

"Aprendizaje activo con uso de las redes sociales"

RESUMEN

Las redes sociales en Internet se han convertido en una de las formas de comunicación más usadas por niños y jóvenes. Un uso excesivo puede producir adicción e importantes daños psicológicos. Sin embargo, si su uso es adecuado, las redes sociales pueden ser una herramienta de gran valor en el ámbito educativo, pues se convierte en una nueva forma de enseñar y también de aprender, en la que el alumno podrá desarrollar un importante trabajo cooperativo. Los alumnos, y también los profesores necesitan aprovechar todos los recursos que las nuevas tecnologías nos ofrecen, de tal manera que se puedan atender las necesidades de las nuevas generaciones: fomentar un aprendizaje cooperativo, y crear un ambiente participativo se convierten en nuevas oportunidades de crecimiento a nivel personal y académico.

Palabras clave: Internet, redes sociales, adicción, trabajo cooperativo, daños psicológicos, profesores

Active learning with the use of social networks.

ABSTRACT

The social networks on Internet have become one of the most used forms of communication by children and young people. An excessive use can produce addiction and important psychological damage. However, if their use is adapted, the social networks can be a tool of great value in the educational area, since it becomes a new way of teaching and also of learning, in which the pupil will be able to develop important cooperative work. The pupils, and also the teachers need to take advantage of all the resources that the new technologies offer us, in such a way that the needs of the new generations may be attended: to promote cooperative learning, and to create a participative environment become new opportunities for growth at the personal and academic levels.

Keywords: Internet, social networks, addiction, cooperative work, psychological damage, teachers.

Introducción

El aprendizaje activo, en combinación con el uso de las redes sociales, ha emergido como una poderosa herramienta educativa en el mundo contemporáneo. A medida que las tecnologías de la información y la comunicación continúan evolucionando, las redes

sociales se han convertido en una parte integral de la vida cotidiana de las personas, transformando la forma en que nos comunicamos, compartimos información y aprendemos. En este contexto, el aprendizaje activo se refiere a un enfoque pedagógico que involucra activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico.

Las redes sociales, por su parte, brindan una plataforma dinámica y accesible para que los estudiantes se conecten, compartan ideas y aprendan de manera interactiva. Con millones de usuarios activos en plataformas como Facebook, Twitter, Instagram y LinkedIn, las redes sociales han creado una red global de intercambio de conocimientos y experiencias. Aprovechar estas plataformas en el contexto educativo ha abierto nuevas oportunidades para la adquisición de conocimientos y habilidades, así como para el desarrollo de competencias digitales y sociales.

Al utilizarlas como herramientas de aprendizaje, los estudiantes pueden participar en discusiones, colaborar en proyectos, compartir recursos y recibir retroalimentación de manera instantánea. Además, las redes sociales fomentan la construcción de comunidades virtuales de aprendizaje, donde los estudiantes pueden conectarse con personas de ideas afines, expertos en la materia y profesionales en el campo de estudio deseado. Esta interacción en línea permite a los estudiantes ampliar su red de contactos y acceder a diferentes perspectivas, enriqueciendo así su aprendizaje.

El aprendizaje activo conjunto a las redes sociales también puede promover la creatividad y la expresión personal. A través de publicaciones, blogs, videos y otras formas de contenido digital, los estudiantes pueden demostrar su comprensión de los conceptos aprendidos y compartir sus ideas de manera creativa. Esto no solo mejora su capacidad para comunicarse de manera efectiva, sino que también les permite desarrollar habilidades tecnológicas relevantes en el mundo actual.

Metodología:

Hay muchas maneras diferentes de implementar el aprendizaje activo en los cursos de informática. Algunos métodos comunes incluyen:

Aprendizaje basado en problemas: A los estudiantes se les presenta un problema para resolver y deben trabajar juntos para encontrar una solución.

Estudio de casos: A los estudiantes se les presenta un caso real y deben analizarlo y hacer recomendaciones.

Simulaciones: Los alumnos utilizan simulaciones para aprender conceptos y principios de informática.

Juegos: Los alumnos juegan a juegos que les enseñan conceptos y principios de informática.

RESULTADOS

¿Qué redes sociales utilizan los docentes y los estudiantes para sus actividades Pedagógicas?

Tanto docentes como estudiantes manifiestan que la red social más utilizada para sus actividades pedagógicas es whatsapp, seguido de youtube, Classroom e instagram. Aunque utilizan otras redes lo hacen con menos frecuencia, es el caso de twitter, Facebook, Zoom, Google meet y otras. A continuación, se detallan los resultados obtenidos en esta investigación.

¿Para qué actividades académicas sugieren utilizar las redes sociales los docentes y los estudiantes Los estudiantes y los docentes coinciden en sus sugerencias con respecto a las actividades?

Las actividades académicas que pueden realizarse con las redes sociales, e indican que pueden ser de gran utilidad para gestionar preguntas y respuestas, dar retroalimentación, realizar consultas, proponer debates, chatear, realizar actividades colaborativas y hacer videoconferencias. Además, proponen utilizarlas para publicar retroalimentaciones, videos académicos, tareas, apuntes de clase, enlaces a sitios web académicos y calificaciones.

¿Qué diferencia de opinión existe entre docentes y estudiantes sobre el uso de las Redes sociales como herramientas pedagógicas?

Los estudiantes y docentes opinan que es mayormente necesario el uso de las redes sociales como apoyo a las actividades académicas. Aunque existe una marcada diferencia entre ambos, para los estudiantes es muy importante el uso de estas aplicaciones con mayor medida. Debido a que es el medio por el cual se mantienen comunicados, mientras que los docentes se muestran indiferentes a incluirlas como apoyo a su práctica por considerarlas un medio distractor.

