



Analyse du genre et du pouvoir GUIDE pour les Groupes de Discussion

Objectif : L'objectif de cette discussion de groupe est de recueillir des informations sur les opinions, les croyances, les pratiques et les attitudes d'un groupe de personnes en vue d'une meilleure compréhension des questions de genre et de pouvoir. C'est pourquoi les questions guidées suivantes portent sur les rôles et les responsabilités des femmes, des filles, des hommes et des garçons, sur leur contrôle et leur accès aux ressources, ainsi que sur leurs vulnérabilités et leurs besoins, leur capacité d'adaptation et leurs préoccupations en matière de sécurité. Elles s'inscrivent dans le cadre plus large de la collecte de données en vue d'une analyse de genre et de pouvoir. Elle nous aidera à veiller à ce que les interventions humanitaires non seulement évitent de renforcer les injustices fondées sur le genre, mais remettent activement en question les dynamiques de pouvoir néfastes et promeuvent la justice, l'équité et les changements transformateurs fondés sur les réalités vécues par les groupes communautaires, en tenant compte de toutes les identités croisées.

Notes sur l'outil : Cet outil convient mieux aux discussions en petits groupes de 10 à 12 personnes. Le groupe doit être composé de personnes ayant des antécédents ou des expériences similaires. Toutefois, la diversité doit être prise en compte lors de la sélection des participants afin d'obtenir des informations sur différents types de personnes au sein du groupe. Par exemple, si le groupe est composé de femmes, essayez d'obtenir un mélange ou un large éventail de différents types de femmes : celles qui ont des enfants en bas âge ou qui allaitent, celles qui sont enceintes, celles qui vivent avec des handicaps physiques ou autres, celles qui sont chefs de famille, celles qui ne le sont pas, etc.) Les groupes doivent être séparés en fonction du sexe et de l'âge et, le cas échéant, de la diversité des genres et d'autres caractéristiques sociales. Les discussions doivent être menées par un animateur du même genre que le groupe. Son rôle est de présenter les sujets de discussion afin qu'ils soient compris par tous. Il veille à ce que tous les membres participent de manière égale, crée un espace sûr où les participants peuvent partager en toute confiance (y compris exprimer des opinions différentes) et donne le ton général du groupe. Un preneur de notes du même genre doit également transcrire un maximum d'informations, y compris les citations directes des participants. Ce guide utilise des termes binaires pour des raisons pratiques et de cohérence avec les outils nationaux de données démographiques. Toutefois, nous reconnaissons que l'identité de genre existe au-delà du binaire.

Préparation : Une bonne pratique consiste à assurer une bonne préparation. L'équipe du FGD doit recevoir une orientation complète sur son rôle, s'assurer qu'elle comprend les questions, procéder à des simulations et partager les bonnes pratiques. L'orientation doit également inclure une discussion sur les risques et les scénarios (par exemple, que faire si le chef de la communauté veut se joindre à eux = les arrêter ; ou si un participant subit une rupture émotionnelle). Oxfam doit assurer la sécurité de l'équipe et répondre aux attentes, en particulier lorsque l'équipe du FGD n'est pas composée d'employés. Il est également utile de préparer et d'utiliser la version traduite du questionnaire pendant l'orientation.

Données démographiques et principales caractéristiques des participants :

L. (Cochez la case correspondante)	<input type="checkbox"/> Femmes 25+ <input type="checkbox"/> Jeune femmes (18-24)	m. Groupe d'âge : (Indiquez l'âge de la personne)	n. Nombre de participants :	o. (Cocher la case correspondante .)	<input type="checkbox"/> PDI <input type="checkbox"/> Hôte/résident <input type="checkbox"/> Rapatrié <input type="checkbox"/> Autre. Précisez
--	--	--	-----------------------------	---	--

Groupes de Discussion

Le groupe est de recueillir des informations sur les personnes en vue d'une analyse du genre et du pouvoir. C'est pourquoi les questions abordées sont les compétences des femmes, des filles, des ressources, ainsi que sur leurs préoccupations, en vue d'une analyse du genre et du pouvoir.



GUIDE pour les Groupes de Discussion

A3) Compte tenu de vos emplois du temps quotidiens habituels, dont nous venons de parler, avez-vous une préférence pour le moment où se déroulent les réunions, les distributions ou les formations de la communauté? Qu'en est-il de la durée des formations?

