## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета естественных наук, медицинского и психологического образования

В.В. Прокофьев

« 28 » delpars 20/4 r.

**УТВ**ЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и международной деятельности М.Ю. Махотаева

28 " Subpare 201

Рабочая программа

Б3.Б.01 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ,

в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Программа специалитета

 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация «Морально - психологическое обеспечение служебной деятельности»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника - специалист

Псков 2017

0 /	
Зав. кафедрой психолог	Грибановод Д (подпись)
«17 » gegiaen	20 /Z Γ.
образовательной деятел	ением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществл пьности по образовательным программам высшего образован
	иата, программам специалитета, программам магистрат ом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, вебный гол:
программа государстве	нной итоговой аттестации обновлена в соответствии с реше ротокол № 1 от « 07 » _ есть 20/7 г.
Зав. кафедрой психолог	Munuf Munuque SH)
« O7 » comage 2	0 <u>/</u> 7 г. (подпись)
приказом ректора от 3 осуществления образов	нием изменений в локальные нормативные акты, утвержден 50.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организац ательной деятельности по образовательным программам выс
	аммам бакалавриата, программам специалитета, програм енным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, ебный гол:
программа государстве	нной итоговой аттестации обновлена в соответствии с реще ротокол № <u>4</u> от « <u>DF</u> » <u>декагря</u> 20/7 г.
Зав, кафедрой психолог	Muny Munueyum 94)
	June ( June 14 )

#### 1. Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», «Морально-психологическое обеспечение Специализация служебной деятельности» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок итоговой аттестации, требования государственной выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора 06.07. 2016 г. № 204.

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Психология служебной деятельности», утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: практическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая, специальная.
- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

### В практической деятельности:

- психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач;
- определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), учебу (в ведомственные образовательные учреждения, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военная служба), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;
- осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;
- анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной

деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

- мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации; проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;
- проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц;
- предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;
- разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам;
- психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности; консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

### В научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров;
  - психологическое сопровождение инноваций;

### В педагогической деятельности:

- преподавание психологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в

процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации.

### В организационно-управленческой деятельности:

- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;
  - эргономическое обеспечение организации рабочих мест;
- совершенствование методического инструментария психологической службы.

### В специальной деятельности:

- разработка и реализация психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности;
- формирование у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах;
- составление и использование программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона.

Таким образом, выпускник – специалист должен:

#### Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях служебной деятельности;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации морально-психологического сопровождения служебной деятельности.

#### Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- выбирать и разрабатывать программы психологической профилактики, коррекции, реабилитации и сопровождения субъектов служебной деятельности.

#### Владеть:

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

## 1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Моральнопсихологическое обеспечение служебной деятельности», ГИА реализуется в последнем 10 семестре обучения в течение двух недель на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии.

### 2. Структура государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», проводится в форме:

- государственного экзамена: государственный (междисциплинарный) экзамен по специальности «Психология служебной деятельности»;
  - защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР специалиста.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### 3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

### 3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена.

### 3.2. Содержание государственного экзамена.

Междисциплинарный «Психология экзамен ПО специальности служебной деятельности» предполагает комплексный контроль знаний по профессиональной направленности: обшая психология. экспериментальная психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, методология исследования в психологии, психология личности, клиническая психология, психологическое консультирование, психология девиантного поведения, кризисная психология, экстремальная психология, юридическая психология, судебная пенитенциарная психология, суицидология, особенности психология, профессиональной деятельности и психологическое сопровождение воинской деятельности, профессиональной деятельности сотрудников полиции, МЧС, системы исполнения наказаний.

### СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

### 1. Современная психология как наука и история ее становления

Определение психологии как науки. Ее место в системе наук о человеке. Объективность и субъективность психического отражения. Психика как реальность, доступная объективному изучению. Основные научные школы и важнейшие направления современной психологии. Структура современной психологии. Состояние российской психологии. Основные отрасли психологии: фундаментальные и прикладные области. Общая психология как наука об общих закономерностях психического отражения. Теоретическая и экспериментальная психология. Актуальные современной психологии. Специфика современного этапа психологии. Состояние фундаментальных, прикладных и практических исследований в современной научной психологии. Тенденции развития современного психологического знания. Тенденции развития современного бихевиоризма и современного психоанализа. Состояние и перспективы развития когнитивной психологии. Проблема кризисов в психологии

Роль историко-психологического подхода к воссозданию логики научных знаний. Современные подходы в - области истории психологии. Проблема периодизации становления психологии как науки.

Период развития психологии в лоне философии или этап описательной, умозрительной психологии. Период оформления психологии как науки: выделение психологии в самостоятельную науку и экспериментальную область знаний.

История становления отечественной психологии: психологические воззрения в 18-19 в.в.; развитие психологии в дореволюционные период; естественнонаучные и методологические основы советской психологии. Психологические теории в 20-30 гг. XX века. Психология в годы Великой Отечественной войны. Развитие психологии во 2-й половине 20 века.

## 2. Естественнонаучные основы психологии и филогенез человеческой психики

Гипотезы о происхождении психики в эволюции живой материи. Основные функции психики и их развитие в филогенезе. Проблема субъективности человеческой психики. Рефлекторная природа психического. Мозг и психика. Функционирование и развитие мозга как органа психического отражения действительности.

Основные этапы в развитии поведения и психики животных. Становление и качественная специфика психики и поведения животных в сравнении с психикой и поведением человека. Сознание как высшая форма психического отражения. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура и генезис сознания. Развитие сознания в системе различных общественно-исторических условий.

Общение и речь в труде и жизнедеятельности. Знаки, язык и речь как внутренние средства психической деятельности. Понятие бессознательного. Проблема сознательного и бессознательного в психологии. Патология сознания.

## 3. Методологические основы психологической науки и организация психологического исследования

Психология как самостоятельная наука. Категории психологии: деятельность, отражение, личность. Сознание и общение. Нормативы научного мышления. Реконструкция психологической реальности. Проблема эмпирических данных. Проблема проверяемости гипотез. Проблема качества получаемых психологических знаний. Язык науки. Проблема неточности понятий.

Уровни методологии. Соотношение методологии, методов и методики психологического исследования. Методологические принципы научной психологии. Системный подход. Классификации методов психологического исследования Б.Г.Ананьева и В.Н.Дружинина.

Общие принципы и этические проблемы психологического исследования. Этапы научного исследования. Постановка проблемы. Определение предмета и объекта. Формулирование цели и задач. Выдвижение гипотезы. Выбор измерительного инструмента. Измерение и психологическое шкалирование в психологии. Типы шкал. Планирование, подготовка и проведение исследования. Ведение протокола исследования. Организация процесса взаимодействия с испытуемым.

Влияние экспериментатора на условия и проведение психологического исследования. Сбор фактического материала.

Форма представления фактического материала. Обработка эмпирических данных. Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования в психологии. Интерпретация, обобщение и объяснение результатов. Формулирование выводов. Оформление научной работы.

## 4. Математико-статистические методы обработки данных в психологии

Математическая статистика как наука о случайных явлениях. Случайные и неслучайные события. Частота, частость и вероятность. Система случайных событий. Уровни количественного определения событий. Случайная величина и закон ее распределения. Признаки и переменные. Показатели, уровни. Шкалы измерения. Описательная статистика. Распределение признака. Параметры распределения. Нормальное распределение. Меры центральной тенденции.

Статистика «проверяющая». Проверка статистических гипотез. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Уровни статистической значимости.

Классификация задач и методов их решения. Компьютерный анализ результатов эмпирических исследований.

#### 5. Феномен образования в современном обществе

Образование как социальный институт, реализующий функцию воспроизводства культуры человека в обществе: образование как система, процесс, результат, деятельность. Образование как личностная ценность. Внешние и внутренние стимулы образовательной деятельности.

Педагог как субъект образовательного процесса. Психологические особенности педагогической деятельности. Роль и функции преподавателя психологии в организации образовательного процесса. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности преподавателя психологии. Индивидуально-психологические успешности факторы педагогической психофизиологические предпосылки деятельности: педагогической деятельности; профессионально значимые свойства личности педагога, педагогические способности, педагогическое мышление (когнитивный и социальный интеллект), профессиональная направленность личности профессиональное самосознание, особенности поведения в конфликтных ситуациях, уровень развития рефлексивных способностей и др.

Обучающийся как субъект образовательного процесса. Понятие о внешних и внутренних факторах успешности учебной деятельности учащегося. Когнитивные компоненты учения. Стиль познавательной деятельности обучающегося (когнитивный, интеллектуальный, эпистемологический). Мотивы учебной деятельности: внешние и внутренне стимулы учения. Способность к волевой саморегуляции образовательной деятельности (умственная самостоятельность).

# 6. Методические особенности преподавания психологии как учебного предмета

Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека. Психология как гуманитарная дисциплина. Цели обучения психологии. Понятие психологической культуры личности и ее формирования.

Особенности преподавания психологии в школе. Теория развивающего обучения как методологическая основа преподавания психологии.

Формы познавательной деятельности учащихся и педагогические стратегии управления. Таксономия учебных задач по психологии.

Формы учебных занятий по психологии в вузе и методические требования к их проведению. Лекционная форма обучения и методические требования к ней. Практические занятия по психологии и их методические особенности. Нетрадиционные формы преподавания психологии. Руководство самостоятельной работой учащихся.

Современные методы обучения в вузе. Понятие об активных методах обучения. Методы обучения как способы конструирования учебной информации (программированное, проблемное, интерактивное обучение). Технические средства обучения. Групповые формы обучения.

## 7. Социальная психология, ее предмет, задачи и основные отрасли

Социальная психология как наука. Развитие социальнопсихологических идей. Социально-философские и социальнопсихологические представления о взаимоотношении личности и общества. Предмет и задачи социальной психологии как самостоятельной науки. Междисциплинарные связи социальной психологии.

Обзор основных направлений социальной психологии США (необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм). Западно-

Европейская социальная психология. Развитие социальной психологии в России.

Проблемы современной социальной психологии. Основные отрасли социальной психологии (юридическая психология, экономическая психология, психология спорта, психология менеджмента и др.)

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические проблемы личности. Теории и модели общения. Исследование группы в социальной психологии. Методология и методы социально-психологического исследования личности. Основные направления прикладной и практической социальной психологии.

## 8. Социальное поведение личности и подходы к его изучению

Зарубежные и отечественные социально-психологические исследования социального поведения. Ролевое поведение. Теории ролей. Понятие социальной роли. Внутренние и внешние механизмы регуляции социального поведения. Понятие аттитюда. Исследования социальных установок в современной социальной психологии на Западе (необихевиористский и когнитивистский подходы). Структура социальной установки (эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты). Ценностные ориентации как регуляторы социального поведения.

Исследования агрессивных форм поведения в ситуациях социального взаимодействия, теории агрессии. Профилактика агрессивного поведения. Обманывающее поведение, невербальные признаки обманывающего поведения.

Конфликтное поведение, стратегии поведения в конфликте. Манипулятивное поведение личности, психология личности манипулятора, способы противостояния манипуляции. Психология уверенного поведения, коррекция неуверенности.

## 9. Общая характеристика больших социальных групп

Личность и общество. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы. Типология больших социальных групп.

Направления этнопсихологических исследований. Психологические особенности этнических групп. Проблема этноцентризма. Психология межэтнических отношений. Этнические конфликты. Проблемы адаптации к инокультурной среде.

Большие неорганизованные группы. Стихийные группы: толпа, масса, публика, аудитория.

Массовые социально — психологические процессы: паника, слухи, общественное мнение, мода. Механизмы социально-психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

Большие организованные социальные группы. Направления этнопсихологических исследований. Психологические особенности этнических групп. Проблема этноцентризма. Психология межэтнических отношений. Этнические конфликты. Проблемы адаптации к инокультурной среде.

### 10. Проблема малой группы в социальной психологии

Личность и общество. Проблема группы в социальной психологии. Большие и малые социальные группы: сравнительный анализ. Подходы к определению малой группы. Функции малой группы и основные ее признаки.

Классические эксперименты по исследованию групповых явлений в социальной психологии. Типология малых социальных групп. Формальные и неформальные группы. Референтные группы и группы членства. Групповая сплоченность. Влияние личности на группу: групповые нормы, явление конформизма. Влияние личности на группу: руководство и лидерство. Социальный статус личности в группе.

Психологический климат в коллективе. Стадии групповой динамики. Эффекты совместной деятельности в группе.

Особенности группового взаимодействия при проведении социально-психологического тренинга. Групповая психотерапия.

### 11. Общение и межличностные отношения

Общение как категория психологической науки. Общее понятие об общении и его компонентах. Виды и структура и функции общения. Схема коммуникационного процесса.

Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Психологические составляющие культуры речи.

Виды и структура общения. Технические компоненты общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Слушание как компонент общения. Коммуникативные черты личности. Понятие о компетентности в общении (Л. А. Петровская). Основные проблемы восприятия человека человеком. (А.А. Бодалев и др.) Интерактивная сторона общения. Понятие о межличностном взаимодействии. Виды межличностного взаимодействия. Личность в процессе межличностного взаимодействия (эффекты фасилитации, совместимости, конформности).

Структура межличностных отношений. Формальные и неформальные отношения в группе. Социальный статус личности в группе. Пути исследования межличностных отношений в группе. Аттракция и факторы, определяющие аттракцию. Роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Взаимопонимание в процессе общения. Влияние профессии на общение.

Коммуникативные черты личности. Понятие о компетентности в общении (Л. А. Петровская).

## 12. Межличностные конфликты и возможные варианты психологической помощи оппонентам

Понятие "конфликт". Виды конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты.

Классификация типов конфликтов. конфликта. Стадии развития Признаки конфликта. Структура Мотивы И динамика конфликта. конфликтах. межличностных конфликтов. Типы поведения людей в Типология личностей, склонных к конфликтам. Стили выхода из конфликта.

Технология работы психолога-конфликтолога: выявление мотивации оппонентов, оценка приоритетов, оценка соотношения ресурсов

конфликтующих сторон, обоснование выбора стратегии взаимодействия, выработка взаимовыгодных предложений, разработка запасных вариантов.

Теории поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.

Использование конфликтцентрированной психотерапии (X. Пезешкиан, H. Пезешкиан) в процессе оказания психологической помощи оппонентам.

#### 13. Методы социально-психологического исследования

Методы опроса. Классификация и общая характеристика опросных методов. Процесс интервьюирования. Фазы интервью и проблемы установления и поддержания контакта. Регистрация данных интервью. Метод фокус-групп. Анкетирование. Этапы построения анкеты. Типы и виды вопросов. Правила формулирования вопросов. Беседа как исследовательский метод. Программа беседы, требования к форме вопросов беседы. Приемы установления контакта при беседе. Беседа как диалог исследователя и испытуемого. Разновидности беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.

Проективные методы. Методы анализа продуктов деятельности. Рисуночные методы в психологии.

Социометрия. История метода. Типы социометрических критериев. Этапы обработки данных социометрии. Анализ документов. Способы оценки достоверности данных документов. Метод контент-анализа. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание в психологии.

### 14. Наблюдение и эксперимент в социальной психологии

Организация и методика наблюдения (цель, объект, предмет, схема, показатели для регистрации, приемы регистрации). Количественные оценки данных наблюдения. Объективность данных наблюдения. Источники и контроль субъективных факторов в отчетах наблюдателей. Анализ и интерпретация данных наблюдения. Наблюдательность как профессионально значимая характеристика психолога. Критерии научного наблюдения. Классификация видов наблюдения. Методики стандартизированного наблюдения. Создание психологических и поведенческих портретов личности на основе наблюдения. Наблюдение и эксперимент. Самонаблюдение.

определение эксперимента. Идеальный «эксперимент полного соответствия» и реальный эксперимент. Виды психологического эксперимента. валидности при оценке Факторы, внутреннюю валидность и причины нарушения внешней нарушающие валидности. Экспериментальная выборка. Стратегии построения экспериментальных групп. Переменные (независимые, зависимые, внешние) в переменных способы эксперименте. Определение И их контроля. Планирование эксперимента. Формальное и содержательное планирование эксперимента. Факторное планирование эксперимента. Однофакторный и эксперименты. Фиксация эксперимента. многофакторные Техническое обеспечение. Эксперимент как процесс общения и совместной деятельности экспериментатора и испытуемого. Виды эксперимента.

#### 15. Психология безопасности

Понятие социальной и психологической безопасности. Внутренние факторы психологической безопасности. Эмоционально-личностные и поведенческие нарушения в условиях угрозы социально-психологической безопасности. Социально-психологические технологии предупреждения эмоционально-личностных и поведенческих нарушений в условиях риска небезопасности.

Понятие и механизмы поведения толпы. Историко-психологический анализ толпы. Виды и основные характеристики толпы. Механизмы образования и поведения толпы. Приемы управляющего воздействия на толпу и манипуляции. Деанонимизация как способ противодействия массовой агрессии.

Теории «массы» и «массового общества». Массовое сознание, его структура, свойства и виды проявлений. Механизмы массового сознания: заражение, подражание, внушение. Основные виды и качества масс.

Индивидуальная и массовая паника. Факторы возникновения и механизмы развития паники. Предотвращение и ликвидация массовой паники. Приемы блокировки массовой агрессии. Правила индивидуально безопасности в толпе.

Феномен слухов. Классификация слухов. Искажения в процессе циркуляции слухов: сглаживание, заострение, приспособление. Фундаментальные и сопутствующие факторы возникновения слуха. Психологический смысл слухов. Слухоустойчивая среда: профилактика и оперативное устранение слухов.

Психология отдельных видов групповых нарушений общественного порядка. Структура и основные характеристики футбольных формирований. Идеи и объединяющие силы. Психология групповых хулиганств и массовых беспорядков.

## 16. Психология терроризма

Сущность экстремистской и террористической деятельности. Общая характеристика преступлений экстремистской направленности: объективные и субъективные признаки. Виды терроризма и сферы действия. Историкопсихологический анализ механизма террористических актов и угроз. Антитеррористическая деятельность и профилактика терроризма в России.

Психология терроризма. Личность террориста. Нарциссизм и групповые влияния. Психологический анализ мотивов терроризма. Факторы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Особенности экстремистского стиля поведения. Типичные личностные черты экстремистов. Типичные личностные черты террористов. Психологический портрет террориста и террористической организации.

Особенности личности осужденных за преступления экстремистской направленности: уголовно-правовые, социально-демографические, индивидуально-психологические, социально-психологические.

Психология заложника. Правила поведения при захвате в заложники. Стокгольмский синдром. Эмоционально-личностные и поведенческие

нарушения в условиях угрозы террористических проявлений. Социально-психологические технологии предупреждения эмоционально-личностных и поведенческих нарушений в условиях террористических угроз.

Психологические последствия и репереживание травмы у жертв террористических актов. Психологическая поддержка в острый период и психологическое сопровождение в постстрессовый период.

### 17. Проблемы психологии личности в зарубежной психологии

Специфика подходов к исследованию личности в зарубежной психологии.

Структура личности в глубинной психологии. Психологическая защита как способ преодоления внутриличностного конфликта. Развитие структуры личности в теории К. Юнга. Влияние среды на развитие отдельных элементов структуры личности в теории А. Адлера и К,Хорни. "Эго-психология" о структуре личности. Бессознательные влечения как движущие силы развития личности в психоанализе.

Понятия «родитель», «взрослый» и «ребенок» в теории транзактного анализа Э. Берна.

Проблема личности в бихевиоризме. Понимание движущих сил развития в бихевиоризме. Оперантное подкрепление и развитие личности (Б. Скиннер). Роль подражания в развитии личности в концепции А. Бандуры.

Личность с позиции гуманистической психологии (К.Роджерс). Иерархия мотивов как основа личности. Понятие потребностей и квазипотребностей как основание личности в теории К. Левина. Иерархия потребностей А. Маслоу. Самоактуализация как ведущая движущая сила личностного роста в гуманистической психологии

Черты личности как элемент анализа структуры личности. Проблема "черт личности" в теории Г. Олпорта. Факторный профиль как основа структуры личности. Приобретенные и врожденные черты личности в теории Р. Кеттела. Теория типов личности Г. Айзенка.

Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности.

Проблемы развития личности в зарубежной психологии на современном этапе.

#### 18. Проблемы психологии личности в отечественной психологии

Основные понятия психологии личности. Обоснование и реализация в конкретных исследованиях системно-структурного подхода. Представление о личности как целостном образовании, включающем в себя множество взаимосвязанных характеристик и элементов. Идея К.К.Платонова об иерархическом построении структуры личности и исследование личности в контексте анализа вопроса о соотношении биологического и социального в развитии личности. Критика с позиции системного подхода А.В.Петровским, Л.И.Анциферовой, Б.В.Ломовым, А.Г.Асмоловым.

Выделение Б.Г.Ананьевым понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Жизненный путь личности.

В.Н.Мясищев и категория отношений в психологии. Социально-психологическое содержание связей личности с ее средой, взаимодействие мотивационных компонентов в поведении и деятельности, происхождение характера и способностей через категорию отношение.

Проблема личности с позиции теории деятельности А.Н.Леонтьева. Понятие мотивации и мотива. Процессы смыслообразования. Личностные смыслы и ценности личности.

Потребности и мотивы как движущие силы личностного развития в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Исследования социально-психологической проблематики личности на современном этапе.

### 19. Характер и темперамент в психологической структуре личности

Понятие о темпераменте и его проявлениях. Роль темперамента в психике и поведении. Виды и свойства темпераментов. Проблемы исследования физиологических основ темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин и др.) Актуальные проблемы типологии и диагностики темпераментных особенностей человека (В.С. Мерлин, Г.Ю. Айзенк, В.М. Русалов и др.) Психологические свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Характер и темперамент. Характер как результат воспитания.

Сущность, структура и проявления характера. Проблемы акцентуации характера (К. Леонгард, А.И.Личко и др.). Диагностика характерологических особенностей. Характер и личность. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Патология характера.

### 20. Эмоционально – волевая сфера и методы ее диагностики

Понятие об хкидоме И чувствах. **Эмоция** как переживание субъективного отношения человека к предметам и явлениям окружающей и внутренней действительности. Связь эмоций с потребностями личности. Основные теории и функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Содержание и формы выражения эмоций и чувств. Динамика протекания Приемы регуляции эмоций. Развитие Эмоции и личность. эмоциональной сферы личности. Эмоциональные черты личности. Роль и практической познавательной деятельности. поведение. Психологические проблемы воспитания эмоциональной сферы личности. Патология эмоций.

Понятие о воле и ее проявлениях. Целенаправленный характер волевых действий и их виды. Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. Мотивы волевых действий. Волевой акт, его структура. Связь волевой регуляции с мотивами. Борьба мотивов. Принятие и исполнение волевого решения. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания личности. Нарушения воли.

Диагностика эмоционально – волевой сферы личности.

### 21. Потребностно-мотивационная сфера личности

Направленность личности, ее структура и психологические проявления. Сущность и виды человеческих потребностей. Потребности и мотивы. Функции и виды мотивов. Мотив и смысл. Принцип иерархии в организации потребностно-мотивационной сферы человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу и др.).

Мотивационно-смысловые образования в психологической структуре личности. Диагностика мотивации. Влечения, желания и отношения личности, уровень ее притязаний. Установки и позиции личности. Интерес в структуре направленности личности.

Идеалы, смысловые образования, ценностные ориентации личности и их диагностика. Убеждения и мировоззрение. Факторы и условия формирования мотивационно-потребностной сферы личности.

Специфические особенности мотивационно-потребностной сферыличности сотрудников силовых структур.

### 22. Методы диагностики личности

Психодиагностика: определение, междисциплинарные связи, история возникновения и развития. Профессионально-этическое общение психодиагноста с испытуемым. Классификация психодиагностических процедур. Характеристика эффективности психодиагностических методик. Методы сбора данных индивидуально-психологических особенностей личности. Личностные опросники. Валидность по содержанию. Оценка по эмпирическому критерию.

Теории личности и разработка тест-опросников. Отношение к проведению теста и установка на ответы. Оценка личностных опросников. Диагностика психических состояний и свойств личности. Примеры создания и использования наиболее известных личностных опросников.

Проективные и полупроективные методы диагностики личности. Вытеснение и проекция как основания методов исследования личности. Проективные методики, проблема их валидности и надежности.

Преимущества и недостатки проективных методов и опросников.

# **23.** Психические расстройства личности: понятие, виды, причины Патопсихологические проявления нарушений личности.

Определение понятия «акцентуация характера», биологические и социально-психологические факторы развития акцентуации, понятия явной и скрытой акцентуации характера. Типы акцентуаций по А.Е. Личко и К. Леонгарду.

Определение понятия «психопатия», признаки психопатии по П.Б. Ганнушкину. Типы психопатий, или расстройства личности, согласно классификации МКБ-10 (параноидное, шизоидное, эмоционально-неустойчивое, диссоциативное, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное (уклоняющееся), зависимое и др. «неуточненные» и «смешанные» расстройства личности), критерии их диагностики.

Основные методы диагностики личностных расстройств: шкала Дембо-Рубинштейна, шкала реактивной и личностной тревоги Спилбергера- Ханина, Торонтская алекситимическая шкала, Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI), подростковый диагностический опросник (ПДО), многофакторный опросник Кеттелла, тематический апперцептивный тест (ТАТ), метод незаконченных предложений, фрустрационный тест Розенцвейга, тест Роршаха, тест Сонди, цветовой тест Люшера и пр.

### 24. Познавательные процессы и их диагностика

Понятие о познавательной деятельности. Цели и мотивы познавательной деятельности. Чувственные познавательные процессы. Интеллектуальные процессы. Роль речи, внимания, воли и чувств в познавательной деятельности. Формирование познавательной деятельности.

Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Сущность и классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Восприятие и его основные свойства. Перцептивные особенности личности. Диагностика процессов чувственного познания.

Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Теории внимания. Виды, сущность, свойства и функции внимания. Развитие внимания. Рассеянность и ее виды. Методы диагностики свойств внимания.

Понятие о памяти. Теории памяти. Сущность и структура памяти. Память и деятельность. Память и личность. Основные виды и индивидуальные особенности памяти. Проблемы внутреннего опосредования памяти (А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов и др.) Методы диагностики памяти.

Понятие о мышлении. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Механизмы речи. Основные виды речи. Психологические особенности устной и письменной речи. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Развитие речи. Методы изучения речи.

Формы, виды мышления и его индивидуальные особенности. Мыслительные операции. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Культура ума. Методы изучения мышления. Методы диагностики мышления.

### 25. Нарушения познавательных процессов

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Нарушения мотивационного компонента восприятия. Основные формы нарушения чувствительности.

Виды нарушений внимания. Методы диагностики нарушений внимания. Нарушения умственной работоспособности и их диагностика. Условия и пути развития внимания и формирования внимательности.

Нарушения непосредственной памяти (Корсаковский синдром, конфабуляции, псевдореминисценции, прогрессирующая амнезия). Закон регрессии памяти Т.А. Рибо. Нарушения высших форм памяти.

Нарушения опосредованной памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения мотивационного компонента памяти.

Нарушения речи и методы их диагностики.

Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (Б.В. Зейгарник). Нарушения мыслительных операций:

искажение процесса обобщения, снижение уровня обобщения. Нарушение критичности мышления. Нарушения динамического компонента мышления: лабильность, инертность. Нарушения мотивационного компонента мышления: разноплановость, резонёрство.

Организация патопсихологического исследования нарушений мышления. Методики исследования и оценки нарушений мышления: пиктограмма, классификация предметов, сравнение понятий, простые и сложные аналогии, соотнесение метафор и пословиц с фразами, исключение четвертого и др. Анализ и интерпретация результатов исследования и оценки мышления.

### 26. Психология воспитания, самовоспитания и перевоспитания

Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Психологические закономерности, лежащие в основе воспитания личности. Понятие о нравственном поступке. Критерии воспитанности.

Воспитание как процесс социализации личности. Ученический коллектив как социальная среда становления личности. Психологические основы формирования ученического коллектива

Понятие о самовоспитании и его предпосылках. Этапы самовоспитания. Роль педагога-психолога в организации самовоспитания подростков.

Понятие о воспитуемости, трудновоспитуемоости, педагогической и социальной запущенности. Типы «трудных» детей и подростков. Этапы деформации личности «трудных» подростков.

Перевоспитание и его функции. Принципы перевоспитания. Методы и формы перевоспитания. Индивидуальный подход в перевоспитании.

# 27. Психологическая характеристика семьи и условий нарушения ее нормального функционирования

Понятие о семье и ее функциях. Роль семьи в развитии ребенка. Психологические особенности воспитания на разных этапах становления личности.

Воспитательный потенциал семьи. Родительские установки и стили воспитания. Направленность семейного воспитания. Образ жизни и авторитет родителей. Психологический климат в семье.

Социально-психологическая характеристика семей группы риска. Типичные ошибки семейного воспитания. Проблема формирования психологической готовности молодых людей к браку.

Кризис социального института семьи в современном обществе. семейно-обусловленных Понятие психической травмы. Виды травматизирующих состояний: состояние "глобальной семейной неудовлетворенности", "семейная "семейно-обусловленное тревога", непосильное нервно-психическое и физическое напряжение", "чувство вины".

Психологические условия нарушения нормального функционирования семьи: личностные предпосылки, нарушения представлений членов семьи о семье и о личности друг друга, нарушения межличностной коммуникации в

семье, нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи, нарушения механизма интеграции семьи.

Психологическая помощь семье: семейное консультирование; психотерапия брачно-семейных отношений и ее основные направления (структурная, стратегическая, трансгенерационная, поведенческая; семейная терапия, основанная на опыте; постмодернистские теоретические модели семейной психотерапии).

### 28. Понятие психического развития и его периодизации

Понятие о психическом развитии и его закономерностях. Основные понятия, характеризующие развитие.

Категория возраста в психологии. Различие подходов к определению понятия «возраст». Факторы, определяющие развитие, и причины возникновения психических нарушений. Критерии развития психики. Направления в развитии. Закономерности психического развития по Выготскому Л.С. и по Марковой Т.Г. Сензитивные периоды развития. Понятие ведущего вида деятельности. Кризисы возрастного развития.

Различные принципы возрастных периодизаций: Ж.Пиаже, Э. Эриксон, А.Валлон, Л. Кольберг, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин, А.В.Петровский, Л.С. Выготский.

Темпы психического развития. Критерии оценки развития. Проблема нормы развития и подходы к определению понятия «норма». Общая характеристика видов аномального развития.

### 29. Психическое развитие в раннем и дошкольном детстве

Общая характеристика развития в эпоху раннего детства. Пренатальная психология. Новорожденность. Степень влияния различных факторов на развитие. Понятие депривации. Рефлексы новорожденного. Кризис новорожденности. Общая характеристика младенческого возраста. Развитие сенсомоторной сферы и форм общения в младенческий период. Психосоциальное развитие в младенческом возрасте.

Социальная ситуация развития в преддошкольном возрасте. Кризис одного года. Развитие речи у детей раннего возраста. Появление предметной и игровой деятельности. Кризис трех лет. Предметно-манипулятивная игра как ведущий вид деятельности в преддошкольный период. Психические новообразования младенческого возраста и периода раннего детства. Основные психологические потребности детского возраста.

Психические нарушения и пограничная психическая патология в раннем детстве. Клинико-психологические особенности синдрома РДА.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ролевая игра — ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие речи и психических процессов. Развитие личности и межличностных отношений. Психологическая характеристика готовности дошкольника к обучению в школе. Типичные поведенческие реакции детского возраста. Психические новообразования дошкольного периода.

Причины возникновения пограничной психической патологии в детском возрасте. Виды невротических расстройств у детей.

Особенности психологического консультирования детей.

### 30. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Общая характеристика младшего школьного возраста, социальная ситуация развития. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Психологические особенности начального периода школьной жизни. Проблема адаптации ребенка к условиям обучения и критерии ее успешности. Кризис 6-7 лет Формирование учебной деятельности. Строение учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника.

Психологические особенности трудовой деятельности. Развитие познавательных процессов младших школьников. Развитие личности и особенности межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. Социометрический статус младшего школьника и факторы его определяющие. Основные задачи развития в данном возрасте.

Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Причины возникновения психических нарушений в младшем школьном возрасте. Невротические нарушения и психосоматические расстройства в младшем школьном возрасте.

### 31. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте

Общая характеристика развития в подростковый период. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, ведущий вид деятельности в подростковый период. Развитие познавательной сферы подростков и формирование личности. Типы самоотношения подростка. Познавательные процессы в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового периода. Особенности учебной деятельности подростка. Типичные поведенческие реакции в подростковом возрасте и критерии их патологичности по А.Е. Личко. Взаимоотношения подростка со сверстниками и взрослыми. Формирование личности в подростковом возрасте.

Основные Юность В культурном И историческом контексте. закономерности развития В старшем ШКОЛЬНОМ возрасте. Учебнопрофессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском периоде. Особенности общения в юношеском возрасте. Развитие личности и познавательных процессов. Основные противоречия и психологические трудности юношеского периода.

Главные задачи развития и основные психические новообразования старшего школьного возраста. Проблемы выбора жизненных ценностей в юности. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни.

Проблема профессионального самоопределения личности. Проблема адаптации и ресоциализации старшеклассников с психическими нарушениями.

#### 32. Психическое развитие в период взрослости и геронтогенеза

Периодизации развития на поздних этапах жизни. Понятие зрелости. Акмеология. Развитие в период взрослости. Изменения в познании. Динамика психофизиологических функций в период взрослости. Понятие о гетерохронности. Проблемы обучаемости и особенности познавательной деятельности взрослых. Динамика ценностных ориентации и жизненных планов личности. Этапы развития статуса личности по Ананьеву Б.Г. Периодизация жизни мужчины и женщины. Личность, семья, работа: контекст развития взрослого человека. Установление близких отношений. Родительство и развитие взрослых.

Задачи средней взрослости. Развитие в среднем возрасте. Сохранение и изменение физических возможностей человека в среднем возрасте. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте.

Геронтология. Особенности психофизиологического развития в период геронтогенеза как предмет изучения в различных науках. Противоречивость процесса старения. Старение сегодня. Физические аспекты старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Угасание интеллекта в старческом возрасте. Личность и старение, выход на пенсию. Семейные и личностные отношения.

Основные психологические трудности позднего возраста. Варианты нарушений психики и пограничная психическая патология в период зрелости и старости.

# 33. Нарушения психического развития: понятие, классификация, причины

Понятие и критерии нормы. Подходы к определению понятия «норма». Психологические параметры дизонтогенеза. Регресс и распад функций.

Понятие умственной отсталости. Клинико-психологические особенности олигофрении. Проблемы диагностики и методы исследования особенностей познавательных процессов и личностных свойств при олигофрении. Проблема обучаемости и социализации детей с нарушениями интеллекта.

Понятие о деменции. Клинико-психологические особенности органической деменции. Виды органической деменции по этиологическому критерию. Специфика клинико-психологической структуры отдельных видов органической деменции у детей (по Сухаревой Г.Е.). Проблема обучаемости и социализации при деменции.

Понятие о темпах психического развития. Ретардации и асинхронность развития. Общая характеристика ЗПР и причины возникновения отставаний в развитии. Подходы к выделению видов ЗПР и классификации пограничных с олигофренией расстройств, общее и различное в них (Сухарева Г.Е., Ковалев В.В., Демьянов Ю.Г., МКБ). Разнообразие клинических проявлений ЗПР.

Дифференциальная диагностика врожденной умственной отсталости и пограничных с ней клинических проявлений. Специфика развития и обучения детей с ЗПР. Прогностически благоприятные факторы.

#### 34. Понятие о специальной психологии

Предмет специальной психологии, ее задачи и методы Специфика работы психолога с разными категориями аномально развивающихся детей.

Особенности развития слабослышащего и глухого ребенка. Степени тугоухости и виды глухоты. Компенсация дефекта. Проблема специального и интегрированного обучения слабослышащих и глухих детей.

Нарушения в развитии зрения, виды зрительных расстройств. Психическое развитие слабовидящих и слепых детей. Механизм компенсации дефекта. Обучение слабовидящих и слепых детей.

Психическое развитие детей с ДЦП: понятие ДЦП, причины, основной дефект, факторы риска. Диагностика ДЦП в младенческом и раннем детском возрасте. Формы ДЦП. Характеристика развития психики детей с ДЦП (речь, мышление, воля, эмоциональная сфера). Обучение детей с ДЦП. Компенсация дефекта.

### 35. Проблема отклоняющегося поведения и пути его коррекции

Понятие "отклоняющееся поведение". Социальная норма и социальные отклонения. Социальные, биологические, психологические факторы отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения и их психологическая характеристика.

Агрессивное поведение. Признаки, классификация. Агрессивное поведение и психические аномалии. Основные принципы психокоррекции агрессивного поведения.

Понятие делинквентного и противоправного (криминального) поведения. Делинквентная личность. Специфические особенности, классификация, условия формирования. Основные группы делинквентных личностей. Личность и поведение преступников с психическими аномалиями.

Понятие, общие признаки и условия формирования зависимого поведения. Психическая и физическая зависимость. Объекты аддикции. Формы аддиктивного поведения. Компульсивный синдром как разновидность аддиктивного поведения. Психологические особенности личности аддикта. Основные принципы психокоррекции аддиктивного поведения.

Превенция отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. методы.

## 36. Понятие суицида и его возрастные и патопсихологические особенности

Суицидальное поведение и его виды. Формы суицидальной активности, их дифференциальные признаки.

Концепции формирования суицидального поведения: социологическая, социально-психологическая, психопатологическая. Психологический портрет суицидального суицидента. Факторы «группы риска» поведения. Суицидальное расстройства. Специфика поведение И психические взаимоотношений внутрисемейных суицидального как фактор риска. Пограничная психическая патология как фактор суицидального риска. Культурологические и ложные стереотипы суицидов.

Гендерная и возрастная специфика суицидального поведения. Возрастные пики суицидального риска.

Проблемы реадаптации суицидентов и риска повторного суицида. Оценка факторов, обуславливающих риск повторного суицида. Психолого-педагогическое сопровождение в постсуицидальный период. Формы и методы психологической коррекции в постсуицидальный период. Воможности групповой кризисной психотерапии и реориентационного тренинга. Основные направления работы с суицидентами и семьями суицидентов.

Факторы, способствующие выходу из кризисных ситуаций.

### 37. Психологическая профилактика суицида

Профилактика развития затяжных кризисных состояний. Профилактика формирования аутодеструктивного поведения. Профилактика формирования суицидоопасных тенденций. Предпосылки и способы профилактики возникновения суицидального поведения. Возможности оценки степени суицидального риска у школьников и взрослых. Специфика пресуицидального периода у взрослых и в подростковом возрасте. Маркеры суицида. Психологическая поддержка при острых стрессовых реакциях.

Возможности коррекции нарушений социально-психологической адаптации как профилактическая мера. Способы формирования навыков самоконтроля и саморегуляции. Возможности коррекции проявлений патологии характера и формирования навыков адекватного поведения.

Возможности коррекции мотивационно-потребностной сферы как профилактическая мера. Возможности коррекции межличностных взаимоотношений как профилактическая мера. Возможности коррекции межличностных взаимоотношений в семье и особенностей поведения и установок членов семьи.

Психотерапевтические техники в работе с подростками, старшеклассниками и взрослыми с суицидоопасными тенденциями.

## 38. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Методологические проблемы психологии стресса. Учение отечественных и зарубежных исследователей о ведущей роли ЦНС организма в протекании нормальных и патологических реакций. Нейрофизиологические механизмы стресс-реакций. Классификация стресс-реакций человека. Классификация стрессоров.

Понятие об адаптационном синдроме. Роль Г.Селье в формировании концепции адаптационного синдрома.

Биологические и физиологические стрессы. Патологические стрессы. Информационный стресс. Модели информационного стресса. Основные формы эмоционального стресса (импульсивная, тормозная и генерализованная). Влияние эмоционального стресса на протекание психических процессов, мотивационные установки и поведенческие реакции у людей.

Особенности протекания приспособительных реакций человека к стрессогенным факторам: неплановость динамики адаптации, возникновение фаз напряжения, дисхронизации и стабилизации, формирование стабильного уровня функционирования, срыв адаптации.

Виды стрессовых реакций. Острые и отсроченные стрессовые состояния. Диагностические критерии ПТСР.

Основные принципы психодиагностики стресса. Основные принципы и мероприятия психогигиены и психопрофилактики с лицами, испытывающими острый и хронический стресс. Психологическая помощь при дезадаптационных расстройствах. Основные методы психической саморегуляции, направленные на оптимизацию и восстановление функционального состояния организма человека при остром и хроническом стрессе.

# 39. Психология насилия и основы психологической реабилитации жертв насилия

Понятие и виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Цикл насилия. Признаки насилия у детей и подростков. Семейное насилие. Характерные признаки поведения жертвы. Психологические аспекты сексуального насилия. Мифы о насилии. Психологические реакции жертвы, репереживание травмы. Отдаленные психологические последствия насилия.

Психологическая помощь жертвам насилия как вид психологической помощи. Этапы психологической помощи жертвам насилия (срочная помощь, этап кризисной работы, исследовательский этап работы). Правила оказания первой помощи жертвам насилия. Основные цели психолога в кризисной работе с жертвами насилия (обеспечение безопасности, мобилизация систем поддержки, осознавание серьезности произошедшего, выявление сильных сторон личности жертвы). Восемь ролевых конфигураций специфики отношений жертв насилий в терапевтических отношениях по Д. Дейвсу и Фраули. Характеристика методов психотерапии жертв насилий: психоанализ, аналитическая терапия, экзистенциальная терапия, адлерианская клиент-центрированная терапия, гештальт реальностью, когнитивно-поведенческая терапия, семейная Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Цели и задачи кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции.

Методы самопомощи в кризисных ситуациях.

### 40. Психология потерь и переживания острого горя

Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние» в отечественной и зарубежной психологии. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния. Классификация кризисов.

Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Понятие паллиативной терапии.

Психологические и социальные проблемы терминальных больных. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся

смерти (по Э. Кублер-Росс). Личное отношение консультанта к проблеме умирания и суицида. Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных. Психотерапия Духовный средой. аспект работы умирающими. Профессиональная И личная позиция консультанта работе терминальными больными. Психотерапевтические возможности прощения.

Психологическая поддержка и возможности тренинга по краткосрочной позитивной терапии в психологическом сопровождении переживающих и переживших утрату.

# 41.Психологические особенности функционирования психики и поведения человека в экстремальной ситуации

Разновидности экстремального опыта личности. Футурошок и его признаки: внезапная утрата чувства реальности и умения ориентироваться в жизни, страх перед близким будущим. Разрыв социального и культурного циклов в ситуациях социального кризиса.

Экстремальный опыт в концентрационном лагере. Три фазы психических реакций узников: шок, эмоциональная смерть, фаза после освобождения.

Террористические проявления как вид экстремальной ситуации. Виды терроризма: идеологический, этнический, политический, религиозный. Синдромы террориста — синдром «зомби», Рэмбо, камикадзе-шахида.

Предельные эмоциональные переживания и эмоциональные состояния в экстремальной ситуации.

Фрустрация и стресс как виды психических состояний в экстремальных ситуациях. Характер индивида как фактор прогнозирования последствий фрустрации. Психологическая травма и ее признаки. Посттравматические стрессовые расстройства как реакция на экстремальную ситуацию и их основные признаки. Страх. Тревожность, различия между тревогой и страхом. Иррациональность как признак тревоги. Источники тревоги. Способы избегания переживания тревоги — рационализация, отрицание ее существования, наркотизация и избегание.

Психические и психосоматические нарушения у людей, переживших катастрофу: параноидальные реакции, эффект «ситуационного эгоцентризма», некрофилия, шизоидное отношение к технике.

# 42. Психологическая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Группы называемых феноменов, В психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации внутренняя психическая как деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Психические реакции при катастрофах. Динамика переживаний в период кризиса.

Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помоши.

Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности.

Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний.

Профессиональные деформации специалистов, помогающих профессий: спасатели, психологи, врачи. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель, задачи, особенности проведения, основные фазы дебрифинга.

Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.

# 43. Общая характеристика и особенности деятельности психологической службы в силовых структурах

Модели организации и функционирования психологических служб в силовых структурах и правоохранительных органах. Основные направления деятельности и функции психологической службы. Организационная структура психологической службы. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития.

Система психологического обеспечения работы с персоналом: составляющие и задачи. Работа системы психологического обеспечения в прохождения службы структурах на этапах сотрудником: силовых поступления кандидата на работу, вхождение в должность, адаптация к профессии, сопровождение профессиональной деятельности сотрудника в течение всего периода службы в органах внутренних дел, психологическая подготовка перед уходом на пенсию. Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу и оказание помощи в адаптации к условиям службы стажером и молодым сотрудникам. Профилактика профессиональной деформации личности сотрудников.

Документация психолога психологической лаборатории. Ведение журналов учета работы с персоналом и учета работы с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми. Использование компьютерной техники. Хранение и порядок использования психологической информации. Планы, разрабатываемые в уголовно-исполнительной системе.

## 44. Руководство и лидерство в служебной деятельности

Понятие лидерства и руководства в отечественной психологии. Факторы возникновения и развития лидерства. Виды лидерства и их признаки: экспрессивное (эмоциональное), инструментальное, ситуативное, характерное (личностное), харизматическое. Авторитет руководителя. Факторы авторитета. Имидж руководителя. Индивидуальный стиль в деятельности руководителя-лидера. Власть и ее разновидности. Роли и функции руководителя организации в управлении персоналом. Психологические требования к личности руководителя. Стили руководства.

Техника, средства и модели руководства. Технологии принятия управленческих решений.

Специфика и психологическая структура деятельности руководителей в служебной деятельности. Структура управленческой деятельности руководителей-лидеров. Психологические средства В управленческой деятельности. Профессионально важные качества личности руководителялидера. Содержание, функции, результат профессиональной деятельности руководителя. Средства коррекции профессионально важных лидерских качеств руководителей. Специфика деятельности руководителей как фактор динамики их психического состояния. Особенности влияния психического состояния руководителей на успешность их деятельности. Возможности регуляции и саморегуляции психического состояния.

Специальная психологическая подготовка и самоподготовка руководителя-лидера к предстоящей деятельности. Особенности эффективного общения руководителя, лидера.

# 45. Психологическое консультирование и особенности его проведения с сотрудниками сферы служебной деятельности

Психологическое консультирование как метод помощи человеку. Различия в понимании психокоррекции, психотерапии и психологического консультирования. Современные тенденции в отношениях между психологическим консультированием и психотерапией. Основные принципы и правила психологического консультирования. Основные стадии процесса консультирования.

Уровни психологического контакта: поведенческий, эмоциональный и семантический. Динамика уровней психологического контакта. Типичные проявления клиента и психолога- консультанта на разных уровнях контактирования. Техника консультативной беседы.

Понятие консультирования психологического служебной В деятельности. Специализированность психологических консультаций в структурах. Принципы психологическго консультирвания эффективности сотрудников. Определение консультирования. Модель процесса индивидуального консультирования (установление контакта, сбор информации, выяснение желаемого результата, обсуждение альтернативных вариантов решения). Групповое консультирование как форма групповой психологической Профессиональное работы В силовых структурах. психологическое консультирование как вид работы психолога. Кризисное консультирование и семейное консультирование в работе психологов.

### 46. Основы психопрофилактики в служебной деятельности

Психопрофилактика как форма реабилитации (первичная, вторичная, третичная). Предмет и задачи психопрофилактики, уровни психопрофилактики. Принципы организации психопрофилактики. Формы профилактической работы. Методы психологической профилактики.

Ситуации риска в служебной деятельности. Общая характеристика ситуаций риска.

Стрессоры в сфере труда. Рабочий стресс, профессиональный стресс, организационный стресс. Ситуации испытаний: экстремальные ситуации, сенсорная депривация, социальная депривация, групповая изоляция.

Понятие и аспекты психологической устойчивости, факторы психологической устойчивости.

Профессиональные деформации личности в служебной деятельности. Основные признаки профессиональной деформации личности. Факторы, профессиональные обуславливающие деформации (объективные, субъективные). Объяснительные модели деструкций. Феноменология и профессиональных деструкций личности. выгорания, феномен профессиональной эмоционального недоверия, профессионального Содержательные стагнации, маргинализма. организационные аспекты профессиональных деструкций.

# **47.** Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях

Понятие «экстремальная ситуация» и современные подходы к ее изучению. Критерии экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Стресс-факторы экстремальных ситуаций. Типы индивидуальных реакций человека на опасность. Острые реакции на стресс-факторы. Психологический шок. Динамика состояния сотрудников, подвергшихся экстремальному воздействию.

Принципы работы психологов в экстремальных условиях. Понятие реабилитации, ее цели и задачи. Основные этапы реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, профессионально-трудовая, социокультурная, морально-нравственная и информационно-технологическая. Принципы реабилитации. Психологическая подготовка форма реабилитации. Психологическая помощь реабилитации. как форма Особенности работы на разных этапах реабилитации. Особенности оказания психологической помощи пострадавшим В экстремальных Особенности оказания психологической помощи участникам ликвидации последствий экстремальных ситуаций. Типы сотрудников с разной степенью декомпенсации их психического и соматического состояния.

Психопрофилактика как форма реабилитации.

Понятие реадаптации. Фазы развития эмоциональных реакций после различных типов бедствий. Социальная дезадаптация как реакция на экстремальную ситуацию. Кризисы (возрастные, профессиональные, личностные) как фактор реадаптации. Осмысление опыта экстремальной ситуации как фактор реадаптации сотрудников. Место и роль трансформация временной перспективы личности при реадаптации. Реадаптивные жизненные стратегии.

# 48. Психологическое особенности и сопровождение профессиональной деятельности сотрудников МЧС

Структура МЧС России. Основные задачи и принципы деятельности психологической службы МЧС России. Соблюдение этических принципов в работе психолога МЧС России. Сбор, хранение и передача персональных данных. Направления психологической и психофизиологической диагностики.

Этапы профессионально-психологического отбора. Профессиональная пригодность специалиста, ее структурные компоненты. Подготовка заключений по результатам экспертизы профессиональной пригодности. Психограмма и профессионально-важные качества пожарных и спасателей. Маркеры риска. Первичный и вторичный профессионально-психологический отбор. Профессиональный прогноз. Пути совершенствования процесса формирования профессиональной пригодности сотрудников МЧС.

