

**UNIVERSIDAD RAFAEL URDANETA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE POST-GRADO E INVESTIGACIÓN**

DERECHOS RESERVADOS

**RELACIÓN DEL USO DE LAS TIC CON LA PRAXIS PEDAGÓGICA DEL  
DOCENTE COMO GERENTE DE AULA**

Trabajo de Grado presentado por:

Nancy González Oria

**Maestría en Gerencia Educativa**

**Maracaibo, Junio 2006**

DERECHOS RESERVADOS

**RELACIÓN DEL USO DE LAS TIC CON LA PRAXIS PEDAGÓGICA DEL  
DOCENTE COMO GERENTE DE AULA**

**Trabajo de Grado para optar al  
Título de Magíster Scientiarum en:  
Gerencia Educativa Presentado Por:**

---

**Nancy Josefina González Oria  
C.I. 11.453.348**

## DEDICATORIA

A mis Padres: mis pilares de vida, viejos queridos estoy logrando lo que ustedes siempre han querido esto es para ustedes y en especial para ti. Viejo amado que aunque no te encuentres conmigo físicamente se que siempre estas a mi lado apoyándome y llenándome de fortaleza para lograr mis metas.

A mi esposo que creo que sin tu ayuda este sueño no se hubiese consolidado.

A mi Hija que es mi inspiración para que en un mañana con los logros de esta investigación pueda tener una mejor calidad de educación, a ti hija.

A mis Compañeros de la maestría, que con la cuota de sabiduría que cada uno posee logre enriquecer mis conocimientos.

Esto es para ustedes los amo.....

*Nancy*

## AGRADECIMIENTOS

A Dios que siempre me ha acompañado en todas las metas que me he propuesto en la vida y las he podido consolidar con gran éxito y este es un logro más de él.

A los Docentes de las UE del municipio Miranda por haber prestado su colaboración, para poder culminar mi investigación.

A los Profesores ya que fueron mi fortaleza para rebasar todos los obstáculos creo que no lo hubiese logrado sin ellos

Gracias a todos.

*Nancy*

| <b>ÍNDICE GENERAL</b>   |  | <b>Pág.</b> |
|---|--|-------------|
| <b>TITULO</b> .....   |  | II          |
| <b>DEDICATORIA</b> .....  |  | III         |
| <b>AGRADECIMIENTOS</b> .....  |  | IV          |
| <b>ÍNDICE GENERAL</b> .....   |  | V           |
| <b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....  |  | VII         |
| <b>ÍNDICE DE TABLA</b> .....  |  | VIII        |
| <b>RESUMEN</b> .....  |  | XI          |
| <br><b>CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN</b> .....                             |  |             |
| Planteamiento y Formulación del Problema.....                           |  | 1           |
| Objetivos de la Investigación.....                                      |  | 8           |
| Objetivo General.....   |  | 8           |
| Objetivos Específicos.....  |  | 8           |
| Justificación de la Investigación.....                                  |  | 9           |
| Delimitación de la Investigación.....                                   |  | 11          |
| <br><b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....                             |  |             |
| Antecedentes de la Investigación.....                                   |  | 12          |
| Bases Teóricas de la Investigación.....                                 |  | 18          |
| Las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC).....           |  | 18          |
| Elementos que integran las TIC.....                                     |  | 21          |
| Recursos Comunicacional.....  |  | 21          |
| Recursos Informáticos.....  |  | 23          |
| Recursos Audiovisuales.....   |  | 25          |
| Uso de las TIC en la Educación.....                                     |  | 27          |
| Herramientas para la Formación Docente.....                             |  | 27          |
| Pluralidad en la Inteligencia.....                                      |  | 28          |
| Herramienta y Recurso para el Proceso de Enseñanza-<br>Aprendizaje..... |  | 30          |
| Medio Lúdico.....   |  | 30          |
| Praxis Pedagógica.....  |  | 31          |
| Rol del Docente con el Uso de las TIC.....                              |  | 33          |
| Formación permanente y continua.....                                    |  | 33          |
| Planificación.....  |  | 34          |
| Estrategias Pedagógicas con el Uso de las TIC.....                      |  | 37          |
| Normativas o Aspectos Legales.....                                      |  | 41          |
| Mapa Operacionalización de las Variables.....                           |  | 43          |
| <br><b>CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO</b> .....                        |  |             |
| Tipo y Nivel de Investigación.....                                      |  | 44          |
| Diseño de la Investigación.....   |  | 44          |
| Sujetos de la Investigación.....  |  | 45          |
| Población.....  |  | 45          |

|  |    |
|--|----|
| Muestra.....   | 46 |
| Muestreo.....  | 46 |
| Definición Operacional de las Variables.....               | 46 |
| Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)..... | 47 |
| Praxis Educativa.....                                      | 47 |
| Técnica de Recolección de Datos.....                       | 47 |
| Descripción del Instrumento.....                           | 47 |
| Propiedades Psicometrías.....                              | 48 |
| Plan de Análisis de Datos.....                             | 49 |
| Procedimientos.....  | 50 |
| <b>CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>                 |    |
| Resultados.....  | 51 |
| Discusión.....   | 85 |
| Conclusiones.....  | 93 |
| Limitaciones.....  | 95 |
| Recomendaciones.....                                       | 96 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....                    | 98 |

## ÍNDICE DE CUADROS

|  | Pág. |
|--|------|
| <b>Cuadro No. 1:</b>   |      |
| Diferencia entre el Modelo Educativo Clásico y el Tecnológico..... | 37   |
| <b>Cuadro N° 2:</b>  |      |
| Mapa Operacionalización de las Variable.....                       | 44   |
| <b>Cuadro N° 3:</b>  |      |
| Distribución de la Población.....                                  | 45   |

DERECHOS RESERVADOS

## INDICE GENERAL

**Pág.**

|                      |   |    |
|----------------------|---|----|
| <b>Tabla No. 1:</b>  | Utilizar el computador como recurso comunicacional en su campo laboral.....   | 51 |
| <b>Tabla No. 2:</b>  | Propicia en los educandos el uso del computador para el desarrollo de actividades en línea.....   | 52 |
| <b>Tabla No. 3:</b>  | Fomenta en los alumnos el uso del Internet como medio de búsqueda.....  | 52 |
| <b>Tabla No. 4:</b>  | Usa las telé conferencia para el desarrollo de sus clases.....  | 53 |
| <b>Tabla No. 5:</b>  | Emplea en televisor, VHS, otros como refuerzo interactivo de los contenidos a desarrollar.....  | 53 |
| <b>Tabla No. 6:</b>  | Promueve la importancia que proporciona la educación asistida por el computador.....  |    |
| <b>Tabla No. 7:</b>  | Aprovecha las ventajas que le proporciona la educación a distancia mediante foros, Chat, cursos en línea, entre otros.....  | 54 |
| <b>Tabla No. 8:</b>  | Se ha preocupado por conocer cuales son los elementos que integran los recursos informáticos educativos.....  | 54 |
| <b>Tabla No. 9:</b>  | Emplea la ofimática (Word, Excel, PowerPoint) para realizar sus actividades gerenciales y pedagógicas.....  | 55 |
| <b>Tabla No. 10:</b> | Asume como positivos los cambios que se están dando en la Gerencia del docente con el uso de los recursos informáticos automatización de matriculas, portal del ministerio otros..... | 55 |
| <b>Tabla No. 11:</b> | Cree necesario que en las instituciones deben estar dotadas de recursos informáticos multimedia.....  | 56 |
| <b>Tabla No. 12:</b> | Promueve experiencias significativas con el uso de software educativo.....  | 56 |
| <b>Tabla No. 13:</b> | Propone el desarrollo de las PEIC a través de uso de la ofimática...  | 57 |
| <b>Tabla No. 14:</b> | Considera que el docente como gerente debe manejar los recursos informáticos para mejorar la calidad de las clases que imparte tanto teóricos como práctico.....                      | 57 |
| <b>Tabla No. 15:</b> | Considera accesorio el uso de medios audiovisuales para reforzar los contenidos a desarrollar en el aula.....   | 58 |
| <b>Tabla No. 16:</b> | Cree que el Internet es importante para mejorar su gestión gerencial.....   | 58 |
| <b>Tabla No. 17:</b> | Considera importante tener activo un correo electrónico.....  | 59 |
| <b>Tabla No. 18:</b> | Considera importante incentivar el uso del video conferencias en la praxis diaria para el refuerzo de las mismas.....   | 59 |
| <b>Tabla No. 19:</b> | Asume que la educación virtual es una ayuda para el docente en su actualización y capacitación.....   | 60 |
| <b>Tabla No. 20:</b> | Se ha interesado por participar en talleres o cursos de actualización docente con el uso de las TIC.....  | 60 |
| <b>Tabla No. 21:</b> | Considera importante en el uso educativo de las TIC, en el sistema educativo.....   | 61 |
| <b>Tabla No. 22:</b> | Conoce de las condiciones mínimas para el uso de los medios audios visuales.....  | 61 |



|                      |   |    |
|----------------------|---|----|
| <b>Tabla No. 23:</b> | Cree importante asistir con sus niños a los centros de información para fomentarles el aprendizaje en el uso de las TIC.....              | 62 |
| <b>Tabla No. 24:</b> | Difunde entre sus colegas los beneficios del uso de los medios audiovisuales, en la praxis pedagógica.....                                | 63 |
| <b>Tabla No. 25:</b> | Considera las TIC como elemento significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje  | 63 |
| <b>Tabla No. 26:</b> | Asume las TIC, como una herramienta que produce una formación más individual, y facilita el camino a la lectura                           | 64 |
| <b>Tabla No. 27:</b> | Utiliza las TIC para romper con las viejas enseñanzas de aprendizaje  | 64 |
| <b>Tabla No. 28:</b> | Conoce de las bondades que nivel preceptivo ofrece al receptor el computador  | 65 |
| <b>Tabla No. 29:</b> | Cree que las TIC produce cambios significativos, aplicados a la teoría de inteligencia múltiple   | 65 |
| <b>Tabla No. 30:</b> | Planifica con el uso de computadora   | 66 |
| <b>Tabla No. 31:</b> | Propone el uso de Software en el desarrollo de contenidos, con alto nivel de interactividad   | 66 |
| <b>Tabla No. 32:</b> | Cree que la interdisciplinariedad produce incidencias notables sobre todo el contexto educativo   | 67 |
| <b>Tabla No. 33:</b> | Cree que la interdisciplinariedad produce incidencias notables sobre todo el contexto educativo   | 67 |
| <b>Tabla No. 34:</b> | Considera importante los juegos educativos interactivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje  | 68 |
| <b>Tabla No.35:</b>  | Utiliza software, de juegos didácticos para propiciar la motivación por los contenidos a desarrollar en praxis pedagógica                 | 68 |
| <b>Tabla No. 36:</b> | Asume que debe estar capacitado para aplicar y evaluar los aprendizajes que produce la multimedia de forma lúdica en el proceso educativo | 69 |
| <b>Tabla No. 37:</b> | Promueve en la persona docente la importancia de los juegos multimedia en el proceso educativo  | 69 |
| <b>Tabla No. 38:</b> | Asume como importante los cambios en que promueve el uso de las TIC en el proceso educativo   | 70 |
| <b>Tabla No. 39:</b> | Motiva a los docentes de su institución a realizar cursos de computación  | 71 |
| <b>Tabla No. 40:</b> | Considera de gran utilidad el uso de la informática en el gerente educativo   | 71 |
| <b>Tabla No. 41:</b> | Cree relevante los cambios que promueve el Ministerio de Educación en la planificación educativa con el eje TIC                           | 72 |
| <b>Tabla No. 42:</b> | Conoce de las nuevas fases de la planificación con el uso del computador  | 72 |
| <b>Tabla No. 43:</b> | Considera que es un problema someterse a un nuevo proceso de capacitación para adecuarse al nuevo enfoque educativo                       | 73 |
| <b>Tabla No. 44:</b> | Cree que la carencia de equipos colabora a fortalecer la brecha tecnológica existente en los docentes en su praxis educativa              | 73 |
| <b>Tabla No. 45:</b> | Usa el hipertexto como estrategia de lectura y búsqueda investigativa   | 74 |

|                      |  |    |
|----------------------|--|----|
| <b>Tabla No. 46:</b> | Promueve en los educando cuales el uso adecuado para el Internet   | 74 |
| <b>Tabla No. 47:</b> | Organiza lista de direcciones o enlace para que los alumnos investiguen información relacionada a sus proyectos  | 75 |
| <b>Tabla No. 48:</b> | Usa frecuentemente el encarta para solucionar sus necesidades investigativas   | 75 |
| <b>Tabla No. 49:</b> | Les facilita el acceso a encarta a sus alumnos para enriquecer sus conocimientos   | 76 |
| <b>Tabla No. 50:</b> | Utiliza en clase el encarta como medio para propiciar la investigación en el educando  | 76 |
| <b>Tabla No. 51:</b> | Visita el Internet para profundizar sus conocimientos sobre un tema dado   | 77 |
| <b>Tabla No. 52:</b> | Ha usado webloogs cuando navega por Internet   | 77 |
| <b>Tabla No. 53:</b> | A mostrado interés por crear su propia webloogs o bitácora de búsqueda para que sus educandos tengan a la mano en un solo sitio todos los contenidos que de un tema dado | 78 |
| <b>Tabla No. 54:</b> | Se ha interesado en saber en que consiste un caza tesoro   | 78 |
| <b>Tabla No. 55:</b> | Utiliza como medio de enseñar para la investigación la aventura de cazar enseñanza asistida por el computador mediante la asignación de roles                            | 79 |
| <b>Tabla No. 56:</b> | Asume como importante la aplicación de este tipo de metodología pedagógica para lograr consolidar conocimientos en los educandos   | 79 |
| <b>Tabla No. 57:</b> | Promueve en los alumnos la investigación de contenidos a través del uso de los webquest  | 80 |
| <b>Tabla No. 58:</b> | Prepara su planificación tomando en cuenta como estrategias el uso de las webquest   | 80 |
| <b>Tabla No. 59:</b> | Da a conocer su enfoque educativo de los beneficios que proporciona esta estrategia  | 81 |
| <b>Tabla No. 60:</b> | Prepara contenidos actitudinales para ser mediante la designación de roles   | 81 |
| <b>Tabla No. 61:</b> | Valora como docente los beneficios que proporciona el uso de las webquest en el campo gerencial  | 82 |
| <b>Tabla No. 62:</b> | Valora como docente los beneficios que proporciona el uso de las webquest en el campo pedagógico   | 82 |
| <b>Tabla No. 63:</b> | Correlación uso de las Tic y Praxis Pedagógicas Pruebas de chi-cuadrado  | 83 |
| <b>Tabla No. 64:</b> | Correlación ÍTEM 1 con ÍTEM 38 Pruebas de chi-cuadrado   | 83 |
| <b>Tabla No. 65:</b> | Correlación ÍTEM 20 con ÍTEM 60 Pruebas de chi-cuadrado  | 84 |
| <b>Tabla No. 66:</b> | Correlación ÍTEM 38 con ÍTEM 60 Pruebas de chi-cuadrado  | 84 |

**UNIVERSIDAD RAFAEL URDANETA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE POST-GRADO E INVESTIGACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**RESUMEN**

**RELACIÓN DEL USO DE LAS TIC CON LA PRAXIS PEDAGÓGICA DEL  
DOCENTE COMO GERENTE DE AULA**

**Autor: Nancy González  
Tutor: Genyelbert Acosta  
Fecha: Julio 2006**

Esta investigación es de tipo descriptiva correlacional-no experimental – transversal, la cual tuvo como objetivo determinar el uso de TIC en la Praxis Pedagógica del Docente como Gerente de Aula de la II Etapa de Educación Básica del Municipio Miranda Parroquia Altagracia. Sustentándose en los autores como: Programa de Naciones Unidad (2002), Marqués (2004), Cabero (2004), Coll (2003), Majo (2005), Camero (2004), Carneiro (2004). Para recopilar la información, se realizó una muestra representativa de la población a través de un censo poblacional de los docentes de la segunda etapa de la Parroquia Altagracia. Dicho cuestionario fue validado a través del juicio de tres (3) expertos, para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa Cronbach, arrojando un índice 0,89 que es altamente confiable. Para el análisis de la información se utilizó el programa SPS y para la discusión de los resultados la estadística descriptiva en observación de los resultados obtenidos. Entre los resultados se acentúan: que los docente siempre, casi siempre valora los beneficios que proporciona el computador como recursos comunicacional y pedagógico no obstante manifestaron que de siempre y casi siempre en un 82,2 % como útil los cambios que promueve el ministerio como cambio que promueve la tecnología en tal sentido consideran para ellos es un problema someterse a un nuevo proceso de capacitación en un 80 % a un que este repercuta el como debe adecuarse a un nuevo enfoque educativo; finalmente evidenciaron que las TIC rompen con las viejas enseñanzas del aprendizaje en un 77,7 %. Razones estas que justifica la necesidad de contar con un docente como gerente de aula capaz de sustituir los viejos paradigma educativo, y asumir el uso de las TIC tanto en las praxis pedagógicas como en sus actividades gerenciales.

**Descriptores: TIC, Praxis Pedagógica, Docente, Gerente**  
**Correo Electrónico [www.nancygonzalezhotmail.com](mailto:www.nancygonzalezhotmail.com)**

# C A P Í T U L O I

## FUNDAMENTACIÓN

### Planteamiento y Formulación del Problema

En este capítulo se plantea la problemática que da paso a la investigación, a demás de la justificación y de la formulación de los objetivos, al igual y su delimitación. La educación es uno de los pilares básicos sobre los que se fundamenta el desarrollo de la sociedad actual, en la que el conocimiento se ha convertido en un factor de producción determinante para poder alcanzar altos niveles de bienestar. Desde este punto de vista, la educación ha ido aumentando su relevancia en la sociedad a lo largo de los años, pero su práctica pedagógica en la actualidad no es muy diferente a la de hace un siglo; se puede decir que la educación no ha progresado tanto como otras actividades humanas y que, si bien ha recogido ciertos avances aún está dando un cambio sustancial, que será posible gracias fundamentalmente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Cuyo escenario se reflejará en el que hacer pedagógico del docente.

En el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Ya que estas han desempeñado un doble papel con relación al mundo de la educación, por un lado vienen a apoyar a los procesos de enseñanza-aprendizaje y, por lo otro su uso generalizado. Alcántara (2005), El efecto para conseguir la extensión de la Sociedad de la Información. en el uso de las TIC se van evidenciando debido a que cada vez es más usual e indispensable su uso en el mundo actual, es decir es prácticamente imposible concebir una actividad humana en que las

misma no este presente, de una u otra medida debido a que ellas estan diseñadas para facilitar los procesos. Sin dudas las TIC se han convertido en parte habitual de las actividades de la vida diaria, da lo mismo cuando se trabaja, se juega o se descansa.

En tal sentido el sistema de enseñanza ha actuado a espaldas ant este fenómeno, desde el principio, tratando de protegerse desde un entorno netamente tradicionalista., esta ruptura del sistema educativo con la inserción de las TIC significa modificar drásticamente los modelos educativos. En tal sentido Roja (2004), citado por Coll, nos comenta:

Es difícil llegar a un consenso a cerca de cuáles son los conocimientos y las habilidades que debe poseer un “buen profesor en su praxis pues ello depende de la acción teórica y pedagógica que se tome de la visión filosófica y de los valores y fines de la educación con los que se asuman un compromiso. Pero lo que si es evidente es que el profesor debe orientar sus planificaciones, evaluaciones y prácticas pedagógicas hacia las exigencias de las sociedades ya que para ello se están preparando los profesionales del mañana. (p. 255)

Desde la perspectiva señalada por el autor el desarrollo tecnológico conlleva a la necesidad de la inclusión de las computadoras en las instituciones educativas esto necesariamente tiene que provocar una transformación progresiva del sistema educativo como refuerzo al quehacer pedagógico en la interacción teórica práctica para llevar a cabo verdaderos procesos de cambio con el uso de las TIC

Según Babaresco (2003):

La actual revolución tecnológica afectará la educación formal de múltiples formas y en consecuencia, ellas no van a incorporarse a la escuela sólo como contenido a aprenderse a modo de destreza a adquirir. Estas tendrán que ser usadas de modelo pedagógico, y de medio para enseñar los contenidos del currículo educativo. (p. 6)

El citado autor expresa que los procesos de enseñanza aprendizaje en la praxis

educativa del docente pueden lograrse de una manera más interactiva usando el computador no solo como una herramienta si no como una estrategia que propicie el aprendizaje de los contenidos en las áreas del saber. En tal sentido es importante asumir el uso de estas tecnologías en el sistema educativo Venezolano

Las TIC, son un potencial de cambio tan fuerte que aún no se puede predecir cómo alterara el actual sistema educativo, es Por ello que no se puede establecer a ciencia cierta si serán usadas adecuadamente por el docente, debido a que estas logran modificar significativamente la enseñanza y el aprendizaje al igual que la gestión escolar, al momento de gerencial dichos procesos. Sin embargo, es importante asumir que el docente no se siente preparado para tal cambio, y lo que aun es más difícil enfrentarse a reorientar su conocimiento en cuanto a actualizarse y capacitarse continuamente en un nuevo sistema de enseñanza sobre su praxis pedagógica, la cual se vera afectada con la inclusión de las TIC, en ella.

De allí que en el Sistema educativo Venezolano estos avances tecnológicos comienzan a desarrollarse a pasos agigantados los cuales se topan frontalmente, con una serie de concepciones y creencias fuertemente establecida sobre la escuela y la escolarización con docentes con una visión y preparación con base a paradigmas tradicionalistas, pero es indudable que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) comienzan a mostrar las maneras de enseñar de una forma mas significativa.

