основном демонстрирует умения использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | свободно демонстрирует умение использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики | -владеет психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики | -не владеет психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики | -слабо владеет психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики | -владеет с небольшими неточностями психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики | -свободно владеет психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | -владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | -не владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | -слабо владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | -владеет с небольшими неточностями навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | -свободно владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| ПК-25 - способность осуществлять пропаганду | <u>Знать:</u> современные обучающие технологии, направленные на | знает современные обучающие технологии, направленные | -затрудняется сформулировать современные обучающие технологии, направленные | -формулирует не в полном объеме современные обучающие технологии, направленные | -формулирует с небольшими неточностями современные обучающие технологии, направленные | -без ошибок формулирует специфику современные обучающие технологии, направленные | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | пропаганду психологических знаний | ые на пропаганду психологических знаний | е на пропаганду психологических знаний | на пропаганду психологических знаний | на пропаганду психологических знаний | на пропаганду психологических знаний | |
| | <u>Знать:</u> с приемы, методы, техники популяризации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | знает приемы, методы, техники популяризации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | -затрудняется сформулировать приемы, методы, техники популяризации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | -формулирует не в полном объеме приемы, методы, техники популяризации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | -формулирует с небольшими неточностями приемы, методы, техники популяризации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | -без ошибок формулирует приемы, методы, техники популяризации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих | демонстрирует умения разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих | не демонстрирует основные умения разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих | в основном демонстрирует умения разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих | свободно демонстрирует умение разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | демонстрирует умения использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | не демонстрирует основные умения использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | в основном демонстрирует умения использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | свободно демонстрирует умение использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> навыками подготовки и проведения программ, | -владеет навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на | -не владеет навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на | -слабо владеет навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на | -владеет с небольшими неточностями навыками подготовки и проведения программ, | -свободно владеет навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | ориентированных на сохранение и укрепление психологического здоровья среди сотрудников, военнослужащих и служащих | на сохранение и укрепление психологического здоровья среди сотрудников, военнослужащих и служащих | сохранение и укрепление психологического здоровья среди сотрудников, военнослужащих и служащих | сохранение и укрепление психологического здоровья среди сотрудников, военнослужащих и служащих | ориентированных на сохранение и укрепление психологического здоровья среди сотрудников, военнослужащих и служащих | на сохранение и укрепление психологического здоровья среди сотрудников, военнослужащих и служащих | |
| | <u>Владеть:</u> навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | -владеет навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | -не владеет навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | -слабо владеет навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | -владеет с небольшими неточностями навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | -свободно владеет навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| ПК-26 - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результат | <u>Знать:</u> основные формы и методы преподавания психологии | знает основные формы и методы преподавания психологии | -затрудняется сформулировать основные формы и методы преподавания психологии | -формулирует не в полном объеме основные формы и методы преподавания психологии | -формулирует с небольшими неточностями основные формы и методы преподавания психологии | -без ошибок формулирует специфику основные формы и методы преподавания психологии | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результата учебного-воспитательного процесса, организации и взаимодействия обучающих | знает основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебного-воспитательного процесса, организации и коммуникации и взаимодействия обучающих | -затрудняется сформулировать основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебного-воспитательного процесса, организации и взаимодействия обучающихся | -формулирует не в полном объеме основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебного-воспитательного процесса, организации и взаимодействия обучающихся | -формулирует с небольшими неточностями основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебного-воспитательного процесса, организации и взаимодействия обучающихся | -без ошибок формулирует основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебного-воспитательного процесса, организации и взаимодействия обучающихся | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|
| <p>ы учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p> | <p>коммуникации и взаимодействие обучающихся</p> | ся | | | | | |
| | <p><u>Уметь:</u> планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность</p> | <p>демонстрирует умения планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность</p> | <p>не демонстрирует основные умения планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность</p> | <p>в основном демонстрирует умения планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность</p> | <p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность</p> | <p>свободно демонстрирует умение планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность</p> | <p>ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК</p> |
| | <p><u>Уметь:</u> осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p> | <p>демонстрирует умения осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p> | <p>не демонстрирует основные умения осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p> | <p>в основном демонстрирует умения осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p> | <p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p> | <p>свободно демонстрирует умение осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p> | <p>ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК</p> |
| | <p><u>Владеть:</u> инновационными технологиями преподавания психологии</p> | <p>-владеет инновационными технологиями преподавания психологии</p> | <p>-не владеет инновационными технологиями преподавания психологии</p> | <p>-слабо владеет инновационными технологиями преподавания психологии</p> | <p>-владеет с небольшими неточностями инновационными технологиями преподавания психологии</p> | <p>-свободно владеет инновационными технологиями преподавания психологии</p> | <p>ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК</p> |
| | <p><u>Владеть:</u> навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и</p> | <p>-владеет навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и</p> | <p>-не владеет навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и</p> | <p>-слабо владеет навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействия</p> | <p>-владеет с небольшими неточностями навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации</p> | <p>-свободно владеет навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействия</p> | <p>ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | процесса, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся | взаимодействие обучающихся | взаимодействие обучающихся | обучающихся | и взаимодействие обучающихся | и взаимодействие обучающихся | |
| ПК-27 - способность принимать оптимальные управленческие решения | <u>Знать:</u> основные закономерности и технологии принятия управленческих решений | знает основные закономерности и технологии принятия управленческих решений | -затрудняется сформулировать основные закономерности и технологии принятия управленческих решений | -формулирует не в полном объеме основные закономерности и технологии принятия управленческих решений | -формулирует с небольшими неточностями основные закономерности и технологии принятия управленческих решений | -без ошибок формулирует специфику основных закономерности и технологии принятия управленческих решений | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> теоретические аспекты принятия управленческих решений | знает теоретические аспекты принятия управленческих решений | -затрудняется сформулировать теоретические аспекты принятия управленческих решений | -формулирует не в полном объеме теоретические аспекты принятия управленческих решений | -формулирует с небольшими неточностями теоретические аспекты принятия управленческих решений | -без ошибок формулирует теоретические аспекты принятия управленческих решений | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений | демонстрирует умения анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений | не демонстрирует основные умения анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений | в основном демонстрирует умения анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений | свободно демонстрирует умение анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> использовать различные технологии для принятия оптимальных управленческих решений | демонстрирует умения использовать различные технологии для принятия оптимальных управленческих решений | не демонстрирует основные умения использовать различные технологии для принятия оптимальных управленческих решений | в основном демонстрирует умения использовать различные технологии для принятия оптимальных управленческих решений | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: использовать различные технологии для принятия оптимальных управленческих решений | свободно демонстрирует умение использовать различные технологии для принятия оптимальных управленческих решений | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> технологиями принятия управленческих решений | -владеет технологиями и принятия управленческих решений | -не владеет технологиями и принятия управленческих решений | -слабо владеет технологиями принятия управленческих решений | -владеет с небольшими неточностями технологиями принятия управленческих решений | -свободно владеет технологиями принятия управленческих решений | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | <u>Владеть:</u> навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений | -владеет навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений | -не владеет навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений | -слабо владеет навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений | -владеет с небольшими неточностями навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений | -свободно владеет навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| ПК-28 - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов | <u>Знать:</u> структуру служебной деятельности | знает структуру служебной деятельности | -затрудняется сформулировать структуру служебной деятельности | -формулирует не в полном объеме структуру служебной деятельности | -формулирует с небольшими неточностями структуру служебной деятельности | -без ошибок формулирует специфику структуру служебной деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> формы и методы работы с персоналом | знает формы и методы работы с персоналом | -затрудняется сформулировать формы и методы работы с персоналом | -формулирует не в полном объеме формы и методы работы с персоналом | -формулирует с небольшими неточностями формы и методы работы с персоналом | -без ошибок формулирует формы и методы работы с персоналом | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> анализировать структуру и особенности осуществления различных видов служебной деятельности | демонстрирует умения анализировать структуру и особенности осуществления различных видов служебной деятельности | не демонстрирует основные умения анализировать структуру и особенности осуществления различных видов служебной деятельности | в основном демонстрирует умения анализировать структуру и особенности осуществления различных видов служебной деятельности | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать структуру и особенности осуществления различных видов служебной деятельности | свободно демонстрирует умение анализировать структуру и особенности осуществления различных видов служебной деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, использовать различные методы для ее контроля | демонстрирует умения планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, использовать различные методы для ее контроля | не демонстрирует основные умения планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, использовать различные методы для ее контроля | в основном демонстрирует умения планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, использовать различные методы для ее контроля | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, использовать различные методы для ее контроля | свободно демонстрирует умение планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, использовать различные методы для ее контроля | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> методами и технологиями управления персоналом | -владеет методами и технологиями управления персоналом | -не владеет методами и технологиями управления персоналом | -слабо владеет методами и технологиями управления персоналом | -владеет с небольшими неточностями методами и технологиями управления персоналом | -свободно владеет методами и технологиями управления персоналом | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | <u>Владеть:</u> методами контроля и оценки служебно й деятельно сти | -владеет методами контроля и оценки служебной деятельност и | -не владеет методами контроля и оценки служебной деятельност и | -слабо владеет методами контроля и оценки служебной деятельности | -владеет с небольшими неточностями методами контроля и оценки служебной деятельности | -свободно владеет методами контроля и оценки служебной деятельности | ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК |
| ПК-29 - способно сть соблюдат ь в професси ональной деятельно сти требован ия правовых актов в области защиты государст венной тайны и информа ционной безопасно сти, обеспечи вать соблуден ие режима секретнос ти | <u>Знать:</u> основ ные правовые акты в области защиты государстве нной тайны и информаци онной безопаснос ти | знает основные правовые акты в области защиты государстве нной тайны и информаци онной безопаснос ти | -затрудняется сформулиров ать основные правовые акты в области защиты государствен ной тайны и информацион ной безопасности | -формулирует не в полном объеме основные правовые акты в области защиты государственн ой тайны и информацион ной безопасности | -формулирует с небольшими неточностями основные правовые акты в области защиты государственн ой тайны и информационн ой безопасности | -без ошибок формулирует специфику основные правовые акты в области защиты государственно й тайны и информационн ой безопасности | ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> закон омерности обеспечения соблудени я режима секретност и | знает закономерн ости обеспече ния соблудени я режима секретност и | -затрудняется сформулиров ать закономернос ти обеспечения соблудения режима секретности | -формулирует не в полном объеме закономерност и обеспечения соблудения режима секретности | -формулирует с небольшими неточностями закономерност и обеспечения соблудения режима секретности | -без ошибок формулирует закономерност и обеспечения соблудения режима секретности | ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> испо льзовать необходим ые документы для соблудени я режима секретност и в служебной деятельнос ти | демонстриру ет умения использовать необходимы е документы для соблудения режима секретности в служебной деятельности | не демонстриру ет основные умения использовать необходимые документы для соблудения режима секретности в служебной деятельности | в основном демонстрирует умения использовать необходимые документы для соблудения режима секретности в служебной деятельности | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: использовать необходимые документы для соблудения режима секретности в служебной деятельности | свободно демонстрирует умение использовать необходимые документы для соблудения режима секретности в служебной деятельности | ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> орга низовывать обеспечени е соблудени я режима секретност и | демонстриру ет умения организовыв ать обеспечение соблудения режима секретности | не демонстриру ет основные умения организовыва ть обеспечение соблудения режима секретности | в основном демонстрирует умения организовыват ь обеспечение соблудения режима секретности | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: организовыват ь обеспечение соблудения режима секретности | свободно демонстрирует умение организовыват ь обеспечение соблудения режима секретности | ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> навыками соблуден ия в професси ональной деятельно сти требовани й | -владеет навыками соблудения в профессиона льной деятельност и требований правовых | -не владеет навыками соблудения в профессиона льной деятельност и требований правовых | -слабо владеет навыками соблудения в профессионал ьной деятельности требований правовых актов в области | -владеет с небольшими неточностями навыками соблудения в профессионал ьной деятельности требований правовых актов в | -свободно владеет навыками соблудения в профессиональ ной деятельности требований правовых актов в | ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности | актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности | актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности | защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности | актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности | области защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности | |
| | <u>Владеть:</u> навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности | -владеет навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности | -не владеет навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности | -слабо владеет навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности | -владеет с небольшими неточностями навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности | -свободно владеет навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| ПСК – 1 - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности и государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оператив | <u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности и к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативной деятельности | знает основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности | -затрудняется сформулировать основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности | -формулирует не в полном объеме основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности | -формулирует с небольшими неточностями основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности | -без ошибок формулирует специфику основных подходов к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> психологические закономерности | знает психологические закономерности | -затрудняется сформулировать психологические закономерности | -формулирует не в полном объеме психологические закономерности | -формулирует с небольшими неточностями психологические закономерности | -без ошибок формулирует психологические закономерности | ответ на госэкзамене, вопросы членов |

