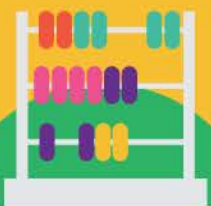




สำนักงาน ป.ป.ช.

# 3 STRONG:

จิตพอเพียงด้านทุจริต





# หน่วยที่ ๓

## STRONG : จิตพอเพียงด้านการทุจริต

### แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านการทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

#### ๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านการทุจริต

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านการทุจริตได้

#### ๓. สารการเรียนรู้

##### ๓.๑ ความรู้

- S (Sufficient) พอเพียง หมายถึงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต
- T (Transparent) โปร่งใส หมายถึงการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน
- R (Realise) ตื่นรู้ หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อน หรือครู
- O (Onward) มุ่งไปข้างหน้า หมายถึงการมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส
- N (Knowledge) ความรู้ หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ
- G (Generosity) เอื้ออาทร หมายถึงการร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ

##### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ การตอบคำถาม

๑.๒ การดูคลิปวิดีโอ

๑.๓ การทำใบงาน

- ๒) ความสามารถในการคิด  
การคิดวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า

### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

#### ช่วงโม่งที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “เด็กเอ๋ยเด็กดี” แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่า การเป็นเด็กดีต้องปฏิบัติตนอย่างไร

๒) ครูถามนักเรียนว่า “มีแนวปฏิบัติตนเป็นคนดี ที่มีชื่อว่า STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตนักเรียนอยากรู้ใหม่ว่าแนวปฏิบัตินี้เป็นอย่างไร”

๓) ครูอธิบายความหมายของคำว่า STRONG ตามแนวคิดจิตพอเพียงด้านทุจริตให้นักเรียนทราบทีละตัว พร้อมยกตัวอย่างประกอบ โดยใช้บัตรภาพ ดังนี้

- S (Sufficient) พอเพียง หมายถึงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (transparent) โปร่งใส หมายถึงการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) ตื่นรู้ หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อน หรือครู

- O (Onward) มุ่งไปข้างหน้า หมายถึงการมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) ความรู้ หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) เอื้ออาทร หมายถึงการร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียน

#### ช่วงโม่งที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นสองฝ่าย และเล่นเกม “เรารู้ STRONG คือ?” กติกาดังนี้

๑.๑ นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม

๑.๒ แต่ละครั้งนักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ออกมาหยิบพยางค์ ภาษาอังกฤษ คำว่า STRONG ให้ตรงกับความหมาย ตามแนวคิดจิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๓ กลุ่มใดทำถูกชนะ หรือหากทำถูกทั้งสองกลุ่ม ตัดสินที่เวลา

- ๒) ครูอธิบายความหมายของ STRONG ตามแนวคิดจิตพอเพียงต่อการทุจริต ซ้ำอีกครั้ง
- ๓) ครูให้นักเรียนทำใบงาน ที่ ๑ เรื่อง การทำการบ้าน แบบ STRONG : จิตพอเพียงต่อการทุจริต

การทุจริต

#### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลงเด็กเอ๋ยเด็กดี จาก [https://www.youtube.com/watch?v=qVVCfjCo\\_bi](https://www.youtube.com/watch?v=qVVCfjCo_bi)
- ๒) บัตรคำ STRONG ตามแนวคิดจิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๓) ใบงาน ที่ ๑ เรื่อง การทำการบ้าน แบบ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

### ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

#### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานการทำใบงาน
- ๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

#### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจผลงานการทำใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

#### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

### เพลงเด็กเอ๋ยเด็กดี

พวกเราร้องเพลง บรรเลงร่วมกัน  
เด็กเอ๋ยเด็กเล็ก ตัวเล็กเหลือที่  
ไม่กลัวขโมย ไม่หยาบของใคร  
เด็กเอ๋ยเด็กเล็ก เด็กเอ๋ยเด็กดี

เพลงของเรานั้น คือเพลงเด็กดี  
เด็กเอ๋ยเด็กดี มีความจริงใจ  
แม้เราอยากได้ แต่มันไม่ดี  
หัวใจเรานี้ มีชื่อเสียงด้อย.