En el mismo orden de ideas, se asume que las TIC están promoviendo una ruptura del conocimiento y aprendizaje, incluyendo principalmente en este cambio los roles que debe asumir el docente debido a que indudablemente se espera que en los planteles educativos le den sustento pedagogico a la inclusión de las TIC., ya que Los docentes son los encargados de

que el nuevo perfil del egresado en su deber ser y que estos tenga inmerso el dominio y conocimiento a través de la gran gama de hipertextos que le ofrece el mundo de las TIC, es por ello que el docente no puede pretender seguir dejando pasar estos avances.

Al respecto Guzmán (1992) expreso:

El contexto donde trabaja un docente es muy realista. Quienes dan clases toman decisiones en base a las percepciones, continuamente validadas desde su praxis pedagógica y los intereses de sus estudiantes, es por ello que el docente no puede quedarse atrás con relación a esas necesidades que hoy día les absorbe por conocer y experimentar las tecnologías, ya el hecho de temerle a lo novedoso por miedo al fracaso no implica el intentarlo. (p. 356).

En términos generales, el cambio implica confrontación con la enseñanza asistida por el computador y las ventajas que el proporciona, guiados hacia un ambiente interactivo, donde la tecnología no es un impedimento para la educación ya que sus paquetes de aplicación son una ventaja para propiciar la participación. Y este exige capacitación para entender sus potencialidades.

En tal sentido, se hace necesaria una nueva organización de las instituciones educativas Venezolanas al igual que la formación docente, que en este tiempo de globalización los mismos ha de ser mucho más creativos, esto implica ser capaz de generar ideas, desarrollarlas y transformarlas en valor, ya que se pretende descubrir nuevas formas para resolver problemas y hacer más efectivas las soluciones.

Así mismo las actuales tecnologías de la información y la comunicación son un desafío, pero también una importante oportunidad para la educación en Venezuela para empezar a cambiar los esquemas prácticos educativos. Bajo las premisas anteriores en la región Zuliana se introduce las TIC's produciendo controversias entre los educadores, que se

muestran resistentes a introducir las mismas , como herramienta de aprendizaje en el aula por no conocer de sus bondades.

La mayoría de los expertos sostienen que los niños aprenden "construyendo su propio conocimiento", es decir, que exploran su entorno descubriendo aquello que les rodea y adaptándose a los cambios, sin tomar en cuenta que el uso de los computadores y todos los elementos que le integran, pero estos facilitan a los niños el aprendizaje, proporcionándoles la libre exploración y, además, les permite ir construyendo sus propias estructuras.

No obstante, la problemática se presenta de manera preocupante al observar la desidia que demuestran los docentes cuando se desarrollan jornadas de capacitación para la aplicación de las TIC en la praxis pedagógica, en los colegios, siendo estos preparados por el CENEMEC, Zona Educativa Zulia, gobernación del estado, fundacite, entre otros. Fuente. (Zona Educativa Zulia). Es por ello, que no solo es responsabilidad de los ente gubernamentales de su promoción y difusión si no también del docente ya que este debe asumir los cambios educativos que en cuanto a reforma curricular se refiere de allí que ellos son los encargados de impartir los cambios en las aulas de clase.

.Así mismo para sustentar esta situación en cuanto la importancia del uso de las TIC, se tomo como referencia los estudios de Iniciarte (1997), el cual desarrollo un estudio orientado a determinar hasta que punto la relación teórica y la práctica pedagógica del docente en el aula forja un proceso de generación de tecnología educativa en las escuelas del estado Zulia.

Los resultados determinaron que la tecnología educativa por parte del docente en su labor en el aula se ve desfavorecida por la falta de relación entre la teoría y la práctica, tanto



por parte del estado como del docente en la aplicación de las TIC, por ellos por la poca iniciativa que manifiestan por a actualizarse y a la adquisición de los equipos es por parte del estado que no gestionan la intalación y adecuación de los mismos. En los resultados se pudo evidenciar una desfavorable aceptación por parte de los docentes hacia su uso en el contexto tecnológico práctico educativo.

Como seguimiento a la problemática extrapolando esta al Municipio Miranda, se realizo un entrevista a la coordinación General del Cenro Bolivariano de Informatica y Telematica del Municipio Miranda al Igual que a la jefa de la Jefatura Escolar del mismo sobre la asistencia de los docentes a la capacitación, en el uso de las TIC. Opteniendo como resultado que los docentes gozan del acceso a los Centros de informatica y Telematica los que se encuentran dotados de 40 computadoras conectados a un servidor y un aula intrectiva con televisor y material multimedia al igual que personal calificado y preparado por el Ministerio de Educación para cubrir tales necesida, y que aun con ello la asistencia es poca en estos centros cuando se trata de capacitación

Así mismo estos datos fueron sustentados por el informe emitido por la Jefatura del Municipio Miranda donde una población de 795 docentes censados para asistir a tales cursos, solo asisistieron a las capacitaciones desde el 2003-2005 un promedio de 200 docentes de los cuales 60 asistieron y se capacitaron por el echo de tener que acompañar a los niños al centro educativo por exigencia del personal directivo de las instituciones y el resto por ordenes emitidas por la jefatura escolar las cuales se desarrollaron en jornadas especiales u vacacionales.

Tenido el mayor porcentaje de intes por capacitarse los niños de primaria, secundaria,

al igual que la comunidad en general. evidenciándose la poca disponibilidad e iniciativa presentada por el docente hacia su mejoramiento profesional y pedagógico en la inclusión de las TIC en los procesos educativos., no obstante en la actualidad, el municipio miranda cuenta con los programa de aulas virtuales, Centros Bolivarianos de Informatica y Telematica(CBIT), Infocentros, CBIT Moviles ente otros .

Cuestión que es preocupante, por que para ser verdaderamente eficaz y promover una verdadera educación de cambios, todos los programas propuestos por el estado y el gobierno en la difusión de las Tic, están sujeta a una serie de planteamientos del cómo se debe aplicar en la Educación tanto Infantil, Primera etapa o Secunda etapa de igual forma, el computador y el Internet y sus diferentes estrategias de uso, pero por muchos avances que presenten y por poderosa que puedan ser estas herramienta de aprendizaje en los colegios, hogares, entre otros se necesitan cambios, estos cambios exigen un esfuerzo por parte de los docentes que gerencian en los colegios para adaptar sus contenidos a los nuevos modelos educativos, para ello nada mejor que una capacitación continua y constante y puesta en práctica de estos recursos en su praxis pedagógica.

Indudablemente, el hacer uso de las nuevas tecnologías en estos planteles educativos, los docentes contribuye al crecimiento y desarrollo, debido a que se les proporcionará a los estudiantes una mayor diversidad de materiales educativos interactivos de calidad que le permiten ampliar sus conocimientos sobre un área determinada. No obstante, el factor clave para que esto se logre es el docente como gerente de aula, pues su papel principal es la transmisión del conocimiento en su praxis pedagógica, cuestión que afectara de manera positiva al educando cuando este no manifiesta su interés por actualizarse en el uso de las herramientas tecnológicas y sus diferentes estrategias y recursos educativos. Considerando el

planteamiento, surge la necesidad de conocer la relación entre el Uso de las TIC y la Praxis Pedagógica del docente como gerente de aula, a lo cual, se formula la siguiente interrogante.

¿Cuál es la Relación entre el uso de las TIC y la Praxis Pedagógica del Docente como Gerente de Aula en la Educación Básica?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Determinar la relación entre el uso de la TIC y la Praxis Pedagógica del Docente como Gerente de Aula de la II Etapa de Educación Básica, del Municipio Miranda, Parroquia Altagracia.

#### **Objetivos Específicos**

Identificar los elementos que integran las TIC en la praxis pedagógica del docente como gerente de aula.

Describir el uso de las TIC en la praxis pedagógica del docente como gerente de aula.

Identificar el rol del docente como gerente de aula en el uso de las TIC.

Describir las estrategias pedagógicas del docente como gerente de aula en el uso de las TIC.

Establecer la relación entre el uso de las TIC y la praxis pedagógica del docente como gerente de aula.

## **Justificación de la Investigación**

La presente investigación se justifica debido a que generará una serie de aportes teóricos, las cuales sirven al docente como gerente en el aula para ampliar sus conocimientos, en el uso de las TIC, en su praxis educativa. Esta nueva etapa de la educación Venezolana las Tic, están destinadas a jugar un papel primordial como impulsoras y protagonistas del desarrollo social, científico, económico, cultural y educativo que define este nuevo modelo de sociedad. Considerando que las Instituciones Escolares debe formar a personas competentes, críticas y con capacidades de trabajo autónomo y cooperativo. A través del uso Pedagógico de las Tecnologías de la información y la comunicación las cuales fomentan el desarrollo de las habilidades informática.

En virtud de que en la Sociedad actual y sobre todo en la educación, cada vez más van apareciendo nuevas interrogantes sobre cómo usar las TIC y como enseñarlas en la actividad pedagógica escolar, en el entorno social qué metodologías y estrategias son las más apropiadas, para enseñar su uso como adaptarles en el currículo con el nuevo eje y lo mas importante cómo adaptarlas a las necesidades de los educandos. Logrando con ello propiciar cambios en la organización escolar las cuales tiene inmerso tan arraigada enseñanzas tradicionalistas.

Es evidente que este nuevo reto que tiene por delante el sistema educativo esta estrechamente vinculado al nuevo rol que debe ocupar el docente en el uso de las mismas a través de una capacitación continua y con sentido de pertenencia hacia los nuevos enfoques educativos. Asimismo, se considerará el aporte de este estudio a las Instituciones Educativas de la parroquia Altigracia del Municipio Miranda; debido a que estas generaran una serie de

propuestas para el docente en el uso de las TIC en su praxis. En virtud de que el docente pueda afrontar los nuevos paradigma educativos propiciándole a los educando las herramientas necesarias para asumir los retos de la sociedad ligadas a las tecnologías de la información y comunicación.

Desde estas perspectivas el estudio aportara contribuciones teóricas que proporcionen conocimientos, a través de conceptos sobre lo concerniente a los elementos que integran a las TIC, al igual que los usos de las mismas en la Praxis Pedagógica ya que para todo docente como gerente del aula es importante estar al día en los cambios curriculares que se promueven en el entorno educativo para así garantizar una educación Optima que promueva perfiles de profesionales actos para incursionar al mundo laboral, no optante esta investigación desde las prspectives metodoogicas ofreceran instrumentos para la recolección de información sobre el uso del as TIC en la praxis Pedagógicas, al igual que el nivel de intuición que los docentes deben poseer, de una manera valida y confiable la cual podrá ser utilizada por otros investigadores cuya variable tengan relación con la variables de estudios.

Por otra parte en un enfoque práctico, se le ofrecerá al docente como gerente de aula de las escuelas de la parroquia Altagracia del Municipio Miranda una serie de propuestas. que le servirán para asumir el uso de las TIC, en su entorno escolar. En tal sentido las tecnología tienen que pasar a convierte en un centro activo del aprendizaje de los educandos, ya que las computadoras deben formar parte de la praxis pedagógica de todo docente como gerente en el aula.

Así mismo, el estudio se justifica porque es de conocimiento común que actualmente se vive de una crisis mundial en diferentes ámbitos, económicos, culturales, sociales, que

algunos autores les han denominado crisis paradigmática, tercera ola o pos modernidad, lo importante es que es una crisis de valores y procesos de resistencia, los cuales se han convertido en un círculo vicioso, que impiden dar una salida positiva a el docente de manera de general y positivos y que ello conlleven a cambios productivos para el sistema educativo en su praxis misma. En consecuencia la investigación permitirá ubicar un horizonte a la resolución de la problemática al recomendar estrategias para su aplicabilidad si ellos fueren los resultados en cuanto al uso u aplicabilidad de las Tic en la praxis Pedagógica desarrollada por el docente como gerente en el aula, en las escuelas del Municipio Miranda.

### **Delimitación de la Investigación**

El Estudio se realizó, en las escuelas de la Parroquia Altagracia, del Municipio Miranda, del Estado Zulia, con una muestra de los Docentes de la Segunda Etapa de Educación Básica, tanto estatales como nacionales en su condición de gerentes de aula. Esta investigación esta enmarcada en un paradigma positivista, y bajo las perspectivas de la nueva reestructuración curricular con el uso de las TIC en el sistema educativo nacional. La Investigación tuvo una duración de entre abril del 2005 y Julio del 2006. Así mismo el basamento teórico que permitió el conceptualizar las variables objeto de estudio fueron los siguientes: Pérez Marqués, Reparaz Ch., Sobrino A, Mir J., Pantoja B, Babaresco A, Cabero, J. Cepeda, entre otros.

## C A P Í T U L O II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes de la Investigaciones**

En el presente capítulo se incluyen, la revisión de los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y legales, así como también definición de términos básicos, sistema de variable, el contexto teórico de todos aquellos elementos que sirven de sustento a la investigación. Diversas investigaciones se han realizado sobre las variables tecnología de la información y la comunicación (TIC) y la Praxis pedagógica, luego de una selección se consideraron los siguientes, para darle soporte a las variables de estudio:

Existen diversos estudios, que aunque no tratan específicamente la problemática del uso de las Tic en la Praxis Pedagógica sirven de marco referencial, para recoger algunos aportes y lineamientos, en el desarrollo del mismo. En este orden de ideas tenemos: que Chávez (2003), expresó que cada variable de estudio está inmerso en su propio contexto teórico y que al respecto a lo largo del tiempo, se han emitido distintas teoría. Desde estas premisas se tomaron los planteamientos de: Iniciarte (1997), Muñoz (2002), Carreño (2003), Pantoja (2004), Ríos (2004), Cepeda, (2004), los cuales entre sus variables estudiarón tanto el uso de las TIC, en el sistema educativo como su incursión en la educación.

En este orden de ideas Iniciarte (1997), realizó un estudio orientado a determinar hasta que punto la relación teórica y la practica pedagógica del docente en el aula genera un proceso de generación de tecnología educativa, el marco referencial esta conformado por el

análisis del concepto de tecnología educativa y su relación en el proceso de enseñanza aprendizaje en general uso las teorías de acción de Argiris y Schon, de la acción planificada del Docente y las teorías instruccionales el estudio hizo énfasis en el paradigma cualitativo, como técnica de recolección de datos el análisis documental, la encuesta y la observación de la realidad para valorar la información se hizo la triangulación de una unidad de análisis, la población la conformaron docentes de diversas instituciones de los cuales se selecciono una muestra de orden cualitativo.

Los resultados determinaron que la tecnología educativa por parte del docente en su praxis pedagógica en el aula se ve desfavorecida por la falta de relación entre la teoría y la práctica, tanto por parte del estado como del docente por la poca iniciativa a actualizarse y a la adquisición de los equipos en ese contexto. No se observo una aceptación favorable hacia su uso en el contexto tecnológico práctico.

Muñoz (2002), titulada “Tecnologías de Información y Comunicación como apoyo a la Enseñanza de la Matemática”. El propósito de esta investigación es proponer el uso de las TIC como apoyo a la enseñanza de la matemática, en el área de tecnología de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. La investigación según su propósito es descriptiva, aplicada y prospectiva. Se realizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario que consta de veintiséis ítems y se aplicó a los docentes adscritos al departamento de física y matemática de la UNEFM. Se realizó una propuesta del uso de las TIC para apoyar la enseñanza de la matemática.

Muñoz determinó que un alto porcentaje de 60,3 % de los docentes encuestados consideran que las nuevas tecnologías como excelente estrategia de aprendizaje y fundamental



en la praxis pedagógica, y manifestaron la necesidad del uso de esta tecnología para apoyar la enseñanza de la matemática. Por último, Muñoz concluye con una propuesta que consta de tres fases para los docentes y dos para los estudiantes, lo que permite una adaptación eficaz por parte de los mismos. Se recomienda que esta estrategia de enseñanza – aprendizaje sea aplicada en otras asignaturas, primeramente en el resto de las asignaturas del departamento y luego a las materias de otras áreas académicas de la universidad.

Por medio de la investigación señalada anteriormente se analizaron conceptos sobre el papel de las TIC en la educación, que sirvieron para establecer algunas inferencias referentes al uso de las TIC por parte de los docentes. Así mismo, su cuadro de variables y sus instrumentos sirvieron de ejemplo para elaborar parte de los cuestionarios que serán utilizados para obtener los resultados de esta investigación. De igual manera se presenta la investigación elaborada por Carreño (2003), titulada “Evaluación de las competencias de los docentes en el uso de nuevas tecnologías de información como herramienta educativa”.

Esta investigación tuvo como propósito evaluar las competencias de los docentes en el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación como herramienta educativa. Su fundamentación teórica se basó en los autores Benavides (2002), Sánchez (2000), Gros (2000) y Atice (2001). La investigación fue de tipo descriptiva, de campo y con diseño no experimental y transaccional. La técnica empleada por el autor fue la encuesta, para ello se elaboraron como instrumentos 2 cuestionarios, uno dirigido a los docentes y otro a los expertos. Además se realizó un análisis de contenido a los objetivos de los programas de capacitación desarrollados por la Secretaría de Educación del Estado Zulia, según el enfoque de Hernández, Fernández y Baptista (2002).

El índice de confiabilidad del instrumento aplicado a los docentes fue calculado por

medio de la fórmula Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0,96. El análisis estadístico es descrito por medio de la distribución de frecuencias y las medidas de tendencias centrales para identificar el comportamiento de los ítems, indicadores y variables. Finalmente, Carreño concluye que el nivel de competencias de los docentes en el uso de las nuevas tecnologías de información es elemental con tendencia a lo básico y se propone un perfil de referencia para la competencia de los docentes en el uso de las TIC como herramienta. Este estudio sirvió como base de referencia para establecer algunos de los cuestionarios del instrumento que el investigador aplicará en esta investigación además sirvió de referencia la metodología utilizada para dicha evaluación.

Cepeda (2004), en su tesis Doctoral Titulada “El Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Escuelas Bolivarianas presentó como objetivo general determinar el uso de las tecnología de la información y la comunicación para formular lineamientos que permitan el uso adecuado en las escuelas bolivarianas de la región Zuliana. El tipo de investigación fue descriptiva, aplicada, de campo con un diseño no experimental de tipo trasversal.

Las unidades de análisis estaban constituidas por siete directores, 63 docentes y 290 estudiantes de sexto grado de las escuelas bolivarianas de los Municipios Maracaibo y San Francisco. Los instrumentos para la recolección de información fueron, la técnica de observación directa y no participante, la entrevista dirigida a los directores y poscuestionarios dirigidos a los docentes y los alumnos con las siguientes alternativas de respuesta siempre, casi siempre, nunca. Así mismo se realizó la selección medida por el alfa de crombach que arrojó un 93 % para los estudiantes.

Los resultados determinaron que la filosofía de gestión en este proyecto sí involucra el

uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación ( TIC) aunque la situación actual del uso de estas tecnologías eran desfavorables pues la infocultura o apropiación cultural y social de las tecnologías de la información y las comunicaciones, es baja debido a que las instalaciones son inadecuadas el equipo tecnológico escaso, la competencia tecnológica tanto de docentes como de alumnos era baja, el estudio de las sustentabilidad indicó que es posible mejorarla debido a la necesidad que existe en estas escuelas, de contar con laboratorios de computación bien sea con la ayuda de los organismos competentes o con el sector privado. Se formularon lineamientos teóricos relacionados con el uso de estas tecnologías en dichas instituciones.

Así mismo Pantoja (2004), realizó una tesis Doctoral en Ciencias de la Educación titulada “Tecnologías de la Investigación y Comunicación Como Herramienta Didáctica en la Educación Básica”. El objetivo principal de esta investigación fue determinar la utilidad de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como herramienta didáctica en la III etapa de educación básica. Se trató de una investigación de tipo, descriptiva – explicativa, de modalidad de campo con un diseño no experimental transaccional, realizando un muestreo por conveniencia no probabilística y la muestra estuvo representada por los directores, docentes y estudiantes de ocho instituciones públicas durante el periodo escolar 2003-2004, cuyo laboratorio de computación fue financiado por FUNDACITE-ZULIA.

Se utilizaron las técnicas de la observación, la entrevista estructurada y el cuestionario a través de cuatro instrumentos aplicados a la muestra. Los resultados llevaron a establecer que la organización escolar está abocada a la búsqueda de alternativas que para la continuidad de los laboratorios , la configuración de los equipos la planificación es similar en todas las instituciones, los docentes cumplen con tres de las siete escalas cuando se utilizan las TIC en

clases quedando evidenciado el nivel bajo-medio de conocimiento tecnológico, y el nivel de cibermetría es muy difícil de medir cuando solo está presente un indicador y el uso de la tecnología.

Por otra parte Ríos (2005), realizó una tesis en la maestría de Informática y telemática titulada: Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación como herramienta de enseñanza. El objetivo de esta investigación fue el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo (IUTM) Extensión sub.-Región Guajira. En este trabajo se pretende evaluar, el desinterés en los estudios por parte de los alumnos, partiendo del desinterés hacia las clases impartida por el personal docente, siendo una razón importante, por lo cual el promedio en las calificaciones, es bajo afectando de esta manera, el nivel educativo de los mismos y por ende la reputación educativa de la institución y de los docentes que laboran en la misma.

La investigación estuvo orientada al diseño no experimental de campo, debido a que se realizó en el mismo lugar de los acontecimientos. La población estuvo conformada por los alumnos y profesores de la institución siendo el tamaño de la muestra de doscientos ochenta y cuatro (284) alumnos y ocho (8) profesores. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una encuesta la cual consta de 19 ítems y fue aplicada en dicha institución, además se hizo uso de una ficha de observación. Para la validez del contenido se contó con el juicio de cuatro expertos y se obtuvo una confiabilidad 0,999.

Con ayuda del sistema estadístico (SPSS) para lo cual se arrojaron como resultados, que tanto la población estudiantil como los docentes están de acuerdo con incorporar el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) como herramienta de enseñanza para

mejorar el proceso de Enseñanza- aprendizaje ya que estas herramientas motivan en un alto grado a los educando y los docentes se motivan a cambiar sus estrategias en sus praxis profesional.