[illegible]

[illegible]

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | ческой готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативной деятельности | выполнению поставленных профессиональных задач, оперативной деятельности | выполнению поставленных профессиональных задач, оперативной деятельности | поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности | кой готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности | поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности | |
| ПСК – 2 - способность к формированию у личного состава высшего морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах | <u>Знать:</u> методы мотивирования личного состава | знает методы мотивирования личного состава | -затрудняется сформулировать методы мотивирования личного состава | -формулирует не в полном объеме методы мотивирования личного состава | -формулирует с небольшими неточностями методы мотивирования личного состава | -без ошибок формулирует специфику методов мотивирования личного состава | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> психологические закономерности формирования у личного состава высшего морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах | знает психологические закономерности формирования у личного состава высшего морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах | -затрудняется сформулировать психологические закономерности формирования у личного состава высшего морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах | -формулирует не в полном объеме психологические закономерности формирования у личного состава высшего морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах | -формулирует с небольшими неточностями психологические закономерности формирования у личного состава высшего морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах | -без ошибок формулирует психологические закономерности формирования у личного состава высшего морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> отбирать методы мотивирования личного состава | демонстрирует умения отбирать методы мотивирования личного состава | не демонстрирует основные умения отбирать методы мотивирования личного состава | в основном демонстрирует умения отбирать методы мотивирования личного состава | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать методы мотивирования личного состава | свободно демонстрирует умение отбирать методы мотивирования личного состава | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | <p><u>Уметь:</u>при менять различные подходы по формирова нию у личного состава высокого морального духа, осознанног о понимания социальной значимости участия в выполнени и задач при чрезвычайн ых обстоятель ствах</p> | <p>демонстриру ет умения применять различные подходы по формирован ию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайны х обстоятельств ах</p> | <p>не демонстриру ет основные умения применять различные подходы по формировани ю у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайны х обстоятельств ах</p> | <p>в основном демонстрирует умения применять различные подходы по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельства х</p> | <p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять различные подходы по формировани ю у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельства х</p> | <p>свободно демонстрирует умение применять различные подходы по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельства х</p> | <p>ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК</p> |
| | <p><u>Владеть:</u> методами формиров ания у личного состава высокого моральног о духа, осознанно го понимани я социально й значимост и участия в выполнен ии задач при чрезвычай ных обстоятел ьствах</p> | <p>-владеет методами формирован ия у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайн ых обстоятельств ах</p> | <p>-не владеет методами формирован ия у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайны х обстоятельств ах</p> | <p>-слабо владеет методами формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельств ах</p> | <p>-владеет с небольшими неточностями методами формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельств ах</p> | <p>-свободно владеет методами формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельства х</p> | <p>ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК</p> |
| | <p><u>Владеть:</u> навыками разработк и психологи ческих мероприя тий по формиров анию у личного состава высокого моральног</p> | <p>-владеет навыками разработки психологиче ских мероприяти й по формирован ию у личного состава высокого морального духа,</p> | <p>-не владеет навыками разработки психологиче ских мероприятий по формирован ию у личного состава высокого морального духа,</p> | <p>-слабо владеет навыками разработки психологическ их мероприятий по формировани ю у личного состава высокого морального духа, осознанного</p> | <p>-владеет с небольшими неточностями навыками разработки психологичес ких мероприятий по формировани ю у личного состава высокого морального</p> | <p>-свободно владеет навыками разработки психологическ их мероприятий по формировани ю у личного состава высокого морального духа,</p> | <p>ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | о духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах | осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах | осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах | понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах | духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах | осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах | |
| ПСК – 3 - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств | <u>Знать:</u> - способы развития морально-психологических и профессиональных качеств | знает - способы развития морально-психологических и профессиональных качеств | -затрудняется сформулировать - способы развития морально-психологических и профессиональных качеств | -формулирует не в полном объеме - способы развития морально-психологических и профессиональных качеств | -формулирует с небольшими неточностями - способы развития морально-психологических и профессиональных качеств | -без ошибок формулирует специфику - способы развития морально-психологических и профессиональных качеств | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств | знает психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств | -затрудняется сформулировать психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств | -формулирует не в полном объеме психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств | -формулирует с небольшими неточностями психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств | -без ошибок формулирует психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> разрабатывать программы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств | демонстрирует умения разрабатывать программы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств | не демонстрирует основные умения разрабатывать программы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств | в основном демонстрирует умения разрабатывать программы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать программы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств | свободно демонстрирует умение разрабатывать программы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

[illegible]

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| ПСК – 4 - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики и региона | <u>Знать:</u> причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций | знает причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций | -затрудняется сформулировать причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций | -формулирует не в полном объеме причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций | -формулирует с небольшими неточностями причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций | -без ошибок формулирует специфику причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Знать:</u> психологические закономерности профилактики и профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности | знает психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности | -затрудняется сформулировать психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности | -формулирует не в полном объеме психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности | -формулирует с небольшими неточностями психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности | -без ошибок формулирует психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной | демонстрирует умения составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной | не демонстрирует основные умения составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной | в основном демонстрирует умения составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной | свободно демонстрирует умение составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Уметь:</u> применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | демонстрирует умения применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | не демонстрирует основные умения применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики | в основном демонстрирует умения применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | свободно демонстрирует умение применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | ответ на госэкзамене, вопросы членов ГАК |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | региона | | | | |
| | <u>Владеть:</u> навыками применения программ морально- психологи- ческого сопровождения | -владеет навыками применения программ морально- психологи- ческого сопровождения | -не владеет навыками применения программ морально- психологи- ческого сопровождения | -слабо владеет навыками применения программ морально- психологи- ческого сопровождения | -владеет с небольшими неточностями навыками применения программ морально- психологи- ческого сопровождения | -свободно владеет навыками применения программ морально- психологи- ческого сопровождения | ответ на госэкза- мене, вопросы членов ГАК |
| | <u>Владеть:</u> навыками применения программ профилакти- тики професси- ональных деформаций субъектов служебной деятельно- сти с учетом специфик и региона | -владеет навыками применения программ профилакти- ки профессио- нальных деформаций субъектов служебной деятельно- сти с учетом специфики региона | -не владеет навыками применения программ профилакти- ки профессио- нальных деформаций субъектов служебной деятельно- сти с учетом специфики региона | -слабо владеет навыками применения программ профилакти- ки профессио- нальных деформаций субъектов служебной деятельно- сти с учетом специфики региона | -владеет с небольшими неточностями навыками применения программ профилакти- ки профессио- нальных деформаций субъектов служебной деятельно- сти с учетом специфики региона | -свободно владеет навыками применения программ профилакти- ки профессио- нальных деформаций субъектов служебной деятельно- сти с учетом специфики региона | ответ на госэкза- мене, вопросы членов ГАК |