Организация и порядок проведения мероприятий по профессиональной психологической подготовке. Комплексная подготовка и переподготовка сотрудников психологической службы МЧС России. Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение. Способы психологической поддержки на этапе адаптации. Психологические качества руководителя.

Психологические особенности воздействия стресс-факторов профессиональной среды на сотрудников МЧС. Медико-психологическая реабилитация: принципы, показания и противопоказания. «Группа риска». Структура мероприятий по психологической и психофизиологической профилактике и коррекции в МЧС России. Профессиональная деформация МЧС. характеристик сотрудников Посттравматические личностных стрессовые расстройства. Динамика психоэмоционального состояния. профилактика суицидального поведения. психопрофилактические занятия и программы оперативного восстановления работоспособности профессионального контингента. Психологическое обеспечение в чрезвычайных обстоятельствах.

# 49. Психологическое особенности и сопровождение профессиональной деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб

Основные принципы таможенной службы. Миссия профессии таможенника. Миссия профессии налоговика.

Профессионально-этические нормы деятельности сотрудников налоговой и таможенной профессиональной деятельности. Содержание и характер моральных проблем в таможенном деле, налоговой службе. Проблема противоречия между личными интересами сотрудников и интересами таможенной системы. Кодекс чести таможенника, принципы профессиональной деятельности.

Психологические закономерности становления профессионала в сфере налоговой и таможенной профессиональной деятельности. Понятие профессионального становления личности. Стадии профессионального становления. Вариативность профессионального становления. Профессиональный рост. Психологическое сопровождение профессионального становления.

Этапы становления психологии профессиональной деятельности в таможенной и налоговой службе. Психологический ресурс и методы его развития. Критерии оценки личности и деятельности профессионала налоговой и таможенной профессиональной деятельности. Профессионально важные качества сотрудников налоговой и таможенной деятельности.

# 50. Психология воинской деятельности и ее психологическое сопровождение

Общая характеристика и особенности военной службы и воинской деятельности. Определение, содержание психологической работы в Вооруженных Силах, ее основные задачи. Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Основные направления психологической работы (сопровождения) в деятельности психолога воинской части. Диагностика индивидуальных особенностей (личностных качеств) и психологическое сопровождение личного состава. Изучение социально-психологических процессов в группах и воинских коллективах, прогнозирование их развития. Психологическое сопровождение боевого дежурства (боевой службы), караульной службы. Современный бой и его влияние на психику воинов. Психологические последствия участия в боевых действиях. Роль и место военного психолога на этапах подготовки, ведения и завершения боевых действий. Технологии психопрофилактики и содействия решению проблем военнослужащих.

Психологическая профилактика нарушений воинской дисциплины. Психологическая профилактика суицидальных происшествий. Психологическая помощь личному составу по показателям психофизического здоровья. Психологическая подготовка личного состава. Психологическое просвещение личного состава и членов их семей.

# 51. Психологические особенности личностно-профессионального развития сотрудников силовых структур

Психические процессы и состояния. Понятие, виды, особенности. Познавательные психические процессы. Эмоциональные психические процессы и состояния. Волевые психические процессы. Профессиональная мотивация.

Особенности протекания психических процессов у сотрудников силовых ведомств.

процессов состояний. Диагностика Диагностика психических И процессов. Диагностика эмоциональных процессов познавательных состояний. Диагностика волевых психических процессов. Диагностика мотивационной личности сотрудников структуры силовых структур. Компьютерный психодиагностический комплекс «ПРАКТИКА» (МГУ).

Развитие познавательных процессов. Развитие эмоциональных и волевых процессов. Развитие профессиональной мотивации. Специфика развития познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств личности и профессиональной мотивации сотрудников силовых структур. Проблемы самоопределения и самореализации личности в практике

психологической службы. Личностный и профессиональный рост. Творческий потенциал личности. Помогающие отношения в процессе социализации и адаптации личности. Рефлексивный анализ личности.

Индивидуальная и групповая психологическая работа.

## 52. Психологическое сопровождение морально-нравственного развития сотрудников силовых структур

Психологическое обеспечение, осуществляемое отношении сотрудников силовых структур. Преодоление конфликтов, эксцессов и чрезвычайных происшествий, связанных с человеческим фактором, а также профилактика их возникновения. Преодоление проблем в социальнопсихологической адаптации к условиям деятельности и требованиям должности, в усвоении профессиональных ценностей, в налаживании взаимоотношений с коллегами, в проявлении и закреплении отдельных профессионально важных качеств И навыков (наблюдательности, бдительности и т.п.).

Технологии содействия решению проблем сотрудников силовых структур. Содействие: в становлении профессионального мышления, в формировании делового лидерства, в преодолении профессиональнопсихологических кризисов, в регулировании личным составом своих психологических состояний. Факторы, обусловливающие личностный смысл профессионального идеала. Психологическая помощь в планировании и выборе карьеры.

Формирование высокого морально-психологического и моральнонравственного состояния личного состава. Развитие способности хладнокровно и ответственно действовать в экстремальной обстановке, в непредвиденных ситуациях в соответствии с законом. Умение противостоять негативному информационно-психологическому воздействию.

## 53. Правосознание и правоисполнительное поведение личности

Право: понятие и функции. Понятие и виды источников права. Характеристика источников Российского права. Социальные нормы. Нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности. Норма права. Система права. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Психология правопослушного поведения и проблема превентивной психологии.

Понятие и виды нормативно-правовых актов. Нормативно-правовые акты в сфере будущей профессиональной деятельности.

Правовой статус личности. Понятие и принципы гражданского права. Понятие и структура гражданского правоотношения. Гражданско-правовая ответственность. Понятие и источники трудового права РФ. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор: понятие, сроки, форма, порядок заключения и расторжения. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан.

Административное право. Субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.

Уголовное право РФ. Понятие и состав преступления. Категории и виды преступлений. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система уголовных наказаний. Состав отдельных уголовных преступлений.

## 54. Психологическая характеристика и причины криминального поведения

Понятие криминального (преступного) поведения и его основные признаки. Биологические и социальные детерминанты преступного поведения. Понятие об уровневом подходе в соотношении биологических и социальных предрасположенностей в генезисе преступного поведения. Деформация правосознания и ценностей как фактор криминализации индивида (теория А.Р. Ратинова). Эмоциональное отвержение родителями ребенка как фактор криминализации индивида (теория Ю. Антоняна). Социальное научение и криминальный образ жизни (теория Р. Экерса). Психоанализ и преступность.

Понятие личности преступника. Механизм преступного поведения. Криминогенность личностных черт, акцентуированных состояний психики, психических аномалий, аффектов и аффективных состояний. Мотивы и цели преступного поведения.

Методология и методика криминально-психологических исследований. Обшая психологическая характеристика преступников причин И криминального поведения. Психология преступников, совершивших убийства. Психология преступников, предумышленные совершивших преступления на сексуальной почве. Психология преступников, совершивших экономические преступления, преступления против общественного порядка и преступления. Психологические аспекты виктимности преступлений. Психология преступных групп.

Психологические и социально-психологические основы профилактики преступлений.

## 55. Психологические особенности оперативно-розыскной и следственной деятельности и ее психологическое сопровождение

Использование психологии в получении информации в оперативнорозыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.

Психологические основы оценки личности, интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологическое воздействие на личность.

Психологическая характеристика предварительного следствия и следственной тактики. Психология осмотра места происшествия. Психологическая характеристика обыска. Формирование и реализация поисковых версий при обыске. Психологические основы допроса и очной ставки.

Психологическая характеристика следственного эксперимента, предъявления для опознания и проверки показаний на месте.

Психологические особенности расследования различных видов преступлений. Построение информационной и концептуальной моделей следственной ситуации. Ситуация психологической борьбы выбор следователем воздействия участников оптимальных методов на предварительного расследования. Моделирование поведения преступника по следам, оставленным на месте преступления. Реконструкция преступного события.

Построение профессиограммы следователя.

### 56. Психология гражданского и уголовного судопроизводства

Психологические особенности судебной деятельности. Специфика судебной деятельности по гражданским делам. Специфика судебной деятельности по уголовным делам. Психологические особенности судебного процесса.

Психологические аспекты деятельности эксперта-психолога в суде. комплексной СПЭ: экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого; экспертиза аффекта; экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого; экспертиза свидетеля; экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании; экспертиза психического состояния самоубийством. окончившего жизнь Заключение эксперта. Консультирование юристов (следствие, суд) по результатам обследования. Оценка заключения судом. Допрос эксперта.

Психологические аспекты поведения лиц, причастных к совершенному преступлению. Оценка психологических особенностей лиц, участвующих в судебном процессе в качестве подсудимых, обвиняемых, свидетелей, потерпевших.

Психология работы с несовершеннолетними подсудимыми, обвиняемыми, свидетелями, потерпевшими.

Психологическая природа ошибок при опознании.

Построение профессиограммы судьи, прокурора, адвоката.

# 57. Понятие и правила проведения судебно-психологической экспертизы

Предмет и история развития СПЭ. Виды и содержание СПЭ. СПЭ индивидуально-психологических особенностей личности. Судебно-психологической экспертиза эмоциональных состояний. СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. СПЭ по делам изнасилования. Психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы для задач экспертизы. Оценка степени выраженности нарушений с обязательным указанием сохранных звеньев психической деятельности и рекомендаций в отношении трудовой деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Ответственность психолога за объективность результатов исследования. Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Виды комплексной экспертизы. По

месту проведения. По процессуальным фигурам подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.

Технологии судебно-психологической экспертизы. Применение наиболее универсальных методов и методик психологической диагностики в СПЭ. Методы наблюдения, анкетирования, интервью, тестирования в СПЭ. Права и обязанности эксперта-психолога.

Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства КСППЭ. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы.

Консультирование юристов (следствие, суд) по результатам обследования. Оформление результатов СПЭ.

# 58. Пенитенциарная психология как наука: предмет, задачи, междисциплинарные связи

Предмет, объект, цель и задачи пенитенциарной психологии. Уровни исследований в пенитенциарной психологии. Общие и специфические методологические принципы и методы пенитенциарной психологии. Пенитенциарная психология в системе юридической психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими науками и учебными дисциплинами.

Становление и развитие психологической службы с конца 80-х XX века как основного субъекта психологического обеспечения деятельности УИС.

Основные модели тюремных учреждений В западных репрессивная, "прогрессивная система исполнения наказания", исправительные модели (религиозная, реформаторная, индустриальная, психиатрическая, реинтеграционная медицинская, психогенная, (ресоциализационная).

Влияние социально-психологического климата в среде осужденных на психические состояния осужденных. Влияние психических состояний на поведение и деятельность осужденных: суицид, агрессия, обезличенность, потеря индивидуальности. Диагностика, профилактика и коррекция отрицательных психических состояний у осужденных.

Конфликты в системе «осужденный - сотрудник». Психология деятельности персонала исправительных учреждений.

Способности осужденного к адаптации: диапазон, направленность, быстрота, точность. Значение социальной адаптации в жизни осужденных.

# 59. Социально-психологические особенности деятельности работников исправительно-трудовых учреждений

Сотрудник УИС как должностное лицо, состоящее на государственной службе. Полномочия и обязанности сотрудников исправительно-трудовых учреждений, характер принимаемых сотрудниками решений.

Характеристика условий профессиональной деятельности сотрудников исправительно-трудовых учреждений; их специфика.

Основные характеристики деятельности сотрудника УИС: правовая регламентация; властный характер профессиональных полномочий; повышенная стрессогенность; высокий уровень личной ответственности; недостаточная правовая защищенность.

### 60. Психологические особенности личности и поведения осужденного

Социальная характеристика личности осужденного (уголовно-правовая, социально-демографическая, индивидуально-психологическая, социально-психологическая).

Темперамент и характер осужденных, акцентуации характера, направленность личности. Эмоциональная, познавательная сфера и волевые особенности осужденных. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом. Особенности личности, связанные с криминологической направленностью.

Специфика социально-психологических явлений, возникающих в местах лишения свободы. Позитивные и негативные явления в среде осужденных, их виды и причины возникновения.

Динамические социально-психологические явления: внушение, заражение, подражание, конформизм, прессинг, состязательность соперничество. Социально-психологическая характеристика динамикостатистических явлений: групповые мнения, групповые настроения, мода, слухи и др. Статичные социально-психологические явления в среде осужденных - групповые традиции и обычаи. Тюремная субкультура в среде осужденных.

Стратификация в среде осужденных и ее социально-психологические причины.

Влияние психических состояний на поведение и деятельность осужденных: суицид, агрессия, обезличенность, потеря индивидуальности. Диагностика, профилактика и коррекция отрицательных психических состояний у осужденных. Способности осужденного к адаптации: диапазон, направленность, быстрота, точность адаптации.

Профилактика негативных социально-психологических явлений в среде осужденных в новых условиях блочно-камерного содержания. Диагностика социально-психологических явлений в среде осужденных и их учет в деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений с учетом Концепции развития УИС до 2020 года.

### 3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

При проведении экзамена в аудитории одновременно присутствуют не более 6 студентов. Остальные выпускники заходят в аудиторию в порядке очередности по мере завершения ответа предыдущего студента. Для подготовки к ответу экзаменующимся отводится 40 минут. Во время экзаменующийся пользоваться программой подготовки может государственного экзамена. Студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на листах бумаги со штампом факультета, выданных экзаменационной секретарём комиссии. Выпускникам, сдающим государственный экзамен, не разрешается ВО время его проведения

пользоваться справочными материалами, мобильными телефонами и иными средствами связи. Выпускники не должны общаться друг с другом во время экзамена, свободно перемещаться по аудитории.

Для ответа экзаменующемуся предоставляется 20 минут, затем комиссия задает вопросы.

После завершения ответов всех экзаменующихся комиссия совещается в отсутствие выпускников и выносит коллегиальное решение о выставляемых отметках, которые впоследствии сообщаются студентам.

В период подготовки к государственному экзамену выпускникам читаются обзорные лекции по программе госэкзамена и проводятся консультации во время самостоятельной подготовки выпускников. У выпускников есть возможность пользоваться в процессе подготовки к экзамену базами данных (в виде материалов учебных предметов, электронных презентаций и т.д.), а также электронными версиями тестовых заданий для контроля знаний, находящимися в экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории факультета.

# **3.4.** Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

В период подготовки к государственному экзамену выпускникам читаются обзорные лекции по программе госэкзамена и проводятся консультации во время самостоятельной подготовки выпускников. У выпускников есть возможность пользоваться в процессе подготовки к экзамену базами данных (в виде материалов учебных предметов, электронных презентаций и т.д.), а также электронными версиями тестовых заданий для контроля знаний, находящимися в учебной лаборатории психологии.

Итоговый аттестационный экзамен направлен на выявление знаний и умений, представленных в стандарте и необходимых для самостоятельной работы выпускника по полученной специальности с учетом специализации.

Билет на государственном экзамене включает два вопроса, один из которых относится к общепсихологическому блоку, другой — к блоку дисциплин специальной подготовки и специализации.

С помощью вопросов по общей психологии проверяются знания по методологии, истории и теории общей, возрастной и социальной психологии, научных фактов законов В классических эмпирических исследованиях В экспериментах представителей ведущих направлений и «школ» психологии, умение планировать и осуществлять экспериментальные и эмпирические исследования; находить адекватные статистической обработки результатов, понимать принципы конструирования пользоваться Вопросы тестов умение ими. И теории психологии дисциплинам специальности проверяют знания по служебной деятельности, умения планировать И осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников силовых структур, навыки диагностики нарушений в развитии личности и отдельных психических процессов, отклонений в психическом

развитии, умение осуществлять психокоррекцию и психотерапию, реабилитацию и реадаптацию.

### 3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для студентов вузов—Москва: Аспект Пресс, 2001.
- 2.Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., 3.Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные— М.: Академический Проект, 2015— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.html— ЭБС
- «IPRbooks»

  4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ П.
- 4.1 уревич 11.С. Психология личности [Электронный ресурс]. учео. пособие/ 11. С. Гуревич. -Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -566 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>.
- 5.Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А.— Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006—415 с. Библиогр. в конце глав- 3000 экз. ISBN 5-91134-008-9. 10 экз.
- 6. Караяни А.Г. Прикладная военная психология: учебно-методическое пособие для вузов / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников— Санкт-Петербург: Питер, 2006— 480 с. Учебное пособие— 4000 экз. ISBN 5-469-01122-4. 5 экз.
- 7.Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник; Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносов— 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2015.
- 8. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин— Санкт-Петербург: Питер, 2003.
- 9.Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52664.html.— ЭБС «IPRbooks»
- 10.Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Калмыкова [и др.]— Электрон. текстовые данные— М.: Когито-Центр,2001—379с.—Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3858.html.
- 11. Романов В.В. Юридическая психология: учебник / В. В. Романов— 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2011— 525 [1] с. (Основы наук)— 1500 экз. ISBN 978-5-9916-1120-6. 10 экз.
- 12.Сапогова Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова— Москва: Аспект Пресс, 2005.
- 13.Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые

- данные— Саратов: Вузовское образование, 2016— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58324.html— ЭБС «IPRbooks»
- 14.Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Смирнов В.Н., Петухов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52548.html.— ЭБС «IPRbooks»
- 15.Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н.— Электрон. текстовые данные— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57241.html— ЭБС «IPRbooks»
- 16.Соснин В.А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ [Электронный ресурс]/ Соснин В.А., Нестик Т.А.— Электрон. текстовые данные— М.: Институт психологии РАН, 2008— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15642.html— ЭБС «IPRbooks»
- 17. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Труфанова О.К.— Электрон. текстовые данные— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008— 128 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47059.html">http://www.iprbookshop.ru/47059.html</a>.
- 18.Утлик Э.П. Психология личности: учебное пособие / Э. П. Утлик 2-е изд., испр. Москва: Издательский центр "Академия", 2013— 315 с.: ил. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-7695-9866-1. 5 экз.
- 19. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко— 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2013—26 экз.
- 20.Шевченко В.М. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевченко В.М.— Электрон. текстовые данные— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012— 258 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8793.html— ЭБС «IPRbooks»

### б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов вузов / Александр Асмолов .— 3-е изд., испр. и доп. Москва : Смысл : Академия, 2007 .— 527 с. (Психология для студента) .— 5000 экз. ISBN 978-5-89357-221-6. 3 экз.
- 2. Бодалев А. А. Общая психодиагностика: [Учебник] / А. А. Бодалев, В. В. Столи— Санкт-Петербург: Речь, 2006.
- 3. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. Москва: Аспект Пресс, 2012. -158 с. Режим доступа: http://iprbookshop.ru/8872.

- 4.Ипатов А.В. Профессиональные деструкции и их профилактика [Электронный ресурс]: монография/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— Электрон. текстовые данные— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31698.html— ЭБС «IPRbooks»
- 5.Канке В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. пособие для магистров / В. А. Канке; под ред. М. Н. Берулавы. Москва: Юрайт,  $2014 \dots 487$  с. (Магистр) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-9916-2990-4. 4 экз.
- 6. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов— Санкт-Петербург: Питер, 2006.
- 7.Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р. Кочюнас— Электрон. текстовые данные— М.: Академический Проект, 2010— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36514.html.
- 8.Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные— СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011—244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22988.
- 9.Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. С. Лучинин. -Саратов: Научная книга, 2012 Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>.
- 10.Немов Р. С. Социальная психология: [Учебное пособие] / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина— Санкт-Петербург: Питер, 2008.
- 11.Общая психология: в 7 томах: учебник для студентов вузов. Т.1. Введение в психологию /Е. Е. Соколова / Под ред. Б. С. Братуся; Ф-т психол. МГУ им. М. В. Ломоносова, каф. общ. психол. Москва: Академия, 2005.
- 12.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учеб.пособие для студентов вузов— 3-е изд. Москва: Педагогическое общество России, 2003— 448с. Библиогр.:с.418. ISBN 5-93134-086-6. 50 экз.
- 12.Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И. С. Павлов. -Москва: ПЕР СЭ, 2012. -608 с. Режим доступа: http://iprbookshop.ru/7427.
- 13. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / Пер. с англ. М.С. Жамкочьян под ред. В.С. Магун— Москва: Аспект Пресс, 2001.
- 14. Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010— 486,[2] с. (Серия "Психологический факультет")— Библиогр.: с. 469-470- 2500 экз. ISBN 978-5-222-15936-1. 5 экз.
- 15.Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий— 2-е изд., перераб. и доп. Москва, Юрайт, 2014— 408 с. (Бакалавр. Базовый курс)— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-9916-3211-9. 49кз.
- 16.Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие/

- Смирнов В.Н., Петухов Е.В.— Электрон. текстовые данные— М.: ЮНИТИ-ДАНА,2012—207с.—Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15450.html— ЭБС «IPRbooks»
- 17. Современная экспериментальная психология в 2-х т. [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.] М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, Московский городской психолого-педагогический университет, 2011 555с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15640">http://www.iprbookshop.ru/15640</a>.
- 18.Сорокин В. М. Специальная психология: Учебное пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипицыной— Санкт-Петербург: Речь, 2004
- 19. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции:Учебное пособие для студентов высших пед.учеб.заведений. Москва: Издательский центр "Академия", 2001. 208 с. (Высшее образование). ISBN 5-7695-0829-9. 39 экз.
- 20.Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студ. вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер— [3-е изд.]— Санкт-Петербург: Питер, 2005— 607 с. (Мастера психологии)— Библиогр.в конце глав. ISBN 5-88782-412-3. 4 экз.
- 21.Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер— Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006— 765 [2] с. (Gaudeamus)— Библиогр.: с. 732-762.- 3000 экз. ISBN 5-8291-0643-4. 5 экз. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2010.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15550.
- 22.Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер— Москва: Академический Проект; Фонд "Мир", 2007— 300 с. (Gaudeamus) .— 3000 экз. ISBN 5-8291-0775-9. 4 экз.
- 23.Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015— 230 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html— ЭБС «IPRbooks»

#### в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение
- 1) операционная система MS Windoms 7.0, (или не ниже MS Windoms XP)
- 2) пакет LibreOffice (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций и т.д.).
- 3) программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных IBM Statistics (SPSS) 22.0 лицензионная.
  - информационно-справочные системы

Доступ из корпоративной сети университета:

1) электронная библиотека ПсковГУ (http://<u>lib.pskgu.ru</u>) – Доступ из сети Интернет. Электронный каталог библиотеки

# д) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

http://www.iprbookshop.ru ЭБС IPRbooks предоставляет доступ к базовой коллекции, которая включает более 22 000 изданий по естественным, техническим, общественным, гуманитарным и медицинским наукам.

http://www.studentlibrary.ru/ ЭБС «Консультант студента» включает коллекцию "Медицина. Здравоохранение", а также политематический комплект учебных изданий.

https://www.biblio-online.ru/ «Электронное издательство Юрайт». В коллекцию ЭБС «ЮРАЙТ» входят учебники и учебные пособия по профилю образовательных программ ПсковГУ.

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» www.voppsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

Психологические исследования: электрон. науч. Журн http://psystudy.ru eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru

Институт практической психологии <a href="http://www.imaton.ru">http://www.imaton.ru</a>

Библиотека психологического портала http://flogiston.ru

Сайт лаборатории МГУ «Гуманитарные технологии» http:// www.ht.ru

Университетская информационная система Россия URL: http://www.cir.ru/index.j sp

Журнал практической психологии и психоанализа <a href="https://psyjournal.ru">https://psyjournal.ru</a>

Журнал Психологическая диагностика http://psyjournals.ru

Университетская библиотека онлайн <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

Психологические исследования: электрон. науч. журн. URL: <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>

Сайт МГУ факультет психологии www.psy.msu.ru/

# 3.6. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена

Аудитория, оборудованная для проведения государственного экзамена

### 4. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является заключительным этапом обучения студента в высшем учебном заведении и показывает его готовность решать теоретические и практические профессиональные задачи.

#### 4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: исследовательскую и практическую направленную деятельность, на решение комплексных диагностики, экспертизы психологической И помощи гражданам общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, деятельность, организациях, осуществляющих образовательную учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

сотрудники силовых структур в рамках выполнения профессиональных задач;

психологические аспекты профилактики профессиональной деформации сотрудников силовых структур;

психологические факторы реадаптации и реабилитации сотрудников силовых структур;

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно психических и психосоматических расстройств;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и коррекционных задач практики психологии служебной деятельности и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, психолого-просветительская.

### 4.2. Вид и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

#### Задачи, решаемые посредством выполнения ВКР

- уметь применять систематизированные знания и практические умения в профессиональной деятельности при решении частных научно-исследовательских или практических задач;
- развить умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых в дипломной работе вопросов;
  - повысить готовность к самостоятельной работе.

### Общие требования к ВКР:

- целевая направленность;
- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

### Требования к оформлению ВКР

К структуре, содержанию и оформлению работы предъявляются единые требования. Рекомендуемый объем проекта не должен превышать 70 страниц печатного текста (14 пт, через полуторный интервал). Первым листом является титульный лист. Далее следует содержание или оглавление. Оно должно включать перечень всех разделов, подразделов и пунктов, с если имеются соответствующими номерами, ОНИ В тексте. указываются номера страниц, на которых размещаются главы, параграфы. Их нумерация выполняется арабскими цифрами. Нумерации подлежат только главы, параграфы и пункты основной части проекта. Такие структурные разделы как приложения не нумеруются. Страницы нумеруются также арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. На титульном листе номер не ставится. Нумерация страниц является сквозной от начала и до последнего листа текста, включая иллюстрации, таблицы и т.п.

Каждую главу следует начинать с нового листа, каждый параграф с абзаца. Нумерация параграфов не должна выступать за границу абзаца. Заголовки глав и параграфов следует выделять более крупным шрифтом и отделять от текста 3-4 межстрочными интервалами.

При использовании цитат необходимо сверить их с источником, цитата приводится с соблюдением правил оформления ссылок.

Все приведенные в тексте цифровые данные и цитаты должны сопровождаться ссылками на источники, например, [26, с. 284], где первая цифра - номер источника в общем списке, вторая - номер страницы.

Злоупотреблять цитатами не следует, но цитируемые тексты должны воспроизводиться точно.

Таблицы, формулы и иллюстрации (рисунки) нумеруются сквозной (единой) нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами.

Особое внимание следует уделить правильному оформлению таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок и номер. Заголовок начинают с прописной буквы и помещают над таблицей. Заголовок не подчеркивают. Выше заголовка над правым верхним углом таблицы помещают надпись "таблица" (без сокращения) с указанием порядкового номера, например: Таблица 15 (точку в конце не ставят).

Все иллюстрации (графики, диаграммы, схемы и пр.) в работе именуются рисунками.

Рисунок должен размещаться сразу после ссылки на него в тексте работы, иметь номер и содержательную подпись. Подпись помещают под рисунком в одну строку с его номером,

Если таблица, схема или рисунок заимствованы из другого источника, то на них следует сделать ссылку внизу страницы.

Книги, учебники, монографии в списке располагают в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Книги без обозначения автора помещают в списке по начальной букве названия (ответственный редактор автором не считается).

Приложения оформляют как продолжение работы, располагая их в порядке появления ссылки в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ", написанного заглавными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде работы специалиста должна включать следующие разделы:

- а)Введение, в котором излагается актуальность исследования или разработки, формулируется проблема, на решение которой направлено исследование, объекты и предмет исследования, предлагаются гипотезы и способ их проверки, методы и методики исследования и обследования, излагаются значимость работы и ее новизна. Перед введением дается краткая аннотация и оглавление работы.
- б)Обзорно-аналитическая глава работы, в которой автор излагает состояние проблемы и дает оценки предлагаемым решениям проблемы. В этой главе уточняются все понятия, которые используются в работе.
- в)Глава (или главы), в которой описывается замысел исследования, полученные экспериментально или эмпирически результаты, уточняются и детализируются методы и методики исследования и обследования, их обработка и анализ, выводы по каждой главе.
- г)В заключении автор оценивает полученные результаты на их соответствие с проверяемой гипотезой, формулирует выводы и показывает

нерешенные вопросы. В работе экспериментального характера делаются выводы о специфике полученных данных. В работе методического характера оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеюшейся.

д)Завершает работу список анализируемой литературы. Составление списка литературы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям, что должно быть представлено вузами в «методических указаниях по выполнению курсовых и дипломных работ».

е)Работа может иметь приложение, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе.

### Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите

- 1. Текст ВКР в распечатанном виде
- 2. Текст доклада для защиты ВКР
- 3. Отзыв научного руководителя

Отзыв отражает отчет руководителя о ходе работы и вкладе студента (степень его самостоятельности, логичность исследования и построения текста работы, умение анализировать литературу и полученные результаты), оценку его личностных и деловых качеств.

#### 4. Рецензия на ВКР

Рецензия - документ, представляемый членам ГЭК для общей оценки соответствия выпускной квалификационной работы выпускника требованиям Государственного Стандарта высшего профессионального образования. Рецензентом должно быть оценено:

- соответствие полученных результатов цели и задачам исследования;
  - научная новизна исследования;
- соответствие методологии и методов исследования выбранной тематике, объекту, предмету, цели исследования;
  - замечания к работе, недостатки.
  - 5. Наглядные материалы, иллюстрирующие содержание доклада, в т.ч. в виде электронной презентации.

### Процедура защиты выпускной работы

Перед началом открытого заседания ГЭК секретарь комиссии (или заместитель председателя) представляет дипломника, называет тему ВКР, научного руководителя, отзыв рецензента.

Затем следуют: выступление автора выпускной работы перед членами ГЭК, вопросы автору работы и его ответы, выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва, выступление рецензента или оглашение его отзыва, выступление членов ГЭК и присутствующих, ответное слово дипломника.

### 5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

### 5.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственного экзамена

В соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), в ходе государственного экзамена проверяется овладение следующими компетенциями:

- **ОК- 1** способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
- **ОК- 2** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
- **ОК-5** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
- **ОК- 6** способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
- **ОК-8** способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения
- **ПК-1-** способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;
- **ПК-2** способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;
- **ПК-3** способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;
- **ПК-9** способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
- **ПК-10** способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

- **ПК-11** способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;
- **ПК-12** способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;
- **ПК-13** способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социальнопсихологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;
- **ПК-14** способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- **ПК-15** способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;
- **ПК-16** способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
- **ПК-17** способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;
- **ПК-18** способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;
- **ПК-24** способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
- **ПК-25** способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;
- **ПК-26** способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;
- ПК-27 способность принимать оптимальные управленческие решения;

- **ПК-28** способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;
- **ПК-29** способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.
- ПСК-1 - способность К разработке и реализации психологических морально-психологической мероприятий ПО повышению готовности государственных И муниципальных служащих, личного состава выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности;
- **ПСК-2** способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах;
- **ПСК-3** способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств;
- **ПСК–4** способность к составлению и использованию программ моральнопсихологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона.

Планируемые результаты прохождения государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК- 1** – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

### В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений
- основные положения общефилософского уровня методологии психологии

#### Уметь:

- применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования
- логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных

#### Влалеть:

- основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога
- методами современной гносеологии

Для компетенции **ОК- 2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

-основные исторические закономерности и события

#### Уметь:

- анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса
- привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения

#### Владеть:

- методами психологического анализа образа жизни и представителей различных исторических эпох
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологического материала

Для компетенции **ОК-5** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

#### В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- структуру, функции, средства межличностного общения
- социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека

#### Уметь:

- анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей
- -корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики

#### Владеть:

- навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения конфликтов
- навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования

Для компетенции **ОК- 6** — способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

### В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основы сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях
- психологические методики и технологии эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического

#### состояния

#### Уметь:

- сохранять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных
- применять психологические методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния

#### Владеть:

- приемами поддержания и сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях
- технологиями и методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния

Для компетенции **ОК-8** – способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные закономерности и технологии принятия управленческих решений в организации
- теоретические аспекты принятия управленческих решений

#### Уметь:

- создавать условия благоприятного психологического климата в организации
- определять стратегические направления развития организации

#### Владеть:

- основными понятиями и принципами, лежащими в основе организационной психологии
- принципами и условиями, необходимыми для постановки организационных целей

Для компетенции **ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях
- основные методы психологической подготовки\_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

#### Уметь:

- анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
- применять методы психологической подготовки\_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

#### Владеть:

- методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях
- методами психологической подготовки\_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Для компетенции **ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности
- этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп

#### Уметь:

- осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей
- осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава

#### Владеть:

- основными методами и методиками психодиагностики
- основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава

Для компетенции **ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности
- структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы

### Уметь:

- анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности
- прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

#### Владеть:

- психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности
- основными методами и приемами анализа и оценивания условий

#### различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные принципы функционирования когнитивной, эмоциональноволевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик
- специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях

#### Уметь:

- осуществлять отбор адекватных методов и методик исследования психического функционирования человека с учетом структуры личности и принадлежности к различным группам
- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

#### Владеть:

- навыками практического применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности
- навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Для компетенции **ПК-10** - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений
- психологические аспекты и закономерности межличностных отношений

#### Уметь:

- выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии
- разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и

межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

#### Владеть:

- методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия
- средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Для компетенции **ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- факторы, определяющие психологический климат в коллективе
- психологические составляющие организационной культуры

#### Уметь:

- анализировать и диагностировать психологический климат
- анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах

#### Владеть:

- технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
- приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах

Для компетенции **ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

#### Уметь:

- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

#### Владеть:

- методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп

Для компетенции **ПК-13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

### В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадаптации
- закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности

#### Уметь:

- разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадаптации для различных категорий сотрудников
- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

### Владеть:

- методами психологической поддержки, реабилитации и реадаптации для различных категорий сотрудников
- приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности

Для компетенции **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- -\_психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
- виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации

#### Уметь:

- выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц

- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих

#### Владеть:

- навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих

Для компетенции **ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные методы диагностики и коррекции
- формы, методы и программы коррекционных мероприятий

#### Уметь:

- отбирать адекватные методы диагностики и коррекции
- осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях

#### Владеть:

- формами и методами психодиагностического исследования
- навыками разработки программ коррекционного воздействия

Для компетенции **ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- психологические закономерности поведения толпы и масс
- принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

#### Уметь:

- выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
- применять различные методы при организации психологического

обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

#### Владеть:

- методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
- навыками организации психологического обеспечения оперативнослужебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Для компетенции **ПК-17** - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

### В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам
- различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

#### Уметь:

- отбирать различные технологии при консультировании
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

#### Владеть:

- техниками и технологиями консультирования по различным проблемам
- навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Для компетенции **ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;
- принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной

#### деятельности личного состава

#### Уметь:

- выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава

#### Владеть:

- навыками\_консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности

Для компетенции **ПК-24** - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики
- психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

#### Уметь:

- выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

#### Владеть:

- психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-25** - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- современные обучающие технологии, направленные на пропаганду психологических знаний
- приемы, методы, техники популяризации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

#### Уметь:

- разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих
- использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

#### Владеть:

- навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на сохранение и укрепление психологического здоровья среди сотрудников, военнослужащих и служащих
- навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Для компетенции **ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

### В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные формы и методы преподавания психологии
- основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся

#### Уметь:

- планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность
- осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебновоспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

#### Владеть:

- инновационными технологиями преподавания психологии
- навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся

Для компетенции **ПК-27** - способность принимать оптимальные управленческие решения

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент

#### лолжен:

#### Знать:

- основные закономерности и технологии принятия управленческих решений
- теоретические аспекты принятия управленческих решений

#### Уметь:

- анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений
- использовать различные технологии для принятия оптимальных управленческих решений

#### Владеть:

- технологиями принятия управленческих решений
- навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений

Для компетенции **ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

### В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент лолжен:

#### Знать:

- структуру служебной деятельности
- формы и методы работы с персоналом

#### Уметь:

- анализировать структуру и особенности осуществления различных видов служебной деятельности
- планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, использовать различные методы для ее контроля

#### Владеть:

- методами и технологиями управления персоналом
- методами контроля и оценки служебной деятельности

Для компетенции **ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

### В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности
- закономерности обеспечения соблюдения режима секретности

#### VMeth

- использовать необходимые документы для соблюдения режима секретности в служебной деятельности

- организовывать обеспечение соблюдения режима секретности

#### Владеть:

- навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности
- навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности

Для компетенции  $\Pi CK - 1$  - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные подходы к разработке и реализации\_психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- психологические закономерности разработки и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

#### Уметь:

- разрабатывать психологические мероприятия по повышению моральнопсихологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- применять различные подходы к разработке и реализации\_психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

#### Владеть:

- методами реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- навыками разработки психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

Для компетенции  $\Pi CK - 2$  - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- методы мотивирования личного состава
- психологические закономерности формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

#### Уметь:

- отбирать методы мотивирования личного состава
- применять различные подходы по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

#### Владеть:

- методами формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

Для компетенции **ПСК** – **3** - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава моральнопсихологических и профессиональных качеств

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- способы развития морально-психологических и профессиональных качеств
- психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

#### Уметь:

- разрабатывать программы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
- применять различные подходы по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

#### Владеть:

- навыками реализации программ формирования у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

Для компетенции **ПСК – 4 -** способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики

профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций
- психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности

#### Уметь:

- составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной
- применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

#### Владеть:

- навыками применения программ морально-психологического сопровождения
- навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

# 5.2. Фонд оценочных средств государственного экзамена 5.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций

Компе-	Результат	Показатели	Шкала оце	Оценоч			
тенция	Ы	сформиров					ные
	обучения	анности	Не освоена	Освоена	Освоена в	Освоена	средства
		компетенци	(неудовл.)	частично	основном	(отлично)	/
		й		(удовлет.)	(хорошо)		процеду
							ры
							оценива
							кин
ОК- 1 –	Знать:	знает	затрудняется	формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
способно	философск	философск	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
сть	ие	ие	ать	объеме	неточностями	философские	мене,
понимать	предпосылк	предпосылк	философские	философские	философские	предпосылки	вопросы
И	И	И	предпосылки	предпосылки	предпосылки	современных	членов
анализир	современн	современн	современных	современных	современных	подходов к	ГАК
овать	ых	ЫХ	подходов к	подходов к	подходов к	изучению	
мировозз	подходов к	подходов к	изучению	изучению	изучению	психических	
ренчески	изучению	изучению	психических	психических	психических	явлений	
e,	психически	психически	явлений	явлений	явлений		
социальн	х явлений	х явлений					
о и							
личностн	<u>Знать:</u>	знает	затрудняется	формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
0	основные	основные	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
значимые	положения	положения	ать основные	объеме	неточностями	основные	мене,
философс	общефилос	общефилосо	положения	основные	основные	положения	вопросы
кие	офского	фского	общефилосо	положения	положения	общефилософс	членов
проблемы	уровня	уровня	фского	общефилософс	общефилософс	кого уровня	ГАК
	методологи	методологии	уровня	кого уровня	кого уровня	методологии	
	И	психологии	методологии	методологии	методологии	психологии	

	психологии		психологии	психологии	психологии		
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	применять	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	методологи	применять	ет основные	применять	стандартных	умение, в том	мене,
	ческие принципы	методологич еские	умения применять	методологичес кие принципы	ситуациях: применять	числе в нестандартных	вопросы членов
	при	принципы	методологиче	-	методологичес	ситуациях:	ГАК
	построении	при	ские	построении	кие принципы	применять	
	собственно го	построении собственного	принципы	собственного эмпирического	при построении	методологичес кие принципы	
	эмпирическ	эмпирическо	при построении	исследования	собственного	при построении	
	ого	го	собственного		эмпирического	собственного	
	исследован	исследовани	эмпирическог		исследования	эмпирического	
	RИ	Я	о исследования			исследования	
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	логически	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	непротивор	логически	ет основные	логически	стандартных	умение, в том	мене,
	ечиво выстраиват	непротиворе чиво	умения логически	непротиворечи во выстраивать	ситуациях: логически	числе в нестандартных	вопросы членов
	Ь	выстраивать	непротивореч	_	непротиворечи	ситуациях	ГАК
	аргументац	аргументаци	иво	при	во выстраивать	логически	
	ию при интерпрета	ю при интерпретац	выстраивать аргументаци	интерпретации эмпирических	аргументацию при	непротиворечи во выстраивать	
	ции	ии	ю при	психологическ	интерпретации	аргументацию	
	эмпирическ	эмпирически	интерпретаци	их данных	эмпирических	при	
	их психологич	х психологиче	и эмпирически		психологическ их данных	интерпретации эмпирических	
	еских	ских данных	х		их данных	психологическ	
	данных		психологичес			их данных	
	D то тот	B.70.700	ких данных	araka pragam	DWG WG GW	an a fi a wa	OTT OT 110
	Владеть основами	-владеет основами	-не владеет основами	-слабо владеет основами	-владеет с небольшими	-свободно владеет	ответ на госэкза
	философс	философски	философски	философских	неточностями	основами	мене,
	ких	х знаний для	х знаний для	знаний для	основами	философских	вопросы
	знаний для	формирован ия	формирован ия	формирования профессионал	философских знаний для	знаний для формирования	членов ГАК
	формиров	профессиона	профессиона	ьной позиции	формирования	профессиональ	17110
	ания	льной	льной	психолога	профессионал	ной позиции	
	професси ональной	позиции психолога	позиции психолога		ьной позиции психолога	психолога	
	позиции	психолога	пенхолога		психолога		
	психолога						
	Владеть	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
	методами современ	методами современной	методами современной	методами современной	небольшими неточностями	владеет методами	госэкза мене,
	ной	гносеологии	гносеологии	гносеологии	методами	современной	вопросы
	гносеолог				современной	гносеологии	членов Га <i>И</i>
OK- 2 -	ии Знать	формулирует	затрудняетс	формулирует	гносеологии формулирует с	без ошибок	ГАК ответ на
способно		основные	я	не в полном	небольшими	формулиру-ет	госэкза
сть	-	исторические	сформулиро-	объеме	неточностями	основные	мене,
анализир овать	е закономерно	закономерност и и события	вать основные	основные исторические	основные исторические	исторические закономерност	вопросы членов
Junio	-		исторические	закономерност	закономерност	и и события	ГАК
основные	сти и		neroph leckne				
этапы и	сти и события		закономерно	и и события	и и события		
этапы и закономе			закономерно сти и	-	и и события		
этапы и закономе рности	события	демонствиву	закономерно	и и события		свободно	ответ на
этапы и закономе		демонстриру ет умения	закономерно сти и события не демонстриру	-	и и события демонстрирует умения в	свободно демонстрирует	ответ на госэкза
этапы и закономе рности историче	события <u>Уметь:</u>		закономерно сти и события не демонстриру	и и события в основном	демонстрирует	* *	

ее место и роль в современ ном мире в целях формиров ания гражданс кой позиции и	развития психологии в контексте глобальног о историческ ого процесса	развития психологии в контексте глобального историческог о процесса	анализироват ь историю развития психологии в контексте глобального историческог о процесса	развития психологии в контексте глобального исторического процесса	анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса	нестандартных ситуациях: анализировать историю развития психологии в контексте глобального исторического процесса	членов ГАК
развития патриотиз ма	Уметь: привлекать знания истории для понимания культураль ных и этнических особенност ей различных категорий населения	демонстриру ет умения привлекать знания истории для понимания культуральн ых и этнических особенносте й различных категорий населения	не демонстриру ет основные умения привлекать знания истории для понимания культуральн ых и этнических особенностей различных категорий населения	в основном демонстрирует привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: привлекать знания истории для понимания культуральных и этнических особенностей различных категорий населения	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Владеть методами психологи ческого анализа образа жизни и представи телей различны х историчес ких эпох	-владеет методами психологиче ского анализа образа жизни и представите лей различных исторически х эпох	-не владеет методами психологиче ского анализа образа жизни и представите лей различных исторически х эпох	-слабо владеет методами психологическ ого анализа образа жизни и представителе й различных исторических эпох	-владеет с небольшими неточностями методами психологичес кого анализа образа жизни и представителе й различных исторических эпох	-свободно владеет методами психологическ ого анализа образа жизни и представителе й различных исторических эпох	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Владеть культурой мышлени я, способнос тью к обобщени ю, анализу, восприяти ю информац ии на примере историкопсихологи ческого материала	-владеет культурой мышления, способность ю к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историкопсихологиче ского материала	-не владеет культурой мышления, способность ю к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологиче ского материала	-слабо владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко-психологическ ого материала	-владеет с небольшими неточностями культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историкопсихологичес кого материала	-свободно владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере историко- психологическ ого материала	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
ОК-5 - способно сть работать	Знать: структуру, функции, средства межличнос	знает структуру, функции, средства межличнос	-затрудняется сформулиров ать структуру, функции,	-формулирует не в полном объеме структуру, функции,	-формулирует с небольшими неточностями структуру, функции,	-без ошибок формулирует структуру, функции, средства	ответ на госэкза мене, вопросы членов

В	тного	тного	средства	средства	средства	межличностног	ГАК
коллекти	общения	общения	межличностн	межличностног		о общения	
ве,			ого общения	о общения	го общения		
толерант	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
НО	социально-	социально-	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
восприни	психологич	психологич	ать	объеме	неточностями	социально-	мене,
мая	еские	еские	социально-	социально-	социально-	психологическ	вопросы
социальн	характерис	характерис	психологичес	психологическ	психологическ	ие	членов
ые,	ТИКИ	ТИКИ	кие	ие	ие	характеристики	ГАК
культурн	личности, особенност	личности, особенност	характеристи ки личности,	характеристик и личности,	характеристик и личности,	личности, особенности	
ые,	и малых и	и малых и	особенности	особенности	особенности	малых и	
конфесси	больших	больших	малых и	малых и	малых и	больших	
ональные	социальных	социальных	больших	больших	больших	социальных	
различия,	групп,	групп,	социальных	социальных	социальных	групп,	
предупре	создающих	создающих	групп,	групп,	групп,	создающих	
ждать и	социальну ю среду	социальну ю среду	создающих социальную	создающих социальную	создающих социальную	социальную среду	
конструк	функциони	функциони	среду	среду	среду	функционирова	
тивно	рования	рования	функциониро	функциониров	функциониров	ния человека	
разрешат	человека	человека	вания	ания человека	ания человека		
Ь			человека				
конфликт	Уметь:	намоножети	110	n oononuor	помощотического	свободно	OTD OT TTO
ные	<u>эметь.</u> анализиров	демонстриру ет умения	не демонстриру	в основном демонстрирует	демонстрирует умения в	демонстрирует	ответ на госэкза
ситуации	ать	анализироват	ет основные	основные	стандартных	умение, в том	мене,
В	поведение	ь поведение	умения	умения:	ситуациях:	числе в	вопросы
процессе професси	человека	человека как	анализироват	анализировать	анализировать	нестандартных	членов
ональной	как	субъекта	ь поведение	поведение	поведение	ситуациях:	ГАК
деятельно	субъекта общения,	общения, члена	человека как субъекта	человека как субъекта	человека как субъекта	анализировать поведение	
сти	члена	социальных	общения,	общения, члена		человека как	
CIH	социальных	_ '	члена	социальных	члена	субъекта	
	общностей		социальных	общностей	социальных	общения, члена	
			общностей		общностей	социальных	
						общностей	
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	корректно	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	ставить	корректно	ет основные	основные	стандартных	умение, в том	мене,
	задачи	ставить	умения	умения:	ситуациях:	числе в	вопросы
	психологич	задачи	корректно	корректно ставить задачи	корректно ставить задачи	нестандартных	членов ГАК
	еского исследован	психологиче ского	ставить задачи	психологическ	психологическ	ситуациях: корректно	1 AIX
	ия	исследовани	психологичес	ого	ого	ставить задачи	
	межличнос	Я	кого	исследования	исследования	психологическ	
	тных	межличностн	исследования	межличностны	межличностны	ого	
	отношений,		межличностн	х отношений,	х отношений,	исследования	
	выбирать валидные	отношений, выбирать	ых отношений,	выбирать валидные	выбирать валидные	межличностны х отношений,	
	средства их	-	выбирать	средства их	средства их	выбирать	
	диагностик	средства их	валидные	диагностики	диагностики	валидные	
	И	диагностики	средства их			средства их	
			диагностики			диагностики	
	Владеть :	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
	корректно	навыками	навыками	навыками	небольшими	владеет	госэкза
	ставить	конструктив	конструктив	конструктивно	неточностями	навыками	мене,
	задачи	ного	ного	го	навыками	конструктивно	вопросы
		межнинност	межнициост	межличностно	конструктивн	ГО	членов
	психологи	межличност	межличност	межи шестие	RelieffKillBil		
	ческого исследова	ного и межгруппов	ного и межгруппов	го и межгрупповог	ого межличностно	межличностно го и	ГАК

	ния межлично стных отношени й, выбирать валидные средства их диагности ки	ого взаимодейст вия	ого взаимодейст вия	о взаимодействи я	го и межгрупповог о взаимодейств ия	межгрупповог о взаимодействи я	
	Владеть : навыками диагности ки структуры и сплоченн ости малой группы, методами командоо бразовани я	-владеет навыками диагностики структуры и сплоченност и малой группы, методами командообр азования	-не владеет навыками диагностики структуры и сплоченност и малой группы, методами командообра зования	-слабо владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообраз ования	-владеет с небольшими неточностями навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообраз ования	-свободно владеет навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразо вания	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
ОК- 6 — способно сть проявлять психолог ическую устойчив ость в сложных и экстремал ьных	Знать: основы сохранения психологич еской устойчивос ти в сложных и экстремаль ных условиях	знает основы сохранения психологич еской устойчивос ти в сложных и экстремаль ных условиях	-затрудняется сформулиров ать основы сохранения психологичес кой устойчивости в сложных и экстремальных условиях	-формулирует не в полном объеме основы сохранения психологическ ой устойчивости в сложных и экстремальны х условиях	-формулирует с небольшими неточностями основы сохранения психологическ ой устойчивости в сложных и экстремальных условиях	-без ошибок формулирует основы сохранения психологическ ой устойчивости в сложных и экстремальных условиях	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
условиях, применят ь методы эмоциона льной и когнитив ной регуляци и для оптимиза ции собственн ой деятельно сти и психолог ического состояния	Знать: психологич еские методики и технологии эмоциональ ной и когнитивно й регуляции для оптимизаци и собственно й деятельност и и психологич еского состояния	ной и когнитивно й регуляции для оптимизаци и собственно й	-затрудняется сформулиров ать психологичес кие методики и технологии эмоциональн ой и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологичес кого состояния	-формулирует не в полном объеме психологическ ие методики и технологии эмоционально й и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологическ ого состояния	-формулирует с небольшими неточностями психологическ ие методики и технологии эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологическ ого состояния	-без ошибок формулирует психологическ ие методики и технологии эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологическ ого состояния	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Уметь: сохранять психологич ескую	демонстриру ет умения сохранять психологиче	не демонстриру ет основные умения	в основном демонстрирует умения сохранять	демонстрирует умения в стандартных ситуациях:	свободно демонстрирует умение, в том числе в	ответ на госэкза мене, вопросы