แหล่งข้อมูล [https://www.youtube.com/watch?v=qVVCfjCo\\_bl](https://www.youtube.com/watch?v=qVVCfjCo_bl)

บัตรคำ STRONG ตามแนวคิดจิตพอเพียงต่อการทุจริต



(Sufficient)

หมายถึง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมา  
เป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต  
เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและ  
เพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต



(transparent)

หมายถึง การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และ  
ตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน  
และครูสามารถตรวจสอบได้ ว่านักเรียน  
ตอบไม่เหมือนเพื่อน



(Realise)

หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้  
และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หาก  
นักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้อง  
เรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะ  
ทำไม่ได้ ก็ควรถามเพื่อน หรือครู



(Onward)

หมายถึง การมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส



(Knowledge)

หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่าง  
สม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ



(Generosity)

หมายถึงการร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความ  
เอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้  
เพื่อน ๆ



## ใบงานที่ ๑

เรื่อง การทำการบ้าน แบบ STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต



(ข้อละ ๕ คะแนน)

## แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
	๔. ไม่เห็นแก่ตัว				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๑๐-๑๒ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๗-๙ คะแนน
- ☐ พอใช้ ได้ ๔-๖ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ได้ ๐-๓ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมในห้องที่ยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง

เวลา ๒ ชั่วโมง

ด้านทุจริตการเลือกหัวหน้าห้อง

### ๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่า STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการเลือกหัวหน้าห้องได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- S (Sufficient) พอเพียง หมายถึงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (transparent) โปร่งใส หมายถึงการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) ตระหนักรู้ หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อน หรือครู

- O (Onward) มุ่งไปข้างหน้า หมายถึงการมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) ความรู้ หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) เอื้ออาทร หมายถึงการร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ การแสดงความคิดเห็น

๑.๒ การฟังนิทาน

๑.๓ การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

๒.๑ การบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใส

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๑ การให้ความสำคัญการพูดแต่ความจริง

๓.๒ ปฏิบัติตนตรงตามคำสัญญาได้

### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา โดยสนทนาเรื่อง ความหมายของคำว่า STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒) ให้นักเรียนดูนิทานเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” แล้วสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

๒.๑ เด็กเลี้ยงแกะมีนิสัยอย่างไร (ชอบโกหก)

๒.๒ การโกหกของเด็กเลี้ยงแกะทำให้เกิดอะไรขึ้น (ชาวบ้านมาช่วย, แกะตาย, หมาป่ามากินแกะ ฯลฯ)

๒.๓ ทำไมชาวบ้านเลิกเชื่อเด็กเลี้ยงแกะทั้งที่มีหมาป่ามาจริง ๆ (เพราะเด็กเลี้ยงแกะเป็นคนที่ไม่น่าเชื่อถือ)

๒.๔ นักเรียนจะอย่างไรให้คนเชื่อถือเรา (ต้องพูดความจริง, ไม่โกหก, ไม่พูดปด)

๓) ครูและนักเรียนร่วมสนทนากันในการสำรวจพฤติกรรมของนักเรียน

๓.๑ ใครเคยโกหกบ้าง

๓.๒ เพราะอะไรถึงโกหก

๓.๓ รู้สึกอย่างไรเมื่อโกหก

๔) ครูเชื่อมโยงความรู้ โดยการถามว่า การไม่โกหก เข้าหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในข้อใด : ตอบ O คือความโปร่งใส

๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมถึงความโปร่งใส โดยการพูดแต่ความจริง ไม่พูดปด ไม่โกหก และทำตามสัญญา (นักเรียนอยู่ในครอบครัวก็ต้องเป็นเด็กดีของพ่อแม่ไม่พูดโกหก ไม่ทำให้พ่อแม่ต้องเสียใจ มีความซื่อสัตย์ และกล้าที่จะพูดความจริง อยู่ในโรงเรียนก็ต้องไม่โกหกครู ไม่โกหกเพื่อน และทำตามสัญญาที่ให้ไว้)

#### ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูบอกจุดประสงค์ว่า ในวันนี้ เราจะเลือกหัวหน้าห้องคนใหม่ โดยมีข้อแม้ว่า หัวหน้าห้องของเราต้องมี หลัก STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต โดยเฉพาะข้อ O คือความโปร่งใส

๒) ครูให้นักเรียนเสนอชื่อตัวแทนห้อง ๕ คน เป็นผู้ลงสมัครหัวหน้าห้อง และคิดนโยบายในการบริหารห้องเรียน ๓ ข้อขึ้นไป โดยยึดหลักว่า นโยบายเหล่านั้นต้องทำได้จริง หากได้รับเลือกเป็นหัวหน้าห้อง

- ๓) ครูให้ตัวแทน ๕ คน ออกมาพูดแนะนำตัว และนโยบายหากตนเองได้รับเลือกเป็นหัวหน้าห้อง
- ๔) นักเรียนแต่ละคน ลงคะแนนเสียง
- ๕) เมื่อได้หัวหน้าห้องแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนสรุปกิจกรรม การเลือกหัวหน้าห้อง ตามหัวข้อ STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต ลงในกระดานดำโดยครูเป็นผู้ช่วยในการสรุป

แนวการตอบดังนี้

- S (Sufficient) พอเพียง คือ การนำภูมิธรรม มาเป็นแนวทางในการดำเนินการเลือกตั้ง
- T (transparent) โปร่งใส คือ ตัวแทนที่ลงเลือกตั้ง มีความมุ่งมั่น ในการคตินโยบาย และตั้งใจแนะนำตัวเอง
- R (Realise) ตระหนักรู้ หมายถึง เพื่อน ๆ ในห้องเลือกตัวแทนจากความรู้ความสามารถ ของเพื่อนและตัวแทนห้องคตินโยบายด้วยความเข้าใจบริบทต่าง ๆ ของห้องเรียนตนเอง
- O (Onward) มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง การลงคะแนนเสียงเป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
- N (Knowledge) ความรู้ หมายถึง หลังจากได้รับเลือกเป็นหัวหน้าห้องแล้ว ก็ยังพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ
- G (Generosity) เอื้ออาทร หมายถึง ผู้ที่ไม่ได้รับการเลือกตั้ง ก็รู้จักแพ้ ชนะ อภัย กลับมาเป็นเพื่อนที่ดีต่อกัน

## ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพลูกแกะ

๒) นิทานเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=lbsoAyf&gsk>

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความโปร่งใส

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความโปร่งใส

### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

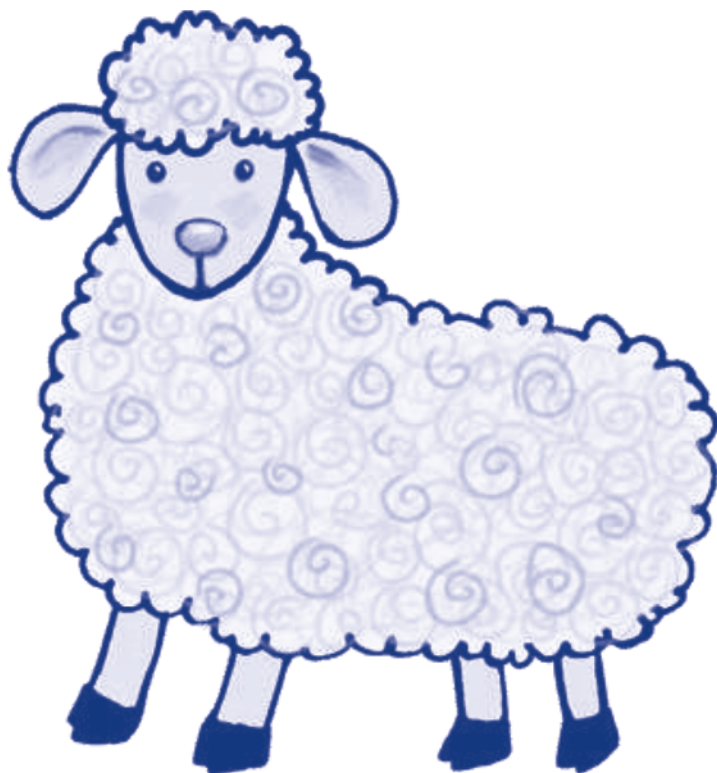
.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ภาพลูกแกะ