A4) Quels sont les différents rôles des filles, des femmes, des garçons et des hommes au sein du foyer? Ont-ils changé depuis le début de la crise? Si oui, comment ont-ils changé et pour qui? (Par exemple, en ce qui concerne les travaux ménagers, les soins aux autres, les corvées, etc.)

A5) Quel type de travail rémunéré (c'est-à-dire générant un revenu) les femmes exercent-elles? Pourriez-vous nous donner les exemples les plus courants? Qu'en est-il des hommes? Pour les filles? Pour les garçons?

A6) Si les filles et les garçons effectuent un travail générateur de revenus, à quel âge commencent-ils à le faire? Veuillez expliquer.

A7) Comment les femmes sont-elles censées se comporter à la maison? Qu'en est-il des hommes? Qu'est-ce qui influence les femmes? Qu'est-ce qui influence les hommes?

A8) Comment les femmes sont-elles censées se comporter en dehors du foyer? Qu'en est-il des hommes? Qu'est-ce qui influence les femmes? Qu'est-ce qui influence les hommes?

A9) Que pensez-vous de ces attentes? Sont-elles justes? Souhaiteriez-vous qu'elles changent? Pourquoi?

B) Participation à la prise de décision, accès aux ressources et contrôle de celles-ci

Niveau des ménages

B1) Quelles sont les décisions les plus importantes prises au sein du ménage? Qui prend chacune de ces décisions? Consultent-ils d'autres personnes avant de prendre ces décisions? Si oui, qui? Veuillez expliquer.

B2) Dans votre culture, quelqu'un est-il considéré comme le chef de famille? Si oui, de qui s'agit-il et comment devient-il le chef? Existe-t-il des exceptions à cette règle? Veuillez expliquer.

B3) Quelles sont les décisions quotidiennes prises au sein du ménage? Qui prend ces décisions? Les épouses? les maris? les autres membres du ménage? Veuillez expliquer.

Niveau communautaire

Activité Pouvoir Participatif (guide à la fin)

« Nous aimerais maintenant faire une activité de réflexion sur le pouvoir dans la communauté. Avec cette activité, nous voulons comprendre comment le pouvoir opère dans votre vie quotidienne - de votre propre point de vue. »

Question complémentaire: Les femmes doivent-elles demander la permission aux hommes pour des activités en dehors du ménage? Si oui, pour quels types d'activités?

Les décisions importantes peuvent inclure: le mariage des filles/fils, l'achat et la vente de biens immobiliers ou d'autres actifs, la décision de scolariser les enfants, le choix des membres de la famille pouvant bénéficier d'une assistance médicale, etc.)

Notes de discussion

au début de la journée au lever vers 06h30 je
je suis allé à la toilette, je suis allé à la toilette, je prend
un bain

Données démographiques et principales	
I. (Cochez la case corresp...)	<input type="checkbox"/> Femmes 25+ <input type="checkbox"/> Jeune femmes (18-24) <input type="checkbox"/> Femmes 18-24 <input type="checkbox"/> Femmes 15-19 <input type="checkbox"/> Femmes 10-14 <input type="checkbox"/> Femmes 5-9 <input type="checkbox"/> Femmes 0-4 <input type="checkbox"/> Femmes 0-49 <input type="checkbox"/> Femmes 50-54 <input type="checkbox"/> Femmes 55-59 <input type="checkbox"/> Femmes 60-64 <input type="checkbox"/> Femmes 65-69 <input type="checkbox"/> Femmes 70-74 <input type="checkbox"/> Femmes 75-79 <input type="checkbox"/> Femmes 80-84 <input type="checkbox"/> Femmes 85-89 <input type="checkbox"/> Femmes 90-94 <input type="checkbox"/> Femmes 95-99 <input type="checkbox"/> Femmes 100+

GUIDE pour les Groupes de Discussion

<input type="checkbox"/> Hommes 25+	la plus jeune jusqu'à l'âge de la personne la plus âgée).	(Sans compter l'animateur et le preneur de notes).
<input type="checkbox"/> Jeune hommes (18-24)	à _____	_____

- b. Handicap : Cochez les cases correspondantes pour les personnes du groupe qui ont des difficultés...
- voir, même en portant des lunettes ?
 - l'audition, même s'il utilise un appareil auditif ?
 - marcher ou monter des marches ?
 - la mémoire ou la concentration ?
 - (avec des soins personnels tels que) se laver ou s'habiller ?
 - en utilisant votre langue habituelle (coutumière), avez-vous des difficultés à communiquer, par exemple à comprendre ou à vous faire comprendre ?



Nombre total de personnes handicapées participant à la discussion :

q. L'ethnie : (Cochez la correspondante.)