Г	J I	ı	Т	1	T	ı	
	устойчивос	скую	сохранять	психологическ	сохранять	нестандартных	членов Гаи
	ТЬ В	устойчивость	психологичес	ую устойнивость в	психологическ	ситуациях:	ГАК
	сложных и	в сложных и	кую	устойчивость в	ую	сохранять	
	экстремаль	экстремальн	устойчивость	сложных и	устойчивость в	психологическ	
	ных	ЫХ	в сложных и	экстремальных	сложных и	ую	
			экстремальн		экстремальных	устойчивость в	
			ых			сложных и	
						экстремальных	
-	37						
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	применять	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	психологич	применять	ет основные	умения	стандартных	умение, в том	мене,
	еские	психологиче	умения	применять	ситуациях:	числе в	вопросы
	методы	ские методы	применять	психологическ	применять	нестандартных	членов
	эмоциональ	эмоциональн	психологичес	ие методы	психологическ	ситуациях:	ГАК
	ной и	ой и	кие методы	эмоциональной	ие методы	применять	
	когнитивно	когнитивной	эмоциональн	и когнитивной	эмоционально	психологическ	
	Й	регуляции	ой и	регуляции для	ЙИ	ие методы	
	регуляции	для	когнитивной	оптимизации	когнитивной	эмоциональной	
	для	оптимизации	регуляции	деятельности и	регуляции для	и когнитивной	
	оптимизаци	деятельности	для	психологическ	оптимизации	регуляции для	
	И	И	оптимизации	ого состояния	деятельности и	оптимизации	
	деятельност		деятельности		психологическ	деятельности и	
	и и	ского	И		ого состояния	психологическ	
	психологич	состояния	психологичес			ого состояния	
	еского		КОГО				
-	СОСТОЯНИЯ		состояния	6			
	Владеть	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
	приемами	приемами	приемами	приемами	небольшими	владеет	госэкза
	поддержа	поддержани	поддержания	поддержания	неточностями	приемами	мене,
	и кин	я и	и сохранения	и сохранения	приемами	поддержания и	вопросы членов
	сохранени я	сохранения психологиче	психологиче ской	психологическ ой	поддержания и сохранения	сохранения психологическ	членов ГАК
	л психологи	ской	устойчивост	устойчивости	психологичес	ой	IAK
	ческой	устойчивост	и в сложных	в сложных и	кой	устойчивости	
	устойчиво	и в сложных	и в сложных	экстремальны	устойчивости	в сложных и	
	сти в	и в сложных	экстремальн	х условиях	в сложных и	экстремальных	
	сложных	и экстремальн	ых условиях	х условиях	экстремальны	условиях	
	И	ых условиях	ых условиях		х условиях	условиих	
	экстремал	ых условиях			х условиях		
	ьных						
	условиях						
	Владеть	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
	технологи	технологиям	технологиям	технологиями	небольшими	владеет	госэкза
	ями и	и и	и и	и методами	неточностями	технологиями	мене,
	методами	методами	методами	эмоционально	технологиями	и методами	вопросы
	эмоциона	эмоциональ	эмоциональн	й и	и методами	эмоционально	членов
	льной и	ной и	ой и	когнитивной	эмоционально	й и	ГАК
	когнитивн	когнитивной	когнитивной	регуляции для	й и	когнитивной	
	ой	регуляции	регуляции	оптимизации	когнитивной	регуляции для	
	регуляции	для	для	деятельности	регуляции для	оптимизации	
	для	оптимизаци	оптимизации	И	оптимизации	деятельности и	
	оптимиза	И	деятельност	психологическ	деятельности	психологическ	
	ции	деятельност	и и	ого состояния	И	ого состояния	
	деятельно	и и	психологиче		психологичес		
	сти и	психологиче	ского		кого		
	психологи	ского	состояния		состояния		
	ческого	состояния					
	состояния						
ОК-8 –	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
способно	основные	основные	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
сть	закономерн	закономерн	ать основные	объеме	неточностями	основные	мене,
принимат	ости и	ости и	закономернос	основные	основные	закономерност	вопросы
принимат	ости и	ости и	закономернос	основные	основные	закономерност	вопросы

ь оптималь ные организац ионно- управлен ческие решения	технологии принятия управленче ских решений в организаци и	технологии принятия управленче ских решений в организаци и	ти и технологии принятия управленческ их решений в организации	закономерност и и технологии принятия управленчески х решений в организации	закономерност и и технологии принятия управленчески х решений в организации	и и технологии принятия управленчески х решений в организации	членов ГАК
	Знать: теоретичес кие аспекты принятия управленче ских решений	знает теоретичес кие аспекты принятия управленче ских решений	-затрудняется сформулиров ать теоретически е аспекты принятия управленческ их решений	-формулирует не в полном объеме теоретические аспекты принятия управленчески х решений	-формулирует с небольшими неточностями теоретические аспекты принятия управленчески х решений	-без ошибок формулирует теоретические аспекты принятия управленчески х решений	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Уметь: создавать условия благоприят ного психологич еского климата в организаци и	демонстриру ет умения создавать условия благоприятн ого психологиче ского климата в организации	не демонстриру ет основные умения создавать условия благоприятно го психологичес кого климата в организации	в основном демонстрирует умения создавать условия благоприятног о психологическ ого климата в организации	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: создавать условия благоприятног о психологическ ого климата в организации	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: создавать условия благоприятного психологическ ого климата в	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Уметь: определять стратегичес кие направлени я развития организаци и	демонстриру ет умения определять стратегическ ие направления развития организации	не демонстриру ет основные умения определять стратегическ ие направления развития организации	в основном демонстрирует умения определять стратегические направления развития организации	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: определять стратегические направления развития организации	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: определять стратегические направления развития организации	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Владеть основным и понятиям и и принципа ми, лежащим и в основе организац ионной психологи и	-владеет основными понятиями и принципами , лежащими в основе организацио нной психологии	-не владеет основными понятиями и принципами, лежащими в основе организацио нной психологии	-слабо владеет основными понятиями и принципами, лежащими в основе организационн ой психологии	небольшими неточностями основными	-свободно владеет основными понятиями и принципами, лежащими в основе организационн ой психологии	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	и Владеть принципа ми и условиям и, необходи мыми для постановк	-владеет принципами и условиями, необходимы ми для постановки организацио	-не владеет принципами и условиями, необходимы ми для постановки организацио нных целей	-слабо владеет принципами и условиями, необходимым и для постановки организационных целей	небольшими неточностями принципами и условиями, необходимым	-свободно владеет принципами и условиями, необходимыми для постановки организационн	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК

	•				•		
	И	нных целей			организацион	ых целей	
	организац ионных				ных целей		
	целей						
ПК-1 -	<u>Знать:</u> -	знает -	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
способно	основы	основы	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
сть	профессион	профессион	ать основы	объеме -	неточностями	основы	мене,
осуществ	альной	альной	профессиона	основы	основы	профессиональ	вопросы
ЛЯТЬ	деятельнос	деятельнос	льной	профессионал	профессиональ		членов
психолог	ти в	ти в	деятельности	ьной	ной	деятельности в	ГАК
ическое обеспече	экстремаль	экстремаль	В	деятельности в	деятельности в	экстремальных	
ние	ных условиях	ных условиях	экстремальн ых условиях	экстремальны х условиях	экстремальных условиях	условиях	
служебно	y est est sur	<i>y</i> estoblish	BIN Y CHOBIBIN	и у сповими	y colo Biblio		
й	Знать:	знает -	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
деятельно	основные	основные	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует -	госэкза
сти	методы	методы	ать	объеме-	неточностями-	основные	мене,
личного	психологи	психологич	основные	основные	основные	методы	вопросы
состава в	ческой	еской	методы	методы	методы	психологическ	членов
экстремал ьных	подготовк ислужебн	подготовки служебной	психологичес кой	психологическ ой	псих ологическ ой	ой подготовкислу	ГАК
условиях	ой	деятельнос	подготовкисл	подготовкислу	подготовкислу	жебной	
<i>y</i>	деятельно	ти личного	ужебной	жебной	жебной	деятельности	
	сти	состава в	деятельности	деятельности	деятельности	личного	
	личного	экстремаль	личного	личного	личного	состава в	
	состава в	ных	состава в	состава в	состава в	экстремальных	
	экстремал	условиях	экстремальн	экстремальны	экстремальных	условиях	
	ьных условиях		ых условиях	х условиях	условиях		
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	анализиров	ет умения -	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	ать	анализироват	ет основные	умения -	стандартных	умение	мене,
	психологич	Ь	умения -	анализировать	ситуациях: -	- анализировать	вопросы
	еские	психологичес	анализироват	психологическ	анализировать	психологически	членов
	факторы,	кие факторы,	Ь	ие факторы,	психологическ	е факторы,	ГАК
	способству ющие	способствую щие	психологичес кие факторы,	способствующи е	ие факторы, способствующ	способствующи е	
	осуществле	,	способствую	осуществлению		осуществлению	
	нию	ию	щие	служебной	осуществлени	служебной	
	служебной	служебной	осуществлени	•	ю служебной	деятельности	
	деятельнос	деятельности	ю служебной	личного	деятельности	личного	
	ти личного	личного	деятельности	состава в	личного	состава в	
	состава в	состава в	личного состава в	экстремальных	состава в экстремальных	экстремальных	
	экстремаль ных	экстремальн ых условиях	экстремальн	условиях	условиях	условиях	
	условиях		ых условиях		<i>y</i>		
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	применять	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	методы	- применять	ет основные	умения -	стандартных	умение	мене,
	психологич	методы	умения -	применять	ситуациях:	- применять	вопросы
	еской	психологиче ской	применять методы	методы психологическ	- применять методы	методы психологическ	членов ГАК
	подготовки служебной	подготовкис	методы психологичес		методы психологическ	ой	1 1/1/
	деятельнос	лужебной	кой	подготовкислу	ой	подготовкислу	
	ти личного	деятельности	подготовкисл	жебной	подготовкислу	жебной	
	состава в	личного	ужебной	деятельности	жебной	деятельности	
	экстремаль	состава в	деятельности	личного	деятельности	личного	
	НЫХ	экстремальн	личного	состава в	личного	состава в	
	условиях	ых условиях	состава в	экстремальных условиях	состава в экстремальных	экстремальных условиях	
			экстремальн ых условиях	условила	условиях	JOHOBRIAN	
	Владеть-	-владеет -	-не владеет -	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
I	методами	методами	методами	- методами	небольшими	владеет -	госэкза

Т				~			
	отбора	отбора	отбора	отбора	неточностями	методами	мене,
	кандидато	кандидатов, способных	кандидатов, способных	кандидатов,	- методами	отбора	вопросы
	В,			способных	отбора	кандидатов,	членов
	способны	осуществлят	осуществлят	осуществлять	кандидатов,	способных	ГАК
	X	Ь	Ь	профессионал	способных	осуществлять	
	осуществ	профессиона	профессиона	ьную	осуществлять	профессиональ	
	лять	льную	льную	деятельность в	профессионал	ную	
	професси	деятельност	деятельность	экстремальны	ьную	деятельность в	
	ональную	ь в	В	х условиях	деятельность	экстремальных	
	деятельно	экстремальн	экстремальн		В	условиях	
	сть в	ых условиях	ых условиях		экстремальны		
	экстремал				х условиях		
	ьных						
	условиях						
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
	методами	методамипс	методамипси	методамипсих	небольшими	владеет	госэкза
	психологи	ихологическ	хологическо	ологической	неточностями	методамипсих	мене,
	ческой	ой	й	подготовкислу	методамипсих	ологической	вопросы
	подготовк	подготовкис	подготовкис	жебной	ологической	подготовкислу	членов
	ислужебн	лужебной	лужебной	деятельности	подготовкисл	жебной	ГАК
	ой	деятельност	деятельност	личного	ужебной	деятельности	
	деятельно	и личного	и личного	состава в	деятельности	личного	
	сти	состава в	состава в	экстремальны	личного	состава в	
	личного	экстремальн	экстремальн	х условиях	состава в	экстремальных	
	состава в	ых условиях	ых условиях		экстремальны	условиях	
	экстремал				х условиях		
	ьных						
	условиях						
ПК-2 -	<u>Знать:</u> -	знает -	-затрудняется		-формулирует	-без ошибок	ответ на
способно	особенност	особенност	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
сть	И	И	ать -	объеме-	неточностями-	специфику-	мене,
выявлять	возрастног	возрастного	особенности	особенности	особенности	особенности	вопросы
специфик	о развития,	развития,	возрастного	возрастного	возрастного	возрастного	членов
У	психологич	психологич	развития,	развития,	развития,	развития,	ГАК
психичес	еские	еские	психологичес	психологическ	психологическ	психологическ	
кого	особенност	особенност	кие	ие	ие	ие особенности	
функцион	и и риски	и и риски	особенности	особенности и	особенности и	и риски	
ирования	различных	различных	и риски	риски	риски	различных	
человека	видов	видов	различных	различных	различных	видов	
с учётом	профессион	профессион	видов	видов	видов	профессиональ	
особенно	альной	альной	профессиона	профессионал	профессиональ	ной	
стей	деятельнос	деятельнос	льной	ьной	ной	деятельности	
возрастн	ТИ	ТИ	деятельности	деятельности	деятельности		
ых							
этапов,	<u>Знать:</u> -	знает -	-затрудняется		-формулирует	-без ошибок	ответ на
кризисов	этнопсихол	этнопсихол	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует -	госэкза
развития	огические,	огические,	ать -	объеме-	неточностями-	этнопсихологи	мене,
И	гендерные	гендерные	этнопсихолог	этнопсих ологи	этнопсихологи	ческие,	вопросы
факторов	-	-					
	закономерн	закономерн	ические,	ческие,	ческие,	гендерные	членов
риска, его	закономерн ости,	закономерн ости,	ические, гендерные	ческие, гендерные	ческие, гендерные	гендерные закономерност	членов ГАК
принадле	закономерн ости, характерис	закономерн ости, характерис	ические, гендерные закономернос	ческие, гендерные закономерност	ческие, гендерные закономерност	закономерност и,	
принадле жности к	закономерн ости, характерис тики и	закономерн ости, характерис тики и	ические, гендерные закономернос ти,	ческие, гендерные закономерност и,	ческие, гендерные закономерност и,	закономерност и, характеристики	
принадле жности к професси	закономерн ости, характерис тики и особенност	закономерн ости, характерис тики и особенност	ические, гендерные закономернос ти, характеристи	ческие, гендерные закономерност и, характеристик	ческие, гендерные закономерност и, характеристик	закономерност и, характеристики и особенности	
принадле жности к професси ональной,	закономерн ости, характерис тики и особенност и	закономерн ости, характерис тики и особенност и	ические, гендерные закономернос ти, характеристи ки и	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и	закономерност и, характеристики и особенности функционирова	
принадле жности к професси ональной, гендерно	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони	ические, гендерные закономернос ти, характеристи ки и особенности	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности	закономерност и, характеристики и особенности функционирова ния различных	
принадле жности к професси ональной, гендерно й,	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони рования	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони рования	ические, гендерные закономернос ти, характеристи ки и особенности функциониро	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности функциониров	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности функциониров	закономерност и, характеристики и особенности функционирова ния различных социальных	
принадле жности к професси ональной, гендерно й, этническо	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони рования различных	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони рования различных	ические, гендерные закономернос ти, характеристи ки и особенности функциониро вания	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности функциониров ания	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности функциониров ания	закономерност и, характеристики и особенности функционирова ния различных	
принадле жности к професси ональной, гендерно й, этническо й и	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони рования различных социальны	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони рования различных социальных	ические, гендерные закономернос ти, характеристи ки и особенности функциониро вания различных	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности функциониров ания различных	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности функциониров ания различных	закономерност и, характеристики и особенности функционирова ния различных социальных	
принадле жности к професси ональной, гендерно й, этническо й и социальн	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони рования различных	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони рования различных	ические, гендерные закономернос ти, характеристи ки и особенности функциониро вания различных социальных	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности функциониров ания различных социальных	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности функциониров ания различных социальных	закономерност и, характеристики и особенности функционирова ния различных социальных	
принадле жности к професси ональной, гендерно й, этническо й и социальным	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони рования различных социальны х групп	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони рования различных социальных групп	ические, гендерные закономернос ти, характеристи ки и особенности функциониро вания различных социальных групп	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности функциониров ания различных социальных групп	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности функциониров ания различных социальных групп	закономерност и, характеристики и особенности функционирова ния различных социальных групп	ГАК
принадле жности к професси ональной, гендерно й, этническо й и социальн	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони рования различных социальны х групп   Уметь: осу	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони рования различных социальных групп демонстриру	ические, гендерные закономернос ти, характеристи ки и особенности функциониро вания различных социальных групп не	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности функциониров ания различных социальных групп в основном	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности функциониров ания различных социальных групп демонстрирует	закономерност и, характеристики и особенности функционирова ния различных социальных групп свободно	ответ на
принадле жности к професси ональной, гендерно й, этническо й и социальным	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони рования различных социальны х групп	закономерн ости, характерис тики и особенност и функциони рования различных социальных групп демонстриру ет умения	ические, гендерные закономернос ти, характеристи ки и особенности функциониро вания различных социальных групп	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности функциониров ания различных социальных групп	ческие, гендерные закономерност и, характеристик и и особенности функциониров ания различных социальных групп	закономерност и, характеристики и особенности функционирова ния различных социальных групп	ГАК

	ьный подход в процессе диагностик и клиента с учетом его личностны х, социальнодемографи ческих, этнических особенност ей	ь индивидуаль ный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социальнодемографических, этнических особенносте й	умения осуществлять индивидуаль ный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социальнодемографиче ских, этнических особенностей	осуществлять индивидуальн ый подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социальнодемографическ их, этнических особенностей	ситуациях: осуществлять индивидуальн ый подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально- демографическ их, этнических особенностей	осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социальнодемографическ их, этнических особенностей	вопросы членов ГАК
	Уметь:осу ществлять индивидуал ьный подход в процессе психологич еского сопровожде ния служебной деятельнос ти личного состава	демонстриру ет умения осуществлят ь индивидуаль ный подход в процессе психологиче ского сопровожден ия служебной деятельности личного состава	не демонстриру ет основные умения осуществлять индивидуаль ный подход в процессе психологичес кого сопровожден ия служебной деятельности личного состава	в основном демонстрирует умения осуществлять индивидуальн ый подход в процессе психологическ ого сопровождения служебной деятельности личного состава	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава	свободно демонстрирует умение осуществлять индивидуальны й подход в процессе психологическ ого сопровождения служебной деятельности личного состава	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Владеть: основным и методами и методика ми психодиаг ностики	-владеет основными методами и методиками психодиагно стики	-не владеет основными методами и методиками психодиагно стики	-слабо владеет основными методами и методиками психодиагност ики	-владеет с небольшими неточностями основными методами и методиками психодиагнос тики	-свободно владеет основными методами и методиками психодиагност ики	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Владеть: основным и методами и приемами психологи ческого сопровож дения служебно й деятельно сти личного состава	-владеет основными методами и приемамипс ихологическ ого сопровожде ния служебной деятельност и личного состава	-не владеет основными методами и приемамипс ихологическ ого сопровожден ия служебной деятельност и личного состава	-слабо владеет основными методами и приемамипсих ологического сопровождени я служебной деятельности личного состава	-владеет с небольшими неточностями основными методами и приемамипсих ологического сопровождени я служебной деятельности личного состава	-свободно владеет основными методами и приемамипсих ологического сопровождени я служебной деятельности личного состава	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
ПК-3 - способно сть описыват ь структуру деятельно	Знать: основ ные психологич еские закономерн ости	основные психологич еские	-затрудняется сформулиров ать основные психологичес кие закономернос	-формулирует не в полном объеме основные психологическ ие закономерност	-формулирует с небольшими неточностями основные психологическ ие закономерност	-без ошибок формулирует специфику основные психологическ ие закономерност	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК

Сти специяли удолові деятельност за в деятельност за деятельнос	omv.	a	0 TT TT M == 1					
Part	СТИ	альной и	альной и	ТИ	И	И	И	
ВМВМАК   Определению профессиона профессиона пальной деятельности д	,							
SHEETS-TOP-   SHEET		, .						
Видерација   Органија   Органи	-	111	111				деятельности	
формулирует   специалист   с	-	Знать стр	знает				-рез оппирок	ответ на
PON-10-03   PON		_						
ОВВЕТЬ   СПЕЦИАЛИЕ   СПЕЦИАЛИЕ   ТАВ ВАВКАХ ОПРЕДЕЛЕННОСТИ   ТАВ ВАВКАХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ								
ВПАВЛИТЬ   Та в в в рамках определённой пой порежению порежения порежению порежению п	_							-
Вавта и определёния обферы   за в определёния обферы   за врамках определёний обферы   за врамках определёний обферы   за врамках определёний обферы   за феры   за	_					10 010		-
Подпасной пределенной преде	-	,	,				*	
определенной реформа   определенной разричных разричных разричных профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности деятельност				· ·	·	*	1	17110
Ментрессие одновыя профессиона профессиона деятельносты и деятельносты деятельно		-		-	1		-	
Уметь   Демонстриру стоямя профессиона профессиона дальной видов профессиона дальной деятельности и и профессиональной деятельности и профессиональной деят			оп оформ	•		-	4-6-22	
Уметь   профессиональной деятельно-ги набота деятельно сти набота дея				• 4 • 12.	4-6-	- 4 - P 21		
рифессиональной оценивать в и умения в условия различных видов профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиона ной деятельности и примамина и и приемами и приемамина и и профессиона профес			лемонстриру	не	в основном	лемонстрирует	своболно	ответ на
Опеннавть в и опеннавть в и опеннавть в и опеннавть видов профессиональной деятельности профессиона дальной деятельности профессиона дать и опеннавть психологиче скиге условия профессиона даятельности деятельности деятельно								
Величных   различных   разл		-	-			•		
Вазличных оценивать видов идов идовнизать и оценивать и резличных видов идов идов идов идов идов идов идо	деятельно		=		•	-	-	-
видов профессиона пьюй деятельности и деятельности деятельности профессиональной деятельности и профессиональной	сти	•	оценивать	•	_	-	-	_
профессиона двядов профессиональной деятельности    Уметь: демонстриру не ет умения протнозировать пеихологичес ские условия профессиональной деятельности   Ти		-	·			•		ГАК
яльной деятельности и профессиона деятельности и профессиональ ной деятельности и профессиональной деятельности деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельн			-	·	•		•	
Ти			видов	-	-	-	_	
Деятельности де		деятельнос	профессиона	видов	профессиональ	видов	профессиональ	
Деменстриру нетумения прогнозировать и оценивать психологиче ские условия профессиона деятельности и отнимизации профессиона профессион		ТИ	льной	профессиона	ной	профессиональ	ной	
уметь:			деятельности	льной	деятельности		деятельности	
ет умения прогнозирова ать и прогнозировать психологиче ские условия профессиональной деятельности и профессиона оптимизаци и профессиона оптимизаци и профессиона опальной деятельност и и методами и приемамиана и и и приемамиана приемамиана нализа и и и приемамиана нализа и и и приемамиана нализа и и и приемамиа нализа и и и приемамиа нализа и и и профессиона приемамиа нализа и и и и приемамиана приемамиа нализа и и иза и иза и иза и иза и иза и иза и приемамиана и различных видов условий условий условий условий и различных видов условий и видов профессиональной деятельност деятельност деятельност деятельност оновными оценивани условий и приемамиана дализа и иза и оценивания условий различных видов деятельност профессиональной деятельност нойскологическ ис условия профессиональной деятельност и психологическ ис условон профессиональной деятельност и психологическ ис исихологическ исих				деятельности		деятельности		
ет умения прогнозирова ать и прогнозироват не психологиче ские условия льной деятельности ческими методами оптимизаци профессионал оптимизаци и профессиона опальной деятельност и и методами и приемамиан ализа и и и ализа и иза и приемамиана и различных видов условий условий условий условий условий и различных видов условий и видов профессиональной даятельност профессиональной оценивания условий профессиональной оценивания условий профессиональной оценивания условий оценивания оценивания условий профессиональной различных видов даятельност деятельност профессиональной различных видов профессион								
прогнозирова ать и оценивать психологичес кие условия профессиональ ной деятельности умения профессиональной деятельности и профессиональной деятельност и приемамиана и ализа и диза и оценивания условий условий различных видов профессиональной деятельност профессиональной деятельност и оценивания условий дазличных видов профессиональной деятельност деятельност профессиональной деятельност деятельност деятельност деятельност деятельност деятельн		Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
ать и прогнозироват то и прогнозироват прогнозироват и оценивать психологиче ские условия профессиональной деятельности умения  Владеть: -владеет психологиче ческими методами методами и профессиона ональной деятельност и и приемамиана и оценивания условий условий условий условий условий и профессиона различных видов условий профессиональной деятельност и и деятельност и и приемамиана различных видов условий и профессиональной оценивания условий и профессиона деятельност и и деятельност и и деятельност и и деятельност и и денивания условий и профессиональной оценивания различных видов условий и профессиональной деятельност и и деятельност и профессиональной деятельност и деятельност и профессиональной деятельност и профессиональной деятельност и профессиональной деятельност и профессиональной деятельност и деятельност и деятельност и профессиональной де			ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
оценивать психологиче ские условия профессиональной деятельности умения  Владеть: психологиче ческими скими оптимиза оптимизации профессиона профессиона профессиона ональной деятельност и и профессиона ональной деятельност и и методами оптимиза оптимизации профессиона ональной деятельност и и методами и профессиона ональной деятельност и и методами и приемамиан и профессиона оценивания условий условий условий условий условий и профессионал различных ия видов условий деятельност и сямтой оценивания различных ия видов условий х видов деятельност и оценивания различных ия видов деятельност деятельност деятельност и оценовати профессионал вной деятельност и оценования опрофессиона профессиона			прогнозиров	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
психологиче ские условия профессиона льной деятельности умения  Владеты: психологиче скими методами оптимиза профессиона проф			ать и	прогнозирова	прогнозироват		прогнозировать	вопросы
ские условия профессиона льной деятельности льной деятельности и и профессиона профессиона профессиона профессиона деятельности и и приемамиана и приемамиана и приемамиана и приемамиана нализа и приемамиана даялиза и оценивания условий условий и профессиона различных ия видов деятельност и х видов деятельност и льной деятельност и профессиона даличных ия видов деятельност и льной деятельност и профессиона даличных ия видов деятельност и льной деятельност и профессиона даличных ия видов деятельност и деятельност основными и методами и приемамиана дализа и оценивания условий условий условий условий деятельност деятельност и деятельност деяте			оценивать	ть и	ь и оценивать	ь и оценивать	и оценивать	
профессиональной профессиональ ной деятельности и деятельности деятельности деятельности и деятельности деятельности деятельности и деятельности и деятельности деятельности деятельности и деятельности деятельности и деятельности деятельности и деятельности и деятельности деятельности деятельности и деятельности деятельности и деятельности деятельности деятельности и деятельности профессиональ ной деятельности стиуациях:				оценивать	психологическ	психологическ	психологическ	ГАК
Профессиона деятельности деятельност сти и методами и методами и методами и профессиональной деятельност сти и методами и приемамиана и приемамиана и приемамиана и приемамиана и приемамиана и приемамиа и приемамиана и приемамиа и приемамиана и приемамиана и оценивания условий условий условий условий различных видов видов дазличных видов деятельности деятельности деятельности деятельности профессиональ ной деятельности профессиональ ной деятельности профессиональ ной деятельности профессиональ ной деятельности оценивания условий различных видов профессиональ ной видов профессиональ ной профессиональ намеренсками неточностями профессиональ неточностями пс			•		•			
Владеть: психологиче скими методами оптимиза профессиональной деятельности и методами ональной деятельност и и методами и методами и методами ональной деятельност сти и методами и методами и методами и методами и методами ональной деятельност сти и методами и профессиональной деятельност и методами и приемамиана и и приемамиана и приемамиана и приемамиана и приемамиана и приемами оценивания условий условий условий условий различных видов видов даличных видов профессиональной деятельност и деятельност и деятельност и деятельност и профессиональной оценивания условий различных видов профессиональной деятельност и деятельност и деятельност и профессиональной различных видов профессиональной различных видов даятельност деятельност и деятельност профессиональной деятельност и профессиональной различных видов даятельност деятельност и деятельност профессиональной ньой видов профессиональной ньой профессиональной ньой видов профессиональной ньой видов профессиональной ньой ньой видов профессиональной ньой профессиональной небольшеми неточностями нето				•			1 1	
Владеть: психологиче скими скими ими методами оптимизации профессиона профессиона онавными и приемамиан и приемами и методами и приемами и методами и приемами и п				• •				
Владеть: психологиче ческими методами оптимизации профессиона пнофессиона пьной деятельност и и приемамиана и приемамиа нализа и оценивания условий различных видов профессиона различных видов профессиона профессиона профессиона профессиона профессиона приемами оптимизации профессиона приемамиана приемамиана приемами оценивания условий профессиона поиз методами и психологическ ими методами психологическ ими методами психологическ ими методами профессиона психологическ ими методами психологической психологическ ими методами психологическ ими методами психологическ ими метода			деятельности		деятельности		деятельности	
Владеть: психологиче скими методами оптимизации профессионал профессиона приемамиан и приемамиа приемамиан и приемамиана профессиона различных видов профессиона поизольней ими методами и приемамиана и приемам						ситуациях:		
ПСИХОЛОГИ   ПСИХОЛОГИЧЕ   ПСИХОЛОГИЧЕ   ПСИХОЛОГИЧЕСК   НЕОВЛЬШИМИ   ВЛАДЕЕТ   ГОСЭКЗА   МЕНЕ, МЕТОДАМИ   ОПТИМИЗАЦИИ   ПОИХОЛОГИЧЕСК   ИМИ   МЕТОДАМИ   ОПТИМИЗАЦИИ   ПОИХОЛОГИЧЕСК   ИМИ   МЕТОДАМИ   ОПТИМИЗАЦИИ   ПРОФЕССИОНАЛ   ПРОФЕСИОНАЛ   ПРОФЕСИОНАЛ   ПРОФЕСИОНАЛ   ПРОФЕССИОНАЛ   ПОХОЛОГИЧЕСКИЯ В ПРОФЕССИОНАЛ   ПОХОЛОГИЧЕСКИЯ В ПРОФЕССИОНАЛ   ПОХОЛОГИЧЕСКИЯ В ПОТИМИ   МЕТОДАМИ   МЕТОДАМИ   ПЕТОТИВНИЕМ   ПОТИМИЗАЦИИ   ПСИХОЛОГИЧЕМ   ПОИХОЛОГИЧЕМ   ПОИХОЛОГИЧЕМ   ПОТИМИЗАЦИИ   ПСИХОЛОГИЧЕМ   ПОИХОЛОГИЧЕМ   ПОИХОЛОГИЧЕМ   ПОТИМИЗАЦИИ   ПСИХОЛОГИЧЕМ   ПОИХОЛОГИЧЕМ   ПОТИМИЗАЦИИ   ПСИХОЛОГИЧЕМ   ПОТИМИЗАЦИИ   ПСИХОЛОГИЧЕМ   ПОТИМИЗАЦИИ   ПОТИМИЗАЦИИ   ПОИХОЛОГИЧЕМ   ПОТИМИЗАЦИИ   ПОТИМИЗАЦИИ   ПОТИМИЗАЦИИ   ПОТИМИЗАЦИИ   ПОТИМИЗАЦИИ   ПОТИМИЗАЦИИ   ПОТИМИЗАЦ		D		-	6			
ческими методами методами оптимиза         скими методами оптимизации оптимизации и и профессиона профессионал профессионал ональной деятельност и и         ими методами оптимизации профессионал ьной профессионал ьной деятельност и и         ими методами оптимизации профессионал ьной профессионал ьной деятельност и и         ими методами оптимизации профессионал ной профессионал вной профессионал ной профессионал ной деятельност и         кими методами оптимизации профессионал ной профессионал ной профессионал ной профессионал ной профессионал ной профессионал и и приемамиана и ализа и приемами оценивания условий условий условий ия видов условий профессиона различных видов профессионал различны льной льной деятельност деятельност деятельност деятельност профессионал и видов даятельност деятельност деятельност профессиона профессионал ной         ими методами приемоми методами и приемамиан приемамианал профессионал ной         психологическ имии методами и профессионал ной         методами и ной профессионал ной         условий иза и оценования условий иза и оценивания условий различных видов профессионал ной         условий профессионал ной         различных видов профессионал ной			, ,				1 1	
методами оптимиза и оптимизации профессионал ции и профессиона ональной деятельност и профессионал основными и методами и приемами и методами и приемами и методами и приемами и приемами и приемами и приемами и приемами и приемами и оценивания анализа и и приемами и оценивания различных ия видов видов условий условий условий условий условий различных условий профессионал вной деятельности профессионал вной приемсиональной приемсками и и приемсками и и методами и приемсками и и приемсками и приемсками и приемсками и и неточностями основными методами и приемсками и приемсками и неточностями основными и неточностями							, ,	
оптимиза оптимизации профессионал профессионал профессионал профессиона профессиона ональной деятельност и деятел								*
професси профессиона льной деятельности профессиональ ной деятельности профессиональ ной деятельности профессиональ ной деятельности и деятельности деятельности и деятельности и деятельности деятельности и деятельности деятельности и деятельности профессиональ ной деятельности деятельности профессионал ной профессиональ и деятельности деятельности профессионал профессио			* *	* *	· ·			-
професси профессиона льной деятельности профессионал деятельности деятельност и деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности профессионал деятельности деятельности профессионал профессиона профе				· ·	1 1		· ·	
ональной льной деятельност и профессионал деятельности неятельно деятельност и профессионал деятельности неятельности и приемами и и и и и и и и и и и и и и и и и и								1 /111
деятельно деятельност и вной деятельности и вной деятельности и деятельности деятельности и деятельности и деятельности						,		
сти         и         деятельности         совободно основными основными основными основными и методами и методами и приемамианал приемамианал приемамианал оценивания оценивания оценивания оценивания оценивания различных условий условий условий различных условий профессионал различных видов деятельност         деятельности деятельности деятельности         деятельности деятельности         с -свободно ответ на госэкза посновными небольшими небольшими основными методами и приемамианал основными методами и приемамианал иза и приемамианал иза и оценивания условий условий условий условий условий условий условий различных видов профессиональ ной профессиональ ной						* *	7-11-011110-111	
Владеть:         -владеет основными основными основными основными и методами и методами и приемамиана приемамиана приемамиана и анализа и условий условий ия видов различных				-				
основным основными и методами и методами и методами и приемамианал приемамианал приемамианал оценивания оцени				-не владеет	-слабо владеет		-свободно	ответ на
и методами и приемамиана приемамианал иза и приемамианал иза и приемамианал иза и оценивания условий условий условий условий условий иза и оценивания оценивания различных различных различных условий условий условий условий условий условий условий различных видов профессиональ х видов деятельност деятельности профессионал ной							* *	
методами приемамиан приемамиана приемамианал основными методами и приемамианал иза и иза и методами и приемамианал иза и приемамианал иза и приемамианал иза и оценивания оценивания условий условий условий условий иза и оценивания условий различных различных видов видов видов профессиона профессионал видов профессиональ х видов деятельност деятельности профессионал ной								
и ализа и лиза и иза и методами и приемамианал членов приемами оценивания оценивания оценивания иза и оценивания оценивания иза и оценивания оценивания условий условий условий иза и оценивания условий иза и оценивания условий иза и оценивания условий ия видов видов видов условий различных условий профессиона профессионал различны льной льной вной видов профессионал к видов деятельност деятельности профессионал ной		методами						
приемами оценивания оценивания условий иза и оценивания условий иза и оценивания условий иза и оценивания условий условий условий условий различных условий профессиона профессионал различны льной льной видов профессионал к видов деятельност деятельности деятельности профессионал ной			=	-	_			-
анализа и условий условий условий иза и оценивания оцениван различных различных различных оценивания условий условий условий различных условий различных условий профессиона профессионал различны льной льной видов профессионал и пр		приемами			оценивания		*	
оцениван различных различных оценивания условий ия видов видов видов условий различных условий различных различных различных видов профессиона профессионал видов профессиональ х видов деятельност деятельности профессионал ной		_			,	-		
ия видов видов видов условий различных условий профессиона профессиона профессионал различны льной льной видов профессионал х видов деятельност деятельности профессионал ной		оцениван	-	-	•	оценивания		
условий профессиона профессиона профессионал различных видов профессиональной видов профессиональ х видов деятельност деятельности профессионал ной		ия	_	-	_	условий	-	
различны льной льной ьной видов профессиональ х видов деятельност деятельности профессионал ной		условий	профессиона	профессиона	профессионал	•	-	
х видов деятельност деятельности профессионал ной		•				-	профессиональ	
професси и и ьной деятельности		х видов	деятельност	деятельност	деятельности	профессионал	ной	
		професси	И	И		ьной	деятельности	

	ональной				деятельности		
	деятельно				деятельности		
	сти						
ПК-9 -	Знать: основ	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
способно	ные	основные	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
сть	принципы	принципы	ать	объемеосновн	неточностями	специфику	мене,
прогнози	функциони	функциони	основные	ые принципы	основные	основные	вопросы
ровать	рования	рования	принципы	функциониров	принципы	принципы	членов
изменени	когнитивно	когнитивно	функциониро		функциониров	функционирова	ГАК
я,	й,	й,	вания	когнитивной,	ания	кин	
комплекс	эмоциональ	эмоциональ	когнитивной,	эмоционально-	когнитивной,	когнитивной,	
НО	но-волевой,	но-волевой,	эмоциональн	волевой,	эмоционально-	эмоционально-	
воздейств	мотивацио	мотивацион но-	о-волевой,	мотивационно	волевой,	волевой,	
овать на уровень	нно- потребност	потребност	мотивационн о-	- потребностной	мотивационно- потребностной	мотивационно- потребностной	
развития	ной сфер	ной сфер	потребностно	-	сфер	сфер личности,	
И	личности,	личности,	й сфер	личности, ее	личности, ее	ее	
функцион	ee	ee	личности, ее	самосознания	самосознания	самосознания и	
ирования	самосознан	самосознан	самосознания		И	индивидуально	
познавате	ия и	ия и	И	индивидуальн	индивидуальн	-	
льной и	индивидуал	индивидуал	индивидуаль	0-	0-	типологически	
мотиваци	ьно-	ьно-	но-	типологически	типологически	х и социальных	
онно-	типологиче	типологиче	типологическ	хи	хи	характеристик	
волевой	ских и	ских и	их и	социальных	социальных		
сферы,	социальны	социальных	социальных	характеристик	характеристик		
самосозн	X	характерис	характеристи				
ания, психомот	характерис тик	тик	К				
орики,	ТИК						
способно	Знать:спе	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
стей,	цификуфу	специфику	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
характера	нкционир	функциони	ать	объемеспециф	неточностямис	спецификуфун	мене,
,	ования	рования	спецификуфу	икуфункциони	пецификуфунк	кционирования	вопросы
темперам	когнитивн	когнитивно	нкционирова	рования	ционирования	когнитивной,	членов
ента,	ой,	й,	кин	когнитивной,	когнитивной,	эмоционально-	ГАК
функцион		эмоциональ	когнитивной,		эмоционально-	волевой,	
альных	льно-	но-волевой,	эмоциональн	волевой,	волевой,	мотивационно-	
состояни й,	волевой,	мотивацион	о-волевой,	мотивационно	мотивационно-	потребностной	
и, личностн	мотиваци онно-	но- потребност	мотивационн о-	- потребностной	потребностной сфер	сфер личности, ее	
ых черт и	потребнос	ной сфер	потребностно		личности, ее	самосознания и	
акцентуа	тной сфер	личности,	й сфер	личности, ее	самосознания	индивидуально	
ций в	личности,	ee	личности, ее	самосознания	И	- , , , , , ,	
норме и	*		-			типологически	
	ee	самосознан	самосознания	И	индивидуальн	innonoi n icckn	
при	самосозна	ия и	И	индивидуальн	0-	х и социальных	
при психичес	самосозна ния и	ия и индивидуал	и индивидуаль	индивидуальн 0-	о- типологически	х и социальных характеристик	
при психичес ких	самосозна ния и индивиду	ия и индивидуал ьно-	и индивидуаль но-	индивидуальн о- типологически	о- типологически х и	х и социальных характеристик при	
при психичес ких отклонен	самосозна ния и индивиду ально-	ия и индивидуал ьно- типологиче	и индивидуаль но- типологическ	индивидуальн о- типологически х и	о- типологически х и социальных	х и социальных характеристик при психических	
при психичес ких отклонен иях с	самосозна ния и индивиду ально- типологич	ия и индивидуал ьно- типологиче ских и	и индивидуаль но- типологическ их и	индивидуальн о- типологически х и социальных	о- типологически х и социальных характеристик	х и социальных характеристик при	
при психичес ких отклонен иях с целью	самосозна ния и индивиду ально- типологич еских и	ия и индивидуал ьно- типологиче ских и социальных	и индивидуаль но- типологическ их и социальных	индивидуальн о- типологически х и социальных характеристик	о- типологически х и социальных характеристик при	х и социальных характеристик при психических	
при психичес ких отклонен иях с целью гармониз	самосозна ния и индивиду ально- типологич еских и социальн	ия и индивидуал ьно- типологиче ских и социальных характерис	и индивидуаль но- типологическ их и социальных характеристи	индивидуальн о- типологически х и социальных характеристик при	о- типологически х и социальных характеристик при психических	х и социальных характеристик при психических	
при психичес ких отклонен иях с целью	самосозна ния и индивиду ально- типологич еских и социальн ых	ия и индивидуал ьно- типологиче ских и социальных характерис тик при	и индивидуаль но- типологическ их и социальных характеристи к при	индивидуальн о- типологически х и социальных характеристик при психических	о- типологически х и социальных характеристик при	х и социальных характеристик при психических	
при психичес ких отклонен иях с целью гармониз ации	самосозна ния и индивиду ально- типологич еских и социальн	ия и индивидуал ьно- типологиче ских и социальных характерис	и индивидуаль но- типологическ их и социальных характеристи	индивидуальн о- типологически х и социальных характеристик при	о- типологически х и социальных характеристик при психических	х и социальных характеристик при психических	
при психичес ких отклонен иях с целью гармониз ации психичес	самосозна ния и индивиду ально- типологич еских и социальн ых характери	ия и индивидуал ьно- типологиче ских и социальных характерис тик при психически	и индивидуаль но- типологическ их и социальных характеристи к при психических	индивидуальн о- типологически х и социальных характеристик при психических	о- типологически х и социальных характеристик при психических	х и социальных характеристик при психических	
при психичес ких отклонен иях с целью гармониз ации психичес кого	самосозна ния и индивиду ально- типологич еских и социальн ых характери стик при	ия и индивидуал ьно- типологиче ских и социальных характерис тик при психически х	и индивидуаль но- типологическ их и социальных характеристи к при психических	индивидуальн о- типологически х и социальных характеристик при психических	о- типологически х и социальных характеристик при психических	х и социальных характеристик при психических	
при психичес ких отклонен иях с целью гармониз ации психичес кого функцион ирования человека,	самосозна ния и индивиду ально- типологич еских и социальн ых характери стик при психическ	ия и индивидуал ьно- типологиче ских и социальных характерис тик при психически х отклонения	и индивидуаль но- типологическ их и социальных характеристи к при психических	индивидуальн о- типологически х и социальных характеристик при психических	о- типологически х и социальных характеристик при психических	х и социальных характеристик при психических	
при психичес ких отклонен иях с целью гармониз ации психичес кого функцион ирования человека, осуществ	самосозна ния и индивиду ально- типологич еских и социальн ых характери стик при психическ их отклонени ях	ия и индивидуал ьно- типологиче ских и социальных характерис тик при психически х отклонения	и индивидуаль но- типологическ их и социальных характеристи к при психических	индивидуальн о- типологически х и социальных характеристик при психических отклонениях	о- типологически х и социальных характеристик при психических отклонениях	х и социальных характеристик при психических отклонениях	
при психичес ких отклонен иях с целью гармониз ации психичес кого функцион ирования человека, осуществ лять	самосозна ния и индивиду ально- типологич еских и социальн ых характери стик при психическ их отклонени ях  Уметь:осу	ия и индивидуал ьно- типологиче ских и социальных характерис тик при психически х отклонения х	и индивидуаль но- типологическ их и социальных характеристи к при психических отклонениях	индивидуальн о- типологически х и социальных характеристик при психических отклонениях в основном	о- типологически х и социальных характеристик при психических отклонениях	х и социальных характеристик при психических отклонениях свободно	ответ на
при психичес ких отклонен иях с целью гармониз ации психичес кого функцион ирования человека, осуществ	самосозна ния и индивиду ально- типологич еских и социальн ых характери стик при психическ их отклонени ях	ия и индивидуал ьно- типологиче ских и социальных характерис тик при психически х отклонения	и индивидуаль но- типологическ их и социальных характеристи к при психических отклонениях	индивидуальн о- типологически х и социальных характеристик при психических отклонениях	о- типологически х и социальных характеристик при психических отклонениях	х и социальных характеристик при психических отклонениях	ответ на госэкза мене,

DI CONTORNA	0.70700.07777.777		vn rayyya	0.01.111.0.0779.17.0771	2277722222	0.01.111.0.0000.11.0001	DOT#0011
вмешател ьство с	адекватных методов и	ь отбор адекватных	умения осуществлять	осуществлять отбор	ситуациях: осуществлять	осуществлять отбор	вопросы членов
целью	методов и методик	методов и	отбор	адекватных	отбор	адекватных	ГАК
оказания	исследован	методик	адекватных	методов и	адекватных	методов и	1 2 110
индивиду	ия	исследовани	методов и	методик	методов и	методик	
, группе	психическо	Я	методик	исследования	методик	исследования	
психолог	го	психическог	исследования		исследования	психического	
ической	функциони	o	психического	функциониров	психического	функционирова	
помощи с	рования	функционир	функциониро		функциониров	ния человека с	
использо	человека с	ования	вания	с учетом	ания человека	учетом	
ванием	учетом	человека с	человека с	структуры	с учетом	структуры	
традицио	структуры	учетом	учетом	личности и	структуры	личности и	
нных и	личности и	структуры	структуры	принадлежност	личности и	принадлежност	
инноваци	принадлеж	личности и	личности и	и к различным	принадлежнос	и к различным	
онных	ности к	принадлежно	принадлежно	группам	ти к	группам	
методов и	различным	сти к	сти к		различным		
технолог	группам	различным	различным		группам		
ий;		группам	группам				
	<u>Уметь:</u> осу	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	ществлять	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	психологич	осуществлят	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
	еское	Ь	умения	осуществлять	ситуациях:	осуществлять	вопросы
	вмешательс тво с целью	психологиче ское	осуществлять психологичес	психологическ ое	осуществлять психологическ	психологическ ое	членов ГАК
	оказания	вмешательст	кое	вмешательство	ое	вмешательство	IAK
	индивиду,	во с целью	вмешательст	с целью	вмешательство	с целью	
	группе	оказания	во с целью	оказания	с целью	оказания	
	психологич	индивиду,	оказания	индивиду,	оказания	индивиду,	
	еской	группе	индивиду,	группе	индивиду,	группе	
	помощи с	психологиче	группе	психологическ	группе	психологическ	
	использова	ской помощи	психологичес	ой помощи с	психологическ	ой помощи с	
	нием	c	кой помощи	использование	ой помощи с	использование	
	традиционн	использован	c	M	использование	M	
	ых и	ием	использовани	традиционных	M	традиционных	
	инновацио	традиционны	ем	И	традиционных	И	
	нных	хи	традиционны	инновационны	И	инновационны	
	методов и	инновационн		х методов и	инновационны	х методов и	
	технологий		инновационн	технологий	х методов и	технологий	
		технологий	ых методов и		технологий		
	Вио поти	р на наст	технологий	27252	рно ност о	anoforus	OTT OT HO
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо впалеет	-владеет с небольшими	-свободно владеет	ответ на
	навыками практичес	навыками практическ	навыками практическ	владеет навыками	неоольшими	владеет навыками	госэкза мене,
	кого	ого	ого	практическог	и навыками	практическог	вопросы
	применен	применени	применения	о применения	практическог	о применения	членов
	ия	я методов	методов	методов	0	методов	ГАК
	методов	изучения	изучения	изучения	применения	изучения	-
	изучения	психическог	психическог	психического	методов	психического	
	психическ	o	o	функциониров	изучения	функциониров	
	ого	функционир	функционир	ания человека	психического	ания человека	
	функцион	ования	ования	с учетом	функциониров	с учетом	
	ирования	человека с	человека с	структуры	ания человека	структуры	
	человека с	учетом	учетом	личности	с учетом	личности	
	учетом	структуры	структуры		структуры		
	структуры	личности	личности		личности		
	личности						
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
	навыками	навыками	навыками	навыками	небольшими	владеет	госэкза
	оказания	оказания	оказания	оказания	неточностями	навыками	мене,
	психологи	психологиче	психологиче	психологическ	навыками	оказания	вопросы
1	ческой	ской	ской помощи	ой помощи с	оказания	психологическ	членов
	помощи с	помощи с	c	использование	психологичес	ой помощи с	ГАК