แหล่งข้อมูลภาพ <https://www.bloggang.com/data/coffeespoon/picture/1188547581.gif>



## นิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ



ครั้งหนึ่งมีเด็กเลี้ยงแกะอยู่ผู้หนึ่งซึ่งมีนิสัยชอบโกหก ในวันหนึ่งขณะที่เขาปล่อยให้ฝูงแกะกินหญ้าอยู่ที่เนินเขานั้นก็เกิดคิดอะไรสนุก ๆ ขึ้นมา จึงแกล้งตะโกนให้ชาวบ้านแถวนั้นได้ยินว่า “ช่วยด้วย ช่วยด้วย หมาป่ามากินลูกแกะ”

ชาวบ้านเมื่อได้ยินต่างก็ตกใจและรีบวิ่งมาพร้อมอาวุธต่าง ๆ ในมือเพื่อจะช่วยกันจับไล่หมาป่า แต่พอมาถึงกลับไม่พบหมาป่าแม้แต่ตัวเดียว มีแต่เพียงเด็กเลี้ยงแกะที่ยืนหัวเราะชอบใจอยู่ เด็กเลี้ยงแกะเห็นว่าการโกหกเป็นเรื่องสนุกจึงหลอกชาวบ้านอีกครั้งแล้วครั้งเล่าจนชาวบ้านต่างโกรธและเอือมระอาต่อการกระทำของเขา

อยู่มาวันหนึ่งขณะที่เด็กเลี้ยงแกะกำลังเฝ้าฝูงแกะอยู่เช่นทุกครั้ง ก็เกิดมีหมาป่าเข้ามาจับแกะกินจริง ๆ เด็กเลี้ยงแกะตกใจจึงตะโกนบอกชาวบ้านเพื่อขอความช่วยเหลือ แต่คราวนี้ไม่ว่าเขาจะตะโกนอย่างไรก็ไม่มีใครสนใจที่จะออกมาช่วยสักคน จนกระทั่งหมาป่าไล่กินลูกแกะจนหมดฝูงไปในที่สุด

**นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า :** ไม่มีใครเชื่อคนโกหก แม้ว่าต่อมาเขาจะพูดความจริงก็ตาม  
แหล่งข้อมูล <http://www.muengthai.com/%E0%B9%80%E0%B8%94%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B5%E0%B9%89%E0%B8%A2%E0%B8%87%E0%B9%81%E0%B8%81%E0%B8%B0/>

## แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงความโปร่งใส

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมแสดงออกถึงความโปร่งใส		รวมคะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		ให้ข้อมูลที่แท้จริง (๕)	ปฏิบัติตรงตามคำสัญญา (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๑ คะแนน

พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ

ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- ☐ พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมในห้องที่ยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทุจริตการทำความสะอาดห้องเรียน

### ๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียนได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- S (Sufficient) พอเพียง หมายถึงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (transparent) โปร่งใส หมายถึงการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) ตระหนักรู้ หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อนหรือครู

- O (Onward) มุ่งไปข้างหน้า หมายถึงการมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) ความรู้ หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) เอื้ออาทร หมายถึงการร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิดขึ้น)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

การแสดงความคิดเห็น

๒) ความสามารถในการคิด

บอกพฤติกรรมในการปฏิบัติตนเป็นคนดี

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การไม่ส่งเสริมการกระทำความผิด

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความหมายของคำว่า STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จากบัตรคำ

๒) นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนแผนผังกิจกรรมเลือกหัวหน้าห้อง ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จากชั่วโมงที่แล้ว