Ils appartiennent tous au **même** groupe ethnique. Veuillez indiquer le groupe ethnique :

Ils appartiennent à des groupes ethniques **differents**. Veuillez énumérer les groupes ethniques :

r. Veuillez noter toute autre caractéristique démographique notable : (par exemple, nombre de filles mariées, nombre de filles mères, nombre de filles promises au mariage, etc.)



Introduction :

Mesures à prendre :

1. Remercier les participants pour leur temps.

2. Présentez-vous et précisez votre rôle dans le groupe de discussion.

4. Décrivez la session et le temps que prendra la discussion

5. Préparer le terrain pour un engagement confortable et significatif. Insistez sur le fait que la participation est volontaire.

Comment le dire :

« Merci beaucoup à tous d'avoir pris le temps de participer à cette discussion de groupe. Nous sommes heureux d'avoir l'occasion de parler avec vous et nous nous réjouissons de cette discussion. »

« Je m'appelle ___ et mon rôle aujourd'hui est d'animer le groupe. Cela signifie qu'il m'incombe de poser les questions de discussion et de nous guider pour que la discussion soit fructueuse. Je surveille également le temps, je fais participer tout le monde à la discussion et je m'assure que nous. Notre preneur de notes va maintenant se présenter... »

« Nous estimons que cette discussion en groupe prendra ___. Nous discuterons à l'adresse _____. »

« Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, nous cherchons plutôt à connaître vos points de vue et vos expériences. Vous pouvez refuser de répondre à une question particulière. Vous pouvez également quitter la discussion à tout moment sans conséquences négatives. Cependant, nous apprécierions beaucoup vos opinions sur ces sujets, qui contribueront à notre programmation. Nous ne

est-il du bois de chauffage ? Le manque d'eau oblige-t-il les femmes qui ont leurs règles à rester à la maison ?)

Ressources ou services

Accès à la ressource
(Qui est autorisé à utiliser la ressource ou à en bénéficier ? Qui est confronté à un obstacle pour l'utiliser ou pour y accéder ? Veuillez expliquer).

Qui contrôle cette ressource ?
(Qui prend les décisions concernant les ressources ? Comment le font-ils ? Pourquoi est-ce que ce sont eux qui contrôlent la ressource ? Veuillez expliquer).

- | | |
|--|--|
| B13.a) Alimentation (y compris les difficultés d'accès aux marchés et aux récoltes) | |
| B13.b) L'eau (comme la sécurité lors de la collecte) | |
| B13.c) Installations sanitaires (telles que les latrines) | |
| B13.d) Produits de gestion de la santé menstruelle | |
| B13.e) Soins de santé/attention médicale (comme le soutien à la violence basée sur le genre) | |
| B13.f) Articles non alimentaires (NFI) | |
| B13.g) Bois/combustible pour la cuisine (comme la sécurité lors de la collecte) | |
| B13.h) Autre 1. Veuillez préciser : | |
| B13.i) Autres 2. Veuillez préciser : | |

B14) Quels sont les besoins les plus importants et les plus urgents des femmes, des filles, des hommes et des garçons ? En quoi diffèrent-ils ?

B15) Quels sont les droits qui, selon vous, ne sont pas respectés, satisfaits ou protégés dans votre vie quotidienne ?

B16) Qui sont les plus vulnérables et les moins susceptibles de pouvoir répondre à leurs besoins ? Des types de personnes spécifiques ? Pouvez-vous expliquer pourquoi ?

B17) Qu'est-ce qui change dans leur vie et leur rôle lorsqu'une fille ou un garçon atteint la puberté ? (Pour les filles ? Et pour les garçons ?) Est-ce la même chose que de devenir une femme ou un homme ? Leur pouvoir change-t-il ? De quelle manière ?

C) Capacités et aspirations

C1) Quelles sont les différentes compétences et capacités des filles, des femmes, des garçons et des hommes utilisées pour répondre à leurs besoins fondamentaux ?