					· I		
	использов	использован	использован	М	кой помощи с	использование	
	анием	ием традиционн	тралиционн	традиционных и	использовани ем	м традиционных	
	традицио нных и	градиционн ых и	традиционн ых и	и инновационны	традиционных	традиционных и	
	инноваци	инновацион	инновационн	х методов и	и	инновационны	
	онных	ных методов	ых методов	технологий	инновационн	х методов и	
	методов и	и	и технологий	1 CAHOJIOI HH	ых методов и	технологий	
	технологи	технологий	и технологии		технологий	технологии	
	й	1 CAHOJIOI MM			Textionor nu		
ПК-10 -	Знать: основ	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
способно	ные	основные	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
сть	психологич		ать	объемеосновн	неточностями	специфику	мене,
разрабат	еские	еские	основные	ые	основные	основные	вопросы
ывать и	закономерн		психологичес		психологическ	психологическ	членов
использо	ости	ости	кие	ие	ие	ие	ГАК
вать	функциони	функциони	закономернос	закономерност	закономерност	закономерност	
средства	рования	рования	ТИ	И	И	И	
воздейств	различных	различных	функциониро	функциониров	функциониров	функционирова	
ия на	групп,	групп,	вания	ания	ания	ния различных	
межличн	особенност	особенност	различных	различных	различных	групп,	
остные и	И	И	групп,	групп,	групп,	особенности	
межгрупп	групповой	групповой	особенности	особенности	особенности	групповой	
овые	динамики и	динамики и	групповой	групповой	групповой	динамики и	
отношени	межличнос	межличнос	динамики и	динамики и	динамики и	межличностны	
я и на	тных	тных	межличностн	межличностны	межличностны	х отношений	
отношени	отношений	отношений	ЫХ	х отношений	х отношений		
Я			отношений				
субъекта	<u>Знать:</u> -	знает -	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
С	психологич	психологич	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует -	госэкза
реальным	еские	еские	ать -	объеме-	неточностями-	психологическ	мене,
миром	аспекты и	аспекты и	психологичес		психологическ	ие аспекты и	вопросы
	закономерн	•	кие аспекты	ие аспекты и	ие аспекты и	закономерност	членов
	ости	ости	И	закономерност	закономерност	И	ГАК
	межличнос	межличнос	закономернос		И	межличностны	
	тных	тных	ТИ	межличностны	межличностны	х отношений	
	отношений	отношений	межличностн	х отношений	х отношений		
			ых				
	VMOTERNIAN	помощетили	отношений	P. COLLODIION	демонстрирует	свободно	OTDOT HO
	<u>у меть.</u> выяв ЛЯТЬ	демонстриру ет умения	не	В ОСНОВНОМ	умения в	демонстрирует	ответ на госэкза
	особенност	выявлять	демонстриру ет основные	демонстрирует умения	стандартных	умение	мене,
	И	особенности	умения	умсния выявлять	ситуациях:	умение выявлять	вопросы
	функциони		умения выявлять	особенности	выявлять	особенности	членов
	рования и	ования и	особенности	функциониров	особенности	функционирова	ГАК
	проблемы в		функциониро	ания и	функциониров	ния и	- / 111
	межличнос	межличностн	вания и	проблемы в	ания и	проблемы в	
	тном и	ом и	проблемы в	межличностно	проблемы в	межличностно	
	межгруппо	межгруппово	межличностн	ми	межличностно	ми	
	вом	M	ом и	межгрупповом	ми	межгрупповом	
	взаимодейс	взаимодейст	межгруппово	взаимодействи	межгрупповом	взаимодействи	
	твии	вии	M	И	взаимодействи	И	
			взаимодейств		И		
			ии				
	<u>Уметь:</u> разр		не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	абатывать и	•	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	применятьс	разрабатыват	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
	редства	ьи	умения	разрабатывать	ситуациях:	разрабатывать	вопросы
	воздействи	применятьср	разрабатыват	И	разрабатывать	И	членов
	я на	едства	ьи	применятьсред	И	применятьсред	ГАК
	межличнос	воздействия	применятьсре		применятьсред	ства	
	тные и	на	дства	воздействия на	ства	воздействия на	
	межгруппо	межличностн	воздействия	межличностны	воздействия на	межличностны	
	вые	ые и	на	еи	межличностны	еи	

	отношения и на отношения субъекта с реальным миром	межгруппов ые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	межличностн ые и межгрупповы е отношения и на отношения субъекта с реальным миром	отношения и	е и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	
	Владеть: методами воздейств ия для оптимиза ции межлично стного и межгрупп ового взаимодей ствия	-владеет методами воздействия для оптимизаци и межличност ного и межгруппов ого взаимодейст вия	-не владеет методами воздействия для оптимизации межличност ного и межгруппов ого взаимодейст вия	-слабо владеет методами воздействия для оптимизации межличностно го и межгрупповог о взаимодействи я	-владеет с небольшими неточностями методами воздействия для оптимизации межличностно го и межгрупповог о взаимодейств	-свободно владеет методами воздействия для оптимизации межличностно го и межгрупповог о взаимодействи	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Владеть: средствам и воздейств ия на межлично стные и межгрупп овые отношени я и на отношени я субъекта с реальным	-владеет средствами воздействия на межличност ные и межгруппов ые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	-не владеет средствами воздействия на межличност ные и межгруппов ые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	-слабо владеет средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ия  -владеет с небольшими неточностями средствами воздействия на межличностные и межгрупповы е отношения и на отношения субъекта с реальным миром	-свободно владеет средствами воздействия на межличностны е и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
ПК-11 - способно сть изучать психолог ический климат, анализир овать	миром Знать:факт оры, определяю щие психологич еский климат в коллективе	знает факторы, определяю щие психологич еский климат в коллективе	-затрудняется сформулиров ать факторы, определяющ ие психологичес кий климат в коллективе	не в полном объемефактор ы, определяющие психологическ	-формулирует с небольшими неточностями факторы, определяющие психологическ ий климат в коллективе	-без ошибок формулирует специфику факторы, определяющие психологическ ий климат в коллективе	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
формы организац ии взаимоде йствия в служебны х коллекти вах,	Знать:пси хологичес кие составляю щие организац ионной культуры	знает психологич еские составляю щие организаци онной культуры	-затрудняется сформулиров ать психологичес кие составляющи е организацион ной культуры	не в полном объеменсих ол огические составляющие организационн ой культуры	-формулирует с небольшими неточностями психологическ ие составляющие организационн ой культуры	-без ошибок формулирует психологическ ие составляющие организационн ой культуры	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
проводит ь работу с целью создания и поддержа ния	Уметь: анал изировать и диагностир овать психологич еский климат	демонстриру ет умения анализироват ь и диагностиро вать психологиче	не демонстриру ет основные умения анализироват ь и диагностиров	диагностирова	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать и диагностирова	свободно демонстрирует умение анализировать и диагностироват ь	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК

психолог ического климата, способств		ский климат	ать психологичес кий климат	психологическ ий климат	ть психологическ ий климат	психологическ ий климат	
ующего оптимиза ции служебно й деятельно сти	Уметь:анал изировать формы организаци и взаимодейс твия в служебных коллектива х	демонстриру ет умения анализироват ь формы организации взаимодейст вия в служебных коллективах	не демонстриру ет основные умения анализироват ь формы организации взаимодейств ия в служебных коллективах	в основном демонстрирует умения анализировать формы организации взаимодействи я в служебных коллективах	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать формы организации взаимодействи я в служебных коллективах	свободно демонстрирует умение анализировать формы организации взаимодействи я в служебных коллективах	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Владеть: технологи и создания и поддержа ния психологи ческого климата, способств ующего оптимиза ции служебно й деятельно сти	-владеет технологии создания и поддержани я психологиче ского климата, способствую щего оптимизаци и служебной деятельност и	-не владеет технологии создания и поддержания психологиче ского климата, способствую щего оптимизации служебной деятельност и	-слабо владеет технологии создания и поддержания психологическ ого климата, способствующ его оптимизации служебной деятельности	-владеет с небольшими неточностями технологии создания и поддержания психологичес кого климата, способствую щего оптимизации служебной деятельности	-свободно владеет технологии создания и поддержания психологическ ого климата, способствующ его оптимизации служебной деятельности	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Владеть: приемами анализафо рм организац ии взаимодей ствия в служебны х коллектив ах	-владеет приемами анализафор м организации взаимодейст вия в служебных коллективах	-не владеет приемами анализаформ организации взаимодейст вия в служебных коллективах	-слабо владеет приемами анализаформ организации взаимодействи я в служебных коллективах	-владеет с небольшими неточностями приемами анализаформ организации взаимодейств ия в служебных коллективах	-свободно владеет приемами анализаформ организации взаимодействи я в служебных коллективах	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
ПК-12 - способно сть реализов ывать психолог ические методики и технолог ии, ориентир	Знать:- основные подходы, ориентиро ванные на личностн ый рост, охрану здоровья индивидо в и групп	знает - основные подходы, ориентиров анные на личностны й рост, охрану здоровья индивидов и групп	-затрудняется сформулиров ать - основные подходы, ориентирова нные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	не в полном объеме- основные подходы, ориентирован ные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-формулирует с небольшими неточностями- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-без ошибок формулирует специфику- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
ованные на личностн ый рост, охрану здоровья	Знать:псих ологически е методики и технологии,	знает психологич еские методики и технологии	-затрудняется сформулиров ать психологичес кие методики и	не в полном объеменсихол	-формулирует с небольшими неточностями психологическ ие методики и технологии,	-без ошибок формулирует психологическ ие методики и технологии, ориентированн	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК

индивидо в и групп	ориентиров анные на личностны й рост, охрану здоровья индивидов и групп	ориентиров анные на личностны й рост, охрану здоровья индивидов и групп	технологии, ориентирова нные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и группм	ориентирован ные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ые на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	
	Уметь:разр абатывать программы, ориентиров анные на личностны й рост, охрану здоровья индивидов и групп	демонстриру ет умения разрабатыват ь программы, ориентирова нные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	не демонстриру ет основные умения разрабатыват ь программы, ориентирова нные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	в основном демонстрирует умения разрабатывать программы, ориентированн ые на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	свободно демонстрирует умение разрабатывать программы, ориентированн ые на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Уметь:при менять психологич еские методики и технологии , ориентиров анные на личностны й рост, охрану здоровья индивидов и групп	демонстриру ет умения применять психологиче ские методики и технологии, ориентирова нные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	не демонстриру ет основные умения применять психологичес кие методики и технологии, ориентирова нные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	в основном демонстрирует умения применять психологическ ие методики и технологии, ориентированн ые на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять психологическ ие методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	свободно демонстрирует умение применять психологическ ие методики и технологии, ориентированн ые на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Владеть: методика ми и технологи ями, ориентиро ванными на личностн ый рост, охрану здоровья индивидо в и групп	-владеет методиками и технологиям и, ориентирова нными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-не владеет методиками и технологиям и, ориентирова нными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-слабо владеет методиками и технологиями, ориентирован ными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-владеет с небольшими неточностями методиками и технологиями, ориентирован ными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-свободно владеет методиками и технологиями, ориентированн ыми на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
ПК-13 -	Владеть: приемами поддержа ния психологи ческого здоровьяи ндивидов и групп Знать:основ	-владеет приемами поддержани я психологиче ского здоровьяинд ивидов и групп знает	-не владеет приемами поддержания психологиче ского здоровьяинд ивидов и групп	-слабо владеет приемами поддержания психологическ ого здоровьяиндив идов и групп -формулирует	-владеет с небольшими неточностями приемами поддержания психологичес кого здоровьяинди видов и групп -формулирует	-свободно владеет приемами поддержания психологическ ого здоровьяиндив идов и групп -без ошибок	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК

способно	ные	основные	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
сть	подходы,	подходы,	ать	объеме	неточностями	специфику	мене,
применят	формы и	формы и	основные	основные	основные	основные	вопросы
ь методы	методы	методы	подходы,	подходы,	подходы,	подходы,	членов
психолог	психологич	психологич	формы и	формы и	формы и	формы и	ГАК
ической	еской	еской	методы	методы	методы	методы	
поддержк	поддержки,	поддержки,	психологичес	психологическ	психологическ	психологическ	
И	реабилитац	реабилитац	кой	ой поддержки,	ой поддержки,	ой поддержки,	
сотрудни	ии и	ии и	поддержки,	реабилитации	реабилитации	реабилитации и	
ков,	реадаптаци	реадаптаци	реабилитаци	и реадаптации	и реадаптации	реадаптации	
военносл	И	И	и и				
ужащих и служащи	Знать:закон	знает	реадаптации -затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
х в ходе	омерности	закономерн	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
выполнен	и приемы	ости и	ать	объеме	неточностями	закономерност	мене,
ия задач	психологич	приемы	закономернос		закономерност	и и приемы	вопросы
служебно	еского	психологич	ти и приемы	и и приемы	и и приемы	психологическ	членов
й	сопровожде	еского	психологичес	психологическ	психологическ	ого	ГАК
деятельно	ниясотрудн	сопровожде	кого	ОГО	ого	сопровождения	
сти и	иков,	ниясотрудн	сопровожден	сопровождени	сопровождени	сотрудников,	
психолог	военнослу	иков,	иясотрудник	ясотрудников,	ясотрудников,	военнослужащ	
ической	жащих и	военнослуж	OB,	военнослужащ	военнослужащ	их и служащих	
реабилит	служащих в	ащих и	военнослужа	их и	их и служащих	в ходе	
ации лиц,	ходе	служащих в	щих и	служащих в	в ходе	выполнения	
получивш их	выполнени я задач	ходе	служащих в	ходе	выполнения	задач служебной	
психичес	я задач служебной	выполнени я задач	ходе выполнения	выполнения задач	задач служебной	деятельности	
кие	деятельнос	служебной	задач	служебной	деятельности	деятельности	
травмы,	ти	деятельнос	служебной	деятельности	деятельности		
осуществ		ти	деятельности	<u></u>			
лять	Уметь:разр	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
комплекс	абатывать	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
мер по	программы	разрабатыват	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
социальн	психологич	ь программы	умения	разрабатывать	ситуациях:	разрабатывать	вопросы
0-	еской	психологиче	разрабатыват	программы	разрабатывать	программы	членов
психолог	поддержки,	ской	ь программы	психологическ	программы	психологическ	ГАК
ической	реабилитац	поддержки,	психологичес	1	психологическ	ой поддержки,	
реадаптац	ии и	реабилитаци	кой	реабилитации	ой поддержки,	реабилитации и	
ии сотрудни	реадаптаци	и и	поддержки, реабилитаци	и реадаптации для различных	реабилитации	реадаптации	
ков,	и для различных	реадаптации для	реаоилитаци и и	категорий	и реадаптации для различных	для различных категорий	
военносл	категорий	различных	реадаптации	сотрудников	категорий	сотрудников	
ужащих и	сотруднико	категорий	для	сотрудников	сотрудников	сотрудников	
служащи	В	сотрудников	различных		Согрудинев		
x,		13,,	категорий				
участвова			сотрудников				
вших в	<u>Уметь:</u> при	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
экстремал	менять	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
ьной	методы	применять	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
деятельно	психологич	методы	умения	применять	ситуациях:	применять	вопросы
сти	еской	психологиче	применять	методы	применять	методы	членов
	поддержки	ской	методы	психологическ	методы	психологическ	ГАК
	сотруднико	поддержки	психологичес		психологическ	ой поддержки	
	В, военносту	сотрудников,	кой	сотрудников, военнослужащ	ой поддержки	сотрудников,	
	военнослу жащих и	военнослужа щих и	поддержки сотрудников,	их и	сотрудников, военнослужащ	военнослужащ их и служащих,	
	кащих и служащих,	служащих,	военнослужа	служащих,	их и	участвовавших	
	участвовав	участвовавш	щих и	участвовавших	служащих,	В	
	=	-		В	участвовавших	экстремальной	
	ших в	их в	служащил.				
		их в экстремальн	служащих, участвовавш		В	деятельности	
	ших в экстремаль ной	экстремальн ой	участвовавш их в	экстремальной деятельности	·	-	
	экстремаль	экстремальн	участвовавш	экстремальной	В	-	

			педтельности			1	
	Владеть: методами психологи ческой поддержк и, реабилита ции и реадаптац ии для различны х категорий сотрудник ов Владеть: приемами психологи ческого	-владеет методами психологиче ской поддержки, реабилитаци и реадаптации для различных категорий сотрудников	деятельности -не владеет методами психологиче ской поддержки, реабилитаци и и реадаптации для различных категорий сотрудников -не владеет приемами психологиче ского	-слабо владеет методами психологическ ой поддержки, реабилитации и реадаптации для различных категорий сотрудников -слабо владеет приемами психологическ ого	-владеет с небольшими неточностями методами психологичес кой поддержки, реабилитации и реадаптации для различных категорий сотрудников	-свободно владеет методами психологическ ой поддержки, реабилитации и реадаптации для различных категорий сотрудников  -свободно владеет приемами психологическ	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы
	сопровож дениясотр удников, военнослу жащих и служащих в ходе выполнен ия задач служебно й деятельно сти	сопровожде ниясотрудни ков, военнослуж ащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельност и	сопровожден иясотрудник ов, военнослужа щих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельност и	сопровождени ясотрудников, военнослужащ их и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности	психологичес кого сопровождени ясотрудников, военнослужа щих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности	ого сопровождени ясотрудников, военнослужащ их и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности	членов ГАК
ПК-14 - способно сть разрабат ывать и реализов ывать программ ы, направле нные на предупре ждение нарушени й и отклонен ий в социальн ом и личностн ом	Знать:пси хологичес кие факторы возникнов ения отклонени й в социально м и личностно м статусе, психическ ом развитии сотрудник ов, асоциальн ого поведения , професси ональной деформац ии	знает психологич еские факторы возникнове ния отклонений в социальном и личностном статусе, психическо м развитии сотруднико в, асоциально го поведения, профессион альной деформаци и	-затрудняется сформулиров ать психологичес кие факторы возникновен ия отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиона льной деформации	не в полном объемепсихол огические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации	-формулирует с небольшими неточностями психологическ ие факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации	-без ошибок формулирует специфику психологическ ие факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
статусе, психичес ком развитии	Знать:вид ы нарушени й и отклонени	знает виды нарушений и отклонений в	-затрудняется сформулиров ать виды нарушений и отклонений в	не в полном объемевиды нарушений и	-формулирует с небольшими неточностями виды нарушений и	-без ошибок формулирует виды нарушений и отклонений в	ответ на госэкза мене, вопросы членов

		ı					77.74
сотрудни	й в	социальном	социальном и	социальном и личностном	отклонений в социальном и	социальном и	ГАК
ков,	социально м и	и личностном	личностном статусе,	статусе,	личностном	личностном статусе,	
военносл	личностно	статусе,	психическом	психическом	статусе,	психическом	
ужащих и	м статусе,	психическо	развитии	развитии	психическом	развитии	
иных лиц,	психическ	м развитии	сотрудников,	сотрудников,	развитии	сотрудников,	
рисков	OM	сотруднико	асоциального	асоциального	сотрудников,	асоциального	
асоциаль	развитии	В,	поведения,	поведения,	асоциального	поведения,	
ного	сотрудник	асоциально	профессиона	профессионал	поведения,	профессиональ	
поведени	OB,	ГО	льной	ьной	профессиональ	ной	
я,	асоциальн	поведения,	деформации	деформации	ной	деформации	
професси	ОГО	профессион			деформации		
ональных	поведения	альной деформаци					
рисков,	, професси	деформаци и					
професси	ональной	11					
ональной	деформац						
деформац	ии						
ии	<u>Уметь:</u> выяв	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
1111	ЛЯТЬ	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	факторы,	выявлять	ет основные	умения	стандартных	умениевыявлят	мене,
	способству	факторы,	умения	ВЫЯВЛЯТЬ	ситуациях:	ь факторы,	вопросы
	ющие	способствую	ВЫЯВЛЯТЬ	факторы,	ВЫЯВЛЯТЬ	способствующ	членов ГАК
	возникнове нию	щие возникновен	факторы, способствую	способствующ ие	факторы, способствующ	ие возникновению	1 AK
	отклонений	ию	щие	возникновени	ие	отклонений в	
	В	отклонений в	возникновен	ю отклонений	возникновени	социальном и	
	социальном	социальном	ию	в социальном и	ю отклонений	личностном	
	И	И	отклонений в	личностном	в социальном	статусе,	
	личностно	личностном	социальном и	статусе,	и личностном	психическом	
	м статусе,	статусе,	личностном	психическом	статусе,	развитии	
	психическо	психическом	статусе,	развитии	психическом	сотрудников,	
	м развитии	развитии	психическом	сотрудников,	развитии	асоциального	
	сотруднико	сотрудников,	развитии	асоциального	сотрудников,	поведения,	
	в, асоциально	асоциальног о поведения,	сотрудников, асоциального	поведения, профессиональ	асоциального поведения,	профессиональ ной	
	ГО	профессиона	поведения,	ной	профессиональ	деформации	
	поведения,	льной	профессиона	деформации	ной	сотрудников,	
	профессион	деформации	льной	сотрудников,	деформации	военнослужащ	
	альной	сотрудников,	деформации	военнослужащ	сотрудников,	их и иных лиц	
	деформаци	военнослужа	сотрудников,	их и иных лиц	военнослужащ		
	И	щих и иных	военнослужа		их и иных лиц		
	сотруднико	лиц	щих и иных				
	в, военнослу		лиц				
	жащих и						
	иных лиц						
	Уметь:разр	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	абатывать и	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	реализовыв	разрабатыват	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
	ать	ьи	умения	разрабатывать	ситуациях:	разрабатывать	вопросы
	программы,	реализовыва	разрабатыват	И	разрабатывать	И	членов
	направленн	ТЬ	ь и реализовы ват	реализовывать	И реализоргираті	реализовывать	ГАК
	ые на предупреж	программы, направленны	реализовыват ь программы,	программы, направленные	реализовывать программы,	программы, направленные	
	дение	е на	направленны	направленные	направленные	направленные	
	нарушений	предупрежде	е на	предупрежден	на	предупреждени	
	И	ние	предупрежде	ие нарушений	предупрежден	е нарушений и	
	отклонений	нарушений и	ние	и отклонений в	ие нарушений	отклонений в	
	В	отклонений в	нарушений и	социальном и	и отклонений в	социальном и	
	социальном	социальном	отклонений в	личностном	социальном и	личностном	
	И	И	социальном и	статусе,	личностном	статусе,	
	личностно	личностном	личностном	психическом	статусе,	психическом	

						1
м статусе,	статусе,	статусе,	развитии	психическом	развитии	
психическо	психическом	психическом	сотрудников,	развитии	сотрудников,	
м развитии	развитии	развитии	военнослужащ	сотрудников,	военнослужащ	
сотруднико	сотрудников,	сотрудников,	ИХ	военнослужащ	ИХ	
В,	военнослужа	военнослужа		ИХ		
военнослу	щих	щих				
жащих	·					
Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
навыками	навыкамире	навыкамиреа	навыкамиреал	небольшими	владеет	госэкза
	- 1	-	_			
реализаци	ализации	лизации	изации	неточностями	навыкамиреал	мене,
И	программ,	программ,	программ,	навыкамиреал	изации	вопросы
программ,	направленн	направленны	направленных	изации	программ,	членов
направлен	ых на	х на	на	программ,	направленных	ГАК
ных на	предупрежд	предупрежде	предупрежден	направленных	на	
предупре	ение	ние	ие нарушений	на	предупрежден	
ждение	нарушений	нарушений и	и отклонений	предупрежден	ие нарушений	
нарушени	И	отклонений	в социальном	ие нарушений	и отклонений в	
й и	отклонений	В	и личностном	и отклонений	социальном и	
отклонени	В	социальном			личностном	
			статусе,			
	социальном	И	психическом	и личностном	статусе,	
социально	И	личностном	развитии	статусе,	психическом	
м и	личностном	статусе,	сотрудников,	психическом	развитии	
личностно	статусе,	психическом	военнослужащ	развитии	сотрудников,	
м статусе,	психическо	развитии	их и иных лиц,	сотрудников,	военнослужащ	
психическ	м развитии	сотрудников,	рисков	военнослужа	их и иных лиц,	
OM	сотрудников	военнослужа	асоциального	щих и иных	рисков	
развитии		щих и иных	поведения,	лиц, рисков	асоциального	
сотрудник	военнослуж	лиц, рисков	профессионал	асоциального	поведения,	
ов,	ащих и иных	асоциальног	ьных рисков,	поведения,	профессиональ	
, i		· ·	профессионал			
военнослу	лиц, рисков	о поведения,		профессионал	ных рисков,	
жащих и	асоциальног	профессиона	ьной	ьных рисков,	профессиональ	
иных лиц,	о поведения,	льных	деформации;	профессионал	ной	
рисков	профессиона	рисков,		ьной	деформации;	
асоциальн	льных	профессиона		деформации;		
ого	рисков,	льной				
поведения	профессиона	деформации;				
. , ,	льной	,, 11 , ,				
професси	деформации					
ональных	деформации					
	,					
рисков,						
професси						
ональной						
деформац						
ии;						
Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
навыками						
Habbittaniii	навыкамира	навыкамираз	навыкамиразр	небольшими	владеет	госэкза
	навыкамира зработки	навыкамираз работки	навыкамиразр аботки			
разработк	зработки	работки	аботки	неточностями	навыкамиразра	мене,
разработк и	зработки программ,	работки программ,	аботки программ,	неточностями навыкамиразр	навыкамиразра ботки	мене, вопросы
разработк и программ,	зработки программ, направленн	работки программ, направленны	аботки программ, направленных	неточностями навыкамиразр аботки	навыкамиразра ботки программ,	мене, вопросы членов
разработк и программ, направлен	зработки программ, направленн ых на	работки программ, направленны х на	аботки программ, направленных на	неточностями навыкамиразр аботки программ,	навыкамиразра ботки программ, направленных	мене, вопросы
разработк и программ, направлен ных на	зработки программ, направленн ых на предупрежд	работки программ, направленны х на предупрежде	аботки программ, направленных на предупрежден	неточностями навыкамиразр аботки программ, направленных	навыкамиразра ботки программ, направленных на	мене, вопросы членов
разработк и программ, направлен ных на предупре	зработки программ, направленн ых на предупрежд ение	работки программ, направленны х на предупрежде ние	аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений	неточностями навыкамиразр аботки программ, направленных на	навыкамиразра ботки программ, направленных на предупрежден	мене, вопросы членов
разработк и программ, направлен ных на предупре ждение	зработки программ, направленн ых на предупрежд	работки программ, направленны х на предупрежде ние нарушений и	аботки программ, направленных на предупрежден	неточностями навыкамиразр аботки программ, направленных на предупрежден	навыкамиразра ботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений	мене, вопросы членов
разработк и программ, направлен ных на предупре	зработки программ, направленн ых на предупрежд ение	работки программ, направленны х на предупрежде ние	аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений	неточностями навыкамиразр аботки программ, направленных на	навыкамиразра ботки программ, направленных на предупрежден	мене, вопросы членов
разработк и программ, направлен ных на предупре ждение	зработки программ, направленн ых на предупрежд ение нарушений	работки программ, направленны х на предупрежде ние нарушений и	аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений	неточностями навыкамиразр аботки программ, направленных на предупрежден	навыкамиразра ботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений	мене, вопросы членов
разработк и программ, направлен ных на предупре ждение нарушени	зработки программ, направленн ых на предупрежд ение нарушений и	работки программ, направленны х на предупрежде ние нарушений и отклонений в	аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном	неточностями навыкамиразр аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений	навыкамиразра ботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и	мене, вопросы членов
разработк и программ, направлен ных на предупре ждение нарушени й и отклонени	зработки программ, направленн ых на предупрежд ение нарушений и отклонений в	работки программ, направленны х на предупрежде ние нарушений и отклонений в социальном	аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,	неточностями навыкамиразр аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном	навыкамиразра ботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном	мене, вопросы членов
разработк и программ, направлен ных на предупре ждение нарушени й и отклонени й в	зработки программ, направленн ых на предупрежд ение нарушений и отклонений в социальном	работки программ, направленны х на предупрежде ние нарушений и отклонений в социальном и	аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом	неточностями навыкамиразр аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном	навыкамиразра ботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,	мене, вопросы членов
разработк и программ, направлен ных на предупре ждение нарушени й и отклонени й в социально	зработки программ, направленн ых на предупрежд ение нарушений и отклонений в социальном и	работки программ, направленны х на предупрежде ние нарушений и отклонений в социальном и личностном	аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии	неточностями навыкамиразр аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,	навыкамиразра ботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом	мене, вопросы членов
разработк и программ, направлен ных на предупре ждение нарушени й и отклонени й в социально м и	зработки программ, направленн ых на предупрежд ение нарушений и отклонений в социальном и личностном	работки программ, направленны х на предупрежде ние нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,	аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,	неточностями навыкамиразр аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом	навыкамиразра ботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии	мене, вопросы членов
разработк и программ, направлен ных на предупре ждение нарушени й и отклонени й в социально м и личностно	зработки программ, направленн ых на предупрежд ение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,	работки программ, направленны х на предупрежде ние нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом	аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащ	неточностями навыкамиразр аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии	навыкамиразра ботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,	мене, вопросы членов
разработк и программ, направлен ных на предупре ждение нарушени й и отклонени й в социально м и личностно м статусе,	зработки программ, направленн ых на предупрежд ение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическо	работки программ, направленны х на предупрежде ние нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии	аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,	неточностями навыкамиразр аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,	навыкамиразра ботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии	мене, вопросы членов
разработк и программ, направлен ных на предупре ждение нарушени й и отклонени й в социально м и личностно	зработки программ, направленн ых на предупрежд ение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,	работки программ, направленны х на предупрежде ние нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом	аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащ	неточностями навыкамиразр аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии	навыкамиразра ботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,	мене, вопросы членов
разработк и программ, направлен ных на предупре ждение нарушени й и отклонени й в социально м и личностно м статусе,	зработки программ, направленн ых на предупрежд ение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическо	работки программ, направленны х на предупрежде ние нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии	аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащ	неточностями навыкамиразр аботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,	навыкамиразра ботки программ, направленных на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащ	мене, вопросы членов

	-	•		-			
	развитии	,	щих				
	сотрудник	военнослуж					
	OB,	ащих					
	военнослу						
	жащих						
ПК-15 -	<u>Знать:</u>	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
способно	основные	основные	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
сть	методы	методы	ать	объемеосновн	неточностями	специфику	мене,
осуществ	диагности	диагностик	основные	ые методы	основные	основные	вопросы
ЛЯТЬ	ки и	ИИ	методы	диагностики и	методы	методы	членов
диагност	коррекци	коррекции	диагностики	коррекции	диагностики и	диагностики и	ГАК
ику	И		и коррекции	1	коррекции	коррекции	
проблем	Знать:форм	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
лиц,	ы, методы	формы,	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
нуждающ ихся в	И	методы и	ать формы,	объемеформы,	неточностями	формы, методы	мене,
ихся в коррекци	программы	программы коррекцион	методы и программы	методы и	формы, методы и	и программы коррекционных	вопросы членов
онных	коррекцион ных	ных	коррекционн	программы коррекционны	программы	мероприятий	ГАК
воздейств	мероприяти	мероприяти	ых	х мероприятий	коррекционны	мероприятии	IAK
иях,	м <b>е</b> роприяти й	й	мероприятий	х мероприятии	х мероприятий		
выбирать			P out mini				
адекватн	Уметь:отби	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
ые	рать	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
формы,	адекватные	отбирать	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
методы и	методы	адекватные	умения	отбирать	ситуациях:	отбирать	вопросы
программ	диагностик	методы	отбирать	адекватные	отбирать	адекватные	членов
Ы	ии	диагностики	адекватные	методы	адекватные	методы	ГАК
коррекци	коррекции	и коррекции	методы	диагностики и	методы	диагностики и	
онных			диагностики	коррекции	диагностики и	коррекции	
мероприя			и коррекции		коррекции		
тий							
	Уметь:осу	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	ществлять	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	ответ на госэкза
	ществлять диагностик	ет умения осуществлят	демонстриру ет основные	демонстрирует умения	умения в стандартных	демонстрирует умение	госэкза мене,
	ществлять диагностик у проблем	ет умения осуществлят ь	демонстриру ет основные умения	демонстрирует умения осуществлять	умения в стандартных ситуациях:	демонстрирует умение осуществлять	госэкза мене, вопросы
	ществлять диагностик у проблем лиц,	ет умения осуществлят ь диагностику	демонстриру ет основные умения осуществлять	демонстрирует умения осуществлять диагностику	умения в стандартных ситуациях: осуществлять	демонстрирует умение осуществлять диагностику	госэкза мене, вопросы членов
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц,	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц,	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц,	госэкза мене, вопросы
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц,	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц,	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся	госэкза мене, вопросы членов
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в	госэкза мене, вопросы членов
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционн	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных	госэкза мене, вопросы членов
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционн	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в	госэкза мене, вопросы членов
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционн	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционн ых	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных	госэкза мене, вопросы членов
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	госэкза мене, вопросы членов ГАК
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -не владеет	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -слабо владеет	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных	госэкза мене, вопросы членов
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционн ых воздействиях	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -не владеет	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях с	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях  -свободно владеет	госэкза мене, вопросы членов ГАК
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционн ых воздействиях -владеет формами и	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -не владеет формами и	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -слабо владеет формами и	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -владеет с небольшими	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях -свободно владеет	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -владеет формами и методами	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -не владеет формами и методами	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -слабо владеет формами и методами	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -владеет с небольшими неточностями	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях  -свободно владеет формами и	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене,
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -владеет формами и методами психодиагно	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -не владеет формами и методами психодиагно	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -слабо владеет формами и методами психодиагност	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -владеет с небольшими неточностями формами и	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях  -свободно владеет формами и методами	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -владеет формами и методами психодиагно стического	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -не владеет формами и методами психодиагно стического	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -слабо владеет формами и методами психодиагност ического	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -владеет с небольшими неточностями формами и методами	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях  -свободно владеет формами и методами психодиагност	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях Владеть:	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -владеет формами и методами психодиагно стического исследовани	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -не владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -слабо владеет формами и методами психодиагност ического исследования	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -владеет с небольшими неточностями формами и методами психодиагнос	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях  -свободно владеет формами и методами психодиагност ического исследования	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -владеет формами и методами психодиагно стического исследовани	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -не владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -не владеет	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях   -слабо владеет формами и методами психодиагност ического исследования  -слабо владеет	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -владеет с небольшими неточностями формами и методами психодиагнос тического исследования -владеет с	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях   -свободно владеет формами и методами психодиагност ического исследования  -свободно	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях  Владеть:  Владеть: навыками	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционн ых воздействиях -владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -владеет навыкамира	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -не владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -не владеет навыкамираз	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -слабо владеет формами и методами психодиагност ического исследования -слабо владеет навыкамиразр	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -владеет с небольшими неточностями формами и методами психодиагнос тического исследования	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях   -свободно владеет формами и методами психодиагност ического исследования  -свободно владеет	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях  Владеть:	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -владеет навыкамира зработки	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -не владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -не владеет навыкамираз работки	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -слабо владеет формами и методами психодиагност ического исследования -слабо владеет навыкамиразр аботки	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях   -владеет с небольшими неточностями формами и методами психодиагнос тического исследования -владеет с небольшими неточностями и методыми психодиагнос тического исследования -владеет с небольшими неточностями	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях   -свободно владеет формами и методами психодиагност ического исследования  -свободно владеет навыкамиразра	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов гак
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях  Владеть:  Владеть: навыками разработк и	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционн ых воздействиях -владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -владеет навыкамира зработки программ	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -не владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -не владеет навыкамираз работки программ	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -слабо владеет формами и методами психодиагност ического исследования -слабо владеет навыкамиразр аботки программ	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях   -владеет с небольшими неточностями формами и методами психодиагнос тического исследования -владеет с небольшими неточностями навыкамиразр	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях   -свободно владеет формами и методами психодиагност ического исследования  -свободно владеет навыкамиразра ботки	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов гак
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях  Владеть:  Владеть: навыками разработк и программ	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -владеет навыкамира зработки программ коррекцион	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционн ых воздействиях -не владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -не владеет навыкамираз работки программ коррекционн	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -слабо владеет формами и методами психодиагност ического исследования -слабо владеет навыкамиразр аботки программ коррекционно	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях  -владеет с небольшими неточностями формами и методами психодиагнос тического исследования -владеет с небольшими неточностями навыкамиразр аботки	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях   -свободно владеет формами и методами психодиагност ического исследования  -свободно владеет навыкамиразра ботки программ	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов иленов гак
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях  Владеть:  Владеть: навыками разработк и программ коррекцио	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -владеет навыкамира зработки программ коррекцион ного	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционн ых воздействиях -не владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -не владеет навыкамираз работки программ коррекционн ого	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -слабо владеет формами и методами психодиагност ического исследования -слабо владеет навыкамиразр аботки программ	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях  -владеет с небольшими неточностями формами и методами психодиагнос тического исследования -владеет с небольшими неточностями неточностями неточностями навыкамиразр аботки программ	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях   -свободно владеет формами и методами психодиагност ического исследования  -свободно владеет навыкамиразра ботки программ коррекционног	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов гак
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях  Владеть:  Владеть: навыками разработк и программ коррекционного	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -владеет навыкамира зработки программ коррекцион	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционн ых воздействиях -не владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -не владеет навыкамираз работки программ коррекционн	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -слабо владеет формами и методами психодиагност ического исследования -слабо владеет навыкамиразр аботки программ коррекционно	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях  -владеет с небольшими неточностями формами и методами психодиагнос тического исследования -владеет с небольшими неточностями неточностями неточностями неточностями неточностями навыкамиразр аботки программ коррекционно	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях   -свободно владеет формами и методами психодиагност ического исследования  -свободно владеет навыкамиразра ботки программ	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов иленов гак
	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях  Владеть:  Владеть: навыками разработк и программ коррекционного воздейств	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -владеет навыкамира зработки программ коррекцион ного	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционн ых воздействиях -не владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -не владеет навыкамираз работки программ коррекционн ого	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -слабо владеет формами и методами психодиагност ического исследования -слабо владеет навыкамиразр аботки программ коррекционно	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях  -владеет с небольшими неточностями формами и методами психодиагнос тического исследования -владеет с небольшими неточностями неточностями неточностями неточностями навыкамиразр аботки программ коррекционно го	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях   -свободно владеет формами и методами психодиагност ического исследования  -свободно владеет навыкамиразра ботки программ коррекционног	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов иленов гак
ПК 14	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях  Владеть:  Владеть: навыками разработк и программ коррекцио нного воздейств ия	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционн ых воздействиях -владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -владеет навыкамира зработки программ коррекцион ного воздействия	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -не владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -не владеет навыкамираз работки программ коррекционного воздействия	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях  -слабо владеет формами и методами психодиагност ического исследования  -слабо владеет навыкамиразр аботки программ коррекционно го воздействия	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях  -владеет с небольшими неточностями формами и методами психодиагнос тического исследования -владеет с небольшими неточностями неточностями неточностями неточностями неточностями коррекционно го воздействия	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях   -свободно владеет формами и методами психодиагност ического исследования  -свободно владеет навыкамиразра ботки программ коррекционног о воздействия	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
ПК-16 -	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях  Владеть:  Владеть: навыками разработк и программ коррекционного воздейств ия  Знать: псих	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционн ых воздействиях -владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -владеет навыкамира зработки программ коррекцион ного воздействия	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -не владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -не владеет навыкамираз работки программ коррекционного воздействия -затрудняется	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях  -слабо владеет формами и методами психодиагност ического исследования  -слабо владеет навыкамиразр аботки программ коррекционно го воздействия  -формулирует	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях -владеет с небольшими неточностями формами и методами психодиагнос тического исследования -владеет с небольшими неточностями неточностями неточностями навыкамиразр аботки программ коррекционно го воздействия -формулирует	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях   -свободно владеет формами и методами психодиагност ического исследования  -свободно владеет навыкамиразра ботки программ коррекционног о воздействия  -без ошибок	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
ПК-16 - способно сть	ществлять диагностик у проблем лиц, нуждающи хся в коррекцион ных воздействи ях  Владеть:  Владеть: навыками разработк и программ коррекцио нного воздейств ия	ет умения осуществлят ь диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционн ых воздействиях -владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -владеет навыкамира зработки программ коррекцион ного воздействия	демонстриру ет основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихс я в коррекционных воздействиях -не владеет формами и методами психодиагно стического исследовани я -не владеет навыкамираз работки программ коррекционного воздействия	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях  -слабо владеет формами и методами психодиагност ического исследования  -слабо владеет навыкамиразр аботки программ коррекционно го воздействия	умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционны х воздействиях  -владеет с небольшими неточностями формами и методами психодиагнос тического исследования -владеет с небольшими неточностями неточностями неточностями неточностями неточностями коррекционно го воздействия	демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях   -свободно владеет формами и методами психодиагност ического исследования  -свободно владеет навыкамиразра ботки программ коррекционног о воздействия	госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК  ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК

эффектив	закономерн	закономерн	психологичес	огические	психологическ	психологическ	вопросы
но	ости	ости	кие	закономерност	ие	ие	членов
взаимоде	поведения	поведения	закономернос	_	закономерност	закономерност	ГАК
йствовать	толпы и	толпы и	ти поведения	толпы и масс	и поведения	и поведения	
c	масс	масс	толпы и масс		толпы и масс	толпы и масс	
сотрудни							
ками	Знать:при	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
правоохр	нципы	принципы	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
анительн	организац	организаци	ать	объеме	неточностями	принципы	мене,
ых	ии работы	и работы	принципы	принципы	принципы	организации	вопросы
органов,	психолога	психолога в	организации	организации	организации	работы	членов
военным	В	условиях	работы	работы	работы	психолога в	ГАК
И	условиях	террористи	психолога в	психолога в	психолога в	условиях	
специали	террорист	ческих	условиях	условиях	условиях	террористическ	
стами по	ических	актов,	террористиче	террористичес	террористичес	их актов,	
вопросам	актов,	массовых	ских актов,	ких актов,	ких актов,	массовых	
организац	массовых	беспорядко	массовых	массовых	массовых	беспорядков,	
ии	беспорядк	В,	беспорядков,	беспорядков,	беспорядков,	чрезвычайных	
психолог	ов,	чрезвычайн	чрезвычайны	чрезвычайных	чрезвычайных	ситуаций,	
ического	чрезвычай	ых	х ситуаций,	ситуаций,	ситуаций,	стихийных	
обеспече	ных	ситуаций,	стихийных	стихийных	стихийных	бедствий,	
ния	ситуаций,	стихийных	бедствий,	бедствий,	бедствий,	катастроф и	
оператив	стихийны	бедствий,	катастроф и	катастроф и	катастроф и	боевой	
но-	X	катастроф и	боевой	боевой	боевой	деятельности	
служебно	бедствий,	боевой	деятельности	деятельности	деятельности		
й	катастроф	деятельнос					
деятельно	и боевой	ТИ					
сти, в том числе в	деятельно						
	СТИ V2 колт ири кол	T-21 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2	***	D COVIDENCE!	W. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	an afi a wys	omp om 110
условиях	Уметь:выст		не	В основном	демонстрирует	свободно	ответ на
террорист ических	раивать взаимодейс	ет умения выстраивать	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
актов,	твие с	выстраивать	ет основные	умения выстраивать	стандартных ситуациях:	умение выстраивать	мене, вопросы
массовых	сотрудника	вие с	умения выстраивать	взаимодействи	выстраивать	взаимодействи	членов
беспоряд	ми	сотрудникам	взаимодейств	е с	взаимодействи	е с	ГАК
ков,	правоохран		ие с	сотрудниками	е с	сотрудниками	17110
чрезвыча	ительных	правоохрани	сотрудникам	правоохраните	сотрудниками	правоохраните	
йных	органов,	тельных	И	льных органов,	правоохраните	льных органов,	
ситуаций,	военными	органов,	правоохранит	-	льных	военными	
стихийны	специалист	военными	ельных	специалистами	органов,	специалистами	
X	ами по	специалиста	органов,	по вопросам	военными	по вопросам	
бедствий,	вопросам	ми по	военными	организации	специалистами	организации	
катастро	организаци	вопросам	специалиста	психологическ	по вопросам	психологическ	
ф и	И	организации	ми по	ого	организации	ого	
боевой	психологич	_	вопросам	обеспечения	психологическ	обеспечения	
деятельно	еского	ского	организации	оперативно-	ого	оперативно-	
сти	обеспечени		психологичес	•	обеспечения	служебной	
	Я	оперативно-	кого	деятельности	оперативно-	деятельности	
	оперативно		обеспечения		служебной		
	-служебной	деятельности	оперативно-		деятельности		
	деятельнос		служебной				
	ТИ		деятельности				
	<u>Уметь:</u> при	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	менять	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	различные	применять	ет основные	умения	стандартных	умениеприменя	
	методы при	-	умения	применять	ситуациях:	ть различные	вопросы
	организаци	_	применять	различные	применять	методы при	членов ГАК
	И	организации	различные	методы при	различные	организации	1 AK
	психологич		методы при	организации	методы при	психологическ	
	еского	ского	организации	психологическ	организации	ого	
	обеспечени я	обеспечения оперативно-	псих ологичес кого	ого обеспечения	псих ологическ ого	обеспечения оперативно-	
	и оперативно		кого обеспечения	оперативно-	обеспечения	служебной	
	оперативно	элужсонон	Киплетинового	оперативно-	оосоно-топии	ытуженни	

-служебной	деятельности		служебной	оперативно-	деятельности, в	
деятельнос	, в том числе	служебной	деятельности,	служебной	том числе в	
ти, в том	в условиях	деятельности	в том числе в	деятельности,	условиях	
числе в условиях	террористич еских актов,	, в том числе в условиях	условиях террористичес	в том числе в условиях	террористическ их актов,	
террористи	массовых	террористиче	ких актов,	террористичес	массовых	
ческих	беспорядков,	ских актов,	массовых	ких актов,	беспорядков,	
актов,	чрезвычайны	-	беспорядков,	массовых	чрезвычайных	
массовых	х ситуаций,	беспорядков,	чрезвычайных	беспорядков,	ситуаций,	
беспорядко	стихийных	чрезвычайны	ситуаций,	чрезвычайных	стихийных	
в,	бедствий,	х ситуаций,	стихийных	ситуаций,	бедствий,	
чрезвычайн	катастроф и	стихийных	бедствий,	стихийных	катастроф и	
ых	боевой	бедствий,	катастроф и	бедствий,	боевой	
ситуаций,	деятельности		боевой	катастроф и	деятельности	
стихийных		боевой	деятельности	боевой		
бедствий, катастроф		деятельности		деятельности		
и боевой						
деятельнос						
ти						
Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
методами	методами	методами	методами	небольшими	владеет	госэкза
психологи	психологиче	психологиче	психологическ	неточностями	методами	мене,
ческого	ского	ского	ого	методами	психологическ	вопросы
обеспечен	обеспечения	обеспечения	обеспечения	психологичес	ого	членов
ия	оперативно-	оперативно-	оперативно-	кого	обеспечения	ГАК
оперативн	служебной	служебной	служебной	обеспечения	оперативно-	
0-	деятельност	деятельност	деятельности	оперативно-	служебной	
служебно й	И	И		служебной	деятельности	
и деятельно				деятельности		
сти						
Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
навыками	навыками	навыками	навыками	небольшими	владеет	госэкза
организац	организации	организации	организации	неточностями	навыками	мене,
ии	психологиче	психологиче	психологическ	навыками	организации	вопросы
психологи	ского	ского	ого	организации	психологическ	членов
ческого	обеспечения	обеспечения	обеспечения	психологичес	ого	ГАК
обеспечен	оперативно-	оперативно-	оперативно-	кого	обеспечения	
КИ	служебной	служебной	служебной	обеспечения	оперативно-	
оперативн о-	деятельност	деятельност	деятельности,	оперативно- служебной	служебной	
о- служебно	и, в том числе в	и, в том числе в	в том числе в условиях	деятельности,	деятельности, в том числе в	
й	числе в условиях	числе в условиях	террористичес	в том числе в	условиях	
деятельно	террористич	террористич	ких актов,	условиях	террористичес	
сти, в том	еских актов,	еских актов,	массовых	террористичес	ких актов,	
числе в	массовых	массовых	беспорядков,	ких актов,	массовых	
условиях	беспорядков	беспорядков,	чрезвычайных	массовых	беспорядков,	
террорист	,	чрезвычайны	ситуаций,	беспорядков,	чрезвычайных	
ических	чрезвычайн	х ситуаций,	стихийных	чрезвычайных	ситуаций,	
актов,	ых	стихийных	бедствий,	ситуаций,	стихийных	
массовых беспорядк	ситуаций, стихийных	бедствий, катастроф и	катастроф и боевой	стихийных бедствий,	бедствий, катастроф и	
оеспорядк ов,	бедствий,	катастроф и боевой	деятельности	катастроф и	катастроф и боевой	
оь, чрезвычай	катастроф и	деятельност	долгольности	боевой	деятельности	
ных	боевой	И		деятельности	, ,	
ситуаций,	деятельност					
стихийны	И					
X						
бедствий,						
катастроф						
и боевой						
деятельно						