Desde esta perspectiva es importante destacar, que todos los trabajos de grado revisados y plasmados tienen en común que es de suma importancia la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la praxis educativa para lograr cambios en el entorno escolar; no obstante, se presenta como variable constante que una de las limitantes es el escaso conocimiento de los docentes en su uso en los centros educativos sin dejar de lado la insuficiencia del recurso multimedia y la falta de interés del docente por asumir con pertinencia los cambios tecnológicos en su praxis educativa de acuerdo a las nuevas políticas educativas transformadoras que experimenta el país en el echo educativo.

### **Bases Teóricas de la Investigación**

En toda investigación es aconsejable la realización de de una base teórica, para dar apoyo a las variables a investigar permitiendo la confrontación de los datos obtenidos con la misma, haciendo ellas énfasis en las dimensiones e indicadores propuestos para el logro de las metas

### **Las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)**

Hablar de las TIC, es hacen referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, más sin embargo, a aunque estas son definida por diversos autores siempre coinciden que ellas; se trata de avances tanto en medios de enseñanzas como de comunicaciones, ya que estás conllevan a cambiar los modelos tradicionalistas por otros que faciliten el trabajo a un nivel tecnológico.

Según el Programa para las Naciones Unidas PNUD (2002), en el informe sobre desarrollo humano en Venezuela “La TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representadas por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC), constituidas principalmente por la radio, la televisión, la telefonía convencional, y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos sean estas (la informática, las comunicaciones, la telemática y de las interfases)”. Se puede notar que en las TIC se presentan dos vertientes un antes y un después, pero lo importante es que siempre han estado allí presente en los procesos educativos, dándole el soporte adecuado para mejorar la interacción en el mecanismo de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo Cabero (2000), en su artículo "la Tecnologías de la Información y la Comunicación, donde agrupan a las TIC en tres grandes sistemas de comunicación: el video, la informática y la telecomunicación, los cuales abarcan los siguientes medios: el video interactivo, el videotexto, el teletexto, la televisión por cable y satélite, la Web con sus hipertextos actividades pedagógicas, el CDROM, los sistemas multimedia, la teleconferencias en sus distintos formatos. El audio conferencia, la videoconferencia, el audio gráfica, la conferencia por computadora y la teleconferencia), los sistemas expertos: (la realidad virtual, la telemática y la tele presencial), dando como resultado tres fases sistemáticas, las cuales dan lugar al compendio de avances que se proporciona al hombre en su medio social para dar solución a un sinnúmero de problemas en su entorno.

De las evidencias citadas por el autor se puede afirmar que las TIC, son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la Información garantizando al hombre las herramientas

necesarias para la solución de problemas. En tal sentido Marqués (2004), se refiere al el acrónimo TIC que viene de Tecnología: que se refiere a la aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades del hombre. Supone la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas. Información: Son los datos que tienen significado para determinados grupos. La información resulta fundamental para las personas. A partir del proceso cognitivo de la información, se toman las decisiones que dan lugar a todas las acciones.

Comunicación: Se relaciona con la transmisión de mensajes entre personas, como seres sociales los seres humanos, además de recibir información de los demás, necesitan comunicarse, expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos. El autor hace notar que al unir éstas tres palabras se hace referencia al conjunto de avances tecnológicos que proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, las cuales comprenden los desarrollos relacionados con las computadoras, Internet, la telefonía, los medios masivos, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual.

Por su parte, Adell (1997), afirma que, “en la formación del docente es necesaria para que pueda acercarse a las TIC, tanto en su comprensión como en su uso, dada su implantación y su incidencia en la conformación de la cultura y en el establecimiento de nuevas formas o nuevos sistemas relación que es necesaria para incorporarse a un mercado laboral cada vez más competitivo y propenso a su utilización como herramientas al servicio de la formación académica y profesional del individuo para asumir los retos de la sociedad”.

Atendiendo los planteamientos de los autores se puede manifestar que no existe un modelo único de aplicación de las TIC, debido a que estos se nos presenta de diferentes

formas para ser usado en cada uno de los modelos y metodologías pedagógicas desarrolladas en el aula y que su adaptación puede ser diferente en cada una de las actividades que se desarrollan en el aula. Las tecnologías surgen para hacer más fácil y dinámico el proceso educativo al igual que el grado de motivación que este produce en los educandos ya que el solo hecho de hablar de usar computadoras causa en los niños es una experiencia fuera de lo común.

### **Elementos que Integran las TIC**

En tal sentido las Tic producen diversidad en sus usos, por ello las mismas están clasificadas de acuerdo a las funciones que este desempeña las cuales son de uso tanto prácticos como pedagógicos como instructivos, produciendo procesos comunicacionales en la interacción emisor receptor produciendo feedback entre alumnos y docentes de acuerdo a los diferentes usos que el docente crea con ellos mismos.

### **Recursos Comunicacionales**

Los recursos comunicacionales son los que integran las nuevas tecnologías en el proceso educativo, ellos producen un enlace entre emisor y receptor siendo este el canal o código. Perfectamente definido el cual propiciara en el alumno. Un proceso de comunicación en la transmisión directa de conocimientos los cuales pueden tener diversos tipos de interactividad de acuerdo a las necesidades de los usuarios.

Según Cabero (2004), cuando se habla de las Tic se habla de plantean necesariamente de tres sistemas de comunicación el video, la informática, las telecomunicaciones, estos ofrecen una serie de beneficios a los usuarios y amplía su capacidad de conocimiento. Tal como con lo expresa el autor en los últimos años las Tic se han abierto paso y han ganado un espacio



legítimo en el campo educativo, las aplicaciones de las computadoras y el desarrollo de las telecomunicaciones, surgen como una valiosa herramienta para la sistematización de los conocimientos que adquieren los estudiantes en su proceso de formación..En este contexto es indudable que los avances de las ciencias y la tecnología, especialmente en lo relacionado con las TIC y su uso crean lo que se les ha denominado euforia comunicacional.

De acuerdo con Villaseñor, y Abrigh (2004), lo importante de una educación basada en medios tecnológicos, es que el profesor antes de tomar una postura al respecto, decida con base a su conocimiento y experiencias como será la interacción comunicacional de sus estudiantes con la tecnología en su praxis educativa cotidiana. Así mismo es importante acotar de acuerdo a lo señalado que para que un docente tenga la capacidad de seleccionar cual es el mejor medio a utilizar debe saber como están compuestos o clasificados Por otra parte Coll (2004), Hace alusión a que los elementos comunicacionales están estructurados en : Los Video Interactivos, La video Conferencia, conferencia El video Texto, El tele Texto, La Televisión por cable y satelital, La Web o Internet con sus hipertextos (CHAT, CD ROM), La Telemática a través de la Realidad Virtual y tele presencial.

Así mismo se considera importante destacar el uso de la comunicación efectiva en la apropiación en las nuevas tecnologías desde la perspectiva del proceso instruccional permitiendo transmitir información de carácter cognoscitivo y mensajes formativos mediante medios no tradicionales ya que es un proceso de formación auto dirigido por el mismo estudiante en algún centro educativo.

Como Señaló Majo (2005), las computadoras permiten “dialogar” con programas de gestión gerencial, videojuegos, materiales formativos multimedia, sistemas de expertos

específicos. Esta interacción es una consecuencia de que los ordenadores sean máquinas programables y sea posible definir su comportamiento determinando las respuestas que deben dar ante las distintas acciones que realicen ante ellos, los usuarios o estudiantes

Así mismo Majo (2005), indica que la posibilidad de una interacción donde los usuarios así lo decida. Es numerosa y esta se puede llevar a cabo a través de foros, debates, etc. Este recurso sugiere al profesor mejorar una comunicación e interacción en el momento que los usuarios consideren la comunicación como parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Recursos informáticos**

Son un conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o aprendizaje con la aplicación de las TIC, estos impulsan los modelos de aplicación para los proyectos educativos fundamentalmente para el desarrollo de las actividades en el aula. Al respecto señala Pérez Márquez citado por Coll (2004), Estos ofrecen la posibilidad de brindar al proceso educativo que cada alumno o docente elabore sus propios códigos de pensar, sentir, o hacer propiciando el proceso de reconstrucción y desarrollo personal de recreación cultural.

Las Aplicaciones de escritorio: Los procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones, software entre otras constituye unas de las primeras herramientas de trabajo que el usuario del computador conoce e incorpora a su quehacer diario. Su uso didáctico según lo plantea Aguaded (2004), puede ser abordado por el maestro desde dos perspectivas. Valiéndose de las potencialidades y creatividad que posee el docente para la aplicación (el docente crea documentos para ser utilizado como recurso didáctico en las actividades de aprendizaje) o en

el desarrollo de proyectos que respondan a necesidades o problemas del contexto escolar y que permitan desarrollar en el estudiante una actitud positiva hacia la investigación, el trabajo cooperativo, la participación y la autonomía.

Los Procesadores de textos: Son programas que, con la ayuda de una impresora, convierten la computadora en una máquina de escribir. al escribir con los procesadores de textos los estudiantes pueden concentrarse en el contenido de las redacciones y demás trabajos que tengan encomendados, despreocupándose de la caligrafía, además el corrector ortográfico que suelen incorporar, les ayuda a revisar posibles faltas de ortografía antes de entregar el trabajo.

Los Manejadores de bases de datos: Sirven para generar potentes sistemas de archivo, permiten almacenar información de manera organizada y posteriormente recuperarla y modificarla. Entre las muchas actividades con valor educativo que se pueden realizar, están las siguientes: Revisar una base de datos ya construida, para buscar determinadas informaciones y recuperarlas o recoger información, estructurarla y construir una nueva base de datos.

Las Hojas de cálculos: Estos programas convierten a la computadora en una versátil y rápida calculadora programable, facilitando la realización de actividades que requieran efectuar muchos cálculos matemáticos si dejar de lado la infinidad de material pedagógico que puede crear el docente para evaluar los contenidos programáticos., una de las actividades didácticas que se puede realizar con éste tipo de programa es: aplicar hojas de cálculo ya programadas a la resolución de problemas de diversas asignaturas.

Los Editores gráficos: Se emplean desde un punto de vista instrumental para realizar presentación, ponencias, dibujos, portadas para los trabajos, dísticos, trípticos, murales y

anuncios, entre otros. Además constituyen un recurso idóneo para desarrollar parte del currículum de las artes y el dibujo.

Software educativo: son programas educativos didácticos estos son sinónimos para designar genéricamente los programas de computadoras creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje Buratto y otros (2002). Exponen que todos los softwares o programas de usos generales en el mundo empresarial poseen funciones didácticas, como por ejemplo: enseñar ciencias, física, matemáticas otros. Estos programas, aunque pueden desarrollar una función didáctica, aunque no hubiesen sido elaborados específicamente con ésta finalidad. Debido a que el docente debiera usar su ingenio para lograr una formación apollada en la construcción de los nuevos conocimientos y determinar la forma y momento Oportuno para integración en su praxis pedagógica al respecto Bartolomé y otros (2002), afirman que Los programas educativos se pueden clasificar de la siguiente forma.

La Multimedia: Permite la visualización de problemas o aportar soluciones, ya que incrementar la productividad al simplificar la comunicación, eliminar los problemas de interpretación y estimula la creatividad e imaginación al involucrar los sentidos, debido a que suele presentar sus contenidos de una forma ágil y atractiva para el usuario, en si el valor de los recursos o medios que el docente puede encontrar en el uso de los mismos en su módulo instruccional.

### **Recursos Audio Visuales**

El estudio del medio audio visual informático y tecnológico por parte de los docentes debe ser analizado desde dos perspectivas la de los medios que los profesores suelen usar y la

de las funciones que estos proponen para su aplicación, debido a que estos prolongan e incrementan las posibilidades de codificar y almacenar mas conocimiento, a la vez que producen el intercambio y ayudan a superar barreras

Al respecto Cabero (2004), señala que los responsables de dirigir la enseñanza en el aula gerencialmente no acostumbran a emplear con frecuencia los medios tecnológicos disponibles., citando su planteamiento “Los profesores basicamente no suelen utilizar los recursos técnicos audio visual e informático que la sociedad tecnológica pone a su alcance como son: ordenadores, La Televisión, la video conferencia, los videos, los Discos compactos que se encuentra presencialmente en los centros informáticos o aulas virtuales estos medios estan clasificados en :

El CD-ROM: Con capacidad para almacenar cualquier largometraje con buena Calidad de imagen, estos ofrecen una gran alternativa para el profesor ya que puede buscar la materia que se relacione con el contenido a desarrollar y editarlo para ello también existen muchos programas que facilitan este proceso., y las estrategias para su uso van de acuerdo a los intereses, y expectativas que debe satisfacer el profesor.

La Videoconferencia: La videoconferencia interactiva es un medio didáctico que permite intercambiar audio, video y datos entre dos o más puntos receptores de manera simultánea y simétrica., los puntos distantes se enlazan a través de líneas telefónicas y el intercambio se realiza por medio de un equipo especializado que se encuentra ubicado en los sitios que establecen la conexión. Puede ser: Punto a punto, cuando se establece comunicación entre dos lugares distantes, o multipunto, cuando la comunicación se establece entre tres o más lugares

La Educación Virtual: La educación virtual enmarca la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible Majo (2005). La UNESCO define la educación virtual como entornos de aprendizajes que constituyen una forma totalmente nueva, en relación con la tecnología educativa, un programa informático - interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada.

### **Uso de las Tic en la Educación**

El paradigma educativo tradicional basado en la transmisión del conocimiento por parte del profesor a los alumnos es insuficiente en una sociedad marcada por un rápido cambio tecnológico como el que se produce actualmente. El uso de las TIC en la educación reconoce como objetivo prioritario la apropiación de las mismas por parte del docente para su uso personal es entonces cuando podrá asumir su potencial en el uso pedagógico.

### **Herramienta para La Formación del Docente**

Márquez (2004), expresa que en “Esta sociedad caracterizada por el uso generalizado de las TIC, en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica cultural y educativa se exige de todos nuevas competencias personales sociales y profesionales, para poder abordar y afrontar los continuos cambios que se imponen en todos los ordenes de nuestras vidas, los rápidos avances científicos y la nueva economía global”

Esta nueva realidad educativa con la inclusión de las TIC en los procesos educativos exige preparación del docente para redimensionar su gerencia en el aula de clase fortaleciendo

su función formativa frente a la instructiva, pues para aplicar las TIC en el aula de clase es preciso redimensionar los contenidos y las estrategias y para ello la base esencial de dicho cambio es asumir una capacitación continua en cuanto al uso y aplicación de las TIC.

Como apunta Cabero (2004), aprender de forma diferente a educar constituye un reto para los profesores, en el sentido del desempeño de nuevos y múltiples papeles, como pueden ser, pasar de un modelo de enseñanza uniforme en clase al trabajo en pequeños grupos, esto implica posibilitar el aprendizaje individual, siguiendo itinerarios propios, adaptar una planificación con doble fin que se aprenda del área a saber y del manejo de las tecnologías pero sobre todo lo más importante que los dos aprendizajes estén estrecha mente relacionados con las areas a saber

Según lo aportado por el autor sobre los nuevos principios que deber adoptar los docentes en la era de las tecnologías de la Información y comunicación, hay que reconocer que la enseñanza de los profesores se enfrenta a un reto importante, debido a que el impacto de las TIC, provoca en el docente una aceleración en los procesos educativos y por ende avances científico-educativos en las estructuras sociales, laborales individuales para lo cual este amerita nuevas actualizaciones en el uso de las herramienta al igual que mejorar sus estrategias didácticas.

### **Pluralidad en la Inteligencia**

Cabero (2000), en la actualidad dada la importancia que las (TIC) están adquiriendo en la sociedad del conocimiento, no son suficiente con estar alfabetizados para decodificar los mensajes escritos, si no también en el uso de los medios audiovisuales, científicos y telemáticos producidos por la ramificada cantidad de mensajes producidospor las redes

recomunicación entre los hechos más importantes que están teniendo un gran impacto nos encontramos con las teorías de la inteligencia múltiple (IM) formulada por Gardner (2001), El las define como un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura.

Esta supone la ruptura de conceptos monolíticos establecidos en la cultura educativa dando una contrapartida a los principios de individualidad de los estudiantes. La segunda permite la interacción con la información de una manera hipertextual e hipermedia lo cual rompe la estructura narrativa creada por el autor y facilita el camino para que el lector sea un lecto-autor. Según lo planteado las TIC y IM existe un elemento común significativo la flexibilización esta se expresa en la existencia de diferentes tipos de inteligencias ello evidencia un fácil proceso de enseñanza aprendizaje desde el papel que juegan el profesor y los alumnos, así como la configuración de nuevas formas de relacionarnos con la información.

Gardner (2003), manifiesta la pluralidad de capacidad que se experimentan con las tecnologías de la comunicación y las inteligencia múltiple (TIC y IM) desencadena tres teorías: a) la pluralidad de capacidades inteligentes humanas que es la que identifica b) los diferentes tipos de inteligencia que pueden entrar en juego para realizar una actividad y por ultimo c) la potenciación de una inteligencia por encima de otras. Todo lo anteriormente mencionado nos indica que los aprendizajes a través de las TIC indica que esto crea un proceso de enseñanza el cual se concibe mejor cuando se usan palabras, códigos, sonidos e imágenes, es decir cuando redunda la información adecuando de mejor manera la inteligencia de los receptores. Las TIC ofrece a las inteligencias múltiples (IM) de los sujetos la adaptación de información de una manera más amena y variada.



## **Herramientas y Recurso para el proceso de Enseñanza Aprendizaje**

Cornell (2001), considera “que la integración de las TIC, admite su integración en el sistema educativo, con el uso del computador como estrategia de ayuda, para la adquisición de determinados conocimientos, esto implica la utilización de un software previamente elaborado al igual que el perfecto manejo de los paquetes de aplicación, los cuales a su vez son ofrecido a los alumnos para alcanzar un objetivo determinado

Refiere el autor en el uso del computador al planificar una actividad en el aula en ajustando esas necesidades a las actividades de la época ya que es un reto para el educador lograr mayor grado de reflexión, no es sencillo materializar acciones con el uso de la tecnología, por ello el docente deberá usarlas como herramientas que en todo momento apoyen la planificación diaria para que la escuela pase a ser una escuela transformadora mediante la construcción colectiva de conocimientos respondiendo a los principios del nuevo modelo educativo.

La digitalización y los nuevos soportes electrónicos, están dando lugar a nuevas formas de enseñar, de almacenar y prestar la información. como lo son : los tutoriales multimedia, los Juegos Educativos, las bibliotecas electrónicas, los hipertextos, entre una gran gama de recursos , ellos son la nuevas maneras de presentar y acceder al conocimiento que supera en determinados contextos, estos están siendo utilizados de modo creciente en todos los niveles educativos.

### **Medio lúdico y Pedagógicos**

Los Juegos Educativos: Son programas cuyo objetivo es enseñar a partir de la realización de actividades lúdicas. El papel del docente que asumimos en función de este modelo de

clasificación, es el de constructor de los contenidos en los que se base la elaboración de software educativo. Especialmente en la I y II etapa es donde el docente utiliza, con mayor frecuencia, el computador como herramienta de trabajo para lograr aprendizajes; luego, a partir de la III etapa es que el aprendiz va adquiriendo un nivel de madurez mayor y es cuando utiliza el software como apoyo para guiar su propio aprendizaje.

Los Juegos Interactivos: Estos son muy similar a las simulaciones, la diferencia radica en que incorpora un nuevo componente: la acción de un competidor, el que puede ser real o virtual, cuando dos o más aprendices juegan, deben realizar turnos o cada uno puede comprometerse en algún objetivo. La ventaja de los juegos educativos es que permite al aprendiz comprometerse más que en otras formas de enseñanza, razón por la cual este tipo de software es más aceptado por los aprendices. Sin embargo, el factor crítico que determina cuánto aprende el usuario cuando utilizan un juego (ganar), y el objetivo educativo hace suponer que el alumno desarrollará alguna destreza o habilidad intelectual al igual que debe consolidar algún conocimiento como estrategia de base propuesta

### **La Praxis Pedagógica**

Hacer de práctica educativa es mencionar un todo en un entorno educativo es planificar, es evaluar, es saber enseñar, es saber gerenciar entre tantas actividades que se realizan en un contexto escolar es describir el trabajo que se desarrolla en un centro educativo con todas sus generalidades. Debido a que el trabajo de educar a un alumno para la vida es educarlo para que se forme como un ciudadano crítico, autónomo y solidario con capacidades de aprender a aprender a trabajar y, así, resolver sus necesidades dignamente en medio del contexto social que viva.

Según Agullas (2002), desde una perspectiva sociológica considera la praxis pedagógica como la labor educativa que desarrolla el docente de una forma creativa, en el sentido de transformar el comportamiento de los educandos, dirigidos a un mecanismo de formación para la participación activa en la sociedad y este debe ser intencional o conciente. Esto quiere decir que educar es preparar al educando a que resuelva los problemas y las necesidades que surjan a su alrededor pero que para que esto suceda debemos saber impartir una buena calidad de pedagogía al momento de transmitir conocimientos, haciéndoles depender menos de algún apoyo para tomar decisiones, ya que una buena praxis pedagógica lleva a buenos resultados educativos.

Para Roger. (2004), él nos expresa que la praxis pedagógica es la que se orienta hacia la ejecución de una actividad auto estructurante o constructiva, que resulta de la experiencia continua, de habilidades en una área específica sea esta integral o individualizada la cual se ejerce a través del dominio de contenidos guiados por estrategias, métodos y recursos de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y estos lo conciben motivarte, interactivo, y sobre todo que estimulen el aprendizaje del alumno hacia experiencias innovadoras y prácticas y que esta garantice un ser tolerante, creativo, innovador y capaz de adaptarse a los nuevos espacios interactivos educativos”.