5.2.2. Описание шкалы оценивания ответа на государственном экзамене (пример шкалы оценивания устного ответа)

Пример шкалы оценивания

устного ответа на государственном экзамене

Отметка «отлично» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

– вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание значительной или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2.3. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Пример экзаменационного билета

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Псковский государственный университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по государственному итоговому междисциплинарному экзамену по
специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

форма обучения – очная

1. Современная психология как наука и история ее становления

2. Руководство и лидерство в служебной деятельности

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

М.Ю. Махотаева

Зав.кафедрой психологии, доцент

Е.А. Митицина

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Псковский государственный университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по государственному итоговому междисциплинарному экзамену по
специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

форма обучения – очная

1. Естественнаучные основы психологии и филогенез человеческой
психики

2. Общая характеристика и особенности деятельности психологической
службы в силовых структурах

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

М.Ю. Махотаева

Зав.кафедрой психологии, доцент

Е.А. Митицина

**5.3. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной
работы**

**5.3.1. Перечень компетенций образовательной программы,
проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы**

В соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки
России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02
«Психология служебной деятельности» (специализация «Морально-
психологическое обеспечение служебной деятельности»), в ходе защиты
выпускной квалификационной работы проверяется овладение следующими
компетенциями:

ОК- 1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ОК- 3 – способность ориентироваться в политических и социальных процессах

ОК- 4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ОК-7 – способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

ОК-9 – способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

ОК-10 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

ОК-11 – способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

ОК-12– способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

ОПК- 1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

ОПК- 2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

ПК-4 - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;

ПК-5 - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

ПК-6 - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих;

ПК-7 - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;

ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;

ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;

ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;

ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований;

Планируемые результаты прохождения защиты ВКР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК- 1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений |
| - основные положения общефилософского уровня методологии психологии |
| Уметь: |
| - применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования |
| - логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных |
| Владеть: |
| - основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога |
| - методами современной гносеологии |

Для компетенции ОК- 3 – способность ориентироваться в политических и социальных процессах

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные категории социологии, политологии, правоведения и их применение в профессиональной деятельности психолога |
| - структуру социальных систем, их взаимодействие и функционирование |
| Уметь: |
| - привлекать знания гуманитарных наук для понимания культуральных, религиозных, политических и этнических особенностей различных категорий населения |
| - выделять психологические проблемы в функционировании социальных систем |
| Владеть: |
| - методами интерпретации психологических данных с учетом |

культуральных, религиозных, политических и этнических особенностей социальных групп

Для компетенции **ОК- 4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные понятия профессиональной этики и этикета, принципы и нормы этики в деятельности психолога

- критерии нравственного и безнравственного поведения, этические требования в выборе и реализации методов и средств в работе психолога

Уметь:

- применять организационные, правовые и этические принципы психолога в своей деятельности

- применять психодиагностические методики и интерпретировать полученные данные в отношении этических качеств

Владеть:

- навыками применения профессионального этического кодекса психолога

- методами развития, коррекции и саморазвития этических качеств

Для компетенции **ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- структуру, функции, средства межличностного общения

- социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека

Уметь:

- анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей

-корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики

Владеть:

- навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения конфликтов

- навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования

Для компетенции **ОК-7 – способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

| |
|--|
| Знать: |
| - об основных формах мышления и основных законах логики |
| - о правилах ведения полемики и дискуссии |
| Уметь: |
| - производить логически корректные умозаключения |
| - применять в своей исследовательской деятельности способность к анализу, синтезу, сравнению |
| Владеть: |
| - приемами доказательного, аргументированного рассуждения |
| - навыками межличностного общения, публичной речи, средствами обоснования своих выводов |

Для компетенции **ОК-9 – способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни**

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - содержательные характеристики понятия здорового образа жизни |
| - социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| Уметь: |
| - дифференцировать представления о критериях здорового образа жизни от аутодеструктивного образа жизни и поведения |
| - организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| Владеть: |
| - принципами организации собственной жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни |
| - приемами, методами и технологиями организации здорового образа жизни |

Для компетенции **ОК-10 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке**

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные законы речевой коммуникации, ее теорию |
| Уметь: |
| - подготовить научный доклад, научное сообщение |
| - строить речевое поведение в профессиональном коллективе |
| Владеть: |
| - навыками публичного выступления, научного доклада |
| - навыками общения в профессиональном коллективе |

Для компетенции **ОК-11 – способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков**

| |
|--|
| в результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент |
|--|

| |
|--|
| должен: |
| Знать: |
| - основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы оформления письменной и устной речи на иностранном языке; |
| - лексический минимум в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности. |
| Уметь: |
| - понимать на слух и передавать на иностранном языке сообщения в форме монолога, диалога, письменного текста |
| - понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью |
| Владеть: |
| - навыками коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного взаимодействия |
| - опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности |

Для компетенции **ОК-12** – способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные принципы поиска психологической информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| - типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности |
| Уметь: |
| - осуществлять тематический подбор литературных и Интернет-источников в связи с решаемыми профессиональными задачами |
| - правильно оформлять библиографические списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленности |
| Владеть: |
| - владеть алгоритмами поиска информации, отражающей современные психологические исследования |
| - методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информации |

Для компетенции **ОПК- 1** - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент |
|---|

| |
|--|
| должен: |
| Знать: |
| - основные методы науки |
| - основные закономерности науки в решении профессиональных задач |
| Уметь: |
| - отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач |
| - учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| Владеть: |
| - научными методами для решения профессиональных задач |
| - способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач |

Для компетенции **ОПК- 2** - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - методы математической статистики; |
| - стандартные статистические пакеты для обработки данных |
| Уметь: |
| - отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных |
| - адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных |
| Владеть: |
| - статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач |
| - навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных |

Для компетенции **ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные способы психологического профессионального отбора |
| - методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора |
| Уметь: |
| - отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности |
| - адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов |

| |
|--|
| профессиональной деятельности |
| Владеть: |
| - конкретными методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности |
| - навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности |

Для компетенции **ПК-5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач |
| - характеристики профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач |
| Уметь: |
| - выявлять необходимые психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач |
| - отбирать методы и методики для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач |
| Владеть: |
| - методами актуализации психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач |
| - навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач |

Для компетенции **ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих |
| - основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих |
| Уметь: |
| - разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих |

| |
|---|
| - отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих |
| Владеть: |
| - навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих |
| - навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих |

Для компетенции **ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека |
| - психические свойства и состояния человека в норме и патологии |
| Уметь: |
| - ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии |
| - анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения |
| Владеть: |
| - навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций |
| - навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии |

Для компетенции **ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - психодиагностические методики |
| - принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования |
| Уметь: |
| - отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов |

| |
|--|
| - применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов |
|--|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|---|
| - навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов |
|---|

| |
|---|
| - навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования |
|---|

Для компетенции **ПК-19** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
|--|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|--|
| - методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации |
|--|

| |
|---|
| - основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования |
|---|

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

| |
|---|
| - анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования |
|---|

| |
|--|
| - применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации |
|--|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|--|
| - навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований |
|--|

| |
|---|
| - навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации |
|---|

Для компетенции **ПК-20** - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
|--|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|--|
| - методологические основы постановки задач психологического исследования |
|--|

| |
|---|
| - принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования |
|---|

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

| |
|--|
| - планировать экспериментальную работу |
|--|

| |
|--|
| - определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования |
|--|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|---|
| - навыками обоснования методологии исследования |
|---|

| |
|--|
| - навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач |
|--|

Для компетенции **ПК-21** - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с

использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных
- содержание стандартных пакетов программного обеспечения

Уметь:

- планировать, организовывать экспериментальное исследование
- обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований

Владеть:

- навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований
- навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований

Для компетенции **ПК-22** - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований
- закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций

Уметь:

- готовить научные отчеты, обзоры, публикации
- составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований

Владеть:

- навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований
- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций

Для компетенции **ПК-23** - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- пути внедрения результатов научных исследований
- закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований

Уметь:

- планировать внедрение результатов научных исследований
- организовывать внедрение результатов научных исследований

| |
|---|
| Владеть: |
| - навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований |
| - планирования и организации внедрения результатов научных исследований |

