



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา ๒๐๐๐๑ - ๑๐๐๒
ประเภทวิชาศิลปกรรม
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

จัดทำโดย
นายบุศย์ จินะไต้ง

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒
อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒
ที่ วันที่
เรื่อง ขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ มอบหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาที่สอนในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวน ๑ รายวิชานั้น บัดนี้ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา ๒๐๐๐๑ - ๑๐๐๒ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขออนุญาตใช้แผนการเรียนรู้ดังกล่าวจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

จึงเรียนมาเพื่อ

๑. โปรดทราบ
๒. ขออนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวได้

(นายบุศย์ จินะโต้ง)
ตำแหน่ง นักศึกษาฝึกประสบการณ์

๑. ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา ลงชื่อ..... (นายเจตน์ อติพลภักดี)	๓. ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ <input type="checkbox"/> ขออนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ไม่อนุญาต ลงชื่อ..... (นายอำนาจ สิทธิรักษ์)
๒. ความเห็นหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนฯ ลงชื่อ..... (นางสาวกมลชนก เกรียงไกร)	๔. ความเห็นผู้อำนวยการ <input type="checkbox"/> อนุญาต <input type="checkbox"/> ไม่อนุญาต ลงชื่อ..... (นางกมลวรรณ เขาว์ช่างเหล็ก)

การบูรณาการการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ ที่	รายการบูรณาการ	หน้า	ชื่อหน่วยการเรียนรู้
๑	มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		<p>หน่วยที่ ๑ แนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>หน่วยที่ ๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>หน่วยที่ ๓ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p> <p>หน่วยที่ ๔ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม</p> <p>หน่วยที่ ๕ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ</p> <p>หน่วยที่ ๖ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</p> <p>หน่วยที่ ๗ แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕ มิติ</p> <p>หน่วยที่ ๘ การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์</p>

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) รหัสวิชา ๒๐๐๐๑-๑๐๐๒ ท-ป-น (๑-๒-๒) นี้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำได้มีการพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๘ หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ๑) แนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๒) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ๔) โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ๕) โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ
- ๖) โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
- ๗) แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕ มิติ
- ๘) การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์

พร้อมทั้ง แบบฝึกหัด ใบงาน แบบทดสอบพร้อมเฉลย และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา และบูรณาการกับการทำงานตามสาขาอาชีพต่าง ๆ ต่อไป

ผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้คงจะเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และผู้สนใจทั่วไป หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำยินดีน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงในโอกาสต่อไป

ลงชื่อ

(นายบุศย์ จินะไต้ง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หลักสูตรรายวิชา	1
ตารางวิเคราะห์รายวิชา	2
ตารางโครงการจัดการเรียนรู้	3
สมรรถนะประจำหน่วย	4
ข้อตกลงการเข้าเรียน	5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แนวคิดศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	20
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	29
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	37
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ	46
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	54
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ	62
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ระบบปฏิบัติการที่	70
หลากหลาย	

หลักสูตรรายวิชา

ชื่อวิชาวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา ๒๐๐๐๑ - ๑๐๐๒

ทฤษฎี ๑ ปฏิบัติ ๒ หน่วยกิต ๒

☒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล

วิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) รหัสวิชา ๒๐๐๐๑-๑๐๐๒ ท-ป-น (๑-๒-๒) เป็นรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗ หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน มีผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

อ้างอิงมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชชาในการพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดีด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

- ๑.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๒.สามารถน้อมนำศาสตร์พระราชชาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
- ๓.มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชชาในการพัฒนาตนเอง สร้างความเป็นอยู่ที่ดีด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน
- ๔.สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชชาในการพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

สมรรถนะรายวิชา

- ๑.แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๒.พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นตามบริบทการเปลี่ยนแปลงร่วมสมัย
- ๓.พัฒนาภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างความยั่งยืนในการปฏิบัติงานอาชีพ
- ๔.ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนสู่ความทันสมัยตามศาสตร์พระราชชา
- ๕.ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชชาพัฒนางานอาชีพอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับแนวคิดศาสตร์พระราชชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕ มิติ ประกอบด้วย มิติสังคม มิติเศรษฐกิจ มิติสิ่งแวดล้อม มิติสันติภาพและสถาบัน และมิติหุ้นส่วนการพัฒนา แนวคิด หลักการ ประเภท และการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพ เพื่อจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา ๒๐๐๐๑-๑๐๐๒

เวลาเรียนต่อสัปดาห์ ทฤษฎี ๑ ชั่วโมง ปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง รวมเวลาเรียนต่อภาคเรียน ๔๘ ชั่วโมง

[illegible]

หมายเหตุ	ระดับพุทธิพิสัย	๑ = ความรู้ความจำ	๒ = ความเข้าใจ
		๓ = การนำไปใช้	๔ = การวิเคราะห์
		๕ = การสังเคราะห์	๖ = ประเมินค่า
		๗ = สร้างสรรค์สิ่งใหม่	
	ระดับทักษะพิสัย	๑ = การเลียนแบบ	๒ = ทำตามแบบ
		๓ = ความถูกต้องตามแบบ	๔ = การกระทำอย่างต่อเนื่อง
		๕ = การทำงานเคยชิน	
	ระดับจิตพิสัย	๑ = การเรียนรู้	๒ = การตอบสนอง
		๓ = การสร้างคุณค่า	๔ = การจัดระบบ
		๕ = การสร้างลักษณะนิสัย	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้อง ไม่ทุจริต รับผิดชอบต่อหน้าที่และผลของการกระทำ
๒. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคม ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในงาน
๓. ใฝ่เรียนรู้ สนใจใฝ่รู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่และนวัตกรรม
๔. อยู่อย่างพอเพียง ดำรงชีวิตอย่างมีเหตุผล รอบคอบ และพอประมาณ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจทำงาน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความพยายามในการพัฒนาผลงาน
๖. รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เคารพวัฒนธรรมและประเพณีไทย
๗. มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ ร่วมมือกับผู้อื่น ช่วยเหลือสังคมตามโอกาส
๘. ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ รู้จักวางแผน แก้ปัญหา สื่อสาร และทำงานเป็นทีม

ตารางโครงการจัดการเรียนรู้

ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา ๒๐๐๐๑-๑๐๐๒

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะรายวิชา
๑	แนวคิดศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ตามหลักการ ๒. เขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปตามหลักการและกระบวนการ ๓. ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับงานธุรกิจขนาดเล็ก
๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๓	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	
๔	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	
๕	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ	
๖	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	
๗	แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕ มิติ	
๘	การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์	

สมรรถนะย่อยประจำหน่วย

ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา ๒๐๐๐๑-๑๐๐๒

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทวิชาศิลปกรรมสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ รายการสอน	สมรรถนะประจำหน่วย	เกณฑ์ปฏิบัติงาน	สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่
๑	แนวคิดศาสตร์พระราชาร่วม การพัฒนาอย่างยั่งยืน	ปฐมนิเทศ ๑.จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะ รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ๒. แนวทางวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้ แนวคิดศาสตร์พระราชาร่วม การพัฒนาอย่างยั่งยืน ๑.ความหมายและความสำคัญของ แนวคิดศาสตร์พระราชาร่วม ๒.ศาสตร์พระราชาร่วมสู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน ๓.หลักการทรงงานของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ๔.การพัฒนาตามศาสตร์พระราชาร่วม ๕.โครงการพัฒนาดอยตุงหรือดอยตุง โมเดล: แนวทางการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	แบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน ๕๐% สำเร็จ/ไม่สำเร็จ	๑ - ๒	๑ - ๖
๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.จุดเริ่มต้นแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒.ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๔.ระดับของเศรษฐกิจพอเพียง	แบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน ๕๐% สำเร็จ/ไม่สำเร็จ	๓ - ๔	๗ - ๑๒
๓	โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ	โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ๑.ความเป็นมาของโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ๒.ประเภทของโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ๓.โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ๔.พระอัจฉริยภาพและพระปรีชา สามารถของรัชกาลที่ ๙ ๕.การสืบสานแนวพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว	แบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน ๕๐% สำเร็จ/ไม่สำเร็จ	๕ - ๖	๑๓ - ๑๘

