



สำนักงาน ป.ป.ช.

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

6

4

พลเมืองกับ

ความรับผิดชอบต่อสังคม

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความเป็นพลเมืองไทยกับความเป็นพลเมืองโลก

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองได้
- ๒) นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้
- ๓) นักเรียนสามารถบอกแนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้
- ๔) นักเรียนสามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้
- ๕) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) การละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
- ๒) แนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
- ๓) แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - การฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเป็นระบบ และการคิดอย่างสร้างสรรค์
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - การแก้ปัญหาและอุปสรรคอย่างมีเหตุผล และความเข้าใจความสัมพันธ์และเหตุการณ์

ต่าง ๆ ในสังคม

- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - การทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดูรูปภาพต่อไปนี้แล้วร่วมกันตอบคำถาม

(ภาพชาวเขา ผู้ลี้ภัยชาวต่างชาติ ผู้นับถือศาสนาต่าง ๆ ผู้ชาย ผู้หญิง เด็ก ผู้สูงอายุ นักธุรกิจ คนพิการ ขอทาน เด็กด้อยโอกาส)

คำถาม

๑.๑ เราแตกต่างกันอย่างไร

(แนวคำตอบ ชาติพันธุ์ ถิ่นที่อยู่ ศาสนา ค่านิยม ความเชื่อ เพศ วัย ฐานะทางสังคม การศึกษา อาชีพความเป็นอยู่ ภาษา ฯลฯ)

๑.๒ เรารับรู้ถึงความแตกต่างได้อย่างไร

(แนวคำตอบ ลักษณะทางกายภาพ การแสดงออกทางพฤติกรรม ความเป็นอยู่ การใช้ชีวิต)

๑.๓ เรารู้สึกอย่างไรต่อความแตกต่าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๑.๔ ความรู้สึกที่เรามีต่อความแตกต่างทำให้ผู้อื่นรู้สึกอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง การปฏิบัติตนหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเมื่อเรารู้สึกถึงความแตกต่าง (แนวคำตอบ หลีกเลี่ยง เพิกเฉย ช่วยเหลือ ซินชม รังเกียจ รังแก ฯลฯ)

๓. นักเรียนร่วมกันพิจารณาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ และร่วมกันสำรวจว่าตนเองเคยมีพฤติกรรมเหล่านี้หรือไม่

- การรับรู้ที่มีมาก่อน
(การทำความเข้าใจสิ่งแวดล้อมผ่านประสาทสัมผัสประสบการณ์เดิม)
- การตัดสินคุณค่า
(การพิจารณาว่าสิ่งใดดี ไม่ดี ควร ไม่ควร)
- อคติ
(ความไม่เที่ยงธรรม ความลำเอียง)
- การเหมารวม
(คตินิยมหรือทัศนคติของสังคมทั่วไปที่มีต่อกลุ่มคนอื่น ชาติอื่น)
- อคติทางวัฒนธรรม
(การแบ่งแยกทางวัฒนธรรม)

- การขาดความอดทนอดกลั้น
(การไม่สามารถรักษาปกติภาวะต่อสิ่งที่ตนเองไม่พอใจได้)
- การทำให้กลายเป็นกลุ่มอื่น
(การผลักดันให้ผู้อื่นที่แตกต่างเป็นบุคคลที่อยู่นอกกลุ่ม)

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบจากการมีพฤติกรรมตามคำศัพท์ข้างต้น
(ความขัดแย้ง การเบียดเบียน การเอารัดเอาเปรียบ ฯลฯ)

๔. นักเรียนวิเคราะห์ความจำเป็นในการปฏิบัติตนเพื่ออาศัยอยู่ร่วมกัน การพึ่งพาอาศัยกัน และการร่วมมือกันในสังคม

(แนวคำตอบประโยชน์ต่อตนเอง : ทำให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และรู้สึกปลอดภัย จากอันตรายต่าง ๆ มีผู้คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อตกยาก หรือประสบกับความยากลำบากจากเหตุการณ์ต่าง ๆ และทำให้ไม่รู้สึกโดดเดี่ยว หรือไร้ที่พึ่งเมื่อเจอปัญหา ประสบความสำเร็จในการประกอบหน้าที่ การงาน เพราะได้รับความช่วยเหลือเกื้อกูลจากบุคคลรอบข้าง

ประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ : สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อยและสงบสุข ปราศจาก ปัญหาความแตกแยกขัดแย้งใด ๆ เกิดการพัฒนาที่รวดเร็วและยั่งยืน เพราะความสงบสุขในสังคม จะกระตุ้นให้เกิดการลงทุนทางเศรษฐกิจ ทำให้ประเทศชาติมีรายได้เพิ่มขึ้น เพียงพอต่อการนำมาปรับปรุง โครงสร้างทางสังคมให้มีประสิทธิภาพ และพร้อมรับมือกับความเสี่ยงหรือการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความสุขของคนในชาติเพิ่มมากขึ้น เพราะมีความอยู่ดีกินดี รู้สึกปลอดภัยในการดำเนินชีวิต มีหน้าที่ การงานและรายได้ที่มั่นคง)

๕. ครูอธิบายความหมายของสิทธิมนุษยชน และหน้าที่พลเมือง จากนั้นแบ่งนักเรียน ออกเป็นกลุ่ม ๓ - ๔ กลุ่มแล้วให้นักเรียนเลือกบัตรคำพร้อมคำอธิบายด้านหลังเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และหน้าที่ของพลเมือง ดังต่อไปนี้ คนละ ๑ บัตรคำ

สิทธิเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย	สิทธิในการถือพินคดียา
สิทธิของผู้บริโภค	สิทธิในการเข้าร่วมพิธีกรรมและประเพณี
สิทธิแรงงาน	สิทธิความหลากหลายทางเพศ
สิทธิสตรี	สิทธิของผู้ลี้ภัย
หน้าที่ในการป้องกันชาติบ้านเมือง	หน้าที่ในการเคารพและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมือง
หน้าที่ในการช่วยเหลือราชการตามกฎหมาย	หน้าที่ในการรับราชการทหาร
หน้าที่ในการเสียภาษีอากรตามกฎหมาย	หน้าที่ในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ
หน้าที่ในการใช้สิทธิเลือกตั้งโดยสุจริต	
หน้าที่ธำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ	
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	