5.3.2. Порядок, критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.3.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенции | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | Не освоена (неудовл.) | Освоена частично (удовлет.) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| ОК- 1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы | <u>Знать:</u> философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений | знает философские предпосылки и современных подходов к изучению психических явлений | затрудняется сформулировать философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений | формулирует не в полном объеме философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений | -формулирует с небольшими неточностями философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений | -без ошибок формулирует философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Знать:</u> основные положения общепсихологического уровня методологии психологии | знает основные положения общепсихологического уровня методологии психологии | затрудняется сформулировать основные положения общепсихологического уровня методологии психологии | формулирует не в полном объеме основные положения общепсихологического уровня методологии психологии | -формулирует с небольшими неточностями основные положения общепсихологического уровня методологии психологии | -без ошибок формулирует основные положения общепсихологического уровня методологии психологии | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | | | | | | | |
| | <u>Уметь:</u> применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования | демонстрирует умения применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования | не демонстрирует основные умения применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования | в основном демонстрирует применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования | ВКР (текст работы Доклады членов ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных | демонстрирует умения логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных | не демонстрирует основные умения логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных | в основном демонстрирует логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных | ВКР (текст работы Доклады членов ГЭК |
| | <u>Владеть</u> основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога | -владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога | -не владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога | -слабо владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога | -владеет с небольшими неточностями основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога | -свободно владеет основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога | ВКР (текст работы Доклады членов ГЭК |
| | <u>Владеть</u> методами современной гносеологии | -владеет методами современной гносеологии | -не владеет методами современной гносеологии | -слабо владеет методами современной гносеологии | -владеет с небольшими неточностями методами современной гносеологии | -свободно владеет методами современной гносеологии | ВКР (текст работы Доклады членов ГЭК |
| ОК- 3 – способность ориентироваться в политических и социальных | <u>Знать:</u> основные категории социологии, политологии, правоведения и их применение в профессиона | знает основные категории социологии, политологии, правоведения и их | -затрудняется сформулировать основные категории социологии, политологии, правоведения и их применение в | -формулирует не в полном объеме основные категории социологии, политологии, правоведения и их | -формулирует с небольшими неточностями основные категории социологии, политологии, правоведения и их | -без ошибок формулирует основные категории социологии, политологии, правоведения и их применение в | ВКР (текст работы Доклады членов ГЭК |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|---|--|
| процессах | льной деятельности психолога | применение в профессиональной деятельности психолога | профессиональной деятельности психолога | применение в профессиональной деятельности психолога | применение в профессиональной деятельности психолога | профессиональной деятельности психолога | |
| | <u>Знать:</u> структуру социальных систем, их взаимодействие и функционирование | знает структуру социальных систем, их взаимодействие и функционирование | -затрудняется сформулировать структуру социальных систем, их взаимодействие и функционирование | -формулирует не в полном объеме структуру социальных систем, их взаимодействие и функционирование | -формулирует с небольшими неточностями структуру социальных систем, их взаимодействие и функционирование | -без ошибок формулирует структуру социальных систем, их взаимодействие и функционирование | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК) |
| | <u>Уметь:</u> привлекать знания гуманитарных наук для понимания культурных, религиозных, политических и этнических особенностей различных категорий населения | демонстрирует умения привлекать знания гуманитарных наук для понимания культурных, религиозных, политических и этнических особенностей различных категорий населения | не демонстрирует основные умения привлекать знания гуманитарных наук для понимания культурных, религиозных, политических и этнических особенностей различных категорий населения | в основном демонстрирует умения привлекать знания гуманитарных наук для понимания культурных, религиозных, политических и этнических особенностей различных категорий населения | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: привлекать знания гуманитарных наук для понимания культурных, религиозных, политических и этнических особенностей различных категорий населения | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: привлекать знания гуманитарных наук для понимания культурных, религиозных, политических и этнических особенностей различных категорий населения | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК) |
| | <u>Уметь:</u> выделять психологические проблемы в функционировании социальных систем | демонстрирует умения выделять психологические проблемы в функционировании социальных систем | не демонстрирует основные умения выделять психологические проблемы в функционировании социальных систем | в основном демонстрирует умения выделять психологические проблемы в функционировании социальных систем | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выделять психологические проблемы в функционировании социальных систем | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: выделять психологические проблемы в функционировании социальных систем | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК) |
| | <u>Владеть</u> методами интерпретации психологических данных с учетом культурных, религиозных | -владеет методами интерпретации психологических данных с учетом культурных, религиозных | -не владеет методами интерпретации психологических данных с учетом культурных, религиозных, политических | -слабо владеет методами интерпретации психологических данных с учетом культурных, религиозных, | -владеет с небольшими неточностями методами интерпретации психологических данных с учетом культурных, религиозных, | -свободно владеет методами интерпретации психологических данных с учетом культурных, религиозных, политических и этнических | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК) |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|---|
| | х, политических и этнических особенностей социальных групп | политических и этнических особенностей социальных групп | и этнических особенностей социальных групп | политических и этнических особенностей социальных групп | религиозных, политических и этнических особенностей социальных групп | особенностей социальных групп | |
| ОК- 4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | <u>Знать:</u> основные понятия профессиональной этики и этикета, принципы и нормы этики в деятельности психолога | знает основные понятия профессиональной этики и этикета, принципы и нормы этики в деятельности психолога | -затрудняется сформулировать основные понятия профессиональной этики и этикета, принципы и нормы этики в деятельности психолога | -формулирует не в полном объеме основные понятия профессиональной этики и этикета, принципы и нормы этики в деятельности психолога | -формулирует с небольшими неточностями основные понятия профессиональной этики и этикета, принципы и нормы этики в деятельности психолога | -без ошибок формулирует основные понятия профессиональной этики и этикета, принципы и нормы этики в деятельности психолога | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Знать:</u> критерии нравственного и безнравственного поведения, этические требования в выборе и реализации методов и средств в работе психолога | знает критерии нравственного и безнравственного поведения, этические требования в выборе и реализации методов и средств в работе психолога | -затрудняется сформулировать критерии нравственного и безнравственного поведения, этические требования в выборе и реализации методов и средств в работе психолога | -формулирует не в полном объеме критерии нравственного и безнравственного поведения, этические требования в выборе и реализации методов и средств в работе психолога | -формулирует с небольшими неточностями критерии нравственного и безнравственного поведения, этические требования в выборе и реализации методов и средств в работе психолога | -без ошибок формулирует критерии нравственного и безнравственного поведения, этические требования в выборе и реализации методов и средств в работе психолога | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> применять организационные, правовые и этические принципы психолога в своей деятельности | демонстрирует умения применять организационные, правовые и этические принципы психолога в своей деятельности | не демонстрирует основные умения применять организационные, правовые и этические принципы психолога в своей деятельности | в основном демонстрирует умения применять организационные, правовые и этические принципы психолога в своей деятельности | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять организационные, правовые и этические принципы психолога в своей деятельности | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: применять организационные, правовые и этические принципы психолога в своей деятельности | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> применять психодиагностические методики и интерпретировать полученные данные в | демонстрирует умения применять психодиагностические методики и интерпретировать полученные | не демонстрирует основные умения применять психодиагностические методики и интерпретировать | в основном демонстрирует умения применять психодиагностические методики и интерпретировать | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять психодиагностические методики и интерпретировать | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: применять психодиагностические | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|
| | отношении этических качеств | данные в отношении этических качеств | ать полученные данные в отношении этических качеств | полученные данные в отношении этических качеств | ать полученные данные в отношении этических качеств | методики и интерпретиров ать полученные данные в отношении этических качеств | |
| | <u>Владеть</u> навыками применения профессиона льного этического кодекса психолога | -владеет навыками применения профессиона льного этического кодекса психолога | -не владеет навыками применения профессиона льного этического кодекса психолога | -слабо владеет навыками применения профессиона льного этического кодекса психолога | -владеет с небольшими неточностями навыками применения профессиона льного этического кодекса психолога | -свободно владеет навыками применения профессиона льного этического кодекса психолога | ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК |
| | <u>Владеть</u> методами развития, коррекции и саморазвити я этических качеств | -владеет методами развития, коррекции и саморазвити я этических качеств | -не владеет методами развития, коррекции и саморазвития этических качеств | -слабо владеет методами развития, коррекции и саморазвития этических качеств | -владеет с небольшими неточностями методами развития, коррекции и саморазвития этических качеств | -свободно владеет методами развития, коррекции и саморазвития этических качеств | ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК |
| ОК-5 - способно сть работать в коллекти ве, толерант но восприни мая социальн ые, культурн ые, конфесси ональные различия, предупре ждать и конструк тивно разрешат ь конфликт ные ситуации в процессе професси ональной деятельно сти | <u>Знать:</u> структуру, функции, средства межличностн ого общения | знает структуру, функции, средства межличнос тного общения | -затрудняется сформулирова ть структуру, функции, средства межличностно го общения | -формулирует не в полном объеме структуру, функции, средства межличностно го общения | -формулирует с небольшими неточностями структуру, функции, средства межличностно го общения | -без ошибок формулирует структуру, функции, средства межличностно го общения | ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК |
| | <u>Знать:</u> социально- психологичес кие характеристи ки личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функциониро вания человека | знает социально- психологичес кие характерис тики личности, особенност и малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функциони рования человека | -затрудняется сформулирова ть социально- психологичес кие характерист ки личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функциониро вания человека | -формулирует не в полном объеме социально- психологичес кие характеристи ки личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функциониро вания человека | -формулирует с небольшими неточностями социально- психологичес кие характерист ки личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функциониро вания человека | -без ошибок формулирует социально- психологичес кие характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функциониро вания человека | ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> анализироват ь поведение человека как субъекта общения, члена социальных | демонстриру ет умения анализироват ь поведение человека как субъекта общения, члена | не демонстрирует основные умения анализировать поведение человека как субъекта | в основном демонстрирует основные умения: анализировать поведение человека как субъекта | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать поведение человека как субъекта | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: анализировать поведение | ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|
| | общностей | социальных общностей | общения, члена социальных общностей | общения, члена социальных общностей | общения, члена социальных общностей | человека как субъекта общения, члена социальных общностей | |
| | Уметь: корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики | демонстрирует умения корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики | не демонстрирует основные умения корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики | в основном демонстрирует основные умения: корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | Владеть : корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики | -владеет навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия | -не владеет навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия | -слабо владеет навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия | -владеет с небольшими неточностями навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия | -свободно владеет навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | Владеть : навыками диагностики и структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования | -владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования | -не владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования | -слабо владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования | -владеет с небольшими неточностями навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования | -свободно владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| ОК-7 – способность к логическому мышлению, аргументировано и | Знать: об основных формах мышления и основных законах логики | знает об основных формах мышления и основных законах логики | -затрудняется сформулировать об основных формах мышления и основных законах логики | -формулирует не в полном объеме об основных формах мышления и основных законах логики | -формулирует с небольшими неточностями об основных формах мышления и основных законах логики | -без ошибок формулирует об основных формах мышления и основных законах логики | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|
| ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | <u>Знать:</u> о правилах ведения полемики и дискуссии | знает о правилах ведения полемики и дискуссии | -затрудняется сформулировать о правилах ведения полемики и дискуссии | -формулирует не в полном объеме о правилах ведения полемики и дискуссии | -формулирует с небольшими неточностями о правилах ведения полемики и дискуссии | -без ошибок формулирует о правилах ведения полемики и дискуссии | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> производить логически корректные умозаключения | демонстрирует умения производить логически корректные умозаключения | не демонстрирует основные умения производить логически корректные умозаключения | в основном демонстрирует умения производить логически корректные умозаключения | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: производить логически корректные умозаключения | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: производить логически корректные умозаключения | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> применять в своей исследовательской деятельности способность к анализу, синтезу, сравнению | демонстрирует умения применять в своей исследовательской деятельности способность к анализу, синтезу, сравнению | не демонстрирует основные умения применять в своей исследовательской деятельности способность к анализу, синтезу, сравнению | в основном демонстрирует умения применять в своей исследовательской деятельности способность к анализу, синтезу, сравнению | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять в своей исследовательской деятельности способность к анализу, синтезу, сравнению | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: применять в своей исследовательской деятельности способность к анализу, синтезу, сравнению | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Владеть</u> приемами доказательного, аргументированного рассуждения | -владеет приемами доказательного, аргументированного рассуждения | -не владеет приемами доказательного, аргументированного рассуждения | -слабо владеет приемами доказательного, аргументированного рассуждения | -владеет с небольшими неточностями приемами доказательного, аргументированного рассуждения | -свободно владеет приемами доказательного, аргументированного рассуждения | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Владеть</u> навыками межличностного общения, публичной речи, средствами обоснования своих выводов | -владеет навыками межличностного общения, публичной речи, средствами обоснования своих выводов | -не владеет навыками межличностного общения, публичной речи, средствами обоснования своих выводов | -слабо владеет навыками межличностного общения, публичной речи, средствами обоснования своих выводов | -владеет с небольшими неточностями навыками межличностного общения, публичной речи, средствами обоснования своих выводов | -свободно владеет навыками межличностного общения, публичной речи, средствами обоснования своих выводов | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| ОК-9 – способность организовывать свою жизнь в соответствии | <u>Знать:</u> содержательные характеристики понятия здорового образа жизни | знает содержательные характеристики понятия здорового образа | -затрудняется сформулировать содержательные характеристики и понятия здорового | -формулирует не в полном объеме содержательные характеристики понятия здорового | -формулирует с небольшими неточностями содержательные характеристики и понятия здорового | -без ошибок формулирует содержательные характеристики понятия здорового образа жизни | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|