¿Cuál es el grado de importancia que docentes y estudiantes dan a las actividades Académicas realizadas a través de las redes sociales como apoyo al aprendizaje?

Docentes y estudiantes consideran que es de gran importancia incluir actividades académicas para realizarlas a través de las redes sociales para apoyar el proceso de aprendizaje. Los estudiantes consideran como muy importante el subir tareas o parte de tareas a las redes sociales para compartirlas con los docentes, mientras que los docentes consideran de gran importancia dar retroalimentación a sus alumnos. Para los estudiantes también es de suma importancia poder descargar información y reunirse para realizar actividades de colaboración mientras chatean con sus compañeros. Aunque los docentes le dan un alto grado de importancia a estos medios, lo hacen en menor medida que los estudiantes.

¿Cuál es el uso que docentes y estudiantes dan a las redes sociales en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

Los estudiantes y docentes usan las redes sociales en su proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo los resultados demuestran que son los estudiantes quienes interactúan por estos medios en buena medida. Ambos manifiestan que usan las redes sociales para gestionar actividades como debates, trabajo en grupo, proyectos, tutorías virtuales y seguimiento de actividades. También la usan para compartir recursos como lecturas, sitios web, enlaces, multimedia e información de interés. Otro uso que dan a las redes sociales consiste en publicar noticias, calendarios, calificaciones, anotaciones del profesor, tareas, recordatorios y evaluaciones, estas en mayor medida por parte del docente. Además, manifiestan que las usan para comunicarse mediante chat y mensajes de voz en buena medida, por medio de whatsapp, instagram, Telegram, Facebook, twitter, entre otras.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que las redes sociales se están convirtiendo en una herramienta que permite el desarrollo de las habilidades comunicativas y puede ser utilizada como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes, pues la mayoría de ellos las usan casi siempre, aunque consideran que lo hacen sin ningún beneficio específico, a pesar de que sí las incluyen como parte de sus actividades académicas. Por otra parte, los alumnos tienen la percepción de que sus profesores no usan estas herramientas con un fin de enseñanza, pues sólo las utilizan para cuestiones de tipo general. Coincidimos con Artero (2011) en que el manejo de una red social en el aula puede suponer un acercamiento entre el docente y el alumno. Las redes sociales se conciben desde y para la interacción y este nuevo espacio de diálogo puede ser un lugar de aprendizaje y enriquecimiento mutuo: por una parte, el docente interviene, modula y colabora en el aprendizaje con su alumnado, incluso puede hacer uso de ellas para extraer la variedad de estilos de aprendizaje que conviven en su aula y también la evaluación del comportamiento individual y colectivo del alumnado. Las redes sociales pueden convertirse en una estrategia de aprendizaje, entendida como el conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación y uso de información al aprender (Carranza, 2011). De considerarse lo anterior, las redes se convertirían en una transformación educativa que permitiría un espacio de diálogo y propiciaría un aprendizaje y enriquecimiento mutuo entre docentes y estudiantes; es decir, un sitio donde la interacción, individualidad y multiculturalidad se respeten y, al mismo tiempo, enriquezcan el aprendizaje colaborativo y fomenten la metacognición de los actores con actividades que conlleven a la autoevaluación o reflexión sobre el trabajo realizado. Las redes pueden ser una herramienta metodológica para los docentes, porque alimentan su propia formación desde la práctica y participación en proyectos, además de ser un observador, seguidor

REFERENCIAS

Alcalá, M. D. S. P., Ortiz, M. G. O., & Briseño, M. M. F. (2015). Redes sociales en Educación y propuestas metodológicas para su estudio. *Ciencia, docencia y tecnología*, 26(50), 188-206.

Barros Bastida, Carlos, & Barros Morales, Rusvel. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(3), 26-31. Recuperado en 02 de agosto de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300005&lng=es&tlng=es.

Barros Bastidas, Carlos. (2018). Formación para la investigación desde eventos académicos y la producción científica de docentes universitarios. Revista Lasallista de Investigación, 15(2), 9. Retrieved August 02, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492018000200009&lng=en&tlng=es.

Barros, C. y Turpo-Gebera, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistematizada. Espacios, 38(45). Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p11.pdf>

Espinosa Izquierdo, J., Izquierdo, J. G. E., Vera, J. P. D., & Paini, C. E. A. (2016). Perspectivas de la educación media con los recursos multimedia. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación, 1(CITT2016), 81-84. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol1issCITT2016.2016pp81-84>

Gamboa, M., Barros, R., & Barros, C. (2016). La agresividad infantil, aprendizaje y autorregulación en escolares primarios. Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín(1).

González, C. S. G. (2014). Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos. Revista de Educación a Distancia, (40). Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos. Revista de Educación a Distancia, (40).

Granados Romero, J. F., Vargas Pérez, C., & López Fernández, R. (2017). Estrategia de formación continua del docente universitario en la didáctica de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Revista Conrado, 13(1-Ext), 78-86. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

BALDERAS AGUILAR ANA CAMILA
GARCIA MARTINEZ GAEL
GUERRERO TORRES EDGAR ARTURO
HERRERA CORREA LUIS AXEL
LARA VELAZQUEZ RODRIGO
LOPEZ ORDONEZ DAVID ESAU
GUDINO XIMENA RAMIREZ
REYES JOSE FRANCISCO
REYES BALDERAS IRVING ALAN
RODRIGUEZ MEDINA DENNIS ROGELIO
URIBE MARTINEZ DULCE CARMEN