



# Estadísticas e Indicadores de Deserción Estudiantil

Diana Marcela Durán Coordinadora Fomento a la Permanencia en Educación Superior Ministerio de Educación Nacional





# Estadísticas e Indicadores de Deserción Estudiantil

Diana Marcela Durán Coordinadora Grupo de Fomento a la Permanencia





#### Contenido

- 1. Estudiante Desertor
- 2. Tasa de deserción por cohorte
- 3. Tasa de deserción anual (o por período)
- 4. Algunos resultados en tendencias
- 5. Determinantes de la deserción en educación superior
- 6. Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior
- 7. Principales indicadores para la caracterización de la población estudiantil





## 1. Estudiante Desertor





# Conceptualización

		1998-1	1998-2	1999-1	1999-2	2000-1	2000-2	2001-1	2001-1	2002-2	2002-2	2003-1	2003-2	2004-1	2004-2	2005-1	2002-2	2006-1	2006-2	Clasificación
Ejemplo	1																			Desertor
Ejemplo	2																			Desertor
Ejemplo	3																			Desertor
Ejemplo	4																			Desertor
Ejemplo	5																			Desertor
Ejemplo	6																			Desertor
<b>Ejemplo</b>	7																			Desertor
<b>Ejemplo</b>	8														Gra	duó				Graduado
Ejemplo	9													Grad	duó					Graduado
Ejemplo	10														Gra	duó				Graduado
Ejemplo	11															Gra				Graduado
Ejemplo	12																Grad	duó		Graduado
Ejemplo	13																			Activo
Ejemplo	14																			Activo
Ejemplo	15																			Activo
Ejemplo	16																			Activo
Ejemplo	17																			Activo
Ejemplo	18																			Activo
Ejemplo	19							Reti	rado											Retiro Forzoso
Ejemplo	20									Reti	rado									Retiro Forzoso





# Conceptualización

		1998-1	1998-2	1999-1	1999-2	2000-1	2000-2	2001-1	2001-1	2002-2	2002-2	2003-1	2003-2	2004-1	2004-2	2005-1	2005-2	2006-1	2006-2	Clasificación
Ejemplo	1																			Desertor
<b>Ejemplo</b>	2																			Desertor
Ejemplo	3																			Desertor
Ejemplo	4																			Desertor
Ejemplo	5																			Desertor
Ejemplo	6																			Desertor
Ejemplo	7																			Desertor
Ejemplo	8														Gra	òub				Graduado
Ejemplo	9													Grad	duó					Graduado
Ejemplo	10														Gra	òub				Graduado
Ejemplo	11															Gra	duó			Graduado
Ejemplo	12																Grad	duó		Graduado
<b>Ejemplo</b>	13																			Activo
<b>Ejemplo</b>	14																			Activo
<b>Ejemplo</b>	15																			Activo
Ejemplo	16																			Activo
Ejemplo	17																			Activo
Ejemplo	18																			Activo
Ejemplo	19							Reti	ado											Retiro Forzoso
Ejemplo	20									Retir	ado									Retiro Forzoso