| <p>влияние с социальными значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p> | | жизни | образа жизни | образа жизни | образа жизни | | |
| | <u>Знать:</u> социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | знает социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | -затрудняется сформулировать социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | -формулирует не в полном объеме социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | -формулирует с небольшими неточностями социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | -без ошибок формулирует социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> дифференцировать представления о критериях здорового образа жизни от аутодеструктивного образа жизни и поведения | демонстрирует умения дифференцировать представления о критериях здорового образа жизни от аутодеструктивного образа жизни и поведения | не демонстрирует основные умения дифференцировать представления о критериях здорового образа жизни от аутодеструктивного образа жизни и поведения | в основном демонстрирует умения дифференцировать представления о критериях здорового образа жизни от аутодеструктивного образа жизни и поведения | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: дифференцировать представления о критериях здорового образа жизни от аутодеструктивного образа жизни и поведения | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: дифференцировать представления о критериях здорового образа жизни от аутодеструктивного образа жизни и поведения | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> организовывать свою жизнь в соответствии с социальными значимыми представлениями о здоровом образе жизни | демонстрирует умения организовывать свою жизнь в соответствии с социальными значимыми представлениями о здоровом образе жизни | не демонстрирует основные умения организовывать свою жизнь в соответствии с социальными значимыми представлениями о здоровом образе жизни | в основном демонстрирует умения организовывать свою жизнь в соответствии с социальными значимыми представлениями о здоровом образе жизни | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: организовывать свою жизнь в соответствии с социальными значимыми представлениями о здоровом образе жизни | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: организовывать свою жизнь в соответствии с социальными значимыми представлениями о здоровом образе жизни | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Владеть</u> принципами организации собственной жизни в соответствии с социальными значимыми представлениями о здоровом образе жизни | -владеет принципами организации собственной жизни в соответствии с социальными значимыми представлениями о здоровом образе жизни | -не владеет принципами организации собственной жизни в соответствии с социальными значимыми представлениями о здоровом образе жизни | -слабо владеет принципами организации собственной жизни в соответствии с социальными значимыми представлениями о здоровом образе жизни | -владеет с небольшими неточностями принципами организации собственной жизни в соответствии с социальными значимыми представлениями о здоровом образе жизни | -свободно владеет принципами организации собственной жизни в соответствии с социальными значимыми представлениями о здоровом образе жизни | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | <u>Владеть</u> приемами, методами и технологиями организации и здорового образа жизни | -владеет приемами, методами и технологиями организации здорового образа жизни | -не владеет приемами, методами и технологиями организации здорового образа жизни | -слабо владеет приемами, методами и технологиями организации здорового образа жизни | -владеет с небольшими неточностями приемами, методами и технологиями организации здорового образа жизни | -свободно владеет приемами, методами и технологиями организации здорового образа жизни | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| ОК-10 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | знать основные законы речевой коммуникации, ее теорию | знает основные законы речевой коммуникации, ее теорию | не знает основные законы речевой коммуникации, ее теорию | -формулирует не в полном объеме основные законы речевой коммуникации, ее теорию | -формулирует с небольшими неточностями основные законы речевой коммуникации, ее теорию | -без ошибок формулирует основные законы речевой коммуникации, ее теорию | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | Уметь строить речевое поведение в профессиональном коллективе | Умеет строить речевое поведение в профессиональном коллективе | Не умеет строить речевого поведения в профессиональном коллективе | в основном демонстрирует умения строить речевое поведение в профессиональном коллективе | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: строить речевое поведение в профессиональном коллективе | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: строить речевое поведение в профессиональном коллективе | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | Уметь подготовить научный доклад, научное сообщение | Умеет подготовить научный доклад, научное сообщение | Не умеет подготовить научного доклада, научного сообщения | в основном демонстрирует умения подготовить научный доклад, научное сообщение | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: подготовить научный доклад, научное сообщение | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: подготовить научный доклад, научное сообщение | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | Владеть навыками общения в профессиональном коллективе | Владеть навыками общения в профессиональном коллективе | Владеть навыками общения в профессиональном коллективе | -слабо владеет навыками общения в профессиональном коллективе | -владеет с небольшими неточностями навыками общения в профессиональном коллективе | -свободно владеет навыками общения в профессиональном коллективе | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | Владеть навыками публичного выступления, научного доклада | Владеет навыками публичного выступления, научного доклада | Не владеет навыками публичного выступления, научного доклада | -слабо владеет навыками публичного выступления, научного доклада | -владеет с небольшими неточностями навыками публичного выступления, научного доклада | -свободно владеет навыками публичного выступления, научного доклада | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| ОК-11 – способность к деловому общению, профессии | <u>Знать:</u> основные фонетические, лексико-грамматические, | знает основные фонетические, лексико-грамматические | -затрудняется сформулировать основные фонетические, лексико-грамматические | -формулирует не в полном объеме основные фонетические, лексико- | -формулирует с небольшими неточностями основные фонетические, лексико- | -без ошибок формулирует основные фонетические, лексико-грамматические | ВКР (текст работы Доклад Вопросы |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
| ональной коммуник ации на одном из иностран ных языков | синтаксическ ие, стилистическ ие нормы оформления письменной и устной речи на иностранном языке; | ские, синтаксиче ские, стилистиче ские нормы оформлени я письменно й и устной речи на иностранно м языке; | е, синтаксически е, стилистически е нормы оформления письменной и устной речи на иностранном языке; | грамматическ ие, синтаксическ ие, стилистическ ие нормы оформления письменной и устной речи на иностранном языке; | грамматически е, синтаксически е, стилистически е нормы оформления письменной и устной речи на иностранном языке; | е, синтаксические , стилистические нормы оформления письменной и устной речи на иностранном языке; | членов ГЭК |
| | <u>Знать:</u> лексический минимум в объеме, достаточном для решения задач межличностн ого и межкультурн ого взаимодейств ия, задач профессиона льной деятельности | знает лексически й минимум в объеме, достаточно м для решения задач межличнос тного и межкульту рного взаимодейс твия, задач профессион альной деятельнос ти | -затрудняется сформулирова ть лексический минимум в объеме, достаточном для решения задач межличностно го и межкультурно го взаимодействи я, задач профессиона льной деятельности | -формулирует не в полном объеме лексический минимум в объеме, достаточном для решения задач межличностн ого и межкультурн ого взаимодействи я, задач профессиона льной деятельности | -формулирует с небольшими неточностями лексический минимум в объеме, достаточном для решения задач межличностно го и межкультурно го взаимодействи я, задач профессиона льной деятельности | -без ошибок формулирует лексический минимум в объеме, достаточном для решения задач межличностно го и межкультурно го взаимодействи я, задач профессиона льной деятельности | ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> понимать на слух и передавать на иностранном языке сообщения в форме монолога, диалога, письменного текста | демонстриру ет умения понимать на слух и передавать на иностранном языке сообщения в форме монолога, диалога, письменного текста | не демонстрирует основные умения понимать на слух и передавать на иностранном языке сообщения в форме монолога, диалога, письменного текста | в основном демонстрирует умения понимать на слух и передавать на иностранном языке сообщения в форме монолога, диалога, письменного текста | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: понимать на слух и передавать на иностранном языке сообщения в форме монолога, диалога, письменного текста | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: понимать на слух и передавать на иностранном языке сообщения в форме монолога, диалога, письменного текста | ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью | демонстриру ет умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью | не демонстрирует основные умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью | в основном демонстрирует умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью | ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | <u>Владеть</u> навыками коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного взаимодействия | -владеет навыками коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного взаимодействия | -не владеет навыками коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного взаимодействия | -слабо владеет навыками коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного взаимодействия | -владеет с небольшими неточностями навыками коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного взаимодействия | -свободно владеет навыками коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного взаимодействия | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Владеть</u> опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности | -владеет опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности | -не владеет опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности | -слабо владеет опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности | -владеет с небольшими неточностями опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности | -свободно владеет опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| ОК-12—способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | <u>Знать:</u> основные принципы поиска психологической информации с использованием современных информационных коммуникационных технологий | знает основные принципы поиска психологической информации с использованием современных информационных коммуникационных технологий | -затрудняется сформулировать основные принципы поиска психологической информации с использованием современных информационных коммуникационных технологий | -формулирует не в полном объеме основные принципы поиска психологической информации с использованием современных информационных коммуникационных технологий | -формулирует с небольшими неточностями основные принципы поиска психологической информации с использованием современных информационных коммуникационных технологий | -без ошибок формулирует основные принципы поиска психологической информации с использованием современных информационных технологий | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Знать:</u> типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности | знает типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности | -затрудняется сформулировать типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности | -формулирует не в полном объеме типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности | -формулирует с небольшими неточностями типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности | -без ошибок формулирует типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> осуществлять тематический подбор литературных и Интернет-источников в | демонстрирует умения осуществлять тематический подбор литературных | не демонстрирует основные умения осуществлять тематический подбор | в основном демонстрирует основные умения: осуществлять тематический подбор | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: осуществлять тематический подбор | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: осуществлять | ВКР (текст работы Доклад Вопросы членов |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | связи с решаемыми профессиональными задачами | х и Интернет-источников в связи с решаемыми профессиональными задачами | литературных и Интернет-источников в связи с решаемыми профессиональными задачами | литературных и Интернет-источников в связи с решаемыми профессиональными задачами | литературных и Интернет-источников в связи с решаемыми профессиональными задачами | тематический подбор литературных и Интернет-источников в связи с решаемыми профессиональными задачами | ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> правильно оформлять библиографические списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленности | демонстрирует умения правильно оформлять библиографические списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленности | не демонстрирует основные умения правильно оформлять библиографические списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленности | в основном демонстрирует основные умения: правильно оформлять библиографические списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленности | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: правильно оформлять библиографические списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленности | свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: правильно оформлять библиографические списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленности | ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Владеть :</u> владеть алгоритмам и поиска информации, отражающей современные психологические исследования | -владеет владеть алгоритмам и поиска информации, отражающей современные психологические исследования | -не владеет владеть алгоритмами поиска информации, отражающей современные психологические исследования | -слабо владеет владеть алгоритмами поиска информации, отражающей современные психологические исследования | -владеет с небольшими неточностями владеть алгоритмами поиска информации, отражающей современные психологические исследования | -свободно владеет владеть алгоритмами поиска информации, отражающей современные психологические исследования | ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Владеть :</u> методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информации | -владеет методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информации | -не владеет методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информации | -слабо владеет методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информации | -владеет с небольшими неточностями методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информации | -свободно владеет методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информацией | ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК |
| ОПК- 1 - способность применять | <u>Знать:</u> основные методы науки | знает основные методы науки | -затрудняется сформулировать основные методы науки | -формулирует не в полном объеме основные методы науки | -формулирует с небольшими неточностями | -без ошибок формулирует специфику основные методы науки | ВКР (текст работы, практическая) |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
| ь закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | <u>Знать:</u> основные закономерности науки в решении профессиональных задач | знает основные закономерности науки в решении профессиональных задач | -затрудняется сформулировать основные закономерности науки в решении профессиональных задач | -формулирует не в полном объеме основные закономерности науки в решении профессиональных задач | -формулирует с небольшими неточностями основные закономерности науки в решении профессиональных задач | -без ошибок формулирует основные закономерности науки в решении профессиональных задач | часть). Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач | демонстрирует умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач | не демонстрирует основные умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач | в основном демонстрирует умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач | свободно демонстрирует умение отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач | |
| | <u>Уметь:</u> учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | демонстрирует умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | не демонстрирует основные умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | в основном демонстрирует умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | свободно демонстрирует умение учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | |
| | <u>Владеть:</u> научными методами для решения профессиональных задач | -владеет научными методами для решения профессиональных задач | -не владеет научными методами для решения профессиональных задач | -слабо владеет научными методами для решения профессиональных задач | -владеет с небольшими неточностями научными методами для решения профессиональных задач | -свободно владеет научными методами для решения профессиональных задач | |
| | <u>Владеть:</u> способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач | -владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач | -не владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач | -слабо владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач | -владеет с небольшими неточностями способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач | -свободно владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач | |
| ОПК- 2 - способностью применять основные математи | <u>Знать:</u> методы математической статистики; | знает методы математической статистики; | -затрудняется сформулировать методы математической статистики; | -формулирует не в полном объеме методы математической статистики; | -формулирует с небольшими неточностями методы математической статистики; | -без ошибок формулирует специфические методы математической статистики; | ВКР (текст работы, практическая часть). Доклад |