	сти						
	СТИ						
HIC 17	2			1	1		
ПК-17 - способно	Знать: основ	знает	-затрудняется сформулиров		-формулирует с небольшими	-без ошибок формулирует	ответ на
спосооно	ные направлени	основные направлени	ать	не в полном объеме	неточностями	специфику	госэкза мене,
осуществ	я	Я	основные	основные	основные	основные	вопросы
лять	консультир	консультир	направления	направления	направления	направления	членов
консульт	ования, а	ования, а	консультиров		консультирова	консультирова	ГАК
ирование	также	также особенност	ания, а также	ния, а также	ния, а также особенности	ния, а также	
в области интерпер	особенност и	И	особенности консультиров	особенности консультирова	консультирова	особенности консультирова	
сональны	консультир	консультир	ания по	ния по	ния по	ния по	
x	ования по	ования по	различным	различным	различным	различным	
отношени	различным	различным	проблемам	проблемам	проблемам	проблемам	
й,	проблемам	проблемам					
профорие	211077 1900 111	DIIOOT	ротрушцастоя	формунитуют	формуницион	-без ошибок	OTD OT 110
нтации, планиров	Знать:разли чные	знает различные	-затрудняется сформулиров	-формулирует не в полном	-формулирует с небольшими	формулирует	ответ на госэкза
ания	технологии	технологии	ать	объеме	неточностями	различные	мене,
карьеры,	, приемы и	, приемы и	различные	различные	различные	технологии,	вопросы
професси	методы	методы	технологии,	технологии,	технологии,	приемы и	членов
ональног	консультир	консультир	приемы и	приемы и	приемы и	методы	ГАК
о и личностн	ования в области	ования в области	методы консультиров	методы консультирова	методы консультирова	консультирова ния в области	
ого роста	интерперсо	интерперсо	ания в	ния в области	ния в области	интерперсонал	
	нальных	нальных	области	интерперсонал	интерперсонал	ьных	
	отношений,	отношений,	интерперсона		ьных	отношений,	
	профориен	профориент	льных	отношений,	отношений,	профориентаци	
	тации, планирован	ации, планирован	отношений, профориента	профориентац ии,	профориентац ии,	и, планирования	
	ия карьеры,	ия карьеры,	ции,	планирования	планирования	карьеры,	
	профессион	профессион	планировани	карьеры,	карьеры,	профессиональ	
	ального и	ального и	я карьеры,	профессионал	профессиональ	ного и	
	личностног	личностног	профессиона	ьного и	ного и	личностного	
	о роста	о роста	льного и	личностного роста	личностного	роста	
			личностного роста	роста	роста		
	Уметь:отби	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	рать	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	различные	отбирать	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
	технологии	различные	умения	отбирать	ситуациях:	отбирать	вопросы
	при консультир	технологии при	отбирать различные	различные технологии	отбирать различные	различные технологии при	членов ГАК
	овании	консультиро	технологии	при	технологии	консультирова	1111
		вании	при	консультирова	при	нии	
			консультиров	нии	консультирова		
			ании		нии		
	Уметь:при	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	менятьразл	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	ичные	применятьра	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
	технологии	зличные	умения	применятьразл	ситуациях:	применятьразл	вопросы
	, приемы и методы	технологии,	применятьраз личные	ичные технологии,	применятьразл ичные	ичные технологии,	членов ГАК
	консультир	приемы и методы	технологии,	приемы и	ичные технологии,	приемы и	1 1/1/
	ования в	консультиро	приемы и	методы	приемы и	методы	
	области	вания в	методы	консультирова	методы	консультирова	
	интерперсо	области	консультиров		консультирова	ния в области	
	нальных	интерперсон	ания в	интерперсонал	ния в области	интерперсонал	
	отношений,	альных	области	ьных	интерперсонал	ьных	

			1			1	
	профориен	отношений,	интерперсона		ьных	отношений,	
	тации,	профориента	льных	профориентаци	отношений,	профориентаци	
	планирован	ции,	отношений,	и,	профориентац	И,	
	ия карьеры,	планировани	профориента	планирования	ии,	планирования	
	профессион	я карьеры,	ции,	карьеры,	планирования	карьеры,	
	ального и	профессиона	планировани	профессиональ	карьеры,	профессиональ	
	личностног	льного и	я карьеры,	ного и	профессиональ	ного и	
	о роста	личностного	профессиона	личностного	ного и	личностного	
	•	роста	льного и	роста	личностного	роста	
		1	личностного	1	роста	•	
			роста		1		
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
	техникам	техниками и	техниками и	техниками и	небольшими	владеет	госэкза
	и и	технологиям	технологиям	технологиями	неточностями	техниками и	мене,
	технологи	И	И				вопросы
				консультирова	техниками и	технологиями	членов
	ями	консультиро	консультиро	оп кин	технологиями	консультирова	ГАК
	консульти	вания по	вания по	различным	консультиров	ОП RNH	IAK
	рования	различным	различным	проблемам	ания по	различным	
	ПО	проблемам	проблемам		различным	проблемам	
	различны				проблемам		
	м проблема						
	M			6:			
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
	навыками	навыкамипр	навыкамипр	навыкамиприм	небольшими	владеет	госэкза
	применен	имененияраз	имененияраз	ененияразличн	неточностями	навыкамиприм	мене,
	ияразличн	личных	личных	ых приемов и	навыкамипри	ененияразличн	вопросы
	ЫХ	приемов и	приемов и	методов	мененияразли	ых приемов и	членов
	приемов и	методов	методов	консультирова	чных приемов	методов	ГАК
	методов	консультиро	консультиро	ния в области	и методов	консультирова	
	консульти	вания в	вания в	интерперсонал	консультиров	ния в области	
	рования в	области	области	ьных	ания в	интерперсонал	
	области	интерперсон	интерперсон	отношений,	области	ьных	
	интерперс	альных	альных	профориентац	интерперсона	отношений,	
	ональных	отношений,	отношений,	ии,	льных	профориентац	
	отношени	профориент	профориента	планирования	отношений,	ии,	
	й,	ации,	ции,	карьеры,	профориентац	планирования	
	профорие	планировани	планировани	профессионал	ии,	карьеры,	
		-	-		·	профессиональ	
	нтации,	я карьеры, профессиона	я карьеры, профессиона	ьного и	планирования		
	планирова		* *	личностного	карьеры,	ного и	
	кин каки	льного и	льного и	роста	профессионал	личностного	
	карьеры,	личностного	личностного		ьного и	роста	
	професси	роста	роста		личностного		
	онального				роста		
	И						
	личностно						
	го роста					_	
ПК-18 -	Знать:пси	знает	-затрудняется		-формулирует	-без ошибок	ответ на
способно	хологичес	психологич	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
сть	кие	еские	ать	объеме	неточностями	специфику	мене,
консульт	проблемы	проблемы,	психологичес	психологическ	психологическ	психологическ	вопросы
ировать	,	связанные с	кие	ие проблемы,	ие проблемы,	ие проблемы,	членов
должност	связанные	организаци	проблемы,	связанные с	связанные с	связанные с	ГАК
ных лиц	c	ей	связанные с	организацией	организацией	организацией	
по	организац	служебной	организацией	_	служебной	служебной	
психолог	ией	деятельнос	служебной	деятельности	деятельности	деятельности	
ическим	служебно	ти личного	деятельности	личного	личного	личного	
проблема	й	состава,	личного	состава,	состава,	состава,	
M,	деятельно	формирова	состава,	формирование	формирование	формирование	
связанны	сти	нием и	формировани	м и	м и	м и	
м с	личного	поддержан	ем и	поддержанием	м и поддержанием	поддержанием	
организац	состава,	поддержан ием в	поддержание	в служебных	в служебных	в служебных	
ией	-	служебных	_	(учебных)	в служсоных (учебных)	(учебных)	
иси	формиров	CITYACUHHA	МВ	(учсоных)	(учсоных)	(учсоных)	

	1				1	1	
служебно	анием и	(учебных)	служебных	коллективах	коллективах	коллективах	
й	поддержа	коллектива	(учебных)	благоприятног	благоприятног	благоприятног	
деятельно	нием в	X	коллективах	0	0	0	
сти	служебны	благоприят	благоприятно		психологическ	психологическ	
личного	X (xxxx5xxxxx)	НОГО	ГО	ого климата;	ого климата;	ого климата;	
состава,	(учебных)	психологич	психологичес				
формиров	коллектив	еского	кого климата;				
анием и	ах благоприя	климата;					
поддержа нием в	тного						
служебны	психологи						
X	ческого						
(учебных	климата;						
)	Знать:при	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
коллекти	нципы и	принципы	сформулиров		с небольшими	формулирует	госэкза
вах	закономер	И	ать	объеме	неточностями	принципы и	мене,
благопри	ности	закономерн	принципы и	принципы и	принципы и	закономерност	вопросы
ятного	консульти	ости	закономернос	_	закономерност	И	членов
психолог	рования	консультир	ти	И	И	консультирова	ГАК
ического	должност	ования	консультиров	консультирова	консультирова	ния	
климата	ных лиц	должностн	ания	п кин	ния	должностных	
	по	ых лиц по	должностных	должностных	должностных	лиц по	
	психологи	психологич	лиц по	лиц по	лиц по	психологическ	
	ческим	еским	психологичес		психологическ	им проблемам,	
	проблема	проблемам,	КИМ	им проблемам,	им проблемам,	связанным с	
	м,	связанным	проблемам,	связанным с	связанным с	организацией	
	связанны	c	связанным с	организацией	организацией	служебной	
	мс	организаци	организацией	•	служебной	деятельности	
	организац	ей	служебной	деятельности	деятельности	личного	
	ией	служебной	деятельности	личного	личного	состава	
	служебно й	деятельнос	ЛИЧНОГО	состава	состава		
		ти личного	состава				
	деятельно	состава					
	сти	состава					
	сти личного	состава					
	сти личного состава		не	в основном	лемонстрирует	своболно	ответ на
	сти личного состава <u>Уметь:</u> выяв	демонстриру	не лемонстриру	в основном лемонстрирует	демонстрирует умения в	свободно	ответ на
	сти личного состава	демонстриру ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	сти личного состава <u>Уметь:</u> выяв лять	демонстриру ет умения	демонстриру ет основные				
	сти личного состава Уметь:выяв лять психологич	демонстриру ет умения выявлять	демонстриру	демонстрирует умения	умения в стандартных	демонстрирует умениевыявлят	госэкза мене,
	сти личного состава Уметь:выяв лять психологич еские	демонстриру ет умения выявлять психологиче	демонстриру ет основные умения	демонстрирует умения выявлять психологическ	умения в стандартных ситуациях:	демонстрирует умениевыявлят ь	госэкза мене, вопросы
	сти личного состава Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с	демонстриру ет основные умения выявлять психологические	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы,	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы,	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава  Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава  Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава  Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного состава,	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного состава,	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава,	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава,	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава  Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного состава, формирова	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного состава, формирован	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава,	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава  Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного состава, формирова нием и	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного состава, формирован ием и	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава,	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного состава, формирова нием и поддержан	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного состава, формирован ием и поддержание	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формировани	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного состава, формирова нием и поддержан ием в	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного состава, формирован ием и поддержание м в	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формировани ем и	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного состава, формирова нием и поддержан ием в служебных	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного состава, формирован ием и поддержание м в служебных	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формировани ем и поддержание	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных)	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных)	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного состава, формирова нием и поддержан ием в служебных (учебных)	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного состава, формирован ием и поддержание м в служебных (учебных)	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формировани ем и поддержание м в	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных)	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного состава, формирова нием и поддержан ием в служебных (учебных) коллектива	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного состава, формирован ием и поддержание м в служебных (учебных) коллективах	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формировани ем и поддержание м в служебных	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного состава, формирова нием и поддержан ием в служебных (учебных) коллектива х	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного состава, формирован ием и поддержание м в служебных (учебных) коллективах благоприятн	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формировани ем и поддержание м в служебных (учебных)	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного состава, формирова нием и поддержан ием в служебных (учебных) коллектива х благоприят	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного состава, формирован ием и поддержание м в служебных (учебных) коллективах благоприятн ого	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формировани ем и поддержание м в служебных (учебных) коллективах	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о психологическ	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о психологическ	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава  Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного состава, формирова нием и поддержан ием в служебных (учебных) коллектива х благоприят ного	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного состава, формирован ием и поддержание м в служебных (учебных) коллективах благоприятн ого психологиче	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формировани ем и поддержание м в служебных (учебных)	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о психологическ	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о психологическ	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава  Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного состава, формирова нием и поддержан ием в служебных (учебных) коллектива х благоприят ного психологич	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного состава, формирован ием и поддержание м в служебных (учебных) коллективах благоприятн ого психологиче ского	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формировани ем и поддержание м в служебных (учебных) коллективах благоприятно го	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о психологическ	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о психологическ	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава  Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного состава, формирова нием и поддержан ием в служебных (учебных) коллектива х благоприят ного	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного состава, формирован ием и поддержание м в служебных (учебных) коллективах благоприятн ого психологиче	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формировани ем и поддержание м в служебных (учебных) коллективах благоприятно	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о психологическ	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о психологическ	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о психологическ	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного состава, формирова нием и поддержан ием в служебных (учебных) коллектива х благоприят ного психологич еского	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного состава, формирован ием и поддержание м в служебных (учебных) коллективах благоприятн ого психологиче ского	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формировани ем и поддержание м в служебных (учебных) коллективах благоприятно го психологичес	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о психологическ	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о психологическ	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о психологическ	госэкза мене, вопросы членов
	сти личного состава Уметь:выяв лять психологич еские проблемы, связанные с организаци ей служебной деятельнос ти личного состава, формирова нием и поддержан ием в служебных (учебных) коллектива х благоприят ного психологич еского климата	демонстриру ет умения выявлять психологиче ские проблемы, связанные с организацие й служебной деятельности личного состава, формирован ием и поддержание м в служебных (учебных) коллективах благоприятн ого психологиче ского климата	демонстриру ет основные умения выявлять психологичес кие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формировани ем и поддержание м в служебных (учебных) коллективах благоприятно го психологичес кого климата	демонстрирует умения выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о психологическ ого климата	умения в стандартных ситуациях: выявлять психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о психологическ ого климата	демонстрирует умениевыявлят ь психологическ ие проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формирование м и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятног о психологическ ого климата	госэкза мене, вопросы членов ГАК

	ичные	применятьра	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
	технологии	зличные	умения	применятьразл	ситуациях:	применятьразл	вопросы
	, приемы и	технологии,	применятьраз	ичные	применятьразл	ичные	членов
	методы	приемы и	личные	технологии,	ичные	технологии,	ГАК
	консультир	методы	технологии,	приемы и	технологии,	приемы и	
	ования	консультиро	приемы и	методы	приемы и	методы	
	должностн	вания	методы	консультирова	методы	консультирова	
	ых лиц по	должностны	консультиров	<b>КИН</b>	консультирова	кин	
	психологич	х лиц по	ания	должностных	<b>РИН</b>	должностных	
	еским	психологиче	должностных	лиц по	должностных	лиц по	
	проблемам,	ским	лиц по	психологическ	лиц по	психологическ	
	связанным	проблемам,	психологичес	им проблемам,	психологическ	им проблемам,	
	c	связанным с	ким	связанным с	им проблемам,	связанным с	
	организаци	организацие	проблемам,	организацией	связанным с	организацией	
	ей	й служебной	связанным с	служебной	организацией	служебной	
	служебной	деятельности	организацией	деятельности	служебной	деятельности	
	деятельнос	личного	служебной	личного	деятельности	личного	
	ти личного	состава	деятельности	состава	личного	состава	
	состава		ЛИЧНОГО		состава		
<u> </u>	D		состава				
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
	навыками	навыкамико	навыкамико	навыкамиконс	небольшими	владеет	госэкза
	консульти	нсультирова	нсультирова	ультирования	неточностями	навыкамиконс	мене,
	рования	ния	ния	должностных	навыкамиконс	ультирования	вопросы
	должност	должностны	должностны	лиц по	ультирования	должностных	членов Ган
	ных лиц	х лиц по	х лиц по	психологическ	должностных	лиц по	ГАК
	ПО	психологиче	психологиче	им проблемам,	лиц по	психологическ	
	психологи	ским	ским	связанным с	психологичес	им проблемам,	
	ческим проблема	проблемам, связанным с	проблемам, связанным с	организацией служебной	ким проблемам,	связанным с организацией	
	м,	организацие	организацие	деятельности	проолемам, связанным с	служебной	
	м, связанны	й служебной	й служебной	личного	организацией	деятельности	
	м с	деятельност	деятельност	состава,	служебной	личного	
	организац	и личного	и личного	формирование	деятельности	состава,	
	ией	состава,	состава,	м и	личного	формирование	
	служебно	формирован	формирован	поддержанием	состава,	м и	
	й	ием и	ием и	в служебных	формирование	поддержанием	
	деятельно	поддержани	поддержание	(учебных)	м и	в служебных	
	сти	ем в	м в	коллективах	поддержанием	(учебных)	
	личного	служебных	служебных	благоприятног	в служебных	коллективах	
	состава,	(учебных)	(учебных)	0	(учебных)	благоприятног	
	формиров	коллективах	коллективах	психологическ	коллективах	0	
	анием и	благоприятн	благоприятн	ого климата	благоприятног	психологическ	
	поддержа	ого	ого		0	ого климата	
	нием в	психологиче	психологиче		психологичес		
	служебны	ского	ского		кого климата		
	x	климата	климата				
	(учебных)						
	коллектив						
	ax						
	благоприя						
	тного						
	психологи						
	ческого						
<u> </u>	климата						
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
	навыками	навыкамипр	навыкамипр	навыкамиприм	небольшими	владеет	госэкза
	применен	имененияраз	имененияраз	ененияразличн	неточностями	навыкамиприм	мене,
	ияразличн	личных	личных	ых приемов и	навыкамипри	ененияразличн	вопросы
	ых	приемов и	приемов и	методов	мененияразли	ых приемов и	членов
	приемов и	методов	методов	консультирова	чных приемов	методов	ГАК
	методов	консультиро	консультиро	<b>R</b> ИН	и методов	консультирова	
	консульти	вания	вания	должностных	консультиров	<b>R</b> ИН	

	-						
	рования	должностны	должностны	лиц по	ания	должностных	
	должност	х лиц по	х лиц по	психологическ	должностных	лиц по	
	ных лиц	психологиче	психологиче	им проблемам,	лиц по	психологическ	
	ПО	ским	ским	связанным с	психологичес	им проблемам,	
	психологи	проблемам,	проблемам,	организацией	ким	связанным с	
	ческим	связанным с	связанным с	служебной	проблемам,	организацией	
	проблема	организацие	организацие	деятельности	связанным с	служебной	
	м,	й служебной	й служебной		организацией	деятельности	
	связанны	деятельност	деятельност		служебной		
	м с	И	И		деятельности		
	организац						
	ией						
	служебно						
	й						
	деятельно						
	сти						
ПК-24 -	Знать:под	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
способно	ходы и	подходы и	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
сть	принципы	принципы	ать подходы	объеме	неточностями	специфику	мене,
выбирать	применен	применени	и принципы	подходы и	подходы и	подходы и	вопросы
И	ия	Я	применения	принципы	принципы	принципы	членов
применят	психологи	психологич	психологичес	применения	применения	применения	ГАК
Ь	ческих	еских	ких	психологическ	психологическ	психологическ	-
психолог	технологи	технологий	технологий в	их технологий	их технологий	их технологий	
ические	йв	В	различных	в различных	в различных	в различных	
технолог	различны	различных	областях	областях	областях	областях	
ии,	X	областях	профессиона	профессионал	профессиональ	профессиональ	
позволяю	областях	профессион	льной	ьной практики	ной практики	ной практики	
щие	професси	альной	практики	впои практики	пои практики	пои практики	
осуществ	ональной	практики	практики				
лять	практики	практики					
решения	Знать:пси	DIIOAT	ротруппантов	формущирует	формуширует	-без ошибок	ответ на
-		знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует с небольшими		
НОВЫХ	хологичес	психологич	сформулиров	не в полном объеме		формулирует	госэкза
задач в	кие	еские	ать		неточностями	психологическ	мене,
различны	технологи	технологии	психологичес	психологическ	психологическ	ие технологии,	вопросы
х областях	и,	,	кие	ие технологии,	ие технологии,	позволяющие	членов
	позволяю	позволяющ	технологии,	позволяющие	позволяющие	осуществлять	ГАК
професси	щие	ие	позволяющие	•	осуществлять	решения новых	
ональной	осуществ	осуществля	осуществлять	-	решения	задач в рамках	
практики	ЛЯТЬ	ть решения	решения	новых задач в	новых задач в	профессиональ	
	решения	новых	новых задач	рамках	рамках	ной	
	новых	задач в	в рамках	профессионал	профессиональ	деятельности	
	задач в	рамках	профессиона	ьной	ной		
	рамках	профессион	льной	деятельности	деятельности		
	професси	альной	деятельности				
	ональной	деятельнос					
	деятельно	ти					
	СТИ					~ .	
	<u>Уметь:</u> выб	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	ирать и	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	применять	выбирать и	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
	психологич	применять	умения	выбирать и	ситуациях:	выбирать и	вопросы
	еские	психологиче	выбирать и	применять	выбирать и	применять	членов
	технологии	ские	применять	психологическ	применять	психологическ	ГАК
	,	технологии,	психологичес	ие технологии,	психологическ	ие технологии,	
	позволяющ	позволяющи	кие	позволяющие	ие технологии,	позволяющие	
	ие	e	технологии,	осуществлять	позволяющие	осуществлять	
	осуществля	осуществлят	позволяющие	решения новых	осуществлять	решения новых	
	ть решения	ь решения	осуществлять	задач в	решения	задач в	
	новых	новых задач	решения	различных	новых задач в	различных	
	задач в	в различных	новых задач	областях	различных	областях	
	различных	областях	в различных	профессиональ	областях	профессиональ	
	областях	профессиона	областях	ной практики	профессиональ		
			ı	•	• •		

	профессион		профессиона		ной практики		
	альной	практики	льной				
	практики		практики			~	
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
		ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
		использовать	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
		различные	умения	использоватьра	ситуациях:	использоватьра	вопросы
		технологии,	использовать	зличные	использоватьр	зличные	членов ГАК
		приемы и	различные	технологии,	азличные	технологии,	IAN
		методы для	технологии,	приемы и	технологии,	приемы и	
		решения новых задач	приемы и методы для	методы для	приемы и	методы для	
		в рамках	решения	решения новых задач в рамках	методы для решения	решения новых задач в рамках	
		профессиона	новых задач	профессиональ	новых задач в	профессиональ	
		льной	в рамках	ной	рамках	ной	
		деятельности	профессиона	деятельности	профессиональ	деятельности	
		деятельности	льной	деятельности	ной	деятельности	
			деятельности		деятельности		
			долгоныно т		долгоныности		
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
	психологи	психологиче	психологиче	психологическ	небольшими	владеет	госэкза
	ческими	скими	скими	ИМИ	неточностями	психологическ	мене,
	технологи	технологиям	технологиям	технологиями,	психологичес	ИМИ	вопросы
	ями,	и,	и,	позволяющим	кими	технологиями,	членов
	позволяю	позволяющи	позволяющи	И	технологиями,	позволяющим	ГАК
	щими	ми	МИ	осуществлять	позволяющим	И	
	осуществ	осуществлят	осуществлят	решения	И	осуществлять	
	ЛЯТЬ	ь решения	ь решения	новых задач в	осуществлять	решения	
	решения	новых задач	новых задач	различных	решения	новых задач в	
	новых	в различных	в различных	областях	новых задач в	различных	
	задач в	областях	областях	профессионал	различных	областях	
	различны	профессиона	профессиона	ьной практики	областях	профессиональ	
	X	льной	льной		профессионал	ной практики	
	областях	практики	практики		ьной практики		
	професси						
	ональной						
	практики	р но ноот	но вночест	-слабо владеет	рионост о	-свободно	OTDOT HO
	Владеть:	-владеет			-владеет с небольшими	, ,	ответ на
	навыками	навыкамипр имененияраз	навыкамипр имененияраз	навыкамиприм ененияразличн	неточностями	владеет навыкамиприм	госэкза мене,
	применен ияразличн	личных	личных	ых приемов и	навыкамипри	ененияразличн	вопросы
	ияразличн ЫХ	приемов и	приемов и	методов,	мененияразли	ых приемов и	членов
	приемов и	методов,	методов,	позволяющих	чных приемов	методов,	ГАК
	методов,	позволяющи	позволяющи	осуществлять	и методов,	позволяющих	
	позволяю	Х	Х	решения	позволяющих	осуществлять	
	щих	осуществлят	осуществлят	новых задач в	осуществлять	решения	
	осуществ	ь решения	ь решения	рамках	решения	новых задач в	
	лять	новых задач	новых задач	профессионал	новых задач в	рамках	
	решения	в рамках	в рамках	ьной	рамках	профессиональ	
	новых	профессиона	профессиона	деятельности	профессионал	ной	
	задач в	льной	льной		ьной	деятельности	
	рамках	деятельност	деятельност		деятельности		
	професси	И	И				
	ональной						
	деятельно						
	сти						
ПК-25 -	Знать:совре	знает	-затрудняется		-формулирует	-без ошибок	ответ на
способно	менные	современн	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
сть	обучающие	ые	ать	объемесоврем	неточностями	специфику	мене,
осуществ	технологии	обучающие	современные	енные	современные	современные	вопросы
ЛЯТЬ	,	технологии	обучающие	обучающие	обучающие	обучающие	членов
пропаган	направленн	,	технологии,	технологии,	технологии,	технологии,	ГАК
ду	ые на	направленн	направленны	направленные	направленные	направленные	

психолог ических знаний среди сотрудни	пропаганду психологич еских знаний	ые на пропаганду психологич еских знаний	е на пропаганду психологичес ких знаний	на пропаганду психологическ их знаний	на пропаганду психологическ их знаний	на пропаганду психологическ их знаний	
ков, военносл ужащих и служащи х	Знать: с приемы, методы, техники популяриза ции психологич еских знаний среди сотруднико в, военнослу жащих и служащих	знает приемы, методы, техники популяриза ции психологич еских знаний среди сотруднико в, военнослуж ащих и служащих	-затрудняется сформулиров ать приемы, методы, техники популяризац ии психологичес ких знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	-формулирует не в полном объеме приемы, методы, техники популяризаци и психологическ их знаний среди сотрудников, военнослужащ их и служащих	-формулирует с небольшими неточностями приемы, методы, техники популяризации психологическ их знаний среди сотрудников, военнослужащ их и служащих	-без ошибок формулирует приемы, методы, техники популяризации психологическ их знаний среди сотрудников, военнослужащ их и служащих	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Уметь:разр абатывать план и содержание просветите льских мероприяти й среди сотруднико в, военнослу жащих и служащих	демонстриру ет умения разрабатыват ь план и содержание просветитель ских мероприятий среди сотрудников, военнослужа щих и служащих	не демонстриру ет основные умения разрабатыват ь план и содержание просветитель ских мероприятий среди сотрудников, военнослужа щих и служащих	в основном демонстрирует умения разрабатывать план и содержание просветительск их мероприятий среди сотрудников, военнослужащ их и служащих	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать план и содержание просветительс ких мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих	свободно демонстрирует умение разрабатывать план и содержание просветительск их мероприятий среди сотрудников, военнослужащ их и служащих	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Уметь: испо льзоватьраз личные технологии , приемы и методы, направленные на популяриза цию психологич еских знаний среди сотруднико в, военнослу жащих и служащих	1 10	не демонстриру	среди сотрудников, военнослужащ их и служащих	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: использоватьр азличные технологии, приемы и методы, направленные на популяризаци ю психологическ их знаний среди сотрудников, военнослужащ их и служащих	свободно демонстрирует умение использоватьра зличные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологическ их знаний среди сотрудников, военнослужащ их и служащих	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Владеть: навыками подготовк и и проведени я программ,	-владеет навыками подготовки и проведения программ, ориентирова	-не владеет навыками подготовки и проведения программ, ориентирова нных на	-слабо владеет навыками подготовки и проведения программ, ориентирован ных на	-владеет с небольшими неточностями навыками подготовки и проведения программ,	-свободно владест навыками подготовки и проведения программ, ориентированн	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК

	-		Т	1	-	Т	
	ориентиро	нных на	сохранение и	сохранение и	ориентирован	ых на	
	ванных на	сохранение	укрепление	укрепление	ных на	сохранение и	
	сохранени	И	психологиче	психологическ	сохранение и	укрепление	
	е и	укрепление	ского	ого здоровья	укрепление	психологическ	
	укреплени	психологиче	здоровья	среди	психологичес	ого здоровья	
	e	ского	среди	сотрудников,	кого здоровья	среди	
	психологи	здоровья	сотрудников,	военнослужащ	среди	сотрудников,	
	ческого	среди	военнослужа	их и	сотрудников,	военнослужащ	
	здоровья	сотрудников	щих и	служащих	военнослужа	их и служащих	
	среди		служащих	,	щих и	,	
	сотрудник	военнослуж	,		служащих		
	ов,	ащих и					
	военнослу	служащих					
	жащих и	esty marian					
	служащих						
	Владеть:	рпапеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	OTDET HE
		-владеет		навыкамиприм	небольшими	1 1	ответ на
	навыками	навыкамипр	навыкамипр	_		владеет	госэкза
	применен	имененияраз	имененияраз	ененияразличн	неточностями	навыкамиприм	мене,
	ияразличн	личных	личных	ых приемов и	навыкамипри	ененияразличн	вопросы
	ых	приемов и	приемов и	методов,	мененияразли	ых приемов и	членов
	приемов и	методов,	методов,	направленных	чных приемов	методов,	ГАК
	методов,	направленн	направленны	на	и методов,	направленных	
	направлен	ых на	х на	популяризаци	направленных	на	
	ных на	популяризац	популяризац	Ю	на	популяризаци	
	популяриз	ию	ИЮ	психологическ	популяризаци	Ю	
	ацию	психологиче	психологиче	их знаний	Ю	психологическ	
	психологи	ских знаний	ских знаний	среди	психологичес	их знаний	
	ческих	среди	среди	сотрудников,	ких знаний	среди	
	знаний	сотрудников	сотрудников,	военнослужащ	среди	сотрудников,	
	среди	,	военнослужа	их и	сотрудников,	военнослужащ	
	сотрудник	военнослуж	щих и	служащих	военнослужа	их и служащих	
	ов,	ащих и	служащих		щих и		
	военнослу	служащих	,		служащих		
	жащих и	,			,		
	служащих						
ПК-26 -	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
способно	основные	основные	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
сть	формы и	формы и	ать	объемеосновн	неточностями	специфику	
преподав	формы и методы	формы и методы		ые формы и			мене, вопросы
•			основные		основные	основные	_
ать	преподава	преподаван	формы и	методы	формы и	формы и	членов Ган
дисципли	ния	ИЯ	методы	преподавания	методы	методы	ГАК
ны	психологи	психологии	преподавания	психологии	преподавания	преподавания	
(модули)	И		психологии		психологии	психологии	
в области	Знать: осн	знает	-затрудняется		-формулирует	-без ошибок	ответ на
психолог	овы и	основы и	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
ии в	закономер	закономерн	ать основы и	объеме основы	неточностями	основы и	мене,
организац	ностипрое	остипроект	закономернос	И	основы и	закономерност	вопросы
иях,	ктировани	ирования,	типроектиров	закономерност	закономерност	ипроектирован	членов
осуществ	я,	реализации,	ания,	ипроектирован	ипроектирован	ия, реализации,	ГАК
ляющих	реализаци	контроля и	реализации,	ия,	ия,	контроля и	
образоват	и,	оценивания	контроля и	реализации,	реализации,	оценивания	
ельную	контроля	результатов	оценивания	контроля и	контроля и	результатов	
деятельно	И	учебно-	результатов	оценивания	оценивания	учебно-	
сть;	оцениван	воспитател	учебно-	результатов	результатов	воспитательног	
проектир	ия	ьного	воспитательн	учебно-	учебно-	о процесса,	
овать,	результат	процесса,	ого процесса,	воспитательно	воспитательно	организации	
реализов	ОВ	организаци	организации	го процесса,	го процесса,	коммуникации	
ывать,	учебно-	организаци И	коммуникаци	-	организации	и	
контроли	воспитате		коммуникаци и и	-	-	и взаимодействи	
_		коммуника		коммуникации	коммуникации	е обучающихся	
ровать и	льного	ции и	взаимодейств		И	с обучающихся	
оцениват	процесса,	взаимодейс	ие	взаимодействи	взаимодействи		
Ь	организац	твие обучающих	обучающихся	е обучающихся	е обучающихся		
результат	ИИ			ODVARIOHINACA	ODVUSIOHIMYCA		

ы учебно-	коммуник ации и	ся					
льного	ации и взаимодей						
процесса,	ствие						
организов	обучающ						
ывать	ихся					_	
коммуник	<u>Уметь:</u> план		не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
ации и взаимоде	ировать и	ет умения	демонстриру ет основные	демонстрирует	умения в	демонстрирует умение	госэкза
взаимоде йствие	проводить учебные	планировать и проводить	умения	умения планировать и	стандартных ситуациях:	планировать и	мене, вопросы
обучающ	занятия по	учебные	планировать	проводить	планировать и	проводить	членов
ихся	психологии	занятия по	и проводить	учебные	проводить	учебные	ГАК
	И	психологии	учебные	занятия по	учебные	занятия по	
	оценивать	и оценивать	занятия по	психологии и	занятия по	психологии и	
	ИХ	ИХ	психологии и	оценивать их	психологии и	оценивать их	
	эффективн ость	эффективнос ть	оценивать их эффективнос	эффективность	оценивать их эффективность	эффективность	
	ОСТБ	16	ть		эффективность		
	Уметь:осу	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	ществлять	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	проектиров	осуществлят	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
	ание,	Ь	умения	осуществлять	ситуациях:	осуществлять	вопросы
	контроль и оценивание	проектирова ние,	осуществлять проектирован		осуществлять проектировани	проектировани е, контроль и	членов ГАК
	результатов	-	ие, контроль	оценивание	е, контроль и	оценивание	IAK
	учебно-	оценивание	и оценивание	результатов	оценивание	результатов	
	воспитател	результатов	результатов	учебно-	результатов	учебно-	
	ьного	учебно-	учебно-	воспитательног	-	воспитательног	
	процесса,	воспитательн	воспитательн	о процесса,	воспитательно	о процесса,	
	организовы вать	ого процесса, организовыв	ого процесса, организовыва	организовыват ь	го процесса, организовыват	организовыват ь	
	коммуника	ать	организовыва ТЬ	коммуникации	_	коммуникации	
	ции и	коммуникац	коммуникаци	•	коммуникации	•	
	взаимодейс	ии и	ии	взаимодействи	И	взаимодействи	
	твие	взаимодейст	взаимодейств	е обучающихся		е обучающихся	
	обучающих		ие		e e		
	СЯ	обучающихс я	обучающихся		обучающихся		
		А					
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
	инноваци	инновацион	инновационн	инновационны	небольшими	владеет	госэкза
	онными	ными	ыми	МИ	неточностями	инновационны	мене,
	технологи	технологиям	технологиям	технологиями	инновационн	МИ	вопросы
	ями преподава	и преподавани	и преподавани	преподавания психологии	ыми технологиями	технологиями преподавания	членов ГАК
	ния	Я	Я	пенхологии	преподавания	психологии	17110
	психологи	психологии	психологии		психологии		
	И						
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет		-свободно	ответ на
	навыками проектиро	навыками проектирова	навыками проектирова	навыками проектировани	небольшими неточностями	владеет навыками	госэкза мене,
	вания,	ния,	ния,	я, реализации,	навыками	проектировани	вопросы
	реализаци	реализации,	реализации,	контроля и		я, реализации,	членов
	И,	контроля и	контроля и	оценивания	ия,	контроля и	ГАК
	контроля	оценивания	оценивания	результатов	реализации,	оценивания	
	И	результатов	результатов	учебно-	контроля и	результатов	
	оцениван ия	учебно- воспитатель	учебно- воспитатель	воспитательно го процесса,	оценивания результатов	учебно- воспитательно	
	результат	ного	ного	организации	учебно-	го процесса,	
	OB	процесса,	процесса,	коммуникации	воспитательно	организации	
	учебно-	организации	организации	И	го процесса,	коммуникации	
	воспитате	коммуникац	коммуникац	взаимодействи	•	И	
	ЛЬНОГО	ии и	ии и	e	коммуникаци	взаимодействи	

		v	U	~			
	процесса,	взаимодейст	взаимодейст	обучающихся	И И	e 	
	организац	вие	вие		взаимодейств	обучающихся	
	ии	обучающихс	обучающихс		ие		
	коммуник	Я	R		обучающихся		
	ации и						
	взаимодей						
	ствие						
	обучающ						
ПК-27 -	ихся			1	1	EE	
	Знать:	знает	-затрудняется		-формулирует с небольшими	-без ошибок	ответ на
способно	основные	основные	сформулиров	не в полном объеме		формулирует специфику	госэкза
СТЬ	закономер	закономерн	ать		неточностями	основные	мене,
принимат ь	ности и технологи	ости и	основные	основные	основные закономерност	закономерност	вопросы членов
оптималь	И	технологии принятия	закономернос ти и	закономерност и и	и и технологии	и и технологии	так ГАК
ные		*		и и технологии	принятия	принятия	IAK
управлен	принятия управленч	управленче ских	технологии принятия	принятия	управленчески	управленчески	
ческие	еских	решений	управленческ	управленчески	х решений	х решений	
решения	решений	решении	их решений	х решений	х решении	х решении	
решения	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
	теоретичес	теоретичес	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
	кие	кие	ать	объеметеорети	неточностями	теоретические	мене,
	аспекты	аспекты	теоретически	ческие	теоретические	аспекты	вопросы
	принятия	принятия	е аспекты	аспекты	аспекты	принятия	членов
	управленче	управленче	принятия	принятия	принятия	управленчески	ГАК
	ских	ских	управленческ	управленчески	управленчески	х решений	
	решений	решений	их решений	х решений	х решений	1	
	1	1	1	1	1		
	<u>Уметь:</u> анал	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	изировать	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	условия	анализироват	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
	для	ь условия	умения	анализировать	ситуациях:	анализировать	вопросы
	принятия	для принятия	анализироват	условия для	анализировать	условия для	членов
	оптимальн	оптимальных	ь условия для	принятия	условия для	принятия	ГАК
	ых	управленчес	принятия	оптимальных	принятия	оптимальных	
	управленче	ких решений	оптимальных	управленчески	оптимальных	управленчески	
	ских		управленческ	х решений	управленчески	х решений	
	решений		их решений		х решений		
	Уметь:испо		не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	льзовать	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	различные	использовать	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
	технологии	•	умения	использовать	ситуациях:	использовать	вопросы
	дляприняти		использовать	различные	использовать	различные	членов
	Я	дляпринятия	различные	технологии	различные	технологии	ГАК
	оптимальн	оптимальных	технологии	дляпринятия	технологии	дляпринятия	
	ых	управленчес	дляпринятия	оптимальных	дляпринятия	оптимальных	
	управленче	ких решений	оптимальных	управленчески х решений	оптимальных	управленчески	
1	OTCTTT			х решении	управленчески	х решений	
	ских		управленческ	pomonini	* 1	1	
	ских решений		их решений	p •	х решений	1	
	решений	D70	их решений	-	х решений	-	000
	решений Владеть:	-владеет	их решений -не владеет	-слабо владеет	х решений -владеет с	-свободно	ответ на
	решений <a href="https://example.com/"> Владеть: технологи</a>	технологиям	их решенийне владеет технологиям	-слабо владеет технологиями	х решений -владеет с небольшими	-свободно владеет	госэкза
	решений <u>Владеть:</u> технологи ями	технологиям и принятия	их решений -не владеет технологиям и принятия	-слабо владеет технологиями принятия	х решений -владеет с небольшими неточностями	-свободно владеет технологиями	госэкза мене,
	решений  Владеть: технологи ями принятия	технологиям и принятия управленчес	их решений  -не владеет технологиям и принятия управленчес	-слабо владеет технологиями принятия управленчески	х решений  -владеет с небольшими неточностями технологиями	-свободно владеет технологиями принятия	госэкза мене, вопросы
	решений  Владеть: технологи ями принятия управленч	технологиям и принятия	их решений -не владеет технологиям и принятия	-слабо владеет технологиями принятия	х решений  -владеет с небольшими неточностями технологиями принятия	-свободно владеет технологиями принятия управленчески	госэкза мене, вопросы членов
	решений  Владеть: технологи ями принятия	технологиям и принятия управленчес	их решений  -не владеет технологиям и принятия управленчес	-слабо владеет технологиями принятия управленчески	х решений  -владеет с небольшими неточностями технологиями	-свободно владеет технологиями принятия	госэкза мене, вопросы

	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
	навыками	навыкамиан	навыкамиана	навыкамианал	небольшими	владеет	госэкза
	анализа	ализа	лиза условий	иза условий	неточностями	навыкамианал	мене,
	условий	условий для	для	для принятия	навыкамианал	иза условий	вопросы
	для	принятия	принятия	оптимальных	иза условий	для принятия	членов
	принятия	оптимальны	оптимальны	управленчески	для принятия	оптимальных	ГАК
	оптималь	X	X	х решений	оптимальных	управленчески	
	ных	управленчес	управленчес		управленческ	х решений	
	управленч	ких решений	ких решений		их решений		
	еских						
	решений						
ПК-28 -	Знать: струк	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
способно	туру	структуру	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
сть	служебной	служебной	ать	объеме	неточностями	специфику	мене,
планиров	деятельнос	деятельнос	структуру	структуру	структуру	структуру	вопросы
ать и	ТИ	ТИ	служебной	служебной	служебной	служебной	членов
организов			деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	ГАК
ывать	<u>Знать:</u> форм		-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
служебну	ы и методы	формы и	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
Ю	работы с	методы	ать формы и	объемеформы	неточностями	формы и	мене,
деятельно	персоналом	работы с	методы	и методы	формы и	методы работы	вопросы
сть		персоналом	работы с	работы с	методы работы	с персоналом	членов
исполнит			персоналом	персоналом	с персоналом		ГАК
елей,	<u>Уметь:</u> анал	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
осуществ	изировать	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
ЛЯТЬ	структуру и	анализироват	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
контроль	особенност	ь структуру	умения	анализировать	ситуациях:	анализировать	вопросы
и учет ее	И	И	анализироват	структуру и	анализировать	структуру и	членов
результат	осуществле	особенности	ь структуру и	особенности	структуру и	особенности	ГАК
ОВ	ния	осуществлен	особенности	осуществления	особенности	осуществления	
	различных	ия	осуществлен	различных	осуществления	различных	
	видов	различных	ия различных	видов	различных	видов	
	служебной	видов	видов	служебной	видов	служебной	
	деятельнос	служебной	служебной	деятельности	служебной	деятельности	
	ти	деятельности	деятельности		деятельности		
	<u>Уметь:</u> план	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	ировать и	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	организовы	планировать	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
	вать	И	умения	планировать и	ситуациях:	планировать и	вопросы
	служебную	организовыв	планировать	организовыват	планировать и	организовыват	членов
	деятельнос	ать	И	ь служебную	организовыват	ь служебную	ГАК
	ТЬ	служебную	организовыва	деятельность	ь служебную	деятельность	
	исполнител	деятельность	ТЬ	исполнителей,	деятельность	исполнителей,	
	ей,	исполнителе	служебную	использовать	исполнителей,	использовать	
	использова	й,	деятельность	различные	использовать	различные	
	ТЬ	использовать	исполнителе	методы для ее	различные	методы для ее	
	различные	различные	й,	контроля	методы для ее	контроля	
	методы для	методы для	использовать		контроля		
	ее контроля	ее контроля	различные				
			методы для				
			ее контроля				
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
	методами	методами и	методами и	методами и	небольшими	владеет	госэкза
	И	технологиям	технологиям	технологиями	неточностями	методами и	мене,
	технологи	И	И	управления	методами и	технологиями	вопросы
	ями	управления	управления	персоналом	технологиями	управления	членов
	управлени	персоналом	персоналом	•	управления	персоналом	ГАК
	Я	1	•		персоналом	•	
	персонало				1		
	M						
L	Į.	1					

	Dио жаже :	риотаат	но вистем	онобо в=====	рионост		OWD OT THE
	Владеть: методами	-владеет методамико	-не владеет методамикон	-слабо владеет методамиконт	-владеет с небольшими	-свободно владеет	ответ на госэкза
	контроля	нтроля и	троля и	роля и оценки	неточностями	методамиконт	мене,
	и оценки	оценки	оценки	служебной	методамиконт	роля и оценки	вопросы
	служебно	служебной	служебной	деятельности	роля и оценки	служебной	членов
	й	•	•	деятельности	служебной	•	ГАК
		деятельност	деятельност		•	деятельности	IAN
	деятельно сти	И	И		деятельности		
ПК-29 -	Знать: основ	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
способно	ные	основные	сформулиров	-формулируст не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
спосооно	правовые	правовые	ать	объеме	неточностями	специфику	мене,
сть	акты в	акты в	основныепра	основные	основные	основные	вопросы
ь в	области	области	вовые акты в	правовые акты	правовые акты	правовые акты	членов
професси	защиты	защиты	области	в области	в области	в области	ГАК
ональной	государстве	'	защиты	защиты	защиты	защиты	1711
деятельно	нной тайны		государствен	государственн	государственн	государственно	
сти	И	И	ной тайны и	ой тайны и	ой тайны и	й тайны и	
требован	информаци	информаци	информацион		информационн	информационн	
ия	онной	онной	ной	ной	ой	ой	
правовых	безопаснос	безопаснос	безопасности	безопасности	безопасности	безопасности	
актов в	ти	ти			·		
области							
защиты	Знать:закон	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
государст	омерностио		сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
венной	беспечения	остиобеспе	ать	объеме	неточностями	закономерност	мене,
тайны и	соблюдени	чения	закономернос	закономерност	закономерност	иобеспечения	вопросы
информа	я режима	соблюдени	тиобеспечени	иобеспечения	иобеспечения	соблюдения	членов
ционной	секретност	я режима	я соблюдения	соблюдения	соблюдения	режима	ГАК
безопасно	И	секретност	режима	режима	режима	секретности	
сти,		И	секретности	секретности	секретности		
обеспечи	<u>Уметь:</u> испо		не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
вать	льзовать	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
соблюден	необходим	использовать	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
ие	ые	необходимы	умения	использовать	ситуациях:	использовать	вопросы
режима	документы	е документы	использовать	необходимые	использовать	необходимые	членов
секретнос	для	для	необходимые	документы для	необходимые	документы для	ГАК
ТИ	соблюдени	соблюдения	документы	соблюдения	документы для	соблюдения	
	я режима	режима	для	режима	соблюдения	режима	
	секретност	секретности	соблюдения	секретности в	режима	секретности в	
	и в	в служебной	режима	служебной	секретности в	служебной	
	служебной	деятельности	секретности	деятельности	служебной	деятельности	
	деятельнос		в служебной		деятельности		
	VMett :onco	пемонотриву	деятельности	P OCHOPHOM	пемонотривует	свободно	OTDOT HO
	<u>Уметь:</u> орга	демонстриру	не	в основном	демонстрирует		ответ на
	низовывать обеспечени	ет умения организовыв	демонстриру ет основные	демонстрирует умения	умения в стандартных	демонстрирует умение	госэкза мене,
	е	ать	умения	организовыват	ситуациях:	организовыват	вопросы
	соблюдени	обеспечение	организовыва	*	организовыват	ь обеспечение	членов
	я режима	соблюдения	организовыва Ть	соблюдения	ь обеспечение	соблюдения	ГАК
	секретност	режима	обеспечение	режима	соблюдения	режима	
	И	секретности	соблюдения	секретности	режима	секретности	
		1	режима	1	секретности	1	
			секретности		1		
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
	навыками	навыками	навыками	навыками	небольшими	владеет	госэкза
	соблюден	соблюдения	соблюдения	соблюдения в	неточностями	навыками	мене,
	ия в	В	В	профессионал	навыками	соблюдения в	вопросы
	професси	профессиона	профессиона	ьной	соблюдения в	профессиональ	членов
	професси						
	ональной	льной	льной	деятельности	профессионал	ной	ГАК
			льной деятельност	деятельности требований	профессионал ьной	ной деятельности	TAK
	ональной	льной					ľAK
	ональной деятельно	льной деятельност	деятельност	требований	ьной	деятельности	TAK

	правовых актов в области защиты государст венной тайны и информац ионной безопасно сти, навыками соблюден ия режима секретнос ти	актов в области защиты государстве нной тайны и информацио нной безопасност и, навыками соблюдения режима секретности	актов в области защиты государствен ной тайны и информацио нной безопасност и, навыками соблюдения режима секретности	защиты государственн ой тайны и информацион ной безопасности, навыками соблюдения режима секретности	актов в области защиты государственн ой тайны и информацион ной безопасности, навыками соблюдения режима секретности	области защиты государственн ой тайны и информационн ой безопасности, навыками соблюдения режима секретности	
	Владеть: навыками организац ии обеспечен ия соблюден ия режима секретнос ти	-владеет навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности	-не владеет навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности	-слабо владеет навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности	-владеет с небольшими неточностями навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности	-свободно владеет навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
ПСК – 1 - способно сть к разработк е и реализац ии психолог ических мероприя тий по повышен ию морально - психолог ической готовност и государст венных и муниципа льных служащи х, личного состава к выполнен ию поставлен	Знать: основные подходы к разработк е и реализаци ипсихолог ических мероприя тий по повышени ю морально- психологи ческой готовност и к выполнен ию поставлен ных професси ональных задач, оперативн о- служебно й деятельно сти	знает основные подходы к разработке и реализации психологич еских мероприяти й по повышени ю моральнопсихологич еской готовности к выполнени ю поставленн ых профессион альных задач, оперативно служебной деятельнос ти	-затрудняется сформулиров ать основные подходы к разработке и реализациипс ихологически х мероприятий по повышению моральнопсихологичес кой готовности к выполнению поставленны х профессиона льных задач, оперативнослужебной деятельности	не в полном объемеосновные подходы к разработке и реализациипси хологических мероприятий по повышению моральнопсихологическ ой готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативнослужебной деятельности	-формулирует с небольшими неточностямио сновные подходы к разработке и реализациипси хологических мероприятий по повышению моральнопсихологическ ой готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативнослужебной деятельности	-без ошибок формулирует специфику основные подходы к разработке и реализациипси хологических мероприятий по повышению моральнопсихологическ ой готовности к выполнению поставленных профессиональ ных задач, оперативнослужебной деятельности	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
ных професси ональных задач, оператив	Знать:псих ологически е закономерн ости	знает психологич еские закономерн ости	-затрудняется сформулиров ать психологичес кие	не в полном объеменсих ол	-формулирует с небольшими неточностямип сихологически е	-без ошибок формулирует психологическ ие закономерност	ответ на госэкза мене, вопросы членов