Con base a lo expuesto la praxis pedagógica es el continuo quehacer diario del docente y que el mismo debe estar enmarcado a través de habilidades y/o experiencias que orienten la enseñanza de una forma más amena para que estas despierten su atención y se logren consolidar los aprendizajes y para ello el docente debe estar pendiente de su entorno y adecuar las actividades a las mismas y para ello que mejor herramienta que las TIC, ya que estas son una puerta abierta al mundo.

## **Rol del Docente en el Uso de las TIC**

La apropiación de las TIC por el docente es clave para la incorporación de estas al sistema educativo en la sociedad de la información y el conocimiento, ya que este debe estar acompañado de planes y programas que satisfagan el desarrollo integral de las comunidades con el uso o aplicación de las mismas en su praxis pedagógica, y esto implica saber seleccionar las adecuadas en el momento adecuado, es decir saber tomar las decisiones y sobre todo contar con el apoyo adecuado.

## **Formación Permanente y Continua del Docente**

Es evidente que la relación praxis pedagogía surge históricamente cuando aparece la necesidad de que alguien enseñe algo que debe ser aprendido por otro. Concretamente, es el momento en que, por causas sociales explícitas, se crean la escritura y la aritmética. Por su parte Salazar (2004), manifiesta que esto supone que el profesor, en su condición de orientador en el proceso pedagógico, tenga una sólida fundamentación conceptual respecto al manejo del discurso el cual sea objeto de estudio y en relación con los procesos de interacción interactiva y social, concurrentes en el trabajo de la construcción pedagógica del conocimiento que él ha de dirigir.

Sin duda la definición propuesta, corresponde a la acción del trabajo que debe realizar el docente con los educandos y que éste debe ir acompañado del dominio de los contenidos a impartir, para tener un buen norte de la enseñanza que desee estos consoliden, pero indudablemente ello debe estar acompañado de una buena planificación innovadora para que produzcan los resultados esperados.

En tal sentido el docente y su desarrollo en su praxis profesional en la era de las Tic debe estar continuamente actualizado para estar en la capacidad incorporarla en cualquier proceso de enseñanza, este modificara los roles tradicionales que el docente desempeña en la instrucción tradicional, de manera que su rol de emisor se disminuirá y se potenciaran otros como el de evaluador, y diseñador de situaciones de aprendizaje. Motivos que llevan a que el docente ya no sea el depositario de los contenidos y de la información.

Como lo señala Cabero (2004), el termino docente se refiere a los educadores (maestros, profesores, instructores, facilitadores, tutores entre otros), que trabajan en un sistema escolar, en todos los niveles y modalidades de enseñanza y que al hablar de formación se incluye tanto a los educadores en aula, como a los que cumplen funciones de coordinador, supervisor, director entre otros, a la final todos gerencian un proceso educativo. Por todo lo expuesto la profesionalización docente con el uso de las TIC se ve como una condición necesaria para mejorar la calidad de educación a través del uso de las mismas.

## **Planificación**

Según Odreman, (1999), nos plantea que planificar es una actividad para el aula y que se desarrolla en el aula y que todo buen gerente educativo debe saber realizar de hecho es su base esencial de trabajo. "Docente que no planifica no consolida logros en su aula de clase". En la actualidad es un reto para el educador, ya que tiene mayor grado de reflexión, y acciones que materializar o hacerlas realidad no es nada fácil en estos tiempos. En los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación y Deportes (2004), a través de la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (fundabit), Fundación encargada de la difusión del uso de las tic en todos los sectores educativos.

Se plantea, en la planificación de la educación se plasman los elementos claves para el diseño de los planes con el uso del computador, y ello conlleva a considerar los eventos importantes los cuales son las etapas compuestas por fases de la planificación para determinar las acciones que los alumnos van a realizar tal como lo propone el Manual de Estrategias de Aprendizaje del programa de extensión académica Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL, (p. 83, 84,85).

Fase de apertura: Se realiza la preparación de la audiencia (alumnos) desde un punto de vista motivador, psicológico y conceptual. Fase de Desarrollo: Esta dedicada al estudio entre sí, en ella el alumno experimenta procesos que son los que conllevan a la adquisición de los aprendizajes deseados a través de las diferentes estrategias y/o recursos. Fase de Cierre: Se lleva a cabo cuando ya se ha dado suficiente oportunidades de práctica al alumno en el elemento de estudio, en ello puede hacerse un balance de lo aprendido.

Desde este enfoque se puede considerar que para planear una actividad con el uso de las TIC, se puede decir que el plan de actividades es el resultado de un trabajo conjunto entre el docente titular y los docentes encargados de impartir las clases de informática ya que para su planificación se pudieran tomar algunas consideraciones en general. En la apertura presentar un video relacionado con el contenido dado. Desarrollo Solicitar a los alumnos que preparen un ensayo de lo dado en clase usando cualquier programa de la ofimática según amerite la situación Cierre puesta en común realizando cada alumno con su su computador una presentación de lo aprendido a través de un mapa de concepto o u otra actividad que le lleve a ello.

En conclusión a lo expuesto el docente sólo tendrá como aliado en su praxis al

momento de planificar con el uso de las Tic, en un aula de computación además de conocimientos mínimo sobre el uso del mismo también debe tener como apoyo una buena planificación usando los recursos informáticos a usar para satisfacer las necesidades de los educandos.

En este escenario educativos se presentan problema del miedo a la alfabetización tecnológica, y esto con lleva a consecuencias importantes, cuestión que no sucede con los educandos que por lo general en ellos se manifiesta “euforia tecnológica” o lo que es lo mismo alegría, optimismo, lo que hace más grave la fobia tecnológica por creerse no estar preparados para responder a todas esas inquietudes.

Como hace alusión Calvin (2004), cuando manifiesta que en muchos casos se ve reflejado la falta de preparación de los docentes que deben hacer uso de las tic, en su planificación o en la carencia de unidades de “servicios de apoyo” también llamados laboratorios de computación perfectamente dotados para el uso del docente. En Tal sentido de acuerdo a lo expresado por el autor para el docente asumir el nuevo rol en su praxis indudablemente debe cambiar sus paradigmas en cuanto a estrategias y recursos los cuales forman parte esencial en ese nuevo reto con el uso de las TIC para ello el docente tiene en sus manos un sin fin de recursos que están a su disposición para ser aplicadas en su planificación diaria.

Según Fernández (2005), el nuevo papel del profesor en su planificación con relación con las TIC, se clasificar atendiendo al siguiente cuadro, en el que se especifican las características y las tareas del profesor desde modelos educativos contrapuestos.

**Cuadro N° 1**  
**Diferencia entre el Modelo Educativo Clásico y el Tecnológico**

| <b>Modelo Tradicional o Clásico</b>                       | <b>Modelo Tecnológico</b>  |
|---|--|
| 1. Profesor aislado                                       | 1. El equipo docente   |
| 2. El profesor como instructor                            | 2. El profesor como mediador   |
| 3. Se pone el énfasis en la enseñanza                     | 3. Se pone el énfasis en el aprendizaje                              |
| 4. Suele aplicar los recursos sin diseñarlos              | 4. Diseña y gestiona recursos  |
| 5. Didáctica basada en la exposición y unidireccional     | 5. Didáctica basada en la investigación y con carácter bidireccional |
| 6. Sólo la verdad y el acierto proporciona el aprendizaje | 6. Utiliza el error como fuente de aprendizaje                       |
| 7. Restringe la autonomía del alumno                      | 7. Fomenta la autonomía del alumno                                   |
| 8. El computador esta al margen de la programación        | 8. El uso del computador esta integrado en el currículo              |

**Fuente Guía de Orientación para la actividad pedagógica caracas 2003**

En relación al cuadro comparativo expuesto por el autor, se puede afirmar que la inclusión de las TIC en la educación hace que el docente participe en programas de formación permanente, para que así, entre otras cosas domine su uso en los procesos de enseñanza-aprendizaje y adquiera las competencias, destrezas y conocimientos mínimo necesarios para integrar y operar eficientemente con creatividad dichas herramientas tecnológicas.

### **Estrategias Pedagógicas con el Uso de las Tic**

Es evidente que las TIC, proporciona una gran cantidad de estrategias al docente para ser usadas momento de planificar y para ello es necesario que consideren la utilización de páginas Web o el Internet como recurso didáctico para facilitar el logro de determinados objetivos educativos. Según Agostini (2004), cuando las TIC se utilizan como complemento de las clases presenciales se puede considerar que se ha entrado en el ámbito del aprendizaje constructivo interactivo donde el estudiante con la ayuda de las TIC, se le da la posibilidad de desarrollar actividades de interacción tanto en tiempo real como asíncrono.



En referencia a lo expresado por el autor el docente deberá determinar la necesidad del uso de las TIC y establecer los objetivos instructivos y educativos del programa de la asignatura deberá Tener en cuenta en la edad, el desarrollo intelectual del estudiante, motivación factores biológicos y psicológicos que influyen en el aprendizaje y en el uso de software, paquetes de aplicación manejo de los hipertexto, en si conocimientos previos sobre el uso del computador.

Así mismo no debe limitar el alcance y profundidad del contenido a tratar. Para ello se sugiere el uso de técnicas participativas, determinar el diálogo que se establecerá en cada momento entre el software y el estudiante, escribir los textos que aparecerán en el programa así como los ejercicios y ejemplos. Todos deben estar ordenados y en correspondencia con el vocabulario del usuario a quien va dirigido. Aunque el papel protagónico en las tareas descritas anteriormente le corresponde al profesor, todos los niños son quienes determinaran la eficiencia de las clases impartidas cuando sean capaces de elaborar sus propias actividades en el computador.

Entre las estrategias más comunes se tienen a: World Wide Web, mecanismo proveedor de información electrónica para usuarios conectados a Internet. El acceso a cada sitio Web se canaliza a través del URL o identificador único de cada página de contenidos. Este sistema permite a los usuarios el acceso a una gran cantidad de información: leer publicaciones periódicas, buscar referencias en bibliotecas, realizar paseos virtuales por pinacotecas, compras electrónicas o audiciones de conciertos, buscar trabajo y otras muchas funciones.

Gracias a la forma en que está organizada la World Wide Web (www), los usuarios pueden saltar de un recurso a otro con facilidad. Las conexiones entre los servidores que

contienen la información se hacen de forma automática y transparente para el usuario, pues el medio admite las funciones de hipertexto e hipermedia. Los usuarios visualizan estos datos mediante una aplicación, denominada explorador o browser (como Navigator, de Netscape, o Internet Explorer, de Microsoft). El explorador muestra en la pantalla una página con el texto, las imágenes, los sonidos y las animaciones relativas al tema que previamente ha sido seleccionado.

El usuario puede entonces interactuar con el sistema señalando con el mouse (ratón) aquellos elementos que desea estudiar en profundidad, pues, si la página lo permite, dichos objetos estarán vinculados a otras páginas Web de ese servidor u otros que aportan información relacionada. Existen múltiples enlaces Web por todo el mundo, que forman una base de información a gran escala en formato multimedia, aunque todavía los contenidos se encuentran mayoritariamente en inglés.

Cada vez más compañías implantan redes corporativas, conocidas con el nombre de intranets, que están basadas en esta tecnología pero a menor escala. El Encarta, no es un libro de texto, sino una enciclopedia interactiva, y que como tal supone un importante apoyo para ayudarte al estudiante y profesores en la realización de tareas o deberes escolares; es un punto de partida muy fiable para la creación de proyectos o trabajos; y sus elementos y componentes multimedia constituyen un efectivo recurso para la ampliación del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Encarta** posee la Línea dinámica del tiempo, las bibliografías, los vínculos Web, las lecturas adicionales, las Interactividades, las Visitas virtuales, etc., constituyen un amplio abanico de rica información adicional que puede ayudar a resolver muchas necesidades al momento de

documentarte o ha la hora de realizar trabajos o simplemente estudiar. Todo ello sin dejar de mencionar la enorme cantidad de información que ofrecen los propios artículos de Encarta. Por lo demás, muchos de los artículos están relacionados entre sí mediante saltos, con lo que resulta más fácil establecer relaciones entre conceptos y ampliar la investigación de los temas.

**El Weblogs**, cuadernos de bitácora o, simplemente, bitácoras son las denominaciones que se están aplicando a un recurso de información y comunicación de difusión reciente en Internet. La terminología que se está empleando, parte de los diarios de navegación de marineros y pilotos, en los cuales anotaban los incidentes de ruta y los acontecimientos más notables encontrados en sus viajes.

**La Caza Tesoros**, es un tipo de actividad didáctica muy sencilla que utilizan los docentes para integrar la Internet en el currículum. Consiste en una serie de preguntas y una lista de direcciones de páginas Web de las que pueden extraerse o inferirse las respuestas. Algunas incluyen una “gran pregunta” al final, que requiere que los alumnos integren los conocimientos adquiridos en el proceso. En este texto se explica qué es una caza del tesoro, sus potencialidades didácticas, dónde encontrar cazas ya preparadas en la Internet y cómo prepararlas, en función de los objetivos curriculares.

**Las WebQuest**, ofrecen un modelo ideal para los profesores que buscan la manera de integrar la Internet como parte de su enseñanza. Cada WebQuest tiene una tarea clara o un problema específico con una gran cantidad de enlaces que se relacionan con un tópico o con el contenido del tema de estudio de un curso determinado. Las WebQuest están diseñadas para optimizar el tiempo que los estudiantes pasan conectados a la Internet. Hay dos clases de WebQuest, de

corto y de largo plazo. Estas se aplican de acuerdo a la duración de los proyectos propuestos por los niños y el tiempo que el docente asigne para estos.

### **Normativas o Aspectos Legales**

La incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en Venezuela ha experimentado un cambio en la educación ya que los mismos están orientados hacia una interpretación social y humanística en el uso de las nuevas herramientas en este sentido la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, mediante los Art.:108 y 110 granizan el acceso y derecho universal a la información y a la aplicación de las nuevas tecnologías, al igual que lo hace el Ministerio de Ciencias y Tecnología para ofrecer software libre y distribución equitativa del uso de las tecnología en los centros educativos del país. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículo N° 108. Se expresa que el Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley. En su artículo 110 se enfatiza que el Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social, y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía.

Artículo N° 110 El estado reconocerá el interés público de las ciencias y tecnología, el conocimiento la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por

ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Los Artículos anteriormente mencionados nos expresan que si bien el país ha experimentado cambios en el sistema educativo estos deben ser sólidos y que en este sentido la constitución venezolana de 1999 mediante los artículos 108, y 110, garantizan el derecho al acceso universal a la información y a la aplicación de las nuevas.

DERECHOS RESERVADOS

**Cuadro N° 2**  
**Mapa Operacionalización de las Variables**

| VARIABLE   | DIMENSIÓN                      | INDICADORES   | ITEMS   |
|--|--------------------------------|---|---|
| TIC  | Elementos que integran las TIC | <ul style="list-style-type: none"><li>Recursos comunicacionales</li></ul>                                   | 1,2,3,4,5,6,7   |
|  |                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Recursos Informáticos</li></ul>                                       | 8,9,10,11,12,13,14  |
|  |                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Recursos Audiovisuales</li></ul>                                      | 15,16,17,18,19  |
|  | Uso de las TIC en la Educación | <ul style="list-style-type: none"><li>Herramienta para la Formación docente</li></ul>                       | 20,21,22,23,24  |
|  |                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Pluralidad en la Inteligencia</li></ul>                               | 25,26,27,28,29  |
|  |                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Herramienta y recurso para el proceso enseñanza-Aprendizaje</li></ul> | 30,31,32,33   |
|  |                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Medio lúdico y pedagógico</li></ul>                                   | 34,35,36,37   |
|  | Rol del Docente como gerente   | <ul style="list-style-type: none"><li>Formación permanente y continua</li></ul>                             | 38,39,40  |
|  |                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Planificación</li></ul>   | 41,42,43,44   |
|  | Praxis Pedagógica              | Estrategias pedagógicas del docente como gerente de aula  | <ul style="list-style-type: none"><li>La World Wide Web</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Encartas</li></ul>       |                                |   | 48,49,50  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Weblook</li></ul>        |                                |   | 51,52,53  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Caza de Tesoro</li></ul> |                                |   | 54,55,56  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Webquest</li></ul>       |                                |   | 57,58,59,60,61,62   |

**Fuente: González (2006)**

## **C A P I T U L O III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Tipo y Nivel de la Investigación**

En este capítulo se muestra el proceso de la investigación ubicado desde un enfoque metodológico en el cual se manifiesta el tipo, nivel, diseño, población, técnicas al igual que el instrumento de recolección de datos, su validez, confiabilidad y finalmente la técnica de recolección de los datos. La presente investigación se encuentra enmarcada en el paradigma positivista, debido a que presenta hechos de manera real y fidedigna, su tipificación se ubica en la categoría de Descriptiva Correlacional, en razón que se describirán los fenómenos que se presentan en el uso de las TIC en la praxis pedagógica.

Según Hernández, Fernández y Batista (2003), la define como “un estudio, descriptivo por que sirve para analizar el fenómeno y se manifiesta en su estado real y describe lo que se mide” (p.71). Mientras que los estudios correlacionales pretenden ver como se relacionan entre sí y hasta que punto dependen una de la otra. En tal sentido, esta investigación busca especificar las prioridades así como medir los aspectos relacionados con la variable sobre la Relación del uso Tic con la praxis pedagógica desarrollada por el docente como gerente de aula.

#### **Diseño de la Investigación**

Este trabajo de investigación tiene un diseño no experimental trasversal

Correlacionar, debido a que no se manipula la variable deliberadamente y se observa en su contexto natural, y no es experimental pues se evaluarán las TIC en la praxis educativa sin manipularla. Según expresa Hernández Fernández y Batista (2003), “Es aquel en el que se realizan observaciones únicas en el tiempo, por que el instrumento aplicado en las escuelas seleccionadas como muestra para obtener una medición que permitirán desarrollar conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada” (p. 199).

### **Sujetos de la Investigación**

Según Chávez (2001) “la población es el universo de la investigación sobre la cual se pretende generalizar los resultados, en ella se incluyen la totalidad de los docentes como gerente de aula evaluados” (p.162). La población de esta investigación es finita y está conformada por un total de 85 sujetos docentes los cuales presentan las siguientes características:

**Cuadro N° 3**  
**Distribución de la Población**

| <b>Institución</b>          | <b>Docentes</b> |
|-----------------------------|-----------------|
| UE: General Luís Celis      | 07              |
| UE: José Antonio Chávez     | 07              |
| UE: Marcos Pereira Olivares | 07              |
| UEB :Villa Hermosa          | 09              |
| UEEB: Simón Bolívar         | 09              |
| UE: Armando Cepeda          | 09              |
| UE: Águeda Nava             | 06              |
| UE: San Crispulo            | 07              |
| UE: Alejandro Fuenmayor     | 07              |
| UE: El Carmen               | 07              |
| UE: Creación Aragüaney      | 03              |
| UE: El Tablazo              | 07              |
| <b>Torales:</b>             | <b>85</b>       |

**Fuente:** Información suministrada por la Jefatura Escolar del Municipio Miranda (2006)



Como se menciona con anterioridad, es una población pequeña el total es de 85, de la totalidad de docente de la 2<sup>da</sup> etapa correspondiente a las 12 Unidades Educativas de la Parroquia.

### **Muestra**

Según Chávez (2003), es una porción representativa de la población, que permite generalizar sobre ésta, los resultados de una investigación. Es la conformación de unidades, dentro de un subconjunto, situaciones instituciones su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad. Con relación a este párrafo, en la investigación se utilizara el censo poblaciones como instrumento de recolección de información, por la razón que se considero la totalidad de los docente de la 2<sup>da</sup> etapa de la unidades educativas de la Parroquia Altagracia los cuales tiene acceso al uso de la Tecnología.

### **Muestreo**

Para Blanco (2000), es la muestra representativa de un todo para ser empleada en la selección de una pequeña parte de la población, utilizada para inferir el valor de una o varias características de una población de estudio. En esta investigación se utilizó el censo poblacional, ya que su población es finita

### **Definición Operacional de la Variable**

Según Chávez (2001), las variables son atributos o características observables que están presentes en una persona, objeto, fenómeno, o hecho que se diferencian entre sí, porque admiten valores específicos que varían entre ello.

## **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

Se operacionaliza con el rol que debe asumir el docente en el ejercicio de su praxis educativa con la actualización, y el uso de los paquetes de aplicación en su planificación y evaluación.

### **Praxis Educativa**

La formación docente debe responder a la doble finalidad de conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples determinaciones: abarcar en los máximos niveles de profundidad posibles, las dimensiones de la persona, y elaborar un rol docente que constituya una alternativa de intervención en dicha realidad mediante el diseño, puesta en práctica, evaluación, planificación y reelaboración de estrategias adecuadas para la enseñanza de contenidos a sujetos a la enseñanza con las TIC.

### **Técnicas de Recolección de Datos**

Según Tamayo (2000), la técnica de recolección de datos “es la parte operativa del diseño” (p.81). El mismo hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de la recolección de datos, como técnica para esta investigación se utilizó la encuesta definida por Arias (2004), “como la técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca del mismo, o en relación de un tema en particular”. (p. 70).

### **Descripción del Instrumento**

El instrumento que se empleo fue un cuestionario para la recolección de información que consta de sesenta y dos ítemes (62), en cuatro alternativa de respuesta de tipo Likert, el

cual estuvo dirigido a ochenta y cinco docente (85) como gerentes de aula de las Unidades educativas de la parroquia Altagracia y cuyas alternativas de repuestas fueron: (1) Siempre, (2) Casi Siempre (3) Casi Nunca (4) Nunca.

### **Propiedades Psicométricas**

Los mismos autores, señalan que “un instrumento de medición debe cubrir dos requisitos: confiabilidad y validez” (p. 332). Al mismo tiempo, plantean que “la validez se refiere al grado en que un instrumento de medición mide realmente las variables que pretenden medir” (p. 332). En esta investigación se considerará la validez del contenido con la cual se analizaran los ítems y sus pertinencias con los indicadores, las dimensiones y la variable. Esta validez de contenido será revisada por tres expertos, quienes analizaran las preguntas y señalaran las recomendaciones pertinentes para elaborar el instrumento definitivo, para los docentes respectivamente.

Hernández, Fernández y Baptista (2003), afirman que “la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo tiempo sujeto u objeto, produce iguales resultados y se determina, calculando un coeficiente de confiabilidad” (p. 332). Según lo plantea Chávez (2001), sirve para confiabilizar el instrumento que tiene más de dos (2) alternativas. La formula de Alfa de Cronbach es:

$$rtt = \left[ \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum S^2.i}{S^2.t} \right) \right]$$

Donde:

rtt = Coeficiente de confiabilidad.

K = N° de ítems.

$S^2_i$  = Varianza de los Puntajes de cada ítems.

$S^2_t$  = Varianza de los puntajes totales

En la aplicación de la formula se obtuvo un coeficiente de 0,89 que confirma, que el instrumento es altamente confiable, procediéndose a aplicarlo a la población de la investigación.

### **Plan de Análisis de los Datos**

En esta investigación, se considerara la distribución de frecuencia la cual permitirá determinar el comportamiento de cada uno de los indicadores en función de las respuestas obtenidas, para Hernández, Fernández y Baptista (2003), “es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías”(p.14), con la finalidad de observar el comportamiento de cada uno de los indicadores, permitiendo este conformar el diagnóstico donde se establecen una serie de recomendaciones para el docente como gerente en aula para el uso de las tic en su praxis de la II etapa de Educación Básica.

Para establecer la correlación se consideró el coeficiente de Pearson y el valor Que se obtuvo se comparó con el baremo expuesto por Hernández, Fernández, y Baptista (2003), que expresa que el valor de:

-0,90 = Correlación Negativa Muy Fuerte.

-0,75 =Correlación Negativa Considerable

-0,50 = Correlación Negativa Considerable

-0,10 = Correlación Positiva Débil

-0,00 = No existe correlación alguna entre las variables

+0,10 =Correlación Negativa Débil

+0,50 = Correlación Positiva Media.

+0,75 = Correlación Positiva Considerable.

+0,90 = Correlación Positiva Muy Fuerte.

+1,00 = Correlación Positiva Perfecta

### **Procedimiento**

Al surgir la interrogante de la investigación se identificaron las variables Uso de las TIC y Praxis Pedagógica, los mismos permitieron formular el problema y el objetivo general. Para llevar a efecto esta investigación, se consideraron varios capítulos, tales como: En el capítulo I: Se eligió el tema a estudiar, planteándose la problemática, formulándose los objetivos, justificación y la delimitación de estudio. Seguidamente en el capítulo II, se realizó la revisión de los antecedentes de trabajos anteriores y la selección de la literatura relativos a este estudio y finalizando con el mapa de variables.

A continuación se conformó el capítulo III, con el marco metodológico estableciendo el tipo, nivel y diseño de la investigación, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el análisis de estos, incluya el tratamiento de la prueba piloto, posteriormente se elaboro el instrumento para la recolección de la información tipo escala de Likert, la cual fue sometida a su validación en función del criterio de tres expertos en el tema de estudio, quienes observaron para poder establecer la validez del mismo.

## C A P I T U L O IV

### RESULTADO Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentarán el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario y estos a su vez responden a los objetivos planteados en el primer capítulo considerándose un tratamiento porcentual, el cálculo de la media, se construyeron tablas y gráficos que muestran cada uno de los sub.-indicadores, posteriormente se realizó el análisis de cada uno de los indicadores siguiendo su dimensión para culminar en la variable utilizando la interpretación del baremo presentado en capítulo tres para luego realizar las conclusiones, recomendaciones y conclusiones estratégicas.

#### Resultados

**Variable:** TIC

**Dimensión:** Elementos que integran las TIC

**Competencia:** Recurso Comunicacional

**Tabla N° 1**

#### Utiliza el computador como recurso comunicacional en su campo laboral

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Siempre      | 10         | 11,8       | 11,8                 | 11,8                    |
|         | Casi Siempre | 43         | 50,6       | 50,6                 | 62,4                    |
|         | Casi Nunca   | 24         | 28,2       | 28,2                 | 90,6                    |
|         | Nunca        | 8          | 9,4        | 9,4                  | 100,0                   |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

En la tabla N° 1 en el uso del computador los docentes entrevistados manifestaron que siempre lo usaban un 11,8% y que casi siempre lo usaban 50,6%, mientras que casi

nunca lo usan 28,2% y nunca lo usan un 9,4% Obteniendo un 62,4% de su uso evidenciandose la importancia para el docente que interactua con las TIC el usar el computador como recurso de comunicación.

**Tabla N° 2**

**Propicia en los educandos el uso del computador para el desarrollo de actividades en línea**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 10         | 11,8       | 11,8              | 11,8                 |
| Casi Siempre    | 42         | 49,4       | 49,4              | 61,2                 |
| Casi Nunca      | 27         | 31,8       | 31,8              | 92,9                 |
| Nunca           | 6          | 7,1        | 7,1               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

En la tabla N° 2, Se detecto que los docentes entrevistados en cuanto a que si propicia en los alumnos el uso del computador dio cómo resultado que siempre lo propicia en un 11,8% y que casi siempre lo propicia 49,4%, mientras que casi nunca lo propicia 31% y nunca lo propicia un 7.1%, dando como resultado un 61% de motivación hacia su uso, ya que estos producen en ellos efectos positivos.

**Tabla N° 3**

**Fomenta en los alumnos el uso del Internet como medio de búsqueda**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 14         | 16,5       | 16,5              | 16,5                 |
| Casi Siempre    | 38         | 44,7       | 44,7              | 61,2                 |
| Casi Nunca      | 28         | 32,9       | 32,9              | 94,1                 |
| Nunca           | 5          | 5,9        | 5,9               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

Se obtuvo que los docentes manifestaron que siempre lo fomentaban un 16,5% y que casi siempre lo fomentaban 44,7%, mientras que casi nunca lo fomentaban 32% y nunca lo fomentaban un 5,9%, dando como, resultado 61,2% de su uso, es positiva la demostración

plasmada por los docentes en la motivación que en ellos se presentan al interactuar con una gran gama de hipertextos.

**Tabla N° 4**

**Usa las teleconferencias para el desarrollo de sus clases**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre      | 10         | 11,8       | 11,8              | 11,8                 |
|         | Casi Siempre | 43         | 50,6       | 50,6              | 62,4                 |
|         | Casi Nunca   | 28         | 32,9       | 32,9              | 95,3                 |
|         | Nunca        | 4          | 4,7        | 4,7               | 100,0                |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

En lo que se refiere a los docentes entrevistados manifestaron que siempre lo hacían 11,8% y que casi siempre lo hacen 50,6%, mientras que casi nunca lo usan 32,9% y nunca lo usan un 4,7% dando como resultado un 62,4% en el uso de las teleconferencias, las mismas facilitan el proceso de comunicación entre los educandos y el educador creando un alto clima de confianza

**Tabla N° 5**

**Emplea el televisor, VHS, otros como refuerzo interactivo de los contenidos a desarrollar**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre      | 13         | 15,3       | 15,3              | 15,3                 |
|         | Casi Siempre | 39         | 45,9       | 45,9              | 61,2                 |
|         | Casi Nunca   | 26         | 30,6       | 30,6              | 91,8                 |
|         | Nunca        | 7          | 8,2        | 8,2               | 100,0                |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

Se puede evidenciar que en la gráfica presentada que los docentes encuestados manifestaron que casi siempre lo hacen 15,3%, mientras que casi siempre lo usan 45,9 casi nunca 30,6% y nunca lo usan un 8,2% dando un resultado de 65,2% del uso de las



teleconferencias. Dejando reflejado que este mejora los procesos de percepción tanto en el alumno como en el profesor.

**Tabla N° 6**

**Promueve la importancia que proporciona la educación asistida por el computador**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|-----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos Siempre | 11         | 12,9       | 12,9                 | 12,9                    |
| Casi Siempre    | 34         | 40,0       | 40,0                 | 52,9                    |
| Casi Nunca      | 32         | 37,6       | 37,6                 | 90,6                    |
| Nunca           | 8          | 9,4        | 9,4                  | 100,0                   |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente: González, 2006**

Los resultados presentados en la tabla N° 6 manifestaron que los docentes que siempre promueven la importancia del computador 12,9% y que casi siempre lo hacen 40,0%, mientras que casi nunca lo usan 37% y nunca lo usan un 9,4%. Dando un resultado de 52,9 en la promoción de la importancia del computador produciendo ellos cambios significativos en su contexto laboral.

**Tabla N° 7**

**Aprovecha las ventajas que le proporciona la educación a distancia mediante foros,  
Chat, cursos en línea, entre otros**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|-----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos Siempre | 13         | 15,3       | 15,3                 | 15,3                    |
| Casi Siempre    | 35         | 41,2       | 41,2                 | 56,5                    |
| Casi Nunca      | 24         | 28,2       | 28,2                 | 84,7                    |
| Nunca           | 13         | 15,3       | 15,3                 | 100,0                   |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente: González (2006)**

En la tabla N° 7, referido a las ventajas a la educación a distancia los docentes manifestaron que siempre lo hacían 15,3% y que casi siempre lo hacen 41,2%, mientras que casi nunca lo usan 28,2% y nunca lo usan un 15,3%, dando como resultado que las ventajas

son de 56,5%.Teniendo esta como ventaja que el docente puede planificar la hora y el dia para hacerlo.

**Variable: TIC**

**Dimensión: Elementos que integran las TIC**

**Competencias: Recurso Informático**

**Tabla N° 8**

**Se ha preocupado por conocer cuales son los elementos que integran los Recursos informáticos educativos**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 11         | 12,9       | 12,9              | 12,9                 |
| Casi Siempre    | 43         | 50,6       | 50,6              | 63,5                 |
| Casi Nunca      | 26         | 30,6       | 30,6              | 94,1                 |
| Nunca           | 5          | 5,9        | 5,9               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

Tabla N° 8, Muestra los datos obtenidos que evidencia los resultados sobre si los docentes integran los recursos informático, donde de los docentes entrevistados manifestaron que siempre lo hacían 12,9% y que casi siempre lo hacen 50,6%, mientras que casi nunca lo usan 30,6% y nunca lo usan un 5,9% . Dando como resultado un 63,5%.Debido a que les facilitan la praxis pedagogica.

**Tabla N° 9**

**Emplea la ofimática, (Word, Excel, PowerPoint) para realizar sus actividades Gerenciales y pedagógicas**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 9          | 10,6       | 10,6              | 10,6                 |
| Casi Siempre    | 49         | 57,6       | 57,6              | 68,2                 |
| Casi Nunca      | 25         | 29,4       | 29,4              | 97,6                 |
| Nunca           | 2          | 2,4        | 2,4               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

En la tabla N° 9, se visualiza que los docentes manifestaron emplear la ofimáticas en sus actividades gerenciales, los cuales revelaron que siempre lo hacían 10,6% y que casi siempre lo hacen 57,6%, mientras que casi nunca lo usan 29,4% y nunca lo usan un 2.4% Dando como resultado un 68,5%. Definitivamente queda demostrado que la offimatica es el nuevo aprendizaje que mejora los procesos al docente tanto gerencialmente como pedagógicamente.

**Tabla N° 10**

**Asume como positivos los cambios que se están dando en la Gerencia del docente con el uso de los recursos informáticos automatización de matrículas, portal del ministerio otros**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 17         | 20,0       | 20,0              | 20,0                 |
| Casi Siempre    | 45         | 52,9       | 52,9              | 72,9                 |
| Casi Nunca      | 21         | 24,7       | 24,7              | 97,6                 |
| Nunca           | 2          | 2,4        | 2,4               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

Los docentes entrevistados manifestaron que siempre son positivos los cambios en las gerencias en un 20,0% y que casi siempre en un 52,9%, mientras que casi nunca 24,7% y nunca 2.4% Dando como resultado un 72.9%, como positivo los cambios en la gerencia Compartiendo que la inclusión de las TIC si mejora el sistema educativo venezolano y que los cambios se catalogan como positivos.

**Tabla N° 11**

**Cree necesario que en las instituciones deben estar dotadas de recursos informáticos multimedia**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 12         | 14,1       | 14,1              | 14,1                 |
| Casi Siempre    | 45         | 52,9       | 52,9              | 67,1                 |
| Casi Nunca      | 26         | 30,6       | 30,6              | 97,6                 |
| Nunca           | 2          | 2,4        | 2,4               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

La Tabla N° 11 Muestra que de los docentes entrevistados siempre que siempre deben estar dotados 14,1% y que casi siempre lo hacen 52,9%, mientras que casi nunca lo usan 30,6% y nunca lo usan un 2.4%.Dando como resultado un 67% de que deberían estar dotadas las instituciones de recursos informáticos, para poder desarrollar su praxis diariamente con el uso de los mismos.

**Tabla N° 12**

**Promueve experiencias significativas con el uso de software educativo**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 11         | 12,9       | 12,9              | 12,9                 |
| Casi Siempre    | 42         | 49,4       | 49,4              | 62,4                 |
| Casi Nunca      | 29         | 34,1       | 34,1              | 96,5                 |
| Nunca           | 3          | 3,5        | 3,5               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

En el análisis de esta variable se evidencia que los docentes promueven experiencias significativa, manifestando que siempre lo hacían 12,9% y que casi siempre lo hacen 49,4%, mientras que casi nunca lo usan 34,1% y nunca lo usan un 3.5%.Dando como resultado de 62,3% de que si las promueven, cuando realizan cierres de proyectos y experiencias significativas

**Tabla N° 13**

**Propone el desarrollo de los PEIC a través de uso de la ofimática**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 7          | 8,2        | 8,2               | 8,2                  |
| Casi Siempre    | 46         | 54,1       | 54,1              | 62,4                 |
| Casi Nunca      | 30         | 35,3       | 35,3              | 97,6                 |
| Nunca           | 2          | 2,4        | 2,4               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

En esta tabla se observa que los docentes entrevistados manifestaron que desarrollan los PEIC, con la ayuda de la ofimática en un porcentaje de siempre lo hacían 8,2% y que casi siempre lo hacen 54,1%, mientras que casi nunca lo usan 35,3% y nunca lo usan un 2.4% .Dando como resultado 62,3% de que si la emplean para relacionar los mismos con las areas a saber.

**Tabla N° 14**

**Considera que el docente como gerente debe manejar los recursos informáticos para mejorar la calidad de las clases que imparte tanto teóricos como práctico**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 23         | 27,1       | 27,1              | 27,1                 |
| Casi Siempre    | 45         | 52,9       | 52,9              | 80,0                 |
| Casi Nunca      | 14         | 16,5       | 16,5              | 96,5                 |
| Nunca           | 3          | 3,5        | 3,5               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuentes: Gonzàlez (2006)**

En el análisis de esta variable se pudo evidenciar que docentes manejan los recursos informativos en un porcentaje; que siempre lo emplean 27,1% y que casi siempre lo emplean 52,9%, mientras que casi nunca 16,5% y nunca un 3,5%. Dando como resultado un de80% de que si deben manejar los recursos informáticos, para poder llegar a consolidar un verdadero proceso con el uso de las TIC.

**Variable: TIC**

**Dimensión: Elementos que integran las TIC**

**Competencia Recursos Audiovisuales**

**Tabla N° 15**

**Considera necesario el uso de medios audiovisuales para reforzar los contenidos a desarrollar en el aula**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 17         | 20,0       | 20,0              | 20,0                 |
| Casi Siempre    | 59         | 69,4       | 69,4              | 89,4                 |
| Casi Nunca      | 8          | 9,4        | 9,4               | 98,8                 |
| Nunca           | 1          | 1,2        | 1,2               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

La Tabla N° 15 se observa que los uso de los medios audiovisuales por parte de los docentes entrevistados manifestaron refuerzan los contenidos en un porcentaje que siempre 20,0% y que casi siempre 69,4%, mientras que casi nunca 9,4% y nunca 1,2%. Dando como resultado un 89,4% como necesarios en la clase. En un aula de clases por lo menos un TV, VHS, Computador, para poder asumir una politica de cambio.

**Tabla N° 16**

**Cree que el Internet es importante para mejorar su gestión gerencial**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Siempre      | 15         | 17,6       | 17,6                 | 17,6                    |
|         | Casi Siempre | 48         | 56,5       | 56,5                 | 74,1                    |
|         | Casi Nunca   | 21         | 24,7       | 24,7                 | 98,8                    |
|         | Nunca        | 1          | 1,2        | 1,2                  | 100,0                   |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente: González, 2006**

Los resultados del indicador en esta tabla sobre la importancia sobre el Internet en la gerencia, los docentes entrevistados manifestaron que siempre es importante 17,6% y que casi siempre es importante 56,5%, mientras que casi nunca 24,7% y nunca 1.2%.Dando como resultado un 74,1 en su importancia, tanto para enriquecer su haber pedagogico como para ofrecer una gran gama de hipertextos a sus alumnos.

**Tabla N° 17**

**Considera importante tener activo un correo electrónico**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Siempre      | 13         | 15,3       | 15,3                 | 15,3                    |
|         | Casi Siempre | 56         | 65,9       | 65,9                 | 81,2                    |
|         | Casi Nunca   | 15         | 17,6       | 17,6                 | 98,8                    |
|         | Nunca        | 1          | 1,2        | 1,2                  | 100,0                   |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente: González, 2006**

En esta tabla se pone de manifiesto que los docentes entrevistados manifestaron que siempre usan el correo electrónico 15,3% y que casi siempre 65,9%, mientras que casi nunca lo usan 17,6% y nunca lo usan un 1,2%. Dando como resultado 81,2% de importancia., para recibir información de otros docentes de otras instituciones a lo cual la distancia no permite visitar entre otras ventajas.

**Tabla N° 18**

**Considera importante incentivar el uso del video conferencias en la praxis diaria para el refuerzo de las mismas**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre      | 13         | 15,3       | 15,3              | 15,3                 |
|         | Casi Siempre | 58         | 68,2       | 68,2              | 83,5                 |
|         | Casi Nunca   | 12         | 14,1       | 14,1              | 97,6                 |
|         | Nunca        | 2          | 2,4        | 2,4               | 100,0                |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

El resultado de la tabla evidencia que de los docentes entrevistados incentivan el uso del video conferencias siempre en un 15,3% y que casi siempre 68,2%, mientras que casi nunca lo usan 14% y nunca lo usan un 2,4% Dando como resultado un 83,3% en el uso del video, los docentes siempre ha visto como positivos las ventajas del video en el proceso educativo

**Tabla N° 19**

**Asume que la educación virtual es una ayuda para el docente en su actualización y capacitación**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre      | 13         | 15,3       | 15,3              | 15,3                 |
|         | Casi Siempre | 56         | 65,9       | 65,9              | 81,2                 |
|         | Casi Nunca   | 15         | 17,6       | 17,6              | 98,8                 |
|         | Nunca        | 1          | 1,2        | 1,2               | 100,0                |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

Se evidencia que en la tabla N° 19 la educación Virtual es una ayuda para el docente en un porcentaje de que siempre es una ayuda 15,3% y que casi siempre 65,9%, mientras que casi nunca 17,6% y nunca 1.2% dando como resultado un 81,2% que si ayuda al docente, permitiéndoles experimentar otro tipos de intercambio de experiencias. Y aprender de una manera más interactiva.

**Tabla N° 20**

**Se ha interesado por participar en talleres o cursos de actualización docente con el uso de las TIC**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 9          | 10,6       | 10,6              | 10,6                 |
| Casi Siempre    | 13         | 15,3       | 15,3              | 71,8                 |
| Casi Nunca      | 52         | 61,2       | 61,2              | 87,1                 |
| Nunca           | 11         | 12,9       | 12,9              | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

Tabla N° 20, Muestra los datos obtenidos que evidencia los resultados sobre si los docentes participan en talleres o cursos de actualización sobre el uso de las TIC; estos se manifestaron que siempre lo hacían 10,6% y que casi siempre lo hacen 15,3%, mientras que casi nunca participan 61,2 % y nunca 12.9%. Dando como resultado un 25% de interés por parte de los docentes

**Tabla N° 21**

**Considera importante en el uso educativo de las TIC, en el sistema educativo**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 20         | 23,5       | 23,5              | 23,5                 |
| Casi Siempre    | 51         | 60,0       | 60,0              | 83,5                 |
| Casi Nunca      | 11         | 12,9       | 12,9              | 96,5                 |
| Nunca           | 3          | 3,5        | 3,5               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**



La tabla N° 21, los docentes entrevistados manifestaron que siempre lo consideran importante en uso de las TIC siempre lo usan 23,5% y que casi siempre 60,0%, mientras que 12,9% y nunca 3.5%. Dando como resultado un de 83,5% de importancia. Los docentes no dejaron de reconocer lo importante que es el uso de las tic en los procesos educativos por los cambios que estos producen.

**Tabla N° 22**  
**Conoce de las condiciones mínimas para el uso de los medios audios visuales**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|-----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos Siempre | 12         | 14,1       | 14,1                 | 14,1                    |
| Casi Siempre    | 57         | 67,1       | 67,1                 | 81,2                    |
| Casi Nunca      | 12         | 14,1       | 14,1                 | 95,3                    |
| Nunca           | 4          | 4,7        | 4,7                  | 100,0                   |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente: González, 2006**

En la tabla se muestra que los docentes entrevistados los cuales manifestaron conocer las condiciones mínimas para el uso en un porcentaje de siempre 14,1% y que casi siempre 67,1%, mientras que casi nunca 14,1% y nunca 4,7% Dando como resultado un 81,2%, de su uso, ya que estos hoy en día son diseñados de una forma practica al momento de su uso para que tos puedan acceder a ellos.

