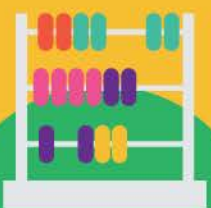




สำนักงาน ป.ป.ช.

# 2 ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อ การทุจริต





## หน่วยที่ ๒

### ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

#### แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

#### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของคำว่า “ทุจริตได้”
- ๒.๒ นักเรียนบอกความหมายของคำว่า “ละอาย” ได้
- ๒.๓ นักเรียนบอกความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริตได้

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ ความรู้

- ทุจริต หมายถึง ความประพฤติชั่ว ถ้าเป็นความประพฤติชั่วทางกายเรียกว่า กายทุจริต ถ้าเป็นความประพฤติชั่วทางวาจา เรียกว่า วาจาทุจริต ถ้าเป็นความประพฤติชั่วทางใจ เรียกว่า มโนทุจริต เช่น ทุจริตในการสอบ คดโกง ฉ้อโกง

- ความละอาย หมายถึง การรู้จักอายที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร
- ความไม่ทนต่อการทุจริต หมายถึง การไม่ยอม ไม่เห็นด้วย ต่อการกระทำทุจริต

##### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

ความสามารถในการสื่อสาร

##### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีความซื่อสัตย์

#### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนดู วิดีโอ เรื่อง “เด็กดี เด็กไม่ดี ๒”

๒) ครูถามคำถามเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เช่น

๒.๑ จากเรื่อง นักเรียนอยากเป็นเด็กคนใด เพราะเหตุใดถึงอยากเป็นเด็กคนนั้น

๒.๒ เด็กที่ไม่ดีมีพฤติกรรมอย่างไร

๓) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึง พฤติกรรมของเด็กที่ไม่ดีว่า สิ่งนั้น คือ ความทุจริต

๔) ครูเขียนคำนิยามของความทุจริต นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้งบนกระดาน

๕) ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมในบ้านและห้องเรียนที่สื่อถึงความทุจริต ให้นักเรียนดู

ซึ่งบัตรภาพนั้นมีคำบรรยายภาพประกอบด้วย นักเรียนดูบัตรภาพและอ่านข้อความเหล่านั้น

- ๕) นักเรียนแสร้งร่วมกันสรุปความพฤติกรรมตามบัตรภาพเหล่านั้น คือการทุจริต
- ๖) ครูย้อนถามถึงพฤติกรรม ของเด็กดีจากคลิปวิดีโอ ว่าพฤติกรรมอะไรบ้าง ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่านั่นคือการกระทำที่เกิดจากความละอาย
- ๗) ครูเขียนคำนิยามของความละอาย และให้นักเรียนอ่านความหมายของความละอายบนกระดานอีกครั้ง
- ๘) ครูให้นักเรียนวาดภาพ การทุจริต ๑ ภาพ และออกมานำเสนอว่า หากนักเรียนเป็นผู้กระทำทุจริตตามภาพนั้น นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

### ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูทบทวนความหมายของคำว่า ทุจริต และความละอาย ที่ได้สอนในชั่วโมงที่ผ่านมา
- ๒) ครูนำภาพวาดของนักเรียนมาติดลงบนกระดานดำ และถามนักเรียนว่าหากพบเจอเพื่อน ๆ ทำการทุจริตตามภาพที่พวกเราได้ช่วยกันวาด นักเรียนจะทำเช่นไร
- ๓) ครูให้คำนิยามของคำว่า ไม่ทน และอธิบายว่า เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนกระทำทุจริต นักเรียนต้องไม่ทน นักเรียนอาจจะเตือนเพื่อน หรือไม่ก็ต้องบอกครู
- ๔) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ๕ คน และให้หนังสือการ์ตูนกลุ่มละ ๑ เล่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหนังสือที่กลุ่มของตนเองได้รับ และให้สรุปว่าตัวละครใดมีพฤติกรรมทุจริตบ้าง และหากเป็นนักเรียน นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่ และหากนักเรียนพบตัวละครจะทำการทุจริตนักเรียนจะทำอย่างไร
- ๕) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ครูช่วยถามคำถามเพื่อการสรุปกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) วิดีโอ เด็กดี และเด็กไม่ดี ๒
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) หนังสือการ์ตูน