๓) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเวรประจำวันของตนเอง และให้กระดาศษารท์ท กลุ่มละ ๑ แผน ให้นักเรียนวางแผนการทำเวรของตนเอง ด้วยหลัก STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต โดยมีครูช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

แนวการทำแผนผัง

- S (Sufficient) ใช้อุปกรณ์ในการทำความสะดวกอย่างถนัด และเก็บรักษาอย่างถูกต้อง
- T (transparent) ทุกคนช่วยกันทำหน้าที่ของตนเองอย่างดีที่สุด
- R (Realise) มีการวางแผนก่อนแบ่งหน้าที่ให้เพื่อน ๆ เช่นเพื่อนที่ตัวเล็กไม่ให้นำถังขยะไปทิ้งคนเดียว

- O (Onward) มีการจดบันทึกว่าใครมาทำเวรบ้าง ทำหน้าอะไรในวันนั้น
- N (Knowledge) มีการหาความรู้เพิ่มเติมว่าอุปกรณ์ใด ใช้ทำความสะอาดอะไร
- G (Generosity) แบ่งปันอุปกรณ์ให้เพื่อนห้องอื่น ๆ หากเพื่อนไม่มีอุปกรณ์ใช้, ช่วยเพื่อนคนอื่น ๆ เมื่อตนเองทำหน้าที่ของตนเองเรียบร้อยแล้ว

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) บัตรคำ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒) กระดาศษารท์ท/สี

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจผลการทำกิจกรรม

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจผลการทำกิจกรรม

### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

## ๗. ภาคผนวก

### แบบตรวจให้คะแนนกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		การปฏิบัติ ตามคำสั่ง (๕)	แผนผังที่ออกมา (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต  
(.....)

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ชื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๑ คะแนน

พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ

ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- ☐ พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมในห้องที่ยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทุจริตการวางรองเท้า

### ๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนมีวินัยในการวางรองเท้า

๒.๓ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการวางรองเท้า ได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- S (Sufficient) พอเพียง หมายถึงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (transparent) โปร่งใส หมายถึงการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) ตระหนักรู้ หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำไม่ได้ ก็ควรถามเพื่อน หรือครู

- O (Onward) มุ่งไปข้างหน้า หมายถึงการมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) ความรู้ หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) เอื้ออาทร หมายถึงการร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ

- วินัย หมายถึง ข้อปฏิบัติ, ระเบียบแบบแผนและข้อบังคับ

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

การแสดงความคิดเห็น

๒) ความสามารถในการคิด

บอกพฤติกรรมกาปฏิบัติตนเป็นคนดี



- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  
การไม่ส่งเสริมการกระทำความผิด

### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “เด็กดีมีวินัย”
  - ๒) ครูสนทนากับนักเรียนถึงเพลงที่ร้องไป ว่าสื่อถึงการมีระเบียบวินัยของเด็ก ๆ
  - ๓) ครูให้คำนิยามของคำว่าวินัย
  - ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของคำว่า STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริตจากบัตรคำ
  - ๕) ครูทบทวนข้อตกลงในการวางรองเท้าของห้องเรียนตนเอง ว่ามีข้อปฏิบัติอะไรบ้าง
  - ๖) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนแผนผังกิจกรรมการทำความสะอาด ตามหลัก STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต จากชั่วโมงที่แล้ว
  - ๗) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน และให้กระดาษารท์ท กลุ่มละ ๑ แผน ให้นักเรียนวางแผนการวางรองเท้า ด้วยหลัก STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต โดยมีครูช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
- แนวการทำแผนผัง
- S (Sufficient) ไม่ทำลายชั้นวางรองเท้า และไม่โยนรองเท้า
  - T (transparent) ทุกคนดูแลวางรองเท้าของตนเองอย่างเป็นระเบียบ
  - R (Realise) มีการวางแผนวางรองเท้าใครจะวางไว้ตำแหน่งใด
  - O (Onward) มีวางรองเท้าไว้ตำแหน่งเดิมเสมอ เพื่อให้ครูตรวจสอบได้ว่าวางรองเท้าเป็นระเบียบหรือไม่
  - N (Knowledge) ใส่ใจเพื่อนวางรองเท้าคู่ไหนเป็นของเพื่อน เพื่อช่วยเพื่อนดูแลรองเท้า
  - G (Generosity) ไม่เตะรองเท้าเพื่อน, เก็บรองเท้าให้เพื่อนหากรองเท้าเพื่อนไม่วางเป็นระเบียบ
- ๘) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) บัตรคำ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒) กระดาษารท์ท/สี
- ๓) เพลงเด็กดีมีวินัย