๖. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มศึกษาข้อความอธิบายด้านหลังบัตรคำของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์จากข่าว หรือชีวิตประจำวันที่เป็นการละเมิดสิทธิและหน้าที่ตามบัตรคำ คนละ ๑ เหตุการณ์ จนครบสมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่ม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิและหน้าที่ดังกล่าว

๗. ครูอธิบายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการละเมิดสิทธิมนุษยชน จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างบัตรคำที่เกี่ยวข้องหน่วยงาน

ชั่วโมงที่ ๒

๘. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม และศึกษาข่าว/สถานการณ์การทุจริต ในกรณีดังต่อไปนี้

- ก. กรณีนมโรงเรียนบูด
- ข. กรณีสมาร์ทการ์ด
- ค. กรณีโอนเงินช่วยเหลือน้ำท่วม
- ง. กรณีใบอนุญาตขานติกา

๙. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มโดยให้นักเรียนทุกคน ผลัดกันอภิปราย จำนวน ๓ รอบ ดังนี้

รอบที่ ๑ บอกความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสถานการณ์/ข่าว

รอบที่ ๒ การรับรู้/ความรู้สึก/หลักคิดอะไรที่ทำให้บุคคลในข่าวกระทำในลักษณะดังกล่าว

รอบที่ ๓ บุคคลที่ได้รับผลกระทบคือใคร และรู้สึกอย่างไรต่อการกระทำของบุคคลตามข่าว

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่าสถานการณ์การทุจริตต่อไปนี้จะเกิดจากการละเมิดสิทธิมนุษยชนอย่างไร ผลที่เกิดขึ้นจากการละเมิดคืออะไร และมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร ทั้งในระดับตนเองและระดับรัฐ เขียนคำตอบลงในกระดาษฟลิปชาร์ตจากนั้นกลุ่มนำเสนอตัวแทนให้เพื่อนร่วมห้องฟัง

ชั่วโมงที่ ๓

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของการแก้ปัญหาจากระดับตนเองที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมของสังคม

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างไร ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย ด้วยการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม โดยเขียนตอบลงในกระดาษฟลิปชาร์ต

๑๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ โดยผลัดกันรอบละ ๒ - ๓ นาที จากนั้นให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มตนเองศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น และร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติ จำนวน ๓ ข้อ โดยเขียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ตและนำมาติดหน้าห้อง

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบที่ติดหน้าห้องร่วมกันทั้งห้อง และจัดกลุ่มคำตอบเพื่อสรุปเป็นคำว่า Respect , Share และ Care เพื่ออธิบายหลักในการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลาย

๑๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ปัจจุบันนักเรียนได้ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นหรือไม่ อย่างไรบ้าง และในอนาคต นักเรียนจะแสดงออกถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นและเชิญชวนให้คนอื่นในสังคมเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้อย่างไรบ้าง

๑๖. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันสร้างแบบประเมินพฤติกรรมของตนเองในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคมจากนั้นประเมินตนเองจากแบบประเมินที่สร้างขึ้น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) รูปภาพ
- ๒) บัตรคำ
- ๓) เนื้อข่าว/สถานการณ์จำลอง

(เมนูคอร์สรัปชั้นและการแสวงหาประโยชน์ เรียบเรียงจากโครงการ คู่มือประชาชนรู้ทันคอร์รัปชันและการแสวงหาผลประโยชน์ โดย สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ)

- ๔) กระดาษฟลิปชาร์ต
- ๕) ใบความรู้เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานการนำเสนอผลงานในกระดาษฟลิปชาร์ต
- ๒) สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนผลงานในกระดาษฟลิปชาร์ต
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
- นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

**แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการอธิบายความหมาย
ของสิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมือง**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
 ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
 ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
 ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๔										
๕										
๕										

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
 ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
 ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
 ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ภาคผนวก

รูปภาพ



ภาพชาวเขา

ที่มา : http://fb1-cb.lnwfile.com/_/cb/_raw/0b/7r/j2.jpg

ผู้ลี้ภัยชาวโรฮิงญา

ที่มา : http://media.komchad-luek.net/img/size1/2017/07/08/L_8gie5afbbj85kiigfabbb.jpg



ภาพพระสงฆ์

ที่มา : http://www.pali.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2014/12/10848766_814481975284654_2462224799700831380_o.jpg

ภาพชาวคริสต์

ที่มา : http://www.pali.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2014/12/10848766_814481975284654_2462224799700831380_o.jpg





ภาพเด็กชาวมุสลิม

ที่มา: http://www.thailandexhibition.com/images/fileupload_pr/PR_news3149.jpg

ภาพเด็กด้อยโอกาส

ที่มา: <http://4.bp.blogspot.com/-bStiEFQ6RnM/Ud-B3crLUJI/AAAAAAAAVE4/0BrJ0YnANlQ/s1600/free-school-under-bridge-slum-new-dehli-india1.jpg>



ภาพขอทาน

ที่มา: [https://img.pptvhd36.com/resize/XvrSZaHSYb-WnIncq5-gApm-PWg=/0x0/smart/filters:quality\(75\)/Y29udGVudHMLmkZmaWxlcyUyRL-BvcFN1cmklMkYxNjc1OSUyRjU3OTk-5MDMxYjRjODcuanBn](https://img.pptvhd36.com/resize/XvrSZaHSYb-WnIncq5-gApm-PWg=/0x0/smart/filters:quality(75)/Y29udGVudHMLmkZmaWxlcyUyRL-BvcFN1cmklMkYxNjc1OSUyRjU3OTk-5MDMxYjRjODcuanBn)

ภาพคนพิการ

ที่มา: <http://fepdthailand.org/sites/default/files/images/basic/working-1.JPG>





ภาพนักธุรกิจ

ที่มา: http://www.stock2morrow.com/upload/book/469_make-money-fast.png



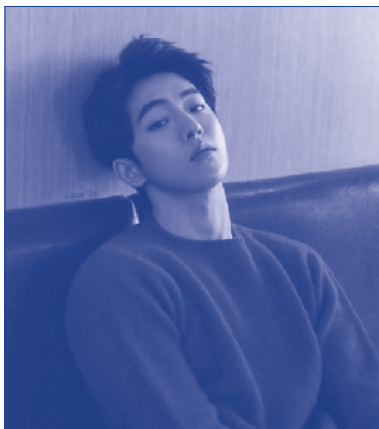
ภาพเด็ก

ที่มา: http://img.tnews.co.th/userfiles/images/20150910_1509290.jpg



ภาพผู้สูงอายุ

ที่มา: <http://122.155.92.12/centerapp/Common/GetFile.aspx?FileUrl=~\Uploads/Image/2560/06/14/PNOHT600614001014601.JPG>