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตจากกิจกรรม

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกต

### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

## วิดีโอ เด็กดี และเด็กไม่ดี ๒



ที่มาจาก : <https://www.youtube.com/watch?v=ERXMNe-HTmo>

## บัตรภาพ



## แข่งคิว/จองคิวให้เพื่อน



## ลอกการบ้านเพื่อน



แกล้งเพื่อน



ขโมยของ





ไม่ช่วยเพื่อนทำเวร



เปิดไฟในห้องเรียนทิ้งไว้



## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ชื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๑ คะแนน

พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ

ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- ☐ พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การประยุกต์ ใช้ความรู้เรื่องความละเอียด

เวลา ๑ ชั่วโมง

และความไม่ทนต่อการทุจริตกับกิจกรรมภายในบ้าน  
ห้องเรียน การทำการบ้าน

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของการบ้านได้
- ๒.๒ นักเรียนยกตัวอย่างการบ้านที่ครูให้ทำได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถวางแผนการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้าน
- ๒.๔ นักเรียนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน
- ๒.๕ นักเรียนไม่ทนเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำการบ้าน

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- ๑) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การทำการบ้าน)

๑.๑ การบ้าน หมายถึง งานที่ครูให้นักเรียนทำให้สำเร็จนอกเวลาเรียน

๑.๒ ตัวอย่างการบ้านที่ครูให้ เช่น ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย การเขียนสะกดคำ  
ให้นักเรียนทำคณิตศาสตร์การบวกเลข จากแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๕ ข้อ ฯลฯ

๑.๓ วิธีปฏิบัติตนในการทำการบ้านของตนเอง เช่น ทำด้วยตนเอง ไม่เข้าใจถามครูหรือ  
ผู้ปกครอง หรือถามเพื่อน ห้ามลอกการบ้านเพื่อน การลอกการบ้านเพื่อนถือเป็นการทุจริต

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

ความสามารถในการสื่อสาร

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีความซื่อสัตย์

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) นักเรียนอ่านความหมายของคำว่า “การบ้าน”จากแผนภูมิ  
การบ้าน หมายถึง งานที่ครูให้นักเรียนทำให้สำเร็จนอกเวลาเรียน

๒) นักเรียนยกตัวอย่าง “การบ้าน” ที่ครูสั่งให้นักเรียนทำในแต่ละวิชา (คุณครูให้ทำการบ้าน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ ข้อ/คุณครูให้คัดลายมือตามแบบ ฯลฯ)

๓) ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนละเอียดไหมถ้าครูจับได้ว่านักเรียนแอบลอกการบ้านเพื่อน

๔) นักเรียนช่วยกันบอกว่า “การลอกการบ้านไม่ดีอย่างไร”

๕) ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการทำการบ้านของตนเอง

๖) ครูและนักเรียนช่วยกันวางแผนทางการทำการบ้าน โดยไม่ทุจริต และไม่ทนเมื่อเห็นเพื่อน ทุจริตในการทำการบ้าน

๗) นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง “สิ่งที่ไม่ควรทำเกี่ยวกับการทำการบ้าน”

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องความละเอียดต่อการทำการบ้าน

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) แผนภูมิความหมายของการบ้าน

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “สิ่งที่ไม่ควรทำเกี่ยวกับการทำการบ้าน”

### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

#### ๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

#### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

#### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

## ใบงานที่ ๑

### เรื่อง “สิ่งที่ไม่ควรทำเกี่ยวกับการทำการบ้าน”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....โรงเรียน.....

**คำชี้แจง** นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ผิด

..... ๑. การบ้าน คือ งานที่ครูให้นักเรียนทำนอกเวลาเรียน

..... ๒. ความละเอียด คือ รู้สึกอายที่ทำให้สิ่งที่ไม่ถูก

..... ๓. นักเรียนรีบมาโรงเรียนเพื่อมาลอกการบ้านเพื่อน

..... ๔. นักเรียนมาโรงเรียนและรีบส่งการบ้านที่โต๊ะครู

..... ๕. เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนลอกการบ้านกันนักเรียนต้องไปบอกครูให้ทราบ