	<p>sommes pas ici aujourd'hui pour inscrire des personnes à l'assistance, et nous ne distribuerons rien. Votre participation à cette session est entièrement volontaire. »</p> <p>« Comme nous l'avons mentionné, ma collègue _____ est chargée de prendre des notes détaillées. Cela nous aidera à comparer les perspectives, les opinions et les choses que nous avons apprises au sein du groupe. La discussion est anonyme (c'est-à-dire que nous ne noterons aucun nom ni aucune autre information identifiable), mais il serait utile d'inclure des citations clés lorsqu'un point très fort est soulevé dans le rapport. Est-ce que tout le monde a compris ? » [Attendez pour vous en assurer.] « Avez-vous des questions ? » [Répondez à toutes les questions.] « Avons-nous votre accord pour prendre des notes ? » [Attendez leurs réponses.] « Et pour commencer notre discussion ? » [Attendez à nouveau leur accord]. Si vous prenez des photos : « Nous aimerais également prendre des photos, qui pourraient être utilisées pour la publication de notre rapport. Si, pour quelque raison que ce soit, vous ne souhaitez pas participer aux photos, vous n'êtes pas obligé de le faire. Vous pouvez également choisir de vous faire photographier sans montrer votre visage. Nous ne prendrons aucune photo sans votre consentement. »</p>
6. Obtenir le consentement éclairé pour enregistrer la discussion (prendre des notes) et/ou prendre des photos.	<p>Suggérez aux participants de fournir eux-mêmes des détails qui peuvent inclure toutes les données démographiques que l'on peut demander en toute sécurité.</p> <p>« Nous souhaitons vraiment entendre chacun d'entre vous aujourd'hui, car nous voulons la plus grande représentation et la plus grande diversité d'expériences et de points de vue possibles. À cette fin, pourriez-vous vous présenter et nous faire part de... » [Par exemple, l'âge, la situation matrimoniale, le fait d'être ou non chef de famille, le nombre d'enfants, le niveau d'éducation atteint et le handicap].</p>

A) RÔLES ET RESPONSABILITÉS DES HOMMES ET DES FEMMES

⌚ Activité Participative d'Horloge'

A1) « Nous aimerais commencer par une activité sur les rôles des femmes, des filles, des hommes et des garçons et comprendre si ces rôles ont changé à la suite de la crise actuelle. Commençons par nous concentrer sur vous en tant que ----- et discutons ensuite avec les autres. Cette activité porte sur le déroulement d'une journée typique et sur la façon dont vous passez votre temps. »

➡ Les animateurs et les preneurs de notes : sont invités à consulter les pages consacrées aux activités à la fin de ce guide pour obtenir des conseils.

A2) La crise a-t-elle eu un impact sur le temps que vous consaciez à certaines tâches ? Si oui, expliquez-nous quels sont les changements les plus importants.

Analysé du genre et du pouvoir GUIDE pour les Groupes de Discussion

B4) Preneur de notes : veillez à prendre des notes détaillées sur la conversation pendant que l'activité se poursuit et que l'animateur mène l'activité avec le groupe. (Voir le guide d'accompagnement à la fin de ce document.)

B5) « Qu'avez-vous remarqué à propos des personnes qui avaient du pouvoir dans le diagramme ? » ou « Qu'est-ce que cela vous a donné comme impression ? »

B6) Pouvez-vous décrire le travail et le comportement des femmes en dehors du foyer ? Par exemple, au sein de la communauté ou dans le cadre d'un travail génératrice de revenus ? Qu'en est-il des hommes ?

B7) Pouvez-vous expliquer ce qui façonne ce travail et ce comportement ? (Par exemple, pouvez-vous décrire les croyances culturelles ou les valeurs religieuses qui façonnent ce travail et ce comportement ?) Pouvez-vous identifier les personnes qui influencent ce comportement (par exemple, les chefs de la communauté, les chefs religieux, les parents, les enseignants, etc.)

B8) Quelles sont les décisions les plus importantes prises au sein de communauté ? Qui participe à cette prise de décision (femmes ? hommes ?) ? Consultent-ils d'autres membres de la communauté avant de prendre ces décisions ? Si oui, qui et comment cela fonctionne-t-il ? Les besoins des personnes les plus vulnérables sont-ils pris en compte lors de la prise de ces décisions ? Veuillez expliquer.

B9) Existe-t-il des groupes de femmes dans la communauté ? Si oui, comment fonctionnent-ils et quels sont leurs liens avec les femmes de la communauté ? Ont-ils de l'influence ? Veuillez expliquer.

B10) La façon dont la communauté prend ses décisions a-t-elle changé depuis le début de la crise ? Veuillez expliquer

B11) Les femmes et les hommes sont-ils tous deux capables de diriger ? Pourquoi ? Veuillez expliquer.

B12) Quelles sont les caractéristiques d'un leader ?