ภาพผู้ชาย

ที่มา: <https://koreaboo-cdn.storage.googleapis.com/2017/07/c6dq6Y8-1531x2048.jpg>



ภาพผู้หญิง

ที่มา: <http://www.popcornfor2.com/upload/82/news-full-81767.JPG>

ใบความรู้

การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่มีรัฐธรรมนูญเป็นแม่บทกำหนดกรอบให้ทุกภาคส่วนของสังคมยึดถือและปฏิบัติร่วมกัน โดยกรอบที่สำคัญในการดำรงตนอย่างเหมาะสมของประชาชน คือการยึดมั่นในสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด หากประชาชนทุกคนรู้ถึงสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้และต่างปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ประชาชนในชาติย่อมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและชาติบ้านเมืองก็จะพัฒนาและเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว

สิทธิของตนเองและผู้อื่นตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญ โดยไม่กระทบสิทธิบุคคลอื่น ย่อมได้ชื่อว่าบุคคลนั้นเป็นผู้มีส่วนนำพาบ้านเมืองให้พัฒนา ในที่นี้จะกล่าวถึงการปฏิบัติตนในการรักษาและเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดไว้ ดังนี้

๑. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว

ครอบครัวประกอบด้วยพ่อ แม่ และลูก ทุกครอบครัวมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญ ในหลายประเด็นด้วยกัน โดยเฉพาะเรื่องการใช้ความรุนแรงและการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรม หมายความว่า พ่อ แม่ และลูกจะต้องไม่ใช้ความรุนแรงหรือปฏิบัติต่อกันอย่างไม่เป็นธรรม กรณีระหว่างสามีภรรยาจะต้องเคารพและรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ไม่ตัดสินปัญหาโดยใช้กำลัง กรณีระหว่างบุตรกับบิดามารดา บุตรต้องเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา บิดามารดาจะต้องอบรมสั่งสอนบุตรโดยใช้เหตุผล ไม่ใช้การแก้ไขพฤติกรรมลูกด้วยการเฆี่ยนตี เลี้ยงลูกด้วยรักความเข้าใจ และใช้สิทธิเสรีภาพในการแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ต้องอยู่ในขอบเขตและไม่ทำให้เกิดความเดือดร้อนหรือสร้างปัญหาใด ๆ ให้แก่บิดามารดา

๒. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม

สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำรงชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม ในที่นี้จะยกตัวอย่างสิทธิของตนเองที่มีต่อชุมชนบางประการ ดังนี้

๑) เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมมีเสรีภาพในเคหสถาน ที่จะสามารถอาศัยและครอบครองเคหสถานของตนโดยปกติสุข ไม่ว่าจะเกิดจากการเช่าหรือเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ ซึ่งบุคคลอื่นจะต้องให้ความเคารพในสิทธินี้ แม้แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐหากจะต้องเข้าไปดำเนินการตามกฎหมายใด ๆ เช่น การตรวจค้นเคหสถานของประชาชนก็จะทำได้ เว้นแต่จะมีหมายค้นที่ออกโดยศาลเท่านั้น

๒) เสรีภาพในการเดินทางและการติดต่อสื่อสาร ชาวไทยทุกคนมีเสรีภาพที่จะเดินทางไป ในที่ต่าง ๆ บนผืนแผ่นดินไทยได้ทุกพื้นที่ของประเทศไทย และสามารถเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย ณ ที่ใดก็ได้ ในประเทศไทย รวมทั้งชาวไทยทุกคนสามารถที่จะติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นทางจดหมาย โทรศัพท์ หรืออินเทอร์เน็ต

๓) เสรีภาพในการนับถือศาสนา สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิ เสรีภาพที่จะนับถือศาสนา แตกต่างกันได้ ซึ่งบุคคลอื่นในสังคมรวมทั้งรัฐจะต้องให้ความเคารพสิทธิเสรีภาพในเรื่องนี้ด้วย

๔) เสรีภาพในทางวิชาการเยาวชนไทยทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้คนไทยทุกคนยังมีสิทธิในการที่จะศึกษาค้นคว้าหรือทำวิจัย ตามที่ต้องการ โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

๕) เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ หมายถึง ประชาชนทุกคนมี สิทธิเสรีภาพในการชุมนุมแต่ต้องเป็นไปโดยสงบ ปราศจากอาวุธ และต้องไม่รบกวนสิทธิของผู้อื่น การปราศจากอาวุธนั้น หมายรวมถึง ห้ามทุกคนที่มาร่วมชุมนุมพกพาอาวุธเข้ามาในที่ชุมนุมเด็ดขาด บุคคลใดพกพาอาวุธเข้ามา ในที่ชุมนุม บุคคลนั้นจะไม่ได้ได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญในกรณี ที่ได้กล่าวมาข้างต้น

๖) สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกคนย่อมมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และร่วมสืบสานศิลปะหรือวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของประเทศไทย เพื่อให้ดำรงอยู่ต่อไปกับอนุชนรุ่นหลัง

๗) สิทธิเสรีภาพในการประกอบอาชีพ โดยเสรีภาพในการประกอบอาชีพจะต้องไม่เอาเปรียบผู้อื่น เช่น ผู้ประกอบการจะต้องเคารพและซื้อสัตย์ต่อผู้บริโภค และไม่เอาเปรียบผู้บริโภค เป็นต้น

๓. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

๑) สิทธิในการมีส่วนร่วมในที่นี้ หมายถึง สิทธิการมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของ เจ้าหน้าที่รัฐเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการด้านการปกครอง อันมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของคน ในสังคมโดยตรง

๒) สิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ประชาชนมีสิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยงานต่าง ๆ เหล่านี้ให้รับผิดชอบ หากการกระทำใด ๆ หรือการละเว้น การกระทำใด ๆ ของข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างของหน่วยงานนั้น ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิต ของประชาชนต่อศาลปกครอง