[illegible]

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|
| | статистических пакетов для обработки данных | для обработки данных | обработки данных | х пакетов для обработки данных | статистически х пакетов для обработки данных | х пакетов для обработки данных | |
| ПК-4 - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | <u>Знать:основные способы психологического профессионального отбора</u> | знает основные способы психологического профессионального отбора | -затрудняется сформулировать основные способы психологического профессионального отбора | -формулирует не в полном объеме основные способы психологического профессионального отбора | -формулирует с небольшими неточностями основные способы психологического профессионального отбора | -без ошибок формулирует специфику основные способы психологического профессионального отбора | ВКР (текст работы, практическая часть). Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Знать:</u> методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора | знает методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора | -затрудняется сформулировать методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора | -формулирует не в полном объеме методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора | -формулирует с небольшими неточностями методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора | -без ошибок формулирует методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора | |
| | <u>Уметь:</u> отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | демонстрирует умения отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | не демонстрирует основные умения отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | в основном демонстрирует умения отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | свободно демонстрирует умение отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | |
| | <u>Уметь:</u> адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | демонстрирует умения адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | не демонстрирует основные умения адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | в основном демонстрирует умения адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | свободно демонстрирует умение адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | |
| | <u>Владеть:</u> конкретным и методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | -владеет конкретным и методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | -не владеет конкретными методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | -слабо владеет конкретными методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | -владеет с небольшими неточностями конкретными методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | -свободно владеет конкретными методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | |
| | <u>Владеть:</u> навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | -владеет навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | -не владеет навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | -слабо владеет навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | -владеет с небольшими неточностями навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | -свободно владеет навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | |
| ПК-5 - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач | <u>Знать:</u> основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач | знает основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач | -затрудняется сформулировать основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач | -формулирует не в полном объеме основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач | -формулирует с небольшими неточностями основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач | -без ошибок формулирует специфику основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач | ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК написание и защита |
| эффективного выполнения конкретных задач | <u>Знать:</u> характеристики профессионально важных | знает характеристики профессионально важных | -затрудняется сформулировать характеристики профессиональных | -формулирует не в полном объеме характеристики профессиональных | -формулирует с небольшими неточностями характеристики профессионально важных | -без ошибок формулирует характеристики профессионально важных качеств, | |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| профессиональных задач | качеств, необходим ых для эффективно го выполнения различных профессион альных задач | качеств, необходим ых для эффективно го выполнени я различных профессион альных задач | ьно важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессионал ьных задач | ьно важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессионал ьных задач | качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональ ных задач | необходимых для эффективного выполнения различных профессиональ ных задач | реферат ов, разрабо тка рекомен даций, програм мы психоло гическо й |
| | <u>Уметь:</u> выявлять необходимые психологиче ские ресурсы, необходимые для эффективног о выполнения конкретных профессиона льных задач | демонстриру ет умения выявлять необходимы е психологиче ские ресурсы, необходимы е для эффективног о выполнения конкретных профессиона льных задач | не демонстрирует основные умения выявлять необходимые психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессионал ьных задач | в основном демонстрирует умения выявлять необходимые психологически е ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессионал ьных задач | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выявлять необходимые психологически е ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональ ных задач | свободно демонстрирует умение выявлять необходимые психологически е ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональ ных задач | поддер жки и психоло гического сопрово ждения |
| | <u>Уметь:</u> отбирать методы и методику для выявления основных психологичес ких ресурсов, необходимых для эффективног о выполнения различных профессиона льных задач | демонстриру ет умения отбирать методы и методику для выявления основных психологическ их ресурсов, необходимых для эффективног о выполнения различных профессиона льных задач | не демонстрирует основные умения отбирать методы и методику для выявления основных психологически х ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессионал ьных задач | в основном демонстрирует умения отбирать методы и методику для выявления основных психологически х ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессионал ьных задач | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать методы и методику для выявления основных психологически х ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональ ных задач | свободно демонстрирует умение отбирать методы и методику для выявления основных психологически х ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональ ных задач | |
| | <u>Владеть:</u> методами актуализации и психологичес ких возможностей ей (психологичес ких ресурсов), необходим ых для эффекти вног ого выполнения | -владеет методами актуализа ции психологичес ких возможностей ей (психологичес ких ресурсов), необходимы х для эффективног ого выполнения | -не владеет методами актуализа ции психологичес ких возможностей (психологичес ких ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конк ретных профессионал ьных задач | -слабо владеет методами актуализа ции психологичес ких возможностей (психологичес ких ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конк ретных профессионал ьных задач | -владеет с небольшими неточностями методами актуализа ции психологичес ких возможностей (психологичес ких ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конк ретных профессионал ьных задач | -свободно владеет методами актуализа ции психологичес ких возможностей (психологичес ких ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конк ретных профессионал ьных задач | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | конкретных профессиональных задач | конкретных профессиональных задач | | ьных задач | ьных задач | | |
| | <u>Владеть:</u> навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач | -владеет навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач | -не владеет навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач | -слабо владеет навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач | -владеет с небольшими неточностями навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач | -свободно владеет навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач | |
| ПК-6 - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих | <u>Знать:</u> содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих | знает содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих | -затрудняется сформулировать содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих | -формулирует не в полном объеме содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих | -формулирует с небольшими неточностями содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих | -без ошибок формулирует специфику содержания и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих | ВКР (текст работы, практическая часть). Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Знать:</u> основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих | знает основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих | -затрудняется сформулировать основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих | -формулирует не в полном объеме основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих | -формулирует с небольшими неточностями основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих | -без ошибок формулирует основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих | |
| | <u>Уметь:</u> разрабатывать программы общей, специальной и целевой | демонстрирует умения разрабатывать программы общей, специальной | не демонстрирует основные умения разрабатывать программы | в основном демонстрирует умения разрабатывать программы общей, | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать программы | свободно демонстрирует умения разрабатывать программы общей, | написанное и защита |