**Tabla N° 23**  
**Cree importante asistir con sus niños a los centros de informática para fomentarles el aprendizaje en el uso de las TIC**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|-----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos Siempre | 28         | 30,6       | 30,6                 | 34,1                    |
| Casi Siempre    | 49         | 57,6       | 57,6                 | 88,2                    |
| Casi Nunca      | 7          | 8,2        | 8,2                  | 96,5                    |
| Nunca           | 3          | 3,5        | 3,5                  | 100,0                   |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente: González, 2006**

El comportamiento del indicador sobre la asistencia de los niños a los centros de informática arrojo un resultado de siempre asisten 30,6% y que casi siempre asiste 57,6%, mientras que casi nunca 8,2% y nunca 3,5% Dando un porcentaje de 84,7%, sobre la

asistencia a los centros de informática ya que los gerentes se preocupan de que estos se cumplan como se debe y lo exige el Ministerio de Educación y Deportes.

**Tabla N° 24**

**Difunde entre sus colegas los beneficios del uso de los medios audiovisuales, en la praxis pedagógica**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Siempre      | 12         | 14,1       | 14,1                 | 17,6                    |
|         | Casi Siempre | 49         | 57,6       | 57,6                 | 71,8                    |
|         | Casi Nunca   | 22         | 25,9       | 25,9                 | 97,6                    |
|         | Nunca        | 2          | 2,4        | 2,4                  | 100,0                   |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente: González. 2006**

La tabla N° 24 refleja los resultados de los docentes entrevistados donde manifiestan que si difunden los beneficios del uso de los medios audiovisuales, siempre lo hacían 14,1% y que casi siempre lo hacen 57,6%, mientras que casi nunca lo usan 25,9% y nunca lo usan un 2,4%. Dando como resultado un 68,2% que difunden su uso. Ya que en las exigencias de su incorporación esta su enseñanza y difusión.

**Variable:** TIC

**Dimensión:** Uso de las TIC en la Educación

**Competencias:** Pluralidad en la Inteligencia

**Tabla N° 25**

**Considera las TIC como elemento significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Siempre      | 24         | 28,2       | 28,2                 | 31,7                    |
|         | Casi Siempre | 52         | 61,2       | 61,2                 | 89,4                    |
|         | Casi Nunca   | 7          | 8,2        | 8,2                  | 97,6                    |
|         | Nunca        | 2          | 2,4        | 2,4                  | 100,0                   |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente: González, 2006**

En los resultados obtenidos en los docentes entrevistados los cuales manifestaron que consideran las TIC como elementos significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un porcentaje siempre 31,7% y que casi siempre 61,2%, mientras que casi nunca 8,2% y nunca 2,4%. Dando como resultado 85,9% que consideraron las tic como elemento significativo.

**Tabla N° 26**

**Asume las TIC, como una herramienta que produce una formación más individual, y facilita el camino a la lectura**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 17         | 20,0       | 20,0              | 23,5                 |
| Casi Siempre    | 54         | 63,5       | 63,5              | 83,5                 |
| Casi Nunca      | 12         | 14,1       | 14,1              | 97,6                 |
| Nunca           | 2          | 2,4        | 2,4               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

En la tabla N° 26 se aprecia que los docentes entrevistados revelaron que las TIC como herramienta facilita el camino a la lectura en un porcentaje de siempre 16,5% y que casi siempre 63,5%, mientras que casi nunca 14,1% y nunca lo usan un 2,4%. Dando como resultado 74,5% que si facilita el camino a la lectura de una manera más amena y inteactiva saliendo de los esquemas tradicionales.

**Tabla N° 27**

**Utiliza las TIC para romper con las viejas enseñanzas de aprendizaje**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 12         | 14,1       | 14,1              | 17,6                 |
| Casi Siempre    | 57         | 67,1       | 67,1              | 81,2                 |
| Casi Nunca      | 9          | 10,6       | 10,6              | 91,8                 |
| Nunca           | 7          | 8,2        | 8,2               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

En los resultados obtenidos de la tabla N° 27 se demuestra que los docentes utilizan las TIC para romper con las viejas enseñanzas en un porcentaje de siempre lo hacían 14,1% y que casi siempre lo hacen 67,1%, mientras que casi nunca lo usan 10,6% y nunca lo usan un 8,2%. Dando como resultado 77,7% que si lo utilizan, ya que estas le parecen novedosas y le agilizan el trabajo.

**Tabla N° 28**  
**Conoce de las bondades que nivel perceptivo ofrece al receptor el computador**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 18         | 21,1       | 21,1              | 24,7                 |
| Casi Siempre    | 53         | 62,4       | 62,4              | 83,5                 |
| Casi Nunca      | 8          | 9,4        | 9,4               | 92,9                 |
| Nunca           | 6          | 7,1        | 7,1               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

En este indicador de la tabla N° 28 los docentes entrevistados dicen conocer de las bondades del nivel perceptivo que ofrece el computador al receptor en un porcentaje de siempre 21,1% y que casi siempre lo hacen 62,4%, mientras que casi nunca lo usan 9,4% y nunca lo usan un 7,1%. Como resultado un 80%, de conocerlo .ya que en su mayoría tienen contacto directo con los mismos.

**Tabla N° 29**  
**Cree que las TIC produce cambios significativos, aplicados a la teoría de inteligencia múltiple**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 18         | 21,1       | 21,1              | 24,7                 |
| Casi Siempre    | 58         | 62,4       | 62,4              | 83,5                 |
| Casi Nunca      | 5          | 9,4        | 9,4               | 92,9                 |
| Nunca           | 4          | 7,1        | 7,1               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

En la tabla N° 29 arrojo que los docentes entrevistados creen que las TIC producen cambios significativos en un porcentaje de siempre 21,1% y que casi siempre 68,2%, mientras que casi nunca 5,9% y nunca 4,7%. Dando como resultado un 84,8%, que si producen cambios ya que activa los procesos de percepción logrando con ello un mejor proceso de aprendizaje.

**Variable:** TIC

**Dimensión:** Uso de las TIC en la Educación

**Competencias:** Herramientas y Recursos para el Proceso de Enseñanza.

**Tabla N° 30**  
**Planifica con el uso del computador**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 13         | 15,3       | 15,3              | 18,8                 |
| Casi Siempre    | 10         | 65,9       | 65,9              | 81,2                 |
| Casi Nunca      | 56         | 17,6       | 17,6              | 98,8                 |
| Nunca           | 15         | 1,2        | 1,2               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

En la tabla N° 30 muestra que de los docentes entrevistados revelaron que siempre planifican 15,3% y que casi siempre 65,9%, mientras que casi nunca 17,6% y nunca 1,2% Dando como resultado 77,7% si planifican. Ya que para asistir a los centros de informatica, y lograr una clase efectiva debe tener la integración de la misma previamente preparada para consolidar cambios.

**Tabla N° 31**

**Prepara actividades para proporcionar experiencias con el manejo del Computador**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 12         | 12,9       | 12,9              | 16,4                 |
| Casi Siempre    | 52         | 61,2       | 61,2              | 74,1                 |
| Casi Nunca      | 20         | 23,5       | 23,5              | 97,6                 |
| Nunca           | 2          | 2,4        | 2,4               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

Tabla N° 31 revelo que los docentes entrevistados manifestaron que siempre preparan experiencias en 12,9% y que casi siempre lo hacen 61,2%, mientras que casi nunca 23,5% y nunca lo usan un 2,4%. Dando como resultado de 70,6% de uso, ya que su uso es interdisciplinario este debe ser constante y bajo seguimiento y supervisión para velar si se producen resultados.

**Tabla N° 32**

**Propone el uso de software en el desarrollo de contenidos, con alto nivel de interactividad**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|-----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos Siempre | 15         | 17,6       | 17,6                 | 21,1                    |
| Casi Siempre    | 46         | 54,1       | 54,1                 | 75,2                    |
| Casi Nunca      | 20         | 23,5       | 23,5                 | 98,7                    |
| Nunca           | 4          | 4,7        | 4,7                  | 100,0                   |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente: González, 2006**

Tabla N° 32 arroja que los docentes entrevistados dicen siempre usar los software en un 14,1% y que casi siempre 54,1%, mientras que casi nunca 23,5% y nunca lo usan un 4,7%. Dando como resultado 68,2%, de su uso. Ya que entre más interactivos estos sean más activan la atención y se logran los objetivos propuestos ya que no desvanecen hasta llegar a la meta final.

**Tabla N° 33**

**Cree que la interdisciplinariedad produce incidencias notables sobre todo el contexto educativo**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|-----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos Siempre | 15         | 17,6       | 17,6                 | 21,1                    |
| Casi Siempre    | 51         | 60,4       | 60,4                 | 81,5                    |
| Casi Nunca      | 16         | 18,8       | 18,8                 | 100,0                   |
| Nunca           | 3          | 3,5        | 3,5                  |                         |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente: González, 2006**

Tabla N° 33, evidencia que de los docentes consultados manifestaron que siempre la interdisciplinariedad produce incidencia en un porcentaje de 17,6% y que casi siempre 60,0%, mientras que casi nunca 18,8% y nunca un 3,5%. Dando como resultado 74,1 produce incidencias. Cognitivas, intelectuales y de reforzamiento academico de una forma integral.

**Variable:** TIC

**Dimensión:** Uso de las Tic en la Educación

**Competencias:** Medio Lúdico

**Tabla N° 34**

**Considera importante los juegos educativos interactivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 19         | 22,3       | 22,3              | 25,9                 |
| Casi Siempre    | 58         | 68,2       | 68,2              | 90,6                 |
| Casi Nunca      | 7          | 8,2        | 8,2               | 98,8                 |
| Nunca           | 1          | 1,2        | 1,2               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

Tabla N° 34, muestra que de los docentes consultados revelaron que siempre consideran importantes los juegos educativos 22,3% y que casi siempre 68,2%, mientras que casi nunca 8,2% y nunca 1,2%. Dando como resultado 87% de importancia., en el desarrollo de la motricidad, y despertar nuevos intereses de busqueda de una forma amena e infatigable

**Tabla No. 35**

**Utiliza software, de juegos didácticos para propiciar la motivación por los contenidos a desarrollar en praxis pedagógica**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 14         | 16,4       | 16,4              | 20,0                 |
| Casi Siempre    | 56         | 65,9       | 65,9              | 82,4                 |
| Casi Nunca      | 12         | 14,1       | 14,1              | 96,5                 |
| Nunca           | 3          | 3,5        | 3,5               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

En este indicador de la tabla N° 35 los docentes entrevistados manifestaron que siempre utilizaban software para propiciar la motivación al grupo de alumnos para el mejor desarrollo de praxis pedagógica 16,4% y que casi siempre lo hacen 65,9%, mientras que casi nunca lo usan 14,1% y nunca lo usan un 3,5% Dando como resultado 78,8% en su uso ya que ellos por si solos tienen dichas bondades.

**Tabla N° 36**

**Asume que debe estar capacitado para aplicar y evaluar los aprendizajes que produce la multimedia de forma lúdica en el proceso educativo**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 17         | 20,0       | 20,0              | 23,5                 |
| Casi Siempre    | 53         | 62,4       | 62,4              | 82,4                 |
| Casi Nunca      | 13         | 15,3       | 15,3              | 97,6                 |
| Nunca           | 2          | 2,4        | 2,4               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

Para la muestra de este indicador la tabla N° 36, se obtuvieron los siguientes resultados; donde de los docentes entrevistados que siempre se debe estar capacitado para evaluar los procesos educativos 20,0% y que casi siempre 62,4%, mientras que casi nunca 15,3% y nunca 2,4% Dando como resultado 78,9% que deben estar capacitados ya que esta es la base de toda praxis.

**Tabla N° 37**

**Promueve en la persona docente la importancia de los juegos multimedia en el proceso educativo**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 14         | 16,4       | 16,4              | 20,0                 |
| Casi Siempre    | 48         | 56,5       | 56,5              | 72,9                 |
| Casi Nunca      | 20         | 23,5       | 23,5              | 96,5                 |
| Nunca           | 3          | 3,5        | 3,5               | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**



Tabla N° 37, evidencia que los docentes entrevistados revelaron que siempre tiene gran importancia promover los juegos multimedia 16,4 y que casi siempre 56,5%, mientras que casi nunca 23,5% y nunca 3,5% Dando como resultado 69,4% de importancia. Ya que se ha demostrado que los alumnos aprenden construyendo y si estos se contruyen de forma mas amena producen mejores resultados

**Variable:** Praxis Pedagógica

**Dimensión:** Rol del docente con el uso de las TIC

**Competencias:** Formación Permanente y Continua

**Tabla N° 38**

**Asume como importante los cambios en que promueve el uso de las TIC en el proceso educativo**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre      | 3          | 3,5        | 3,5               | 3,5                  |
|         | Casi Siempre | 16         | 18,8       | 18,8              | 22,4                 |
|         | Casi Nunca   | 57         | 67,1       | 67,1              | 89,4                 |
|         | Nunca        | 9          | 10,6       | 10,6              | 100,0                |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: González, 2006**

La tabla N° 38 arrojo que los docentes entrevistados manifestaron que siempre asumen como importante los cambios en el usote las TIC 18,8% y que casi siempre 67,1%, mientras que casi nunca 10,6% y nunca lo usan un 3,5% Dando como resultado 85,9% de importancia. Ya que el constante quehacer en la praxis coyeva a logros de perfección, y el uso de las TIC, exige su constate uso.

**Tabla N° 39**

**Motiva a los docentes de su institución a realizar cursos de computación**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Siempre      | 9          | 10,6       | 10,6                 | 14,1                    |
|         | Casi Siempre | 45         | 52,9       | 52,9                 | 63,5                    |
|         | Casi Nunca   | 26         | 30,6       | 30,6                 | 94,1                    |
|         | Nunca        | 5          | 5,9        | 5,9                  | 100,0                   |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente: González, 2006**

El indicador de la tabla N° 39, se evidencia que los docentes entrevistados mostraron estar siempre motivados a realizar cursos de computación en un 10,6 % y que casi siempre en 52,9%, mientras que casi nunca 30,6% y nunca en un 5,6% Dando como resultado un 60% de estar motivado.ya que no solo es motivarse si no tener el tiempo disponible para ello.

**Tabla N° 40**

**Considera de gran utilidad el uso de la informática en el gerente educativo**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Siempre      | 19         | 13,3       | 13,3                 | 25,9                    |
|         | Casi Siempre | 54         | 63,5       | 63,5                 | 85,9                    |
|         | Casi Nunca   | 8          | 9,4        | 9,4                  | 95,3                    |
|         | Nunca        | 4          | 4,7        | 4,7                  | 100,0                   |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente: González, 2006**

La tabla N° 40, evidencia que los docentes entrevistados manifestaron que consideran de gran utilizar la informática siempre 18,3% y que casi siempre 63,5%, mientras que casi nunca 9,4% y nunca 4,7% Dando como resultado 82,2% como útil. Pues le mejora los procesos y su trabajo se torna menos tedioso y monotono garantizadole un mejor control de su gerencia.

**Variable:** Praxis Pedagógica

**Dimensión:** Rol del docente con el uso de las TIC

**Competencias:** Planificación

**Tabla N° 41**

**Cree relevante los cambios que promueve el Ministerio de Educación en la planificación educativa con el eje TIC**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Siempre      | 16         | 18,8       | 18,8                 | 22,23                   |
|         | Casi Siempre | 63         | 74,1       | 74,1                 | 92,9                    |
|         | Casi Nunca   | 5          | 5,9        | 5,9                  | 98,8                    |
|         | Nunca        | 1          | 1,2        | 1,2                  | 100,0                   |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente:** González

La tabla N° 41 los docentes entrevistados consideran relevantes los cambios que promueve el Ministerio de Educación con la inclusión de las TIC y manifestaron que siempre lo hacían 18,8% y que casi siempre lo hacen 74,1%, mientras que casi nunca lo usan 5,9% y nunca lo usan un 1.2% Dando como resultado 89,4% como importante los cambios.

**Tabla N° 42**

**Conoce de las nuevas fases de la planificación con el uso del computador**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Siempre      | 10         | 11,7       | 11,7                 | 14,3                    |
|         | Casi Siempre | 60         | 70,6       | 70,6                 | 82,4                    |
|         | Casi Nunca   | 13         | 15,3       | 15,3                 | 97,6                    |
|         | Nunca        | 2          | 2,4        | 2,4                  | 100,0                   |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente:** González

La Tabla N° 42 se evidencia que los docentes reflejaron conoce las nuevas fases de la planificación con el uso del computadores un porcentaje de siempre lo conocen 11,7% y que casi siempre lo conocen 70,6%, mientras que casi nunca lo conocen 15,3% y nunca lo conocen

2.4% Dando como resultado 78,8% que las conocen ya que si trabajan con los nuevos modelos debes hacerlas partes de ellos.

**Tabla N° 43**

**Considera que es un problema someterse a un nuevo proceso de capacitación para adecuarse al nuevo enfoque educativo**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre      | 11         | 12,9       | 12,9              | 16,4                 |
|         | Casi Siempre | 60         | 70,6       | 70,6              | 83,5                 |
|         | Casi Nunca   | 12         | 14,1       | 14,1              | 97,6                 |
|         | Nunca        | 2          | 2,4        | 2,4               | 100,0                |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

La Tabla N° 43 arrojo como resultado que los docentes entrevistados asumen que es un problema someterse aun nuevo proceso de capacitación para adecuarse al nuevo enfoque educativo en un porcentaje, que siempre es un promedio de 12,9% y que casi siempre e 70,6%, mientras que casi nunca 14,1% y nunca 2,4%. Dando como resultado 80% que les produce problemas capacitarse.

**Tabla N° 44**

**Cree que la carencia de equipos colabora a fortalecer la brecha tecnológica existente en los docentes en su praxis educativa**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre      | 8          | 9,4        | 9,4               | 14,1                 |
|         | Casi Siempre | 69         | 81,2       | 81,2              | 90,6                 |
|         | Casi Nunca   | 6          | 7,1        | 7,1               | 97,6                 |
|         | Nunca        | 2          | 2,4        | 2,4               | 100,0                |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

La tabla N° 44, se observa que la carencia de equipos colabora a fortalecer la brecha existente en los docentes en su praxis educativa en los docentes entrevistados manifestando que siempre fortalecen la brecha tecnológica 9,4% y que casi siempre 81,2%, mientras que

casi nunca 7,1% y nunca 2,4% Dando como resultado un 85,9 que la fortalece. Ya que no es lo mismo trasladar a los niños a ellos que poseerlos.

**Variable:** Praxis Pedagógica

**Dimensión:** Estrategias Pedagógicas en la aplicación de las TIC

**Competencias:** World Wide Web

**Tabla N° 45**

**Usa el hipertexto como estrategia de lectura y búsqueda investigativa**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|-----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos Siempre | 12         | 13,1       | 13,1                 | 15,3                    |
| Casi Siempre    | 34         | 40,0       | 40,0                 | 54,1                    |
| Casi Nunca      | 10         | 11,8       | 11,8                 | 65,9                    |
| Nunca           | 29         | 34,1       | 34,1                 | 100,0                   |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

La Tabla N° 45 se visualiza que el uso del hipertexto como estrategia de búsqueda por parte de los docentes entrevistados manifestaron que siempre lo hacían 3,1% y que casi siempre lo hacen 40,0%, mientras que casi nunca lo usan 11,8% y nunca lo usan un 34,1% Dando como resultado 52,9% como buen estrategia, ya que fomenta la cultura general solo que ella debe ser bien canalizada y supervisada.

**Tabla N° 46**

**Promueve en los educando cuales el uso adecuado para el Internet**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>Válido | Porcentaje<br>Acumulado |
|-----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos Siempre | 12         | 11,8       | 11,8                 | 12,0                    |
| Casi Siempre    | 34         | 34,1       | 34,1                 | 45,9                    |
| Casi Nunca      | 10         | 16,5       | 16,5                 | 62,4                    |
| Nunca           | 29         | 37,6       | 37,6                 | 100,0                   |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

La Tabla N° 46 los resultados obtenido en cuanto a si el docente promueve los

educando en uso adecuado del Internet dio arrojo que siempre lo promueven 11,8% y que casi siempre lo promueven 34,1%, mientras que casi nunca lo promueven 16,5% y nunca lo promueven 37,6% Dando como resultado 44,7% de promoción del uso del Internet. Ya que pocas veces tienen la oportunidad de usarlo.

**Tabla N° 47**  
**Organiza lista de direcciones o enlace para que los alumnos investiguen información relacionada a sus proyectos**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 4          | 4,7        | 4,7               | 8,9                  |
| Casi Siempre    | 33         | 38,8       | 38,8              | 43,5                 |
| Casi Nunca      | 18         | 21,2       | 21,2              | 64,7                 |
| Nunca           | 30         | 35,3       | 35,3              | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

En la Tabla N° 47 los docentes entrevistados concuerdan que siempre organizan listas de direcciones para que los alumnos investiguen información en un 8,9% mientras que casi siempre lo hacen 38,8%, en tanto que casi nunca lo usan 21,2% y nunca lo usan un 35,3% Dando como resultado 42,3% de su uso, ya que el tiempo en estos centros es costoso y generalmente en los centros educativos no se tienen.

**Variable:** Praxis Pedagógica

**Dimensión:** Estrategias Pedagógicas en la aplicación de las TIC

**Competencias:** Encarta

**Tabla N° 48**

**Usa frecuentemente el Encarta para solucionar sus necesidades investigativas**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 16         | 18,8       | 18,8              | 20,0                 |
| Casi Siempre    | 45         | 52,9       | 52,9              | 71,8                 |
| Casi Nunca      | 9          | 10,6       | 10,6              | 82,4                 |
| Nunca           | 15         | 17,6       | 17,6              | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

La Tabla N° 48, que representa el uso frecuente del Encarta para solucionar necesidades educativas representadas en la opción siempre indica que el 18,8% la utilizan y que casi siempre lo hacen 52,9%, mientras que casi nunca lo usan 10,6% y nunca lo usan un 17,6% Dando como resultado que el 70,5 si la usan, es una herramienta muy comun y conocida por todo alumno que interactua con las TIC.