но- служебно й деятельно сти	разработки и реализации психологич еских мероприяти й по повышени ю моральнопсихологич еской готовности к выполнени ю поставленн	разработки и реализации психологич еских мероприяти й по повышени ю моральнопсихологич еской готовности к выполнени ю поставленн	закономернос ти разработки и реализациипс ихологически х мероприятий по повышению морально- психологичес кой готовности к выполнению поставленны х профессиона	и разработки и реализациипси хологических мероприятий по повышению моральнопсихологическ ой готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативнослужебной деятельности	закономерност и разработки и реализациипси хологических мероприятий по повышению морально- психологическ ой готовности к выполнению поставленных профессиональ ных задач, оперативно- служебной деятельности	и разработки и реализациипси хологических мероприятий по повышению моральнопсихологическ ой готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативнослужебной деятельности	ГАК
	ых профессион альных задач, оперативно -служебной деятельнос ти	альных задач, оперативно -служебной деятельнос ти	льных задач, оперативно- служебной деятельности			anafia wa	OTPOT VIO
	Уметь:разр абатывать психологич еские мероприяти я по повышени ю моральнопсихологич еской готовности к выполнени ю поставленных профессион альных задач, оперативности Уметь:при	ские мероприятия по повышению морально- психологиче ской готовности к выполнению поставленны х профессиона льных задач, оперативно- служебной деятельности	не демонстриру ет основные умения разрабатыват ь психологичес кие мероприятия по повышению морально-психологичес кой готовности к выполнению поставленны х профессиона льных задач, оперативно-служебной деятельности	профессиональ ных задач, оперативно- служебной деятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать психологическ ие мероприятия по повышению моральнопсихологическ ой готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативнослужебной деятельности	свободно демонстрирует умение разрабатывать психологическ ие мероприятия по повышению моральнопсихологическ ой готовности к выполнению поставленных профессиональ ных задач, оперативнослужебной деятельности	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК
	Уметь:при менять различные подходы к разработке и реализации психологич еских мероприяти й по повышени ю	демонстриру ет умения применять различные подходы к разработке и реализациип сихологичес ких мероприятий по повышению морально-	не демонстриру ет основные умения применять различные подходы к разработке и реализациипс ихологически х мероприятий по	в основном демонстрирует умения применять различные подходы к разработке и реализациипси хологических мероприятий по повышению моральнопсихологическ	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять различные подходы к разработке и реализациипси хологических мероприятий по повышению морально-	свободно демонстрирует умениеприменя ть различные подходы к разработке и реализациипси хологических мероприятий по повышению морально- психологическ ой готовности	ответ на госэкза мене, вопросы членов ГАК

морально-	психологиче	повышению	ой готовности	психологическ	к выполнению	
психологич	ской	морально-	к выполнению	ой готовности	поставленных	
еской	готовности к	психологичес		к выполнению	профессиональ	
готовности	выполнению	кой	профессиональ	поставленных	ных задач,	
К	поставленны	готовности к	ных задач,	профессиональ	оперативно-	
выполнени	X	выполнению	оперативно-	ных задач,	служебной	
Ю	профессиона	поставленны	служебной	оперативно-	деятельности	
поставленн	льных задач,	X	деятельности	служебной		
ЫХ	оперативно-	профессиона		деятельности		
профессион	-	льных задач,				
альных	деятельности	оперативно-				
задач,		служебной				
оперативно -служебной		деятельности				
деятельнос						
ти						
Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
методами	методами	методами	методами	небольшими	владеет	госэкза
реализаци	реализации	реализации	реализации	неточностями	методами	мене,
И	психологиче	психологиче	психологическ	методами	реализации	вопросы
психологи	ских	ских	их	реализации	психологическ	членов
ческих	мероприяти	мероприятий	мероприятий	психологичес	их	ГАК
мероприя	й по	по	по	ких	мероприятий	-
тий по	повышению	повышению	повышению	мероприятий	по повышению	
повышени	морально-	морально-	морально-	по	морально-	
Ю	психологиче	психологиче	психологическ	повышению	психологическ	
морально-	ской	ской	ой готовности	морально-	ой готовности	
психологи	готовности	готовности	государственн	психологичес	государственн	
ческой	государстве	государствен	ых и	кой	ых и	
готовност	нных и	ных и	муниципальны	готовности	муниципальны	
И	муниципаль	муниципаль	х служащих,	государственн	х служащих,	
государст	ных	ных	личного	ых и	личного	
венных и	служащих,	служащих,	состава к	муниципальн	состава к	
муниципа	личного	личного	выполнению	ых служащих,	выполнению	
льных	состава к	состава к	поставленных	личного	поставленных	
служащих	выполнению	выполнению	профессионал	состава к	профессиональ	
, личного	поставленны	поставленны	ьных задач,	выполнению	ных задач,	
состава к	х профессиона	х профессиона	оперативно- служебной	поставленных профессионал	оперативно- служебной	
выполнен ию	льных задач,	льных задач,	деятельности	профессионал ьных задач,	деятельности	
поставлен	оперативно-	оперативно-	деятельности	оперативно-	деятельности	
НЫХ	служебной	служебной		служебной		
професси	деятельност	деятельност		деятельности		
ональных	и	И		, ,		
задач,						
оперативн						
0-						
служебно						
й						
деятельно						
сти						
Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
навыками	навыками	навыками	навыками	небольшими	владеет	госэкза
разработк	разработки	разработки	разработки	неточностями	навыками	мене,
И	психологиче	психологиче	психологическ	навыками	разработки	вопросы
психологи	ских	ских	ИХ	разработки	психологическ	членов
ческих	мероприяти	мероприятий	мероприятий	психологичес	ИХ	ГАК
мероприя	й по	ПО	ПО	ких	мероприятий	
тий по	повышению	повышению	повышению	мероприятий	по повышению	
повышени	морально-	морально-	морально-	ПО	морально-	
Ю	психологиче ской	псих ологиче ской	психологическ ой готовности	повышению	психологическ ой готовности	
морально- психологи	готовности к	готовности к		морально- психологичес	к выполнению	
пенаологи	тотовности к	тотовпости К	к выполнению	HUMAUJUI MACC	к выполиснию	

	U	1	1		, i	1	
	ческой	выполнению	выполнению	поставленных	кой	поставленных	
	готовност и к	поставленны х	поставленны х	профессионал ьных задач,	готовности к выполнению	профессиональ ных задач,	
	и к выполнен	профессиона	профессиона	оперативно-	поставленных	оперативно-	
	ИЮ	льных задач,	льных задач,	служебной	профессионал	служебной	
	поставлен	оперативно-	оперативно-	деятельности	ьных задач,	деятельности	
	ных	служебной	служебной	деятельности	оперативно-	деятельности	
	професси	деятельност	деятельност		служебной		
	ональных	и	и		деятельности		
	задач,						
	оперативн						
	0-						
	служебно						
	й						
	деятельно						
	сти						
	Знать:мето	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
ПСК – 2 -	ды	методы	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
способно	мотивирова	_	ать методы	объеме	неточностями	специфику	мене,
сть к	ния	ния	мотивирован	методы	методы	методы	вопросы членов
формиров	личного состава	личного состава	ия личного состава	мотивировани я личного	мотивировани я личного	мотивирования личного	членов ГАК
анию у	СОСТАВА	СОСТАВА	СОСТАВА	состава	состава	состава	IAK
личного	Знать:пси	знает	-затрудняется		-формулирует	-без ошибок	ответ на
состава	хологичес	психологич	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
высокого	кие	еские	ать	объеме	неточностями	психологическ	мене,
морально	закономер	закономерн	психологичес		психологическ	ие	вопросы
го духа,	ности	ости	кие	ие	ие	закономерност	членов
осознанн	формиров	формирова	закономернос	закономерност	закономерност	И	ГАК
	ания у	ния у	ТИ	И	И	формирования	
ОГО	личного	личного	формировани	формирования	формирования	у личного	
понимани	состава	состава	я у личного	у личного	у личного	состава	
Я	высокого	высокого	состава	состава	состава	высокого	
социальн	моральног	морального	высокого	высокого	высокого	морального	
ой	о духа,	духа,	морального	морального	морального	духа,	
значимос	осознанно	осознанног	духа,	духа,	духа,	осознанного	
ти	ГО	0	осознанного	осознанного	осознанного	понимания	
участия в	понимани я	понимания социальной	понимания социальной	понимания социальной	понимания социальной	социальной значимости	
выполнен	социально	значимости	значимости	значимости	значимости	участия в	
ии задач	й	участия в	участия в	участия в	участия в	выполнении	
при	значимост	выполнени	выполнении	выполнении	выполнении	задач при	
чрезвыча	и участия	и задач при	задач при	задач при	задач при	чрезвычайных	
ірезвы іа йных	В	чрезвычайн	чрезвычайны	чрезвычайных	чрезвычайных	обстоятельства	
обстоятел	выполнен	ых	x	обстоятельств	обстоятельства	X	
	ии задач	обстоятельс	обстоятельст	ax	X		
ьствах	при	твах	вах				
	чрезвычай						
	ных						
	обстоятел						
	ьствах Уметь:отби	пемонотент	не	D OCHODIOM	пемонотично	свободно	OTDOT IIO
		демонстриру ет умения	не демонстриру	в основном демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	ответ на
	рать методы	отбирать	ет основные	умения	умения в стандартных	умение	госэкза мене,
	мотивирова	_	умения	отбирать	ситуациях:	отбирать	вопросы
	ния Ния	мотивирован	отбирать	методы	отбирать	методы	членов
	личного	ия личного	методы	мотивирования	методы	мотивирования	ГАК
	состава	состава	мотивирован	личного	мотивировани	личного	
			ия личного	состава	о отонии к	состава	
			состава		состава		

 **					- I	
<u>Уметь:</u> при	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
менять	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
различные	применять	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
подходы по формирова	различные подходы по	умения	применять	ситуациях:	применять	вопросы членов
нию у	формирован	применять различные	различные подходы по	применять различные	различные подходы по	ГАК
личного	формирован ию у личного	подходы по	формированию	подходы по	формированию	IAK
состава	состава	формировани	у личного	формировани	у личного	
высокого	высокого	ю у личного	состава	ю у личного	состава	
морального	морального	состава	высокого	состава	высокого	
духа,	духа,	высокого	морального	высокого	морального	
осознанног	осознанного	морального	духа,	морального	духа,	
0	понимания	духа,	осознанного	духа,	осознанного	
понимания	социальной	осознанного	понимания	осознанного	понимания	
социальной	значимости	понимания	социальной	понимания	социальной	
значимости	участия в	социальной	значимости	социальной	значимости	
участия в	выполнении	значимости	участия в	значимости	участия в	
выполнени	задач при	участия в	выполнении	участия в	выполнении	
и задач при	чрезвычайны	выполнении	задач при	выполнении	задач при	
чрезвычайн	X	задач при	чрезвычайных	задач при	чрезвычайных	
ых	обстоятельст	чрезвычайны	обстоятельства	чрезвычайных	обстоятельства	
обстоятель	вах	X	X	обстоятельства	X	
ствах		обстоятельст		X		
		вах				
Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
методами	методами	методами	методами	небольшими	владеет	госэкза
формиров	формирован	формирован	формирования	неточностями	методами	мене,
ания у	ия у личного	ия у личного	у личного	методами	формирования	вопросы
личного	состава	состава	состава	формирования	у личного	членов
состава	высокого	высокого	высокого	у личного	состава	ГАК
высокого	морального	морального	морального	состава	высокого	
моральног	духа,	духа,	духа,	высокого	морального	
о духа,	осознанного	осознанного	осознанного	морального	духа,	
осознанно	понимания	понимания	понимания	духа,	осознанного	
ГО	социальной	социальной	социальной	осознанного	понимания	
понимани	значимости	значимости	значимости	понимания	социальной	
R COULD IN COURSE	участия в	участия в	участия в	социальной значимости	значимости	
социально й	выполнении задач при	выполнении задач при	выполнении задач при		участия в выполнении	
значимост	чрезвычайн	чрезвычайны	чрезвычайных	выполнении	задач при	
и участия	ых	Х	обстоятельств	задач при	чрезвычайных	
В	обстоятельс	обстоятельст	ax	чрезвычайных	обстоятельства	
выполнен	твах	вах		обстоятельств	X	
ии задач				ax		
при						
чрезвычай						
ных						
обстоятел						
ьствах						
Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
навыками	навыками	навыками	навыками	небольшими	владеет	госэкза
разработк	разработки	разработки	разработки	неточностями	навыками	мене,
И	психологиче	психологиче	психологическ	навыками	разработки	вопросы
психологи	ских	ских	их	разработки	психологическ	членов
ческих	мероприяти	мероприятий	мероприятий	психологичес	ИХ	ГАК
мероприя	й по	ПО	ПО	ких	мероприятий	
тий по	формирован	формирован	формировани	мероприятий	ПО	
формиров	ию у	ию у	ю у личного	ПО	формировани	
анию у	личного	личного	состава	формировани	ю у личного	
личного	состава	состава	высокого	ю у личного	состава	
состава	высокого	высокого	морального	состава	высокого	
высокого	морального	морального	духа,	высокого	морального	
моральног	духа,	духа,	осознанного	морального	духа,	

	I	1	Т	1		Т	1
	о духа,	осознанного	осознанного	понимания	духа,	осознанного	
	осознанно	понимания	понимания	социальной	осознанного	понимания	
	ГО	социальной	социальной	значимости	понимания	социальной	
	понимани	значимости	значимости	участия в выполнении	социальной значимости	значимости	
	я социально	участия в выполнении	участия в выполнении		участия в	участия в выполнении	
	й	задач при	задач при	задач при чрезвычайных	выполнении	задач при	
	значимост	чрезвычайн	чрезвычайны	обстоятельств	задач при	чрезвычайных	
	и участия	ых	Х	ax	чрезвычайных	обстоятельства	
	В	обстоятельс	обстоятельст	un	обстоятельств	Х	
	выполнен	твах	вах		ax	71	
	ии задач						
	при						
	чрезвычай						
	ных						
	обстоятел						
	ьствах						
	<u>Знать:</u> -	знает -	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
ПСК – 3 -	способы	способы	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
способно	развития	развития	ать -	объеме -	неточностями	специфику -	мене,
сть к	морально-	морально-	способы	способы	- способы	способы	вопросы
актуализа	психологич	психологич	развития	развития	развития	развития	членов
ции у	еских и	еских и	морально-	морально-	морально-	морально-	ГАК
сотрудни	профессион	профессион	психологичес	психологическ	психологическ	психологическ	
	альных	альных	ких и	ИХ И	их и	ИХ И	
ков	качеств	качеств	профессиона	профессионал	профессиональ		
служб			ЛЬНЫХ	ьных качеств	ных качеств	ных качеств	
государст	ZHOTE THOUS	знает	качеств	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
венного и	Знать:псих ологически	психологич	-затрудняется сформулиров	-формулирует не в полном	-формулирует с небольшими	формулирует	госэкза
муниципа	е	еские	ать	объеме	неточностями	психологическ	мене,
льного	закономерн	закономерн	психологичес	психологическ	психологическ	ие	вопросы
управлен	ости	ости	кие	ие	ие	закономерност	членов
ия и	формирова	формирова	закономернос		закономерност	И	ГАК
личного	ния у	ния у	ТИ	И	И	формирования	
состава	личного	личного	формировани	формирования	формирования	у личного	
морально	составамор	составамор	я у личного	у личного	у личного	составаморальн	
морально	ально-	ально-	составаморал	составамораль	составамораль	0-	
	психологич	психологич	ьно-	HO-	но-	психологическ	
психолог	еских и	еских и	психологичес	психологическ	психологическ	их и	
ических и	профессион	профессион	ких и	их и	их и	профессиональ	
професси	альных	альных	профессиона	профессионал	профессиональ	ных качеств	
ональных	качеств	качеств	льных	ьных качеств	ных качеств		
качеств	37		качеств				
	<u>Уметь:</u> разр	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	абатывать	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	программы	разрабатыват	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
	актуализац	ь программы	умения разрабать ват	разрабатывать программы	ситуациях: разрабатывать	разрабатывать	вопросы
	ии у сотруднико	актуализаци	разрабатыват ь программы	программы актуализации у	разраоатывать программы	программы актуализации у	членов ГАК
	в служб	и у сотрудников	актуализации	актуализации у сотрудников	программы актуализации	актуализации у сотрудников	1 AIX
	в служо государстве		акт уализации У	сотрудников	у сотрудников	служб	
	нного и	государствен	сотрудников	государственн	служб	государственно	
	муниципал	ного и	служб	ого и	государственн	го и	
	ьного	муниципальн	государствен	муниципальног	ого и	муниципальног	
	управления	ого	ного и	о управления и	муниципально	о управления и	
	и личного	управления и	муниципальн	личного	го управления	личного	
	состава	личного	ого	состава	и личного	состава	
	морально-	состава	управления и	морально-	состава	морально-	
	психологич	морально-	личного	психологическ	морально-	психологическ	
	еских и	психологиче	состава	их и	психологическ	их и	
	профессион	ских и	морально-	профессиональ	их и	профессиональ	
	альных	профессиона	психологичес	ных качеств	профессиональ	ных качеств	

**************						
качеств	льных качеств	ких и профессиона		ных качеств		
	ка теств	льных				
		качеств				
Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
применять	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
различные	применять	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
подходы по	различные	умения	применять	ситуациях:	применять	вопросы
формирова	подходы по	применять	различные	применять	различные	членов
нию у	формирован	различные	подходы по	различные	подходы по	ГАК
личного	ию у личного	подходы по	формированию	подходы по	формированию	
состава	состава	формировани	у личного	формировани	у личного	
морально-	морально-	ю у личного	состава	ю у личного	состава	
психологич	психологиче	состава	морально-	состава	морально-	
еских и	ских и	морально-	психологическ	морально-	психологическ	
профессион	профессиона	психологичес	их и	психологическ	их и	
альных	ЛЬНЫХ	ких и	профессиональ	их и	профессиональ	
качеств	качеств	профессиона	ных качеств	профессиональ ных качеств	ных качеств	
		льных качеств		ных качеств		
Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
навыками	навыками	навыками	навыками	небольшими	владеет	госэкза
реализаци	реализации	реализации	реализации	неточностями	навыками	мене,
И	программ	программ	программ	навыками	реализации	вопросы
программ	формирован	формирован	формирования	реализации	программ	членов
формиров	ия у	ия у	у сотрудников	программ	формирования	ГАК
ания у	сотрудников	сотрудников	служб	формирования	у сотрудников	
сотрудник	служб	служб	государственн	у сотрудников	служб	
ов служб	государстве	государствен	ого и	служб	государственн	
государст	нного и	ного и	муниципально	государственн	ого и	
венного и	муниципаль	муниципаль	го управления	ого и	муниципально	
муниципа	НОГО	НОГО	и личного	муниципально	го управления	
льного	управления	управления	состава	го управления	и личного	
управлени я и	и личного состава	и личного состава	морально- психологическ	и личного состава	состава	
личного	морально-	морально-	их и		морально- психологическ	
состава	психологиче	1	профессионал	-	их и	
морально-	ских и		ьных качеств	ких и	профессиональ	
психологи	профессиона	профессиона		профессионал	ных качеств	
ческих и	льных	льных		ьных качеств		
професси	качеств	качеств				
ональных						
качеств						
Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
навыками	навыками	навыками	навыками	небольшими	владеет	госэкза
разработк	разработки	разработки	разработки	неточностями	навыками	мене,
И	психологиче	психологиче	психологическ	навыками	разработки	вопросы
психологи	СКИХ	ских мероприятий	их мероприятий	разработки психологичес	психологическ их	членов ГАК
ческих мероприя	мероприяти й по	по	по	ких	их мероприятий	IAK
тий по	формирован	формирован	формировани	мероприятий	ПО	
формиров	ию у	ию у	ю у личного	по	формировани	
анию у	личного	личного	состава	формировани	ю у личного	
личного	состава	состава	морально-	ю у личного	состава	
состава	морально-	морально-	психологическ	состава	морально-	
морально-	психологиче	психологиче	их и	морально-	психологическ	
психологи	ских и	ских и	профессионал	психологичес	их и	
ческих и	профессиона	профессиона	ьных качеств	ких и	профессиональ	
професси	льных	льных		профессионал	ных качеств	
ональных	качеств	качеств		ьных качеств		
качеств						

HCIC 4	n			1	1	~ ~	
ПСК – 4 -	<u>Знать:</u> прич	знает	-затрудняется		-формулирует	-без ошибок	ответ на
способно	ины и	причины и	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
сть к	закономерн	закономерн	ать причины	объеме	неточностями	специфику	мене,
составлен	ОСТИ	ости возникнове	И	причины и	причины и	причины и закономерност	вопросы членов
ию и использо	возникнове ния	ния	закономернос ти	закономерност и	закономерност и	и	ГАК
ванию	профессион	профессион	возникновен	возникновения	возникновения	возникновения	IAK
программ	альных	альных	ия	профессионал	профессиональ	профессиональ	
морально	деформаци	деформаци	профессиона	ьных	ных	ных	
-	й	й	льных	деформаций	деформаций	деформаций	
психолог			деформаций	A-4 ob maxim	A q op maxim	A 4 op maxim	
ического	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ответ на
сопровож	психологи	психологич	сформулиров	не в полном	с небольшими	формулирует	госэкза
дения и	ческие	еские	ать	объеме	неточностями	психологическ	мене,
профилак	закономер	закономерн	психологичес	психологическ	психологическ	ие	вопросы
тики	ностипро	остипрофил	кие	ие	ие	закономерност	членов
професси	филактик	актики	закономернос	закономерност	закономерност	ипрофилактики	ГАК
ональных	И	профессион	типрофилакт	ипрофилактик	ипрофилактик	профессиональ	
деформац	професси	альных	ики	И	И	ных	
ий	ональных	деформаци	профессиона	профессионал	профессиональ	деформаций	
субъектов	деформац	й субъектов	льных	ьных	ных	субъектов	
служебно	ий	служебной	деформаций	деформаций	деформаций	служебной	
й	субъектов	деятельнос	субъектов	субъектов	субъектов	деятельности	
деятельно	служебно	ТИ	служебной	служебной	служебной		
сти с	й		деятельности	деятельности	деятельности		
учетом	деятельно						
специфик	сти						
и региона	<u>Уметь:</u> сост	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	авлять	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	программы	составлять	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
	морально-	программы	умения	составлять	ситуациях:	составлять	вопросы
	психологич	морально-	составлять	программы	составлять	программы	членов
	еского	психологиче	программы	морально-	программы	морально-	ГАК
	сопровожде	ского	морально-	психологическ	морально-	психологическ	
	и кин	сопровожден	психологичес		психологическ	ОГО	
	профилакти	ия и	кого	сопровождения	0L0	сопровождения	
	ки профессион	профилактик	сопровожден	и профилактики	сопровождени	и профилактики	
	альных	и профессиона	профилактик	профессиональ	я и профилактики	профессиональ	
	деформаци	льных	профилактик и	ных	профилактики	ных	
	й субъектов	деформаций	профессиона	деформаций	ных	деформаций	
	служебной	субъектов	льных	субъектов	деформаций	субъектов	
		служебной	деформаций	служебной	субъектов	служебной	
			субъектов		служебной		
			служебной		, i		
	Уметь:при	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ответ на
	менять	ет умения	демонстриру	демонстрирует	умения в	демонстрирует	госэкза
	различные	применять	ет основные	умения	стандартных	умение	мене,
	подходы по	различные	умения	применять	ситуациях:	применять	вопросы
	организаци	подходы по	применять	различные	применять	различные	членов
	И	организации	различные	подходы по	различные	подходы по	ГАК
	профилакти	профилактик	подходы по	организации	подходы по	организации	
	ки	И	организации	профилактики	организации	профилактики	
	профессион	профессиона	профилактик	профессиональ	профилактики	профессиональ	
	альных	льных	И	ных	профессиональ	ных	
	деформаци	деформаций	профессиона	деформаций	ных	деформаций	
	й субъектов	субъектов	льных	субъектов	деформаций	субъектов	
	служебной	служебной	деформаций	служебной	субъектов	служебной	
	деятельнос	деятельности	субъектов	деятельности с	служебной	деятельности с	
	ти с учетом	с учетом	служебной	учетом	деятельности с	учетом	
	специфики	специфики	деятельности	специфики	учетом	специфики	
	региона	региона	с учетом	региона	специфики	региона	
			специфики		региона		

		региона				
		1				
Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
навыками	навыками	навыками	навыками	небольшими	владеет	госэкза
применен	применения	применения	применения	неточностями	навыками	мене,
ия	программ	программ	программ	навыками	применения	вопросы
программ	морально-	морально-	морально-	применения	программ	членов
морально-	психологиче	психологиче	психологическ	программ	морально-	ГАК
психологи	ского	ского	ого	морально-	психологическ	
ческого	сопровожде	сопровожден	сопровождени	психологичес	ого	
сопровож	ния	ия	Я	кого	сопровождени	
дения				сопровождени	Я	
				R		
Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо владеет	-владеет с	-свободно	ответ на
навыками	навыками	навыками	навыками	небольшими	владеет	госэкза
применен	применения	применения	применения	неточностями	навыками	мене,
ия	программ	программ	программ	навыками	применения	вопросы
программ	профилакти	профилактик	профилактики	применения	программ	членов
профилак	ки	И	профессионал	программ	профилактики	ГАК
тики	профессиона	профессиона	ьных	профилактики	профессиональ	
професси	льных	льных	деформаций	профессионал	ных	
ональных	деформаций	деформаций	субъектов	ьных	деформаций	
деформац	субъектов	субъектов	служебной	деформаций	субъектов	
ий	служебной	служебной	деятельности с	субъектов	служебной	
субъектов	деятельност	деятельност	учетом	служебной	деятельности с	
служебно	и с учетом	и с учетом	специфики	деятельности	учетом	
й	специфики	специфики	региона	с учетом	специфики	
деятельно	региона	региона		специфики	региона	
сти с				региона		
учетом						
специфик						
и региона						

# 5.2.2.Описание шкалы оценивания ответа на государственном экзамене (пример шкалы оценивания устного ответа)

## Пример шкалы оценивания устного ответа на государственном экзамене

#### Отметка «отлично» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
  - точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
  - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

### Отметка «хорошо» выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
  - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

### Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
  - продемонстрировано усвоение основной литературы.

### Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание значительной или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
  - не сформированы компетенции, умения и навыки.

# 5.2.3. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена Пример экзаменационного билета

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Псковский государственный университет»

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по государственному итоговому междисциплинарному экзамену по специальности

# 37.05.02 Психология служебной деятельности

форма обучения – очная

- 1. Современная психология как наука и история ее становления
- 2. Руководство и лидерство в служебной деятельности

Проректор по учебной работе и международной деятельности

М.Ю. Махотаева

Зав.кафедрой психологии, доцент

Е.А. Митицина

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Псковский государственный университет»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по государственному итоговому междисциплинарному экзамену по специальности

# **37.05.02** Психология служебной деятельности форма обучения — очная

- 1. Естественнонаучные основы психологии и филогенез человеческой психики
- 2. Общая характеристика и особенности деятельности психологической службы в силовых структурах

Проректор по учебной работе и международной деятельности

М.Ю. Махотаева

Зав.кафедрой психологии, доцент

Е.А. Митицина

- 5.3. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы
- 5.3.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Моральнопсихологическое обеспечение служебной деятельности»), в ходе защиты выпускной квалификационной работы проверяется овладение следующими компетенциями:

- **ОК- 1** способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
- **ОК-** 3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах
- **ОК- 4** способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
- **ОК-5** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
- **ОК-7** способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
- **ОК-9** способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
- **ОК-10** способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
- **ОК-11** способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
- **ОК-12** способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
- **ОПК- 1** способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;
- **ОПК-2** способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
- **ПК-4** способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;
- **ПК-5** способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
- **ПК-6** способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих;
- **ПК-7** способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- **ПК-8** способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
- **ПК-19** способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;

- **ПК-20** способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;
- **ПК-21** способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;
- **ПК-22** способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;
- **ПК-23** способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований;

Планируемые результаты прохождения защиты ВКР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК- 1** — способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- философские предпосылки современных подходов к изучению психических явлений
- основные положения общефилософского уровня методологии психологии

#### Уметь:

- применять методологические принципы при построении собственного эмпирического исследования
- логически непротиворечиво выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологических данных

#### Владеть:

- основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога
- методами современной гносеологии

Для компетенции **ОК- 3 – способность ориентироваться в политических и социальных процессах** 

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные категории социологии, политологии, правоведения и их применение в профессиональной деятельности психолога
- структуру социальных систем, их взаимодействие и функционирование

#### Уметь:

- привлекать знания гуманитарных наук для понимания культуральных, религиозных, политических и этнических особенностей различных категорий населения
- выделять психологические проблемы в функционировании социальных систем

#### Владеть:

- методами интерпретации психологических данных с учетом

культуральных, религиозных, политических и этнических особенностей социальных групп

Для компетенции **ОК- 4** — **способность выполнять профессиональные** задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные понятия профессиональной этики и этикета, принципы и нормы этики в деятельности психолога
- критерии нравственного и безнравственного поведения, этические требования в выбору и реализации методов и средств в работе психолога

#### Уметь:

- применять организационные, правовые и этические принципы психолога в своей деятельности
- применять психодиагностические методики и интерпретировать полученные данные в отношении этических качеств

#### Владеть:

- навыками применения профессионального этического кодекса психолога
- методами развития, коррекции и саморазвития этических качеств

Для компетенции **OK-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности** 

### В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- структуру, функции, средства межличностного общения
- социально-психологические характеристики личности, особенности малых и больших социальных групп, создающих социальную среду функционирования человека

#### Уметь:

- анализировать поведение человека как субъекта общения, члена социальных общностей
- -корректно ставить задачи психологического исследования межличностных отношений, выбирать валидные средства их диагностики

#### Владеть:

- навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения конфликтов
- навыками диагностики структуры и сплоченности малой группы, методами командообразования

Для компетенции **ОК-7** — **способность** к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- об основных формах мышления и основных законах логики
  - о правилах ведения полемики и дискуссии

#### Уметь:

- производить логически корректные умозаключения
- применять в своей исследовательской деятельности способность к анализу, синтезу, сравнению

#### Владеть:

- приемами доказательного, аргументированного рассуждения
- навыками межличностного общения, публичной речи, средствами обоснования своих выводов

Для компетенции **ОК-9** — способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

### В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- содержательные характеристики понятия здорового образа жизни
- социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

#### Уметь:

- дифференцировать представления о критериях здорового образа жизни от аутодеструктивного образа жизни и поведения
- -организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

#### Владеть:

- принципами организации собственной жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
- приемами, методами и технологиями организации здорового образа жизни

Для компетенции **ОК-10 – способность осуществлять письменную и** устную коммуникацию на русском языке

### В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные законы речевой коммуникации, ее теорию

#### Уметь:

- подготовить научный доклад, научное сообщение
- строить речевое поведение в профессиональном коллективе

#### Владеть:

- навыками публичного выступления, научного доклада
- навыками общения в профессиональном коллективе

Для компетенции **ОК-11** — способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

в результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент

#### должен:

#### Знать:

- основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы оформления письменной и устной речи на иностранном языке;
- лексический минимум в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, задач профессиональной деятельности.

#### Уметь:

- понимать на слух и передавать на иностранном языке сообщения в форме монолога, диалога, письменного текста
- понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью

#### Владеть:

- навыками коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного взаимодействия
- опытом использования источников на иностранном языке в своей научно-исследовательской деятельности

Для компетенции **ОК-12**— способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

### В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные принципы поиска психологической информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
- типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности

#### Уметь:

- осуществлять тематический подбор литературных и Интернет-источников в связи с решаемыми профессиональными задачами
- правильно оформлять библиографические списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленности

#### Владеть:

- владеть алгоритмами поиска информации, отражающей современные психологические исследования
- методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информации

Для компетенции **ОПК- 1 -** способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент

#### лолжен:

#### Знать:

- основные методы науки
- основные закономерности науки в решении профессиональных задач

#### Уметь:

- отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач
- учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

#### Владеть:

- научными методами для решения профессиональных задач
- способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач

Для компетенции **ОПК- 2 -** способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- методы математической статистики;
- стандартные статистические пакеты для обработки данных

#### Уметь:

- отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных
- адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных

#### Владеть:

- статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач
- навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных

Для компетенции **ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные способы психологического профессионального отбора
- методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора

#### Уметь:

- отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов

#### профессиональной деятельности

### Владеть:

- конкретными методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач
- характеристики профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач

#### Уметь:

- выявлять необходимые психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
- отбирать методы и методики для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач

#### Владеть:

- методами актуализации психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
- навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач

Для компетенции **ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

#### Уметь:

- разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

- отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

#### Владеть:

- навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

Для компетенции **ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

### В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека
- психические свойства и состояния человека в норме и патологии

#### Уметь:

- ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии
- анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения

#### Владеть:

- навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций
- навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии

Для компетенции **ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- психодиагностические методики
- принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования

#### Уметь:

- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

#### Владеть:

- навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования

Для компетенции **ПК-19** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
- основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования

#### Уметь:

- анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
- применять методы теоретического анализа и систематизации научнопсихологической информации

### Владеть:

- навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований
- навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации

Для компетенции ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- методологические основы постановки задач психологического исследования
- принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования

### Уметь:

- планировать экспериментальную работу
- определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования

#### Владеть:

- навыками обоснования методологии исследования
- навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач

Для компетенции **ПК-21** - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с

использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных
- содержание стандартных пакетов программного обеспечения

#### Уметь:

- планировать, организовывать экспериментальное исследование
- обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований

#### Владеть:

- навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований
- навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований

Для компетенции ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований
- закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций

#### Уметь:

- готовить научные отчеты, обзоры, публикации
- составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований

#### Владеть:

- навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований
- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций

Для компетенции ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

# В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### Знать:

- пути внедрения результатов научных исследований
- закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований

#### Уметь:

- планировать внедрение результатов научных исследований
- организовывать внедрение результатов научных исследований

#### Владеть:

- навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований
- планирования и организации внедрения результатов научных исследований

# 5.3.2. Порядок, критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

# 5.3.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Компе-	Результаты	Показатели	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции					
тенция	обучения	сформиров					ные	
		анности	Не освоена	Освоена	Освоена в	Освоена	средств	
		компетенци	(неудовл.)	частично	основном	(ончисто)	a /	
		й	, ,	(удовлет.)	(хорошо)		процеду	
							ры	
							оценива	
							кин	
ОК- 1 –	<u>Знать:</u>	знает	затрудняется	формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР	
способно	философские	философск	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	(текст	
сть	предпосылки	ие	ТЬ	объеме	неточностями	философские	работы	
понимать	современных	предпосылк	философские	философские	философские	предпосылки	Доклад	
И	подходов к	И	предпосылки	предпосылки	предпосылки	современных	Вопрос	
анализир	изучению	современн	современных	современных	современных	подходов к	Ы	
овать	психических	ых	подходов к	подходов к	подходов к	изучению	членов	
мировозз	явлений	подходов к	изучению	изучению	изучению	психических	ГЭК	
ренчески		изучению	психических	психических	психических	явлений		
e,		психически	явлений	явлений	явлений			
социальн		х явлений						
о и								
личностн	<u>Знать:</u>	знает	затрудняется	формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР	
o	основные	основные	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	(текст	
значимые	положения	положения	ть основные	объеме	неточностями	основные	работы	
философс	общефилосо	общефилосо	положения	основные	основные	положения	Доклад	
кие	фского	фского	общефилософс		положения	общефилософс	Вопрос	
проблемы	уровня	уровня	кого уровня	общефилософ	общефилософс	кого уровня	Ы	
	методологии	методологии	методологии	ского уровня	кого уровня	методологии	членов	
	психологии	психологии	психологии	методологии	методологии	психологии	ГЭК	
				психологии	психологии			

						ı	
	Уметь: применять методологиче ские принципы при построении собственного эмпирическог о исследования	демонстриру ет умения применять методологич еские принципы при построении собственного эмпирическо го исследовани я	не демонстрирует основные умения применять методологичес кие принципы при построении собственного эмпирического исследования	применять методологичес кие принципы при построении собственного эмпирическог о	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять методологичес кие принципы при построении собственного эмпирического исследования	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: применять методологичес кие принципы при построении собственного эмпирического исследования	ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК
	Уметь: логически непротивореч иво выстраивать аргументаци ю при интерпретаци и эмпирически х психологичес ких данных	непротиворе чиво выстраивать аргументаци ю при интерпретац ии эмпирически	не демонстрирует основные умения логически непротиворечи во выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических психологическ их данных	логически непротивореч иво выстраивать аргументацию при интерпретаци и эмпирических психологическ	стандартных ситуациях: логически непротиворечи во выстраивать аргументацию при интерпретации эмпирических	логически непротиворечи во выстраивать	ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК
	Владеть основами философски х знаний для формирован ия профессион альной позиции психолога	-владеет основами философски х знаний для формирован ия профессиона льной позиции психолога	-не владеет основами философских знаний для формировани я профессионал ьной позиции психолога	-слабо владеет основами философских знаний для формировани я профессионал ьной позиции психолога	-владеет с небольшими неточностями основами философских знаний для формирования профессиональной позиции психолога	-свободно владеет основами философских знаний для формирования профессиональ ной позиции психолога	ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК
	Владеть методами современно й гносеологи и	-владеет методами современной гносеологии	-не владеет методами современной гносеологии	-слабо владеет методами современной гносеологии	-владеет с небольшими неточностями методами современной гносеологии	-свободно владеет методами современной гносеологии	ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК
ОК- 3 — способно сть ориентир оваться в политиче ских и социальн ых	Знать: основные категории социологии, политологии, правоведения и их применение в профессиона	знает основные категории социологии , политологи и, правоведен ия и их	-затрудняется сформулирова ть основные категории социологии, политологии, правоведения и их применение в	-формулирует не в полном объеме основные категории социологии, политологии, правоведения и их	-формулирует с небольшими неточностями основные категории социологии, политологии, правоведения и их	-без ошибок формулирует основные категории социологии, политологии, правоведения и их применение в	ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК

процесса	льной деятельности психолога	применение в профессион альной деятельнос ти психолога	профессионал ьной деятельности психолога	применение в профессионал ьной деятельности психолога	применение в профессиональ ной деятельности психолога	профессиональ ной деятельности психолога	
	Знать: структуру социальных систем, их взаимодейств ие и функциониро вание	знает структуру социальных систем, их взаимодейс твие и функциони рование	-затрудняется сформулирова ть структуру социальных систем, их взаимодействи е и функциониров ание	-формулирует не в полном объеме структуру социальных систем, их взаимодейств ие и функциониро вание	-формулирует с небольшими неточностями структуру социальных систем, их взаимодействи е и функциониров ание	-без ошибок формулирует структуру социальных систем, их взаимодействие и функционирова ние	ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК
	Уметь: привлекать знания гуманитарны х наук для понимания культуральн ых, религиозных, политических и этнических особенностей различных категорий населения	демонстриру ет умения привлекать знания гуманитарны х наук для понимания культуральн ых, религиозных, политически х и этнических особенносте й различных категорий населения	не демонстрирует основные умения привлекать знания гуманитарных наук для понимания культуральны х, религиозных, политических и этнических особенностей различных категорий населения	в основном демонстрирует умения привлекать знания гуманитарных наук для понимания культуральны х, религиозных, политических и этнических особенностей различных категорий населения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: привлекать знания гуманитарных наук для понимания культуральных, политических и этнических особенностей различных категорий населения	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: привлекать знания гуманитарных наук для понимания культуральных, религиозных, политических и этнических особенностей различных категорий населения	ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК
	Уметь: выделять психологичес кие проблемы в функциониро вании социальных систем	демонстриру ет умения выделять психологиче ские проблемы в функциониро вании социальных систем	не демонстрирует основные умения выделять психологическ ие проблемы в функциониров ании социальных систем	в основном демонстрирует умения выделять психологическ ие проблемы в функциониров ании социальных систем	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выделять психологическ ие проблемы в функциониров ании социальных систем	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: выделять психологическ ие проблемы в функционирова нии социальных систем	ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК
	Владеть методами интерпрета ции психологич еских данных с учетом культураль ных, религиозны	-владеет методами интерпретац ии психологиче ских данных с учетом культуральн ых, религиозных	-не владеет методами интерпретаци и психологичес ких данных с учетом культуральны х, религиозных, политических	слабо владеет методами интерпретаци и психологичес ких данных с учетом культуральны х, религиозных,	-владеет с небольшими неточностями методами интерпретаци и психологичес ких данных с учетом культуральны х,	свободно владеет методами интерпретации психологическ их данных с учетом культуральных , религиозных, политических и этнических	ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК

	х,	политически	и этнических	политических	религиозных,	особенностей	
	политическ	Х И	особенностей	и этнических		социальных	
	их и	этнических	социальных	особенностей	и этнических	групп	
	этнических	особенносте	групп	социальных	особенностей		
	особенносте	й		групп	социальных		
	й	социальных			групп		
	социальных	групп					
	групп						
ОК- 4 –	<u>Знать:</u>	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР
способно	основные	основные	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	(текст
сть	понятия	понятия	ть основные	объеме	неточностями	основные	работы
выполнят	профессиона	профессион	понятия -	основные	основные	понятия	Доклад
Ь	льной этики	альной	профессионал	понятия	понятия	профессиональ	Вопрос
професси	и этикета,	этики и	ьной этики и	профессионал	профессиональ		Ы
ональные	принципы и	этикета,	этикета,	ьной этики и	ной этики и	этикета,	членов
задачи в	нормы этики	принципы	принципы и	этикета,	этикета,	принципы и	ГЭК
соответст	В	и нормы	нормы этики в	принципы и	принципы и	нормы этики в	
вии с	деятельности	этики в	деятельности	нормы этики	нормы этики в	деятельности	
нормами	психолога	деятельнос	психолога	В	деятельности	психолога	
морали,		ТИ		деятельности	психолога		
професси		психолога		психолога			
ональной							
этики и	<u>Знать:</u>	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР
служебно	критерии	критерии	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	(текст
ГО	нравственног	нравственн	ть критерии	объеме	неточностями	критерии	работы
этикета	ои	ого и	нравственного	критерии	критерии	нравственного	Доклад
	безнравствен	безнравстве	И	нравственног	нравственного	И	Вопрос
	ного	нного	безнравственн	о и	И	безнравственно	Ы
	поведения,	поведения,	ого поведения,	безнравствен	безнравственн	го поведения,	членов
	этические	этические	этические	ного	ого поведения,	этические	ГЭК
	требования в	требования	требования в	поведения,	этические	требования в	
	выбору и	в выбору и	выбору и	этические	требования в	выбору и	
	реализации	реализации	реализации	требования в	выбору и	реализации	
	методов и	методов и	методов и	выбору и	реализации	методов и	
	средств в	средств в	средств в	реализации	методов и	средств в	
	работе	работе	работе	методов и	средств в	работе	
	психолога	психолога	психолога	средств в	работе	психолога	
				работе	психолога		
				психолога			
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ВКР
	применять	ет умения	демонстрирует	демонстрирует	умения в	демонстрирует	(текст
	организацион	применять	основные	умения	стандартных	умение, в том	работы
	ные,	организацио	умения	применять	ситуациях:	числе в	Доклад
	правовые и	нные,	применять	организационн	применять	нестандартных	Вопрос
	этические	правовые и	организационн	ые, правовые	организационн	ситуациях:	Ы
	принципы	этические	ые, правовые и	и этические	ые, правовые и	применять	членов
	психолога в	принципы	этические	принципы	этические	организационн	ГЭК
	своей	психолога в	принципы	психолога в	принципы	ые, правовые и	
	деятельности	своей	психолога в	своей	психолога в	этические	
		деятельности	своей	деятельности	своей	принципы	
			деятельности		деятельности	психолога в	
						своей	
						деятельности	
	<u>Уметь:</u>	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ВКР
	применять	ет умения	демонстрирует	демонстрирует	умения в	демонстрирует	(текст
	психодиагнос	применять	основные	умения	стандартных	умение, в том	работы
	тические	психодиагно	умения	применять	ситуациях:	числе в	Доклад
	методики и	стические	применять	психодиагност	применять	нестандартных	Вопрос
	интерпретиро	методики и	психодиагност	ические	психодиагност	ситуациях:	Ы
	вать	интерпретир	ические	методики и	ические	применять	членов
	полученные	овать	методики и	интерпретиров	методики и	психодиагност	ГЭК
	данные в	полученные	интерпретиров		интерпретиров	ические	

	отношении	данные в	ать	полученные	ать	методики и	
	этических	отношении	полученные	данные в	полученные	интерпретиров	
	качеств	этических	данные в	отношении	данные в	ать полученные	
		качеств	отношении	этических	отношении	данные в	
			этических	качеств	этических	отношении	
			качеств		качеств	этических	
						качеств	
						_	
	Владеть	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	ВКР
	навыками	навыками	навыками	владеет	небольшими	владеет	(текст
	применения	применения	применения	навыками	неточностями	навыками	работы
	профессион	профессиона	профессионал	применения	навыками	применения	Доклад
	ального	льного	ьного	профессионал	применения	профессиональ	Вопрос
	этического	этического	этического	ьного	профессионал	НОГО	Ы
	кодекса	кодекса	кодекса	этического	ьного	этического	членов
	психолога	психолога	психолога	кодекса	этического	кодекса	ГЭК
				психолога	кодекса	психолога	
	D				психолога	-	DIAD
	<u>Владеть</u>	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	ВКР
	методами	методами	методами	владеет	небольшими	владеет	(текст
	развития,	развития,	развития,	методами	неточностями	методами	работы
	коррекции	коррекции и	коррекции и	развития,	методами	развития,	Доклад
	И	саморазвити	саморазвития	коррекции и	развития,	коррекции и	Вопрос
	саморазвит	я этических	этических	саморазвития	коррекции и	саморазвития	Ы
	ИЯ	качеств	качеств	этических	саморазвития	этических	членов
	этических			качеств	этических	качеств	ГЭК
ОК-5 -	качеств			1	качеств	EE	ВКР
способно	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует с небольшими	-без ошибок	
	структуру,	структуру,	сформулирова	не в полном		формулирует	(текст
сть	функции,	функции,	ть структуру,	объеме	неточностями	структуру,	работы
работать в	средства межличностн	средства межличнос	функции,	структуру, функции,	структуру, функции,	функции,	Доклад Вопрос
коллекти	ого общения	тного	средства межличностно		функции, средства	средства межличностног	Ы
ве,	ого оощения	общения	го общения	межличностно		о общения	членов
толерант		оощения	то оощения	го общения	го общения	О ООЩЕНИЯ	ГЭК
НО				то оощения	то оощения		1 JK
восприни	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР
мая	социально-	социально-	сформулирова		с небольшими	формулирует	(текст
социальн	психологичес	•	ть социально-	объеме	неточностями	социально-	работы
ые,	кие	еские	психологическ		социально-	психологическ	Доклад
культурн	характеристи	характерис	ие	психологичес	психологическ		Вопрос
ые,	ки личности,	тики	характеристик	кие	ие	характеристики	Ы
конфесси	особенности	личности,	и личности,	характеристи	характеристик	личности,	членов
ональные	малых и	особенност	особенности	ки личности,	и личности,	особенности	ГЭК
различия,	больших	и малых и	малых и	особенности	особенности	малых и	
предупре	социальных	больших	больших	малых и	малых и	больших	
ждать и	групп,	социальных	социальных	больших	больших	социальных	
конструк	создающих	групп,	групп,	социальных	социальных	групп,	
тивно	социальную	создающих	создающих	групп,	групп,	создающих	
разрешат	среду	социальну	социальную	создающих	создающих	социальную	
Ь	функциониро	ю среду	среду	социальную	социальную	среду	
конфликт	вания	функциони	функциониров	среду	среду	функционирова	
ные	человека	рования	ания человека	функциониро	функциониров	ния человека	
ситуации		человека		вания	ания человека		
В				человека		_	
процессе	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует		ВКР
професси	анализироват	ет умения	демонстрирует		умения в	демонстрирует	(текст
ональной	ь поведение	анализироват	основные	основные	стандартных	умение, в том	работы
деятельно	человека как	ь поведение	умения	умения:	ситуациях:	числе в	Доклад
сти	субъекта	человека как	анализировать	анализировать	анализировать	нестандартных	Вопрос
	общения,	субъекта	поведение	поведение	поведение	ситуациях:	Ы
	члена	общения,	человека как	человека как	человека как	анализировать	членов
	социальных	члена	субъекта	субъекта	субъекта	поведение	ГЭК

