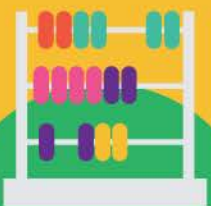




สำนักงาน ป.ป.ช.

# 1 การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม





# หน่วยที่ ๑

## การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

### แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ : ของใช้ส่วนตนและส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง  
(ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)

#### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนตนได้และของใช้ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถจำแนกของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)
- ๒.๓ นักเรียนใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง เหมาะสม

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ ความรู้

ของใช้ส่วนตน หมายถึง สิ่งของที่ใช้เฉพาะบุคคล เช่น ดินสอ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า และของใช้ส่วนรวม หมายถึง สิ่งของที่ใช้ร่วมกัน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ เป็นต้น

##### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

##### ๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
- ๑.๒ การทำใบงาน

##### ๒) ความสามารถในการคิด

- ๒.๑ การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม

##### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) มีความซื่อสัตย์
- ๒) อยู่อย่างพอเพียง

#### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้คำถาม ดังนี้
  - ๑.๑ นักเรียนรู้จักของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมหรือไม่
  - ๑.๒ ของใช้ส่วนตนของนักเรียนมีอะไรบ้าง
  - ๑.๓ อะไรที่เป็นของใช้ส่วนรวมบ้าง
  - ๑.๔ ในห้องเรียนของเรามีอะไรบ้างที่เป็นของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม

๒) ให้นักเรียนแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ เป็นกลุ่มที่ต้องรวบรวมของใช้ส่วนตัวในห้องเรียนให้ได้มากที่สุด กลุ่มที่ ๒ คือกลุ่มที่ต้องรวบรวมของใช้ส่วนรวมในห้องเรียนให้ได้มากที่สุด

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบสิ่งของที่แต่ละกลุ่มรวบรวมมา

๔) ครูให้คำนิยามของของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวม

### ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูแจก ใบงานที่ ๑ เรื่องการจัดหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๒) ให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการทำใบงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม เช่น

๓.๑ ไม่หยิบของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต

๓.๒ ไม่นำของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว

๔) ครูฝึกฝนนักเรียนเรื่องการนำข้อตกลงไปปรับใช้กับการใช้สิ่งของต่าง ๆ ภายในบ้านของตนเอง

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) สิ่งของที่มีในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ดินสอ แปรงสีฟืน ผ้าเช็ดหน้า เป็นต้น

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๓) การประเมินการทำงานกลุ่ม

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

## ใบงานที่ ๑

### เรื่อง การจัดหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแยกแยะและจัดหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) โดยให้นักเรียนนำภาพมาติด ลงในช่องว่าง

ของใช้ส่วนตัว	ของใช้ส่วนรวม

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อขึ้นไป)

**แบบตรวจให้คะแนนใบงาน**  
เรื่อง การแยกแยะของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม ๑๐ คะแนน	สรุปผล	
		แยกแยะของใช้ ส่วนตัวได้ (๕)	แยกแยะของใช้ ส่วนรวมได้ (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

**เกณฑ์การประเมิน**

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อขึ้นไป)

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	ข้อตกลง	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)	
		ปฏิบัติ (๕ คะแนน)	ไม่ปฏิบัติ (๐ คะแนน)
๑	มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำงานจนสำเร็จเสร็จทันเวลา		
๒	ทำงานตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง		
รวมคะแนน			

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๖-๑๐ คะแนน ถือว่า ผ่าน

ได้คะแนน ๐-๕ คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



## แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เรื่อง .....

ที่	ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน					รวม ๑๐ คะแนน
		ความ ร่วมมือ (๒)	การแสดง ความ คิดเห็น (๒)	ความ ตั้งใจ (๒)	การรับฟัง ผู้อื่น (๒)	การร่วม ปรับปรุง ผลงาน (๒)	

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
๒. อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออม				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

<input type="checkbox"/> ดีมาก	ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน
<input type="checkbox"/> ดี	ได้ ๙-๑๓ คะแนน
<input type="checkbox"/> พอใช้	ได้ ๔-๘ คะแนน
<input type="checkbox"/> ปรับปรุง	ได้ ๐-๓ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคิดแยกแยะ : สถานที่ส่วนตน และส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง  
(ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของสถานที่ส่วนตน และส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถจำแนกสถานที่ส่วนตนและส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน,ภายในห้องเรียน)
- ๒.๓ นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตน และส่วนรวม

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- สถานที่ส่วนตน หมายถึง สถานที่ที่ใช้เฉพาะบุคคล เช่น บ้าน ห้องนอน
- สถานที่ส่วนรวม หมายถึง สถานที่ที่ใช้ร่วมกัน เช่น สวนสาธารณะ ศาสนสถาน เป็นต้น

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

##### ๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
- ๑.๒ การทำใบงาน

##### ๒) ความสามารถในการคิด

- ๒.๑ การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและส่วนที่ส่วนรวม
- ๒.๒ การสรุปความหมายของสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) มีวินัย รับผิดชอบ
- ๒) มีความซื่อสัตย์

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนมาแล้ว ดังนี้
  - ๒.๑ ของใช้ส่วนตนหมายถึงอะไร เราควรใช้ของใช้ส่วนตนอย่างไร
  - ๒.๒ ของใช้ส่วนรวมหมายถึงอะไร เราควรใช้ของใช้ส่วนรวมอย่างไร

๒) ครูเปิดเพลง “เพลง ๕ ส.”ให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง เช่น

๒.๑ ในบทเพลงที่ ๆ เขาทำความสะอาดห้องอะไรกันบ้าง

๒.๒ ใน ๑ วัน นักเรียนต้องอยู่ที่ไหนบ้าง

๒.๓ หากเรากินข้าวที่บ้านเราต้องไปที่ห้องไหน

๒.๔ หากเราต้องการนอนที่บ้านเราต้องไปที่ห้องไหน

๒.๕ หากต้องการความรู้ อยากเจอครู เราต้องมาที่ห้องไหน

๓) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕-๖ คน จากนั้นครูอธิบายความหมายของสถานที่ส่วนตน และสถานที่ส่วนรวม พร้อมยกตัวอย่างชื่อสถานที่ต่าง ๆ รอบตัว เช่น ห้องนอนที่บ้าน เป็นสถานที่ส่วนตน ห้องเรียน เป็นสถานที่ส่วนรวม

๔) ครูทำบัตรภาพสถานที่ต่าง ๆ ภายในบ้าน และห้องเรียน จำนวน ๕ ชุด ชุดละ ๖ ภาพ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จำแนกสถานที่ส่วนรวมและสถานที่ส่วนตนจากบัตรภาพ