**Tabla N° 49**

**Les facilita el acceso a Encarta a sus alumnos para enriquecer sus conocimientos**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 4          | 4,7        | 4,7               | 5,9                  |
| Casi Siempre    | 51         | 60,0       | 60,0              | 64,7                 |
| Casi Nunca      | 13         | 15,3       | 15,3              | 80,0                 |
| Nunca           | 17         | 20,0       | 20,0              | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

La tabla N° 49, en el acceso que los docentes de dan a los alumnos para usar el Encarta para así enriquecer sus conocimientos se demostró en la opción siempre el 4,7%, lo facilitan mientras que casi siempre 60,0 % casi nunca 15,3 % y nunca 20,0 % Dando como resultado que el 63,5 % de los docentes lo usan ya que por lo general son ellos mismos que in lo piden.

**Tabla N° 50**

**Utiliza en clase el Encarta como medio para propiciar la investigación en el educando**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 4          | 4,7        | 4,7               | 8,9                  |
| Casi Siempre    | 47         | 55,3       | 55,3              | 60,0                 |
| Casi Nunca      | 14         | 16,5       | 16,5              | 76,5                 |
| Nunca           | 20         | 23,5       | 23,5              | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

La tabla N° 50, que los docentes entrevistados manifestaron que utilizan en clases

Encarta como medio de investigación en un porcentaje de que siempre lo hacían 4,7% y que casi siempre lo hacen 55,3%, mientras que casi nunca lo usan 16,5% y nunca lo usan un 23,5%. Dando como resultado que el 58,3 de los docentes lo usan. Su gran variedad de hiperlase hace que sea la estrategia adecuada para cualquier búsqueda de investigación.

**Variable:** Praxis Pedagógica

**Dimensión:** Estrategias Pedagógicas en la aplicación de las TIC

**Competencias:** Webloogs

**Tabla N° 51**

**Visita el Internet para profundizar sus conocimientos sobre un tema dado**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 4          | 4,7        | 4,7               | 5,9                  |
| Casi Siempre    | 37         | 43,5       | 43,5              | 48,2                 |
| Casi Nunca      | 8          | 9,4        | 9,4               | 57,6                 |
| Nunca           | 36         | 42,4       | 42,4              | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

En la Tabla N° 51, donde se manifiesta si el docente visita el Internet para profundizar sus conocimientos obre un tema dado se evidencia que siempre lo hacían 4,7% y que casi siempre lo hacen 43,5%, mientras que casi nunca lo usan 9,4% y nunca lo usan un 42,4% Dando como resultado que el 46,5 de los docentes visitan el Internet, para ofrecer ya que los educandos haci lo exigen.

**Tabla N° 52**

**Ha usado webloogs cuando navega por el Internet**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 4          | 4,7        | 4,7               | 5,9                  |
| Casi Siempre    | 27         | 31,8       | 31,8              | 36,5                 |
| Casi Nunca      | 14         | 16,5       | 16,5              | 52,9                 |
| Nunca           | 40         | 47,1       | 47,1              | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles. 2006**



En la Tabla N° 52, que representa al uso de la Webloogs donde los docentes afirmaron que siempre lo usan en un 4,7% y que casi siempre lo usan en un 31,8%, mientras que casi nunca lo usan 16,5% y nunca lo usan un 47,1% Dando como resultado que el 35,3% de los docentes lo usan, por lo costoso y poco conocida sus bondades ya que se hace a través de enlaces o paginas web.

**Tabla N° 53**

**A mostrado interés por crear su propia webloogs o bitácora de búsqueda para que sus educandos tengan a la mano en un solo sitio todos los contenidos que de un tema dado**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 4          | 4,7        | 4,7               | 5,9                  |
| Casi Siempre    | 17         | 20,0       | 20,0              | 24,7                 |
| Casi Nunca      | 25         | 29,4       | 29,4              | 54,1                 |
| Nunca           | 39         | 45,9       | 45,9              | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

La tabla N° 53, se evidencia que los docentes han mostrado interés en crear su propia Webloogs en un porcentaje de siempre lo hacían 4,7% y que casi siempre lo hacen 20,0%, mientras que casi nunca lo usan 29,4% y nunca lo usan un 45,9% Dando como resultado que el 23% de los docentes aun mostrado interés por su uso por no conocer sus bondades.

**Variable:** Praxis Pedagógicas

**Dimensión:** Estrategias Pedagógicas en la aplicación de las TIC

**Competencias:** Caza Tesoro

**Tabla No. 54**

**Se ha interesado en saber en que consiste un caza tesoro**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 4          | 4,7        | 4,7               | 5,9                  |
| Casi Siempre    | 36         | 42,4       | 42,4              | 47,1                 |
| Casi Nunca      | 10         | 11,8       | 11,8              | 58,8                 |
| Nunca           | 35         | 41,2       | 41,2              | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

Se puede apreciar que en la Tabla N° 54, los docentes entrevistados se han interesado en saber sobre que son la caza tesoro, arrojando un porcentaje siempre lo hacían 4,7% y que casi siempre lo hacen 42,4%, mientras que casi nunca lo usan 11,8% y nunca lo usan un 41,2% Dando como resultado que el 45% se han mostrado interesados en su uso ya que no manejan bien los buscadores y enlaces.

**Tabla N° 55**

**Utiliza como medio de enseñar para la investigación la aventura de cazar enseñanza asistida por el computador mediante la asignación de roles**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre      | 4          | 4,7        | 4,7               | 6,9                  |
|         | Casi Siempre | 34         | 40,0       | 40,0              | 44,7                 |
|         | Casi Nunca   | 10         | 11,8       | 11,8              | 56,5                 |
|         | Nunca        | 37         | 43,5       | 43,5              | 100,0                |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

La tabla N° 55, los docentes encuestados manifestaron que utilizan como medio la aventura de cazar una enseñanza asistida por el computador mediante la asignación de roles en un porcentaje que siempre en un 3,5% y que casi siempre l 40,0%, mientras que casi nunca 11,8% y nunca 43,5% Dando como resultado que el 43,5% de los docentes lo utilizan.

**Tabla N° 56**

**Asume como importante la aplicación de este tipo de metodologías pedagógicas para lograr consolidar conocimientos en los educandos**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre      | 6          | 7,1        | 7,1               | 8,3                  |
|         | Casi Siempre | 33         | 38,8       | 38,8              | 45,9                 |
|         | Casi Nunca   | 11         | 12,9       | 12,9              | 58,8                 |
|         | Nunca        | 35         | 41,2       | 41,2              | 100,0                |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

La tabla N° 56, los docentes entrevistados asumen como importante la aplicación de este tipo de metodología pedagógicas manifestando que siempre es importante en un 7,1% y que casi siempre 38,8%, mientras que casi nunca 12,9% y nunca 41,2% Dando como resultado que el 44,7% de los docentes lo consideran importante. Por que no saben que veneficios les producen

**Variable:** Praxis Pedagógica

**Dimensión:** Estrategias Pedagógicas en la aplicación de las TIC

**Competencias:** Las Webquest

**Tabla N° 57**

**Promueve en los alumnos la investigación de contenidos a través del uso de las webquest**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 6          | 7,1        | 7,1               | 8,3                  |
| Casi Siempre    | 45         | 52,9       | 52,9              | 60,0                 |
| Casi Nunca      | 7          | 8,2        | 8,2               | 68,2                 |
| Nunca           | 27         | 31,8       | 31,8              | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

La Tabla N° 57 se detecto que los docentes promueve en los alumnos la investigación de los contenidos a través de la Webquest en un porcentaje de siempre en un 7,1% que casi siempre en un 52,9%, mientras que casi 8,2% y nunca 31,8%. Dando como resultado que el 58,8 de los docentes promueven la investigación. Ya que es facil de usar y ofrece aprendizajes de forma inmediata

**Tabla N° 58**

**Prepara su planificación tomando en cuenta como estrategia el uso de las webquest**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 6          | 4,7        | 4,7               | 5,9                  |
| Casi Siempre    | 46         | 54,1       | 54,1              | 58,8                 |
| Casi Nunca      | 8          | 9,4        | 9,4               | 68,2                 |
| Nunca           | 27         | 31,8       | 31,8              | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

Así mismo la Tabla N° 58, para el ítems de planificación para la cual toman en cuenta el uso de la webquest los docentes manifestaron que siempre las preparan en un 4,7% y que casi siempre 54,1%, mientras que casi nunca 11,8% y nunca lo usan un 29,4% Dando como resultado que el 58,8% de los docentes preparan la planificación con su uso, ya que este es un factor importante para su aplicabilidad.

**Tabla N° 59**

**Da a conocer su enfoque educativo de los beneficios que proporciona esta estrategia**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 5          | 5,9        | 5,9               | 7,1                  |
| Casi Siempre    | 45         | 52,9       | 52,9              | 58,8                 |
| Casi Nunca      | 8          | 9,4        | 9,4               | 68,2                 |
| Nunca           | 27         | 31,8       | 31,8              | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

Por otro lado, en la Tabla N° 59, los docentes entrevistados dan a conocer en su entorno educativo los beneficios que le proporciona esta estrategia en un porcentaje de que siempre lo hacían 5,9% y que casi siempre 52,9%, mientras que casi nunca 9,4% y nunca 31,8% Dando como resultado que el 57,6% de los docentes lo dan a conocer. En las experiencias significativas.

**Tabla N° 60**

**Prepara contenidos actitudinales para ser mediante la designación de roles**

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 4          | 4,7        | 4,7               | 5,9                  |
| Casi Siempre    | 46         | 54,1       | 54,1              | 58,8                 |
| Casi Nunca      | 10         | 11,8       | 11,8              | 70,6                 |
| Nunca           | 25         | 29,4       | 29,4              | 100,0                |
| Total           | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

La Tabla N° 60, se evidencia que los docentes preparan contenidos actitudinales para

ser abordados mediante la designación de roles en un 4,7% y que casi siempre 54,1%, mientras que casi nunca 11,8% y nunca 29,4%. Dando como resultado que el 57% de los docentes preparan ya que el tiempo requerido para ello es largo y las estadías en los centros de computación es corta.

**Tabla N° 61**

**Valora como docente los beneficios que proporciona el uso de las webquest en el campo gerencial**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre      | 6          | 7,1        | 7,1               | 8,3                  |
|         | Casi Siempre | 63         | 74,1       | 74,1              | 81,2                 |
|         | Casi Nunca   | 8          | 9,4        | 9,4               | 90,6                 |
|         | Nunca        | 8          | 9,4        | 9,4               | 100,0                |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

La Tabla N° 61, muestra los resultados sobre los beneficios que proporciona la webquest en el campo gerencial debido a que siempre la propicia 7,1% y que casi siempre 74,1%, mientras que casi nunca 9,4% y nunca 9,4%. Dando como resultado que el 80% de los docentes gozan los beneficios. Pues asumen un contacto más directo con su cuentadante en la transmisión de información.

**Tabla N° 62**

**Valora como docente los beneficios que proporciona el uso de las webquest en el campo pedagógico**

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre      | 6          | 7,1        | 7,1               | 8,3                  |
|         | Casi Siempre | 63         | 74,1       | 74,1              | 81,2                 |
|         | Casi Nunca   | 8          | 9,4        | 9,4               | 90,6                 |
|         | Nunca        | 8          | 9,4        | 9,4               | 100,0                |
|         | Total        | 85         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

Finalmente en la Tabla N° 62 de correlación, se muestran los resultados donde los docentes valoran los beneficios que proporcionan la Webquest en el campo pedagógico donde siempre lo valoran se refleja en un 14,1% y que casi siempre lo valoran 72,9%, mientras que

casi nunca lo valoran 9,4% y nunca lo valoran 2,4% Dando como resultado que el 87% de los docentes valoran sus beneficios.

**Tablas No. 63**  
**Correlaciones Uso de las Tic y Praxis Pedagogica**  
**Resumen del procesamiento de los casos**

|                | Casos   |            |          |            |       |            |
|----------------|---------|------------|----------|------------|-------|------------|
|                | Válidos |            | Perdidos |            | Total |            |
|                | N       | Porcentaje | N        | Porcentaje | N     | Porcentaje |
| ITEM1 * ITEM42 | 85      | 100,0%     | 0        | ,0%        | 85    | 100,0%     |

**Pruebas de chi-cuadrado**

|                                 | Valor               | gl | Sig. asintótica<br>(bilateral) |
|---------------------------------|---------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson         | 39,704 <sup>a</sup> | 12 | ,000                           |
| Razón de verosimilitud          | 37,008              | 12 | ,000                           |
| Asociación lineal por<br>lineal | ,255                | 1  | ,614                           |
| N de casos válidos              | 85                  |    |                                |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

En la Tabla N° 63 de correlación uso del Tic y Praxis Pedagogica. Utiliza el computador como recurso comunicacional en su campo laboral y, si Conoce de las nuevas fases de la planificación con el uso del computador arroja una correlación del ,000 tomándose como alta, ya que para que el docente use efectivamente el computador en su praxis pedagógica como recurso comunicacional este debe ajustarlo a un buen plan de clases.

**Tabla No. 64**  
**Correlación ITEM 1 con ITEM 38**

**Pruebas de chi-cuadrado**

|                                 | valor               | gl | Sig. asintótica<br>(bilateral) |
|---------------------------------|---------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson         | 46,486 <sup>a</sup> | 9  | ,000                           |
| Razón de verosimilitud          | 46,871              | 9  | ,000                           |
| Asociación lineal por<br>lineal | 3,064               | 1  | ,080                           |
| N de casos válidos              | 85                  |    |                                |

**Fuente: González 2006**

En la Tabla No. 64 sobre la correlación del Ítems usa, utiliza el computador como recurso comunicacional en su campo laboral y, Asume como importante los cambios en que promueve el uso de las TIC en el proceso educativo arrojó una correlación del ,000 tomándose como alta, ya que para que el docente se beneficie positivamente de la inclusión de las tic, en su praxis pedagógica, este debe estar convencido de los mismos

**Tabla N° 65**  
**Correlación ITEM 20 Con ITEM 60**  
Pruebas de chi-cuadrado

|                                 | Valor               | gl | Sig. asintótica<br>(bilateral) |
|---------------------------------|---------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson         | 49,632 <sup>a</sup> | 12 | ,000                           |
| Razón de verosimilitud          | 44,338              | 12 | ,000                           |
| Asociación lineal por<br>lineal | 25,906              | 1  | ,000                           |
| N de casos válidos              | 85                  |    |                                |

**Fuente: González (2006)**

En la Tabla N° 65 sobre la correlación de los Ítems, Se ha interesado por participar en talleres o cursos de actualización docente con el uso de las TIC y, prepara contenidos actitudinales para ser desarrollados mediante la designación de roles dándose una correlación del ,000 tomándose como alta, ya que para que el docente se beneficie positivamente de la inclusión de las tic, en su praxis pedagógica, este debe estarse actualizando y por ende poner en práctica dichos aprendizajes en el aula de clase

**Tabla No. 66**  
**Correlaciones ITEM 38 Con ITEM 60**  
Pruebas de chi-cuadrado

|                                 | Valor               | gl | Sig. asintótica<br>(bilateral) |
|---------------------------------|---------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson         | 45,819 <sup>a</sup> | 12 | ,000                           |
| Razón de verosimilitud          | 43,242              | 12 | ,000                           |
| Asociación lineal por<br>lineal | 2,085               | 1  | ,149                           |
| N de casos válidos              | 85                  |    |                                |

**Fuente: Gonzáles, 2006**

En la Tabla N° 66 sobre la correlación de los Ítems, Prepara contenidos actitudinales para ser desarrollados mediante la designación de roles y, Asume como importante los cambios en que promueve el uso de las TIC en el proceso educativo ,000 tomándose como alta, ya que para que el docente puedan consolidar aprendizajes efectivos debe asumir como importante los cambios educativos propuesto por el ente rector de educación

### **Discusión**

La discusión de los resultados obtenidos se realizó una vez aplicado el cuestionario a los sujetos y al posterior análisis estadístico, tratado los mismos con el programa SPSS.10, luego se plasmaron los resultados y finalmente la observación crítica de los mismos. Todo ello para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación, siendo estos y soportados con las bases teóricas.

La discusión se realizó con base a los indicadores de la investigación, en tal sentido en los resultados estadísticos se detectó que en la dimensión elementos que integran las Tic, como recurso comunicacional un 62,4% de los docentes entrevistados afirmaron que siempre y casi siempre usan el computador como recurso comunicacional, donde para el desarrollo de las actividades en línea en las clases, los resultados fueron del 61%, y para el uso del Internet el 61,2%, en la utilización de las tele conferencias hubo un 65,2%, así mismo como la implementación del televisor, VHS, y otros, se obtuvo el 62,4%, al igual que para su importancia se obtuvo un 52,9%, concluyendo con las ventajas sobre la educación a distancia a través de foros y otros se manejó con un 56,5%; sumando las opciones de siempre y casi siempre, se puede notar que aunque los docentes encuestados tienen un acceso directo al uso de



las tecnologías de la información y comunicación (TIC), el promedio de aplicación como recurso comunicacional es media alta, como lo manifiestan los resultados estadísticos.

De acuerdo con Villaseñor, y Albriht citado por coll (2003), lo importante de una educación basada en medios tecnológicos, es que el profesor antes de tomar una postura al respecto, decida con base a su conocimiento y experiencias como será la interacción comunicacional de sus estudiantes con la tecnología en su praxis educativa cotidiana ya que el hecho de tenerlos en el entorno educativo, no significa saber darles el uso correcto.

Por otra parte en los elementos que integran las TIC como recurso informático, se emitió un resultado del 63,5%, en el uso de la ofimática en sus actividades gerenciales un 68,5%, al igual que las ventajas que presentan los cambios positivos con el uso de los recursos informáticos con un 72,9%, aunado esto a la dotación de recursos informáticos multimedia con un 67%, así mismo el uso de software para el proceso educativo se obtuvo el 62,3%, y en el desarrollo de los PEIC se pudo obtener el 63,3%, y para el manejo de los recursos informáticos arrojó un 80%. En este sentido Al respecto señala Pérez Márquez citado por Coll (2004), Estos ofrecen la posibilidad de brindar al proceso educativo que cada alumno o docente elabore sus propios códigos de pensar, sentir, o hacer propiciando el proceso de reconstrucción y desarrollo personal de recreación cultural.

Igualmente en los recursos audiovisuales; los docentes como gerentes consideran el uso de los medios audiovisuales con un 89,4%, al igual que creen que el Internet es importante con un 74,1%, seguido a esto tener activo un correo electrónico que obtuvo un 81,2%, del mismo modo que la video conferencia arrojó un 83,3%, sin dejar a un lado la capacitación virtual con un 81,2%, y para con su interés en participación un 25%, y para el uso educativo de

las TIC un 83,5%, obteniendo en el conocimiento del uso de los medios audiovisuales un 81,2%, la asistencia de los niños a los centros de informática obtuvo un 84,7% y difundir sus beneficios 68,2%.

Al respecto Camero (2004), señala que los responsables de dirigir la enseñanza en las aulas gerencialmente no acostumbran a emplear con frecuencia los medios tecnológicos disponibles. Citando su planteamiento “Los profesores básicamente no suelen utilizar los recursos técnicos audio visual e informático que la sociedad tecnológica pone a su alcance como lo son: ordenadores, la televisión, la video conferencia, videos, discos compactos que se encuentra presencialmente en los centros informáticos”.

En otro orden de ideas, en la competencia pluralidad en la inteligencia, tenemos que el considerar las TIC como elemento significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje se evidencio un resultado de 85,9%, así mismo asume las TIC como una Herramienta que facilita el camino a la lectura con un 74,5%, igualmente manifestaron que su utilización para romper con las viejas enseñanzas arrojó un 77,7%, al igual que sus bondades como nivel perceptivo obtuvo un 80%, sin obviar los cambios significativos con un 84,8%.

Evidenciándose estos en las teorías de la inteligencia múltiple (IM) formulada por Garden con la aparición de las tecnologías. Esta supone la ruptura de conceptos monolíticos establecidos en la cultura educativa dando una contrapartida a posprincipios de individualidad de los estudiantes. La segunda permite la interacción con la información de una manera hipertextual e hipermedia lo cual rompe la estructura narrativa creada por el autor y facilita el camino para que el lector sea un lecto-autor.

En lo referente a las herramientas y recursos para el proceso de enseñanza los docentes

entrevistados evidenciaron que planifican con el uso del computador en un 77,7%, del mismo que preparan actividades en un 70,6%, aunado a ellos el uso del software educativo con un 68,2%, y cerrando con la interdisciplinariedad en el contexto educativo con un 74,1%.

Tal como es abordado por Cornell, (2001), considera “que la integración de las TIC, admite su integración en el sistema educativo, con el uso del computador como estrategia de ayuda, para la adquisición de determinados conocimientos, esto implica la utilización de un software previamente elaborado y el perfecto manejo de los paquetes de aplicación, que a su vez, es ofrecido a los alumnos para alcanzar un objetivo determinado

En lo referente el medio lúdico, los docentes encuestados manifestaron considerar importante los juegos educativos interactivos con un 87%, seguidamente consideraron los juegos didácticos con la utilización del software para la praxis pedagógica con un 78,8%, además asumen que deben estar capacitados para aplicar y evaluar los aprendizajes en un 78,9%. Para lo cual promueven su importancia en un 69,4%.

Así lo menciona Márquez (2000), que en los juegos lúdicos no hay un mejor aliado que el computador por que además de ello sirve como herramienta de trabajo para lograr aprendizajes significativos combinando la diversión con la consolidación de los conocimientos. En cuanto a la dimensión formación permanente y continua, los docentes afirmaron que asumen como importante los cambios que promueven el uso de las TIC en 85,9%, así mismo la motivación que imparte a los docentes de sus instituciones a realizar cursos de computación es de un 60%, ya que para ellos la utilidad del uso de la informática es de 82,2% de utilidad para su desempeño y eficiencia.