๓) สิทธิที่จะต่อต้านโดยสันติวิธี การกระทำใดที่จะเป็นไปเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจในการ ปกครองประเทศ โดยวิธีการซึ่งมิได้เป็นไปตามวิถีทางที่บัญญัติได้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การต่อต้านการทำ ปฏิวัติรัฐประหาร เป็นสิ่งที่ประชาชนมีสิทธิที่จะออกมาต่อต้าน แต่ต้องเป็นไปโดยสันติวิธี

แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและผู้อื่นในสังคม เป็นสิ่งที่ช่วยจัดระเบียบให้กับสังคมสงบสุข โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นสามารถแสดงออกได้หลายประการ เช่น การแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น
๒. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้สิทธิของตนเอง
๓. เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสิทธิเสรีภาพตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น สิทธิเสรีภาพของความเป็นมนุษย์ สิทธิเสรีภาพในเคหสถาน เป็นต้น
๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การออกไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การเสียภาษีให้รัฐเพื่อนำเงินมาพัฒนาประเทศ เป็นต้น

ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๑. ผลที่เกิดกับประเทศชาติ หากประชาชนมีความสมัครสมานรักใคร่สมัครใจ ไม่มีความแตกแยก ไม่แบ่งเป็นพวกเป็นเหล่า บ้านเมืองก็จะสงบสุขเกิดสวัสดิภาพ บรรยากาศโดยรวมก็จะสดใส ปราศจากการระแวงต่อกัน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ สามารถดำเนินไปอย่างราบรื่น นักลงทุน นักท่องเที่ยวก็จะเดินทาง มาเยือนประเทศของเราด้วยความมั่นใจ
๒. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนหรือสังคม เมื่อประชาชนในสังคมรู้จักสิทธิของตนเองและของผู้อื่น ก็จะนำพาให้ชุมชนหรือสังคมเกิดการพัฒนา เมื่อสังคมมั่นคงเข้มแข็งก็จะมีส่วนทำให้ประเทศชาติเข้มแข็ง เพราะชุมชนหรือสังคมเป็นส่วนหนึ่งของประเทศชาติบ้านเมืองโดยรวม
๓. ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันแรกของสังคม เมื่อครอบครัวเข้มแข็ง และอบรมสั่งสอนให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนรู้บทบาท สิทธิ เสรีภาพของตนเองและปฏิบัติตามที่กฎหมาย และรัฐธรรมนูญได้ให้ความคุ้มครองได้อย่างเคร่งครัด โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของสมาชิกอื่นในสังคม ก็จะนำพาให้สังคมและประเทศชาติเข้มแข็งตามไปด้วย



แหล่งข้อมูล : เมนูคอร์รัปชัน และการแสวงหาประโยชน์

เรียบเรียงจากโครงการ คู่มือประชาชนรู้ทันคอร์รัปชันและการแสวงหาผลประโยชน์

โดย สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ ปกป้อง จันวิทย์ อิศร์กุล อุดมเทตย์ ศุภณัฐ ศศิวิวัฒน์
กิตติพงศ์ สนธิสัมพันธ์ และสาโรช ศรีใส มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้
- ๒) นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคมได้
- ๓) นักเรียนสามารถจัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้
- ๔) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) ความสำคัญของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย
- ๓) แนวทางการปฏิบัติตนในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - การฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเป็นระบบ และการคิดอย่างสร้างสรรค์
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - การแก้ปัญหาและอุปสรรคอย่างมีเหตุผล และความเข้าใจความสัมพันธ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - การทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูถามนักเรียนว่า ทำไมสังคมต้องมีกฎหมาย นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมาย

(กฎหมายสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยแก่สังคมและประเทศชาติ ทำให้สังคมจะสงบสุขเมื่อทุกคนปฏิบัติตามกฎหมายและรู้ว่าตนมีสิทธิของตนอยู่เพียงไร ไม่ไปล่วงล้ำสิทธิของผู้อื่น กฎหมายสร้างความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ ระงับข้อพิพาท และก่อให้เกิดความยุติธรรมเมื่อมีความขัดแย้งในสังคม)

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม เพื่อวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นว่ากฎของโรงเรียนแต่ละข้อนั้น มีจุดประสงค์เพื่ออะไร และถ้าทุกคนไม่ปฏิบัติตาม จะเกิดผลกระทบอย่างไรบ้าง

กลุ่มที่ ๑ การแต่งกายให้ถูกระเบียบ

กลุ่มที่ ๒ การห้ามนำอาหารและเครื่องดื่มขึ้นไปทานบนอาคารเรียน

กลุ่มที่ ๓ การทำเวรประจำวัน

กลุ่มที่ ๔ การเก็บถาดอาหารทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร

(ครูอาจเลือกกฎโรงเรียนข้ออื่น ๆ มาประกอบการวิเคราะห์)

๓) ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน จากนั้น เชื่อมโยงไปยังการปฏิบัติตามกฎหมายระดับชุมชน สังคมและประเทศ

๔) นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “เหลืออด!! เพจดังผุดไฉเดียวสุดเจ๋ง แก้ปัญหาแฮกซ์ขึ้นทางเท้า ความมั่งง่ายที่เลื่อนสังคม” ซึ่งเป็นคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ มาตรการการแก้ไขปัญหาการขับรถจักรยานยนต์บนทางเท้า จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามต่อไปนี้

ก. เพราะเหตุใดจึงเกิดการกระทำที่ผิดกฎหมายดังกล่าว

ข. แต่ละมาตรการการแก้ปัญหานี้ ประสบความสำเร็จหรือไม่ เพราะเหตุใด

ค. เพราะเหตุใด วิธีการสุดท้ายจึงประสบความสำเร็จ

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของพลเมืองที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างไร จากนั้นครูอธิบายความหมายและความสำคัญของพลเมือง

ชั่วโมงที่ ๒

๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแถบประโยคต่อไปนี้ และร่วมกันพิจารณาความหมายของถ้อยความในแถบประโยค

- พลเมืองขาดความสนใจและความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย
- พลเมืองไม่เลือกผู้ที่มีส่วนในการร่างกฎหมาย
- พลเมืองไม่มีวินัยในการปฏิบัติตามกฎหมาย
- พลเมืองไม่ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่พนักงาน
- พลเมืองเปิดช่องทางให้ตนเองตกเป็นเหยื่อของกฎหมาย

๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลม จากนั้นให้ตอบคำถามต่อไปนี้ โดยครูจะให้สัญญาณในการตอบคำถาม เมื่อสัญญาณดังขึ้น ให้สมาชิกในกลุ่มคนต่อไปเป็นคนพูด โดยทุกคนจะได้พูดจนครบทั้งกลุ่ม

คำถามรอบที่ ๑ ตนเองเคยมีส่วนในการทำผิดกฎหมายเพราะสาเหตุใดบ้าง

คำถามรอบที่ ๒ นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อตัวเองทำผิดกฎหมาย

คำถามรอบที่ ๓ นักเรียนคิดว่าสาเหตุจากพลเมืองในข้อใดที่สร้างปัญหาการใช้และการบังคับใช้กฎหมายมากที่สุด โดยให้เรียงลำดับ

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือข่าวที่เกิดจากสาเหตุจากแถบประโยคจากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อจัดลำดับสาเหตุที่เป็นปัญหามากที่สุดตามลำดับ

๙) นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นข้อความที่ว่า “ไม่เห็นเป็นอะไรเลย ใคร ๆ เขาก็ทำกัน” ตลอดจนวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากนั้นครูอธิบายถึงความสำคัญในการปฏิบัติตามของนักเรียนในฐานะพลเมืองเกี่ยวกับบทบาทในการทำตามกฎหมาย

ชั่วโมงที่ ๓

๑๐) แบ่งนักเรียนออกเป็นคู่ และให้นักเรียนร่วมกันทำโปสเตอร์ณรงค์เชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามระเบียบ กฎโรงเรียน นำเสนอหน้าชั้นเรียนและติดรอบบริเวณโรงเรียน

๑๑) นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันสร้างแบบประเมินพฤติกรรมของตนเองในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎโรงเรียน กติกา กฎหมายและจากนั้นประเมินตนเองในแบบประเมินที่สร้างขึ้น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง “เหลืออด!! เพื่อดังผุดไอเดียสุดเจ๋ง แก้ปัญหามอไซค์ขึ้นทางเท้า ความมั่งง่ายที่กลั่นแกล้งสังคม” (URL : <http://youtu.be/4FyJwBYJRIA>)

๒) แถบประโยคกฎหมายของโรงเรียน ๔ ข้อและพลเมืองในสถานการณ์ ๕ สถานการณ์

๓) บัตรคำถามเกี่ยวกับมาตรการการแก้ไขปัญหาการจราจรยานยนต์บนทางเท้า

๔) โปสเตอร์รณรงค์

๕) อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสอบผลงานการประเมินพฤติกรรมตนเองในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกาและกฎหมาย

๒) ตรวจโปสเตอร์

๓) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงานการประเมินพฤติกรรมของตนเอง

๒) แบบให้คะแนนโปสเตอร์

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ได้คะแนนระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน
- นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนโปสเตอร์

เกณฑ์การให้คะแนน
<p>เนื้อหา ๒๐ คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเหมาะสมของเนื้อหา ๑๐ คะแนน สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องชัดเจน ตรงประเด็น ๑๐ คะแนน สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องบางส่วน เนื้อหาอ้อมค้อม ๘ คะแนน สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องบางส่วน เนื้อหาอ้อมค้อม วกวน ๕ คะแนน เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง เนื้อเรื่องไม่ตรงประเด็น ๐ คะแนน - ความครบถ้วนของเนื้อหา ๑๐ คะแนน เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยทั่วไป มีการอ้างอิงจากแหล่งที่เชื่อถือได้ และระบุแหล่งที่มาของข้อมูล ๑๐ คะแนน เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยทั่วไป แหล่งอ้างอิงสับสนจากอินเทอร์เน็ต และหนังสือแต่ไม่ได้รวบรวมแหล่งอ้างอิง ๘ คะแนน เนื้อหาคลุมเครือ แต่มีการอ้างอิงจากแหล่งที่เชื่อถือได้ ๖ คะแนน เนื้อหาคลุมเครือ ไม่มีการอ้างอิงจากแหล่งอ้างอิง ๕ คะแนน
<p>ความสวยงาม ๒๐ คะแนน</p>
<p>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒๐ คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการดำเนินเรื่อง และสื่อความหมาย (๑๐ คะแนน) มีการดำเนินเรื่องที่ชัดเจนสามารถสื่อให้ผู้ชมเข้าใจได้ดี ๑๐ คะแนน มีการดำเนินเรื่องที่ดี สื่อให้ผู้ชมเข้าใจได้ดี ๘ คะแนน มีการดำเนินเรื่องพอใช้ได้ แต่ไม่สามารถสื่อรายละเอียดของเนื้อหาทั้งหมด ๖ คะแนน สื่อความหมายได้น้อย รูปแบบของเรื่องไม่ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหา ๕ คะแนน รูปแบบการดำเนินเรื่อง ไม่ได้สื่อให้เห็นถึงองค์ประกอบของเนื้อหา ๐ คะแนน

- เสริมสร้างเอกลักษณ์ สัญลักษณ์ และทัศนคติ (๑๐ คะแนน)

สามารถถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้ชมเกิดความคล้อยตาม และเห็นความสำคัญ ๑๐ คะแนน
สามารถถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้ชมเกิดความรู้สึกตามได้บางส่วน เนื่องจากเนื้อหาคลุมเครือ
ไม่ชัดเจน ๘ คะแนน
ไม่สามารถทำให้ผู้ชมเกิดการคล้อยตามได้ เนื่องจากเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง ไม่เข้าใจการสื่อ
ความหมายของเนื้อหา แต่โดยรวมผู้ชมสามารถสรุปสาระสำคัญได้บางส่วน ๕ คะแนน
ไม่สามารถทำให้เกิดทัศนคติที่ดี เกิดการคล้อยตามได้อย่างสิ้นเชิง ๐ คะแนน

