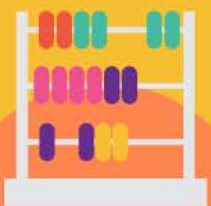




สำนักงาน ป.ป.ช.

# 3 STRONG:

จิตพอเพียงด้านทุจริต





## หน่วยที่ ๓

### STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

#### แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จิตพอเพียงต้านทุจริตเกี่ยวกับการใช้น้ำและไฟฟ้า  
ในระดับโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

#### ๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของน้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้

๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียน

#### ๓. สารการเรียนรู้

##### ๓.๑ ความรู้

“น้ำ” เป็นทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่หมดไปมีหมุนเวียนในวัฏจักรที่มีประโยชน์ต่อมนุษย์ทั้งโดยตรงและทางอ้อม มนุษย์ใช้สอยน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคในชีวิตประจำวัน ชำระล้างสิ่งสกปรกต่างๆ ใช้เป็นส่วนประกอบในการผลิตอาหาร เป็นปัจจัยในขบวนการผลิตภาคอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม นอกจากนี้ความสำคัญของน้ำยังใช้ในการผลิตกระแสไฟฟ้า การคมนาคมขนส่ง การพักผ่อนหย่อนใจ การประมง เพื่อเป็นแหล่งอาหารเสริมของสัตว์และพืชน้ำ เป็นตัวรักษาความสมดุลทางธรรมชาติ ไม่ว่าจะเป็นอุณหภูมิ ปริมาณน้ำฝน ก๊าซต่าง ๆ ในบรรยากาศ เป็นต้น

“ไฟฟ้า” นั้นมีประโยชน์และโทษอยู่ในตัวเปรียบเสมือนดาบสองคมโดยถ้าใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีจะทำให้เกิดประโยชน์มากมาย แต่ถ้าใช้ไฟฟ้าผิดวิธีมันจะก่อให้เกิดโทษและอันตรายมากมายเช่นกัน โดยที่สามารถก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิตได้ ไฟฟ้ามีประโยชน์ เช่น ให้แสงสว่าง ให้ความร้อน สามารถใช้ในด้าน การอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน เป็นต้น

เราควรใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเห็นคุณค่า ใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

##### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- การตอบคำถาม
- การฟังนิทาน
- การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

บอกประโยชน์และวิธีการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า

### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ปิดน้ำปิดไฟ”

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลงที่ร้อง โดยใช้คำถาม ดังนี้

๒.๑ เนื้อเพลงที่ร้องกล่าวถึงอะไรบ้าง (น้ำ และไฟฟ้า)

๒.๒ น้ำให้ประโยชน์อะไรกับเราบ้าง (ใช้ดื่มกิน, ทำอาหาร, ชำระล้างร่างกาย)

๒.๓ ไฟฟ้าให้ประโยชน์อะไรกับเราบ้าง (ให้แสงสว่าง, อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน)

๓) ครูเล่านิทานเรื่อง “น้องเจนช่วยโลก” ให้นักเรียนฟังจากนั้นสนทนาร่วมกัน โดยใช้ประเด็น

คำถาม ดังนี้

๓.๑ น้องเจนใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดต่างๆ อย่างไรบ้าง

๓.๒ คุณแม่แนะนำน้องเจนให้ช่วยประหยัดพลังงานอย่างไร

๓.๓ นักเรียนเคยทำแบบน้องเจนหรือไม่

๓.๔ ถ้าเราไม่มีไฟฟ้าใช้ จะเกิดผลอย่างไร

๓.๕ นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาน้ำและไฟฟ้าที่มีอย่างไร

#### ชั่วโมงที่ ๒

๔) ครูนำนักเรียนไปสำรวจการใช้ไฟฟ้าภายในโรงเรียน เช่น ห้องน้ำ อ่างล้างมือ ตู้เย็น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ และไฟฟ้าตามห้องต่างๆ

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้น้ำและไฟฟ้าภายในโรงเรียน เช่น การใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า เป็นอย่างไรเกิดประโยชน์คุ้มค่าหรือไม่ จากนั้นบันทึกประโยชน์และวิธีใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่าลงในใบงาน เรื่อง น้ำไหล...ไฟสว่าง จากนั้นนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖) ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอโป่งปอนด์ลดโลกร้อน ตอน “น้ำใช้แล้วใช้ได้อีก” จากนั้นร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้มีใช้ได้นานขึ้น (การใช้ไฟฟ้าให้ประหยัด โดยปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ การใช้น้ำควรปิดก๊อกน้ำทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จ และใช้น้ำพอประมาณ ไม่เปิดน้ำแรงจนเกินไป เป็นการปลูกฝังนิสัยในการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า เพื่อให้มีไว้ใช้ได้ยาวนานขึ้น)

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำป้ายเชิญชวนประหยัดน้ำและไฟฟ้าติดภายในโรงเรียน

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในรูปแบบ Model จิตพอเพียงด้าน  
ทุจริต เกี่ยวกับการใช้น้ำและไฟฟ้า

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลง “ปิดน้ำปิดไฟ”
- ๒) นิทาน เรื่อง “น้องเจนช่วยโลก”
- ๓) คลิปวิดีโอ เรื่อง ปังปอนด์ลดโลกร้อน ตอน น้ำใช้แล้วใช้ได้อีก  
จาก <https://www.youtube.com/watch?v=bMMYYGJaXcs>
- ๔) ใบงานเรื่อง น้ำไหล...ไฟสว่าง
- ๕) รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับการใช้น้ำและไฟฟ้า

### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

#### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

#### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจผลงานการทำใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

#### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### ๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

### ๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ เพลง
- ๗.๒ นิทาน
- ๗.๓ ใบงาน
- ๗.๔ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับการใช้น้ำและไฟฟ้า
- ๗.๕ แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๗.๖ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๗.๗ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## เพลง ปิดน้ำปิดไฟ

ศิลปิน : ทีมงาน Right Edutainment

อัลบั้ม : ใบตองสอนน้องร้องเพลง ชุดที่ ๓ รักโลกของเรา

ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดน้ำ ปิดไฟ	เด็กดีทั้งหลาย ช่วยกันปิดเมื่อเลิกใช้
กว่าจะเป็นน้ำ ต้องใช้เงินมากมาย	เรามีไฟใช้ ต้องแลกด้วยเงินทุน
ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดน้ำ ปิดไฟ	เด็กดีทุกคนทำเพื่อสังคม
ให้เราทุกคนได้มีน้ำใจ	ช่วยชาติด้วยการ ประหยัดน้ำไฟ
ให้นานๆ ใช้ได้นานๆ	ไฟฟ้าผลิตแรงด้วยน้ำมัน
ขับเคลื่อนให้ไปถึงบ้านทุกวัน	ได้มีไฟใช้ประโยชน์ร่วมกัน
ให้นานๆ ใช้ได้นานๆ	น้ำที่เราใช้ต้องผ่านระบบ
กลั่นกรองฆ่าเชื้อ ทำความสะอาด	ดื่มน้ำใสๆ ร่างกายต้องการ
ดื่มทุกวัน ดื่มได้นานๆ	ทุกวันธรรมชาติ ต้องหมดสิ้นไป
คงเหลือพอใช้ ให้เราไม่นาน	สำนึกกันไว้ เราต้องประหยัด
ให้นานๆ ใช้ได้นานๆ ทุกวันตลอดไป	ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดน้ำ ปิดไฟ
เด็กดีทั้งหลาย ช่วยกันปิดเมื่อเลิกใช้	กว่าจะเป็นน้ำ ต้องใช้เงินมากมาย
เรามีไฟใช้ ต้องแลกด้วยเงินทุน	ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดน้ำ ปิดไฟ
เด็กดีทั้งหลาย ช่วยกันปิดเมื่อเลิกใช้	กว่าจะเป็นน้ำ ต้องใช้เงินมากมาย
เรามีไฟใช้ ต้องแลกด้วยเงินทุน	

แหล่งข้อมูล <https://www.youtube.com/watch?v=SLard5hro6g>

## นิทาน เรื่อง น้องเจนช่วยโลก

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

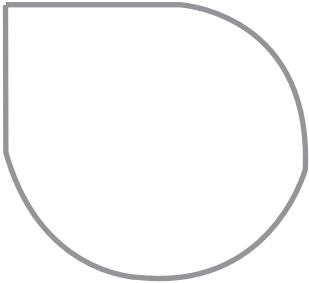
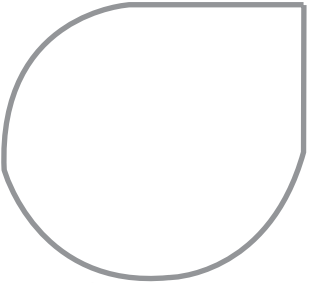


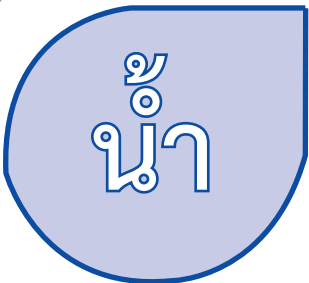
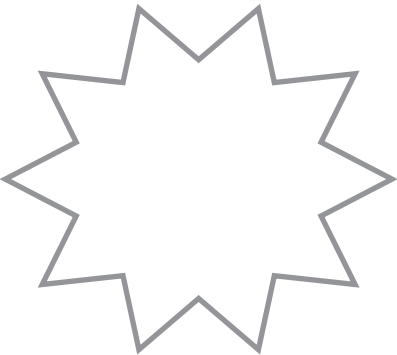
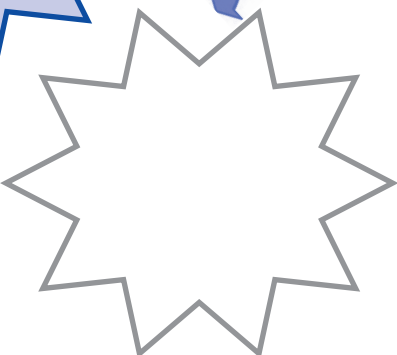



วันนี้เป็นวันหยุดปิดเทอมวันแรกของน้องเจน น้องเจนดีใจและชอบช่วงเวลาปิดเทอมเพราะจะได้หยุดพักผ่อนอยู่กับบ้าน น้องเจนชื่นชอบการเล่นและทำกิจกรรมในห้องนอนและมักจะเปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้ไม่ว่าจะทำอะไรก็มักจะเปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าทิ้งไว้เสมอ อย่างเช่นวันนี้น้องเจนนั่งอ่านหนังสือนิทานแล้วฟังเพลงจากวิทยุไปด้วยโดยที่เปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้โดยไม่ได้ดูแล้วน้องเจนก็เผลอหลับไปจนกระทั่งช่วงบ่าย คุณแม่มาเรียกน้องเจนให้ไปทานอาหารกลางวัน เมื่อคุณแม่เปิดประตูเข้าไปในห้องของน้องเจน คุณแม่ตกใจที่น้องเจนเปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้ตั้งแต่เช้าและยังเปิดแอร์อุณหภูมิเย็นจนเกินไปจนน้องเจนต้องนอนขดตัวเพราะความหนาว คุณแม่จึงปลุกน้องเจนให้ตื่นและบอกน้องเจนว่าการเปิดแอร์ เปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้โดยไม่จำเป็นจะทำให้สิ้นเปลืองพลังงานที่เป็นสาเหตุทำให้โลกร้อนจะทำให้เกิดภัยธรรมชาติต่างๆ มากมายบนโลกของเรา น้องเจนได้ยืดยั้งนั้นก็เกิดความกลัวแล้วถามคุณแม่ว่ามีวิธีไหนบ้างที่สามารถช่วยประหยัดพลังงานไฟฟ้าและช่วยไม่ให้โลกร้อน แม่จึงบอกน้องเจนว่าเมื่อน้องเจนไม่ได้ดูโทรทัศน์แล้วควรปิดไม่ควรเปิดทิ้งไว้ จนเผลอหลับไปไม่มีใครดูทำให้สิ้นเปลืองพลังงานอย่างมากและการเปิดเครื่องปรับอากาศไว้ทั้งวันก็ควรจะเปลี่ยนเป็นเปิดหน้าต่างรับลมเย็นๆ จากธรรมชาติบ้าง ส่วนไฟในห้องที่เปิดทิ้งไว้ทั้งวัน คุณแม่ก็บอกน้องเจนว่าเมื่อไม่ใช่ให้ปิดอย่าเปิดทิ้งไว้ทั้งกลางวัน กลางคืน ตั้งแต่นั้นมาน้องเจนก็ปฏิบัติตามที่แม่แนะนำและทำให้ค่าใช้จ่ายเรื่องค่าไฟฟ้าที่บ้านลดลง ทำให้ได้ช่วยลดโลกร้อน ช่วยประหยัดพลังงาน และประหยัดเงินด้วย





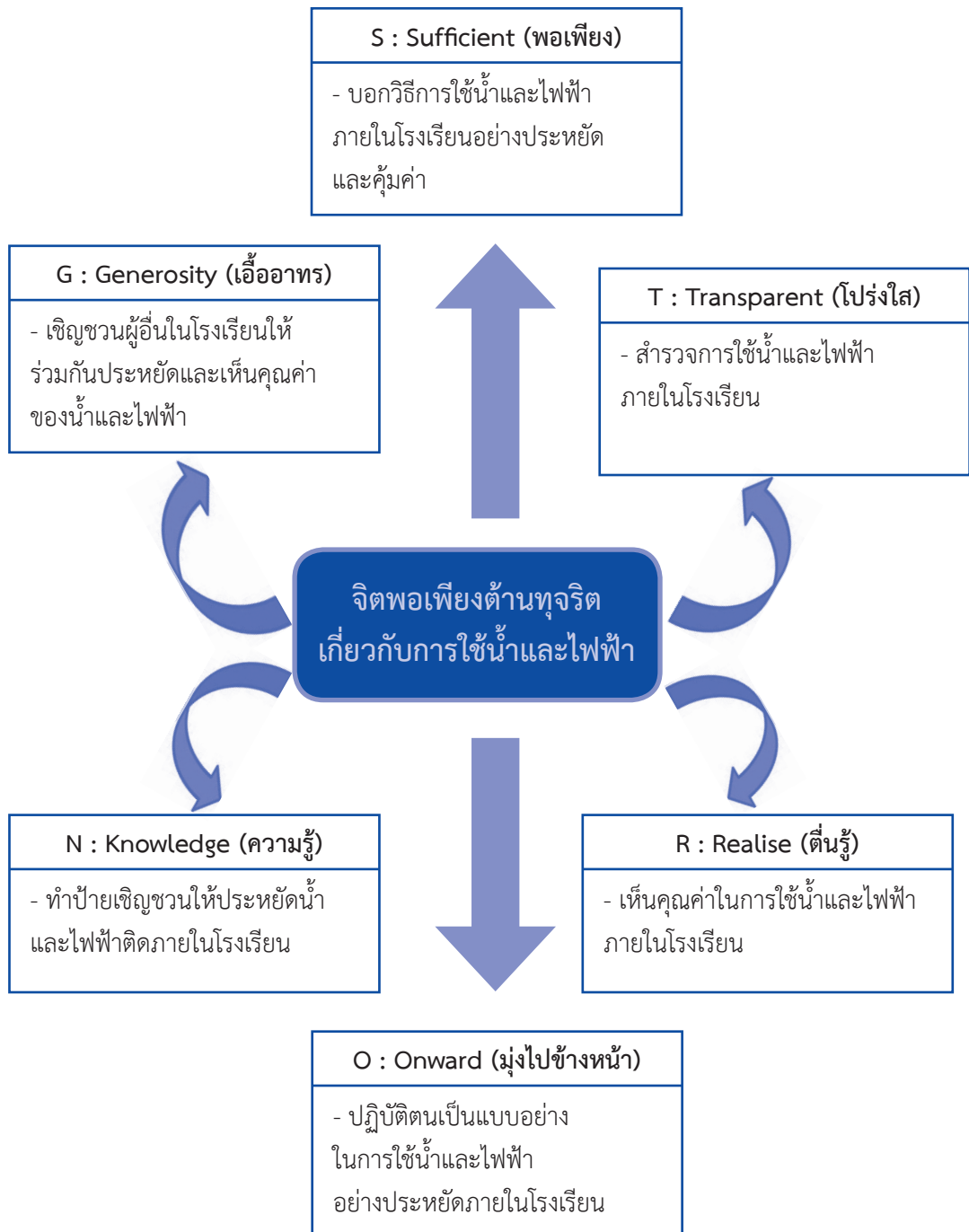
ใบงาน  
เรื่อง น้ำไหล...ไฟสว่าง

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์และวิธีใช้ของทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ประโยชน์	การใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า
	
	
	
	
	
	



## รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับการใช้น้ำและไฟฟ้า



## แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		บอกประโยชน์ของ ทรัพยากรน้ำ และไฟฟ้า (๕)	บอกวิธีการใช้ ทรัพยากรน้ำและ ไฟฟ้าอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า (๕)		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)  
...../...../.....

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ได้คะแนน ๘ คะแนน)

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้า		รวมคะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		ปิดก๊อกน้ำ ขณะ แปรงฟัน (๕)	ปิดสวิตช์ไฟทุกครั้ง เมื่อไม่ใช้งาน (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)  
...../...../.....

### เกณฑ์การประเมิน

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติเป็นประจำ      ได้คะแนน ๕ คะแนน</li> <li>- ปฏิบัตินานๆ ครั้ง      ได้คะแนน ๓ คะแนน</li> <li>- ปฏิบัติน้อยที่สุด      ได้คะแนน ๑ คะแนน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติเป็นบางครั้ง      ได้คะแนน ๔ คะแนน</li> <li>- ปฏิบัติน้อย      ได้คะแนน ๒ คะแนน</li> <li>- ไม่เคยปฏิบัติ      ได้คะแนน ๐ คะแนน</li> </ul> |
|--|---|
- นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จิตพอเพียงด้านทุจริตเกี่ยวกับประชาธิปไตย  
ในระดับโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกวิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒.๓ นักเรียนรู้จักเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

การออกเสียงเลือกตั้งผู้นำในระดับโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประชาธิปไตยที่แสดงออกถึงความโปร่งใส ซึ่งสมาชิกทุกคนจะต้องรู้จักการเลือกผู้นำชั้นเรียนอย่างเหมาะสม คุณสมบัติควรเป็นคนน่าเชื่อถือ ตรงไปตรงมา กล้าเปิดเผยความจริง และไว้วางใจได้

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- การแสดงความคิดเห็น
- การร้องเพลง
- การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

การบอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำชั้นเรียน

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การเลือกผู้นำชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันร้อง เพลง “ความซื่อสัตย์” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑.๑ เพลงนี้มีความหมายเกี่ยวกับอะไร (ความซื่อสัตย์)

๑.๒ การปฏิบัติตนอย่างไรที่แสดงว่าเป็นคนซื่อสัตย์ (ไม่พูดโกหก, ไม่ลอกการบ้าน, ทำตามคำพูด)

๒) ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “ประธานนักเรียนที่ดี VS ไม่ดี เราจะเลือกประธานนักเรียนแบบไหน” จากนั้นครูเชื่อมโยงโดยใช้คำถาม (นักเรียนเคยเลือกตั้งหรือไม่ในระดับโรงเรียนและมีวิธีการคัดเลือกอย่างไร)

๓) ให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการเลือกประธานนักเรียนแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๓.๑ ทำไมจึงต้องมีการเลือกตั้งประธานนักเรียน

๓.๒ เพราะเหตุใดจึงต้องเลือกตั้ง

๓.๓ นักเรียนมีวิธีการคัดเลือกผู้นำอย่างไร

๔) ครูและนักเรียนช่วยกันบอกคุณสมบัติของการเป็นผู้นำในระดับโรงเรียนที่เหมาะสม (ตั้งใจเรียน, มีความซื่อสัตย์, ไม่โกหก, มีความโปร่งใส)

๕) ให้นักเรียนบอกความต้องการของตนเองและสำรวจคุณสมบัติของผู้นำในระดับโรงเรียนที่เหมาะสมโดยการสอบถามจากเพื่อนๆ ในชั้นเรียนจำนวน ๕ คน จากนั้นให้จดบันทึกลงในงาน เรื่อง ผู้นำของหนู

#### ชั่วโมงที่ ๒

๖) ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมานำผลงานมาเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆ ได้ฟัง

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณสมบัติของผู้นำในระดับโรงเรียนที่นักเรียนต้องการ

๘) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำชั้นเรียนความโปร่งใส (คุณสมบัติที่เหมาะสมของการเป็นผู้นำชั้นเรียนควรเป็นคนน่าเชื่อถือ ตรงไปตรงมา กล้าเปิดเผยความจริง และไว้วางใจได้)

๙) ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำป้ายรณรงค์เกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน

๑๐) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในรูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “ความซื่อสัตย์”

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง “ประธานนักเรียนที่ดี VS ไม่ดี เราจะเลือกประธานนักเรียนแบบไหน”

จาก [https://www.youtube.com/watch?v=GwenC\\_bWco8](https://www.youtube.com/watch?v=GwenC_bWco8)

๓) ใบงาน เรื่อง ผู้นำของหนู

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ผู้นำของหนู
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในเลือกผู้นำในระดับโรงเรียน

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

## ๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

## ๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ เพลง
- ๗.๒ ใบงาน
- ๗.๓ รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๗.๔ แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๗.๕ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๗.๖ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## เพลง ความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ เป็นสมบัติของผู้ดี  
หากว่าใครไม่มี ซาตินี่เอาดีไม่ได้  
มีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอดถมไป  
คดโกงแล้วใคร จะรับไว้ให้ร่วมการงาน



## ใบงาน เรื่อง ผู้นำของหนู

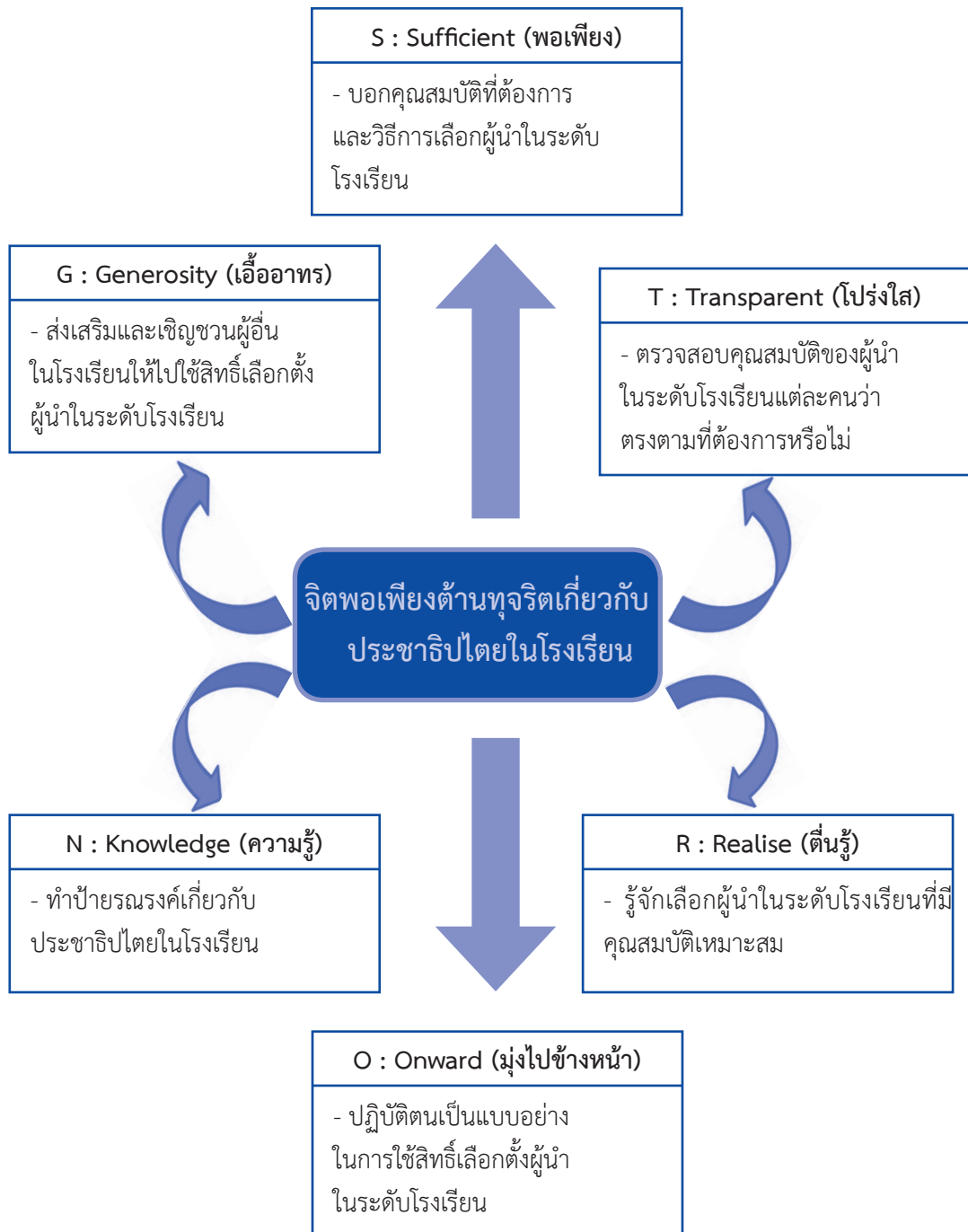
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบอกความต้องการของตนเองและสำรวจคุณสมบัติของผู้นำชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยการสอบถามจากเพื่อนๆ ในชั้นเรียน จำนวน ๕ คน จากนั้นให้จดบันทึกและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

### คุณสมบัติของผู้นำในระดับโรงเรียน

ชื่อเพื่อน	คุณสมบัติของผู้นำในระดับโรงเรียนที่ต้องการ
ตนเอง.....	.....
คนที่ ๑.....	.....
คนที่ ๒.....	.....
คนที่ ๓.....	.....
คนที่ ๔.....	.....
คนที่ ๕.....	.....



## รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน



## แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		บอกคุณสมบัติ ของผู้นำชั้นเรียนได้ (๕)	บอกวิธีการเลือก ผู้นำชั้นเรียน อย่างถูกต้อง และเหมาะสม (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๒						
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)  
...../...../.....

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ได้คะแนน ๘ คะแนน)

## แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในเลือกผู้นำชั้นเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการปฏิบัติตนในเลือกผู้นำ ในระดับโรงเรียน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		การใช้ข้อมูล ที่เป็นจริง และถูกต้อง (๕)	การรู้จักเลือกผู้นำ ในระดับโรงเรียน อย่างเหมาะสม (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)  
...../...../.....

### เกณฑ์การประเมิน

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติเป็นประจำ      ได้คะแนน ๕ คะแนน</li> <li>- ปฏิบัตินานๆ ครั้ง      ได้คะแนน ๓ คะแนน</li> <li>- ปฏิบัติน้อยที่สุด      ได้คะแนน ๑ คะแนน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติเป็นบางครั้ง      ได้คะแนน ๔ คะแนน</li> <li>- ปฏิบัติน้อย      ได้คะแนน ๒ คะแนน</li> <li>- ไม่เคยปฏิบัติ      ได้คะแนน ๐ คะแนน</li> </ul> |
|--|---|
- นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ชื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตพอเพียงด้านทุจริตเกี่ยวกับขยะในโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกวิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียนได้

๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของขยะในโรงเรียน

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

๑) ขยะ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่ผู้คนไม่ต้องการ และทิ้งมันไป ขยะมีมากมายหลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นของแข็ง ของเหลว ขยะที่ย่อยสลายได้และที่ย่อยสลายไม่ได้ ของที่ใช้ประโยชน์ได้และที่ใช้ประโยชน์ไม่ได้ และขยะมีพิษต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมถ้าหากมีการจัดการกำจัดที่ไม่ถูกต้อง

๒) การคัดแยกขยะ ถือเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ปริมาณขยะลดลงและเป็นการสร้างมูลค่าให้กับขยะ เพราะขยะบางประเภทสามารถนำไปขายได้ อีกทั้งยังสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีกด้วย

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- การแสดงความคิดเห็น
- การฟังเพลง
- การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

บอกวิธีการคัดแยกขยะ และวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เห็นคุณค่าและประโยชน์ของขยะ

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูเปิดเพลง“เขยิบมาแยกขยะ” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=bBNOoiZlyGk> ให้นักเรียนฟังแล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้



๑.๑ เพลงนี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (การคัดแยกขยะ)  
๑.๒ นักเรียนรู้จักขยะอะไรบ้าง (ถุงพลาสติก, แก้วน้ำ, ขวดน้ำ, กล่องนม)  
๑.๓ นักเรียนเคยคัดแยกขยะหรือไม่ เพราะอะไร (ถูกทุกคำตอบเพราะเป็นการแสดงความ  
คิดเห็นของนักเรียน)

๑.๔ ถ้าเราไม่คัดแยกขยะจะเกิดผลเสียอย่างไร (ขยะปนกันทำให้ย่อยสลายยาก)

๒) ครูเปิดคลิปวิดีโอให้นักเรียนดูเรื่อง “การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ตอนที่ ๑”  
จาก <https://www.youtube.com/watch?v=snwpip3RXu1o> จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับขยะในโรงเรียน  
โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

๒.๑ นักเรียนคิดว่า “ขยะ” คืออะไร

๒.๒ “ขยะ” มีกี่ประเภท อะไรบ้าง (๔ ประเภท คือ ขยะเปียก, ขยะแห้ง, ขยะที่สามารถนำ  
กลับมาใช้ได้, ขยะที่ต้องกำจัด)

๒.๓ นักเรียนคิดว่าขยะชนิดใดบ้างที่สามารถสร้างมูลค่าได้ (ขวด, กระป๋อง, กล่อง)

๓) ครูและนักเรียนช่วยกันเก็บและคัดแยกขยะภายในโรงเรียนบางชนิดสามารถนำมาขาย  
และสร้างมูลค่าได้

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีหน้าที่  
แตกต่างกัน ดังนี้

๔.๑ กลุ่มที่ ๑ มีหน้าที่คัดแยกขยะ

๔.๒ กลุ่มที่ ๒ มีหน้าที่นำขยะไปขาย

๔.๓ กลุ่มที่ ๓ มีหน้าที่จัดทำบัญชีรายรับจากการขายขยะ

๔.๔ กลุ่มที่ ๔ มีหน้าที่ตรวจสอบบัญชี

๕) ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอสิ่งที่ตนเองได้ปฏิบัติว่าเมื่อทำแล้วรู้สึกอย่างไร มีวิธีการอย่างไร

๖) ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง “ไม่แยก... มีแต่แย” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=GfQ4b6CAdWk> ให้นักเรียนดูจากนั้นร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการคัดแยกขยะในโรงเรียน

## ชั่วโมงที่ ๒

๗) ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง “ลดปริมาณขยะทำง่าย... เริ่มได้ที่ตัวเรา” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=WT0QA4wukRE> จากนั้นสนทนากันโดยใช้คำถาม ดังนี้

๗.๑ นักเรียนคิดว่าขยะในโรงเรียนเรามีจำนวนมากหรือไม่

๗.๒ เพราะอะไรทำไมจึงมีขยะในโรงเรียน

๗.๓ นักเรียนจะมีวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียนอย่างไร

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มมูลค่าของขยะ โดยให้นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์ของใช้จากขยะ  
ที่เก็บได้ เช่น กระถางต้นไม้จากขวดพลาสติก ถังเพาะต้นกล้าจากถุงนมโรงเรียน เป็นต้น

๙) ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำป้ายเชิญชวนให้ร่วมกันคัดแยกขยะและนำมาสร้างมูลค่า

๑๐) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในรูปแบบ Model จิตพอเพียง  
ด้านทุจริต เกี่ยวกับขยะในโรงเรียน