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ รายการสอน	สมรรถนะประจำหน่วย	เกณฑ์ปฏิบัติงาน	สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่
๔	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ๑.โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ๒.พันธุ์ปลาพระราชทาน ๓.พันธุ์พืชพระราชทาน ๔.โคนมพระราชทาน ๕.โครงการหลวง ๖.มูลนิธิพระดาบส	แบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน ๕๐% สำเร็จ/ไม่สำเร็จ	๗ - ๘	๑๙ - ๒๔
๕	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ ๑.โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ ๒.หญ้าแฝก ๓.ฝนหลวง ๔.การปลูกป่าทดแทน ๕.โครงการประตูละบายน้ำคลองลัดโพธิ์ ๖.แก้มลิง ๗.โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย ๘.กังหันชัยพัฒนา ๙.มูลนิธิอุทกพัฒน์ ๑๐.แก่งลิ่งดิน ๑๑.การแก้ปัญหาดินเค็ม ๑๒.อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	แบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน ๕๐% สำเร็จ/ไม่สำเร็จ	๑๐ - ๑๑	๒๘ - ๓๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ รายการสอน	สมรรถนะประจำหน่วย	เกณฑ์ปฏิบัติงาน	สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่
๖	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	<p>โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</p> <p>๑.โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</p> <p>๒.ความเป็นมาของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p> <p>๓.ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทรา</p> <p>๔.ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>๕.ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดจันทบุรี</p> <p>๖.ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดสกลนคร</p> <p>๗.ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>๘.ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิภพทงอินอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนราธิวาส</p> <p>๙.ศูนย์สาธิตสหกรณ์โครงการหุบกะพง</p>	แบบฝึกหัดหน่วย ที่ เกณฑ์ผ่าน ๕๐% สำเร็จ/ไม่สำเร็จ	๑๒ - ๑๓	๓๔ - ๓๕
๗	แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕ มิติ	<p>แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ</p> <p>1.ความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>2.หลักการสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>3.แนวคิดของการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>4.เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ</p> <p>5.แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ</p> <p>6.การพัฒนาอย่างยั่งยืนของประเทศไทย</p> <p>7.ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	แบบฝึกหัด เกณฑ์ผ่าน ๕๐% สำเร็จ/ไม่สำเร็จ	๑๔ - ๑๕	๔๐ - ๔๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ รายการสอน	สมรรถนะประจำหน่วย	เกณฑ์ปฏิบัติงาน	สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่
๘	การปรับตัวเข้ากับการ เปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกา ภิวัตน์	<p>การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง ตามกระแสโลกาภิวัตน์</p> <p>1.ความหมายของโลกาภิวัตน์</p> <p>2.โลกาภิวัตน์</p> <p>3.ระเบียบโลกใหม่ New World Order</p> <p>4.แนวทางการปรับตัวให้เข้ากับ กระแสโลกาภิวัตน์: โมเดล BCG</p> <p>5.ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21: 3Rs×8Cs</p>	<p>แบบฝึกหัดหน่วย ที่</p> <p>เกณฑ์ผ่าน ๕๐%</p> <p>สำเร็จ/ไม่สำเร็จ</p>	๑๖ - ๑๗	๔๖ - ๕๑

ข้อตกลงการเข้าเรียน

๑. ชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

๒. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

๒.๑ รายวิชาทฤษฎี และปฏิบัติ ๗๐ : ๓๐

๒.๒ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๒.๑ ทดสอบความรู้ภาคทฤษฎี

๒๐ คะแนน

๒.๒.๒ ความรู้ภาคปฏิบัติ

๔๐ คะแนน

๒.๒.๓ งานที่มอบหมาย

๒๐ คะแนน


๒.๒.๔ คะแนนพฤติกรรม

๒๐ คะแนน

รวม

๑๐๐ คะแนน

๓. แจ้งและอธิบายสถานศึกษาคุณธรรมและการปฏิบัติตนในห้องเรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยที่.1
	ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 20001 – 1002	เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย แนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 1/18
ชื่อเรื่อง แนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน		จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

๑. ปฐมนิเทศรายวิชา
 - จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
 - แนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้
๒. ความหมายและความสำคัญของแนวคิดศาสตร์พระราชา
๓. ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๔. หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
๕. การพัฒนาตามศาสตร์พระราชา
๖. โครงการพัฒนาที่ยั่งยืนหรือคอตงโมเดล: แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แนวคิดสำคัญ

ศาสตร์พระราชา คือปฏิทินการสั่งสมแนวพระราชดำริและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ที่ทรงวางรากฐานการพัฒนาประเทศไทยด้วยแนวทางที่เน้นการพึ่งพาตนเอง ความพอเพียง และการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ เศรษฐกิจกับสังคม และการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน

แนวคิดหลักประกอบด้วย

- ความเข้าใจปัญหาอย่างลึกซึ้ง - ศึกษาข้อมูลและบริบทของพื้นที่อย่างรอบด้าน
- การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน - ดำเนินการทีละขั้นตามลำดับความสำคัญ
- การพัฒนาแบบองค์รวม - พิจารณาทุกมิติทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
- การมีส่วนร่วมของประชาชน - ให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา

สมรรถนะย่อย

- ๑)แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๒)แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดประสงค์การปฏิบัติ

ด้านความรู้ (Knowledge)

- ๑)อธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

- ๑)ปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการวางแผนการทำงานของบุคคลได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

- ๑)มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- ๒)มีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียน

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

- ๑)ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการพัฒนาตนเองและงานอาชีพ

เนื้อหาสาระ

๑) ความหมายและความสำคัญของแนวคิดศาสตร์พระราช

ความหมายของศาสตร์พระราช

ความสำคัญของศาสตร์พระราช

๒) ศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แนวทางสู่ความยั่งยืนตามศาสตร์พระราช

๓) หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙

หลักการสำคัญ

กระบวนการทรงงาน

คุณลักษณะการทรงงาน

๔) การพัฒนาตามศาสตร์พระราช

การจัดการทรัพยากร

การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

การพัฒนาคุณภาพชีวิต

๕) โครงการพัฒนาดอยตุงหรือดอยตุงโมเดล: แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ที่มาและความสำคัญ

แนวทางการพัฒนา

สรุปสาระสำคัญ

ศาสตร์พระราช คือแนวพระราชดำริและแนวทางการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ที่ทรงพัฒนาขึ้นจากการศึกษา ทดลอง และปฏิบัติจริงในโครงการพระราชดำริมากกว่า ๔,๐๐๐ โครงการ เป็นองค์ความรู้ที่ผสมผสานระหว่างภูมิปัญญาไทย วิทยาศาสตร์สมัยใหม่ และพระปรีชาสามารถในการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ หลักการสำคัญของศาสตร์พระราช ประกอบด้วย "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา" โดยเริ่มจากการศึกษาปัญหาอย่างรอบด้าน เดินทางไปพบประชาชนในพื้นที่จริง และหาวิธีแก้ปัญหที่เหมาะสมและยั่งยืน การพัฒนาดำเนินการเป็นขั้นตอนตามลำดับความสำคัญ มีการทดลองปรับปรุง และขยายผลอย่างระมัดระวัง

ทฤษฎีใหม่ เป็นแนวทางการจัดการที่ดินและน้ำสำหรับเกษตรกรรายย่อย โดยแบ่งพื้นที่เป็นสัดส่วน ๓๐:๓๐:๓๐:๑๐ ได้แก่ แหล่งน้ำ ๓๐% พื้นที่ปลูกข้าว ๓๐% พืชผักไม้ผล ๓๐% และที่อยู่อาศัย ๑๐% เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารและรายได้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี บนพื้นฐานของความรู้และคุณธรรม การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราช มุ่งเน้นความสมดุลของการพัฒนา ๓ ด้าน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มจากการแก้ปัญหาพื้นฐาน เช่น น้ำ ดิน ป่าไม้ จากนั้นพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต พร้อมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ การพัฒนาใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ประหยัด และให้ประชาชนมีส่วนร่วม

โครงการพัฒนาดอยตุง เป็นตัวอย่างที่โดดเด่นของการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชอย่างสำเร็จ ดำเนินการพัฒนาเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ การอยู่รอด (แก้ปัญหาความต้องการพื้นฐาน) ระยะที่ ๒ การพึ่งพาตนเอง (พัฒนาอาชีพและทักษะ) และ ระยะที่ ๓ การพึ่งพาซึ่งกันและกัน (สร้างแบรนด์และเครือข่าย) โครงการประสบความสำเร็จในการยุติการปลูกฝิ่น ฟื้นฟูป่าไม้ เพิ่มรายได้ของประชาชน และสร้างแบรนด์สินค้าชุมชนที่ได้รับการยอมรับระดับสากล

บทเรียนสำคัญ จากศาสตร์พระราชและดอยตุงโมเดล ได้แก่ การพัฒนาต้องใช้เวลาและความอดทน การให้เกียรติและศักดิ์ศรีแก่ประชาชน การสร้างความเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม การบูรณาการทุกมิติของการพัฒนา และการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิต ศาสตร์พระราชเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDGs) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทต่างๆ เพื่อสร้างความยั่งยืนในทุกมิติของการพัฒนา

สื่อการเรียนการสอน

1. ไฟล์นำเสนอ Power Point / VDO / Web site
2. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 1/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอนเริ่มต้นด้วยการชี้แจงจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา รวมถึงแนวทางการวัดและประเมินผล จากนั้นให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านคิวอาร์โค้ด ต่อมานำเสนอวิดีโอทัศน์เรื่อง "กษัตริย์นักพัฒนา" และกระตุ้นความสนใจด้วยคำถาม เช่น บุคคลในวิดีโอทัศน์มีความสำคัญอย่างไร และผู้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับกษัตริย์นักพัฒนาพระองค์นี้ โดยเปิดโอกาสให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ใช้ Power Point และคลิปวิดีโอทัศน์ เพื่ออธิบายความหมายและความสำคัญของศาสตร์พระราชา ซึ่งหมายถึงองค์ความรู้และภูมิปัญญาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่มุ่งพัฒนาและแก้ไขปัญหาเพื่อประโยชน์สุขของปวงชน โดยบูรณาการ 3 ศาสตร์ คือ ศาสตร์ชาวบ้าน ศาสตร์สากล และศาสตร์พระราชา จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านการพูด ฟัง อ่าน เขียน และสะท้อนคิด โดยอธิบายการนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนใน 3 มิติ ได้แก่ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ด้วยหลักการ 3 ขั้นตอน คือ หลักคิด หลักทฤษฎี และหลักปฏิบัติ รวมถึงหลักการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา พร้อมให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนหน้า 2-12	40 นาที
4. ผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านการพูด ฟัง อ่าน เขียน และสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และนำไปประยุกต์ใช้เกี่ยวกับหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งประกอบด้วยหลักการสำคัญ 27 ประการ เช่น ชื่อสัตย์สุจริต อ่อนน้อมถ่อมตน ความเพียร รู้รักสามัคคี ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ระเบิดจากข้างใน ทำตามลำดับขั้น ภูมิสังคม องค์กรรวม ประหยัดเรียบง่าย ปลุกป่าในใจคน ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ การพึ่งตนเอง เศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา แก้ปัญหาที่จุดเล็ก คิด Macro เริ่ม Micro การมีส่วนร่วม และชัยชนะของการพัฒนา โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนหน้า 13	40 นาที
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 1 โดยสืบค้นข้อมูลแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนใน 3 ประเด็น ได้แก่ ความหมายและความสำคัญของแนวคิดศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จากนั้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นรายบุคคลโดยวิเคราะห์หลักการทรงงานและเลือกอย่างน้อย 5 ข้อเพื่อนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาของตนเอง เช่น ปัญหาการเรียนรู้สิ่งใหม่ การทำงานเป็นกลุ่ม หรือปัญหาของชุมชน เช่น ปัญหาน้ำเสีย การกำจัดขยะ เป็นต้น	40 นาที
6. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้เรื่อง แนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน	15 นาที

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
7. ผู้สอนสรุปความคิดรวบยอดและสาระสำคัญของความหมายและความสำคัญของแนวคิดศาสตร์พระราชาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จากนั้นประเมินผลการเรียนรู้เรื่องแนวคิดศาสตร์พระราชาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 1.1	20 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 1	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบประเมินการอภิปรายกลุ่ม	เกณฑ์ผ่าน 50%
2. ใบกิจกรรมที่ 1.1	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบปฏิบัติงานที่ 1	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 1	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมตามสภาพจริง	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

- ใบปฏิบัติงานที่ 1 ค้นคว้า/อภิปรายกลุ่ม เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมบนมาตรฐานเปิด

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบกิจกรรมที่ 1.1
2. ใบปฏิบัติงานที่ 1
3. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 1

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายบุญชัย จินะไต้ง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ


.....

(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)
หัวหน้าแผนกวิชา

ลงชื่อ

.....

(นายอำนาจ สิทธิรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	หน่วยที่.1
	ชื่อวิชา การพัฒนาย่างยั่งยืน รหัสวิชา 20001 – 1002	เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย แนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 2/18
ชื่อเรื่อง แนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาย่างยั่งยืน (ต่อ)		จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

การพัฒนา ตามศาสตร์พระราชา ซึ่งประกอบด้วย

- (1)การพัฒนาด้านทรัพยากรน้ำ
- (2)การพัฒนาด้านทรัพยากรดิน
- (3)การพัฒนาด้านทรัพยากรป่าไม้
- (4)เกษตรทฤษฎีใหม่

แนวคิดสำคัญ

ในการศึกษาหรือเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์นั้นจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องมีความรู้พื้นฐาน ก่อนที่จะดำเนินการเขียนโปรแกรม ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จะมีเนื้อหาที่เป็นความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ หลักการเขียนโปรแกรม ความรู้เกี่ยวกับการเขียนผังงาน การเขียนรหัสเทียม (Pseudo Code) และขั้นตอนการแก้ปัญหา (Algorithm) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ให้โปรแกรมที่เขียนออกมาเพื่อใช้งานตามวัตถุประสงค์การใช้งาน โปรแกรมนั้นเป็นโปรแกรมที่สมบูรณ์แบบ และมีประสิทธิภาพในการใช้งานอย่างสูงสุด ซึ่งองค์ความรู้และเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจในความรู้พื้นฐาน หลักการเบื้องต้นของการเขียนโปรแกรมที่ดี และได้นำองค์ความรู้พื้นฐานในหน่วยการเรียนรู้ นี้ ไปใช้ในการเขียนโปรแกรมได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการเขียนโปรแกรมที่ดีต่อไป

สมรรถนะย่อย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาย่างยั่งยืน
2. แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการพัฒนาอยุ่ยง

จุดประสงค์การปฏิบัติ

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาย่างยั่งยืนได้
2. ปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาย่างยั่งยืนในการวางแผนการทำงานของบุคคลได้
3. มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาย่างยั่งยืน
4. มีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียน

เนื้อหาสาระ

1. การพัฒนาตามศาสตร์พระราชา ซึ่งประกอบด้วย
 - (1) การพัฒนาด้านทรัพยากรน้ำ
 - (2) การพัฒนาด้านทรัพยากรดิน
 - (3) การพัฒนาด้านทรัพยากรป่าไม้
 - (4) เกษตรทฤษฎีใหม่
2. โครงการพัฒนาตอตุงหรือตอตุงโมเดล: แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนของโลกในศตวรรษที่ 21

สรุปสาระสำคัญ

เกษตรทฤษฎีใหม่

เป็นระบบเกษตรที่มีกิจกรรมการผลิตหลายชนิด โดยการแบ่งพื้นที่ออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่

- 1) ขุดสระกักน้ำ ร้อยละ 30
- 2) ปลูกข้าว ร้อยละ 30
- 3) ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น ร้อยละ 30
- 4) สร้างสิ่งปลูกสร้าง เช่น ที่อยู่อาศัย โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ ฉาง ร้อยละ 10

โคก หนอง นา โมเดล

เป็นการพัฒนาจัดการพื้นที่ทางการเกษตรอย่างยั่งยืนโดยการออกแบบพื้นที่ใหม่ให้มี 3 องค์ประกอบหลัก คือ

- โคก เป็นพื้นที่สูงสำหรับปลูกป่า ปลูกพืชผัก ปลูกที่อยู่อาศัย
- หนอง สำหรับเก็บกักน้ำใช้ในการชลประทาน
- นา สำหรับทำนาและปลูกข้าว

โครงการพัฒนาตอตุงหรือตอตุงโมเดล

เป็นการพัฒนาเพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูระบบนิเวศ ป่าไม้ รวมทั้งให้มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยแบ่งพื้นที่ดังนี้

- 1) พื้นที่ป่าอนุรักษ์ ร้อยละ 60
- 2) พื้นที่ป่าเศรษฐกิจ ร้อยละ 20
- 3) พื้นที่ทำกิน ร้อยละ 10
- 4) พื้นที่ป่าใช้สอย ร้อยละ 8
- 5) พื้นที่อยู่อาศัย ร้อยละ 2

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อสิ่งพิมพ์
 - หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อโสตทัศน์
 - PowerPoint ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
 - คลิปวิดีโอที่ส่งเสริมการเรียนรู้
3. สื่อออนไลน์
 - เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 2/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและ خانชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอนเริ่มต้นด้วยการมา โดยทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่องความหมายและความสำคัญของแนวคิดศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ใช้ Power Point และคลิปวิดีโอทัศน์ เพื่ออธิบายการพัฒนา ตามศาสตร์พระราชา ซึ่งประกอบด้วย (1)การพัฒนาด้านทรัพยากรน้ำ (2)การพัฒนาด้านทรัพยากรดิน (3)การพัฒนาด้านทรัพยากรป่าไม้ (4)เกษตรทฤษฎีใหม่	40 นาที
4. ผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้การพูด ฟัง อ่าน เขียน และสะท้อนคิด เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และนำไปประยุกต์ใช้เกี่ยวกับ (1)เกษตรทฤษฎีใหม่ (2)โคกหนองนาโมเดล (3)โครงการพัฒนาตอยตุ้งหรือตอยตุ้งโมเดล: แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 1 หน้า 14-20	40 นาที
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 2 เพื่อสืบค้นข้อมูลแนวคิดศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามประเด็นต่อไปนี้ (1)เกษตรทฤษฎีใหม่ (2)โคกหนองนาโมเดล (3)โครงการพัฒนาตอยตุ้งหรือตอยตุ้งโมเดล	40 นาที
6. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้เรื่อง แนวคิดศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ โคกหนองนาโมเดลและตอยตุ้งโมเดลไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน	15 นาที
7. สรุปสาระสำคัญของ ศาสตร์พระราชา ที่เชื่อมโยงแนวคิด เกษตรทฤษฎีใหม่ การบริหารจัดการพื้นที่แบบ โคก หนอง นา โมเดล และแนวทางการพัฒนาคนอย่างยั่งยืนแบบ ตอยตุ้งโมเดล เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการพึ่งพาตนเองและรักษาสังแวดล้อม โดยมีการวัดผลผ่านใบกิจกรรมแบบฝึกหัด และการทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินความสำเร็จในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง	20 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 1	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 1	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมที่ 1.2 และ ใบงานที่ 2 สืบค้นข้อมูลแนวคิดศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 1	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ไม่มี

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

8.1 ผลงานการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

- แผนที่ความคิด (Mind Map)
- Infographic
- โปสเตอร์
- งานนำเสนอด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

8.2 ผลการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ

8.3 ความสามารถในการอธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชในชีวิตประจำวัน

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ


.....
(นายบุศย์ จินะไต้)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ

.....
(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)
หัวหน้าแผนกวิชา

ลงชื่อ

.....
(นายอำนาจ สิทธิรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		หน่วยที่.2
	ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 20001 – 1002		เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		สอนครั้งที่ 3/18
ชื่อเรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

1. จุดเริ่มต้นแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิดสำคัญ

รัฐบาลในอดีตพยายามจะพัฒนาประเทศ เพื่อเปลี่ยนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศจากเกษตรกรรมเป็นอุตสาหกรรม เพื่อจะพึ่งตนเองในการผลิตสินค้าอุปโภคบริโภค เพื่อยกระดับรายได้ เพื่อให้ประเทศก้าวหน้าและทันสมัยนั้น พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทางการพัฒนาประเทศโดยต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอเหมาะพอดี ดังพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ.2517 ความตอนหนึ่งว่า “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจขึ้นให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้แผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศและของประชาชนโดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่าง ๆ ขึ้น ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวในที่สุด ดังเห็นได้ที่อารยประเทศหลายประเทศกำลังประสบปัญหาทางเศรษฐกิจที่รุนแรงอยู่ในเวลานี้”

ประกอบกับพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร พระราชทานแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ.2518 ความว่า...ภาวะเศรษฐกิจและสังคมในหลายประเทศเปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือ การทุ่มเทสร้างเครื่องจักรกลอันก้าวหน้า และมีประสิทธิภาพสูงขึ้นใช้ในการผลิตทำให้ผลผลิตทางอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและมากมาย จนอาจถึงขั้นฟุ้งเฟ้อ พร้อมกันนั้นก็ทำให้นางงานลง เพราะถูกเครื่องจักรกลแย่งไปทำ เป็นเหตุให้เกิดความยุ่งยากตกต่ำทางเศรษฐกิจขึ้น เพราะคนว่างงานยากจนลงและผู้ผลิตก็ขาดทุน เพราะสินค้าขายไม่ออก จึงจำเป็นต้องดัดแปลงแนวคิดแนวปฏิบัติในการส่งเสริมความเจริญด้านอุตสาหกรรมไปบ้างให้สมดุลกับด้านอื่น ๆ เพื่อความอยู่รอด...

สมรรถนะย่อย

1. จุดเริ่มต้นแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การปฏิบัติ

1. อธิบายจุดเริ่มต้นแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. อธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. มีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียน
5. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ

เนื้อหาสาระ

1. จุดเริ่มต้นแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ความเป็นมาของแนวคิดพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9
- แนวทางการพัฒนาประเทศที่ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานความพอเหมาะพอดี
- การเปรียบเทียบการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยในช่วงก่อนและช่วงที่มีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2. ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

- การนิยามความพอเพียง (ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล, การมีภูมิคุ้มกันที่ดี)
- การนำไปใช้เป็นหลักการดำเนินชีวิตและงานอาชีพ
- การศึกษาความหมายผ่านพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสต่าง ๆ

สรุปสาระสำคัญ

1. จุดเริ่มต้นและแนวคิดพื้นฐาน

ความเป็นมา: เกิดจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่ทรงชี้แนะแนวทางการพัฒนาประเทศให้ตั้งอยู่บนพื้นฐานความพอเหมาะพอดี

ลำดับขั้นตอนการพัฒนา: การพัฒนาประเทศต้องเริ่มจาก "ความพอมี พอกิน พอกระทำ" ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคง แล้วจึงค่อยสร้างความเจริญในขั้นสูงขึ้นตามลำดับ

บทเรียนจากอดีต: การมุ่งเน้นพัฒนาแต่อุตสาหกรรมหรือเศรษฐกิจให้รวดเร็วเกินไปโดยไม่สัมพันธ์กับสภาวะของประเทศ อาจนำไปสู่ความไม่สมดุลและความล้มเหลวทางเศรษฐกิจ ดังเช่นวิกฤตในปี พ.ศ. 2539-2541

2. ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

คือปรัชญาที่เป็นแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับรัฐ โดยยึดหลัก "ทางสายกลาง"

องค์ประกอบหลัก 3 ประการ:

ความพอประมาณ: ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

ความมีเหตุผล: การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงอย่างรอบคอบ โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี: การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอก
เงื่อนไขสำคัญ (2 เงื่อนไข):

เงื่อนไขความรู้: ต้องมีความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินงาน

เงื่อนไขคุณธรรม: ต้องมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

3. เป้าหมายและการประยุกต์ใช้

การพึ่งตนเอง: มุ่งเน้นให้เศรษฐกิจสามารถอุ้มชูตัวเองได้ (Self-Sufficiency) อยู่ได้โดยไม่เดือดร้อน

ความสมดุลและยั่งยืน: เพื่อให้พร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอก

การปฏิบัติ: สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในทุกกลุ่มอาชีพ

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อสิ่งพิมพ์
 - หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อโสตทัศน์
 - PowerPoint ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2
 - คลิปวิดีโอที่ส่งเสริมการเรียนรู้
3. สื่อออนไลน์
 - เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 3/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและชานชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอนเริ่มต้นด้วยการดูวิดีโอเกี่ยวกับเกษตรพอเพียงสู่การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน บ้านหนองนางวัง หมู่ 9 ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ที่มาของวิดิทัศน์ https://ccrip.sc.kku.ac.th/?p=976 จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาต่อไป เช่น (1)“ผู้เรียนคิดว่า” บุคคลที่ปรากฏในวิดีโอมีความสำคัญอย่างไร (2)สิ่งที่ผู้เรียนได้รับรู้จากวิดีโอนี้คืออะไร เกี่ยวข้องกับปรัชญานักพัฒนาพระองค์น้อยอย่างไร	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้การพูด ฟัง อ่าน เขียน และสะท้อนคิด เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และนำไปประยุกต์ใช้โดยชี้ให้เห็นถึงจุดเริ่มต้นแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 2 หน้า 27-29	40 นาที
4. ผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้การพูด ฟัง อ่าน เขียน และสะท้อนคิด เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และนำไปประยุกต์ใช้เกี่ยวกับความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 2 หน้า 30-35	40 นาที
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 1 เพื่อสืบค้นข้อมูลจุดเริ่มต้นแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามประเด็นต่อไปนี้ (1)การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงก่อนมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2)การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงที่ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	40 นาที
6. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้เรื่อง จุดเริ่มต้นแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน	15 นาที
7. ผู้สอนประเมินผลสรุปรวมเรื่อง จุดเริ่มต้นแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 2.1 กำหนดเศรษฐกิจพอเพียง	20 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 2	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 2	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมที่ 2.1	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 2	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ไม่มี

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 2
2. ใบกิจกรรมที่ 2.1
3. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 2

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ


.....
(นายบุศย์ จินะโด้ง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ

.....
(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)
หัวหน้าแผนกวิชา

ลงชื่อ

.....
(นายอำนาจ สิทธิรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	หน่วยที่.2
	ชื่อวิชา การพัฒนาย่างยั่งยืน รหัสวิชา 20001 – 1002	เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 4/18
ชื่อเรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)		จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิดสำคัญ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดในการดำเนินชีวิตและพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน โดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขของความรู้และคุณธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมในทุกระดับ

สมรรถนะย่อย

1. หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระดับของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การปฏิบัติ

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. อธิบายความรู้เกี่ยวกับระดับของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. มีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียน
5. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ

เนื้อหาสาระ

1. หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ความพอประมาณ
 - ความมีเหตุผล
 - การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
 - เงื่อนไขความรู้
 - เงื่อนไขคุณธรรม
2. ระดับของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ระดับที่ 1 เศรษฐกิจพอเพียงระดับบุคคลและครอบครัว
 - ระดับที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงระดับกลุ่มหรือชุมชน
 - ระดับที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียงระดับเครือข่ายและความร่วมมือภายนอก

สรุปสาระสำคัญ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดในการดำเนินชีวิตและพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยยึดหลักทางสายกลาง เน้นความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขของความรู้และคุณธรรม เพื่อให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือในสังคม นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและอาชีพอย่างมั่นคงและยั่งยืน

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อสิ่งพิมพ์

- หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 4/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและ خان ชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอนเริ่มต้นด้วยการโดยการทบทวนความรู้เดิมจากครั้งที่ผ่านๆ มา โดยทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่องจุดเริ่มต้นแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ผู้สอนอธิบายหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความพอประมาณ,ความมีเหตุผล,การมีภูมิคุ้มกันที่ดี,เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 2 หน้า 36-37	40 นาที
4. ผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ระดับของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียงมี 3 ระดับ คือ ระดับที่หนึ่ง เป็นเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานที่เน้นความพอเพียงในระดับบุคคลและครอบครัว ระดับที่สอง เป็นเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า คือ ยกระดับความพอเพียงเป็นระดับกลุ่ม มีการรวมตัวทั้งความคิด ความร่วมมือ ความช่วยเหลือส่วนรวม รักษาผลประโยชน์ภายในชุมชน มีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนสร้างความเข้มแข็งในชุมชน ระดับที่สาม เป็นเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวไกล ระดับสร้างเครือข่าย เน้นความร่วมมือระหว่างชุมชน กลุ่ม องค์กร เอกชน หรือธุรกิจภายนอก โดยประสานงานให้ได้รับประโยชน์ร่วมกันทุกฝ่าย โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 2 หน้า 38	40 นาที
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 3 เพื่อสืบค้นข้อมูลหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและระดับของเศรษฐกิจพอเพียง	40 นาที
6. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้เรื่อง หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและระดับของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน	15 นาที
7. ผู้สอนประเมินผลสรุปรวมเรื่อง หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและระดับของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 2.1และแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ 2	20 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 2	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 2	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมที่ 2.1	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 2	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ไม่มี

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 2
2. ใบกิจกรรมที่ 2.1
3. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 2

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายบุศย์ จินะโต้ง)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ

.....

(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)


หัวหน้าแผนกวิชา

ลงชื่อ

.....

(นายอำนาจ สิทธิรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	หน่วยที่.3
	ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 20001 – 1002	เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	สอนครั้งที่ 5/18
ชื่อเรื่อง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ		จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

แนวคิดสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแนวทางการพัฒนาประเทศที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง มุ่งแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนอย่างแท้จริงตามสภาพพื้นที่ โดยใช้หลักการพึ่งพาตนเอง การพัฒนาอย่างค่อยเป็นค่อยไป ควบคู่กับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในระยะยาว

สมรรถนะย่อย

1. ความเป็นมาของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
2. ประเภทของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
3. แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
4. แสดงความรู้เกี่ยวกับการสืบสานแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
5. ใช้หลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การปฏิบัติ

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้
2. วิเคราะห์การสืบสานแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้
3. มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. มีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียน
5. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ

เนื้อหาสาระ

1. ความเป็นมาของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 - เกิดจากพระราชหฤทัยที่ทรงห่วงใยความเป็นอยู่ของประชาชน
 - เริ่มจากการเสด็จพระราชดำเนินไปศึกษาสภาพปัญหาจริงในพื้นที่
 - โครงการแรกเริ่มในด้านคมนาคมและชลประทาน เช่น การสร้างถนนและอ่างเก็บน้ำ
2. ประเภทของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 - โครงการพัฒนาแหล่งน้ำ
 - โครงการพัฒนาด้านการเกษตร
 - โครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม
 - โครงการพัฒนาด้านส่งเสริมอาชีพ
 - โครงการพัฒนาด้านสาธารณสุข
 - โครงการพัฒนาด้านคมนาคมและการสื่อสาร
 - โครงการด้านสวัสดิการสังคมและการศึกษา

สรุปสาระสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแบบอย่างของการพัฒนายั่งยืนที่เน้นการแก้ปัญหาจากความต้องการที่แท้จริงของประชาชน ใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรม และส่งเสริมให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ นับเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาประเทศและการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อสิ่งพิมพ์

- หนังสือเรียน วิชาการพัฒนายั่งยืนของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 5/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและ خان ชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับมารู้จักโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มาของวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=KQkNU5mxYQ จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ผู้สอนเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้การพูด ฟัง อ่าน เขียน และสะท้อนคิด เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และนำไปประยุกต์ใช้โดยชี้ให้เห็นถึงความเป็นมาของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนายั่งยืน หน่วยที่ 3 หน้า 44-47	40 นาที
4. ผู้สอนอธิบายประเภทของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสามารถจัดแบ่งเป็นประเภทของโครงการได้ 8 ประเภท คือ 1.โครงการพัฒนาด้านแหล่งน้ำ 2.โครงการพัฒนาด้านการเกษตร 3.โครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม 4.โครงการพัฒนาด้านส่งเสริมอาชีพ 5.โครงการพัฒนาด้านสาธารณสุข 6.โครงการพัฒนาด้านคมนาคม/สื่อสาร 7.สวัสดิการสังคม/การศึกษา 8.โครงการพัฒนาแบบบูรณาการ/อื่นๆ โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนายั่งยืน หน่วยที่ 3 หน้า 48-49	40 นาที
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 1 เพื่อสืบค้นข้อมูลความเป็นมาของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	40 นาที
6. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้เรื่อง ความเป็นมาของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และประเภทของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน	15 นาที
7. ผู้สอนประเมินผลสรุปรวมเรื่องความเป็นมาของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และประเภทของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 3.1-3.3	20 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 3	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 3	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมที่ 3.1-3.3	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 3	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ไม่มี

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 3
2. ใบกิจกรรมที่ 3.1-3.3
3. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 3

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ


.....
(นายบุศย์ จินะโต้ง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ

.....
(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)
หัวหน้าแผนกวิชา

ลงชื่อ

.....
(นายอำนาจ สิทธิรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	หน่วยที่.3
	ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 20001 – 1002	เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	สอนครั้งที่ 6/18
ชื่อเรื่อง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ		จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

แนวคิดสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแนวทางการพัฒนาประเทศที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง มุ่งแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนอย่างแท้จริงตามสภาพพื้นที่ โดยใช้หลักการพึ่งพาตนเอง การพัฒนาอย่างค่อยเป็นค่อยไป ควบคู่กับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในระยะยาว

สมรรถนะย่อย

1. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
2. พระอัจฉริยภาพและพระปรีชาสามารถของรัชกาลที่ 9
3. การสืบสานแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
4. แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
5. แสดงความรู้เกี่ยวกับการสืบสานแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
6. ใช้หลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การปฏิบัติ

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้
2. อธิบายความรู้เกี่ยวกับพระอัจฉริยภาพและพระปรีชาสามารถของรัชกาลที่ 9
3. วิเคราะห์การสืบสานแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้
4. มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. มีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียน
6. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ

เนื้อหาสาระ

1. ความเป็นมาของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 - เกิดจากพระราชหฤทัยที่ทรงห่วงใยความเป็นอยู่ของประชาชน
 - เริ่มจากการเสด็จพระราชดำเนินไปศึกษาสภาพปัญหาจริงในพื้นที่
 - โครงการแรกเริ่มในด้านคมนาคมและชลประทาน เช่น การสร้างถนนและอ่างเก็บน้ำ
2. ประเภทของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 - โครงการพัฒนาด้านแหล่งน้ำ
 - โครงการพัฒนาด้านการเกษตร
 - โครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม
 - โครงการพัฒนาด้านส่งเสริมอาชีพ
 - โครงการพัฒนาด้านสาธารณสุข
 - โครงการพัฒนาด้านคมนาคมและการสื่อสาร

สรุปสาระสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแบบอย่างของการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่เน้นการแก้ปัญหาจากความต้องการที่แท้จริงของประชาชน ใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรม และส่งเสริมให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ นับเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาประเทศและการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อสิ่งพิมพ์

- หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 6/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและ خان ชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอนให้ผู้เรียน โดยการทบทวนความรู้เดิมจากครั้งที่ผ่านมา ในเรื่องความเป็นมาของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและประเภทของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ผู้สอนอธิบายโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการพระราชดำริในระยะแรกๆ นั้น สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ 1.โครงการที่มีลักษณะศึกษา ค้นคว้า ทดลองเป็นการส่วนพระองค์ 2.โครงการที่มีลักษณะเริ่มเข้าไปแก้ไขปัญหาหลักของเกษตรกร โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 3 หน้า 50-51	40 นาที
4. ผู้สอนเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้การพูด ฟัง อ่าน เขียน และสะท้อนคิด เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และนำไปประยุกต์ใช้โดยชี้ให้เห็นถึงพระอัจฉริยภาพและพระปรีชาสามารถของรัชกาลที่ 9 โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 3 หน้า 52-55	40 นาที
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 3 เพื่อสืบค้นข้อมูลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	40 นาที
6. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้เรื่อง ความเป็นมาของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และประเภทของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน	15 นาที
7. ผู้สอนประเมินผลสรุปรวมเรื่องโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 3.4 และแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ 3	20 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 3	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 3	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมที่ 3.4	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 3	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ไม่มี

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 3
2. ใบกิจกรรมที่ 3.4
3. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 3

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

5. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

6. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

7. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายบุศย์ จินะโต้ง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ


.....

(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)
หัวหน้าแผนกวิชา

ลงชื่อ

.....

(นายอำนาจ สิริรักษ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	หน่วยที่ 4
	ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 20001 – 1002	เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาอาชีพเพื่อจัด ปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	สอนครั้งที่ 7/18
ชื่อเรื่อง การพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม		จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

แนวคิดสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน โดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด อันนำไปสู่การจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนตามหลักศาสตร์พระราชา

สมรรถนะย่อย

1. แสดงความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการพัฒนาอาชีพ
2. วิเคราะห์แนวคิด เหตุผล และความสำคัญของโครงการพระราชดำริในการแก้ปัญหาคความยากจนและความเหลื่อมล้ำ
3. ประยุกต์ใช้หลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

จุดประสงค์การปฏิบัติ

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการพัฒนาอาชีพได้
2. สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลโครงการพระราชดำริ เช่น พันธุ์ปลาพระราชทาน พันธุ์พืชพระราชทาน และโคนมพระราชทาน
3. นำหลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและชีวิตประจำวัน
4. แสดงเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบ และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายและความสำคัญของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
2. แนวคิดการพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. ตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 - พันธุ์ปลาพระราชทาน
 - พันธุ์พืชพระราชทาน
 - โคนมพระราชทาน
4. การประยุกต์ใช้หลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

สรุปสาระสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในสังคมอย่างยั่งยืน โดยเน้นการพัฒนาอาชีพ การพึ่งพาตนเอง และการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามหลักศาสตร์พระราชา ตัวอย่างโครงการสำคัญ ได้แก่ พันธุ์ปลาพระราชทาน พันธุ์พืชพระราชทาน และโคนมพระราชทาน ซึ่งช่วยสร้างรายได้ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน ทั้งนี้การรื้อมนำหลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริไปประยุกต์ใช้ จะช่วยให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง มีความมั่นคง และนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อสิ่งพิมพ์

- หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 7/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและ خانชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับการเลี้ยงโคนมเป็นอาชีพ พระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ที่มาของวิดีโอ https://youtu.be/uzFZu6933mM จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ผู้สอนอธิบายให้เป็น โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยผู้สอนอธิบายความหมายของความยากจนและความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน้า 66-72	50 นาที
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 1 เพื่อสืบค้นข้อมูลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยร่วมกันวิเคราะห์แนวคิด เหตุผลและความจำเป็นของการดำเนินโครงการต่อไปนี้ (1)พันธุ์ปลาพระราชทาน (2)พันธุ์พืชพระราชทาน (3)โคนมพระราชทาน	60 นาที
5. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้และหลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (พันธุ์ปลาพระราชทาน พันธุ์พืชพระราชทานและโคนมพระราชทาน) ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน	15 นาที
6. ผู้สอนประเมินผลสรุปรวมเรื่องโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (พันธุ์ปลาพระราชทาน พันธุ์พืชพระราชทานและโคนมพระราชทาน) โดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 4.1	30 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 4	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 4	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมที่ 4.1	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 4	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ไม่มี

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 4
2. ใบกิจกรรมที่ 4.1
3. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 4

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

9. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

10. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

11. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

12. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

(นายบุศย์ จินะโต้ง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ


.....

(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)
หัวหน้าแผนกวิชา

ลงชื่อ

.....

(นายอำนาจ สิทธิรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	หน่วยที่ 4
	ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 20001 – 1002	เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาอาชีพเพื่อจัด ปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	สอนครั้งที่ 8/18
ชื่อเรื่อง การพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม		จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

แนวคิดสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน โดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด อันนำไปสู่การจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนตามหลักศาสตร์พระราชฯ

สมรรถนะย่อย

1. แสดงความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการพัฒนาอาชีพ
2. วิเคราะห์แนวคิด เหตุผล และความสำคัญของโครงการพระราชดำริในการแก้ปัญหาคความยากจนและความเหลื่อมล้ำ
3. ประยุกต์ใช้หลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

จุดประสงค์การปฏิบัติ

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการพัฒนาอาชีพได้
2. สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลโครงการพระราชดำริ เช่น พันธุ์ปลาพระราชทาน พันธุ์พืชพระราชทาน และโคนมพระราชทาน
3. นำหลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและชีวิตประจำวัน
4. แสดงเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบ และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชฯ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายและความสำคัญของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
2. แนวคิดการพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. ตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 - พันธุ์ปลาพระราชทาน
 - พันธุ์พืชพระราชทาน
 - โคนมพระราชทาน
4. การประยุกต์ใช้หลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

สรุปสาระสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในสังคมอย่างยั่งยืน โดยเน้นการพัฒนาอาชีพ การพึ่งพาตนเอง และการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามหลักศาสตร์พระราชฯ ตัวอย่างโครงการสำคัญ ได้แก่ พันธุ์ปลาพระราชทาน พันธุ์พืชพระราชทาน และโคนมพระราชทาน ซึ่งช่วยสร้างรายได้ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน ทั้งนี้การน้อมนำหลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริไปประยุกต์ใช้ จะช่วยให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง มีความมั่นคง และนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อสิ่งพิมพ์

- หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 8/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและ خان ชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมจากครั้งที่ผ่านๆ มา ในเรื่องโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม พันธุ์ปลาพระราชทาน พันธุ์พืชพระราชทาน และโคนมพระราชทาน	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ผู้สอนอธิบายโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยผู้สอนทบทวน (1)ความหมายของความยากจนและความเหลื่อมล้ำ (2)แนวคิด เหตุผลและความจำเป็นของการดำเนินโครงการพันธุ์ปลาพระราชทาน พันธุ์พืชพระราชทานและโคนมพระราชทาน) โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 4 หน้า 73-76	50 นาที
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 2 เพื่อสืบค้นข้อมูลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยร่วมกันวิเคราะห์แนวคิด เหตุผลและความจำเป็นของการดำเนินโครงการต่อไปนี้ (1)โครงการหลวง (2)มูลนิธิพระดาบส	60 นาที
5. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้และหลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม(โครงการหลวงและมูลนิธิพระดาบส) ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน	15 นาที
6. ผู้สอนประเมินผลสรุปรวมเรื่องโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม(โครงการหลวงและมูลนิธิพระดาบส) โดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 4.2 และแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ 4	30 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 4	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 4	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมที่ 4.2	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 4	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ไม่มี

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 4
2. ใบกิจกรรมที่ 4.2
3. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 4

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ


.....
(นายบุศย์ จินะโต้ง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ

.....
(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)
หัวหน้าแผนกวิชา


ลงชื่อ

.....
(นายอำนาจ สิทธิรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	
	ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 20001 – 1002	เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย วัดผลและประเมินผลกลางภาค	สอนครั้งที่ 9/18
ชื่อเรื่อง วัดผลและประเมินผลกลางภาค		จำนวน 3 คาบ

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 9/18)

กิจกรรม	เวลาโดยประมาณ
1. จัดการวัดผลและประเมินผลกลางภาคการศึกษา	180 นาที
รวม	180 นาที

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10		หน่วยที่.5
	ชื่อวิชา การพัฒนาย่างยั่งยืน รหัสวิชา 20001 – 1002		เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ		สอนครั้งที่ 10/18
ชื่อเรื่อง การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ			จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ

แนวคิดสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยอาศัยหลักคิดที่สอดคล้องกับธรรมชาติ มุ่งแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและสภาพภูมิอากาศอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้

สมรรถนะย่อย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ
2. ใช้หลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการดูแลและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

จุดประสงค์การปฏิบัติ

1. อธิบายและวิเคราะห์จุดประสงค์ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ
2. แสดงเจตคติที่ดี มีวินัย และความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ประยุกต์ใช้ความรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ

เนื้อหาสาระ

1. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ
2. โครงการหญ้าแฝก
3. โครงการฝนหลวง
4. การปลูกป่าทดแทน
5. โครงการประตูปะบายน้ำคลองลาดโพธิ์
6. โครงการแก้มลิง

สรุปสาระสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแบบอย่างของการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่เน้นการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างสมดุล ช่วยแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนสามารถนำหลักคิดและแนวทางจากโครงการต่าง ๆ ไปปรับใช้เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อสิ่งพิมพ์

- หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 10/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอนให้ผู้เรียน ดูวิดีโอเกี่ยวกับโครงการ ฝนหลวง ที่มาของวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=FviCoBTU3H4 จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ผู้สอนอธิบายโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ โดยผู้สอนอธิบายแนวคิด หลักการที่จะช่วยปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศผ่านโครงการ ภูเขาแฝก ฝนหลวง การปลูกป่าทดแทน โครงการประตุน้ำคลองลัดโพธิ์ และแก้มลิง โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 5 หน้า 82-89	60 นาที
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 1 เพื่อสืบค้นข้อมูลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ โดยร่วมกันวิเคราะห์แนวคิด เหตุผลและความจำเป็นของการดำเนินโครงการต่อไปนี้ (1)ภูเขาแฝก (2)ฝนหลวง (3)การปลูกป่าทดแทน (4)โครงการประตุน้ำคลองลัดโพธิ์ (5)แก้มลิง	60 นาที
5. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้และหลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ (ภูเขาแฝก ฝนหลวง การปลูกป่าทดแทน โครงการประตุน้ำคลองลัดโพธิ์ และแก้มลิง) ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน	15 นาที
6. ผู้สอนประเมินผลสรุปรวมเรื่องโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ (ภูเขาแฝก ฝนหลวง การปลูกป่าทดแทน โครงการประตุน้ำคลองลัดโพธิ์ และแก้มลิง) โดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 5.1-5.2	20 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 5	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 5	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมที่ 5.1-5.2	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 5	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ไม่มี

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 5
2. ใบกิจกรรมที่ 5.1-5.2
3. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 5

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

13. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

14. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

15. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

16. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ


.....
(นายบุศย์ จินะโด้ง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ

.....
(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)
หัวหน้าแผนกวิชา

ลงชื่อ

.....
(นายอำนาจ สิริรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	หน่วยที่.5
	ชื่อวิชา การพัฒนาย้อยยืน รหัสวิชา 20001 – 1002	เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ	สอนครั้งที่ 11/18
ชื่อเรื่อง การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ(ต่อ)		จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ

แนวคิดสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยอาศัยหลักคิดที่สอดคล้องกับธรรมชาติ มุ่งแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและสภาพภูมิอากาศอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้

สมรรถนะย่อย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ
2. ใช้หลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการดูแลและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

จุดประสงค์การปฏิบัติ

1. อธิบายและวิเคราะห์จุดประสงค์ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ
2. แสดงเจตคติที่ดี มีวินัย และความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ประยุกต์ใช้ความรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ

เนื้อหาสาระ

1. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ
2. โครงการหญ้าแฝก
3. โครงการฝนหลวง
4. การปลูกป่าทดแทน
5. โครงการประตูปรับน้ำคลองลาดโพธิ์
6. โครงการแก้มลิง

สรุปสาระสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแบบอย่างของการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่เน้นการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างสมดุล ช่วยแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนสามารถนำหลักคิดและแนวทางจากโครงการต่าง ๆ ไปปรับใช้เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. สื่อสิ่งพิมพ์

- หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 11/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและ خان ชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอน ทบทวนความรู้เดิมจากครั้งที่ที่ผ่านมา ในเรื่องโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ : การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศจากการดำเนินโครงการหญ้าแฝก ฝนหลวง การปลูกป่าทดแทน โครงการประจวบฯ บายน้ำคลองลัดโพธิ์ และแก้มลิง	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ผู้สอนอธิบายโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ โดยผู้สอนอธิบายแนวคิด หลักการที่จะช่วยปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศผ่านโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย กังหันชัยพัฒนา มูลนิธิอุทกพัฒน์ แก่งลัดดิน การแก้ปัญหาดินเค็ม และอ่างเก็บน้ำเขาเต่า โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 5 หน้า 90-95	60 นาที
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 2 เพื่อสืบค้นข้อมูลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ โดยร่วมกันวิเคราะห์แนวคิด เหตุผลและความจำเป็นของการดำเนินโครงการต่อไปนี้ (1)โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย (2)กังหันชัยพัฒนา (3)มูลนิธิอุทกพัฒน์ (4)แก่งลัดดิน (5)การแก้ปัญหาดินเค็ม (6)อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	60 นาที
5. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้และหลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ (โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย กังหันชัยพัฒนา มูลนิธิอุทกพัฒน์ แก่งลัดดิน การแก้ปัญหาดินเค็ม และอ่างเก็บน้ำเขาเต่า) ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน	15 นาที
6. ผู้สอนประเมินผลสรุปรวมเรื่องโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ โดยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ 5	20 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 5	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 5	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมที่ 5.1-5.2	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 5	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ไม่มี

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 5
2. ใบกิจกรรมที่ 5.1-5.2
3. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 5

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ


.....
(นายบุศย์ จินะไต้)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ

.....
(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)
หัวหน้าแผนกวิชา

ลงชื่อ

.....
(นายอำนาจ สิริรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	หน่วยที่ 6
	ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 20001 – 1002	เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 12/18
ชื่อเรื่อง การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน		จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

แนวคิดสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักความพอเพียง ความเหมาะสมกับพื้นที่ และการมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

สมรรถนะย่อย

1. แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม
2. นำหลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริไปใช้ในการดำรงชีวิตและการแก้ปัญหาในบริบทต่าง ๆ

จุดประสงค์การปฏิบัติ

ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดและความเป็นมาของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้ และสามารถนำหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนจากโครงการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายและความสำคัญของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม
2. ความเป็นมาของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
3. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทรา
4. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี

สรุปสาระสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่คำนึงถึงคน ชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล โดยใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรมและการมีส่วนร่วมของประชาชน ซึ่งสามารถนำหลักคิดเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อสิ่งพิมพ์
 - หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 12/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและ خانชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มาของวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=yPOjsfjQZ2Q จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ผู้สอนอธิบายโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน โดยผู้สอนอธิบายแนวคิด หลักการที่จะพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนผ่านศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทราและศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 6 หน้า 102-107	60 นาที
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 1 เพื่อสืบค้นข้อมูลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน โดยร่วมกันวิเคราะห์แนวคิด เหตุผลและความจำเป็นของการดำเนินโครงการต่อไปนี้ (1)โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน (2)ความเป็นมาของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (3)ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทรา (4)ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี	60 นาที
5. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้และหลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน (โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ความเป็นมาของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทรา และศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี) ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน	15 นาที
6. ผู้สอนประเมินผลสรุปรวมเรื่องโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน (โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ความเป็นมาของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทรา และศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี) โดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 6.1-6.2	20 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 6	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 6	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมที่ 6.1-6.2	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 6	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ไม่มี

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 6
2. ใบกิจกรรมที่ 6.1-6.2
3. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 6

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ


.....
(นายบุศย์ จินะโด้ง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ

.....
(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)
หัวหน้าแผนกวิชา

ลงชื่อ

.....
(นายอำนาจ สิริรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	หน่วยที่ 6
	ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 20001 – 1002	เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 13/18
ชื่อเรื่อง การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน (ต่อ)		จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

แนวคิดสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักความพอเพียง ความเหมาะสมกับพื้นที่ และการมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

สมรรถนะย่อย

1. แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม
2. นำหลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริไปใช้ในการดำรงชีวิตและการแก้ปัญหาในบริบทต่าง ๆ

จุดประสงค์การปฏิบัติ

ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดและความเป็นมาของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้ และสามารถนำหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนจากโครงการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายและความสำคัญของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม
2. ความเป็นมาของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
3. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทรา
4. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี

สรุปสาระสำคัญ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่คำนึงถึงคน ชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล โดยใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรมและการมีส่วนร่วมของประชาชน ซึ่งสามารถนำหลักคิดเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อสิ่งพิมพ์
 - หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 13/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและ خانชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมจากครั้งที่ผ่านๆ มา ในเรื่อง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน จากการดำเนินการของศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทราและศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ผู้สอนอธิบายโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน โดยผู้สอนอธิบายแนวคิด หลักการที่จะพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนผ่านศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดจันทบุรี ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดสกลนคร ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเชียงใหม่ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิภพทออันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนราธิวาส และศูนย์สาธิตสหกรณ์โครงการหุบกะพง โดยให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติม จากหนังสือการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 6 หน้า 108-112	60 นาที
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 2 เพื่อสืบค้นข้อมูลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน โดยร่วมกันวิเคราะห์แนวคิด เหตุผลและความจำเป็นของการดำเนินโครงการต่อไปนี้ (1)ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดจันทบุรี (2)ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดสกลนคร (3)ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเชียงใหม่ (4)ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิภพทออันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนราธิวาส (5)ศูนย์สาธิตสหกรณ์โครงการหุบกะพง	60 นาที
5. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้และหลักคิดจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน (ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดจันทบุรี ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดสกลนคร ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเชียงใหม่ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิภพทออันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนราธิวาส ศูนย์สาธิตสหกรณ์โครงการหุบกะพง) ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน	15 นาที
6. ผู้สอนประเมินผลสรุปรวมเรื่องโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ: การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน (ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดจันทบุรี ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดสกลนคร ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเชียงใหม่ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิภพทออันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนราธิวาส ศูนย์สาธิตสหกรณ์โครงการหุบกะพง) โดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 6.3-6.5 แบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ 6	20 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 6	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 6	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมที่ 6.3-6.5	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 6	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ไม่มี

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 6
2. ใบกิจกรรมที่ 6.1-6.2
3. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 6

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ


.....
(นายบุศย์ จินะโด้ง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ

.....
(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)
หัวหน้าแผนกวิชา

ลงชื่อ

.....
(นายอำนาจ สิริรักษ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	หน่วยที่.7
	ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 20001 – 1002	เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕ มิติ	สอนครั้งที่ 14/18
ชื่อเรื่อง แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕ มิติ		จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ

แนวคิดสำคัญ

การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นการพัฒนาที่คำนึงถึงความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้มนุษย์ในปัจจุบันและอนาคตสามารถมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs)

สมรรถนะย่อย

1. แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ
2. เชื่อมโยงแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนกับการดำเนินชีวิตและงานอาชีพ
3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดประสงค์การปฏิบัติ

1. อธิบายความหมาย หลักการ และแนวคิดของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้
2. ระบุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติทั้ง 5 มิติได้
3. ปฏิบัติตนและนำแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. หลักการสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - สังคมยั่งยืน
 - เศรษฐกิจยั่งยืน
 - สิ่งแวดล้อมยั่งยืน
3. แนวคิดของการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - แนวคิดทางสังคม
 - แนวคิดทางเศรษฐกิจ
 - แนวคิดทางสิ่งแวดล้อม
4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) 5 มิติ
 - People
 - Prosperity
 - Planet
 - Peace
 - Partnership

สรุปสาระสำคัญ

การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นแนวคิดที่มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มั่นคง ยั่งยืน และส่งผลดีต่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์ในระยะยาว

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อสิ่งพิมพ์

- หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 14/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและ خانชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่มาของวิทัศน์ https://www.youtube.com/watch?v=qbdJIheGgXU จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ผู้สอนอธิบายความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 7 หน้า 122 อธิบายหลักการสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 7 หน้า 123-124	60 นาที
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 1 เพื่อสืบค้นข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ(Millennium Development Goals-MDGs)และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals and Targets: SDGs)	60 นาที
5. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้เรื่อง ความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน หลักการสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน แนวคิดของการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน	15 นาที
6. ผู้สอนประเมินผลสรุปรวมเรื่องความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน หลักการสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน แนวคิดของการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 7.1	20 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 7	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 7	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมที่ 7.1	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 7	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ไม่มี

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 7
2. ใบกิจกรรมที่ 7.1
3. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 7

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ


.....
(นายบุศย์ จินะโด้ง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ

.....
(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)
หัวหน้าแผนกวิชา

ลงชื่อ

.....
(นายอำนาจ สิริรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	หน่วยที่.7
	ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 20001 – 1002	เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕ มิติ	สอนครั้งที่ 15/18
ชื่อเรื่อง แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕ มิติ (ต่อ)		จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ

แนวคิดสำคัญ

การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นการพัฒนาที่คำนึงถึงความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้มนุษย์ในปัจจุบันและอนาคตสามารถมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs)

สมรรถนะย่อย

1. แสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ
2. เชื่อมโยงแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนกับการดำเนินชีวิตและงานอาชีพ
3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดประสงค์การปฏิบัติ

1. อธิบายความหมาย หลักการ และแนวคิดของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้
2. ระบุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติทั้ง 5 มิติได้
3. ปฏิบัติตนและนำแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. หลักการสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - สังคมยั่งยืน
 - เศรษฐกิจยั่งยืน
 - สิ่งแวดล้อมยั่งยืน
3. แนวคิดของการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - แนวคิดทางสังคม
 - แนวคิดทางเศรษฐกิจ
 - แนวคิดทางสิ่งแวดล้อม
4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) 5 มิติ
 - People
 - Prosperity
 - Planet
 - Peace
 - Partnership

สรุปสาระสำคัญ

การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นแนวคิดที่มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มั่นคง ยั่งยืน และส่งผลดีต่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์ในระยะยาว

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อสิ่งพิมพ์

- หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 15/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและ خان ชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมจากครั้งที่ผ่านมา ในเรื่องความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน หลักการสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน แนวคิดของการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ผู้สอนอธิบายแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ โดยผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 7 หน้า 132-134	60 นาที
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 2 เพื่อสืบค้นข้อมูลการพัฒนาอย่างยั่งยืนของประเทศไทย ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 3 เพื่อสืบค้นข้อมูลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	60 นาที
5. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้เรื่องแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ การพัฒนาอย่างยั่งยืนของประเทศไทย แลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน	15 นาที
6. ผู้สอนประเมินผลสรุปรวมเรื่องแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ การพัฒนาอย่างยั่งยืนของประเทศไทย แลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 7.2 และแบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ 7	20 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 7	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 7	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมที่ 7.2	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 7	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ไม่มี

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 7
2. ใบกิจกรรมที่ 7.2
3. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 7

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ


.....
(นายบุศย์ จินะโด้ง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ

.....
(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)
หัวหน้าแผนกวิชา

ลงชื่อ

.....
(นายอำนาจ สิริรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	หน่วยที่.8
	ชื่อวิชา การพัฒนาย้อยยืน รหัสวิชา 20001 – 1002	เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์	สอนครั้งที่ 16/18
ชื่อเรื่อง การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์		จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์

แนวคิดสำคัญ

โลกาภิวัตน์และระเบียบโลกใหม่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และการดำเนินชีวิต มนุษย์จึงจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัว โดยใช้แนวคิดการพัฒนาย้อยยืน โมเดล BCG และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

สมรรถนะย่อย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์
2. แสดงความรู้เกี่ยวกับแนวทางการปรับตัวตามกระแสโลกาภิวัตน์ด้วยโมเดล BCG
3. แสดงทักษะที่จำเป็นของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

จุดประสงค์การปฏิบัติ

1. อธิบายความหมายของโลกาภิวัตน์และระเบียบโลกใหม่ได้
2. วิเคราะห์ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อการดำเนินชีวิตและสังคมได้
3. นำแนวทางการปรับตัวตามกระแสโลกาภิวัตน์และโมเดล BCG ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของโลกาภิวัตน์
2. โลกาภิวัตน์กับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
3. ระเบียบโลกใหม่ (New World Order)
 - การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและการเมืองโลก
 - การปฏิวัติอุตสาหกรรม (ครั้งที่ 1-4)
4. การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์
 - แนวคิดโมเดล BCG
 - ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

สรุปสาระสำคัญ

โลกาภิวัตน์และระเบียบโลกใหม่ส่งผลให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปรับตัว โดยอาศัยแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน โมเดล BCG และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน **สื่อการเรียนการสอน**

1. สื่อสิ่งพิมพ์

- หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 16/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและ خانชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ ที่มาของวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=z3YCTc8aG28 จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ผู้สอนอธิบายความหมายของโลกาภิวัตน์พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 ได้ให้ความหมาย โลกาภิวัตน์ (Globalization) ว่า การแพร่กระจายไปทั่วโลก การที่ประชาคมโลกไม่ว่าจะอยู่ ณ จุดใด สามารถรับรู้ สัมพันธ์ หรือรับผลกระทบ จากสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วกว้างขวาง ซึ่งเนื่องมาจากการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 8 หน้า 142-143	60 นาที
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 1 เพื่อสืบค้นข้อมูลระเบียบโลกใหม่ (New World Order)	60 นาที
5. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้เรื่องความหมายของโลกาภิวัตน์และระเบียบโลกใหม่ (New World Order) ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน	15 นาที
6. ผู้สอนประเมินผลสรุปรวมเรื่องความหมายของโลกาภิวัตน์และระเบียบโลกใหม่ (New World Order) โดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 8.1	20 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 8	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 8	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมที่ 8.1	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 8	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ไม่มี

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 8
2. ใบกิจกรรมที่ 8.1
3. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 8

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ


.....
(นายบุศย์ จินะโด้ง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ

.....
(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)
หัวหน้าแผนกวิชา

ลงชื่อ

.....
(นายอำนาจ สิริรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	หน่วยที่.8
	ชื่อวิชา การพัฒนาย้อยยืน รหัสวิชา 20001 – 1002	เวลาเรียนรวม 54 คาบ
	ชื่อหน่วย การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์	สอนครั้งที่ 17/18
ชื่อเรื่อง การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์(ต่อ)		จำนวน 6 คาบ

หัวข้อเรื่อง

การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์

แนวคิดสำคัญ

โลกาภิวัตน์และระเบียบโลกใหม่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และการดำเนินชีวิต มนุษย์จึงจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัว โดยใช้แนวคิดการพัฒนาย้อยยืน โมเดล BCG และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

สมรรถนะย่อย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์
2. แสดงความรู้เกี่ยวกับแนวทางการปรับตัวตามกระแสโลกาภิวัตน์ด้วยโมเดล BCG
3. แสดงทักษะที่จำเป็นของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

จุดประสงค์การปฏิบัติ

1. อธิบายความหมายของโลกาภิวัตน์และระเบียบโลกใหม่ได้
2. วิเคราะห์ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อการดำเนินชีวิตและสังคมได้
3. นำแนวทางการปรับตัวตามกระแสโลกาภิวัตน์และโมเดล BCG ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของโลกาภิวัตน์
2. โลกาภิวัตน์กับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
3. ระเบียบโลกใหม่ (New World Order)
 - การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและการเมืองโลก
 - การปฏิวัติอุตสาหกรรม (ครั้งที่ 1-4)
4. การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์
 - แนวคิดโมเดล BCG
 - ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

สรุปสาระสำคัญ

โลกาภิวัตน์และระเบียบโลกใหม่ส่งผลให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปรับตัว โดยอาศัยแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน โมเดล BCG และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน **สื่อการเรียนการสอน**

1. สื่อสิ่งพิมพ์

- หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 16/18)

กิจกรรมของนักเรียน-ครู	เวลา
1. ครูตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและ خانชื่อนักเรียน	5 นาที
2. ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมจากครั้งที่ผ่านมา ในเรื่องความหมายของโลกาภิวัตน์ โลกาภิวัฒน์ และ ระเบียบโลกใหม่(New World Order)	10 นาที
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	10 นาที
3. ผู้สอนอธิบายอธิบายแนวทางการปรับตัวให้เข้ากับกระแสโลกาภิวัตน์: โมเดล BCG โดยผู้สอนให้ ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 8 หน้า 144-149 โดยผู้สอนให้ ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 8 หน้า 150-152	60 นาที
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งแจกใบความรู้ เรื่อง โมเดล BCG โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 2 เพื่อสืบค้นข้อมูลโมเดล BCG ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งแจกใบความรู้ เรื่อง โมเดล BCG โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบ งานที่ 3 เพื่อสืบค้นข้อมูลทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: 3Rsx8Cs	60 นาที
5. ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้เรื่องแนวทางการปรับตัวให้เข้ากับกระแสโลกาภิวัตน์: โมเดล BCG และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: 3Rsx8Cs ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและ ชีวิตประจำวัน	15 นาที
6. ผู้สอนประเมินผลสรุปรวมเรื่องแนวทางการปรับตัวให้เข้ากับกระแสโลกาภิวัตน์: โมเดล BCGและ ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: 3Rsx8Cs โดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 8.2 และ แบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ 8	20 นาที
รวม	180 นาที

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล (ใช้เครื่องมือ)	การประเมินผล (นำผลเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมาย)
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 8	(ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน)
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 8	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรมที่ 8.2	สำเร็จ/ไม่สำเร็จ
3. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 8	เกณฑ์ผ่าน 50%

งานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ไม่มี

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 8
2. ใบกิจกรรมที่ 8.2
3. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 8

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักพิมพ์เอมพันธ์. (2567). การพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ


.....
(นายบุศย์ จินะไต้)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ

.....
(นายเจตน์ อติพลภักดิ์)
หัวหน้าแผนกวิชา

ลงชื่อ

.....
(นายอำนาจ สิริรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	
	ชื่อวิชา การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 21910-2010	เวลาเรียนรวม 72 คาบ
	วัดผลและประเมินผลปลายภาค	สอนครั้งที่ 18/18
ชื่อเรื่อง วัดผลและประเมินผลปลายภาค		จำนวน 4 คาบ

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 18/18)

กิจกรรม	เวลาโดยประมาณ
2. จัดการวัดผลและประเมินผลปลายภาคการศึกษา	240 นาที
รวม	240 นาที