			- E	- 6	- 6		
	общностей	социальных общностей	общения, члена	общения, члена	общения, члена	человека как субъекта	
		оощностеи	члена социальных	члена социальных	члена социальных	общения, члена	
			общностей	общностей	общностей	социальных	
			331111001011	551111001011	23111001011	общностей	
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ВКР
	корректно	ет умения	демонстрирует	демонстрирует	умения в	демонстрирует	(текст
	ставить	корректно	основные	основные	стандартных	умение, в том	работы
	задачи	ставить	умения	умения:	ситуациях:	числе в	Доклад
	психологичес	задачи	корректно	корректно	корректно	нестандартных	Вопрос
	кого	психологиче	ставить задачи	ставить задачи	ставить задачи	ситуациях:	Ы
	исследования	ского	психологическ	психологическ	психологическ	* *	членов
	межличностн	исследовани	ого	ого	ого	ставить задачи	ГЭК
	ых	Я	исследования	исследования	исследования	психологическ	
	отношений,	межличностн			межличностны		
	выбирать	ых	х отношений,	ых	х отношений,	исследования	
	валидные	отношений,	выбирать	отношений,	выбирать	межличностны	
	средства их диагностики	выбирать валидные	валидные	выбирать	валидные	х отношений, выбирать	
	диагностики	средства их	средства их диагностики	валидные средства их	средства их диагностики	выоирать	
		диагностики	диагностики	диагностики	диагностики	средства их	
		диагностики		диагностики		диагностики	
						A	
	Владеть :	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	ВКР
	корректно	навыками	навыками	владеет	небольшими	владеет	(текст
	ставить	конструктив	конструктивн	навыками	неточностями	навыками	работы
	задачи	НОГО	ого	конструктивн	навыками	конструктивно	Доклад
	психологич	межличност	межличностн	ого	конструктивн	ГО	Вопрос
	еского	ного и	ого и	межличностн	ого	межличностно	Ы
	исследован	межгруппов	межгрупповог	ого и	межличностно	го и	членов
	ИЯ	ого	0	межгруппово	го и	межгрупповог	ГЭК
	межличност	взаимодейст	взаимодейств	ГО	межгрупповог	0	
	ных	вия	RИ	взаимодейств	о взаимодейств	взаимодействи	
	отношений, выбирать			ия		Я	
	выоирать валидные				ия		
	средства их						
	диагностик						
	И						
	Владеть :	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	ВКР
	навыками	навыками	навыками	владеет	небольшими	владеет	(текст
	диагностик	диагностики	диагностики	навыками	неточностями	навыками	работы
	и структуры	структуры и	структуры и	диагностики	навыками	диагностики	Доклад
	И	сплоченност	сплоченности	структуры и	диагностики	структуры и	Вопрос
	сплоченнос	и малой	малой	сплоченности	структуры и	сплоченности	Ы
	ти малой	группы,	группы,	малой	сплоченности	малой группы,	членов
	группы,	методами	методами	группы,	малой группы,	методами	ГЭК
	методами	командообр	командообраз	методами	методами	командообразо	
	командообр	азования	ования	командообраз	командообраз	вания	
ОК-7 –	азования	DILOGE	0.0000111115	ования	ования	-без ошибок	ВКР
способно	Знать: об	знает об	-затрудняется сформулирова	-формулирует не в полном	-формулирует с небольшими	-оез ошиоок формулирует	вкР (текст
спосооно	основных формах	основных	ть об	объеме об	неточностями	формулирует об основных	работы
логическ	формах мышления и	формах	основных	основных	об основных	формах	раооты Доклад
ому	основных	формах мышления	формах	формах	формах	формах мышления и	Вопрос
мышлени	законах	и основных	мышления и	мышления и	мышления и	основных	ы
ю,	логики	законах	основных	основных	основных	законах логики	членов
аргумент		логики	законах	законах	законах		ГЭК
ировано и			логики	логики	логики		==
							1

	n	Т	-	1	1		DICE
ЯСНО	Знать: о	знает о	-затрудняется сформулирова	-формулирует не в полном	-формулирует с небольшими	-без ошибок формулирует о	ВКР (текст
строить	правилах	правилах		объеме о	неточностями	правилах	
устную и	ведения	ведения	ть о правилах			_	работы
письменн	полемики и	полемики и	ведения	правилах	о правилах	ведения	Доклад
ую речь,	дискуссии	дискуссии	полемики и	ведения	ведения	полемики и	Вопрос
вести			дискуссии	полемики и	полемики и	дискуссии	Ы
полемику				дискуссии	дискуссии		членов
И						_	ГЭК
дискусси	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ВКР
И	производить	ет умения	демонстрирует	демонстрирует	умения в	демонстрирует	(текст
	логически	производить	основные	умения	стандартных	умение, в том	работы
	корректные	логически	умения	производить	ситуациях:	числе в	Доклад
	умозаключен	корректные	производить	логически	производить	нестандартных	Вопрос
	РИЯ	умозаключен		корректные	логически	ситуациях:	Ы
		ИЯ	корректные	умозаключени	корректные	производить	членов
			умозаключени	Я	умозаключени	логически	ГЭК
			Я		R	корректные	
						умозаключения	
							DIAD
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ВКР
	применять в	ет умения	демонстрирует		умения в	демонстрирует	(текст
	своей	применять в	основные	умения	стандартных	умение, в том	работы
	исследовател	своей	умения	применять в	ситуациях:	числе в	Доклад
	ьской	исследовател	применять в	своей	применять в	нестандартных	Вопрос
	деятельности	ьской	своей	исследователь	своей	ситуациях:	Ы
	способность	деятельности		ской	исследователь	применять в	членов
	к анализу,	способность	ской	деятельности	ской	своей	ГЭК
	синтезу,	к анализу,	деятельности	способность к	деятельности	исследовательс	
	сравнению	синтезу,	способность к	анализу,	способность к	кой	
		сравнению	анализу,	синтезу,	анализу,	деятельности	
			синтезу,	сравнению	синтезу,	способность к	
			сравнению		сравнению	анализу,	
						синтезу,	
	D то тот	D. W. O. W. O. W.	**** D#0#00#	-слабо	D.T.O.T.O.T. O.	сравнению	ВКР
	Владеть	-владеет	-не владеет		-владеет с	-свободно	
	приемами	приемами	приемами	владеет	небольшими	владеет	(текст
	доказательн	доказательн	доказательног	приемами	неточностями	приемами	работы
	ого,	ого,	0,	доказательног	приемами	доказательног	Доклад
	аргументир	аргументиро	аргументиров	0,	доказательног	0,	Вопрос
	ованного	ванного	анного	аргументиров	0,	аргументирова	Ы
	рассуждени	рассуждения	рассуждения	анного	аргументиров анного	ННОГО	членов ГЭК
	Я			рассуждения		рассуждения	1 JK
	Вполоти	рионост	на вполаст	-слабо	рассуждения	-свободно	ВКР
	Владеть	-владеет	-не владеет		-владеет с небольшими	-свооодно владеет	(текст
	навыками	навыками	навыками межличностн	владеет навыками	неоольшими	навыками	работы
	межличност	межличност	межличностн ого общения,	навыками межличностн	навыками	навыками межличностно	раооты Доклад
	ного общения,	ного общения,	публичной	ого общения,	навыками межличностно	го общения,	Вопрос
	оощения, публичной	публичной	пуоличнои речи,	публичной	го общения,	то оощения, публичной	ы
	пуоличной речи,	речи,	речи, средствами	речи,	то оощения, публичной	речи,	ы членов
	речи, средствами	речи, средствами	обоснования	речи, средствами	речи,	речи, средствами	ГЭК
	обосновани	обоснования	своих	обоснования	речи, средствами	обоснования	1 010
	я своих	своих	выводов	своих	обоснования	своих выводов	
	выводов	выводов	эмгодон	выводов	своих	гропи выводов	
	Быводов	эмгодов		эмгодов	выводов		
ОК-9 –	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР
способно	содержательн	содержател	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	(текст
сть	ые	ьные	ТЬ	объеме	неточностями	содержательны	работы
организов	характеристи	характерис	содержательн	содержательн	содержательн	e	Доклад
ывать	ки понятия	тики	ые	ые	ые	характеристики	Вопрос
свою	здорового	понятия	характеристик	характеристи	характеристик	понятия	Ы
жизнь в	образа жизни	здорового	и понятия	ки понятия	и понятия	здорового	членов
соответст		образа	здорового	здорового	здорового	образа жизни	ГЭК
		1	· · · ·			1	

вии с		жизни	образа жизни	образа жизни	образа жизни	T	
социальн		MISIM	оораза жизни	оораза жизни	оораза жизни		
0							
значимы ми							
представл ениями о здоровом	Знать: социально	знает социально	-затрудняется сформулирова	-формулирует не в полном	-формулирует с небольшими	-без ошибок формулирует	ВКР (текст
образе	значимыми представлени	значимыми представле	ть социально значимыми	объеме социально	неточностями социально	социально значимыми	работы Доклад
жизни	ями о	о имкин	представления	значимыми	значимыми	представления	Вопрос
	здоровом образе жизни	здоровом образе	ми о здоровом образе жизни	представлени	представления	ми о здоровом образе жизни	Ы
	ооразс жизни	жизни	ооразе жизни	ями о здоровом	ми о здоровом образе жизни	ооразе жизни	членов ГЭК
				образе жизни	•		
	Уметь: дифференцир	демонстриру ет умения	не	в основном	демонстрирует	свободно	BKP
	овать	дифференци	демонстрирует основные	демонстрирует умения	умения в стандартных	демонстрирует умение, в том	(текст работы
	представлени	ровать	умения	дифференциро	ситуациях:	числе в	Доклад
	я о критериях здорового	представлени я о	дифференциро вать	вать представления	дифференциро вать	нестандартных ситуациях:	Вопрос ы
	образа жизни	критериях	представления	о критериях	представления	дифференциров	членов
	ОТ	здорового	о критериях	здорового	о критериях	ать	ГЭК
	аутодеструкт ивного	образа жизни от	здорового образа жизни	образа жизни от	здорового образа жизни	представления о критериях	
	образа жизни	аутодеструкт	ОТ	аутодеструкти	ОТ	здорового	
	и поведения	ивного	аутодеструкти вного образа	вного образа	аутодеструкти вного образа	образа жизни	
		образа жизни и поведения	жизни и	жизни и поведения	жизни и	от аутодеструктив	
		, ,	поведения	, ,	поведения	ного образа	
						жизни и	
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	поведения свободно	ВКР
	организовыва	ет умения	демонстрирует	демонстрирует	умения в	демонстрирует	(текст
	ть свою	организовыв	основные	умения	стандартных	умение, в том	работы Доклад
	жизнь в соответствии	ать свою жизнь в	умения организовыват	организовыват ь свою жизнь	ситуациях: организовыват	числе в нестандартных	Вопрос
	с социально	соответствии	ь свою жизнь в	в соответствии	ь свою жизнь в	ситуациях:	Ы
	значимыми	с социально	соответствии с	с социально значимыми	соответствии с	организовывать свою жизнь в	членов ГЭК
	представлени ями о	значимыми представлени	социально значимыми	представления	социально значимыми	соответствии с	IJK
	здоровом	о имк	представления	ми о здоровом	представления	социально	
	образе жизни	здоровом образе жизни	ми о здоровом образе жизни	образе жизни	ми о здоровом образе жизни	ЗНачимыми	
		ооразе жизни	ооразе жизни		ооразе жизни	представления ми о здоровом	
						образе жизни	
	Владеть принципам	-владеет принципами	-не владеет принципами	-слабо владеет	-владеет с небольшими	-свободно владеет	ВКР (текст
	принципам И	организации	организации	принципами	неточностями	принципами	работы
	организаци	собственной	собственной	организации	принципами	организации	Доклад
	и собственно	жизни в соответстви	жизни в соответствии	собственной жизни в	организации собственной	собственной жизни в	Вопрос ы
	й жизни в	и с	с социально	соответствии	жизни в	соответствии с	членов
	соответстви	социально	значимыми	с социально	соответствии	социально	ГЭК
	и с социально	значимыми представлен	представлени ями о	значимыми представлени	с социально значимыми	значимыми представления	
	значимыми	иями о	здоровом	ями о	представления	ми о здоровом	
	представлен	здоровом	образе жизни	здоровом	ми о здоровом	образе жизни	
	иями о здоровом	образе жизни		образе жизни	образе жизни		
	образе	WHOTH					
	жизни						

	Владеть	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	ВКР
	приемами,	приемами,	приемами,	владеет	небольшими	владеет	(текст
	методами и	методами и	методами и	приемами,	неточностями	приемами,	работы
	технология	технологиям	технологиями	методами и	приемами,	методами и	Доклад
	МИ	И	организации	технологиями	методами и	технологиями	Вопрос
	организаци	организации	здорового	организации	технологиями	организации	Ы
	и здорового	здорового	образа жизни	здорового	организации	здорового	членов ГЭК
	образа	образа		образа жизни	здорового	образа жизни	13K
ОК-10 –	МИЗНИ	жизни	не знает	-формулирует	образа жизни	-без ошибок	ВКР
способно	знать	знает		не в полном	-формулирует с небольшими	формулирует	(текст
сть	основные	основные	основные	объеме	неточностями	основные	работы
осуществ	законы	законы	законы	основные	основные	законы речевой	Доклад
лять	речевой	речевой	речевой	законы	законы	коммуникации,	Вопрос
письменн	коммуникац	коммуника	коммуникац	речевой	речевой	ее теорию	Ы
ую и	ии, ее	ции, ее	ии, ее	коммуникаци	коммуникации	ce reopino	членов
устную	теорию	теорию	теорию	и, ее теорию	, ее теорию		ГЭК
коммуник	1	1	1	, <sub>F</sub>	,F		
ацию на	Уметь	Умеет	Не умеет	в основном	демонстрирует	свободно	ВКР
русском			·	демонстрирует	умения в	демонстрирует	(текст
языке	строить	строить	строить	умения	стандартных	умение, в том	работы
	речевое	речевое	речевого	строить	ситуациях:	числе в	Доклад
	поведение в	поведение в	поведения в	речевое	строить	нестандартных	Вопрос
	профессион	профессион	профессиона	поведение в	речевое	ситуациях:	ы
	альном	альном	льном	профессионал	поведение в	строить	членов
	коллективе	коллективе	коллективе	ьном	профессиональ	_	ГЭК
				коллективе	ном	поведение в	
					коллективе	профессиональ	
						ном коллективе	
	Уметь	Умеет	Не умеет	в основном	демонстрирует	свободно	ВКР
	подготовить	подготовит	подготовить	демонстрирует	умения в	демонстрирует	(текст
	научный	ь научный	научного	умения	стандартных	умение, в том	работы
	доклад,	доклад,	доклада,	подготовить	ситуациях:	числе в	Доклад
	научное	научное	научного	научный	подготовить	нестандартных	Вопрос
	сообщение	сообщение	сообщения	доклад,	научный	ситуациях:	Ы
	сообщение	сообщение	кинэшоооз	научное	доклад,	подготовить	членов
				сообщение	научное	научный	ГЭК
					сообщение	доклад,	
						научное	
	Dron	Dror	Drazes	ono6 -	D. W. G. T. T. T.	сообщение	DIAD
	Владеть	Владеть	Владеть	-слабо	-владеет с	-свободно	ВКР
	навыками	навыками	навыками	владеет	небольшими	владеет	(текст
	общения в	общения в	общения в	навыками обшения в	неточностями	навыками	работы Доклад
	профессион	профессион	профессиона	общения в профессионал	навыками общения в	общения в профессиональ	доклад Вопрос
	альном	альном	льном	профессионал ьном	общения в профессионал	ном	ы
	коллективе	коллективе	коллективе	коллективе	ьном		членов
				KOJIJICKTIBE	коллективе	коллективе	членов ГЭК
	Владеть	Владеет	Не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	ВКР
				владеет	небольшими	владеет	(текст
	навыками	навыками	навыками	навыками	неточностями	навыками	работы
	публичного	публичного	публичного	публичного	навыками	публичного	Доклад
	выступлени	выступлени	выступления	выступления,	публичного	выступления,	Вопрос
	я, научного	я, научного	, научного	научного	выступления,	научного	ы
	доклада	доклада	доклада	доклада	научного	доклада	членов
				, 1	доклада	, ,	ГЭК
ОК-11 –	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР
способно	основные	основные	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	(текст
сть к	фонетические	_	ть основные	объеме	неточностями	основные	работы
деловому	, лексико-	ие,	фонетические,	основные	основные	фонетические,	Доклад
общению,	грамматическ	*	лексико-	фонетические	фонетические,	лексико-	Вопрос
	1				-		_
професси	ие,	грамматиче	грамматически	, лексико-	лексико-	грамматически	Ы

ональной	синтаксическ	ские	e	грамматическ	грамматицески	e	членов
КОММУНИК	ие,	ские, синтаксиче	е, синтаксически	грамматическ ие,	грамматически е,	е, синтаксические	членов ГЭК
ации на	стилистическ	ские,	e,	синтаксическ	синтаксически	,	
одном из	ие нормы	стилистиче	стилистически	ие,	e,	стилистические	
иностран	оформления	ские нормы	е нормы	стилистическ	стилистически	нормы	
ных	письменной и	оформлени	оформления	ие нормы	е нормы	оформления	
языков	устной речи на	Я	письменной и устной речи на	оформления письменной и	оформления письменной и	письменной и устной речи на	
	на иностранном	письменно й и устной	иностранном	устной речи	устной речи на	иностранном	
	языке;	речи на	языке;	на	иностранном	языке;	
	,	иностранно	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	иностранном	языке;	,	
		м языке;		языке;			
	<u>Знать:</u>	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	BKP
	лексический	лексически	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	(текст
	минимум в	й минимум в объеме,	ТЬ	объеме	неточностями	лексический	работы
	объеме, достаточном	достаточно	лексический минимум в	лексический минимум в	лексический минимум в	минимум в объеме,	Доклад Вопрос
	для решения	м для	объеме,	объеме,	объеме,	достаточном	ы
	задач	решения	достаточном	достаточном	достаточном	для решения	членов
	межличностн	задач	для решения	для решения	для решения	задач	ГЭК
	ого и	межличнос	задач	задач	задач	межличностног	
	межкультурн	тного и	межличностно	межличностн	межличностно	ои	
	ого	межкульту	го и	ого и	го и	межкультурног	
	взаимодейств	рного	межкультурно	межкультурн	межкультурно	O	
	ия, задач профессиона	взаимодейс твия, задач	го взаимодействи	ого взаимодейств	го взаимодействи	взаимодействи я, задач	
	профессиона льной	профессион	я, задач	ия, задач	я, задач	профессиональ	
	деятельности	альной	профессионал	профессионал	профессиональ	ной	
		деятельнос	ьной	ьной	ной	деятельности	
		ТИ	деятельности	деятельности	деятельности		
	<u>Уметь:</u>	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ВКР
	понимать на	ет умения	демонстрирует	демонстрирует	умения в	демонстрирует	(текст
	слух и	понимать на	основные	умения	стандартных	умение, в том	работы
	передавать на иностранном	слух и	умения	понимать на	ситуациях: понимать на	числе в	Доклад Вопрос
	языке	передавать на	понимать на слух и	слух и передавать на	слух и	нестандартных ситуациях:	ы
	сообщения в	иностранном	передавать на	иностранном	передавать на	понимать на	членов
	форме	языке	иностранном	языке	иностранном	слух и	ГЭК
	монолога,	сообщения в	языке	сообщения в	языке	передавать на	
	диалога,	форме	сообщения в	форме	сообщения в	иностранном	
	письменного	монолога,	форме	монолога,	форме	языке	
	текста	диалога,	монолога,	диалога,	монолога,	сообщения в	
		письменного	диалога, письменного	письменного	диалога, письменного	форме монолога,	
			писымсппого г	текста		MODOJIOI a.	
		текста				-	
		ickeia	текста		текста	диалога,	
		Tenera				-	
	Уметь:	демонстриру		в основном		диалога, письменного	ВКР
	понимать		текста	в основном демонстрирует	текста	диалога, письменного текста	(текст
	понимать информацию	демонстриру ет умения понимать	не демонстрирует основные	демонстрирует умения	текста демонстрирует умения в стандартных	диалога, письменного текста свободно демонстрирует умение, в том	(текст работы
	понимать информацию при чтении	демонстриру ет умения понимать информацию	не демонстрирует основные умения	демонстрирует умения понимать	демонстрирует умения в стандартных ситуациях:	диалога, письменного текста свободно демонстрирует умение, в том числе в	(текст работы Доклад
	понимать информацию при чтении иноязычной	демонстриру ет умения понимать информацию при чтении	не демонстрирует основные умения понимать	демонстрирует умения понимать информацию	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: понимать	диалога, письменного текста свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных	(текст работы Доклад Вопрос
	понимать информацию при чтении иноязычной литературы в	демонстриру ет умения понимать информацию при чтении иноязычной	не демонстрирует основные умения понимать информацию	демонстрирует умения понимать информацию при чтении	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: понимать информацию	диалога, письменного текста свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях:	(текст работы Доклад Вопрос ы
	понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии	демонстриру ет умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в	не демонстрирует основные умения понимать информацию при чтении	демонстрирует умения понимать информацию при чтении иноязычной	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: понимать информацию при чтении	диалога, письменного текста свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: понимать	(текст работы Доклад Вопрос ы членов
	понимать информацию при чтении иноязычной литературы в	демонстриру ет умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии	не демонстрирует основные умения понимать информацию при чтении иноязычной	демонстрирует умения понимать информацию при чтении	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: понимать информацию при чтении иноязычной	диалога, письменного текста свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: понимать информацию	(текст работы Доклад Вопрос ы
	понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	демонстриру ет умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в	не демонстрирует основные умения понимать информацию при чтении	демонстрирует умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: понимать информацию при чтении	диалога, письменного текста свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: понимать	(текст работы Доклад Вопрос ы членов
	понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	демонстриру ет умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	не демонстрирует основные умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в	демонстрирует умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: понимать информацию при чтении иноязычной литературы в	диалога, письменного текста свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: понимать информацию при чтении	(текст работы Доклад Вопрос ы членов
	понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	демонстриру ет умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	не демонстрирует основные умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с	демонстрирует умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с	диалога, письменного текста свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с	(текст работы Доклад Вопрос ы членов
	понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	демонстриру ет умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	не демонстрирует основные умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	демонстрирует умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	диалога, письменного текста свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	(текст работы Доклад Вопрос ы членов
	понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	демонстриру ет умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	не демонстрирует основные умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	демонстрирует умения понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной	диалога, письменного текста свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с	(текст работы Доклад Вопрос ы членов

	Владеть	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	ВКР
	навыками	навыками	навыками	владеет	небольшими	владеет	(текст
	коммуникац	коммуникац	коммуникаци	навыками	неточностями	навыками	работы
	ии на	ии на	и на	коммуникаци	навыками	коммуникации	Доклад
	иностранно	иностранно	иностранном	и на	коммуникаци	на	Вопрос
	м языке с	м языке с	языке с целью	иностранном	и на	иностранном	Ы
	целью	целью	межкультурн	языке с целью	иностранном	языке с целью	членов
	межкультур	межкультур	ого	межкультурн	языке с целью	межкультурно	ГЭК
	НОГО	НОГО	взаимодейств	ого взаимодейств	межкультурно	го взаимодействи	
	взаимодейс твия	взаимодейст вия	ия	ия	го взаимодейств	я	
	ТВИЛ	БИЛ		HA	ия	Х	
	Владеть	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	ВКР
	опытом	опытом	опытом	владеет	небольшими	владеет	(текст
	использова	использован	использовани	опытом	неточностями	опытом	работы
	кин	ия	я источников	использовани	опытом	использования	Доклад
	источников	источников	на	я источников	использовани	источников на	Вопрос
	на	на	иностранном	на	я источников	иностранном	Ы
	иностранно	иностранно	языке в своей	иностранном	на	языке в своей	членов
	м языке в	м языке в своей	научно-	языке в своей	иностранном	научно-	ГЭК
	своей		исследователь ской	научно-	языке в своей	исследователь ской	
	научно- исследовате	научно- исследовате	деятельности	исследователь ской	научно- исследователь		
	льской	льской	делтельпости	деятельности	ской	деятельности	
	деятельност	деятельност		деятельности	деятельности		
	и	и					
ОК-12-	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР
способно	основные	основные	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	(текст
сть	принципы	принципы	ть основные	объеме	неточностями	основные	работы
работать	поиска	поиска	принципы	основные	основные	принципы	Доклад
c	психологичес	психологич	поиска	принципы	принципы	поиска	Вопрос
различны	кой	еской	психологическ	поиска	поиска	психологическ	Ы
МИ	информации	информаци	ой	психологичес	психологическ	ой информации	членов
информа	С	ис	информации с	кой	ой	С	ГЭК
ционным	использовани	использова	использование	информации с	информации с	использование	
И	ем	нием	M	использовани	использование	м современных	
ресурсам и и	современных информацион	современн ых	современных информационн	ем современных	м современных	информационн о-	
и и технолог	информацион но-	информаци	информационн 0-	информацион		о- коммуникацио	
иями,	коммуникаци	онно-	коммуникацио		о-	нных	
применят	онных	коммуника	нных	коммуникаци	коммуникацио	технологий	
Ь	технологий	ционных	технологий	онных	нных		
основные		технологий		технологий	технологий		
методы,							
способы	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР
И	типовые	типовые	сформулирова		с небольшими	формулирует	(текст
средства	задачи	задачи	ть типовые	объеме	неточностями	типовые задачи	работы
получени	информацион	информаци	задачи	типовые	типовые	информационн	Доклад
я,	ного	онного	информационн		задачи	ого	Вопрос
хранения,	обеспечения	обеспечени	ого	информацион	информационн		Ы
поиска,	профессиона	Я	обеспечения	ного	ого	профессиональ	членов
системат	льной	профессион	профессионал	обеспечения	обеспечения	ной	ГЭК
изации,	деятельности	альной	ьной	профессионал	профессиональ	деятельности	
обработк и и		деятельнос	деятельности	ьной	ной		
и и передачи		ТИ		деятельности	деятельности		
информа	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	ВКР
ции	осуществлять	ет умения	демонстрирует		умения в	демонстрирует	(текст
,	тематический	осуществлят	основные	основные	стандартных	умение, в том	работы
	подбор	ь	умения	умения:	ситуациях:	числе в	Доклад
	литературны	тематически	осуществлять	осуществлять	осуществлять	нестандартных	Вопрос
	х и Интернет-	й подбор	тематический	тематический	тематический	ситуациях:	Ы
	источников в	литературны	подбор	подбор	подбор	осуществлять	членов
	L. L		•	•	•	-	

	связи с решаемыми профессиона льными задачами <u>Уметь:</u> правильно	х и Интернет- источников в связи с решаемыми профессиона льными задачами демонстриру ет умения	литературных и Интернет- источников в связи с решаемыми профессионал ьными задачами не демонстрирует	литературных и Интернет- источников в связи с решаемыми профессионал ьными задачами в основном демонстрирует	литературных и Интернет- источников в связи с решаемыми профессиональ ными задачами демонстрирует умения в		ВКР (текст
	оформлять библиографи ческие списки, сноски и цитаты в документах профессиона льной направленнос ти	правильно оформлять библиографи ческие списки, сноски и цитаты в документах профессиона льной направленно сти	основные умения правильно оформлять библиографич еские списки, сноски и цитаты в документах профессионал ьной направленност и	основные умения: правильно оформлять библиографич еские списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленност и	стандартных ситуациях: правильно оформлять библиографич еские списки, сноски и цитаты в документах профессиональ ной направленност и	умение, в том числе в нестандартных ситуациях: правильно оформлять библиографиче ские списки, сноски и цитаты в документах профессиональ ной направленност и	работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК
	Владеть: владеть алгоритмам и поиска информаци и, отражающе й современны е психологич еские исследован ия	-владеет владеть алгоритмам и поиска информации, отражающей современны е психологиче ские исследовани я	не владеет владеть алгоритмами поиска информации, отражающей современные психологичес кие исследования	-слабо владеет владеть алгоритмами поиска информации, отражающей современные психологичес кие исследования	-владеет с небольшими неточностями владеть алгоритмами поиска информации, отражающей современные психологичес кие исследования	-свободно владеет владеть алгоритмами поиска информации, отражающей современные психологическ ие исследования	ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК
	Владеть : методами анализа и обобщения научной и практикоориентиров анной психологич еской информаци и	-владеет методами анализа и обобщения научной и практико-ориентирова нной психологиче ской информации	не владеет методами анализа и обобщения научной и практикоориентирован ной психологичес кой информации	слабо владеет методами анализа и обобщения научной и практико- ориентирован ной психологичес кой информации	анализа и	научной и	ВКР (текст работы Доклад Вопрос ы членов ГЭК
ОПК- 1 - способно сть применят	Знать:основн ые методы науки	знает основные методы науки	-затрудняется сформулирова ть основные методы науки	-формулирует не в полном объемеосновн ые методы науки	-формулирует с небольшими неточностями	-без ошибок формулирует специфику основные методы науки	ВКР (текст работы, практич еская

Į.	SHALL OCHOBIL	знает	-29Трупцается	-формущирует	-формуширует	-pes omrapor	иасті )
в закономе рности и методы науки в решении професси ональных задач	Знать: основные закономернос ти науки в решении профессиона льных задач  Уметь: отбира ть методы, адекватные решению профессиона льных задач	ости науки в решении профессион альных задач	-затрудняется сформулирова ть основные закономерност и науки в решении профессиональных задач  не демонстрируе т основные умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	-формулирует не в полном объеме основные закономернос ти науки в решении профессиональных задач в основном демонстрирует умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	-формулирует с небольшими неточностями основные закономерност и науки в решении профессиональных задач демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	решении профессиональ ных задач свободно демонстрирует умение отбирать методы, адекватные решению профессиональ	часть). Доклад Вопрос ы членов ГЭК
	Уметь: учиты вать закономернос ти и методы науки в решении профессиона льных задач	демонстриру ет умения учитывать закономерно сти и методы науки в решении профессиона льных задач	не демонстрируе т основные умения учитывать закономерност и и методы науки в решении профессионал ьных задач	в основном демонстрирует умения учитывать закономерност и и методы науки в решении профессионал ьных задач	стандартных ситуациях:	демонстрирует умение учитывать закономерност и и методы науки в решении профессиональ	
	Владеть: научными методами для решения профессион альных задач	-владеет научными методами для решения профессиона льных задач	-не владеет научными методами для решения профессиональных задач	-слабо владеет научными методами для решения профессионал ьных задач	-владеет с небольшими неточностями научными методами для решения профессиональных задач	-свободно владеет научными методами для решения профессиональ ных задач	
	Владеть: способност ью применять закономерн ости науки в решении профессион альных задач	-владеет способность ю применять закономерно сти науки в решении профессиона льных задач	-не владеет способностью применять закономернос ти науки в решении профессионал ьных задач	владеет способностью применять	ти науки в	владеет способностью применять закономерност и науки в	
ОПК- 2 - способно сть применят ь основные математи	Знать: методы математическ ой статистики;	знает методы математиче ской статистики;	-затрудняется сформулирова ть методы математическо й статистики;	-формулирует не в полном объемеметод ы математическ ой статистики;	-формулирует с небольшими неточностями методы математическо й статистики;	-без ошибок формулирует специфику методы математическо й статистики;	ВКР (текст работы, практич еская часть). Доклад

ческие и	<u>Знать:</u>	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	Вопрос
статистич	стандартные	стандартны	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	Ы
еские	статистическ	e	ТЬ	объеместанда	неточностямис	стандартные	членов
методы,	ие пакеты	статистичес	стандартные	ртные	тандартные	статистические	ГЭК
стандартн	для	кие пакеты	статистически	статистически	статистически	пакеты для	
ые	обработки	для	е пакеты для	е пакеты для	е пакеты для	обработки	
статистич	данных	обработки	обработки	обработки	обработки	данных	
еские		данных	данных	данных	данных		
пакеты	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	
для обработк	отбирать	ет умения	демонстрируе	демонстрирует	умения в	демонстрирует	
и данных,	основные	отбирать	т основные	умения	стандартных	умениеотбират	
полученн	математическ		умения отбирать	отбирать	ситуациях: отбирать	ь основные	
ых при	ие и статистическ	математичес кие и	основные	основные математическ	основные	математически е и	
решении	ие методы,	статистическ	математическ	ие и	математически		
различны	стандартные	ие методы,	ие и	статистически	е и	методы,	
X	статистическ	стандартные	статистически	е методы,	статистически	стандартные	
професси	ие пакеты	статистическ	е методы,	стандартные	е методы,	статистические	
ональных	для	ие пакеты	стандартные	статистически	стандартные	пакеты для	
задач	обработки	для	статистически	е пакеты для	статистически	обработки	
1	данных	обработки	е пакеты для	обработки	е пакеты для	данных	
	Aminism	данных	обработки	данных	обработки	Ammoni	
		дини	данных	A	данных		
			Aminibini		A		
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	
	адекватно	ет умения	демонстрируе	демонстрирует	умения в	демонстрирует	
	использовать	адекватно	т основные	умения	стандартных	умениеадекват	
	основные	использовать	умения	адекватно	ситуациях:	но	
	математическ		адекватно	использовать	адекватно	использовать	
	ие и	математичес	использовать	основные	использовать	основные	
	статистическ	кие и	основные	математическ	основные	математически	
	ие методы,	статистическ	математическ	ие и	математически	еи	
	стандартные	ие методы,	ие и	статистически	е и	статистические	
	статистическ	стандартные	статистически	е методы,	статистически	методы,	
	ие пакеты	статистическ	е методы,	стандартные	е методы,	стандартные	
	для	ие пакеты	стандартные	статистически	стандартные	статистические	
	обработки	для	статистически	е пакеты для	статистически	пакеты для	
	данных	обработки	е пакеты для	обработки	е пакеты для	обработки	
		данных	обработки	данных	обработки	данных	
			данных		данных		
	D						
1	Владеть:	-владеет	-не	-слабо	-владеет с	-свободно	
	статистичес	статистичес	владеетстатис	владеет	небольшими	владеет	
	<u>КИМИ</u>	кими	тическими	статистически	неточностями	статистически	
	пакетами	пакетами	пакетами для	ми пакетами	статистически	ми пакетами	
1	<u>для</u>	для	обработки	для эб <b>э</b> эбэжж	ми пакетами	для обработки	
1	<u>обработки</u>	обработки	данных при	обработки	для обработки	данных при	
	данных при	данных при	решении	данных при	данных при	решении	
	решении	решении	различных	решении	решении	различных	
1	различных	различных	профессионал	различных	различных	профессиональ	
	профессион	профессиона	ьных задач	профессионал	профессионал	ных задач	
	<u>альных</u>	льных задач		ьных задач	ьных задач		
	<u>задач</u>	рпаласт	IIA BUOTOCT	-слабо	рпанаат	-свободно	
	Владеть:	-владеет	-не владеет		-владеет с небольшими	-свооодно владеет	
	навыками	навыками	навыками	владеет навыками	неоольшими	навыками	
	применения	применения	применения				
	математиче	математичес	математическ их и	применения математическ	навыками	применения	
	ских и статистичес	ких и статистичес	их и статистически	их и	применения математическ	математически х и	
	ких	ких методов,	х методов,	их и статистически	их и	х и статистически	
	методов,	стандартных	стандартных	х методов,	статистически	х методов,	
	стандартны	статистичес	статистически	стандартных	х методов,	стандартных	
	х	ких пакетов	х пакетов для	статистически	стандартных	стапдартных	
<u> </u>	**	MINI HURCHUB	л полотов для	- I WILLIAM I TOOKIN	-тапдартных	- I WILLIAM I I I I I I I I I I I I I I I I I I	

	статистичес ких пакетов для обработки данных	для обработки данных	обработки данных	х пакетов для обработки данных	статистически х пакетов для обработки данных	х пакетов для обработки данных	
ПК-4 - способно сть осуществ лять професси ональный психолог ический	Знать:основ ные способы психологич еского профессион ального отбора	знает основные способы психологич еского профессион ального отбора	-затрудняется сформулирова ть основные способы психологическ ого профессионал ьного отбора	кого профессионал ьного отбора	-формулирует с небольшими неточностямио сновные способы психологическ ого профессиональ ного отбора	основные способы психологическ ого профессиональ ного отбора	ВКР (текст работы, практич еская часть). Вопрос ы
отбор лиц, способны х к овладени ю и осуществ лению различны х видов професси ональной	Знать: методы и методики, используемы е при осуществлен ии профессиона льного психологичес кого отбора	знает методы и методики, используем ые при осуществле нии профессион ального психологич еского отбора	-затрудняется сформулирова ть методы и методики, используемые при осуществлени и профессионал ьного психологическ ого отбора	психологичес	-формулирует с небольшими неточностями методы и методики, используемые при осуществлени и профессионального психологическ	-без ошибок формулирует методы и методики, используемые при осуществлении профессиональ ного психологическ ого отбора	членов ГЭК
сти	Уметь: отбирать методы психологичес кого отбора лиц, способных к овладению и осуществлен ию различных видов профессиона льной деятельности	демонстриру ет умения отбирать методы психологиче ского отбора лиц, способных к овладению и осуществлен ию различных видов профессиона льной деятельности	не демонстрируе т основные умения отбирать методы психологическ ого отбора лиц, способных к овладению и осуществлени ю различных видов профессиональной деятельности	кого отбора в основном демонстрирует умения отбирать методы психологическ ого отбора лиц, способных к овладению и осуществлени ю различных видов профессионал ьной деятельности	психологическ ого отбора лиц, способных к	демонстрирует умениеотбират ь методы психологическ ого отбора лиц, способных к овладению и осуществлени ю различных видов профессиональ ной деятельности	
	Уметь: адекватно и корректно использовать методы психологичес кого отбора лиц, способных к овладению и осуществлен ию различных видов профессиона льной деятельности	демонстриру ет умения адекватно и корректно использовать методы психологиче ского отбора лиц, способных к овладению и осуществлен ию различных видов профессиона льной деятельности	не демонстрируе т основные умения адекватно и корректно использовать методы психологическ ого отбора лиц, способных к овладению и осуществлени ю различных видов профессионал	в основном демонстрирует умения адекватно и корректно использовать методы психологическ ого отбора лиц, способных к овладению и осуществлени ю различных видов профессиональной деятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: адекватно и корректно использовать	демонстрирует умениеадекват но и корректно использовать методы психологическ ого отбора лиц, способных к овладению и осуществлени ю различных видов профессиональ ной деятельности	

		Т	1	T	T	Т	
	Владеть: конкретным	-владеет конкретным	-не владеет конкретными	владеет	-владеет с небольшими	-свободно владеет	
	и методами психологич	и методами психологиче	методами психологичес	конкретными методами	неточностями конкретными	конкретными методами	
	еский отбор лиц,	ский отбор лиц,	кий отбор лиц,	психологичес кий отбор	методами психологичес	психологическ ий отбор лиц,	
	способных	способных к	способных к	лиц,	кий отбор	способных к	
	к овладению	овладению и осуществлен	овладению и осуществлени	способных к овладению и	лиц, способных к	овладению и осуществлени	
	И	ию	ю различных	осуществлени	овладению и	ю различных	
	осуществле нию	различных видов	видов профессионал	ю различных видов	осуществлени ю различных	видов профессиональ	
	различных видов	профессиона льной	ьной деятельности	профессионал ьной	видов профессионал	ной деятельности	
	профессион	деятельност	деятельности	деятельности	ьной	деятельности	
	альной деятельност	И			деятельности		
	и Владеть:	_впапеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	
	навыками	-владеет навыками	навыками	владеет	небольшими	владеет	
	применения методов	применения методов	применения методов	навыками применения	неточностями навыками	навыками применения	
	психологич	психологиче ского отбора	психологичес	методов	применения	методов	
	еского отбора лиц,	лиц,	лиц,	психологичес кого отбора	методов психологичес	психологическ ого отбора	
	способных к	способных к овладению и	способных к овладению и	лиц, способных к	кого отбора лиц,	лиц, способных к	
	овладению	осуществлен ию	осуществлени ю различных	овладению и осуществлени	способных к овладению и	овладению и осуществлени	
	и осуществле	различных	видов	ю различных	осуществлени	ю различных	
	нию различных	видов профессиона	профессионал ьной	видов профессионал	ю различных видов	видов профессиональ	
	видов	льной	деятельности	ьной	профессионал	ной	
	профессион альной	деятельност и		деятельности	ьной деятельности	деятельности	
	деятельност и						
ПК-5 - способно	Знать:	знает	-затрудняется сформулирова	-формулирует	-формулирует с небольшими	-без ошибок формулирует	ВКР (текст
сть	основные психологичес	основные психологич	ть основные	не в полном объеме	неточностямио	специфику	работы,
выявлять актуальн	кие ресурсы, необходимые	еские ресурсы,	психологическ ие ресурсы,	основные психологичес	сновные психологическ	основные психологическ	исследо вательс
ые	для	необходим	необходимые	кие ресурсы,	ие ресурсы,	ие ресурсы,	кая
психолог ические	эффективног о	ые для эффективно	для эффективного	необходимые для	необходимые для	необходимые для	часть).
возможно сти	выполнения различных	го выполнени	выполнения различных	эффективного выполнения	эффективного выполнения	эффективного выполнения	Доклад
(психолог	профессиона	Я	профессионал	различных	различных	различных	Вопрос
ические ресурсы),	льных задач	различных профессион	ьных задач	профессионал ьных задач	профессиональ ных задач	профессиональ ных задач	ы членов
необходи		альных					ГЭК
мые для эффектив	Знать:	задач знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	
ного выполнен	характерист ики	характерис тики	сформулирова ть		с небольшими неточностямих	формулирует характеристики	
ИЯ	профессион	профессион	характеристик	характеристи	арактеристики	профессиональ	написан
конкретн ых	ально важных	ально важных	и профессионал	ки профессионал	профессиональ но важных	но важных качеств,	ие и защита
<u>.                                    </u>	i		1 1	1 1		,	,

професси	качеств,	качеств,	ьно важных	ьно важных	качеств,	необходимых	реферат
ональных	необходим	необходим	качеств,	качеств,	необходимых	для	OB,
задач	ых для	ых для	необходимых	необходимых	для	эффективного	разрабо
	эффективно	эффективно	для	для	эффективного	выполнения	тка
	го	ГО	эффективного	эффективного	выполнения	различных	рекомен
	выполнения	выполнени	выполнения	выполнения	различных	профессиональ	даций,
	различных	Я	различных	различных	профессиональ	ных задач	програм
	профессион	различных	профессионал	профессионал	ных задач		МЫ
	альных	профессион	ьных задач	ьных задач			психоло
	задач	альных задач					гическо й
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	поддер
	ВЫЯВЛЯТЬ	ет умения	демонстрируе	демонстрирует	умения в	демонстрирует	жки и
	необходимые	выявлять	т основные	умения	стандартных	умение	психоло
	психологичес	необходимы	умения	ВЫЯВЛЯТЬ	ситуациях:	выявлять	гическо
	кие ресурсы,	e	выявлять	необходимые	выявлять	необходимые	го
	необходимые	психологиче	необходимые	психологическ	необходимые	психологическ	сопрово
	для	ские	психологическ	ие ресурсы,	психологическ	ие ресурсы,	ждения
	эффективног	ресурсы,	ие ресурсы,	необходимые	ие ресурсы,	необходимые	
	О	необходимы	необходимые	для	необходимые	для	
	выполнения	е для	для	эффективного	для	эффективного	
	конкретных	эффективног	эффективного	выполнения	эффективного	выполнения	
	профессиона	О	выполнения	конкретных	выполнения	конкретных	
	льных задач	выполнения	конкретных	профессионал	конкретных	профессиональ	
		конкретных	профессионал	ьных задач	профессиональ	ных задач	
		профессиона	ьных задач		ных задач		
		льных задач					
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	
	отбирать	ет умения	демонстрируе	демонстрирует	умения в	демонстрирует	
	методы и	отбирать	т основные	умения	стандартных	умение	
	методики для	методы и	умения	отбирать	ситуациях:	отбирать	
	выявления	методики	отбирать	методы и	отбирать	методы и	
	основных психологичес	для выявления	методы и методики для	методики для выявления	методы и методики для	методики для выявления	
	ких ресурсов,	основных	выявления	основных	выявления	основных	
	необходимых	психологиче	основных	психологическ		психологическ	
	для	ских	психологическ		психологическ		
	эффективног	ресурсов,	их ресурсов,	необходимых	их ресурсов,	необходимых	
	0	необходимы	необходимых	для	необходимых	для	
	выполнения	х для	для	эффективного	для	эффективного	
	различных	эффективног	эффективного	выполнения	эффективного	выполнения	
	профессиона	o	выполнения	различных	выполнения	различных	
	льных задач	выполнения	различных	профессионал	различных	профессиональ	
		различных	профессионал	ьных задач	профессиональ	ных задач	
		профессиона	ьных задач		ных задач		
	Владеть:	льных задач -владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	
	методами	методами	методами	владеет	небольшими	владеет	
	актуализаци	актуализаци	актуализации	методами	неточностями	методами	
	и	И	психологичес	актуализации	методами	актуализации	
	психологич	психологиче	ких	психологичес	актуализации	психологическ	
	еских	ских	возможностей	ких	психологичес	их	
	возможност	возможност	(психологиче	возможностей	ких	возможностей	
	ей	ей	ских	(психологиче	возможностей	(психологичес	
	(психологич	(психологич	ресурсов),	ских	(психологичес	ких ресурсов),	
	еских	еских	необходимых	ресурсов),	ких ресурсов),	необходимых	
	ресурсов),	ресурсов),	для	необходимых	необходимых	для	
	необходим	необходимы	эффективного	для эффективного	для	эффективного	
	ых для эффективно	х для эффективног	выполнения конкретных	эффективного выполнения	эффективного выполнения	выполнения конкретных	
	го	о	профессионал	конкретных	конкретных	профессиональ	
	выполнения	выполнения	ьных задач	профессионал	профессионал	ных задач	
	2011WIIIVIIIVI	Dinomicini	энэм энди г	профессионал	npoque on on an	лип энди 1	

	конкретных	конкретных		ьных задач	ьных задач		
	профессион	профессиона					
	альных	льных задач					
	задач						
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	
	навыками	навыками	навыками	владеет	небольшими	владеет	
	применения	применения	применения	навыками	неточностями	навыками	
	методов и	методов и	методов и	применения	навыками	применения	
	методов и	методик для	методов и	методов и		методов и	
	выявления	выявления	выявления	методов и	методов и		
	основных	основных	основных	выявления	методов и	выявления	
	психологич	психологиче	психологичес	основных	выявления	основных	
	еских	ских			основных		
		ресурсов,	ких ресурсов, необходимых	психологичес ких ресурсов,	психологичес	психологическ	
	ресурсов, необходим	необходимы	для	необходимых		их ресурсов, необходимых	
			для эффективного		ких ресурсов, необходимых		
	ых для	х для	* *	для		для	
	эффективно	эффективног	выполнения	эффективного	для	эффективного	
	ГО	0	различных	выполнения	эффективного	выполнения	
	выполнения	выполнения	профессионал	различных	выполнения	различных	
	различных	различных	ьных задач	профессионал	различных профессионал	профессиональ	
	профессион	профессиона		ьных задач		ных задач	
	альных	льных задач			ьных задач		
ПК-6 -	задач	DIIO AT	DOTAL HILE CONC.	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР
способно	Знать:	знает	-затрудняется				
	содержание	содержание	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	(текст
сть	и методы	и методы	ТЬ	объемесодерж		. 1	работы,
разрабат	осуществле	осуществле	содержание и	ание и	одержание и	содержание и	практич еская
ывать	ния общей,	ния общей,	методы	методы	методы	методы	
программ	специально	специально	осуществлени я общей,	осуществлени я общей,	осуществления общей,	осуществления общей,	часть).
ы,	й и целевой	й и целевой	я оощеи, специальной и	я оощеи, специальной			Роппос
организов	психологич еской	психологич еской		· ·	специальной и	специальной и целевой	Вопрос
ывать и			целевой	и целевой	целевой		Ы
осуществ	подготовки	подготовки	психологическ	психологичес кой	психологическ	психологическ	членов ГЭК
лять	сотруднико	сотруднико	ой подготовки		ой подготовки	ой подготовки	1 3K
общую,	В,	В,	сотрудников,	подготовки	сотрудников,	сотрудников,	
специаль	военнослуж	военнослуж	военнослужащ их и		военнослужащ	военнослужащих их и служащих	
ную и	ащих и служащих	ащих и		военнослужа	их и служащих	их и служащих	
целевую психолог	служащих	служащих	служащих	щих и			
l H	2magr.	DITO OTT	ротрушцаотоа	служащих	-формулирует	-без ошибок	
ическую	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует с небольшими		
подготов	основные	основные	сформулирова ть основные	не в полном объемеосновн	с неоольшими неточностямио	формулирует основные	
ку сотрудни	закономернос ти	закономерн ости			сновные		
ков,			закономерност и организации	ые закономернос	закономерност	закономерност и организации	
военносл	организации общей,	организаци и общей,	и организации общей,	ти	и организации	и организации общей,	
ужащих и	специальной	специально	специальной и		и организации общей,	специальной и	
служащих и	и целевой	й и целевой	целевой	организации общей,	оощеи, специальной и	целевой	
Х	психологичес	психологич	психологическ	специальной	целевой	психологическ	
Δ.	кой	еской	ой подготовки	и целевой	психологическ	ой подготовки	
	кои подготовки	подготовки	сотрудников,	психологичес	ой подготовки	сотрудников,	
	сотрудников,	сотруднико	военнослужащ		сотрудников,	военнослужащ	
	военнослужа	в,	их и	подготовки	военнослужащ	их и служащих	
	щих и	военнослуж	служащих	сотрудников,	их и служащих	пл п олужащих	
	служащих	ащих и	эл у жащих	военнослужа	пл п служащих		
	ыумащих			щих и			
		служащих		служащих			
	Уметь:	пемопотент	це	-	пемонотрител	свободно	
	<u>у меть:</u> разрабатыват	демонстриру ет умения	не	В ОСНОВНОМ	демонстрирует	демонстрирует	
	разраоатыват ь программы	ет умения разрабатыват	демонстрируе	демонстрирует	-	умениеразрабат	
	ь программы общей,	ь программы		умения разрабатывать	стандартных ситуациях:		написан
	оощеи, специальной		умения		ситуациях: разрабатывать	ывать	ие и
	и целевой	общей, специальной	разрабатывать программы	программы общей,	разраоатывать программы	программы общей,	ис и защита
	и пелевои	специальной	программы	оощеи,	программы	оощеи,	эащита