#### เฉลย

๑	✓
๒	✓
๓	✕
๔	✓
๕	✓

(ข้อละ ๒ คะแนน)

## แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)



## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ชื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๑ คะแนน

พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ

ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- ☐ พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ ใช้ความรู้เรื่องความสะอาด

เวลา ๒ ชั่วโมง

และความไม่ทนต่อการทุจริต กับกิจกรรมภายในบ้าน  
ห้องเรียน การทำเวร

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของการทำเวรได้
- ๒.๒ นักเรียนบอกเหตุผลของการที่ต้องทำเวรได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถวางแผนในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้สะอาด และไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร
- ๒.๔ นักเรียนมีความสะอาด เมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร
- ๒.๕ นักเรียนไม่ทนเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำเวร

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำเวร หมายถึง การผลัดเปลี่ยนเวรกันทำงาน โดยเฉพาะทำความสะอาดห้องเรียนของนักเรียนและการทำเวรตามเขตที่รับผิดชอบ บริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน เหตุผลที่นักเรียนต้องทำเวร คือ เพื่อฝึกเสียสละให้ส่วนรวม มีความรับผิดชอบ รักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน

กิจกรรมในการทำเวร คือ กวาดห้องเรียน ถูห้องเรียน ยกเก้าอี้ขึ้นวางบนโต๊ะ ลบกระดาน กวาดใบไม้ในสวนหย่อม เก็บขยะบริเวณโรงเรียน เป็นต้น

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

ความสามารถในการคิด

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ให้นักเรียนดูภาพ “การทำ ความสะอาดห้องเรียน”



๒) ครูนำนักเรียนสนทนาว่า ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร (นักเรียนกำลังทำความสะอาดห้องเรียน)

๓) ครูให้นักเรียนอ่านความหมายของการทำเวรจากแผนภูมิ เรื่อง การทำเวร ตามครู

### การทำเวร

การทำเวร หมายถึง ผลัดเปลี่ยนเวรกันทำงาน โดยเฉพาะทำความสะอาดห้องเรียนของนักเรียนและการทำเวรตามเขตที่รับผิดชอบ บริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน

๔) นักเรียนแต่ละคนบอกครูว่านักเรียนอยู่เวรวันอะไร

๕) ให้นักเรียนระบายสีรูปภาพการทำความสะอาดห้องเรียนพร้อมทั้งตั้งชื่อภาพ และร่วมกันสนทนา ดังต่อไปนี้



๕.๑ ในภาพเป็นการทำกิจกรรมใด

๕.๒ นักเรียนแต่ละคนมีหน้าที่อย่างไร

๕.๓ ถ้าบางคนไม่ทำตามหน้าที่ของตนเอง จะเกิดอะไรขึ้น

๕.๔ นักเรียนจะมีวิธีแก้ไขอย่างไร

๖) นักเรียนสรุปความหมายของการทำเวร โดยครูถามนำว่า การทำเวรหมายถึงอะไร (การทำเวร หมายถึง ผลัดเปลี่ยนเวรกันทำงานโดยเฉพาะทำความสะอาดห้องเรียนของนักเรียนและการทำเวรตามเขตที่รับผิดชอบ บริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน)

### ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยค “ทำไมคุณครูจึงต้องให้นักเรียนทำเวร”

เหตุผลที่นักเรียนต้องทำเวร คือ

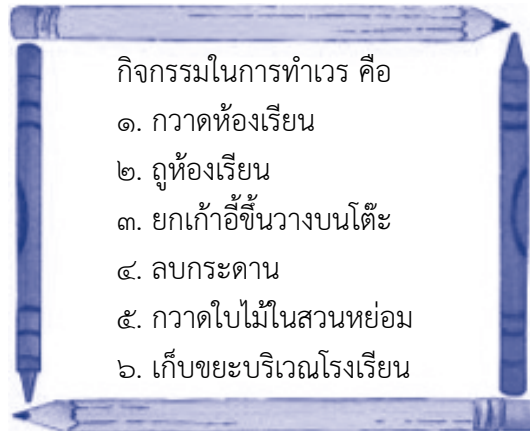
๑. เพื่อฝึกเสียสละให้ส่วนรวม

๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ

๓. เพื่อรักษาความสะอาดของห้องเรียน

๔. เพื่อรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน

๒) นักเรียนบอกกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติขณะทำเวรแต่ละวันว่าทำอะไรบ้าง เช่น