Accès aux ressources

Nous aimerais maintenant parler de l'accès aux ressources (ou des obstacles auxquels les personnes sont confrontées pour accéder aux ressources) ainsi que des personnes qui contrôlent ces ressources ou prennent des décisions à leur sujet. Les ressources comprennent les biens, mais aussi les moyens de répondre aux besoins (par exemple, l'argent, la nourriture, l'eau, le logement et l'emploi).

B13) Qui a des difficultés à accéder aux ressources ? Qui contrôle ces ressources ?

(Note à l'animateur : passez en revue chacune des ressources énumérées ci-dessous et ajoutez toutes celles que le groupe juge importantes. Par exemple, les femmes et les filles sont-elles confrontées à diverses formes de violence liée au sexe lorsqu'elles vont chercher de l'eau ? Qu'en

TRAVAILLER AUPRÈS DE PERSONNES VULNÉRABLES AU COVID-19

LES PLUS À RISQUE

Deux-ci qui se trouvent en première ligne sont les plus susceptibles de développer une forme grave d'infection au Covid-19. Pensez à élaborer des mesures adaptées à ces groupes et à encourager un soutien de la communauté au cas où l'autre membre du groupe, notamment pour leur garantir un accès aux services essentiels. Cela peut passer par quelque chose que le enseignage ou les travailleurs communautaires appartiennent des groupes les plus vulnérables.

genre et du pouvoir
pour les Groupes de Discussion

Activité de pouvoir participatif

Instructions pour l'activité :

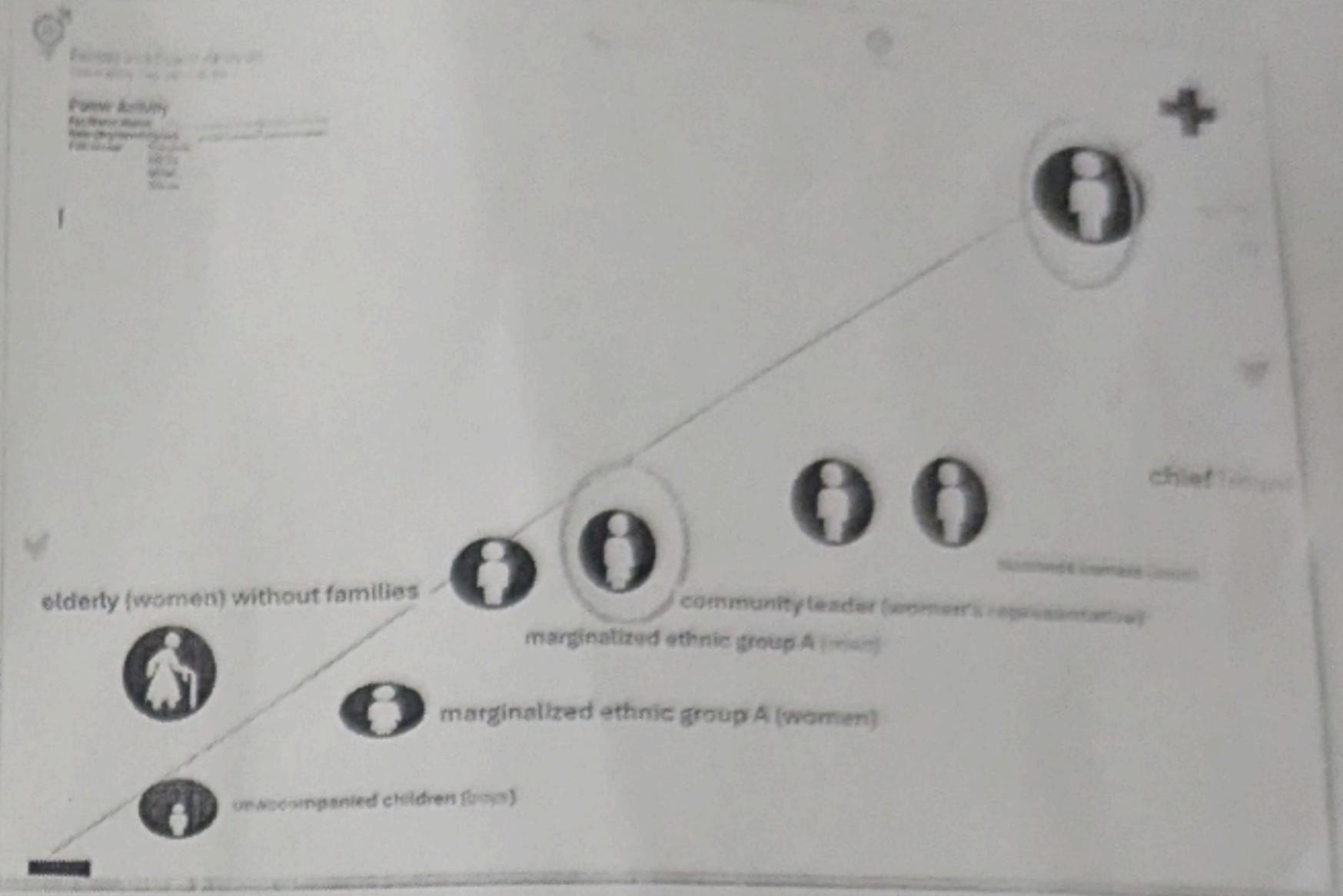
- A) Préparez la ligne d'énergie de base, soit sur du papier affiche, soit sur le sol au milieu du cercle, comme indiqué dans les exemples des pages suivantes, avant la discussion avec le groupe cible. Vous devrez les préparer avant de commencer votre groupe de discussion et vous ne devrez pas prendre de temps pendant le groupe pour le faire.
- B) L'animateur guidera le groupe tout au long de l'activité, avec la participation de volontaires du groupe. En fonction du niveau d'alphabétisation des membres du groupe, ils peuvent écrire ou utiliser des images pour prendre des notes (et l'animateur peut leur fournir les images). Le preneur de notes ne participera PAS à l'activité, mais sera chargé de documenter la discussion par des notes détaillées.
- C) Disposez les participants en cercle et dégarez le sol au milieu. Veillez à ce que l'animateur soit assis dans le cercle.
- D) Assurez-vous d'avoir tout le matériel nécessaire à portée de main. (La ligne de pouvoir sur les tableaux de conférence, les marqueurs)
- E) Introduisez l'activité : "*Nous aimerais maintenant faire une activité de réflexion sur le pouvoir dans la communauté. Avec cette activité, nous voulons comprendre comment le pouvoir opère dans votre vie quotidienne - de votre propre point de vue*" Ce faisant, veillez à expliquer que vous souhaitez comprendre (les différents types de pouvoir, qui a du pouvoir et qui n'en a pas, qui est le plus vulnérable au sein de la communauté, etc. Par exemple, vous pouvez expliquer : "*Le pouvoir peut se manifester de différentes manières, par exemple en occupant une position de pouvoir au sein de la communauté, par la richesse, les relations ou l'accès à l'information. Ces éléments peuvent également être combinés. Nous aimerais dresser une carte des différents types de personnes de la communauté, depuis celles qui ont le plus de pouvoir (indiquées par le signe plus en haut à droite du tableau) jusqu'à celles qui en ont le moins (indiquées par le signe moins en bas à gauche du tableau). Les noms ne nous intéressent pas, mais plutôt les positions générales et les types de membres de la communauté. L'objectif est d'identifier les personnes les plus vulnérables et celles qui ont le moins de pouvoir, mais aussi de mieux comprendre ceux qui occupent des positions qui peuvent les soutenir (ou qui les soutiennent).*



l'analyse du genre et du pouvoir

GUIDE pour les Groupes de Discussion

F) Commencez par demander aux participants de dessiner ceux qui ont le plus de pouvoir et de préciser s'il s'agit de femmes (en rouge) ou d'hommes (en bleu) jusqu'à ceux qui ont le moins de pouvoir le long de la ligne. Indiquez le type de membre de la communauté qu'ils représentent. Une fois que vous les aurez aidés à en dessiner quelques-uns, demandez à des volontaires du groupe de se charger du dessin et de l'écriture (en fonction de leur niveau d'alphabétisation). (En fonction de leur niveau d'alphabétisation. Le travail de l'animateur consiste à les soutenir et à suivre ce qu'ils décrivent en action s'ils ne savent pas écrire).



- G) Demandez-leur ensuite : "*Quels sont les membres de la communauté qui ont le plus de pouvoir ou qui sont des alliés importants pour soutenir les personnes vulnérables ?* Demandez-leur d'entourer ces personnes.
- H) Utilisez vos propres questions pour vous assurer que tous les types de membres de la communauté sont inclus dans l'activité de pouvoir.
- I) Posez ensuite les questions figurant dans l'encadré ci-dessous.
- J) Lorsque vous avez terminé, conservez le diagramme et remettez-le avec les notes.

Questions de suivi

- Qu'avez-vous remarqué à propos des personnes qui détiennent le pouvoir dans le diagramme ?
- Comment s'est déroulée l'élaboration de la carte ?