	нануодорина	и иолорой	25.11.2 <del>1</del>	ополион ной и	o Syro	anaima m naŭ n	nahanar
	психологичес кой	и целевой психологиче	общей, специальной и	специальной и целевой	общей, специальной и	специальной и целевой	реферат
		ской	целевой	психологическ	•	психологическ	ов, разрабо
	подготовки		психологическ		психологическ	ой подготовки	тка
	сотрудников,	подготовки				* *	
	военнослужа	сотрудников,	ой подготовки	сотрудников, военнослужаш	ой подготовки	сотрудников,	рекомен
	щих и	военнослужа	сотрудников,	-	сотрудников,	военнослужащ	даций,
	служащих	щих и	военнослужащ	их и	военнослужащ	их и служащих	програм
		служащих	их и	служащих	их и служащих		МЫ
-	V		служащих				психоло
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	гическо й
	отбирать	ет умения	демонстрируе	демонстрирует	умения в	демонстрирует	
	методы и	отбирать	т основные	умения	стандартных	умение	поддер
	техники для	методы и	умения	отбирать	ситуациях:	отбирать	жки и
	осуществлен	техники для	отбирать	методы и	отбирать	методы и	психоло
	ия общей,	осуществлен	методы и	техники для	методы и	техники для	гическо
	специальной	ия общей,	техники для	осуществлени	техники для	осуществления	ГО
	и целевой	специальной	осуществлени	я общей,	осуществления	общей,	сопрово
	психологичес	и целевой	я общей,	специальной и	' '	специальной и	ждения
	кой	психологиче	специальной и		специальной и	целевой	
	подготовки	ской	целевой	психологическ		психологическ	
	сотрудников,	подготовки	психологическ	, ,	психологическ	ой подготовки	
	военнослужа	сотрудников,	ой подготовки	сотрудников,	ой подготовки	сотрудников,	
	щих и	военнослужа	сотрудников,	военнослужаш	сотрудников,	военнослужащ	
	служащих	щих и	военнослужащ	их и	военнослужащ	их и служащих	
		служащих	их и	служащих	их и служащих		
	D		служащих	C .			
	Владеть:	-владеет	-не	-слабо	-владеет с	-свободно	
	навыками	навыками	владеетнавык	владеет	небольшими	владеет	
	организаци	организации	ами	навыками	неточностями	навыками	
	И И	И	организации и	организации	навыками	организации и	
	осуществле ния общей,	осуществлен ия общей,	осуществлени я общей,	И	организации и	осуществления общей,	
				осуществлени	осуществлени		
	специально й и целевой	специальной	специальной	я общей,	я общей, специальной и	специальной и целевой	
	психологич	и целевой	и целевой психологичес	специальной и целевой	целевой	психологическ	
	еской	психологиче ской	кой	и целевой психологичес		ой подготовки	
				кой	психологичес кой		
	подготовки	подготовки	подготовки			сотрудников,	
	сотруднико	сотрудников	сотрудников,	подготовки сотрудников,	подготовки сотрудников,	военнослужащ	
	в, военнослуж	, военнослуж	военнослужа щих и			их и служащих	
	-	•		военнослужа щих и	военнослужа щих и		
	*		служащих		щих и служащих		
-	служащих	служащих	-ие вполест	служащих -слабо	•	-свободно	
	Владеть: навыками	-владеет навыками	-не владеет навыками	владеет	-владеет с небольшими	владеет	
	отбора	отбора	отбора	навыками	неточностями	навыками	
	методов и	методов и	методов и	отбора	навыками	отбора	
	техник для	техник для	техник для	методов и	отбора	методов и	
	осуществле	осуществлен	осуществлени	техник для	методов и	техник для	
	ния общей,	ия общей,	я общей,	осуществлени	техник для	осуществления	
	специально	специальной	я оощеи, специальной	я общей,	осуществлени	общей,	
	й и целевой	и целевой	и целевой	я оощеи, специальной	я общей,	специальной и	
	психологич	психологиче	психологичес	и целевой	специальной и	целевой	
	еской	ской	кой	психологичес	целевой	психологическ	
	подготовки	подготовки	подготовки	кой	психологичес	ой подготовки	
	сотруднико	сотрудников	сотрудников,	подготовки	кой	сотрудников,	
	в,	отрудинков	военнослужа	сотрудников,	подготовки	военнослужащ	
	военнослуж	, военнослуж	щих и	военнослужа	сотрудников,	их и служащих	
	ащих и	ащих и	служащих	щих и	военнослужа	II on y manufin	
	служащих	служащих		служащих	щих и		
	/			/	служащих		

ПК. 7   Запатьо-новом вывет способность способность и поисходиятие системент и поисходите негонователя и поисходите негонователя и поисходите негонователя и поисходителя и п		1		1		1		
ВТВ   ТРУМЕТЬ   ТРУМЕТЬ СТЕВВИТЕ В ВОДИМЕННОЕ В ВЕЗДЕНИИ В ВЕЗД	ПК-7 -	Знать: основн	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР
METALOGUETA	способно							
	сть	психодиагнос	методы	ть основные	объеме	неточностями	специфику	
Вистопання   петановить не проведения в п	изучать	тического	психодиагн	методы	основные	основные	основные	практич
вольный подполния их включения и последующей последую	психичес	исследования	остическог	психодиагност	методы	методы	методы	еская
в норме и последующей гармонизации педами и педмитерации последующей педмитерации педмитераци		,	0	ического	психодиагнос	психодиагност	психодиагност	часть).
ветовые и последующей последующей подмежения и их доветь и их первом последующей произветов и первом последующей произветов и первом последующей произветов и первом последующей гармонизации перхивногого функциониро функци	свойства	возможности	исследован	исследования,	тического	ического	ического	
веловека в норме и псистического поставлять и психического по функциониров ания человека и психического по психического по функциониров ания человека и психического по психического по психического по функциониров ания человека и психического по психического психического по психического по психического психического психического психического по психического психиче	И	их	ия,	возможности	исследования,	исследования,	исследования,	Вопрос
в норме и патологии и петимуческого функциониров вния человека и петимуческого петимуческого функциониров вния человека и петимуческого петим	состояния	использовани	возможност	ИХ	возможности	возможности	возможности	Ы
являетерны пектического образовать исихического образовать исихического образовать вания и словека инфакциониров ания человека и образовать и стануческого образовать и сихического образовать и сихические образовать и селовека и педатичных выдах, деятельности паталогии педатического образовать и селовека и педатичных вытранных селовека и педатичного состава, потогоми и паталогии педатического образовать и селовека и педатического образовать и педатического образовать и селовека и педатического образовать и педатиче	человека	я с целью	и их	использования	ИХ	ИХ	ИХ	
пармонизации полследующей пеихического функциониров ания человека и процессы и провека подоставлять пеихиче свойства и пеихического функциониров ания человека и пеихического остояния человека и пеихического пото дектем и пеихического пото диагностическ ого диагностической патологии пеихической пеихической пеихической патологии пеихической патологии пеихичес	в норме и	последующе	использова	с целью	использовани	использования	использования	ГЭК
ларактери психического ей функциониро наини человека процессы и проявлен ия в различных деятельно сти и психической е свойства и психические секте психические и петовераторования учеловека и проявления и петовераторования учеловека учеловека и петовераторования учеловека и петовераторования учеловека и петовераторования учеловека и петовераторования и петовератороватороваторования и петовераторования и петовератороваторов	патологи	й	ния с	последующей	я с целью	с целью	с целью	
психического дункциониро вания человека новым процессы и провдения и пеихического дункциониро вания человека новым пеихического дункциониро вания человека новым человека новым человека не выправличных и севойства и состояния человека в норме и патологии п	и,	гармонизаци	целью	гармонизации	последующей	последующей	последующей	
вида процессы и проявления и психические процессы и проявления вания человека и психические селойства и состоящия человека и патологии и	характери	И	последующ	психического	гармонизации	гармонизации	гармонизации	
вания человека и процессы и проявлен ня в вания человека и провека и проявлен ня в в в в в полном состоящия человека и пеихические свойства и состоящия человека и пеихические патологии	зовать	психического	ей	функциониров	психического	психического	психического	
пропјессы и провадни розания различных и патологии па	психичес	функциониро	гармонизац	ания человека	функциониро	функциониров	функционирова	
раздичны к видах постояния исловека в норме и патологии психологичес кие окотава, посихологичес кие потожного постава, пототии психологичес кие потожного постава, пототии патологии пато	кие	вания	ии		вания	ания человека	ния человека	
раздичны к видах постояния исловека в норме и патологии психологичес кие окотава, посихологичес кие потожного постава, пототии психологичес кие потожного постава, пототии патологии пато	процессы	человека	психическо		человека			
различных деятельно еги еслойства и психические норме и патологии	_		го					
различных деятельно еги еслойства и психические норме и патологии	проявлен		функциони					
различны х видах деятельности остояния инчного состава, иданностические продессы и проявления в проявления в проявления в празличных видах пеихической патологии  муметь_занализ демонстриру провать психической патологии в норме и проявления в проявления в проявления в проявления в проявления в празличных видах пеихической патологии в норме и проявления в празличных видах деятельности в норме и проявления в пропесска и проявления в проявления в проявления в проявления в пропесска и проявления в проявления в проявления в проявления в пропесса и проявления в пропесса и проявления в пропесса и проявления в различных деятельности проявления в проявлени	-							
Занать: психически се свойства и се свойства и состояния человека в норме и патологии патологии патологии психодиатност и селедования и состояния человека в норме и патологии патологии психодиатност прурип, состава, процессы и проявления в процессы и проявления в пропессы и проявления в различных различных деятельности деятельности деятельности дичного состава, индивидов и трупп, составлять психодиатнос составлять психодиатност составлять психодиатност составлять психодиатност психоди			*					
деятельно сти есвойства и состояния пелкические свойства и норме и норме и норме и норме и натологии патологии пато		Знать:		-затрулняется	-формулирует	-формулирует	-без оппибок	
объеменсихич еские человека в норме и патологии патологии человека в норме и патологии пеиходиа гостояния человека в норме и патологии								
инчного состава, недмения исловека в норме и натологии натологии и натологи	1 ' '							
составав, индивидо в ви групп, составалять пеихолегии патологии								
ментритировать пеихической патологии   ментропессы и проввления в видах деятельности прупп, составаля видах деятельности личного выдах даключения проидессы и проявления в проидессы и проидесты и проидессы и проявления в различных деятельности личного состава, индивидов и гуупп, состава, индивидов и гуупп, состава, индивидов и гические состава, пеиходиагнос тические проидессы состава, индивидов и гуупп, составаять психодиагнос тические поиходиагнос тические поиходиагност составать психодиагност ические поиходиагност психодиагност психодиагност психодиагност психодиагност психодиагност психодиагност психодиагност психодиагност поиходиагност поиходиагност поиходиагност психодиагност поиходиагност поиходиагност поиходиагност поиходиагност поиходиагност поиходиагност поиходиаг								
В и групп, составлять ть психологии патологии ставить задачи ставить задачи ставить задачи ставить задачи ставить задачи поих мого при разных мого при разных видах при разных видах патологии патологии патологии пескологической патологии при разных видах патологии п	1							
рекоменд ации по их пенсования видах психической патологии проравления в различных видах процессы и продессы		•	-					
психодиа городования использо ванию ванию ванию ванию ванию ванию ванию поихологии при разных психической патологии видах поихологии видах процессы и проявления в различных видах деятельности проявления в различных видах деятельности проявления в различных постава, состава, психодиагност потоди психодиагност психодиагност психодиагност потододиагност потододиагност психодиагност потододиагност потододиагност потододиагност потододиагност потододиагност потододиагност потододиа п		iid 103101 iiii	1141031011111				•	
психодиа горования психологиче ставить задачи психологичес ставить задачи психологическ ого диагностическ ого диагности психодиагност проивельным демонстрирует умения в норме и при разных видах патологии				•	-	•	naronornn	
ГНОСТИЧЕС КИЕ КИЕ КИЕ КИЕ КОГО ЗАВАТИИ ПСИХОЛОГИЧЕС КОГО ЗАВАТИИ ПСИХОЛОГИЧЕС КОГО ЗАВИТЬ ЗАДАЧИ ДИЯГНОСТИЧЕС КОГО ЗАВИТЬ ЗАДАЧИ ДИЯГНОСТИЧЕС КОГО ЗАВИТЬ ЗАДАЧИ ДИЯГНОСТИЧЕС КОГО ПСИХОЛОГИЧЕСК В НОРМЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСК ПСИХОЛОГИЧЕСК ПСИХОЛОГИЧЕСК ПСИХОЛОГИЧЕСК ПСИХОЛОГИЧЕСК ПСИХОЛОГИЧЕСК ПСИХОЛОГИЧЕСК ОГО ДИЯГНОСТИЧЕСКО ПОТОЛОГИИ ВИДАХ ПСИХИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ    ТОТОЛОВНЫЕ  В НОРМЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСК ПОТОЛОГИЧЕ В НОРМЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСК ПОТОЛОГИИ  ВИДАХ ПСИХИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ   ТОТОЛОВНЫЕ  В НОРМЕ И ПОТОЛОГИИ  ТОТОЛОГИИ  ТОТОЛОГИИ   ТОТОЛОГИН  В НОРМЕ И ПОТОЛОГИИ  В НОРМЕ И ПОТОЛОГИЧЕСКИО  ПОТОЛОГИЧЕСКОЙ  ПАТОЛОГИИ  В НОРМЕ И ПОТОЛОГИЧЕСКИО  ПОТОЛОГИННОТОВНОЕ  ПОТОЛОГИННОТОВНЕННОЕ  ПОТОЛОГИВНЕННОЕ  ПОТОЛОГИННОТОВНИЕ  ПОТОЛОГИНИ  ПОТОЛОГИННОТОВНОЕ  ПОТОЛОГИННОТОВНЕННИЕ  ПОТОЛОГИННОТОВНЕННИЕ		Vметь:ставит	лемонстриру				своболно	
кие заключен кого задачи и по исследования диагностичес при разных видах в норме и при разных видах психической патологии птологии птолог								
заключен ия и рекоменд ации по исследования диагностическ ого психологическ ого диагностическ ого диагностическог ого диагностическ ого диагностическ ого диагностическ ого диагностическ ого диагностическ ого диагностическог ого диагностической патологии патологии патологии патологии патологии ого демонстрирует умения демонстрирует умения анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности деятельности динивидов и групп, составлять осотавлять осотавлят			•			=		
ия и рекоменд ации по исследования диагностическ ого исследования в норме и при разных видах психической патологии ипровать психические процессы и проявления в процессы и проявления в видах деятельности дазличных деятельности диагности в норме и при различных деятельности диагностическ ого ого исследования в норме и при разных видах психической патологии					•	-	-	
рекоменд ации по исследования исследования в норме и при разных видах психической патологии провать психические процессы и процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, состава, индивидов и групп, состава, индивидов и гические писиходиагност тические заключения психодиагност псих				•		•		
ащи по использо в норме и при разных видах психической патологии прорвать психические процессы и проявления в идах видах психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагност тические заключения в норме и при исследования в норме и при исследования в норме и при разных видах психической патологии патологии в норме и при разных видах психической патологии патологии патологии патологии патологии патологии патологии патологии патологии проявления в различных видах деятельности индивидов и групп, составлять психодиагност тические заключения психодиагност походиагност психодиагност пси								
ванию  ванию  видах психической патологии  уметь: анализ демонстриру проявления в процессы и проявления в процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и прупп, составлять психодиагност тические психодиагност посотавлять пс	*							
при разных видах при разных видах психической патологии ировать психические процессы и продвления в идах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагност тические заключения в психодиагност психодиагност тические заключения в психодиагност потмеменой патологии психической патологии п							, ,	
ванию видах психической патологии видах психической патологии видах психической патологии патол		_						
психической при разных видах психической патологии видах психической патологии умения в демонстрирует умения в демонстрирует умения психические процессы и проявления в психические процессы и проявления в психические психические психические процессы и проявления в нализировать психические процессы и проявления в нализировать психические процессы и проявления в нализировать психические процессы и проявления в на								
патологии видах психической патологии видах психической патологии демонстрирует умения в демонстрирует умения в нализировать психические процессы и проявления в проявления в процессы и проявления в проявления в процессы и проявления	Ванно		_					
психической патологии уменья патологии уменья в основном демонстрирует умения в демонстрирует умения в процессы и проявления в процессы и психические процессы и проявления в процессы и процессы и проявления в деятельности различных различных видах деятельности индивидов и групп, состава, индивидов и психодиагност психодиагност психодиагност психодиагност ические психодиагност походиагност психодиагност психодиагност походиагност походиагност походиагност походиагност походиагност походиагност походиагнос					_		-	
Уметь: анализ упровать психические процессы и проявления в идах проявления в деятельности индивидов и групп, состава, индивидов и психодиагност ические психодиагност итческие психодиагност психодиагност итческие психодиагност психодиагност психодиагност психодиагност психодиагност         в основном демонстрирует демонстрирует умения в стандартных умение анализировать психические процессы и проявления в процессы и проявления в процессы и проявления в процессы и проявления в различных видах деятельности индивидов и проявления в процессы и проявления в процессы и проявления в проявл		патологии		_		_		
Уметь:анализ демонстриру ировать ировать и психические процессы и проявления в деятельности индивидов и групп, составлять инсихические психоческие и психические индивидов и психочения в психодиагност ические психодиагност ические психодиагност и психодиагност и психодиагност и психодиагност ические психодиагност и ические					патологии		патологии	
ировать ет умения демонстрируе психические анализироват т основные умения ипроцессы и процессы и проявления в психические различных процессы и процессы и проявления в деятельности различных проявления в деятельности индивидов и групп, состава, психичого тические психодиагност отические психодиагност отические психодиагност отические психодиагност отические психодиагност осотавлять психодиагност потходиагност потходиагност психодиагност психодиагност потходиагност по		VMetricorre			D OCHODIOM		свобочно	
психические анализироват т основные процессы и проявления в психические анализировать психические процессы и проявления в процессы и психические процессы и проявления в процессы и проявления в процессы и проявления в различных видах состава, деятельности видах деятельности индивидов и личного деятельности личного деятельности личного состава, психодиагнос групп, индивидов и групп, составлять психодиагнос гоставлять психодиагнос составлять психодиагнос составлять психодиагност стические психодиагност ические			1 10					
процессы и проявления в психические анализировать психические анализировать психические анализировать психические процессы и проявления в процессы и проявления в процессы и проявления в различных проявления в различных видах состава, деятельности индивидов и проявления в проявления в проявления в различных проявления в различных видах различных проявления в проявлен		*	•	1 10		•		
проявления в психические различных процессы и процессы и процессы и проявления в деятельности различных пичного видах деятельности индивидов и групп, составлять психодиагност и психодиагност походиагност психодиагност психодиагност походиагност походиагн			•		·	-	•	
различных процессы и процессы и процессы и процессы и процессы и проявления в процессы и проявления в различных видах состава, деятельности видах деятельности индивидов и групп, состава, индивидов и психодиагност ические		-		ŭ	-	•	-	
видах проявления в процессы и проявления в процессы и проявления в процессы и проявления в правличных видах деятельности проявления в проявительности проявления в проявитель		-		-		-		
деятельности различных проявления в различных видах различных видах деятельности индивидов и групп, состава, индивидов и психодиагност тические психодиагност индивидов и психодиагност психодиагност психодиагност индивидов и психодиагност психодиагност психодиагност индивидов и психодиагност психодиагност индивидов и походиагност		-			-		-	
личного видах деятельности видах деятельности индивидов и групп, состава, индивидов и психодиагност психодиагност психодиагност стические стические психодиагност ические			-	-	-	-	-	
состава, деятельности индивидов и поиходиагност поиходиаг			•	*	•	•	-	
индивидов и личного деятельности личного деятельности личного состава, личного состава, индивидов и психодиагнос групп, индивидов и групп, групп, составлять психодиагнос стические стические психодиагност психодиагност психодиагност психодиагност ические				•		-		
групп, состава, индивидов и состава, индивидов и психодиагност тические тоставлять психодиагност составлять психодиагност стические тические индивидов и психодиагност стические психодиагност ические								
составлять индивидов и состава, индивидов и состава, индивидов и групп, гические составлять психодиагност составлять психодиагност составлять психодиагност составлять психодиагност ические психодиагност ические психодиагност ические психодиагност ические								
психодиагнос групп, индивидов и групп, составлять групп, составлять психодиагност стические стические психодиагност ические психодиагност ические психодиагност ические психодиагност ические			-		-		-	
тические составлять групп, составлять психодиагност психодиагност психодиагност психодиагност ические психодиагност ические						·		
заключения психодиагно составлять психодиагност психодиагност психодиагност ические психодиагност ические								
стические психодиагност ические психодиагност ические		тические	составлять				составлять	
		заключения						
заключения ические заключения ические заключения			стические		ические		ические	
			заключения	ические	заключения	ические	заключения	

			заключения		заключения		
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с небольшими	-свободно владеет	
	навыками планирован	навыками планировани	навыками планирования	владеет навыками	неточностями	навыками	
	ия и	я и	и проведения	планирования	навыками	планирования	
	проведения	проведения психодиагно	психодиагнос тического	и проведения психодиагнос	планирования и проведения	и проведения психодиагност	
	психодиагн	стического	обследования,	тического	психодиагнос	ического	
	остического	обследовани	составления	обследования,	тического	обследования,	
	обследован	я, составления	заключения и рекомендаций	составления заключения и	обследования, составления	составления заключения и	
	ия, составления	заключения	рекомендации	рекомендаций	заключения и	рекомендаций	
	заключения	И			рекомендаций		
	И	рекомендац ий					
	рекомендац	m					
	ий						
	Владеть: навыками	-владеет навыками	-не владеет навыками	-слабо владеет	-владеет с небольшими	-свободно владеет	
	отбора	отбора	отбора	навыками	неточностями	навыками	
	методов и	методов и	методов и	1	навыками	отбора	
	методик для изучения	методик для изучения	методик для изучения	методов и методик для	1	методов и методик для	
	психически	психических	психических	изучения	методов и		
	х свойств и	свойств и	свойств и		изучения	психических	
	состояний человека в	состояний человека в	состояний человека в	свойств и состояний	психических свойств и	свойств и состояний	
	норме и	норме и	норме и	человека в		человека в	
	патологии	патологии	патологии	норме и		норме и	
				патологии	норме и патологии	патологии	
ПК-8 -	Знать:психо	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР
способно	диагностич	психодиагн	сформулирова	не в полном объеме	с небольшими	формулирует специфику	(текст
сть отбирать	еские методики	остические методики	ть психодиагност	психодиагнос	неточностями психодиагност		работы, практич
И	, ,	, ,	ические	тические	ические	ические	еская
применят	20077 177911111	DILIOOTE	методики	методики	методики	методики	часть).
ь психодиа	Знать:принц ипы отбора	знает принципы	-затрудняется сформулирова	-формулирует не в полном	-формулирует с небольшими	-без ошибок формулирует	Вопрос ы
гностичес	методов и	отбора	ть принципы	объемепринц	неточностями	принципы	членов
кие методики	методик для	методов и	отбора	ипы отбора	принципы отбора	отбора методов	ГЭК
,	проведения психодиагн	методик для	методов и методик для	методов и методик для	методов и	и методик для проведения	
адекватн	остического	проведения	проведения	проведения	методик для	психодиагност	
ые целям, ситуации	исследован ия	психодиагн остическог	психодиагност ического	психодиагнос тического	проведения психодиагност	ического исследования	
И	ии	0	исследования	исследования	ического	исследования	
континге		исследован			исследования		
нту респонде	Уметь:отбира	ия демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	
нтов	<u>э меть.</u> отоира Ть	ет умения	демонстрируе	демонстрирует	1 10	демонстрирует	
	психодиагнос	-	т основные	умения	стандартных	умение	
	тические методики,	психодиагно стические	умения отбирать	отбирать психодиагност	ситуациях: отбирать	отбирать психодиагност	
	адекватные	методики,	психодиагност		психодиагност		
	целям,	адекватные	ические	методики,	ические	методики,	
	ситуации и контингенту	целям, ситуации и	методики, адекватные	адекватные целям,	методики, адекватные	адекватные целям,	
	респондентов	контингенту	целям,	ситуации и	целям,	ситуации и	
		респонденто	ситуации и	контингенту	ситуации и	контингенту	

	-						
		В	контингенту респондентов	респондентов	контингенту респондентов	респондентов	
	<u>Уметь:</u> приме	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	
	нять	ет умения	демонстрируе	демонстрирует	умения в	демонстрирует	
	психодиагнос	•	т основные	умения	стандартных	умение	
	тические	психодиагно	умения	применять	ситуациях:	применять	
	методики,	стические	применять	психодиагност	применять	психодиагност	
	адекватные	методики,	психодиагност	ические	психодиагност	ические	
	целям,	адекватные	ические	методики,	ические	методики,	
	ситуации и	целям,	методики,	адекватные	методики,	адекватные	
	контингенту	ситуации и	адекватные	целям,	адекватные	целям,	
	респондентов	контингенту респонденто	целям,	ситуации и	целям,	ситуации и	
		В	ситуации и контингенту	контингенту респондентов	ситуации и контингенту	контингенту респондентов	
		Ь	респондентов	респондентов	респондентов	респондентов	
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	
	навыкамипр	навыкамипр	навыкамипри	владеет	небольшими	владеет	
	именения	именения	менения	навыкамипри	неточностями	навыкамиприм	
		психодиагно	психодиагнос	менения	навыкамипри	енения	
	психодиагн	стических	тических	психодиагнос	менения	психодиагност	
	остических	методик,	методик,	тических	психодиагнос	ических	
	методик,	адекватных	адекватных	методик,	тических	методик,	
	адекватных	целям,	целям,	адекватных	методик,	адекватных	
	целям,	ситуации и	ситуации и		адекватных	целям,	
	ситуации и	контингенту	контингенту	ситуации и		ситуации и	
	контингент	респонденто в	респондентов	контингенту	ситуации и	контингенту	
	У	Ь		респондентов	контингенту респондентов	респондентов	
	респондент				респондентов		
	ОВ						
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	
	навыками	навыками	навыками	владеет	небольшими	владеет	
	отбора	отбора	отбора	навыками	неточностями	навыками	
	методов и	методов и	методов и	отбора	навыками	отбора	
	методик для	методик для	методик для	методов и	*	методов и	
	проведения	проведения	проведения	методик для	методов и		
	психодиагн	психодиагно	психодиагнос	проведения	методик для	* '	
	остического	стического исследовани	тического	психодиагнос тического		психодиагност	
	исследован ия	я	исследования	исследования	психодиагнос тического	ического исследования	
	ил	Л		исследования	исследования	исследования	
ПК-19 -	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР
способно	методы	методы	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	(текст
сть	теоретическ	теоретичес	ть методы	объеме	неточностями	специфику	работы,
обрабаты	ого анализа	кого	теоретическог	методы	методы	методы	практич
вать,	И	анализа и	о анализа и	теоретическог	теоретическог	теоретического	еская
анализир	систематиза	систематиз	систематизаци	о анализа и	о анализа и	анализа и	часть).
овать и	ции научно-	ации	и научно-	систематизац	систематизаци	систематизаци	_
системат	психологич	научно-	психологическ	•	и научно-	и научно-	Вопрос
изировать	еской	психологич	ой	психологичес	психологическ		Ы
научно- психолог	информаци	еской информаци	информации	кой информации	ой информации	ой информации	членов ГЭК
ическую	И	информаци и		ипформации	ипформации		1 710
ическую информа	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	
цию,	основные	основные	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	
отечестве	технологии	технологии	ть основные	объеме	неточностями	основные	
нный и	обработки и	обработки	технологии	основные	основные	технологии	
зарубежн	анализаотеч	И	обработки и	технологии	технологии	обработки и	
ый опыт	ественного	анализаоте	анализаотечес	обработки и	обработки и	анализаотечест	
по теме	И	чественног	твенного и	анализаотечес	анализаотечест		
исследова	зарубежног	о и	зарубежного	твенного и	венного и	зарубежного	
ния	о опыта по	зарубежног	опыта по теме	зарубежного	зарубежного	опыта по теме	
	теме	о опыта по	исследования	опыта по теме	опыта по теме	исследования	

	исследован	теме		исследования	исследования	
	RИ	исследован				
-	Vacour corro urro	РИ В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	***	D correpress	701601107m11m11m	свободно
	Уметь: анализ ировать	демонстриру ет умения	не демонстрируе	в основном демонстрирует	демонстрирует умения в	демонстрирует
	научно-	анализироват	т основные	умения	стандартных	умение
	психологичес	ь научно-	умения	анализировать	ситуациях:	анализировать
	кую	психологиче	анализировать	научно-	анализировать	научно-
	информацию,	скую	научно-	психологическ	научно-	психологическ
	отечественны	информацию	психологическ	ую	психологическ	ую
	йи	,	ую	информацию,	ую	информацию,
	зарубежный	отечественн	информацию,	отечественны	информацию,	отечественный
	опыт по теме	ый и	отечественный	йи	отечественный	и зарубежный
	исследования	зарубежный опыт по теме	и зарубежный опыт по теме	зарубежный опыт по теме	и зарубежный	опыт по теме
		исследовани	исследования	исследования	опыт по теме исследования	исследования
		Я	иселедования	иселедования	иселедования	
-	Уметь:приме	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно
	нять методы	ет умения	демонстрируе	демонстрирует	умения в	демонстрирует
	теоретическо	применять	т основные	умения	стандартных	умение
	го анализа и	методы	умения	применять	ситуациях:	применять
	систематизац	теоретическо	применять	методы	применять	методы
	ии научно- психологичес	го анализа и систематизац	методы	теоретическог	методы теоретическог	теоретического
	кой	ии научно-	теоретическог о анализа и	о анализа и систематизаци	о анализа и	анализа и систематизаци
	информации	психологиче	систематизаци	и научно-	систематизаци	и научно-
	1 1	ской	и научно-	психологическ	и научно-	психологическ
		информации	психологическ	ой	психологическ	ой информации
			ой	информации	ой	
-	D		информации	~	информации	
	Владеть: навыками	-владеет навыками	-не владеет навыками	-слабо владеет	-владеет с небольшими	-свободно владеет
	письменног	письменного	письменного,	навыками	неточностями	навыками
	о, устного и	, устного и	устного и	письменного,	навыками	письменного,
	виртуальног	виртуальног	виртуального	устного и	письменного,	устного и
	o	o	представлени	виртуального	устного и	виртуального
	представлен	представлен	Я	представлени	виртуального	представления
	РИ В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	ИЯ	теоретически	Я	представления	теоретических
	теоретическ их	теоретическ их	х материалов собственных	теоретически х материалов	теоретических материалов	материалов собственных
	материалов	материалов	исследований	собственных	собственных	исследований
	собственны	собственных	, ,	исследований	исследований	,,
	x	исследовани				
	исследован	й				
-	ий			_		
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно
	навыками применения	навыками применения	навыками применения	владеет навыками	небольшими неточностями	владеет навыками
	применения методов	применения методов	методов	применения	навыками	применения
	теоретическ	теоретическ	теоретическог	методов	применения	методов
	ого анализа	ого анализа	о анализа и	теоретическог	методов	теоретическог
	И	И	систематизац	о анализа и	теоретическог	о анализа и
	систематиза	систематиза	ии научно-	систематизац	о анализа и	систематизаци
	ции научно-	ции научно-	психологичес	ии научно-	систематизаци	и научно-
	психологич еской	психологиче ской	кой информации	психологичес кой	и научно- психологичес	психологическ ой
	информаци	информации	тформации	кои информации	кой	информации
	И	A ob mardini			информации	A ob
	L				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	I

ПК-20 -	Знать:метод	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР
способно	ологически	методологи	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	(текст
сть	е основы	ческие	ТЬ	объемеметодо	неточностями	специфику	работы,
осуществ	постановки	основы	методологичес	логические	методологичес	методологичес	исследо
лять	задач	постановки	кие основы	основы	кие основы	кие основы	вательс
постанов	психологич	задач	постановки	постановки	постановки	постановки	кая
	еского	психологич	задач	задач	задач	задач	часть).
ку	исследован	еского	психологическ		психологическ	психологическ	Роппос
проблем	ИЯ	исследован ия	ого исследования	кого исследования	ого исследования	ого исследования	Вопросы
исследова	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	членов
ния,	пр	принципы	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	ГЭК
обосновы	инципы	выдвижени	ть принципы	объемепринц	неточностями	принципы	
вать	выдвижени	яи	выдвижения и	ипы	принципы	выдвижения и	
гипотезы	яи	обосновани	обоснования	выдвижения и	выдвижения и	обоснования	
И	обосновани	я гипотезы	гипотезы	обоснования	обоснования	гипотезы	
определя	я гипотезы	исследован	исследования	гипотезы	гипотезы	исследования	
ть задачи	исследован	ия		исследования	исследования		
исследова	RN						
кин	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	
	ПЛ	ет умения планировать	демонстрируе т основные	демонстрирует умения	умения в стандартных	демонстрирует умение	
	анировать	эксперимент	умения	планировать	ситуациях:	планировать	
	эксперимен	альную	планировать	эксперимента	планировать	экспериментал	
	тальную	работу	экспериментал	льную работу	экспериментал	ьную работу	
	работу	1 ,	ьную работу	J 1 J	ьную работу	J 1 J	
	<u>Уметь:</u> опреде	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	
	ЛЯТЬ	ет умения	демонстрируе	демонстрирует	умения в	демонстрирует	
	проблему,	определять	т основные	умения	стандартных	умение	
	обосновыват	проблему,	умения	определять	ситуациях:	определять	
	ь гипотезу и формулирова	обосновыват ь гипотезу и	определять проблему,	проблему, обосновывать	определять проблему,	проблему, обосновывать	
	формулирова ть задачи	формулирова		гипотезу и	проолему, обосновывать	гипотезу и	
	исследования		гипотезу и	формулироват	гипотезу и	формулировать	
	постодования	исследовани	формулироват	ь задачи	формулироват	задачи	
		Я	ь задачи	исследования	ь задачи	исследования	
			исследования		исследования		
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	
	навыками	навыками	навыками	владеет	небольшими	владеет	
	обосновани	обоснования	обоснования	навыками	неточностями	навыками	
	Я	методологии	методологии	обоснования	навыками обоснования	обоснования	
	методологи и	исследовани я	исследования	методологии исследования	методологии	методологии исследования	
	исследован	А		исследования	исследования	неследования	
	ия				песледованны		
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	
	навыками	навыками	навыками	владеет	небольшими	владеет	
	постановки	постановки	постановки	навыками	неточностями	навыками	
	проблемы	проблемы	проблемы	постановки	навыками	постановки	
	исследован	исследовани	исследования	проблемы	постановки	проблемы	
	ия и	я и	И	исследования	проблемы	исследования	
	формулиров	формулиров	формулирова	И фотография	исследования	И	
	ания его	ания его	ния его задач	формулирова	И формунирован	формулирован	
	DOTTOTT			ния его задач	формулирован	ия его задач	
	задач	задач			ия его залон		ļ
ПК-21			-39трупнается	-формулирует	ия его задач	-pes onnapor	ВКЪ
ПК-21 -	Знать:формы	знает	-затрудняется сформулирова	-формулирует не в полном	-формулирует	-без ошибок формулирует	ВКР
ПК-21 - способно сть	Знать:формы проведения	знает формы	сформулирова	не в полном		формулирует	(текст
способно сть	Знать:формы	знает формы проведения	сформулирова ть формы	не в полном объеме	-формулирует с небольшими неточностями	формулирует специфику	(текст работы,
способно	Знать:формы проведения эксперимента	знает формы проведения эксперимен	сформулирова	не в полном	-формулирует с небольшими	формулирует	(текст

**************************************	2772 77777	***	waara				
ывать проведен	анализа, интерпретаци	ий, методы анализа,	исследований, методы	льных исследований	ьных исследований,	ьных исследований,	Доклад
ие	и данных	интерпрета	анализа,	, методы	методы	методы	дошид
эксперим		ции данных	интерпретаци	анализа,	анализа,	анализа,	Вопрос
ентальны			и данных	интерпретаци	интерпретации	интерпретации	Ы
x				и данных	данных	данных	членов
исследова	<u>Знать:</u>	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ГЭК
ний,	содержание	содержание	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	
обрабаты	стандартны	стандартны	ТЬ	объеме	неточностями	содержание	
вать	х пакетов	х пакетов	содержаниеста	содержание	содержание	стандартных	
данные с использо	программно го	программн ого	ндартных пакетов	стандартных пакетов	стандартных пакетов	пакетов	
ванием	обеспечени	обеспечени	программного	программного	программного	программного обеспечения	
стандартн	Я	Я	обеспечения	обеспечения	обеспечения		
ых	Уметь:плани	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	
пакетов	ровать,	ет умения	демонстрируе	демонстрирует	умения в	демонстрирует	
программ	организовыва	планировать,	т основные	умения	стандартных	умение	
НОГО	ТЬ	организовыв	умения	планировать,	ситуациях:	планировать,	
обеспече	эксперимента	ать	планировать,	организовыват	планировать,	организовыват	
ния,	льное	эксперимент	организовыват	Ь	организовыват	Ь	
анализир	исследование	альное	Ь	эксперимента	Ь	экспериментал	
овать и интерпре		исследовани	экспериментал	льное	экспериментал		
тировать		e	ьное исследование	исследование	ьное исследование	исследование	
результат			исследование		исследование		
ы	Уметь:обраба	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	
исследова	тывать	ет умения	демонстрируе	демонстрирует	умения в	демонстрирует	
ний	полученные в	обрабатыват	т основные	умения	стандартных	умение	
	исследовании	Ь	умения	обрабатывать	ситуациях:	обрабатывать	
	данные,	полученные	обрабатывать	полученные в	обрабатывать	полученные в	
	анализироват	В	полученные в	исследовании	полученные в	исследовании	
	ь и	исследовани	исследовании	данные,	исследовании	данные,	
	интерпретиро вать	и данные, анализироват	данные, анализировать	анализировать и	данные, анализировать	анализировать и	
	результаты	ь и	И	интерпретиро	И	интерпретиров	
	исследований		интерпретиров		интерпретиров	ать результаты	
		овать	ать результаты	результаты	ать результаты	исследований	
		результаты	исследований	исследований	исследований		
		исследовани					
		й					
	Вио изму :	DH0 7227	но втата	онобо	рионост	anofic arres	
	Владеть: навыками	-владеет навыками	-не владеет навыками	-слабо владеет	-владеет с небольшими	-свободно владеет	
	обработки,	навыками обработки,	навыками обработки,	навыками	неточностями	навыками	
	анализа и	анализа и	анализа и	обработки,	навыками	обработки,	
	интерпрета	интерпретац	интерпретаци	анализа и	обработки,	анализа и	
	ции	ии	и результатов	интерпретаци	анализа и	интерпретации	
	результатов	результатов	исследований	и результатов	интерпретаци	результатов	
	исследован	исследовани		исследований	и результатов	исследований	
	ий	й			исследований		
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	
	навыками	навыками	навыками	владеет	небольшими	владеет	
	планирован ия и	планировани я и	планирования и организации	навыками планирования	неточностями навыками	навыками планирования	
	организаци	организации	проведения	планирования И	планирования	и организации	
	И	проведения	эксперимента	организации	и организации	проведения	
	проведения	эксперимент	льных	проведения	проведения	экспериментал	
	эксперимен	альных	исследований	эксперимента	эксперимента	ьных	
	тальных	исследовани		льных	льных	исследований	
	исследован	й		исследований	исследований		
	ий						

ПК-22 -	Знать: алгори	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР
способно	тм написания	алгоритм	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	(текст
сть	научных	написания	ть алгоритм	объеме	неточностями	специфику	работы,
готовить	отчетов,	научных	написания	алгоритм	алгоритм	алгоритм	практич
научные	обзоров,	отчетов,	научных	написания	написания	написания	еская
отчеты,	публикаций и	обзоров,	отчетов,	научных	научных	научных	часть).
обзоры,	рекомендаци	публикаций	обзоров,	отчетов,	отчетов,	отчетов,	
публикац	й по	И	публикаций и	обзоров,	обзоров,	обзоров,	Вопрос
ии и	результатам	рекомендац	рекомендаций	публикаций и	публикаций и	публикаций и	ы
рекоменд	выполненных	ий по	ПО	рекомендаций	рекомендаций	рекомендаций	членов
ации по	исследований	результата	результатам	ПО	по результатам	по результатам	ГЭК
результат		M	выполненных	результатам	выполненных	выполненных	
ам		выполненн	исследований	выполненных	исследований	исследований	
выполнен		ЫХ		исследований			
ных		исследован					
исследова	_	ий					
ний	<u>Знать:</u>	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	
	закономерн	закономерн	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	
	ости и	ости и	ТЬ	объемезаконо	неточностями	закономерност	
	принципы	принципы	закономерност	мерности и	закономерност	и и принципы	
	подготовки	подготовки	и и принципы	принципы	и и принципы	подготовки	
	научных	научных	подготовки	подготовки	подготовки	научных	
	отчетов,	отчетов,	научных	научных	научных	отчетов,	
	обзоров,	обзоров,	отчетов,	отчетов,	отчетов,	обзоров,	
	публикаций	публикаций	обзоров,	обзоров,	обзоров,	публикаций и	
	И	И	публикаций и	публикаций и	публикаций и	рекомендаций	
	рекомендац	рекомендац	рекомендаций	рекомендаций	рекомендаций		
	Ий	ий					
	Уметь:	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	
	ГОТОВИТЬ	ет умения	демонстрируе	демонстрирует	умения в	демонстрирует	
	научные	готовить	т основные	умения	стандартных	умение	
	отчеты,	научные	умения	готовить	ситуациях:	ГОТОВИТЬ	
	обзоры,	отчеты,	готовить	научные	ГОТОВИТЬ	научные	
	публикации	обзоры,	научные	отчеты,	научные	отчеты,	
		публикации	отчеты, обзоры,	обзоры,	отчеты,	обзоры,	
			<b>-</b> .	публикации	обзоры,	публикации	
	Varantaaanan	T-21 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2	публикации	D COVICENCE	публикации	свободно	
	Уметь:состав	1 10	не	в основном	демонстрирует	* *	
	ДТК. Продужения	ет умения	демонстрируе	демонстрирует	-	демонстрирует	
	практические	составлять	т основные	умения	стандартных	умение	
	рекомендаци	практически е	умения	составлять	ситуациях: составлять	составлять	
	и по результатам		составлять	практические		практические	
	результатам выполненных	рекомендаци и по	практические	рекомендации по	практические рекомендации	рекомендации	
	исследований	результатам	рекомендации по	результатам	по результатам	по результатам выполненных	
	последовании	выполненны	результатам	выполненных	по результатам выполненных	исследований	
		Х	выполненных	исследований	исследований	последовании	
		х исследовани	исследований	неследовании	неследовании		
		й	последовании				
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	
	навыками	навыками	навыками	владеет	небольшими	владеет	
	составления	составления	составления	навыками	неточностями	навыками	
	рекомендац	рекомендац	рекомендаций	составления	навыками	составления	
	ий по	ий по	по	рекомендаций	составления	рекомендаций	
	результатам	результатам	результатам	по	рекомендаций	по результатам	
	выполненн	выполненны	выполненных	результатам	по	выполненных	
	ых	Х	исследований	выполненных	результатам	исследований	
	исследован	исследовани	постодовании	исследований	выполненных	проподорании	
	ий	й			исследований		
		-					

	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	
	навыками	навыками	навыками	владеет	небольшими	владеет	
	подготовки	подготовки	подготовки	навыками	неточностями	навыками	
	научных	научных	научных	подготовки	навыками	подготовки	
	отчетов,	отчетов,	отчетов,	научных	подготовки	научных	
	обзоров,	обзоров,	обзоров,	отчетов,	научных	отчетов,	
	публикаций	публикаций	публикаций	обзоров,	отчетов,	обзоров,	
				публикаций	обзоров,	публикаций	
	_				публикаций		DIAD
HII. 22	<u>Знать:</u>	знает пути	-затрудняется	-формулирует	-формулирует	-без ошибок	ВКР
ПК-23 -	пути	внедрения	сформулирова	не в полном	с небольшими	формулирует	(текст
способно	внедрения	результатов	ТЬ	объемепути	неточностями	специфику	работы,
сть	результатов	научных	путивнедрени	внедрения	пути	пути внедрения	практич
планиров	научных	исследован	я результатов	результатов	внедрения	результатов	еская
ать,	исследован	ий	научных	научных	результатов	научных	часть).
организов	ий		исследований	исследований	научных	исследований	П
ывать и	Orrows .	DATA OTT	DOMES INVIGOROG	d on a construction	исследований	5-n avvv6-v	Доклад
	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-формулирует с небольшими	-без ошибок	Роппос
психолог	закономерн	закономерн	сформулирова	не в полном		формулирует	Вопрос
ически	ости и	ости и	ТЬ	объемезаконо	неточностями	закономерност	ы членов
сопровож	принципы	принципы	закономерност	мерности и	закономерност	и и принципы	членов ГЭК
дать	психологич	психологич	и и принципы психологическ	принципы	и и принципы психологическ	психологическ	1 71
внедрени	еского	еского				0L0	
e	сопровожде	сопровожде ния	ого сопровождени	кого сопровожден	ого сопровождени	сопровождения	
результат	ния	внедрения		-	•	внедрения	
OB	внедрения результатов		я внедрения	ия внедрения	я внедрения результатов	результатов научных	
	научных	результатов научных	результатов научных	результатов научных	научных	исследований	
научных	исследован	исследован	исследований	исследований	исследований	исследовании	
исследова	ий	ий	исследовании	исследовании	исследовании		
ний	Уметь:плани	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	
	ровать	ет умения	демонстрируе	демонстрирует	умения в	демонстрирует	
	внедрение	планировать	т основные	умения	стандартных	умение	
	результатов	внедрение	умения	планировать	ситуациях:	планировать	
	научных	результатов	планировать	внедрение	планировать	внедрение	
	исследований	научных	внедрение	результатов	внедрение	результатов	
		исследовани	результатов	научных	результатов	научных	
		й	научных	исследований	научных	исследований	
			исследований	, ,	исследований	, ,	
	Уметь:органи	демонстриру	не	в основном	демонстрирует	свободно	
	зовывать	ет умения	демонстрируе	демонстрирует		демонстрирует	
	внедрение	организовыв	т основные	умения	стандартных	умение	
	результатов	ать	умения	организовыват	_	организовыват	
	научных	внедрение	организовыват	-	организовыват	ь внедрение	
	исследований	результатов	ь внедрение	результатов	ь внедрение	результатов	
		научных	результатов	научных	результатов	научных	
		исследовани	научных	исследований	научных	исследований	
		й	исследований		исследований		
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	
	навыками	навыками	навыками	владеет	небольшими	владеет	
	сопровожде	сопровожде	сопровождени	навыками	неточностями	навыками	
	ния	кин	я внедрения	сопровожден	навыками	сопровождени	
	внедрения	внедрения	результатов	ия внедрения	сопровождени	я внедрения	
	результатов	результатов	научных	результатов	я внедрения	результатов	
	научных	научных	исследований	научных	результатов	научных	
	исследован	исследовани		исследований	научных	исследований	
	ий	й			исследований		
	Владеть:	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	
	планирован	планировани	планирования	владеет	небольшими	владеет	
	ия и	я и	и организации	планирования	неточностями	планирования	
	организаци	организации	внедрения	И	планирования	и организации	
	и внедрения	внедрения	результатов	организации	и организации	внедрения	
	ı					l	

результатов	результатов	научных	внедрения	внедрения	результатов	
научных	научных	исследований	результатов	результатов	научных	
исследован	исследовани		научных	научных	исследований	
ий	й		исследований	исследований		

# 5.3.3. Описание шкалы оценивания ответа в ходе защиты выпускной квалификационной работы

#### Отметка «отлично» выставляется, если в ВКР:

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

### Отметка «хорошо» выставляется, если в ВКР:

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы средства И исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в соответствует требованиям логике. основном конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

### Отметка «удовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими

### **Отметка** «неудовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной

теме. Отсутствуют: научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

# 5.3.4. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работ

#### Примерные темы выпускных квалификационных работ

- 1. Роль эмоциональной регуляции в профессиональной деятельности сотрудников, работающих экстремальных условиях
  - 2. Эмоциональные особенности лиц с девиантным поведением.
  - 3. Особенности мотивационной сферы сотрудников силовых структур.
  - 4. Профессиональные деформации в различных видах служебной деятельности.
- 5. Психологическая готовность сотрудников МЧС (полиции, военнослужащих и др.) к осуществлению профессиональной деятельности в экстремальных условиях.
- 6. Особенности агрессивного поведения сотрудников пенитенциарных учреждений.
  - 7. Адаптация военнослужащих к условиям воинской службы
- 8. Особенности самореализации сотрудников различных силовых и специализированных структур
- 9. Взаимосвязь личностных качеств военнослужащих срочной службы и стилей поведения в конфликтной ситуации.
  - 10. Психологические особенности лиц, совершивших различные преступления.
- 11. Ценностно-смысловая сфера сотрудников различных силовых и специализированных структур
  - 12. Развитие патриотизма лиц, находящихся на государственной службе.
- 13. Психологические особенности профессиональной подготовки курсантов (студентов), обучающихся в специализированных учреждениях высшего образования.
- 14. Оптимизация психических состояний сотрудников, находящихся на государственной службе.
- 15. Разработка программ психологического сопровождения сотрудников, осуществляющих профессиональную деятельность в экстремальных условиях.
- 16. Разработка программ психологического просвещения и пропаганды среди командного и личного состава.
  - 17. Оптимизация межличностных отношений в воинских коллективах.
- 18. Специфика морально-нравственного развития сотрудников силовых структур.
- 19. Роль психолога в осуществлении помощи лицам, пострадавшим от стихийных, чрезвычайных и других экстремальных ситуаций.
- 20. Организация психолого-педагогического сопровождения для лиц, отбывающих срок в местах лишения свободы.
- 21. Совершенствование психологических технологий профессионального отбора кандидатов на государственную службу.
  - 22. Особенности эмоциональных состояний лиц, отбывающих наказание.
- 23. Личностные особенности и специфика адаптации лиц, отбывающих наказание.
- 24. Особенности адаптации военнослужащих по призыву их эмоционально-личностные особенности.
- 25. Особенности адаптации военнослужащих-контрактников их эмоционально-личностные особенности.

 Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

### Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Д.Я. Грибанова

С.М. Петрова

Л.И. Максименкова

С.П. Иванова

### Эксперты:

Доктор психологических наук, профессор кафедры дефектологии

Кандидат психологических наук, начальник отделения организационно-научной и редакционно-издательской деятельности Псковского филиала Академии ФСИН России

А.Н. Николаев

.А. Истомин