๓) นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต (การทำเวร)

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความสะอาดต่อการทำเวร

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) ภาพ “การทำความสะอาดห้องเรียน”

๒) แผนภูมิ เรื่อง การทำเวร

๓) แถบประโยค “ทำไมคุณครูจึงต้องให้นักเรียนทำเวร

๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “ระบายสีรูปภาพการทำความสะอาดห้องเรียน”

๕) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต (การทำเวร)

#### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

#### ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ภาพ “การทำความสะอาดห้องเรียน”





## ใบงานที่ ๑

### เรื่อง ระบายสีรูปภาพการทำความสะอาดห้องเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีรูปภาพการทำความสะอาดห้องเรียนพร้อมทั้งตั้งชื่อภาพ (๑๐ คะแนน)

ชื่อ.....

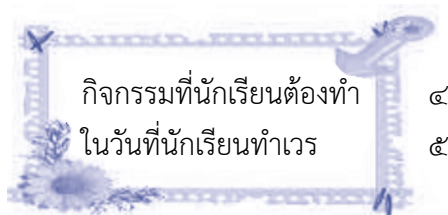
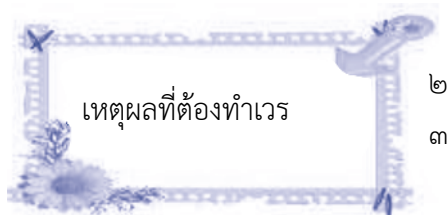
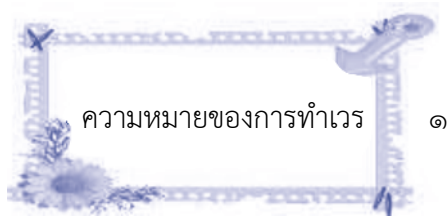


## ใบงานที่ ๒

### เรื่อง ความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน (๕ คะแนน)



๑

เพื่อให้ห้องเรียนสะอาด

๒.

การพลัดเปลี่ยนกันทำความสะอาด  
ห้องเรียน

๓

กวาดห้องเรียน

๔

ฝึกความรับผิดชอบ

๕

ลบกระดาน

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อ)

## แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก      ได้ ๕-๖ คะแนน
- ☐ ดี          ได้ ๓-๔ คะแนน
- ☐ พอใช้      ได้ ๑-๒ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง    ได้ ๐ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประยุกต์ ใช้ความรู้เรื่องความละเอียด

เวลา ๑ ชั่วโมง

และความไม่ทนต่อการทุจริต กับกิจกรรมภายในบ้าน  
ห้องเรียน การสอบ

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนรู้ความหมายของข้อสอบ
- ๒.๒ นักเรียนสามารถวางแผนทางการเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ
- ๒.๓ นักเรียนไม่ทุจริตในการสอบ
- ๒.๔ นักเรียนไม่ทนเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการสอบ

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- ข้อสอบ หมายถึง โจทย์หรือปัญหาที่ตั้งขึ้นเพื่อวัดความรู้
- ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการสอบ ซึ่งหมายถึง การวัดผลการศึกษาซึ่งใช้ข้อสอบทำหน้าที่เป็นเครื่องมือวัดความสามารถของบุคคล มีข้อปฏิบัติตนในการสอบมีดังนี้

- ๑) ไม่คุยกัน
- ๒) ไม่ถามเพื่อน
- ๓) ไม่แอบดูคำตอบ
- ๔) ไม่ให้เพื่อนลอกข้อสอบ
- ๕) ไม่อ่านข้อสอบเสียงดัง