[illegible]

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|
| ПК-7 - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов в и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | <u>Знать:</u> основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека | знает основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека | -затрудняется сформулировать основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека | -формулирует не в полном объеме основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека | -формулирует с небольшими неточностями основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека | -без ошибок формулирует специфика основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека | ВКР (текст работы, практическая часть). Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Знать:</u> психические свойства и состояния человека в норме и патологии | знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии | -затрудняется сформулировать психические свойства и состояния человека в норме и патологии | -формулирует не в полном объеме психические свойства и состояния человека в норме и патологии | -формулирует с небольшими неточностями психические свойства и состояния человека в норме и патологии | -без ошибок формулирует психические свойства и состояния человека в норме и патологии | |
| | <u>Уметь:</u> ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии | демонстрирует умения ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии | не демонстрирует основные умения ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии | в основном демонстрирует умения ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии | свободно демонстрирует умение ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии | |
| | <u>Уметь:</u> анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения | демонстрирует умения анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения | не демонстрирует основные умения анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения | в основном демонстрирует умения анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения | свободно демонстрирует умение анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | закключения | | закключения | | |
| | <u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций | -владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций | -не владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций | -слабо владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций | -владеет с небольшими неточностями навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций | -свободно владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций | |
| | <u>Владеть:</u> навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии | -владеет навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии | -не владеет навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии | -слабо владеет навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии | -владеет с небольшими неточностями навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии | -свободно владеет навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии | |
| ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | <u>Знать:</u> психодиагностические методики | знает психодиагностические методики | -затрудняется сформулировать психодиагностические методики | -формулирует не в полном объеме психодиагностические методики | -формулирует с небольшими неточностями психодиагностические методики | -без ошибок формулирует специфику психодиагностические методики | ВКР (текст работы, практическая часть). Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Знать:</u> принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования | знает принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования | -затрудняется сформулировать принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования | -формулирует не в полном объеме принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования | -формулирует с небольшими неточностями принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования | -без ошибок формулирует принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования | |
| | <u>Уметь:</u> отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | демонстрирует умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | не демонстрирует основные умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и | в основном демонстрирует умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и | свободно демонстрирует умение отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | | в | контингенту респондентов | респондентов | контингенту респондентов | респондентов | |
| | <u>Уметь:</u> применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | демонстрирует умения применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | не демонстрирует основные умения применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | в основном демонстрирует умения применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | свободно демонстрирует умение применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | |
| | <u>Владеть:</u> навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов | -владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов | -не владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов | -слабо владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов | -владеет с небольшими неточностями навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов | -свободно владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов | |
| | <u>Владеть:</u> навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования | -владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования | -не владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования | -слабо владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования | -владеет с небольшими неточностями навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования | -свободно владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования | |
| ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования | <u>Знать:</u> методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации | знает методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации | -затрудняется сформулировать методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации | -формулирует не в полном объеме методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации | -формулирует с небольшими неточностями методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации | -без ошибок формулирует спецификацию методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации | ВКР (текст работы, практическая часть). Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Знать:</u> основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме | знает основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме | -затрудняется сформулировать основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования | -формулирует не в полном объеме основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме | -формулирует с небольшими неточностями основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме | -без ошибок формулирует основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования | |

[illegible]