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “เขยิบมาแยกขยะ” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=bBNOoiZlyGk>

๒) คลิปวิดีโอเรื่อง “การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ตอนที่ ๑” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=sn7ip3RXu1o>

๓) คลิปวิดีโอ เรื่อง “ลดปริมาณขยะทำงานง่าย... เริ่มได้ที่ตัวเรา” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=WToQA4wukRE>

#### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

##### ๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

##### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจผลงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

##### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

#### ๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

#### ๗. ภาคผนวก

๗.๑ รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับขยะในโรงเรียน

๗.๒ แบบประเมินผลงาน

๗.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๗.๓ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับขยะในโรงเรียน



## นิทาน เรื่อง ลูกชวานากับมรดก



นานมาแล้วมีครอบครัวชวานาอยู่ครอบครัวหนึ่ง เมื่อผู้ที่เป็นพ่อตายไปแล้ว ลูกชวานาทั้งสองก็ชวนกันออกไปขุดหาสมบัติในสวนองุ่น เพราะพ่อได้สั่งเสียเอาไว้ ก่อนที่จะตายว่าทรัพย์สินสมบัติของพ่ออยู่ในสวนองุ่น “น้องไปขุดตรงนี้นั่นละ ส่วนพี่จะขุดตรงนี่เอง”

ลูกชวานาทั้งสองช่วยกันขุดดินเพื่อหาสมบัติตามที่ต่างๆ ในสวนองุ่นไป จนทั่วทั้งสวนก็ยังไม่สามารถ หาสมบัติที่คิดว่าพ่อจะฝังไว้ให้เจอได้แต่สวนองุ่น ที่ถูกขุดถูกพรวนดินจนทั่วนั้น กลับยิ่งเจริญงอกงามดี จนลูกชวานาสองพี่น้อง สามารถที่จะขายองุ่นจนได้ทรัพย์สินเงินทองมากมาย


ทั้งสองจึงเพิ่งรู้ว่าทรัพย์สินสมบัติที่พ่อทิ้งไว้ให้เป็นมรดกนั้นแท้จริงไม่ใช่สมบัติ ที่ถูกฝังเอาไว้ แต่จริงๆ แล้วคืออะไร

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า  
ความขยันพากเพียรสามารถก่อให้เกิดทรัพย์สิน

## ใบงาน

### เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต



## แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		มีความคิด สร้างสรรค์ (๕)	บอกวิธีการ/ ขั้นตอนการปฏิบัติ ได้ถูกต้อง (๕)		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						
๒๕						
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)  
...../...../.....

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ได้คะแนน ๘ คะแนน)

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** การบันทึกใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ซื่อสัตย์	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จิตพอเพียงต้านทุจริตเกี่ยวกับ

เวลา ๒ ชั่วโมง

การรับประทานอาหาร

### ๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันได้

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหารได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

อาหารแต่ละชนิดให้ประโยชน์ต่อร่างกายแตกต่างกัน ควรรับประทานอาหารให้ครบทุกหมู่ คนที่มีร่างกายแข็งแรง พละนาามัยดี ย่อมมีจิตใจที่แจ่มใส ร่างกายของเราเจริญเติบโตได้เพราะเรารับประทานอาหาร ดังนั้นการรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และถูกสัดส่วนตามที่ร่างกายต้องการจะทำให้ร่างกายของเรา เจริญเติบโตและแข็งแรง การที่เรารับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย แม้ว่าเราจะรู้สึกอิ่มท้อง แต่ร่างกายเราก็จะไม่ได้ประโยชน์จากอาหารนั้นบางครั้งก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร การแสดงความคิดเห็น

๒) ความสามารถในการคิด บอกพฤติกรรมในการรับประทานอาหารที่ถูกต้องและเหมาะสม

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

จิตสาธารณะ

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑ ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง อาหารดีมีประโยชน์ จาก [https://www.youtube.com/watch?v=mBiNmBHB\\_eo&t=35s](https://www.youtube.com/watch?v=mBiNmBHB_eo&t=35s) และปรบมือตามจังหวะ จากนั้นครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลง โดยถามคำถามดังนี้

๑.๑ เนื้อเพลงกล่าวถึงอะไร

๑.๒ เด็กๆ เคยรับประทานอาหารตามที่เนื้อเพลงกล่าวถึงหรือไม่ อย่างไร

๑.๓ เด็กๆ ชอบรับประทานอาหารชนิดใดมากที่สุด เหตุใดจึงชอบ

๒) ครูพานักเรียนไปที่โรงอาหารของโรงเรียนเพื่อไปดูวัตถุดิบและการประกอบอาหาร  
๓) ครูให้นักเรียนกลับมาวาดภาพอาหารที่นักเรียนชอบมาคนละ ๑ ชนิด พร้อมให้เหตุผลประกอบว่าเพราะอะไรถึงชอบ

๔) ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

## ชั่วโมงที่ ๒

๕) ครูนำภาพ ๒ ภาพมาให้นักเรียนดู (ภาพที่ ๑ คนกำลังเข้าแถวรับประทานอาหาร, ภาพที่ ๒ คนแข่งคิวรับประทานอาหาร) จากนั้นสนทนาร่วมกัน ดังนี้

๕.๑ ภาพที่ ๑ และภาพที่ ๒ แตกต่างกันอย่างไรร

๕.๒ นักเรียนคิดว่าภาพใดควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ

๕.๓ ถ้าเป็นนักเรียนเป็นคนที่อยู่ในภาพที่ ๒ จะรู้สึกอย่างไร

๖) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร เช่น

๖.๑ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารคืออะไร

๖.๒ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารมีความสำคัญอย่างไรต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย

๖.๓ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำป้ายให้เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ในโรงเรียนรับประทานอาหารเช้าให้ถูกวิธี  
ปรุงใหม่ สด สะอาด และต้องรับประทานอาหารเช้าให้หมด ดักแต่พอดีและเหมาะสม

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในรูปแบบ Model จิตพอเพียง  
ด้านทุจริต เกี่ยวกับการรับประทานอาหารเช้าในโรงเรียน

## ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง อาหารดีมีประโยชน์ จาก [https://www.youtube.com/watch?v=mbiNmBHB\\_eo&t=35s](https://www.youtube.com/watch?v=mbiNmBHB_eo&t=35s)

๒) รูปภาพประกอบ

๓) รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับการรับประทานอาหารเช้าในโรงเรียน

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจผลงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## ๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

## ๗. ภาคผนวก

๗.๑ รูปภาพประกอบ

๗.๒ รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับการรับประทานอาหารในโรงเรียน

๗.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๗.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ภาพประกอบ

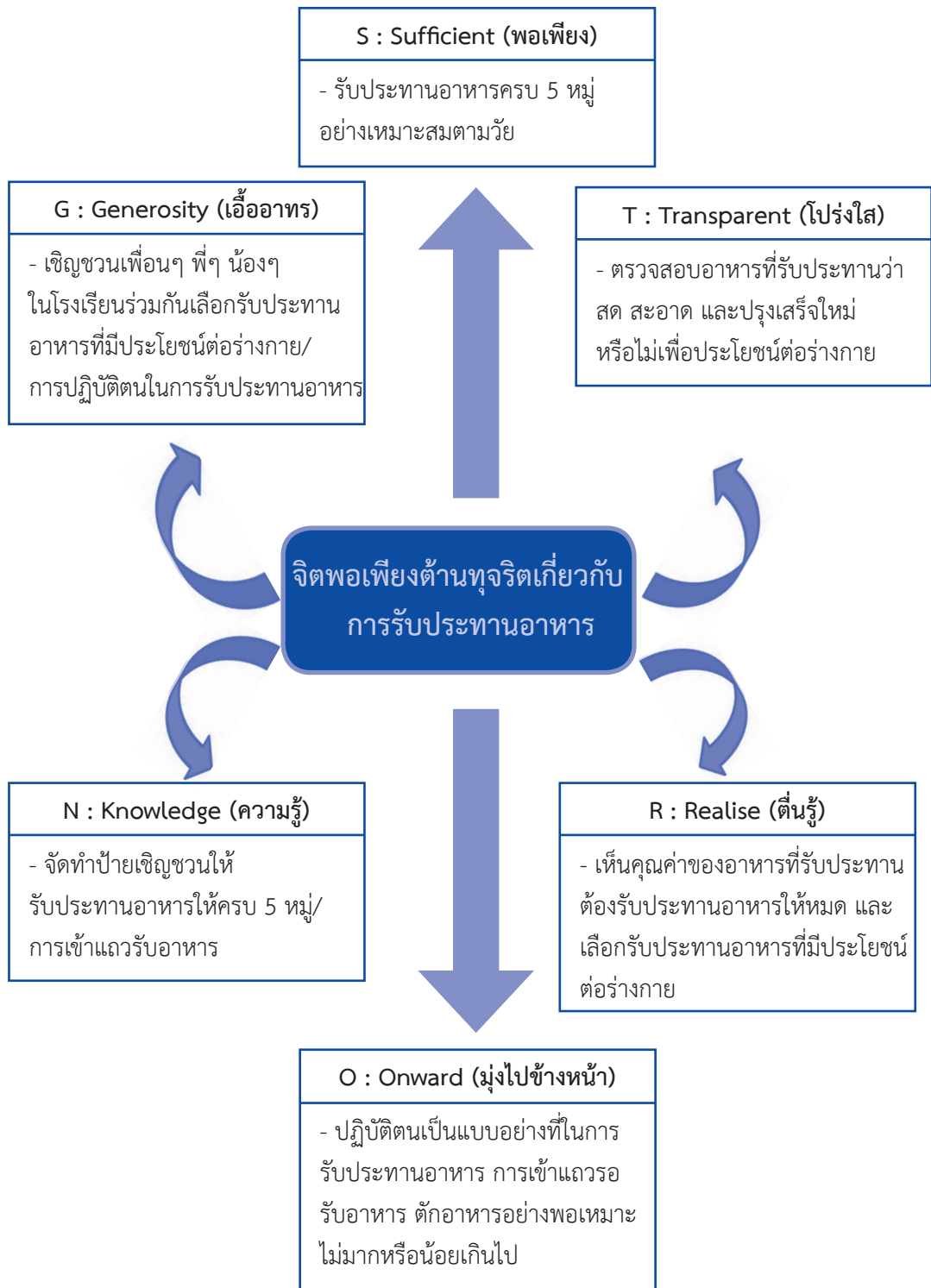


ภาพที่ ๑ คนกำลังเข้าแถวรับประทานอาหาร



ภาพที่ ๒ คนแซงคิวรับประทานอาหาร

รูปแบบ Model  
จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร



## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** การบันทึกใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
จิตสาธารณะ	๑. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๒. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน





สำนักงาน ป.ป.ช.

3

**STRONG:**

จิตพอเพียงต้านทุจริต