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจผลการทำกิจกรรม

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจผลการทำกิจกรรม

### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

### เพลงเด็กดีมีวินัย



จาก : [https://www.youtube.com/watch?v=jwZird2l\\_1k](https://www.youtube.com/watch?v=jwZird2l_1k)

## แบบตรวจให้คะแนนกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		การปฏิบัติ ตามคำสั่ง (๕)	แผนผังที่ออกมา (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)  
...../...../.....

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๑ คะแนน

พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ

ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- ☐ พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กิจกรรมในห้องที่ยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง

เวลา ๒ ชั่วโมง

ด้านทุจริตงานประติษฐ์

### ๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนมีวินัยในการวางรองเท้า

๒.๓ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต กิจกรรมงานประติษฐ์ได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- S (Sufficient) พอเพียง หมายถึงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (transparent) โปร่งใส หมายถึงการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) ตระหนักรู้ หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อน หรือครู

- O (Onward) มุ่งไปข้างหน้า หมายถึงการมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) ความรู้ หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) เอื้ออาทร หมายถึงการร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ

- การประติษฐ์ ดอกกุหลาบจากกระดาษย่น

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

การแสดงความคิดเห็น

๒) ความสามารถในการคิด

บอกพฤติกรรมกาปฏิบัติตนเป็นคนดี

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การประติษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษย่น

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

## ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความหมายของคำว่า STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตจากบัตรคำ
- ๒) นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนแผนผังกิจกรรมการวางรองเท้า ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จากชั่วโมงที่แล้ว
- ๓) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น กลุ่มละ ๕ คน
- ๕) ครูสาธิตการประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษย่นให้นักเรียนดู

#### ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูให้กระดาษชาร์ท กลุ่มละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนสรุปกิจกรรมการประดิษฐ์ดอกกุหลาบ ด้วยหลัก STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต โดยมีครูช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด  
แนวการทำแผนผัง  
- S (Sufficient) ภูมิรู้ : มีความรู้ในขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษย่น, ภูมิธรรม : ใช้อุปกรณ์อย่างรู้คุณค่า และประหยัด  
- T (transparent) มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด  
- R (Realise) มีความเข้าใจในการทำสิ่งประดิษฐ์ และหากทำไม่ได้ก็ถามครู หรือเพื่อน ๆ  
- O (Onward) ทำด้วยตนเองให้เพื่อน ๆ และครูเห็นพร้อมกัน  
- N (Knowledge) มีความคิดสร้างสรรค์พลิกแพลงความรู้ในการทำสิ่งประดิษฐ์  
- G (Generosity) แบ่งปันอุปกรณ์ให้เพื่อน ๆ และช่วยเหลือเพื่อนที่ทำได้
- ๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) บัตรคำ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๒) กระดาษชาร์ท/สี
- ๓) อุปกรณ์ในการทำดอกกุหลาบจากกระดาษย่น

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจผลการทำกิจกรรม

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจผลการทำกิจกรรม

### ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## ๖. บันทึกหลังสอน

.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

## ๗. ภาคผนวก

### แบบตรวจให้คะแนนกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		การปฏิบัติ ตามคำสั่ง (๕)	ระบยสีภาพ ที่กำหนด ออกมา สวยงาม (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)  
...../...../.....

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ชื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๑ คะแนน

พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ

ให้ ๐ คะแนน

### สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ☐ ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ☐ ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- ☐ พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ☐ ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน





สำนักงาน ป.ป.ช.

3

**STRONG:**

จิตพอเพียงต้านทุจริต