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования | <u>Знать:</u> методологические основы постановки задач психологического исследования | знает методологические основы постановки задач психологического исследования | -затрудняется сформулировать методологические основы постановки задач психологического исследования | -формулирует не в полном объеме методологические основы постановки задач психологического исследования | -формулирует с небольшими неточностями методологические основы постановки задач психологического исследования | -без ошибок формулирует специфику методологических основ постановки задач психологического исследования | ВКР (текст работы, исследовательская часть). Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Знать:</u> принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования | знает принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования | -затрудняется сформулировать принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования | -формулирует не в полном объеме принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования | -формулирует с небольшими неточностями принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования | -без ошибок формулирует принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования | |
| | <u>Уметь:</u> планировать экспериментальную работу | демонстрирует умения планировать экспериментальную работу | не демонстрирует основные умения планировать экспериментальную работу | в основном демонстрирует умения планировать экспериментальную работу | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: планировать экспериментальную работу | свободно демонстрирует умение планировать экспериментальную работу | |
| | <u>Уметь:</u> определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования | демонстрирует умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования | не демонстрирует основные умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования | в основном демонстрирует умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования | свободно демонстрирует умение определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования | |
| | <u>Владеть:</u> навыками обоснования методологии исследования | -владеет навыками обоснования методологии исследования | -не владеет навыками обоснования методологии исследования | -слабо владеет навыками обоснования методологии исследования | -владеет с небольшими неточностями навыками обоснования методологии исследования | -свободно владеет навыками обоснования методологии исследования | |
| | <u>Владеть:</u> навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач | -владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач | -не владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач | -слабо владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач | -владеет с небольшими неточностями навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач | -свободно владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач | |
| ПК-21 - способность планировать и организовывать | <u>Знать:</u> формы проведения экспериментальных исследований, методы | знает формы проведения экспериментальных исследований | -затрудняется сформулировать формы проведения экспериментальных исследований | -формулирует не в полном объеме формы проведения эксперимента | -формулирует с небольшими неточностями формы проведения эксперимента | -без ошибок формулирует специфику форм проведения эксперимента | ВКР (текст работы, практическая часть). |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| ывать проведен ие экспериментальны х исследова ний, обрабаты вать данные с использо ванием стандартн ых пакетов программ ного обеспече ния, анализир овать и интерпре тировать результ аты исследова ний | анализа, интерпретации и данных | ий, методы анализа, интерпретации данных | исследований, методы анализа, интерпретации и данных | льных исследований, методы анализа, интерпретации и данных | ьных исследований, методы анализа, интерпретации данных | ьных исследований, методы анализа, интерпретации данных | Доклад Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Знать:</u> содержание стандартных пакетов программного обеспечения | знает содержание стандартных пакетов программного обеспечения | -затрудняется сформулировать содержание стандартных пакетов программного обеспечения | -формулирует не в полном объеме содержание стандартных пакетов программного обеспечения | -формулирует с небольшими неточностями содержание стандартных пакетов программного обеспечения | -без ошибок формулирует содержание стандартных пакетов программного обеспечения | |
| | <u>Уметь:</u> планировать, организовывать экспериментальное исследование | демонстрирует умения планировать, организовывать экспериментальное исследование | не демонстрирует основные умения планировать, организовывать экспериментальное исследование | в основном демонстрирует умения планировать, организовывать экспериментальное исследование | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: планировать, организовывать экспериментальное исследование | свободно демонстрирует умение планировать, организовывать экспериментальное исследование | |
| | <u>Уметь:</u> обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований | демонстрирует умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований | не демонстрирует основные умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований | в основном демонстрирует умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований | свободно демонстрирует умение обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований | |
| | <u>Владеть:</u> навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований | -владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований | -не владеет навыками обработки, анализа и результатов исследований | -слабо владеет навыками обработки, анализа и результатов исследований | -владеет с небольшими неточностями навыками обработки, анализа и результатов исследований | -свободно владеет навыками обработки, анализа и результатов исследований | |
| | <u>Владеть:</u> навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований | -владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований | -не владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований | -слабо владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований | -владеет с небольшими неточностями навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований | -свободно владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|
| ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований | <u>Знать:</u> алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований | знает алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований | -затрудняется сформулировать алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований | -формулирует не в полном объеме алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований | -формулирует с небольшими неточностями алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований | -без ошибок формулирует спецификацию алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований | ВКР (текст работы, практическая часть). Вопросы членов ГЭК |
| | <u>Знать:</u> закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций | знает закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций | -затрудняется сформулировать закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций | -формулирует не в полном объеме закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций | -формулирует с небольшими неточностями закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций | -без ошибок формулирует закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций | |
| | <u>Уметь:</u> готовить научные отчеты, обзоры, публикации | демонстрирует умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации | не демонстрирует основные умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации | в основном демонстрирует умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: готовить научные отчеты, обзоры, публикации | свободно демонстрирует умение готовить научные отчеты, обзоры, публикации | |
| | <u>Уметь:</u> составлять практические рекомендации и по результатам выполненных исследований | демонстрирует умения составлять практические рекомендации и по результатам выполненных исследований | не демонстрирует основные умения составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований | в основном демонстрирует умения составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований | свободно демонстрирует умение составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований | |
| | <u>Владеть:</u> навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований | -владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований | -не владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований | -слабо владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований | -владеет с небольшими неточностями навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований | -свободно владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | <u>Владеть:</u> навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций | -владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций | -не владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций | -слабо владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций | -владеет с небольшими неточностями навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций | -свободно владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций | |
| ПК-23 - способно сть планиров ать, организов ывать и психолог ически сопровожд ать внедрени е результат ов научных исследова ний | <u>Знать:</u> пути внедрения результатов научных исследован ий | знает пути внедрения результатов научных исследован ий | -затрудняется сформулирова ть пути внедрени я результатов научных исследований | -формулирует не в полном объемепути внедрения результатов научных исследований | -формулирует с небольшими неточностями пути внедрения результатов научных исследований | -без ошибок формулирует специфику пути внедрения результатов научных исследований | ВКР (текст работы, практич еская часть). Доклад |
| | <u>Знать:</u> закономерн ости и принципы психологич еского сопровожде ния внедрения результатов научных исследован ий | знает закономерн ости и принципы психологич еского сопровожде ния внедрения результатов научных исследован ий | -затрудняется сформулирова ть закономерност и и принципы психологическ ого сопровождени я внедрения результатов научных исследований | -формулирует не в полном объемезаконо мерности и принципы психологическ ого сопровождени я внедрения результатов научных исследований | -формулирует с небольшими неточностями закономерност и и принципы психологическ ого сопровождени я внедрения результатов научных исследований | -без ошибок формулирует закономерност и и принципы психологическ ого сопровождения внедрения результатов научных исследований | Вопрос ы членов ГЭК |
| | <u>Уметь:</u> плани ровать внедрение результатов научных исследований | демонстриру ет умения планировать внедрение результатов научных исследовани й | не демонстрируе т основные умения планировать внедрение результатов научных исследований | в основном демонстрирует умения планировать внедрение результатов научных исследований | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: планировать внедрение результатов научных исследований | свободно демонстрирует умение планировать внедрение результатов научных исследований | |
| | <u>Уметь:</u> органи зовывать внедрение результатов научных исследований | демонстриру ет умения организовыв ать внедрение результатов научных исследовани й | не демонстрируе т основные умения организовыват ь внедрение результатов научных исследований | в основном демонстрирует умения организовыват ь внедрение результатов научных исследований | демонстрирует умения в стандартных ситуациях: организовыват ь внедрение результатов научных исследований | свободно демонстрирует умение организовыват ь внедрение результатов научных исследований | |
| | <u>Владеть:</u> навыками сопровожде ния внедрения результатов научных исследован ий | -владеет навыками сопровожде ния внедрения результатов научных исследовани й | -не владеет навыками сопровождени я внедрения результатов научных исследований | -слабо владеет навыками сопровожден ия внедрения результатов научных исследований | -владеет с небольшими неточностями навыками сопровождени я внедрения результатов научных исследований | -свободно владеет навыками сопровождени я внедрения результатов научных исследований | |
| | <u>Владеть:</u> планирован ия и организаци и внедрения | -владеет планировани я и организации внедрения | -не владеет планирования и организации внедрения результатов | -слабо владеет планирования и организации | -владеет с небольшими неточностями планирования и организации | -свободно владеет планирования и организации внедрения | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|--|--|----------------------------------|--|
| | результатов научных исследований | результатов научных исследований | научных исследований | внедрения результатов научных исследований | внедрения результатов научных исследований | результатов научных исследований | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|--|--|----------------------------------|--|

5.3.3. Описание шкалы оценивания ответа в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Отметка «отлично» выставляется, если в ВКР:

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Отметка «хорошо» выставляется, если в ВКР:

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной

теме. Отсутствуют: научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

5.3.4. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работ

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Роль эмоциональной регуляции в профессиональной деятельности сотрудников, работающих экстремальных условиях
2. Эмоциональные особенности лиц с девиантным поведением.
3. Особенности мотивационной сферы сотрудников силовых структур.
4. Профессиональные деформации в различных видах служебной деятельности.
5. Психологическая готовность сотрудников МЧС (полиции, военнослужащих и др.) к осуществлению профессиональной деятельности в экстремальных условиях.
6. Особенности агрессивного поведения сотрудников пенитенциарных учреждений.
7. Адаптация военнослужащих к условиям воинской службы
8. Особенности самореализации сотрудников различных силовых и специализированных структур
9. Взаимосвязь личностных качеств военнослужащих срочной службы и стилей поведения в конфликтной ситуации.
10. Психологические особенности лиц, совершивших различные преступления.
11. Ценностно-смысловая сфера сотрудников различных силовых и специализированных структур
12. Развитие патриотизма лиц, находящихся на государственной службе.
13. Психологические особенности профессиональной подготовки курсантов (студентов), обучающихся в специализированных учреждениях высшего образования.
14. Оптимизация психических состояний сотрудников, находящихся на государственной службе.
15. Разработка программ психологического сопровождения сотрудников, осуществляющих профессиональную деятельность в экстремальных условиях.
16. Разработка программ психологического просвещения и пропаганды среди командного и личного состава.
17. Оптимизация межличностных отношений в воинских коллективах.
18. Специфика морально-нравственного развития сотрудников силовых структур.
19. Роль психолога в осуществлении помощи лицам, пострадавшим от стихийных, чрезвычайных и других экстремальных ситуаций.
20. Организация психолого-педагогического сопровождения для лиц, отбывающих срок в местах лишения свободы.
21. Совершенствование психологических технологий профессионального отбора кандидатов на государственную службу.
22. Особенности эмоциональных состояний лиц, отбывающих наказание.
23. Личностные особенности и специфика адаптации лиц, отбывающих наказание.
24. Особенности адаптации военнослужащих по призыву их эмоционально-личностные особенности.
25. Особенности адаптации военнослужащих-контрактников их эмоционально-личностные особенности.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии

Д.Я. Грибанова

С.М. Петрова

Л.И. Максименкова

С.П. Иванова

Эксперты:

Доктор психологических наук,
профессор кафедры дефектологии

А.Н. Николаев

Кандидат психологических наук, начальник
отделения организационно-научной и
редакционно-издательской деятельности
Псковского филиала Академии ФСИИ России

А.А. Истомин