เทคนิคและการจัดองค์ประกอบ ๒๐ คะแนน

- เทคนิค ๑๐ คะแนน
- องค์ประกอบ ๑๐ คะแนน

ความสำเร็จโดยรวมของผลงาน ๑๐ คะแนน

ครบถ้วนสมบูรณ์ ๑๐๐ % ๑๐ คะแนน
ขาดองค์ประกอบบางส่วน ๘ คะแนน
ขาดองค์ประกอบส่วนใหญ่ ๖ คะแนน

กระบวนการและการนำเสนอ ๑๐ คะแนน

- ทำงานเป็นทีมแบ่งภาระงานชัดเจน ๕ คะแนน
- การนำเสนอ ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรม “มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน									
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๘ คะแนน		
๑												
๒												
๔												
๔												
๕												

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
 ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
 ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
 ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริตได้
- ๒) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีต่อการป้องกันการทุจริตได้
- ๓) นักเรียนสามารถจัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ให้การส่งเสริมให้พลเมืองรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริตได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ลักษณะพฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - การฟัง พูด และเขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - การแก้ปัญหาและอุปสรรคอย่างมีเหตุผล และความเข้าใจความสัมพันธ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - การทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) นักเรียนร่วมกันนิยามความหมายของคำว่า การทุจริต ลงในกระดานโน้ตของตนเอง
- ๒) นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และแลกเปลี่ยนกันอ่านความหมายของคำว่า การทุจริต ที่ตนเองนิยาม หลังจากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔ - ๕ คน เพื่อบริยายความหมายของ การทุจริต ที่สมบูรณ์ที่สุด
- ๓) แต่ละกลุ่มออกมาเขียนความหมายของการทุจริตบนกระดานดำ จากนั้นนักเรียนร่วมกันพิจารณาและนิยามความหมายของคำว่า การทุจริต ร่วมกัน
- ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการทุจริตในชีวิตประจำวัน
- ๕) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “การป้องกันการทุจริต เริ่มที่ตัวเรา” ด้วยการแจกกระดานโน้ตชนิดมีกาวในตัว (post-it) คนละ ๓ แผ่น ด้วยสีเขียว เหลือง และฟ้า จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันคิดว่าลักษณะพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต ต้องมีลักษณะใด โดยกำหนดให้
 - สีเขียว คือ HEAD (ต้องมีความรู้เรื่องอะไรบ้าง)
 - สีเหลือง คือ HEATH (ต้องมีค่านิยมและความรู้สึกร่างกายอย่างไรบ้าง)
 - สีฟ้า คือ HAND (ต้องมีการแสดงออกทางกายและวาจาอย่างไรบ้าง)
- ๖) นักเรียนเขียนคำตอบลงบนกระดาน จากนั้นให้นำมาติดบนตัวการ์ตูนรูปเด็กที่ครูวาดหรือภาพคน/หุ่นจำลองบนกระดาน
- ๗) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ช่วยจัดกลุ่มและสรุปคำตอบลักษณะพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต กลุ่มละ ๑ ด้าน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ๘) นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต และเขียนการปฏิบัติตนที่เป็นพลเมืองที่ส่งเสริมให้เกิดสันติภาพในสังคม

ชั่วโมงที่ ๒

- ๙) แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มใหญ่ ร่วมวางแผนทำคลิปวิดีโอเชิญชวนเพื่อนในโรงเรียนมาร่วมสร้างสังคมที่ปราศจากการทุจริต ในหัวข้อที่ว่า “ชวนเพื่อนมาทำดี ปลอดภัยกันโกง” และถ่ายทำคลิปวิดีโอ

ชั่วโมงที่ ๓

- ๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และร่วมกันสรุปพฤติกรรมของพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต และผลที่เกิดขึ้นเมื่อพลเมืองมีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต
- ๑๑) นำคลิปวิดีโอเผยแพร่ในโรงเรียนและสาธารณชน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพคน/หุ่นจำลอง
- ๒) กระดาษโน้ตชนิดมีกาวในตัว (post-it) ๓ สี ได้แก่ สีเขียว เหลือง และฟ้า
- ๓) กระดานดำ
- ๔) คลิปวิดีโอ เรื่อง “ชวนเพื่อนมาทำดี ปลดวิถีคนโกง”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานการเขียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ส่งเสริมให้เกิดสันติภาพในสังคม
- ๒) ตรวจสอบคลิปวิดีโอ เรื่อง “ชวนเพื่อนมาทำดี ปลดวิถีคนโกง”
- ๓) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจสอบผลงานการเขียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ส่งเสริมให้เกิดสันติภาพในสังคม
- ๒) แบบให้คะแนนตรวจสอบคลิปวิดีโอ
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรมได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
- นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรม “มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										๘ คะแนน		
๒												
๔												
๔												
๕												

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
 ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
 ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
 ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

**แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการเขียนปฏิบัติตน
เป็นพลเมืองที่ส่งเสริมให้เกิดสันติภาพในสังคม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
 ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
 ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
 ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แบบให้คะแนนตรวจคลิปวิดีโอ เรื่องชวนเพื่อนมาทำดีปลอดวิธีคนโกง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ / กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน												รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็นของเนื้อหา				มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				เนื้อหาสอดคล้องแสดงสมบัติภาพ				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
 ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
 ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
 ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเป็นพลเมืองไทยที่สมบูรณ์

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริตได้
- ๒) นักเรียนสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริตได้
- ๓) นักเรียนสามารถเสนอแนวทางในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองที่ความรับผิดชอบต่อการทุจริตได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ลักษณะพฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต
- ๒) แนวทางในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - การฟัง พูดและเขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเป็นระบบ และการคิดอย่างสร้างสรรค์
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - การแก้ปัญหาและอุปสรรคอย่างมีเหตุผล และความเข้าใจความสัมพันธ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - การทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและทบทวนความหมายของคำว่าพลเมืองและพลโลก
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์ เกี่ยวกับความเสียหาย ภัยพิบัติ หรือการทุจริตทั้งในประเทศและต่างประเทศ ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถามว่า ใครคือผู้ที่ต้องรับผิดชอบต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบ้าง
- ๓) แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม จากนั้นศึกษากรณีศึกษาความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมในประเด็นต่อไปนี้