Por su parte Salazar (2004), manifiesta que esto supone que el profesor, en su condición de orientador en el proceso pedagógico, tenga una sólida fundamentación conceptual respecto al manejo del discurso el cual sea objeto de estudio y en relación con los procesos de interacción interactiva y social, concurrentes en el trabajo de la construcción pedagógica del conocimiento que él ha de dirigir. En cuanto a la competencia planificación, los docentes entrevistados consideraron como relevantes los cambios que promueven el ministerio de educación en un 89,4%, al igual que conocer las fases de la planificación con el uso del computador en un 78,8%, ubicando como un problema someterse a un nuevo proceso de capacitación en un 80%, ya que considera que la carencia de los equipos fortalece la brecha tecnológica en su praxis educativa en un 85,9%.

En los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación y Deportes (2004), a través de la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (fundabit), Fundación encargada de la difusión del uso de las tic en todos los sectores educativos. Se plantea, en la planificación de la educación se plasman los elementos claves para el diseño de los planes con el uso del computador, y ello conlleva a considerar los eventos importantes los cuales son las etapas compuestas por fases de la planificación para determinar las acciones que los alumnos van a realizar tal como lo propone el Manual de Estrategias de Aprendizaje estrategias del programa de extensión académica Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL p.83, 84,85).

Al identificar las estrategias para la superación de la resistencia al cambio de los docentes se observó que en la competencia World Wide Web, el docente como gerente usa el hipertexto como estrategia de lectura en un 52,9%, promoviendo en los educandos sus uso adecuado en un 44,7%, a través de la organización de lista de direcciones o enlaces

relacionadas a sus proyectos en un 42,3%. Este sistema de la World Wide Web, permite a los usuarios el acceso a una gran cantidad de información: leer publicaciones periódicas, buscar referencias en bibliotecas, realizar paseos virtuales por pinacotecas, compras electrónicas o audiciones de conciertos, buscar trabajo y otras muchas funciones. Gracias a la forma en que está organizada la World Wide Web (WWW), los usuarios pueden saltar de un recurso a otro con facilidad. Las conexiones entre los servidores que contienen la información se hacen de forma automática y transparente para el usuario, pues el medio admite las funciones de hipertexto e hipermedia.

Con respecto a la competencia Encarta se evidencia que los docentes usan frecuentemente el Encarta con un 70,5% y el acceso a ella en un 63,5%, así mismo propicia la investigación del educando en un 58,3%. Es evidente que la Encarta posee la Línea dinámica del tiempo, las Bibliografías, los Vínculos Web, las Lecturas adicionales, las Interactividades, las Visitas virtuales, etc., constituyen un amplio abanico de rica información adicional que puede ayudar a resolver muchas necesidades al momento de documentarte o ha la hora de realizar trabajos o simplemente estudiar. Todo ello sin dejar de mencionar la enorme cantidad de información que ofrecen los propios artículos de Encarta. Por lo demás, muchos de los artículos están relacionados entre sí mediante saltos, con lo que resulta más fácil establecer relaciones entre conceptos y ampliar la investigación de los temas.

Como de demuestra en los resultados sobre la competencia Webloogs, el docente como gerente acepta visitar el Internet para profundizar sus conocimientos en un 46,5%, usando para ellos como medio la webloogs en un 35,3%, ya que su interés por crearlas para que el educando tenga a la mano los contenidos a trabajar se dio en un 23%. Los webloogs son

las denominaciones que se están aplicando a un recurso de información y comunicación de difusión reciente en Internet, donde los usuarios tienen un rápido acceso a la información de manera mas detallada y clasificada, esto mismo lo puede hacer el docente como gerente para mejorar su proceso gerencial

Del mismo se observa que en la competencia Caza Tesoro, los docentes se han interesado en saber en que consisten en un 45%, para utilizarlo como medio de enseñanza en la investigación en un 43,5%, ya que lo asumen como importante para consolidar sus conocimientos en los educandos en un 44,7%. Consiste en una serie de preguntas y una lista de direcciones de páginas Web de las que pueden extraerse o inferirse las respuestas. Algunas incluyen una “gran pregunta” al final, que requiere que los alumnos integren los conocimientos adquiridas en el proceso En este texto se explica qué es una caza del tesoro, sus potencialidades didácticas, dónde encontrar cazas ya preparadas en la Internet y cómo prepararlas, en función de los objetivos curriculares.

Por ultimo el empleo de la competencia Webquest, para promover en los alumnos la investigaciones dejo notar en un 58,8%, utilizándolo en su planificación como estrategia en un 54,6%, ya que el mismo da a conocer su enfoque educativo y beneficios en un 57,6%, igualmente lo asumen en contenidos actitudinales en un 57%, logrando con ello valorar sus beneficios en un 80% y finalizando con el uso de las webquest en el campo educativo con un 87%. Las WebQuest, Ofrecen un modelo ideal para los profesores que buscan la manera de integrar la Internet como parte de su enseñanza. Cada WebQuest tiene una tarea clara o un problema específico con una gran cantidad de enlaces que se relacionan con un tópico o con el contenido del tema de estudio de un curso determinado.

Finalmente se evidenciaron los Resultados de la relación del uso de las TIC con la praxis pedagógica, en las pruebas de correlación de chi-cuadrado ya que en la aplicación que se les hiciera a los ítems N1,60,20,38,42 por ser los más relevantes y que abarcan las generalidades de los mismos dieron un ,000, tomándose como alta. El coeficiente de probabilidad, de que sí puede mejorar el sistema educativo venezolano con la inclusión de las TIC en el haber pedagógico

DERECHOS RESERVADOS

## **Conclusiones**

Luego del análisis y discusión de los resultados obtenidos en la investigación realizada a las escuelas del Municipio Miranda de la Parroquia Altagracia, se constato:

Con relación al objetivo específico de la investigación referido a la identificación de los elementos que integran las TIC, utilizadas por el docente como gerente se pudo constatar que en un 60% de los docentes encuestados coinciden en el uso del computador como principal recurso comunicacional, en el campo laborar y pedagógico, pero el conocimiento de los elementos como un todo; en la praxis pedagógica es deficiente por ello, que la falta de tiempo y las múltiples actividades que abarca el docente como gerente, para prepararse en su uso los lleva a recurrir hacia otras personas para que les colabore en aplicación de las TIC, tanto en los PEIN, como en la interdisciplinariedad de los objetivos a desarrollar en su planificación.

Así mismo para el objetivo específico en cuanto al uso de la TIC se pudo comprobar, que los docentes entrevistados que asisten a los centros de informáticas las usan de una manera medianamente eficiente ya que su escaso conocimiento en aplicabilidad los conlleva a incurrir en deficiencias en su transversalidad en los contenidos programáticos En cuanto al rol que deben asumir, los docentes en un 50% de su totalidad asumen que sus papeles relevantes en la aplicación adecuada en los centros educativos pero sus múltiples labores no les presenta el escenario adecuado para ello.

Por otro lado las estrategias que emplea el docente en su praxis pedagógica con el uso del tic, como el Internet, Encarta, webques, caza tesoro, software educativo, la ofimática entre



otros. Son utilizados para la búsqueda, transmisión y almacenamiento de información, para realizar tareas, enviar mensaje asumir roles hacer presentaciones y exposiciones encuentros informáticos, para lo cual el docente asume no tener la capacitación adecuada para cubrir tales requerimientos, en tanto asume que es de gran importancia los cambios que se operan con estos en el sistema educativo produciendo educación de calidad.

Al hablar de establecer la relación con el Uso de la TIC, en la praxis pedagógica estamos hablando del control que ejerce el maestro sobre sus alumnos en los diferentes momentos del trabajo, en el aula o laboratorio de Computación, es imprescindible. No trabajará por lograr cumplir una exigencia curricular con el desarrollo de actividades que no conducen a cambios de conducta. En tal sentido se debe propiciar el trabajo en equipos que potenciará el uso de la crítica y la autocrítica en los educandos. Este aspecto tiene mucha importancia en las aulas pues la formación de estas habilidades contribuyen a un aprendizaje de mayor calidad y es en ello que las TIC veneficiar esos procesos logrado una estrecha relación del aprender haciendo a través de la construcción de conocimientos a partir de experiencias que servirán para defenderse en la nueva sociedad desconocimiento con el uso de las tecnologías y las comunicaciones.

## **Limitaciones**

En el desarrollo y ejecución de esta investigación no se presentaron limitaciones ya que la población de estudio se tomo directamente de los que asisten a los centros de informática o poseen uno en su institución no obstante se les aplico el instrumento en dichos centros.

DERECHOS RESERVADOS

## **Recomendaciones**

En función de las realidades detectadas en las escuelas del Municipio Miranda, las cuales tienen un acceso directo con las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), en su praxis pedagógica, se detectó el escaso dominio, y nivel de actualización de los docentes con el uso de las mismas, pues las tecnologías provocan en ellos un rechazo por el hecho de desconocer las ventajas que estos producen al entorno educativo, mas no dejan de reconocerse importancia. Para ello se sugiere tomar en cuenta esta serie de recomendaciones de manera que les garantice una mejor relación con el uso de las tecnologías en el campo educativo como gerentes proactivos y activos que deben ser tales como:

Desarrollar un ambiente y trabajo en equipo que involucre a todos los gerentes y a su personal a cargo para solucionar los problemas y dudas con relación al uso de las tecnologías de la información y comunicación en la praxis pedagógica. Valorar las jornadas de capacitación y de actualización docente como un deber ser para lograr consolidar las herramientas necesarias para el ser y dar una mejor utilidad en el campo laboral. El Docente como gerente debe ser coherente al tratar de alcanzar la sistematización de los programas de estudio y de las asignaturas con la praxis pedagógica en la inclusión de las nuevas estrategias que proporciona el uso de las TIC.

El Gerente debe Poner en práctica el uso de los medios audiovisuales, como la televisión, el vídeo, la computadora, la literatura de referencia y universal para facilitar al educando el proceso de enseñanza aprendizaje. En las aulas de clase se debe disminuir las matrículas de los alumnos a trabajar con el uso de las nuevas Tecnologías para que estas logren consolidar las actividades propuestas. Todo buen gerente con el uso de las TIC, debe

realizar seguimiento, evaluar y actualizarse tanto en su desempeño como en el uso de la tecnología a emplear sea este en el entorno gerencial o pedagógico en el aula de clase.

DERECHOS RESERVADOS

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. De la Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Actualizado Septiembre 12 de 2005 de la World Wide Web. [http://www.nti.uji.es/docs/nti/Jordi\\_Adell\\_EDUTEC.html](http://www.nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html).
- Aguaded (2004) (Infobit.), Revista para la difusión y el Uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Ministerio de Educación Caracas Venezuela. N° 01, 02, 05, 08, 09, 11,13. Disponible portal educativo infobit@me.gov.ve.
- Agallas. M. (2002)...El Docente y los Desafíos de las TIC En: Agenda Académica. Vol. 7, N° 1.Caracas 2003
- Agostin. F.).El Docente y los Desafíos de las TIC En: Agenda Académica. Vol. 7, N° 2.Caracas 2003
- Agullas (2002) INFOBIT revista informática para la difusión de las Tecnologías. MED CARACAS. VENEZUELA
- Alcántara (2005) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. De la Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Actualizado Septiembre 12 de 2005 de la World Wide Web. [http://www.nti.uji.es/docs/nti/Jordi\\_Adell\\_EDUTEC.html](http://www.nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html).
- Arias, F. (200) El Proyecto de Investigación Guía para su elaboración. Caracas
- Babaresco A. (1994).Proceso Metodológico de la Investigación. Como hacer un diseño de Investigación. Caracas. Academia Nacional de Ciencias Económicas. EDILUZ.
- Bartolomé, A. (2002). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela La Sociedad del Conocimiento y de la información. España.
- Cabero, J. (2000). El rol del profesor ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Cabero (2000) INFOBIT revista informatica para la difusión de las Tecnologías. Me Caracas
- Cabero, J. (2001). Las nuevas tecnologías en el aula: ¿Una realidad o una utopía? Marid: Ediciones Arete.
- Cabero (2004). La Revolución Tecnológica En: Agenda Académica. Vol. 6, N° 3.
- Coll, (2004) (Infobit.), Revista para la difusión y el Uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Cepeda, (2004) en su tesis Doctoral Titulada “El Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Escuelas Bolivarianas” En: Agenda Académica. Vol. 7, N° 1.

Cornell. (2001), El Docentes y los Medios Tecnológicos Agenda académica Vol.7 N°2

Fernández. L. (2005) El Mundo de las TIC Agenda Académica Volumen 7, N°2

Garder (2004) (Infobit.), Revista para la difusión y el Uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Ministerio de Educación Caracas Venezuela. N° 01, 02, 05, 08, 09, 11,13. Disponible portal educativo [infofundabit@me.gov.ve](mailto:infofundabit@me.gov.ve).

Guzmán, María y otros. (2001). Internet: de la Panacea electrónica .hasta el onanismo digital. España:

Hernández R, Fernández C. y Baptista p. (2003) Metodología de la Investigación.

Iniciarte (1997), trabajo de grado la relación teórica y la practica pedagógica del docente en el aula genera un proceso de generación de tecnología educativa.

Inciarte (1997) el poder de enseñar con el uso de las TIC Madrid

Majo (2005), (Infobit.), Revista para la difusión y el Uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Ministerio de Educación Caracas Venezuela. N° 01, 02, 05, 08, 09, 11,13. Disponible portal educativo [infofundabit@me.gov.ve](mailto:infofundabit@me.gov.ve)

Majo, J. (2005) Nuevas tecnologías y educación. España:

Márquez (2004) (Infobit.), Revista para la difusión y el Uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Ministerio de Educación Caracas Venezuela. N° 01, 02, 05, 08, 09, 11,13. Disponible portal educativo [infofundabit@me.gov.ve](mailto:infofundabit@me.gov.ve).

Ministerio de Educación Caracas Venezuela. N° 01, 02, 05, 08, 09, 11,13. Disponible portal educativo [infofundabit@me.gov.ve](mailto:infofundabit@me.gov.ve).

Muñoz (2002), “Tecnologías de Información y Comunicación como apoyo a la Enseñanza de la Matemática”.

Odreman, (1999) Gaceta Educativa .MECD. CARACAS- VENEZUELA.

Pantojas (2004) Tesis titulada tecnologías de la información la comunicación como herramienta didáctica en la educación Básica.Maracaibo Edo Zulia

Pantoja B, (2004), “Tecnología de la Investigación y Comunicación como Herramienta Didáctica en la Educación Básica”. Zulia, Venezuela

Paredes. (2003). El computador en la educación: un comodín para el aprendizaje. Revista digital.

Pérez Marqués, G. (1998). Usos Educativos de Internet. ¿La Revolución de la Enseñanza? Actualizado: en Julio 13, 2003 de la World Wide Web: <http://www.ull.es/departamentos/didinv/tecnologiaeducativa/doc-marques.htm>.

Pérez Marqués G. (2000) Nueva Cultura, Nuevas Competencias Para Los Ciudadanos. La Alfabetización Digital. Actualizado en Julio 13, 2003. De la World Wide Web: <http://Dewey.Uab.Es/Pmarques/Competen.Htm>.

Picardo O. (2004) Enseñar a aprender en la Sociedad del Conocimiento. Edutec.

Queirel, T (2000). Algunas consideraciones sobre el diseño de entornos visuales de aprendizaje y la incidencia del estilo cognitivo de los usuarios

Revista Electrónica (Edutec) Tecnología educativa, integración escolar, la nueva cultura del docente con el uso de las TIC, La revolución de la Enseñanza asistida por el Computador.

Revista electrónica (Infobit), Revista para la difusión y el Uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Ríos (2005), realizó una tesis titulada: Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación como herramienta de enseñanza. Maracaibo. (Estado Zulia)

Roger (1999), Las tecnologías en el aula Actualizado por Actualizado en Enero 22, 2004 de la World Wide Web: Nuevos ambientes de aprendizaje para una Sociedad de la Información.

Roger. (2004), (Infobit.), Revista para la difusión y el Uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Ministerio de Educación Caracas Venezuela. N° 01, 02, 05, 08, 09, 11,13. Disponible portal educativo [infofundabit@me.gov.ve](mailto:infofundabit@me.gov.ve).

Saasar (2004). El entorno educativo con el nuevo eje TIC Volumen.7. N°3

Salinas, J (2003). Nuevos ambientes de aprendizaje para una Sociedad de la Información. Actualizado en Enero 22, 2004 de la World Wide Web:

Tamayo Tamayo, M. (2000).El proceso de investigación científico. .México.

DERECHOS RESERVADOS

# ANEXOS





## Instrucciones para el llenado del cuestionario

Estimado docente con el fin de Medir el trabajo de Investigación titulado

### **"Relación del Uso de las TIC con la Praxis Pedagógica desarrolladas por el docente como gerente de aula"**

Le invito A que me asista con el llenado del siguiente cuestionario para ello le sugiero que antes de comenzar lea las siguientes recomendaciones:

- Lea detenidamente todos los ítems antes de seleccionarlos
- Siga el orden Establecido
- No deje ningún ítem sin responder.
- Cada ítem esta estructurado por un total de cuatro alternativas seleccione una sola y marque siendo lo más sincero(a) posible.
- Las alternativas de las respuestas son las siguientes:
  - Siempre
  - Casi Siempre
  - Casi Nunca
  - Nunca
- Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Trate de responder en forma veraz y sincera, de ello depende la objetividad de los resultados.
- Si se presentan dudas al responder el instrumento no dude en preguntar.
- Los datos suministrados son confidenciales y solo serán utilizados para el único fin de medir la variable de estudio.

Gracias por su colaboración

El Investigador



UNIVERSIDAD RAFAEL URDANETA  
VICE-RECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE POST-GRADO E INVESTIGACIÓN

Para validar los instrumentos a utilizar, se solicito un grupo de tres expertos en la materia, para que sustentaran si los instrumentos son validos para su aplicabilidad en la búsqueda de recolectar información sobre la tesis de grado titulada "RELACIÓN DEL USO DE LAS TIC CON LA PRAXIS PEDAGOGICA DEL DOCENTE COMO GERENTE DE AULA"

| Nombre Apellido | CI      |
|-----------------|---------|
| Hugo Hernández  | 2823549 |
| Egno Chávez     | 7842524 |
| Chirino Ebenial | 2862605 |

Maracaibo, 05/03/2006

Para: \_\_\_\_\_

Ante todo reciba un cordial saludo, la presente tiene por motivo solicitarle su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos que se anexan con el fin de determinar la validez de los instrumentos a aplicar en la investigación Titulada **"RELACIÓN DEL USO DE LAS TIC CON LA PRAXIS PEDAGOGICA DESARROLLADA POR EL DOCENTE COMO GERENTE DE AULA"** en la segunda etapa de educación básica, el cual sirve para dar soporte al trabajo especial de grado para optar el título de Magíster en Gerencia Educativa.

Es importante que para dicha validación se tomen en cuenta los siguientes parámetros.

Pertinencia de los ítems con los objetivos.

Pertinencia de los ítems con las dimensiones.

Pertinencia de los ítems con los indicadores

Redacción y Ortografía

Agradeciendo su receptividad y valiosa colaboración.

Atentamente.

---

Lcda. Nancy González

## Identificación del Experto

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Institución donde Trabaja: \_\_\_\_\_

Título de Pregrado: \_\_\_\_\_

Título de Post-grado: \_\_\_\_\_

Institución donde lo Obtuvo: \_\_\_\_\_

Título de la Investigación

Relación del Uso de las TIC con la Praxis Pedagógica del  
docente como gerente de aula

Objetivos de la Investigación

### **Objetivo General**

Determinar la relación del uso de la TIC con la Praxis Pedagógica del Docente como Gerente de Aula en la II Etapa de Educación Básica del Municipio Miranda Parroquia Altagracia.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la situación del uso de la TIC por parte del Docente como Gerente de Aula en su Praxis Pedagógica.
- Identificar las estrategias que emplea el Docente como Gerente de Aula con el uso de la TIC en la Praxis Pedagógica.

- Evaluar las estrategias que emplea el Docente como Gerente de Aula con el uso de la TIC en la Praxis Pedagógica.
- Elaborar una propuesta con el uso de la TIC para el Docente como Gerente de Aula en la aplicación de la TIC en la Praxis Pedagógica.

### **Variables a Medir en la Investigación**

TIC Y praxis Pedagógica

## Juicio de Experto

González I

En líneas Generales:

¿Considera que existe pertinencia entre los ítems y los objetivos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Considera que existe pertinencia entre los ítems y las variables?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Considera que existe pertinencia entre los ítems y los indicadores?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Redacción de los ítems es:

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Deficiente \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado es:

Válido: \_\_\_\_\_

No Válido: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Nombre del Experto: \_\_\_\_\_ CI \_\_\_\_\_.

Firma \_\_\_\_\_.

## Juicio de Experto

González II

En líneas Generales:

¿Considera que existe pertinencia entre los ítems y los objetivos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Considera que existe pertinencia entre los ítems y la variable?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Considera que existe pertinencia entre los ítems y los indicadores?

Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_



Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Redacción de los ítems es:

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Deficiente \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado es:

Valido: \_\_\_\_\_

No Válido \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Nombre del Experto: \_\_\_\_\_ CI \_\_\_\_\_.

Firma \_\_\_\_\_

## Juicio de Experto

González III

En líneas Generales:

¿Considera que existe pertinencia entre los ítems y los objetivos?

No \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Considera que existe pertinencia entre los ítems y las variables?

No \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Considera que existe pertinencia entre los ítems y los indicadores?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Redacción de los ítems es:

Buena\_\_\_\_\_

Regular\_\_\_\_\_

Deficiente\_\_\_\_\_

El instrumento diseñado es:

Valido:\_\_\_\_\_

No Válido\_\_\_\_\_

Observaciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Nombre del Experto:\_\_\_\_\_ CI\_\_\_\_\_.

Firma\_\_\_\_\_