DE pour les Groupes de Discussion

Activité quotidienne de l'horloge²

AILLER AUPRÈS DE PE

US A RISQUE

qui se trouvent susceptibles de

ection au Covid-19

tés à ces groupes communautaires

ement pour les services

ut que le v

comunautaires

de la

l'horloge

de la

du genre et du pouvoir pour les Groupes de Discussion



de _____

AUPRÈS DE PERSONNE : nom
l'animateur :

Date _____ / _____ / _____

(jour/mois/année) :

- Groupe Les femmes
FGD : Jeune femmes
 Les hommes
 Jeune hommes

I) Posez vos propres questions pour vous assurer que toutes les activités et perspectives sont incluses dans l'horloge des activités quotidiennes, ou reportez-vous aux questions clés ci-dessous pour obtenir des suggestions.

J) Lorsque vous avez terminé, gardez les horloges à portée de main et mentionnez que les autres groupes feront la même activité. Terminez l'activité en demandant aux participants de réfléchir à leur horloge et à celle que les autres groupes ont remplie. Ils pourront se référer à leur horloge lorsqu'ils parleront des rôles des hommes et des femmes au sein du foyer et de la communauté.

Questions clés

- À quelle heure vous réveillez-vous habituellement ? *7h 30'*
- Quelle est l'heure à laquelle vous vous endormez ? Les enfants : *22 heures*
- Que faites-vous ensuite ? *se prépare pour le travail pour arriver à 8h*
- Quelles sont vos responsabilités dans les champs ? Quand le faites-vous ?: *chef d'entreprise*
- Allez-vous au marché ? Si oui, à quel moment le faites-vous habituellement ? *17h après le travail*
- Passez-vous du temps avec vos enfants ? Si oui, à quel moment le faites-vous habituellement ?
- Petit déjeuner : *oui thé + pain entre 7h 30 à 9h*
- Pendant la saison des récoltes, quelles sont les activités que vous arrêtez de faire (ou que vous faites moins souvent) pour passer plus de temps dans les champs ?
- Participez-vous à des réunions communautaires ?
- Si oui, quand le faites-vous normalement ?
- Ces activités quotidiennes sont-elles différentes pour certains groupes d'hommes ou de femmes de la communauté ? Dans l'affirmative, de quelle manière ?
- Ces activités quotidiennes sont-elles différentes pour certaines familles, par exemple celles qui ont plus d'une épouse, les ménages dirigés par des femmes, les ménages dirigés par des grands-parents, etc.

Activité de l'horloge - Jour



lyse du genre et du pouvoir

GUIDE pour les Groupes de Discussion



C2) De quelles ressources ou de quel soutien dépendent-ils (pour répondre à leurs besoins fondamentaux) ? Comment les interventions du programme d'Oxfam (ou de ses partenaires) pourraient-elles soutenir au mieux ces mécanismes ?

C3) Quelles compétences et capacités importantes les femmes et les hommes n'ont-ils pas ?

D) Retour d'information et accès à l'Information

D1) Êtes-vous consulté par les organisations qui travaillent ici ? Si oui, par qui (quelles organisations) êtes-vous consulté(e) ? Pour quel type de questions ? Y a-t-il des choses pour lesquelles vous estimez que vous devriez être consulté mais qui ne le sont pas ? Veuillez nous expliquer.

D2) Savez-vous comment faire part de vos commentaires et de vos plaintes ? Cela peut concerner nos programmes et notre personnel. Donnez-vous votre avis ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?

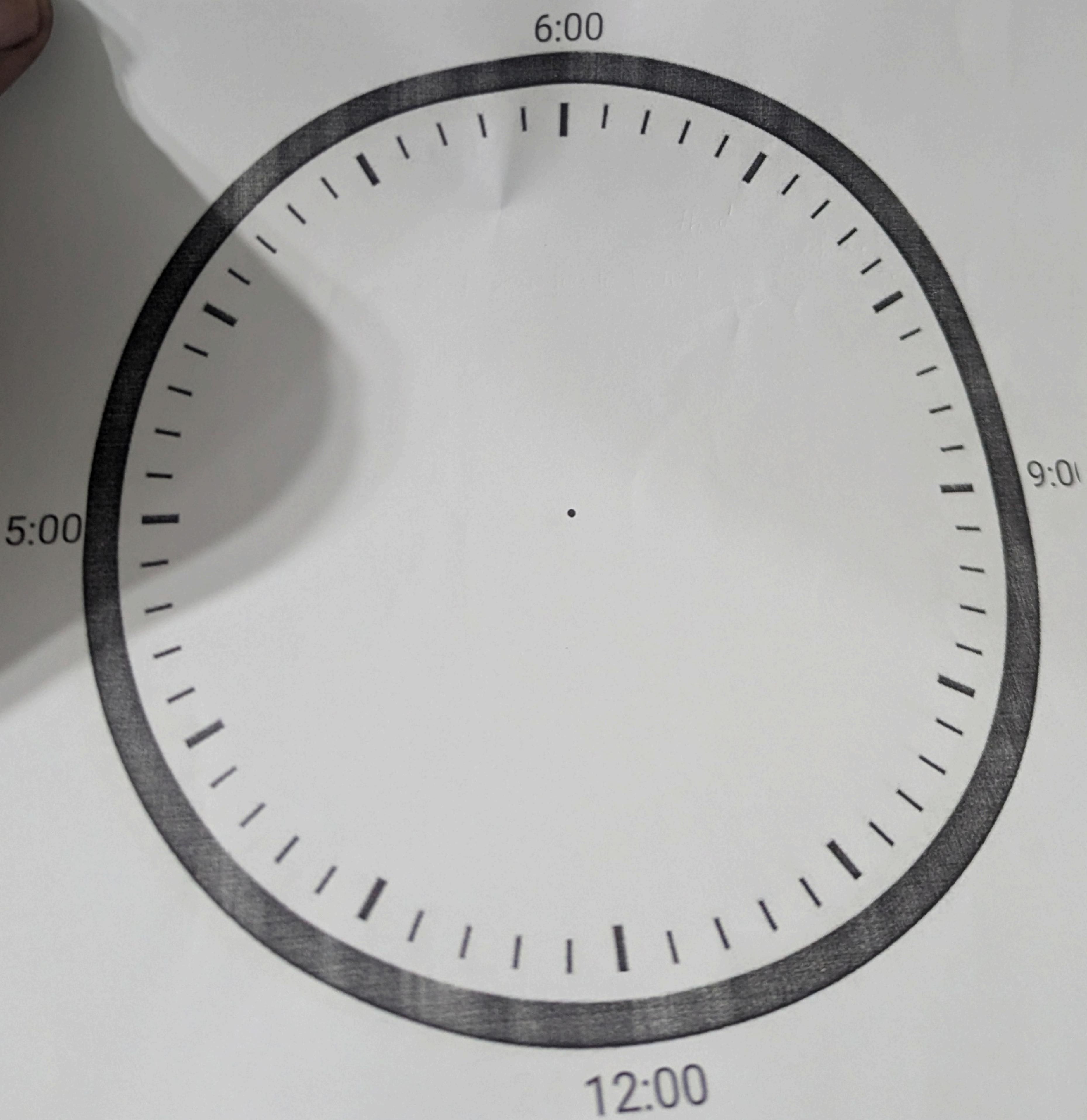
D3) Donnez-vous un retour d'information ? Pourquoi ?

D4) Quel est le moyen que vous préférez utiliser pour recevoir des messages de sensibilisation du public ?

E) Extra/supplémentaire

E1) Souhaitez-vous ajouter quelque chose d'autre en rapport avec ce que nous avons discuté aujourd'hui ?

analyse du genre et du pouvoir
GUIDE pour les Groupes de Discussion



LES PLUS À RISQUE

Ceux-ci qui se trouvent en première ligne sont les plus susceptibles de développer une forme grave d'infection au Covid-19. Pensez à élaborer des messages adaptés à ces groupes et à encourager un soutien de la communauté au cas où l'auto-isolation est requis, notamment pour leur garantir un accès aux marchés et services essentiels. Cela peut passer par s'organiser pour que le voisinage ou les travailleurs et travailleuses communautaires apportent des biens essentiels aux personnes isolées ou s'arranger avec les commu-



Pixel 7 Pro

New photo
Select here to view, edit, or share this

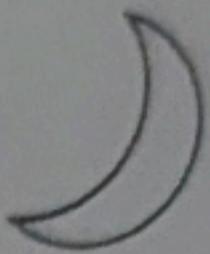
Analysé du genre et du pouvoir GUIDE pour les Groupes de Discussion



Nom de l'animateur : _____
Date _____/_____/_____

(jour/mois/année) :
Groupe FGD : Les femmes
 Jeune femmes
 Les hommes
 Jeune hommes

Activité de l'horloge - Nuit



18:00

3:00

Mois

21:00

24:00

•