ก. การเกิดแผ่นดินไหวที่ประเทศญี่ปุ่น

ข. การอัปปางของเรือเฟอร์รารี ประเทศเกาหลีใต้

ค. การลาออกของนายกรัฐมนตรีเกาหลีใต้

- ๔) นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการกระทำของพลเมืองที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม จากกรณีศึกษา และร่วมกันหาข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สร้างให้พลเมืองในประเทศมีความรับผิดชอบต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ชั่วโมงที่ ๒

- ๕) ให้นักเรียนจับคู่ และหาข่าวเหตุการณ์เกี่ยวกับการทุจริตที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ คู่ละ ๑ เหตุการณ์ จากนั้นนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าจากการทุจริตที่เกิดขึ้น พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริตจะแสดงพฤติกรรมอย่างไร

- ๖) นักเรียนนำเสนอข้อสรุปของแต่ละคู่ในกระดาษฟลิปชาร์ตแล้วนำมาติดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาข้อสรุปที่เหมือนกันและต่างกัน แล้วรวบรวมพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการทุจริตที่สรุปได้ในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๓

- ๗) แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย และเสนอกิจกรรมและแนวทางในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองที่ความรับผิดชอบต่อการทุจริต โดยเขียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ต และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

- ๘) ครูและนักเรียนร่วมกันถอดบทเรียนเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมและสรุปเป็นแผนผังความคิด

- ๙) นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่องพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เนื้อข่าว/กรณีศึกษา
- ๒) กระดาษฟลิปชาร์ต
- ๓) สี่เมจิก
- ๔) ใบงาน เรื่องพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต
- ๕) ถอดบทเรียน เรื่อง ความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจแผนผังความคิดการถอดบทเรียน เรื่อง ความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

- ๒) ตรวจใบงาน เรื่อง พลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต
- ๓) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนแผนผังความคิดการถอดบทเรียน เรื่อง ความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

- ๒) แบบประเมินใบงาน เรื่อง พลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ได้คะแนนระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน
- นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

กรณีศึกษา

กรณีศึกษา การเกิดแผ่นดินไหวที่ประเทศญี่ปุ่น

ประเทศญี่ปุ่นเป็นประเทศที่เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้ง แต่แต่ละครั้งมีความรุนแรงและสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก แต่จากความยากลำบากจากสิ่งที่เกิดขึ้น ก็ได้เกิดสิ่งที่น่าสนใจจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมือง ทั้งในส่วนของความรับผิดชอบต่อสังคม จิตสาธารณะ ความมีวินัย และอื่น ๆ โดยจะนำเสนอเป็นเรื่องราวสั้น ๆ เพื่อช่วยต่อการทำความเข้าใจ ดังนี้ โดยเนื้อหา นำมาจากบทความเรื่อง “เรื่องราวดี ๆ ของคนญี่ปุ่นยามภาวะฉุกเฉิน”(“เรื่องราวดี ๆ ”, ๒๕๕๔)

กรณีที่ ๑ ที่สวนสนุกแห่งหนึ่ง เกิดเหตุการณ์ซึ่งทำให้นักท่องเที่ยวจำนวนมากไม่สามารถออกไปข้างนอกได้ และทางร้านขายของก็ได้เอาขนมมาแจกนักท่องเที่ยว มีนักเรียนชั้นมัธยมปลายหญิงกลุ่มหนึ่งไปเอดมาเป็นจำนวนมาก ซึ่งมากเกินกว่าที่จะบริโภคหมด ข้าพเจ้ารู้สึกทันทว่า “ทำไมเอาไปเยอะ” แต่วินาทีต่อมากลายเป็นความรู้สึกตื่นตันใจ เพราะ “เด็กกลุ่มนั้นเอาขนมไปให้เด็ก ๆ ซึ่งพ่อแม่ไม่สามารถไปเอาเองได้ เนื่องจากต้องอยู่ดูแลลูก

จากเหตุการณ์นี้แสดงให้เห็นถึงความเอื้อเฟื้อ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

กรณีที่ ๒ ในซูเปอร์มาร์เก็ตแห่งหนึ่ง มีของตระเกะกระกะเต็มพื้นเพราะแรงแผ่นดินไหว แต่คนที่เข้าไปซื้อของได้ช่วยกันเก็บของขึ้นไว้บนชั้น แล้วก็หยิบส่วนที่ตนอยากซื้อไปต่อคิวจ่ายเงิน

จากเหตุการณ์นี้แสดงให้เห็นถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อย การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

กรณีที่ ๓ ในจังหวัดจิบะเกิดแผ่นดินไหวบ้านเรือนพังเสียหาย คุณลุงคนหนึ่งที่หลบภัยอยู่ก็ได้เปรยออกมาว่า ต่อจากนี้ไปจะเป็นอย่างไร เด็กหนุ่ม ม.ปลาย ก็ตอบกลับไปว่า “ไม่เป็นไรครับ ไม่ต้องห่วง ต่อจากนี้ไปเมื่อเป็นผู้ใหญ่ พวกผมจะทำให้มันกลับมาเหมือนเดิมแน่นอน

กรณีศึกษา การอับปางของเรือเฟอร์รี่ของเกาหลีใต้

กรณีการอับปางของเรือเฟอร์รี่ของเกาหลีใต้ที่ชื่อเซวอล ซึ่งจมลงระหว่างการเดินทางจากกรุงโซลไปยังเกาะเซจูทั้งสาเหตุของการล่มของเรือ ความรับผิดชอบของกัปตันเรือนายลีจุนซียุก (Lee Joon-seok) และผู้ช่วยกัปตันเรือ การปฏิบัติการและการกระจายคำสั่งของลูกเรือ หลังเกิดอุบัติเหตุ รวมทั้งการกู้ภัยที่ยังคงดำเนินอยู่ซึ่งพบศพผู้โดยสาร ๕๔ คน สูญหาย ๒๔๘ คน รอดชีวิต ๑๗๔ คน จากจำนวนผู้โดยสารและลูกเรือทั้งหมด ๔๗๖ คน ผู้เสียชีวิตและสูญหายส่วนใหญ่เป็นนักเรียนมัธยมจากโรงเรียน Danwon High School ในเมืองอันซัน ชานกรุงโซลที่ไปทัศนศึกษา ถึง ๓๕๐ คน