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

ความสามารถในการคิด

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีวินัย



## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูนำข้อสอบให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่า สิ่งนี้คืออะไร (คำตอบ ข้อสอบ)
- ๒) ครูบอกความหมายของข้อสอบ

ข้อสอบ หมายถึง โจทย์หรือปัญหาที่ตั้งขึ้นเพื่อวัดความรู้

- ๓) ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง ความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีการทดสอบ

ใบความรู้ เรื่อง ความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีการทดสอบ

๑. สอบเพื่อวัดความรู้ของนักเรียน
๒. สอบเพื่อให้ครูรู้ปัญหาของนักเรียนว่านักเรียนเรียนอ่อนวิชาอะไร เพื่อให้แก้ไขได้ถูกต้อง
๓. เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบผลการเรียนของนักเรียน

- ๔) นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการปฏิบัติตนในการสอบ ดังนี้

- ๔.๑ ไม่คุยกัน
- ๔.๒ ไม่ถามเพื่อน
- ๔.๓ ไม่แอบดูคำตอบ
- ๔.๔ ไม่ให้เพื่อนลอกข้อสอบ
- ๔.๕ ไม่อ่านข้อสอบเสียงดัง

- ๕) ครูให้นักเรียนปฏิบัติจริงในการทดสอบ ดังนี้

- ๕.๑ จัดห้องสอบเสมือนจริง
- ๕.๒ ให้นักเรียนนั่งตามเลขที่
- ๕.๓ ครูแจกข้อสอบให้นักเรียนทุกคน
- ๕.๔ นักเรียนทบทวนข้อปฏิบัติตนในการสอบ
- ๕.๕ นักเรียนทำข้อสอบ
- ๕.๖ ครูเก็บข้อสอบสอบ/กระดาษคำตอบ

- ๖) นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง “การปฏิบัติตนอย่างไรในการทำข้อสอบให้สุจริต”

## ๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ตัวอย่างข้อสอบ
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง ความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีการทดสอบ
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “การปฏิบัติตนอย่างไรในการทำข้อสอบให้สุจริต”

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจใบงาน
- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

### ใบงานที่ ๑

#### เรื่อง “การปฏิบัติตนอย่างไรในการทำข้อสอบให้สุจริต”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ผิด

..... ๑. ไม่คุยกันขณะทำข้อสอบ

..... ๒. อ่านข้อสอบด้วยเสียงที่ดังเพื่อให้เพื่อนได้ยินด้วย

..... ๓. แอบดูคำตอบของเพื่อนถ้าทำไม่ได้

..... ๔. ไม่ให้เพื่อนลอกข้อสอบเพราะจะทำให้เพื่อนมีนิสัยไม่ดี

..... ๕. เมื่อเห็นเพื่อนลอกข้อสอบ ควรบอกครูเพื่อให้เห็นนิสัยที่ไม่ดีของเพื่อน

#### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อขึ้นไป)

## เฉลย

### ใบงาน

#### เรื่อง “การปฏิบัติตนอย่างไรในการทำข้อสอบให้สุจริต”

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ผิด

- .....✓..... ๑. ไม่คุยกันขณะทำข้อสอบ
- .....✕..... ๒. อ่านข้อสอบด้วยเสียงที่ตั้งเพื่อให้เพื่อนได้ยินด้วย
- .....✕..... ๓. แอบดูคำตอบของเพื่อนถ้าทำไม่ได้
- .....✓..... ๔. ไม่ให้เพื่อนลอกข้อสอบเพราะจะทำให้เพื่อนมีนิสัยไม่ดี
- .....✓..... ๕. เมื่อเห็นเพื่อนลอกข้อสอบ ควรบอกครูเพื่อให้แก่นิสัยที่ไม่ดีของเพื่อน

## แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อ)

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน



## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก      ได้ ๕-๖ คะแนน
- ☐ ดี          ได้ ๓-๔ คะแนน
- ☐ พอใช้      ได้ ๑-๒ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง    ได้ ๐ คะแนน





สำนักงาน ป.ป.ช.

2

ความละเอียด  
และความไม่ทน  
ต่อการทุจริต