๕) นักเรียนและครูร่วมเฉลยกิจกรรมบัตรภาพ

๖) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

### ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ ๑ การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

๒) ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานการทำใบงานที่ ๑ หน้าชั้นเรียน และสนทนาร่วมกัน

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันหาข้อตกลง ในการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

๔) ครูทบทวนความหมายของสถานที่ส่วนตน และสถานที่ส่วนรวม และฝากฝังเรื่องการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) เพลง “๕ ส ” จาก [https://www.youtube.com/watch?v=Epb-82\\_nA44](https://www.youtube.com/watch?v=Epb-82_nA44)

๒) บัตรภาพ

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

๒) การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๓) การประเมินการทำงานกลุ่ม

## ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจผลงานใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

## ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

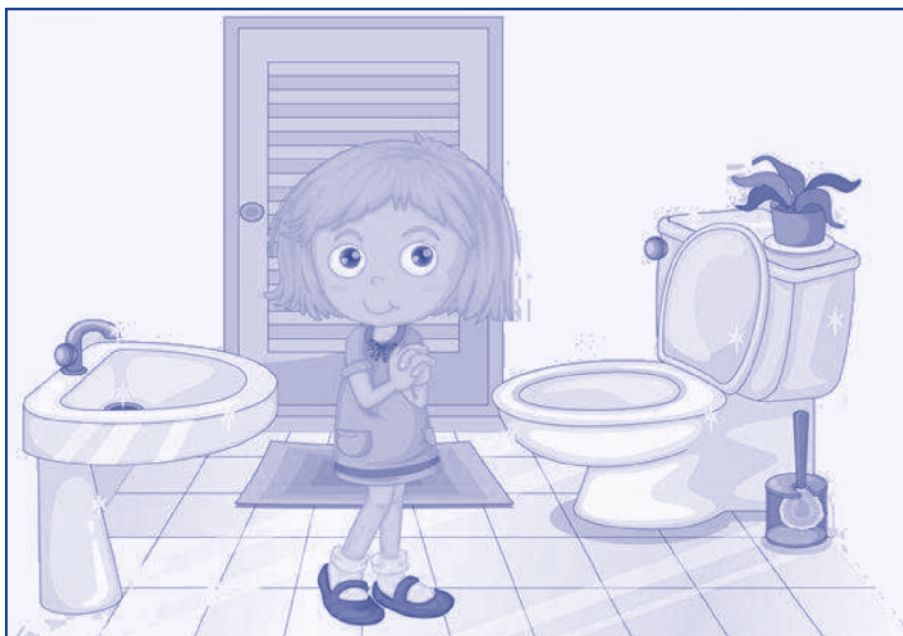
.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

## ภาพสถานที่ต่าง ๆ ภายในบ้าน





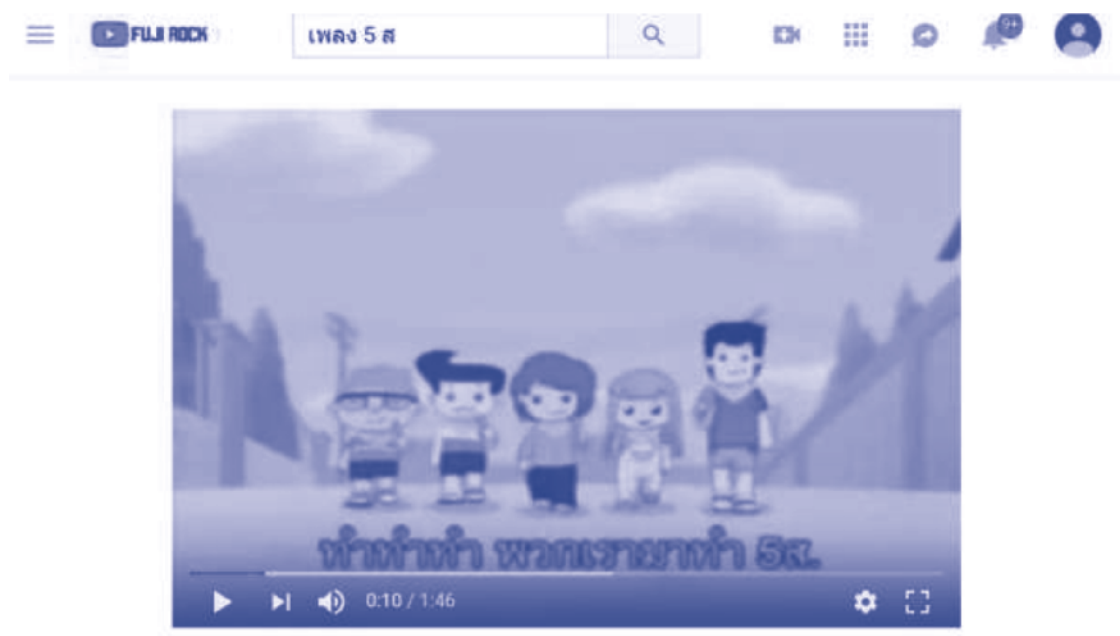
## ภาพสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน







## เพลง “๕ ส”



แหล่งที่มา : [https://www.youtube.com/watch?v=Epb-82\\_nA44](https://www.youtube.com/watch?v=Epb-82_nA44)



## ใบงานที่ ๑

เรื่อง การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพให้ตรงตามหัวข้อ

สถานที่ส่วนตน หมายถึง สถานที่ที่ใช้เฉพาะ  
บุคคล เช่น ห้องน้ำในบ้าน ห้องนอน



สถานที่ส่วนรวม หมายถึง สถานที่ที่ใช้ร่วมกัน  
เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร



**แบบตรวจให้คะแนนใบงาน**  
เรื่อง การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม ๑๐ คะแนน	สรุปผล	
		แยกแยะของใช้ ส่วนตนได้ (๕)	แยกแยะของใช้ ส่วนรวมได้ (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

**เกณฑ์การประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	ข้อตกลง	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)	
		ปฏิบัติ (๕ คะแนน)	ไม่ปฏิบัติ (๐ คะแนน)
๑	มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำงานจนสำเร็จเสร็จทันเวลา		
๒	ทำงานตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง		
รวมคะแนน			

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๖-๑๐ คะแนน ถือว่า ผ่าน

ได้คะแนน ๐-๕ คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

**แบบประเมินการทำงานกลุ่ม**  
เรื่อง การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

ที่	ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน					รวม ๑๐ คะแนน
		ความร่วมมือ (๒)	การแสดง ความคิดเห็น (๒)	ความ ตั้งใจ (๒)	การรับฟัง ผู้อื่น (๒)	การร่วม ปรับปรุง ผลงาน (๒)	

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

**เกณฑ์การประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ในการใช้สถานที่ส่วนตนและส่วนรวม				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออม				
คะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๘-๙ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๖-๗ คะแนน
- ☐ พอใช้ ได้ ๓-๕ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ได้ ๐-๒ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การคิดแยกแยะ : ผลประโยชน์ส่วนตน

เวลา ๒ ชั่วโมง

และผลประโยชน์ส่วนรวม

(ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถจำแนกผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การคำนึงถึงตัวเอง ความต้องการส่วนบุคคล
- ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การคำนึงถึงบุคคลอื่นมากกว่าตนเอง

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

##### ๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
- ๑.๒ การทำใบงาน

##### ๒) ความสามารถในการคิด

- ๒.๑ การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) มีความซื่อสัตย์

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้คำถามเพื่อทบทวนเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว ดังนี้
  - ๑.๑ ของใช้ส่วนตนหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง
  - ๑.๒ ของใช้ส่วนรวมหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง
  - ๑.๓ สถานที่ส่วนตนหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง



### ๑.๔ สถานที่ส่วนรวมหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง

- ๒) ครูตั้งคำถามเพื่อเข้าสู่บทเรียน เช่น
  - ๒.๑ นักเรียนเคยถูกแฉกเวลาไปส่งการบ้านไหม
  - ๒.๒ นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อถูกแฉก
  - ๒.๓ นักเรียนคิดว่าเราควรแฉกผู้อื่นหรือไม่
- ๓) ครูให้คำนิยามของคำว่า ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๔) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์

ส่วนรวม

#### ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการทำใบงานหน้าชั้นเรียน
- ๒) นำผลงานการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ชั้นเรียน เพื่อเผยแพร่ให้เพื่อนชั้นเรียนอื่น ๆ ได้ศึกษา
- ๓) ครูให้ความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมเพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้อีกครั้งหนึ่ง

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

#### ๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจผลงานการทำใบงาน

#### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

#### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

### ใบงานที่ ๑

#### เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

พคำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตน และทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

- ☐ ๑. การแข่งคิวเพื่อน เพื่อส่งการบ้าน
- ☐ ๒. วางของเกะกะโต๊ะเพื่อน
- ☐ ๓. ไม่แบ่งของเล่นให้เพื่อน
- ☐ ๔. ไม่ทำเวรห้อง
- ☐ ๕. เปิดน้ำ และไฟที่บ้านทิ้งไว้
- ☐ ๖. ช่วยครู และเพื่อนนำถังขยะไปทิ้ง
- ☐ ๗. ช่วยครู และเพื่อนจัดวางรองเท้า
- ☐ ๘. ใส่เสื้อชุดนักเรียน และชุดพละตรงกับวันที่นัดหมาย
- ☐ ๙. ไม่แกล้ง ไม่ล้อเลียนเพื่อน
- ☐ ๑๐. จัดโต๊ะเรียนให้เป็นระเบียบ

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อละ ๑ คะแนน (ตอบถูก ๘ ข้อขึ้นไป ถือว่า ผ่าน)

## แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ (๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน)	รวม ๑๐ คะแนน	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- ☐ พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง : ความหมายของระบบคิดฐานสอง เวลา ๒ ชั่วโมง  
และพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายระบบคิดฐานสองได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงออกแบระบบคิดฐานสองได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

“ระบบคิดฐานสอง (Digital)” เป็นระบบคิดที่สามารถแยกเรื่องประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันอย่างชัดเจน ไม่นำมารวมกัน สิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ ผลประโยชน์ส่วนรวมย่อมสำคัญกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ควรยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
  - ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
  - ๑.๒ การดูวิดีโอ
- ๒) ความสามารถในการคิด  
การบอกพฤติกรรมที่แสดงออกแบระบบคิดฐานสอง

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูนำเสนอวิดีโอ เรื่อง หยิบ มาให้นักเรียนดู และร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้
  - ๑.๑ จากเรื่องที่นักเรียนเกิดขึ้นที่ไหน และมีตัวละครใดบ้าง
  - ๑.๒ นักเรียนชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร
  - ๑.๓ นักเรียนอยากเป็นเหมือนตัวละคร (นักเรียนในคลิป) นั้นไหม เพราะอะไร
- ๒) ครูเขียนความหมายของระบบคิดฐานสองบนกระดาน

๓) ครูอ่านความหมายของระบบคิดฐานสองอย่างช้า ๆ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอ่านพร้อมกัน  
๔) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา พร้อมยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐานสองและจดบันทึกตัวอย่างพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นบนกระดาน เช่น ปิดน้ำทุกครั้งหลังจากใช้งาน, ไม่ทิ้งขยะในสนาม เป็นต้น

๕) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน จากนั้นแจกกระดาษวาดภาพให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น พร้อมสีไม้

๖) ให้นักเรียนร่วมกันวาดภาพพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบการคิดฐานสอง กลุ่มละ ๑ ภาพ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

### ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับความหมายและพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐานสองที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว

๒) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และสนทนาร่วมกัน

๓) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เกี่ยวกับระบบการคิดฐานสองให้นักเรียนฟัง พร้อมใช้คำถามและสนทนาร่วมกัน ดังนี้

เด็กหญิงพอเพียงเด็ดดอกไม้ในสวนหย่อมหน้าโรงเรียนนำไปให้ครูประจำชั้นทุกวัน การกระทำของเด็กหญิงพอเพียงถูกหรือไม่ เพราะอะไร

(ถูก เพราะดอกไม้อยู่ในโรงเรียนใครจะเด็ดก็ได้ , ไม่ถูก เพราะดอกไม้เป็นของส่วนรวมไม่ควรเด็ด)

๔) ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อย...คิดฐานสอง

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ในสิ่งที่เรียนเพื่อเพิ่มเติมความรู้

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วีดีโอ เรื่อง หยิบ

๒) กระดาษวาดภาพ

๓) สีไม้

๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อย...คิดฐานสอง

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

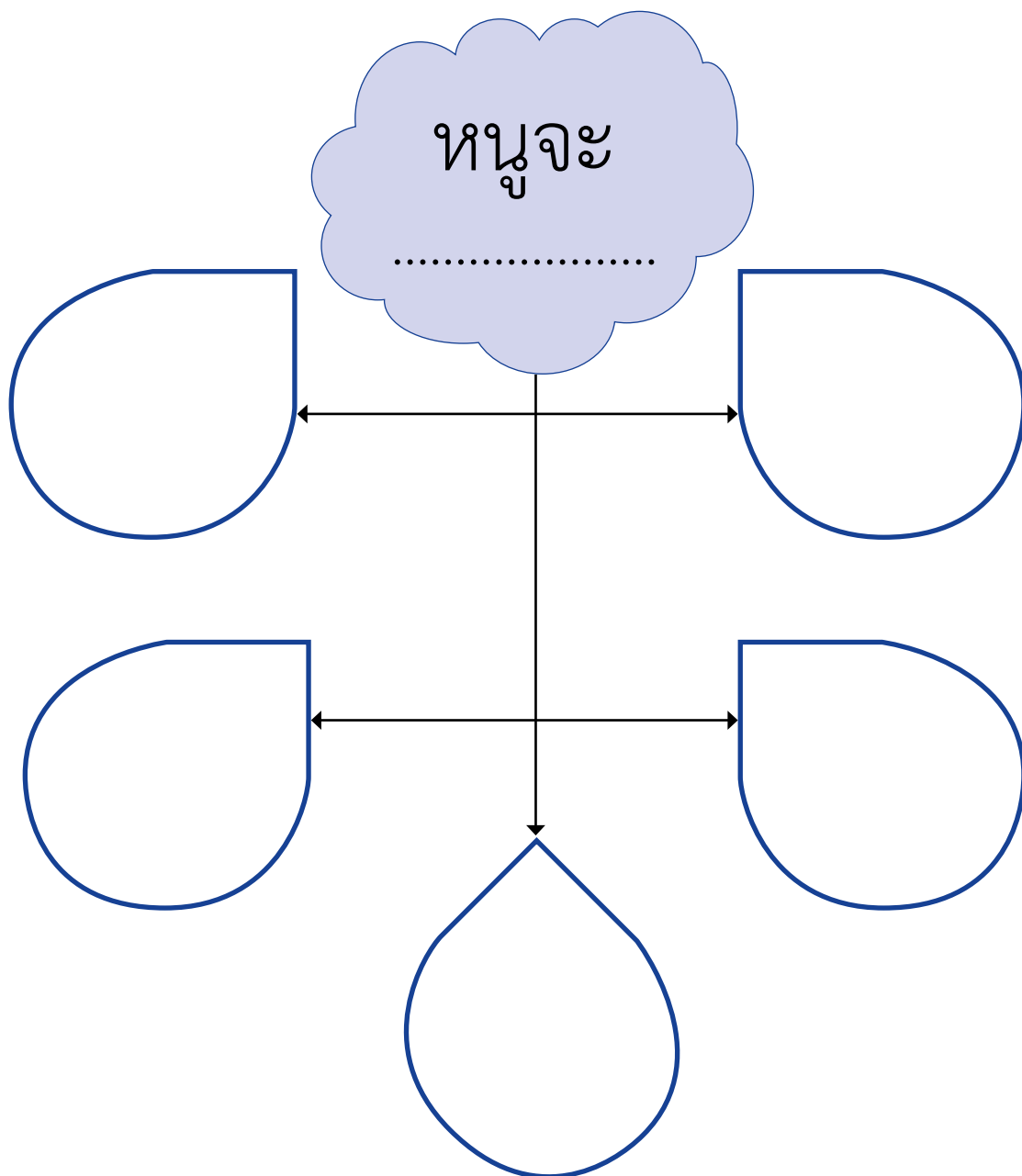
.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ใบงานที่ ๑  
เรื่องหนูน้อย...คิดฐานสอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๒ ที่พบเห็นภายในห้องเรียน





## แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนรวม ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ข้อละ ๒ คะแนน)

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
	๔. ไม่เห็นแก่ตัว				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๐-๑๒ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๗-๙ คะแนน
- ☐ พอใช้ ได้ ๔-๖ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ได้ ๐-๓ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง : สถานการณ์ใกล้ตัว เวลา ๒ ชั่วโมง  
(ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ที่สื่อถึงระบบคิดฐานสอง

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้
- ๒.๒ นักเรียนแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

“ระบบคิดฐานสอง (Digital)” เป็นระบบคิดที่สามารถแยกเรื่องประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้อย่างชัดเจน สามารถแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๒ เช่น ไม่นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน, ทิ้งขยะลงในถังขยะ, ปิดน้ำทุกครั้งหลังจากเลิกใช้ เป็นต้น

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

##### ๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
- ๑.๒ การทำใบงาน

##### ๒) ความสามารถในการคิด

การแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๒

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการบริหารสมองโดยใช้กิจกรรม Brain Gyms เพลง มือ ตัก ตัก มือ
- ๒) ครูทบทวนเกี่ยวกับความหมายและพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐานสอง ที่ได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว

๓) ครูนำภาพ ๒ ภาพ (ภาพที่ ๑ การยื่นเข้าแถวของอย่างเป็นระเบียบ , ภาพที่ ๒ การแข่งคิว) มาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาร่วมกัน โดยใช้คำถาม ดังนี้

๓.๑ ว่าภาพที่นักเรียนเห็นนี้เป็นภาพอะไร

๓.๒ พฤติกรรมที่แสดงออกเป็นอย่างไร

๓.๓ นักเรียนคิดว่าภาพใดควรปฏิบัติ และภาพใดไม่ควรปฏิบัติ

๓.๔ ภาพใดสื่อถึงระบบการคิดฐานสอง

๔) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงของระบบคิดฐานสอง ภายในห้องเรียน แล้วเขียนลงบนกระดาน เช่น

๔.๑ ไม่นำไม้กวาดของห้องเรียนไปใช้ที่บ้าน

๔.๒ ไม่หยิบของเล่นในห้องเรียนกลับไปเล่นที่บ้าน โดยไม่ได้รับอนุญาตจากครู

๔.๓ เข้าแถวส่งงานครูอย่างเป็นระเบียบ

๔.๔ ไม่ทิ้งขยะไว้ใต้โต๊ะเรียน

๕) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คิด...คิด...คิด โดยให้บอกพฤติกรรมใดเป็นระบบคิดฐานสอง

### ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการนำเสนอ

๒) ครูแจกรูปสติ๊กเกอร์ดาวสีแดง ★ และดาวสีเขียว ★ ให้กับนักเรียนคนอย่างละ ๑ อัน

๓) ครูจัดทำภาพที่แสดงพฤติกรรมระบบคิดฐานสอง จำนวน ๑ ภาพ มาติดบนกระดาน

๔) ให้นักเรียนนำรูปสติ๊กเกอร์ดาวที่ได้รับไปมาติดบนกระดาน โดยถ้าคิดว่าเป็นตรงพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๒ ให้ติดดาวสีเขียว ★ และถ้าคิดว่าไม่ใช่ระบบคิดฐานสอง ให้ติดดาวสีแดง ★ (ให้นักเรียนติดดาวได้เพียงดวงเดียวเท่านั้น)

๕) จากนั้นครูนับจำนวนดาวแต่ละสีว่ามีจำนวนเท่าใด พร้อมทั้งอธิบายถึงการติดดาวแต่ละดวง ว่าดาวสีแดงคือไม่ใช่พฤติกรรมระบบคิดฐานสอง ส่วนดาวสีเขียวคือพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบการคิดฐานสอง

๖) ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนว่าสามารถแยกแยะภาพได้หรือไม่ ว่าภาพที่เห็นเป็นระบบการคิดฐานสอง หรือไม่ใช้ระบบการคิดฐานสอง

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องพฤติกรรมตัวอย่างระบบการคิดฐานสอง

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) เพลงมือ ตัก ตัก มือ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=YCmjhLOxtZA>

๒) ภาพการยื่นเข้าแถวซื้อของอย่างเป็นระเบียบ และการแข่งคิวซื้อของ

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คิด...คิด...คิด

๔) สติ๊กเกอร์ดาวสีแดง, สีเขียว

๕) แผ่นภาพที่แสดงพฤติกรรมระบบคิดฐานสอง

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

## เพลงมือ ตัก ตัก มือ

Brain Gym for kid Brain Based Learning

มือ ตัก ตัก มือ  
ตัก ตัก มือ ขวา ซ้าย ขวา ซ้ายมือ  
ตัก ตัก มือ มือ หมุน หมุน มือ  
ตัก ตัก มือ มือ ศอก ศอก มือ  
ตัก ตัก มือ มือ ไหล่ ไหล่ มือ  
ตัก ตัก มือ มือ เพื่อน เพื่อน มือ

ตัก ตัก มือ ขวา ซ้าย ขวา ซ้ายมือ  
ตัก ตัก มือ มือ หมุน หมุน มือ  
ตัก ตัก มือ มือ ศอก ศอก มือ  
ตัก ตัก มือ มือ ไหล่ ไหล่ มือ  
ตัก ตัก มือ มือ เพื่อน เพื่อน มือ

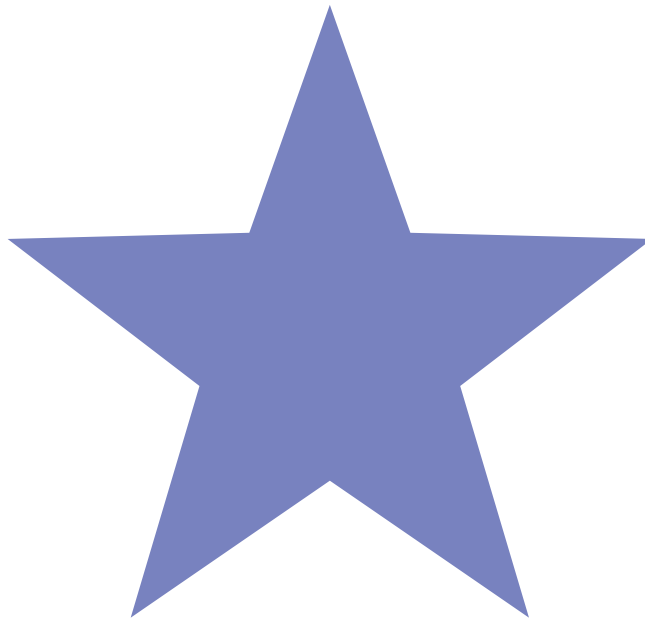


แหล่งข้อมูล : <https://www.youtube.com/watch?v=YCmjhLOXtzA>





ตัวอย่างสติ๊กเกอร์ดาว  
ดาวสีแดง



ดาวสีเขียว



## ใบงานที่ ๑

### เรื่องคิด...คิด...คิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีเขียวลงใน ☐ ให้ตรงกับข้อความพฤติกรรมการแสดงออกของระบบคิดฐานสอง และระบายสีแดงใน ☐ ตรงกับข้อความพฤติกรรมที่ไม่ใช่ระบบคิดฐานสอง

☐ ปิดก๊อกน้ำทุกครั้งหลังใช้งาน

☐ ไม่หยิบของเล่นในห้องไปเล่นที่บ้าน

☐ เข้าแถวรอส่งการบ้าน

☐ ทิ้งขยะลงในถังขยะ

☐ ไม่เก็บที่นอน

☐ ปิดพัดลมทุกครั้งหลังออกจากห้องเรียน

☐ ไม่เอาไม้กวาดของห้องเรียนไปใช้ที่บ้าน

☐ เอาแท็บเล็ตของตนเองมาชาร์ตที่โรงเรียน

☐ ไม่นำกบเหลาดินสอของห้องเรียนไปใช้

☐ ไม่นำกระดาษของห้องเรียนไปใช้งานส่วนตัว

ที่โต๊ะตนเอง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

## แบบการให้คะแนนการตรวจผลงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
	๔. ไม่เห็นแก่ตัว				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๐-๑๒ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๗-๙ คะแนน
- ☐ พอใช้ ได้ ๔-๖ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ได้ ๐-๓ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง : การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เวลา ๒ ชั่วโมง  
(ภายในบ้าน, ห้องเรียน)

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถนำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

ระบบการคิดฐานสอง เป็นวิธีคิดที่ส่งผลถึงพฤติกรรม มุมมอง และทัศนคติของมนุษย์ ซึ่งวิธีการนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของระบบคิดฐานสอง เช่น ไม่แทรกแถวเพื่อรับอาหารหรือนม ไม่ขีดเขียนตามฝาผนังในห้องเรียน ไม่เล่นของเล่นแล้วไม่ต้องเก็บเข้าที่ เป็นต้น

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

##### ๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
- ๑.๒ การทำใบงาน

##### ๒) ความสามารถในการคิด

การบอกวิธีการนำระบบคิดฐาน ๒ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ไม่แซงคิวก็ได้ ของสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ให้นักเรียนดู แล้วสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ เรื่องที่นักเรียนดูเกิดขึ้นที่ไหน
- ๑.๒ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง
- ๑.๓ นักเรียนอยากเป็นเหมือนตัวละครนั้นไหม เพราะอะไร
- ๑.๔ ถ้านักเรียนโดนกระทำเหมือนในคลิปวิดีโอดังกล่าวจะรู้สึกอย่างไร

๒) ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน พร้อมแจกใบความรู้ เรื่องตัวอย่างระบบคิดฐานสอง ให้ร่วมกันคิด ตัวอย่างพฤติกรรมที่บ่งชี้ของระบบคิดฐาน ๒ จากเรื่องของตัวเองหรือคนใกล้ตัว ตามความเข้าใจของนักเรียน ๓ เหตุการณ์ และครูเขียนตัวอย่างดังกล่าวบนกระดาน

๓) ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง สัรวจรระบบคิดฐานสอง ให้นักเรียนทำ และร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนไปในวันนี้

## ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เรื่องการเรียนรู้ตอนลูกสอบไม่ติดทำอย่างไรดี ให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนาร่วมกัน ดังนี้

ในวันนี้เป็นการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผู้ลงสมัคร ๒ คน คือ เด็กหญิงพอเพียง เก่งการคิด และเด็กชายเพิ่มพูน ทวีสุข สองคนนี้มีลักษณะนิสัยที่ต่างกัน เด็กหญิงพอเพียง เก่งการคิดเป็นเด็กดี ตั้งใจเรียน เชื่อฟังคุณครู ส่วนเด็กชายเพิ่มพูน ทวีสุข ไม่ตั้งใจเรียน ชอบแกล้งเพื่อน ก่อนการเลือกตั้งหนึ่งวันเด็กชายเพิ่มพูนนำของขวัญมาจากเพื่อน ๆ ในห้องคนละ ๑ ชิ้น แต่เพื่อน ๆ ทุกคนไม่ยอมรับของขวัญนั้น เพราะคิดว่าเด็กชายเพิ่มพูนนำมาแจกเพราะอยากให้เลือกตนเป็นหัวหน้าจึงปฏิเสธไป เด็กชายเพิ่มพูนรู้สึกผิดหวังกับสิ่งที่ตนเองทำมาก เพราะทำให้ไม่มีเพื่อนคนไหนเลือกตนเองเป็นหัวหน้าเลย สรุปผลการเลือกตั้งออกมาเด็กหญิงพอเพียง เก่งการคิดเป็นผู้ชนะการคัดเลือกเป็นหัวหน้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๑ ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายเพิ่มพูน ทวีสุข นักเรียนจะทำเช่นนี้หรือไม่ เพราะอะไร

๑.๒ เพราะอะไรเพื่อน ๆ ถึงไม่รับของขวัญจากเด็กชายเพิ่มพูน ทวีสุข

๑.๓ นักเรียนมีวิธีการแก้ไขพฤติกรรมของเด็กชายเพิ่มพูน ทวีสุข อย่างไร

๒) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย และสรุปเกี่ยวกับสถานการณ์ตัวอย่าง

๓) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาและหาสถานการณ์ ตัวอย่างใกล้ตัวของอื่น ๆ ของระบบคิดฐานสอง

๔) ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ควรปฏิบัติลงในใบงานที่ ๒ เรื่องประยุกต์ใช้ระบบคิดฐานสอง คนละ ๑ ข้อ แล้วติดที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปตัวอย่างของระบบคิดฐานสอง จากการนำเสนอ ว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควรปฏิบัติ และมีผลกระทบกับคนรอบข้างอย่างไรบ้าง

## ๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง ไม่แข่งคิวก็เร็วได้ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=AYbjilI02JE>

๒) ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างระบบคิดฐานสอง

๓) ตัวอย่างสถานการณ์

- ๔) ป้ายนิเทศ
- ๕) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สำนักรวระบบคิฐานสอง
- ๖) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประยุกตใ้ระบบคิฐานสอง

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)



## ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างระบบคิดฐานสอง



## ใบงานที่ ๑

### เรื่อง สำรวจพฤติกรรมระบบคิดฐานสอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ในข้อที่นักเรียนเคยพบเจอหรือเคยมีประสบการณ์มาแล้ว

ข้อ	รายการพฤติกรรม	การปฏิบัติ	
		เคย	ไม่เคย
๑	นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน		
๒	หยิบของเล่นในห้องเรียนกลับไปเล่นที่บ้านโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครู		
๓	นำสิ่งของเพื่อนมาเป็นของตนเอง		
๔	ขบทำของใช้ส่วนรวมพังเสียหาย		
๕	ชอบขีดเขียนตามฝาผนังในห้องเรียน		
รวมคะแนน			
สรุป			

ชื่อ.....กลุ่มที่.....ชั้น.....เลขที่.....

## ใบงานที่ ๒

### เรื่อง ประยุกต์ใช้ระบบคิดฐาน ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติในการนำระบบคิดฐานสอง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (๑๐ คะแนน)

ต่อไปนี้จะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ต่อไปนี้จะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

## แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนรวม ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ข้อละ ๒ คะแนน)

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
	๔. ไม่เห็นแก่ตัว				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๐-๑๒ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๗-๙ คะแนน
- ☐ พอใช้ ได้ ๔-๖ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ได้ ๐-๓ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ระบบจิตฐานสิบ : ความหมายและพฤติกรรม เวลา ๒ ชั่วโมง  
แบบระบบจิตฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายระบบจิตฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมแบบระบบจิตฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

“ระบบจิตฐานสิบ (Analog)” คือ โอกาสที่มีทางเลือกหลายทาง มักเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งใดควรปฏิบัติสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ พฤติกรรมที่แสดงออกของระบบจิตฐาน ๑๐ เช่น เปิดพัดลมแล้วล็อกไว้คนเดียวไม่ให้อื่นๆ เอาผลงานของเพื่อนมาเป็นของตนเอง รับสิ่งของเพื่อแลกกับคะแนนเสียงเลือกตั้งต่าง ๆ เป็นต้น

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
- ๑.๒ การทำใบงาน

- ๒) ความสามารถในการคิด

การบอกพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบจิตฐาน ๑๐

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง “เด็กดี Vs เด็กไม่ดี” จากนั้นสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

- ๑.๑ จากเรื่อง นักเรียนอยากเป็นเด็กคนไหน เพราะเหตุใด
- ๑.๒ ทำไมนักเรียนจึงไม่อยากเป็นเด็กไม่ดี
- ๑.๓ เด็กไม่ดีในเรื่องทำพฤติกรรมอะไรบ้าง

๒) ครูเขียนความหมายของคำว่า ระบบคิดฐานสิบ บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอ่านความหมายของคำว่า ระบบคิดฐาน ๑๐ พร้อมอธิบายความหมายของคำเพิ่มเติม

๓) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐานสิบ และเขียนบนกระดาน

๔) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕-๖ คน จากนั้นครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ โดยให้นักเรียนบอกพฤติกรรมใกล้ตัวที่แสดงออกของระบบคิดฐานสิบ

### ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปในชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับความหมายและพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ

๒) ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสิบ

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายจากการนำเสนอ เรื่องความหมายของระบบคิดฐานสิบ

๔) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ใกล้ตัวของระบบคิดฐานสิบ แล้วสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถามดังนี้

เด็กขายนำโชค พาสุข เป็นนักกีฬาของโรงเรียน ทุกเย็นเด็กขายนำโชคจะนำฟุตบอลของโรงเรียนไปเล่นที่บ้านเป็นประจำทุกวัน บางวันก็ลืมเอามาส่งคืน

๔.๑ นักเรียนคิดว่าเด็กขายนำโชคทำถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร

๔.๒ นักเรียนจะทำแบบเด็กขายนำโชคหรือไม่ เพราะอะไร

๕) ให้นักเรียนแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น เพื่อให้นักเรียนร่วมกันเขียนข้อความพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบการคิดฐานสิบ ที่ไม่ควรปฏิบัติ พร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม

๖) ครูนำป้ายรณรงค์ที่ครูเตรียมไว้ในหัวข้อ “ระบบคิดฐานสิบ เป็นอย่างไรใครรู้บ้าง” จากนั้นให้นักเรียนทำป้ายของตนเองมาติดตามที่ป้ายหน้าห้องเรียน เช่น นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน ขอบลอกการบ้าน นำผลงานของเพื่อนมาเป็นของตนเอง แสวงคิวในการรับประทานอาหาร เป็นต้น

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความหมายและพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๑๐

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วีดีโอเรื่อง “เด็กดี Vs เด็กไม่ดี”

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ

๓) สถานการณ์ใกล้ตัว

๔) กระดาษ

๕) ป้ายรณรงค์



## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

## เพลง เด็กดี Vs เด็กไม่ดี

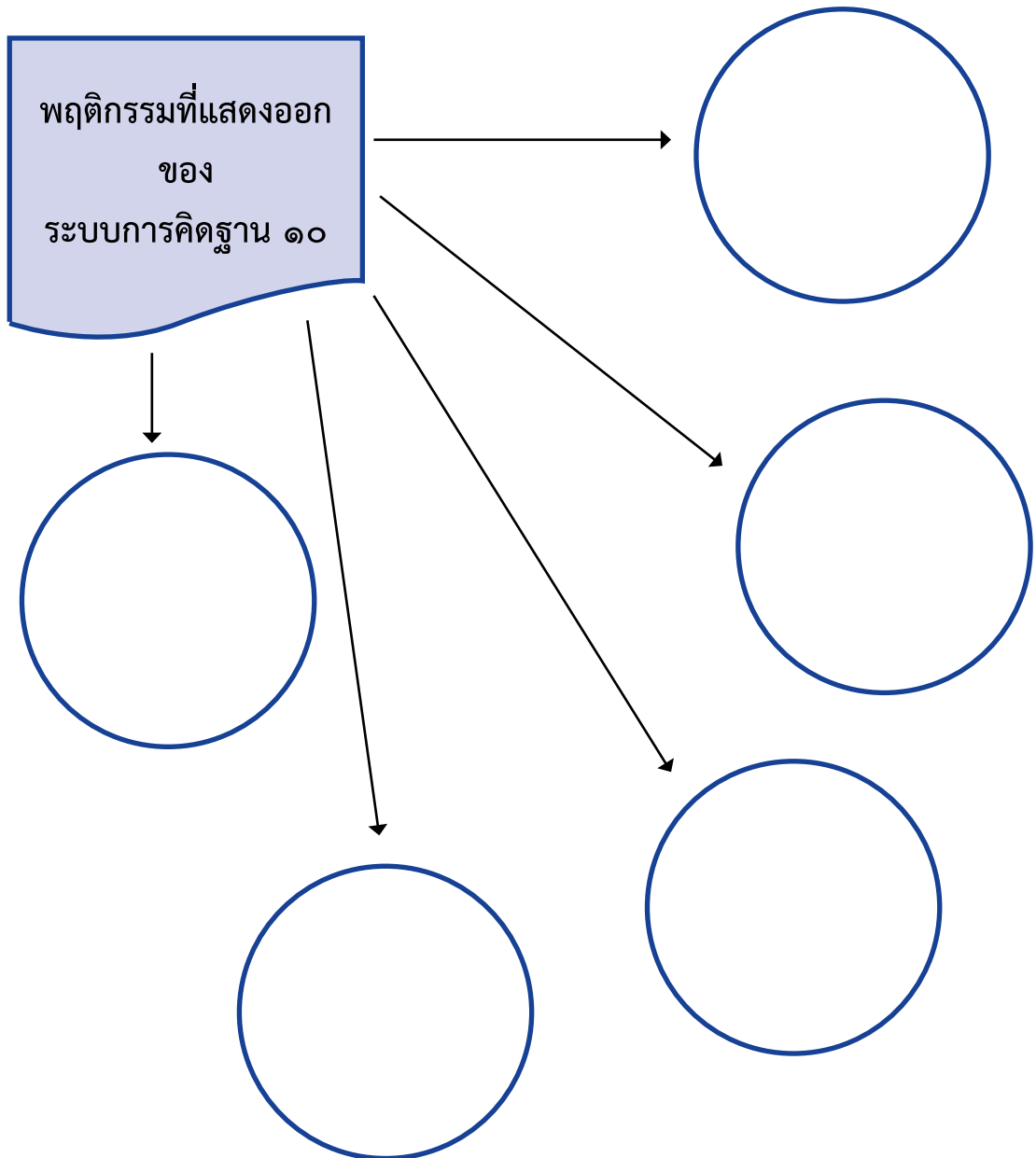


ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=-PJ8ypPRmbE>

## ใบงานที่ ๑

### เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกพฤติกรรมใกล้เคียงตัวที่แสดงออกของระบบคิดฐานสิบ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

## แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๕ ข้อ ๆ ละ ๒ คะแนน)

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
	๔. ไม่เห็นแก่ตัว				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๐-๑๒ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๗-๙ คะแนน
- ☐ พอใช้ ได้ ๔-๖ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ได้ ๐-๓ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ : สถานการณ์ใกล้ตัว  
(ภายในบ้าน, ห้องเรียน)

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนรู้จักคิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้
- ๒.๒ นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

การคิดแยกแยะพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติของ “ระบบคิดฐานสิบ (Analog)” นั้น คือ โอกาสที่มีทางเลือกหลายทาง มักเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งใดควรปฏิบัติสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ พฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐานสิบ ที่ไม่ควรปฏิบัติ เช่น นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน ไม่ปิดก๊อกน้ำหลังจากเลิกใช้ เอาผลงานของเพื่อนมาเป็นของตนเอง รับสิ่งของเพื่อแลกกับคะแนนเสียงเลือกตั้งต่าง ๆ เป็นต้น

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

##### ๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
- ๑.๒ การทำใบงาน

##### ๒) ความสามารถในการคิด

การคิดแยกแยะพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติของ “ระบบคิดฐานสิบ (Analog)”

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูนำเข้ากิจกรรมด้วยการบริหารสมองโดยใช้กิจกรรม Brain Gyms เพลง จำ จำ จำ
- ๒) ครูทบทวนเกี่ยวกับความหมายและพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐานสิบ ที่ได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว

๓) ครูนำภาพ ๒ ภาพ (ภาพที่ ๑ ช่วยคุณแม่ล้างจาน , ภาพที่ ๒ เล่นเกม) มาให้นักเรียนดู แล้วสนทนาร่วมกัน โดยใช้คำถาม ดังนี้

๓.๑ ภาพที่นักเรียนเห็นนี้เป็นภาพอะไร

๓.๒ พฤติกรรมที่แสดงออกเป็นอย่างไร

๓.๓ นักเรียนคิดว่าภาพใดไม่ควรปฏิบัติ และภาพใดควรปฏิบัติ เพราะเหตุใด

๓.๔ ภาพใดสื่อถึงระบบการคิดฐานสิบ

๔) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงของระบบคิดฐานสิบ ภายในห้องเรียน แล้วเขียนลงบนกระดาน เช่น

๔.๑ ลอกการบ้านเพื่อน

๔.๒ นำผลงานเพื่อนมาเป็นของตนเอง

๔.๓ หยิบของเล่นในห้องเรียนกลับไปเล่นที่บ้านได้โดยไม่ได้รับอนุญาตจากครู

๔.๔ แข่งแถวส่งงานครู

๕) ครูแจกใบความรู้ เรื่องระบบการคิดฐานสิบ ให้นักเรียนศึกษา

๖) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ โดยให้บอกพฤติกรรมใดเป็นระบบคิดฐานสิบที่ไม่ควรปฏิบัติ

### ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการนำเสนอ

๒) ครูแจกรูปสติ๊กเกอร์ดาวสีแดง ★ และดาวสีเขียว ★ ให้กับนักเรียนคนอย่างละ ๑ อัน

๓) ครูจัดทำภาพที่แสดงพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ จำนวน ๑ ภาพ มาติดบนกระดาน

๔) ให้นักเรียนนำรูปสติ๊กเกอร์ดาวที่ได้รับไปมาติดบนกระดาน โดยถ้าคิดว่าเป็นตรง

พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ไม่ควรปฏิบัติ ให้ติดดาวสีแดง ★ และถ้าคิดพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่เห็นนั้นควรปฏิบัติหรือปฏิบัติได้ให้ติดดาวสีเขียว ★ (ให้นักเรียนติดดาวได้เพียงดวงเดียวเท่านั้น)

๕) จากนั้นครูนับจำนวนดาวแต่ละสีว่ามีจำนวนเท่าใด พร้อมทั้งอธิบายถึงการติดดาวแต่ละดวง ว่าดาวสีแดงคือพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่นักเรียนไม่ควรปฏิบัติ ส่วนดาวสีเขียวคือพฤติกรรมระบบการคิดฐานสิบ ที่นักเรียนคิดว่าปฏิบัติได้

๖) ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนว่าสามารถแยกแยะภาพได้หรือไม่ ว่าภาพที่เห็นเป็นระบบการคิดฐานสิบ หรือไม่ใช้ระบบการคิดฐานสิบ

๗) ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่องระบบคิดฐานสอง ให้นักเรียนทำแล้วนำมาส่ง

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องพฤติกรรมตัวอย่างระบบการคิดฐานสิบ



## ๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) เพลงจำ จำ จำ จาก [https://www.youtube.com/watch?v=oiT37Xx\\_RUE](https://www.youtube.com/watch?v=oiT37Xx_RUE)
- ๒) ภาพเด็กช่วยคุณแม่ล้างจาน และเด็กเล่นเกม
- ๓) ใบความรู้ เรื่องระบบการคิดฐานสิบ
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่องสำรวจพฤติกรรมระบบการคิดฐานสิบ
- ๕) ใบงานที่ ๒ เรื่องระบบการคิดฐานสิบ
- ๖) สติกเกอร์ดาวสีแดง และดาวสีเขียว
- ๗) ภาพที่แสดงพฤติกรรมระบบการคิดฐานสิบ

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

## เพลงจำ จำ จำ

Brain Gym for kid Brain Based Learning

จำ จำ จำ  
ลืม ลืม ลืม  
มันซังน่าฆ่า มันซังน่าฆ่า  
บอกให้ลืม ทำไมถึงจำ

บอกให้จำ ทำไมถึงลืม  
บอกให้ลืม ทำไมถึงจำ  
บอกให้จำ ทำไมถึงลืม



แหล่งข้อมูล : [https://www.youtube.com/watch?v=oiT37Xx\\_RUE](https://www.youtube.com/watch?v=oiT37Xx_RUE)

## ภาพเด็กช่วยคุณแม่ล้างจาน



## ภาพเล่นเกม



## ใบงานที่ ๑

### เรื่อง ระบบจิตฐานสิบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแดงลงใน ☐ ให้ตรงกับข้อความพฤติกรรมการแสดงออกของระบบจิตฐานสิบและระบายสีเขียวใน ☐ ตรงกับข้อความพฤติกรรมที่ไม่ใช่ระบบจิตฐานสิบ

☐ ไม่ปิดก๊อกน้ำทุกครั้งหลังใช้งาน

☐ หยิบของเล่นในห้องไปเล่นที่บ้าน

☐ เข้าแถวรอส่งการบ้านอย่างเป็นระเบียบ

☐ ไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะ

☐ เปิดพัดลมแล้วไม่ปิด

☐ ลอกการบ้านเพื่อน

☐ ดัดเกม

☐ แก่งเพื่อน

☐ นำกบเหลาดินสอของห้องเรียนไปใช้ที่โต๊ะตนเอง

☐ ทำลายโต๊ะ เก้าอี้ ของโรงเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวอย่างสติ๊กเกอร์ดาว  
ดาวสีแดง



ดาวสีเขียว



## ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างระบบคิดฐานสิบ



## ใบงานที่ ๑

### เรื่อง สำรวจพฤติกรรมระบบคิดฐานสอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ในข้อที่นักเรียนเคยพบเจอหรือเคยมีประสบการณ์มาแล้ว

ข้อ	รายการพฤติกรรม	การปฏิบัติ	
		เคย	ไม่เคย
๑	แทรกแซงแถวเพื่อรับอาหาร		
๒	ใช้รถโรงเรียนเพื่อไปเที่ยวในวันหยุดสุดสัปดาห์		
๓	นำของเล่นกลับบ้านโดยไม่ขออนุญาตจากครู		
๔	ให้เพื่อนทำการบ้านให้โดยมีขนมเป็นการแลกเปลี่ยน		
๕	มาโรงเรียนสายเพื่อหลีกเลี่ยงการทำเวรประจำวัน		
รวมคะแนน			
สรุป			

ชื่อ.....กลุ่มที่.....ชั้น.....เลขที่.....

## ใบงานที่ ๒

### เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่นักเรียนไม่ควรปฏิบัติ (๑๐ คะแนน)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



## แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๑ คะแนน

พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ

ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก      ได้ ๕-๖ คะแนน
- ☐ ดี          ได้ ๓-๔ คะแนน
- ☐ พอใช้      ได้ ๑-๒ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง    ได้ ๐ คะแนน





สำนักงาน ป.ป.ช.

# 1

การคิดแยกแยะระหว่าง  
ผลประโยชน์ส่วนตนและ  
ผลประโยชน์ส่วนรวม