ร้อยเอกนายแพทย์ ยงยุกท มัยลาภ ได้เขียนเรื่องที่น่าสนใจประเด็นหนึ่งไว้ คือ การปฏิบัติของนักเรียนที่อยู่บนเรือ หลังจากมีคำสั่งจากลูกเรือไปยังผู้โดยสารเมื่อเกิดเหตุแล้วก็คือ “ให้นั่งอยู่กับที่ ห้ามเคลื่อนไหวไปไหน ขณะที่เจ้าหน้าที่กำลังดำเนินการแก้ไขปัญหาที่นอนอยู่ซึ่งผู้โดยสารจำนวนมาก ก็ปฏิบัติตามคำสั่งนี้” จนกระทั่งเรือเอียงและจมลงแม้ว่าจะมีเวลาถึง ๒ ชั่วโมงกว่าก่อนที่เรือจะจม ซึ่งผู้โดยสารน่าจะมีความเพียงพอที่จะสามารถช่วยเหลือตัวเองออกมาจากเรือได้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวินัยของเด็ก ๆ นักเรียนที่ฟังคำสั่งของ “ผู้ใหญ่” และสะท้อนถึงความมีระเบียบวินัยของคนเกาหลีที่เชื่อฟังคำสั่งแม้ตนทราบดีว่าอันตราย ใกล้ตัวเข้ามามากแล้วแต่ครั้งนี้ “ผู้ใหญ่” คงประเมินสถานการณ์ผิดพลาดอย่างร้ายแรง มีรายงานว่าลูกเรือ ได้พยายามกระจายคำสั่งสละเรือในช่วงครึ่งชั่วโมงต่อมาหลังจากเกิดอุบัติเหตุแต่เข้าใจว่าคำสั่งนี้กระจายไปไม่ทั่วถึง และเชื่อว่าผู้โดยสารจำนวนมากโดยเฉพาะเด็ก ๆ ก็ยังคงนั่งอยู่กับที่ (ยงยุกท มัยลาภ, ม.ป.ป.)

กรณีศึกษา การลาออกของนายกรัฐมนตรีชาวเกาหลีใต้

การลาออกของนายกรัฐมนตรี ชอง ฮง วอน เพื่อรับผิดชอบต่อการล่มของเรือเซวอล และไม่สามารถช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็ว ทั้ง ๆ ที่นายกรัฐมนตรีไม่ใช่คนขับเรือและก็ไม่ใช่นักที่เข้าไปช่วยเหลือ

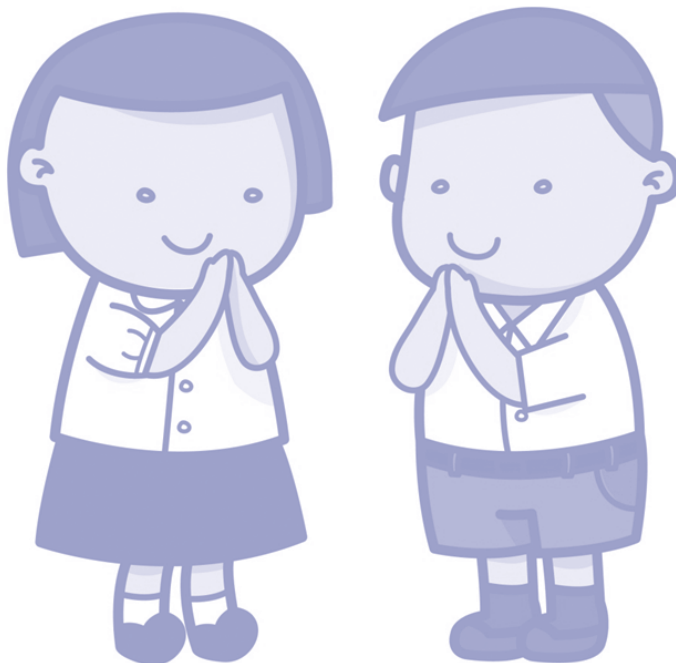
เดือนธันวาคม ๒๕๔๘ นายฮูห์ จุนยง ผู้บัญชาการตำรวจเกาหลีใต้ ได้ยื่นหนังสือลาออกจากตำแหน่งเพื่อรับผิดชอบกรณีที่ตำรวจปราบปรามกลุ่มผู้ประท้วงจนถึงแก่ความตายกรณีเจ้าหน้าที่ตำรวจบุกตีกลุ่มเกษตรกรที่มารวมตัวประท้วงเรื่องการเปิดเสรีข้าวในกรุงโซล จนเป็นเหตุให้มีชาวนาเสียชีวิต ๒ คน พร้อมกับขอโทษต่อกรณีดังกล่าว (เมธา มาสขาว, ๒๕๕๗)

เดือนมีนาคม ๒๕๔๙ นายกรัฐมนตรีลี เฮชอน แห่งเกาหลีใต้ ประกาศลาออกจากตำแหน่งภายหลังจากที่เขาแอบไปร่วมตีกอล์ฟกับกลุ่มนักธุรกิจ ที่เมืองปูซานเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๔๙ แม้จะเป็นวันหยุดของเกาหลีใต้ แต่ก็ฟังไม่ขึ้น ในขณะที่ทั้งประเทศกำลังประสบปัญหาเนื่องจากการประท้วง ของพนักงานรถไฟ (เมธา มาสขาว, ๒๕๕๗)

ใบงาน

พลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนลักษณะพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต ๓ ด้าน คือ ความรู้/ความคิด การกระทำ และค่านิยม ความรู้สึก



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องการปฏิบัติตนของตนเองที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริตมาอย่างน้อย ๑ เหตุการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ถอดบทเรียนความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ถอดบทเรียนเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

วันที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการ	คะแนน		ผลการตัดสิน	
		เต็ม	ได้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ความพร้อมในการนำเสนอ	๔			
๒	ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	๔			
๓	กระบวนการนำเสนอ	๔			
๔	ความคิดสร้างสรรค์	๔			
๕	ความสำเร็จโดยรวมของผลงาน	๔			
รวม		๒๐			

รายชื่อสมาชิก

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

เกณฑ์การใช้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม “มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิ์ ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๘ คะแนน		
๑												
๒												
๔												
๔												
๕												

เกณฑ์การใช้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
 ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
 ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
 ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....



สำนักงาน ป.ป.ช.

4 พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม