

ESCUELA PREPARATORIA FEDERALIZADA N° 3 "CARLOS ADRIÁN AVILÉS BORTOLUSSI"



CLAVE: 28EBH0001R

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ASIGNATURA: <i>Historia de México I</i>	PERÍODO ESCOLAR: 2021-2022 A	SEMESTRE: 3º.
CAMPO DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales	COMPONENTE DE FORMACIÓN: Básico	APLICACIÓN:
INICIO DEL SEMESTRE: 30 de agosto 2021	TERMINO DEL SEMESTRE: 10 de diciembre 2021	SEMANAS/SEMESTRE: 15 semanas
HRS/SEMANA: 3	TOTAL HORAS ASIGNADAS: 45	GRUPOS: 1 grupo (301)
DOCENTE: Mtro. Arnoldo Del Prado Puente		

NUMERO DE BLOQUE: I		NOMBRE DEL BLOQUE: Antecedentes del estudio de la Historia	
FECHA DE INICIO DEL BLOQUE: 30 de agosto 2021		FECHA DE TÉRMINO DEL BLOQUE: 10 de septiembre 2021	TOTAL HORAS PROGRAMADAS: 6
DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE		<i>Comprende el objeto de estudio de la historia Explica el carácter polisémico de la historia</i>	
OBJETOS DE APRENDIZAJE (CONTENIDO)	COMPETENCIAS GENERICAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE CON SUS ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES CONSTRUYE T
<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la Historia • Polisemia de la Historia • Categorías históricas • Actores de la historia • Fuentes de la historia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. • Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico • Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia • Conciencia social • Relación con los demás

CONOCIMIENTOS (Saber qué)	HABILIDADES (Saber cómo)	ACTITUDES Y VALORES (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none">• Conocer la importancia de la historia• Conocer los diferentes conceptos de la historia• Conocer los actores y las fuentes de la historia	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar el conocimiento de la historia en la construcción de saberes que se apliquen al contexto social actual• Diferenciar los distintos actores y saber utilizar las distintas fuentes de información	<ul style="list-style-type: none">• Se muestra analítico sobre distintas ideas.• Reflexiona sobre distintas posturas.• Reflexiona sobre las consecuencias sobre sus actos.
RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO)	<ul style="list-style-type: none">• Computadora o dispositivo móvil• Servicio de internet	
FUENTES DE CONSULTA:	<ul style="list-style-type: none">• Historia de México I. Mcmillan• Como se escribe la historia. Alianza editorial	

FECHA/ No. DE SESIONES	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Contenido)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE (Actividades)	EVIDENCIAS O PRODUCTOS	EVALUACIÓN
<p>Fecha: 30 de agosto al 3 de sep 2021</p> <p>Sesiones: 3</p>	<p>Presentación de asignatura Classroom Contenido Evaluación de la materia Diagnóstico Historia de México III</p>	<p>Apertura.- Presentación de la asignatura</p> <p>Desarrollo.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classroom • Contenido • Evaluación de la materia <p>Cierre.- Examen de diagnóstico</p>	<p>Formularios en Google: - Examen de diagnóstico</p>	<p>TIPO: Heteroevaluación</p> <p>MODALIDAD: Sumativa</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Formulario Google
<p>Fecha: 6 al 10 de sep 2021</p> <p>Sesiones: 3</p>	<p>Antecedentes del estudio de la Historia</p>	<p>Apertura.- Presentación de diapositivas “Antecedentes del estudio de la Historia”</p> <p>Desarrollo.- Analizar dos videos</p> <p>Cierre.- Formulario en Classroom</p>	<p>Formulario en Google: Actividad 1.1</p>	<p>TIPO: Heteroevaluación</p> <p>MODALIDAD: Sumativa</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Formulario Google

NUMERO DE BLOQUE: II		NOMBRE DEL BLOQUE: Interpretación de la Historia	
FECHA DE INICIO DEL BLOQUE: 13 de sep del 2021		FECHA DE TÉRMINO DEL BLOQUE: 1 de oct del 2021	TOTAL HORAS PROGRAMADAS: 9
DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE		<i>Identifica las diferentes escuelas de interpretación histórica</i> <i>Aplica los principios de las diferentes escuelas de interpretación histórica</i>	
OBJETOS DE APRENDIZAJE (CONTENIDO)	COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE CON SUS ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES CONSTRUYE T
<ul style="list-style-type: none"> • Escuela positivista • Escuela historicista • Escuela marxista • Escuela de los annales 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las ideas clave de la interpretación histórica • Articula saberes de diversos campos, estableciendo relaciones entre ellos • Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de su significado 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. • Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico • Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia • Conciencia social • Relación con los demás

CONOCIMIENTOS (Saber qué)	HABILIDADES (Saber cómo)	ACTITUDES Y VALORES (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none">Conocer la importancia de las escuelas de investigación histórica	<ul style="list-style-type: none">Diferencias las distintas escuelas de investigación histórica y su aplicación	<ul style="list-style-type: none">HonestidadResponsabilidadLiderazgoConciencia clara de las necesidades del país y de sus regionesCompromiso con el desarrollo sostenible del país y de sus comunidadesCompromiso de actuar como agentes de cambioRespeto a la dignidad de las personas y a sus deberes y derechos inherentes, talesAprecio por la cultura
RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO)	<ul style="list-style-type: none">Computadora o dispositivo móvilServicio de internet	
FUENTES DE CONSULTA:	<ul style="list-style-type: none">Historia de México I. McmillanHistoria de México I. Prentice HallHistoria de México. Mc Graw Hill	

FECHA/ No. DE SESIONES	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Contenido)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE (Actividades)	EVIDENCIAS O PRODUCTOS	EVALUACIÓN
Fecha: 13 al 17 de sep 2021 Sesiones: 3	<ul style="list-style-type: none"> Personajes importantes de la Historia 	Apertura.- Presentación de diapositivas Desarrollo.- Analizar video “Personajes importantes de la Historia” Cierre.- Formulario en Classroom	Formulario en Google: Actividad 2.1	TIPO: Heteroevaluación MODALIDAD: Sumativa INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Formulario Google
Fecha: 20 al 24 de sep 2021 Sesiones: 3	<ul style="list-style-type: none"> Corrientes historiográficas 	Apertura.- Presentación de diapositivas Desarrollo.- Analizar video “Corrientes historiográficas” Cierre.- Formulario en Classroom	Formulario en Google: Actividad 2.2	TIPO: Heteroevaluación MODALIDAD: Sumativa INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Formulario Google
Fecha: 27 de sep al 1 de oct 2021 Sesiones: 3	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación 	Apertura.- Instrucciones Desarrollo.- Realización del examen en línea Cierre.- Formulario en Classroom	Formulario en Google: Examen 1ª. Eval.	TIPO: Heteroevaluación MODALIDAD: Sumativa INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Formulario Google

NUMERO DE BLOQUE: III		NOMBRE DEL BLOQUE: Poblamiento de América	
FECHA DE INICIO DEL BLOQUE: 4 de oct del 2021		FECHA DE TÉRMINO DEL BLOQUE: 8 de oct del 2021	TOTAL HORAS PROGRAMADAS: 3
DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE		<i>Describe las principales teorías del poblamiento de América</i> <i>Distingue las características de las teorías no científicas acerca del poblamiento de América</i>	
OBJETOS DE APRENDIZAJE (CONTENIDO)	COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE CON SUS ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES CONSTRUYE T
<ul style="list-style-type: none">• Teorías del poblamiento de América• Científicas• No científicas	<ul style="list-style-type: none">• Estructura ideas acerca del poblamiento de América• Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas de México	<ul style="list-style-type: none">• Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.• Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico• Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	<ul style="list-style-type: none">• Autoconciencia• Conciencia social• Relación con los demás

CONOCIMIENTOS (Saber qué)	HABILIDADES (Saber cómo)	ACTITUDES Y VALORES (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none">Conocer la importancia del poblamiento de América	<ul style="list-style-type: none">Identifica las características de las principales teorías del poblamiento de América	<ul style="list-style-type: none">HonestidadResponsabilidadLiderazgoConciencia clara de las necesidades del país y de sus regionesCompromiso con el desarrollo sostenible del país y de sus comunidadesCompromiso de actuar como agentes de cambioRespeto a la dignidad de las personas y a sus deberes y derechos inherentes, talesAprecio por la cultura
RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO)	<ul style="list-style-type: none">Computadora o dispositivo móvilServicio de internet	
FUENTES DE CONSULTA:	<ul style="list-style-type: none">Historia de México I. McmillanLos orígenes americanos. SEPLos orígenes del hombre americano. FCE	

FECHA/ No. DE SESIONES	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Contenido)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE (Actividades)	EVIDENCIAS O PRODUCTOS	EVALUACIÓN
<p>Fecha: 4 al 8 de oct 2021</p> <p>Sesiones: 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Poblamiento de América 	<p>Apertura.- Presentación de diapositivas</p> <p>Desarrollo.- Analizar video “Poblamiento de América”</p> <p>Cierre.- Formulario en Classroom</p>	<p>Formulario en Google: Actividad 3.1</p>	<p>TIPO: Heteroevaluación</p> <p>MODALIDAD: Sumativa</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Formulario Google

NUMERO DE BLOQUE: IV		NOMBRE DEL BLOQUE: México antiguo	
FECHA DE INICIO DEL BLOQUE: 11 de oct del 2021		FECHA DE TÉRMINO DEL BLOQUE: 15 de oct del 2021	TOTAL HORAS PROGRAMADAS: 3
DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE		<i>Sitúa en tiempo y lugar a las diferentes sociedades que existieron en el México antiguo Relaciona la diversidad cultural de las sociedades del México antiguo</i>	
OBJETOS DE APRENDIZAJE (CONTENIDO)	COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE CON SUS ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES CONSTRUYE T
<ul style="list-style-type: none"> • Etapa lítica y sus periodos • Áreas geográficas del México antiguo • Horizontes culturales de mesoamérica 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta el arte como un hecho histórico • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. • Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. • Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación • Relación con los demás • Toma responsable de decisiones

CONOCIMIENTOS (Saber qué)	HABILIDADES (Saber cómo)	ACTITUDES Y VALORES (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none">Conocer las distintas áreas geográficas del México antiguo	<ul style="list-style-type: none">Identifica las características de las áreas geográficas del México antiguo	<ul style="list-style-type: none">HonestidadResponsabilidadLiderazgoConciencia clara de las necesidades del país y de sus regionesCompromiso con el desarrollo sostenible del país y de sus comunidadesCompromiso de actuar como agentes de cambioRespeto a la dignidad de las personas y a sus deberes y derechos inherentesAprecio por la cultura
RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO)	<ul style="list-style-type: none">Computadora o dispositivo móvilServicio de internet	
FUENTES DE CONSULTA:	<ul style="list-style-type: none">Historia general de México. El colegio de MéxicoCombates por la historia. ArielComo se escribe la historia. Alianza editorial.	

FECHA/ No. DE SESIONES	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Contenido)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE (Actividades)	EVIDENCIAS O PRODUCTOS	EVALUACIÓN
Fecha: 11 al 15 de oct 2021 Sesiones: 3	<ul style="list-style-type: none">México antiguo	Apertura.- Presentación de diapositivas Desarrollo.- Analizar video “La etapa lítica en México” Cierre.- Formulario en Classroom	Formulario en Google: Actividad 4.1	TIPO: Heteroevaluación MODALIDAD: Sumativa INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none">Lista de cotejoFormulario Google

NUMERO DE BLOQUE: V		NOMBRE DEL BLOQUE: Conquista de México	
FECHA DE INICIO DEL BLOQUE: 18 de oct del 2021		FECHA DE TÉRMINO DEL BLOQUE: 5 de nov del 2021	TOTAL HORAS PROGRAMADAS: 9
DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE		<i>Explica las causas que influyeron para que los países de Europa buscaran nuevas rutas comerciales Describe las expediciones españolas al territorio que hoy es México Construye su opinión sobre la Conquista</i>	
OBJETOS DE APRENDIZAJE (CONTENIDO)	COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE CON SUS ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES CONSTRUYE T
<ul style="list-style-type: none"> Política colonista de España Descubrimiento de América Etapas de la conquista 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> Autoconciencia Determinación Toma responsable de decisiones

CONOCIMIENTOS (Saber qué)	HABILIDADES (Saber cómo)	ACTITUDES Y VALORES (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none">• Conoce las etapas de la conquista de América• Conoce e identifica las ventajas y desventajas de la conquista de México	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las características sociales, políticas y culturales de la conquista de México	<ul style="list-style-type: none">• Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos• Expresa de manera crítica sus ideas.• Se muestra analítico sobre distintas ideas.• Reflexiona sobre distintas posturas.• Reflexiona sobre las consecuencias sobre sus actos.• Reconoce la diversidad en su contexto• Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno
RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO)	<ul style="list-style-type: none">• Computadora o dispositivo móvil• Servicio de internet	
FUENTES DE CONSULTA:	<ul style="list-style-type: none">• Cartas de la relación de la conquista de México. Porrúa• Hernán Cortés. FCE• Historia de México I. Mcmillan	

FECHA/ No. DE SESIONES	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Contenido)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE (Actividades)	EVIDENCIAS O PRODUCTOS	EVALUACIÓN
<p>Fecha: 18 al 22 de oct 2021</p> <p>Sesiones: 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conquista de México 	<p>Apertura.- Presentación de diapositivas</p> <p>Desarrollo.- Analizar video “La conquista de México”</p> <p>Cierre.- Formulario en Classroom</p>	<p>Formulario en Google: Actividad 5.1</p>	<p>TIPO: Heteroevaluación</p> <p>MODALIDAD: Sumativa</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Formulario Google
<p>Fecha: 25 al 29 de oct 2021</p> <p>Sesiones: 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conquista de México 	<p>Apertura.- Presentación de diapositivas</p> <p>Desarrollo.- Analizar video</p> <p>Cierre.- Formulario en Classroom</p>	<p>Formulario en Google: Actividad 5.2</p>	<p>TIPO: Heteroevaluación</p> <p>MODALIDAD: Sumativa</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Formulario Google
<p>Fecha: 1 al 5 de nov 2021</p> <p>Sesiones: 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación 	<p>Apertura.- Instrucciones</p> <p>Desarrollo.- Realización del examen en línea</p> <p>Cierre.- Formulario en Classroom</p>	<p>Formulario en Google: Examen 2ª. Eval.</p>	<p>TIPO: Heteroevaluación</p> <p>MODALIDAD: Sumativa</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Formulario Google

NUMERO DE BLOQUE: VI		NOMBRE DEL BLOQUE: Nueva España	
FECHA DE INICIO DEL BLOQUE: 8 de nov del 2021		FECHA DE TÉRMINO DEL BLOQUE: 12 de nov del 2021	TOTAL HORAS PROGRAMADAS: 3
DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE		<i>Explica los procesos sociales y económicos más importantes del virreinato</i> <i>Contrasta las características culturales del virreinato con las del México actual</i>	
OBJETOS DE APRENDIZAJE (CONTENIDO)	COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE CON SUS ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES CONSTRUYE T
<ul style="list-style-type: none">Organización política y económica de la Nueva EspañaDivisión territorial de la Nueva EspañaOrganización social y cultural de la Nueva España	<ul style="list-style-type: none">Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	<ul style="list-style-type: none">Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	<ul style="list-style-type: none">AutorregulaciónRelación con los demásToma responsable de decisiones

CONOCIMIENTOS (Saber qué)	HABILIDADES (Saber cómo)	ACTITUDES Y VALORES (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none">• Conoce la organización política de la Nueva España• Conoce la organización social de la Nueva España• Conoce la organización cultural de la Nueva España	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las características sociales, políticas y culturales de la Nueva España	<ul style="list-style-type: none">• Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones• Compromiso con el desarrollo sostenible del país y de sus comunidades• Compromiso de actuar como agentes de cambio• Respeto a la dignidad de las personas y a sus deberes y derechos inherentes• Aprecio por la cultura
RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO)	<ul style="list-style-type: none">• Computadora o dispositivo móvil• Servicio de internet	
FUENTES DE CONSULTA:	<ul style="list-style-type: none">• Mineros y comerciantes en el México borbónico. Fondo de lectura económica• Historia de México i. McMillan	

FECHA/ No. DE SESIONES	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Contenido)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE (Actividades)	EVIDENCIAS O PRODUCTOS	EVALUACIÓN
Fecha: 8 al 12 de nov 2021 Sesiones: 3	<ul style="list-style-type: none">La nueva España	Apertura.- Presentación de diapositivas Desarrollo.- Analizar video “El virreinato de Nueva España” Cierre.- Formulario en Classroom	Formulario en Google: Actividad 6.1	TIPO: Heteroevaluación MODALIDAD: Sumativa INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none">Lista de cotejoFormulario Google

NUMERO DE BLOQUE: VII		NOMBRE DEL BLOQUE: Guerra de Independencia	
FECHA DE INICIO DEL BLOQUE: 15 de nov del 2021		FECHA DE TÉRMINO DEL BLOQUE: 10 de dic del 2021	TOTAL HORAS PROGRAMADAS: 12
DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE		<i>Analiza factores que influyeron al inicio de la independencia</i> <i>Explica las etapas de la guerra de independencia</i>	
OBJETOS DE APRENDIZAJE (CONTENIDO)	COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE CON SUS ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES CONSTRUYE T
<ul style="list-style-type: none"> Guerra de independencia de México 	<ul style="list-style-type: none"> Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoconciencia Determinación Toma responsable de decisiones

CONOCIMIENTOS (Saber qué)	HABILIDADES (Saber cómo)	ACTITUDES Y VALORES (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none">Conoce la independencia de México	<ul style="list-style-type: none">Identifica los factores que influyeron en el inicio de la guerra de independencia	<ul style="list-style-type: none">Reflexiona sobre distintas posturas.Reflexiona sobre las consecuencias sobre sus actos.Reconoce la diversidad en su contextoDemuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno
RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO)	<ul style="list-style-type: none">Computadora o dispositivo móvilServicio de internet	
FUENTES DE CONSULTA:	<ul style="list-style-type: none">La revolución de independencia, ensayo de interpretación histórica. UNAMHistoria de México I. McMillanMéxico y sus revoluciones. Librería de la rosa	

FECHA/ No. DE SESIONES	OBJETOS DE APRENDIZAJE (Contenido)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE (Actividades)	EVIDENCIAS O PRODUCTOS	EVALUACIÓN
Fecha: 15 al 19 de nov 2021 Sesiones: 3	<ul style="list-style-type: none"> Guerra de independencia 	Apertura.- Presentación de diapositivas Desarrollo.- Analizar video “La independencia de México” Cierre.- Formulario en Classroom	Formulario en Google: Actividad 7.1	TIPO: Heteroevaluación MODALIDAD: Sumativa INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Formulario Google
Fecha: 22 al 26 de nov 2021 Sesiones: 3	<ul style="list-style-type: none"> Guerra de independencia 	Apertura.- Presentación de diapositivas Desarrollo.- Analizar video Cierre.- Formulario en Classroom	Formulario en Google: Actividad 7.2	TIPO: Heteroevaluación MODALIDAD: Sumativa INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Formulario Google
Fecha: 29 de nov al 3 de dic 2021 Sesiones: 3	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación 	Apertura.- Instrucciones Desarrollo.- Realización del examen en línea Cierre.- Formulario en Classroom	Formulario en Google: Examen 3ª. Eval.	TIPO: Heteroevaluación MODALIDAD: Sumativa INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Formulario Google
Fecha: 6 al 10 de dic 2021 Sesiones: 3	<ul style="list-style-type: none"> Calificaciones finales 	Entrega de calificaciones finales y exámenes a alumnos rezagados		