Criterio homogéneo

Cifra dinámica





## 2. Deserción por Cohorte



# PROSPERIDAD PARA TODOS

### Deserción por Cohorte

cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1998-1	14,0%	21,8%	27,4%	31,2%	33,9%	36,3%	37,8%	39,4%	40,9%	42,9%
1998-2	16,7%	25,2%	30,5%	34,4%	37,5%	39,7%	41,3%	42,9%	44,6%	46,3%
1999-1	15,1%	22,7%	27,8%	31,6%	34,4%	36,2%	37,8%	39,5%	40,9%	42,8%
1999-2	15,2%	23,0%	28,4%	32,4%	35,2%	37,1%	38,9%	40,4%	42,1%	43,8%
2000-1	14,5%	22,0%	27,0%	30,8%	33,3%	35,4%	36,9%	38,4%	39,7%	42,2%
2000-2	16,0%	25,1%	30,0%	33,5%	36,6%	38,7%	40,4%	41,7%	43,5%	45,4%
2001-1	16,7%	23,9%	28,9%	32,5%	35,2%	37,3%	38,9%	41,1%	42,4%	44,0%
2001-2	16,1%	24,1%	29,5%	33,2%	36,0%	38,1%	40,4%	41,8%	43,0%	45,2%
2002-1	16,4%	24,3%	29,2%	32,8%	35,2%	37,9%	39,4%	40,5%	42,1%	44,1%
2002-2	17,1%	24,5%	29,8%	33,3%	36,6%	38,7%	40,3%	41,9%	43,3%	45,4%
2003-1	15,6%	23,2%	28,1%	32,2%	34,8%	36,7%	38,5%	40,4%	41,9%	44,1%
2003-2	16,9%	24,7%	30,5%	34,3%	37,0%	39,4%	41,3%	43,1%	44,5%	46,9%
2004-1	16,3%	24,4%	29,6%	33,0%	35,8%	38,2%	39,9%	41,3%	42,7%	45,8%
2004-2	17,3%	25,8%	31,1%	34,9%	37,9%	40,2%	41,9%	43,3%	45,0%	48,1%
2005-1	16,9%	24,7%	29,9%	33,8%	36,5%	38,4%	40,0%	41,7%	43,2%	47,8%
2005-2	17,0%	25,0%	30,7%	34,6%	37,2%	39,3%	41,4%	43,0%	44,8%	48,5%
2006-1	16,6%	25,0%	30,2%	33,8%	36,4%	38,7%	40,3%	42,4%	44,3%	46,4%
2006-2	17,8%	26,2%	31,4%	35,1%	37,9%	40,3%	42,5%	44,4%	45,4%	
2007-1	18,4%	26,2%	31,2%	35,2%	37,8%	40,6%	42,8%	43,6%		
2007-2	17,7%	26,1%	31,9%	35,9%	39,5%	42,1%	43,2%			
2008-1	18,0%	26,4%	31,8%	36,2%	39,4%	40,5%				
2008-2	20,0%	29,1%	34,7%	38,8%	40,2%					
2009-1	18,2%	26,8%	32,1%	33,6%						
2009-2	19,4%	27,1%	29,7%							
2010-1	18,8%	22,6%								
2010-2	16,6%									





## Deserción por Cohorte

cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1998-1	14,0%	21,8%	27,4%	31,2%	33,9%	36,3%	37,8%	39,4%	40,9%	42,9%
1998-2	16,7%	25,2%	30,5%	34,4%	37,5%	39,7%	41,3%	42,9%	44,6%	46,3%
1999-1	15,1%	22,7%	27,8%	31,6%	34,4%	36,2%	37,8%	39,5%	40,9%	42,8%
1999-2	15,2%	23,0%	28,4%	32,4%	35,2%	37,1%	38,9%	40,4%	42,1%	43,8%
2000-1	14,5%	22,0%	27,0%	30,8%	33,3%	35,4%	36,9%	38,4%	39,7%	42,2%
2000-2	16,0%	25,1%	30,0%	33,5%	36,6%	38,7%	40,4%	41,7%	43,5%	45,4%
2001-1	16,7%	23,9%	28,9%	32,5%	35,2%	37,3%	38,9%	41,1%	42,4%	44,0%
2001-2	16,1%	24,1%	29,5%	33,2%	36,0%	38,1%	40,4%	41,8%	43,0%	45,2%
2002-1	16,4%	24,3%	29,2%	32,8%	35,2%	37,9%	39,4%	40,5%	42,1%	44,1%
2002-2	17,1%	24,5%	29,8%	33,3%	36,6%	38,7%	40,3%	41,9%	43,3%	45,4%
2003-1	15,6%	23,2%	28,1%	32,2%	34,8%	36,7%	38,5%	40,4%	41,9%	44,1%
2003-2	16,9%	24,7%	30,5%	34,3%	37,0%	39,4%	41,3%	43,1%	44,5%	46,9%
2004-1	16,3%	24,4%	29,6%	33,0%	35,8%	38,2%	39,9%	41,3%	42,7%	45,8%
2004-2	17,3%	25,8%	31,1%	34,9%	37,9%	40,2%	41,9%	43,3%	45,0%	48,1%
2005-1	16,9%	24,7%	29,9%	33,8%	36,5%	38,4%	40,0%	41,7%	43,2%	47,8%
2005-2	17,0%	25,0%	30,7%	34,6%	37,2%	39,3%	41,4%	43,0%	44,8%	48,5%
2006-1	16,6%	25,0%	30,2%	33,8%	36,4%	38,7%	40,3%	42,4%	44,3%	46,4%
2006-2	17,8%	26,2%	31,4%	35,1%	37,9%	40,3%	42,5%	44,4%	45,4%	
2007-1	18,4%	26,2%	31,2%	35,2%	37,8%	40,6%	42,8%	43,6%		
2007-2	17,7%	26,1%	31,9%	35,9%	39,5%	42,1%	43,2%			
2008-1	18,0%	26,4%	31,8%	36,2%	39,4%	40,5%				
2008-2	20,0%	29,1%	34,7%	38,8%	40,2%					
2009-1	18,2%	26,8%	32,1%	33,6%						
2009-2	19,4%	27,1%	29,7%							
2010-1	18,8%	22,6%								
2010-2	16,6%									



# PROSPERIDAD PARA TODOS

### Deserción por Cohorte

cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1998-1	14,0%	21,8%	27,4%	31,2%	33,9%	36,3%	37,8%	39,4%	40,9%	42,9%
1998-2	16,7%	25,2%	30,5%	34,4%	37,5%	39,7%	41,3%	42,9%	44,6%	46,3%
1999-1	15,1%	22,7%	27,8%	31,6%	34,4%	36,2%	37,8%	39,5%	40,9%	42,8%
1999-2	15,2%	23,0%	28,4%	32,4%	35,2%	37,1%	38,9%	40,4%	42,1%	43,8%
2000-1	14,5%	22,0%	27,0%	30,8%	33,3%	35,4%	36,9%	38,4%	39,7%	42,2%
2000-2	16,0%	25,1%	30,0%	33,5%	36,6%	38,7%	40,4%	41,7%	43,5%	45,4%
2001-1	16,7%	23,9%	28,9%	32,5%	35,2%	37,3%	38,9%	41,1%	42,4%	44,0%
2001-2	16,1%	24,1%	29,5%	33,2%	36,0%	38,1%	40,4%	41,8%	43,0%	45,2%
2002-1	16,4%	24,3%	29,2%	32,8%	35,2%	37,9%	39,4%	40,5%	42,1%	44,1%
2002-2	17,1%	24,5%	29,8%	33,3%	36,6%	38,7%	40,3%	41,9%	43,3%	45,4%
2003-1	15,6%	23,2%	28,1%	32,2%	34,8%	36,7%	38,5%	40,4%	41,9%	44,1%
2003-2	16,9%	24,7%	30,5%	34,3%	37,0%	39,4%	41,3%	43,1%	44,5%	46,9%
2004-1	16,3%	24,4%	29,6%	33,0%	35,8%	38,2%	39,9%	41,3%	42,7%	45,8%
2004-2	17,3%	25,8%	31,1%	34,9%	37,9%	40,2%	41,9%	43,3%	45,0%	48,1%
2005-1	16,9%	24,7%	29,9%	33,8%	36,5%	38,4%	40,0%	41,7%	43,2%	47,8%
2005-2	17,0%	25,0%	30,7%	34,6%	37,2%	39,3%	41,4%	43,0%	44,8%	48,5%
2006-1	16,6%	25,0%	30,2%	33,8%	36,4%	38,7%	40,3%	42,4%	44,3%	46,4%
2006-2	17,8%	26,2%	31,4%	35,1%	37,9%	40,3%	42,5%	44,4%	45,4%	
2007-1	18,4%	26,2%	31,2%	35,2%	37,8%	40,6%	42,8%	43,6%		
2007-2	17,7%	26,1%	31,9%	35,9%	39,5%	42,1%	43,2%			
2008-1	18,0%	26,4%	31,8%	36,2%	39,4%	40,5%				
2008-2	20,0%	29,1%	34,7%	38,8%	40,2%					
2009-1	18,2%	26,8%	32,1%	33,6%						
2009-2	19,4%	27,1%	29,7%							
2010-1	18,8%	22,6%								
2010-2	16,6%									





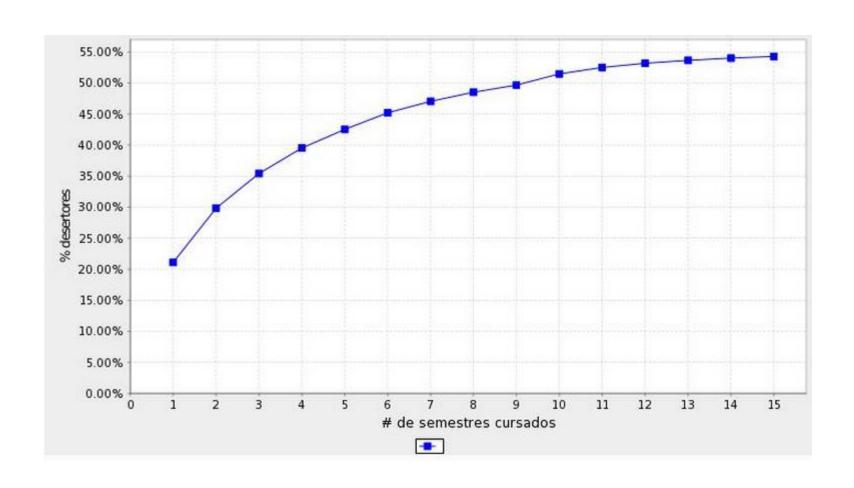
### Deserción por cohorte nivel universitario

cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1998-1	14,02%	21,77%	27,39%	31,15%	33,94%	36,31%	37,78%	39,44%	40,91%	42,86%
1998-2	16,69%	25,22%	30,46%	34,41%	37,47%	39,72%	41,31%	42,93%	44,59%	46,28%
1999-1	15,12%	22,72%	27,81%	31,57%	34,35%	36,23%	37,78%	39,50%	40,91%	42,75%
1999-2	15,21%	22,96%	28,35%	32,43%	35,19%	37,13%	38,94%	40,43%	42,05%	43,80%
2000-1	14,46%	21,97%	26,96%	30,76%	33,29%	35,42%	36,94%	38,37%	39,65%	42,19%
2000-2	16,00%	25,06%	30,00%	33,52%	36,58%	38,67%	40,35%	41,65%	43,51%	45,37%
2001-1	16,65%	23,94%	28,87%	32,54%	35,22%	37,33%	38,86%	41,05%	42,39%	44,03%
2001-2	16,08%	24,08%	29,48%	33,15%	36,00%	38,14%	40,38%	41,77%	43,01%	45,16%
2002-1	16,43%	24,27%	29,16%	32,82%	35,18%	37,88%	39,38%	40,54%	42,10%	44,11%
2002-2	17,07%	24,52%	29,79%	33,30%	36,55%	38,72%	40,32%	41,91%	43,30%	45,38%
2003-1	15,55%	23,15%	28,11%	32,15%	34,79%	36,68%	38,54%	40,38%	41,88%	44,12%
2003-2	16,93%	24,71%	30,45%	34,31%	37,03%	39,44%	41,34%	43,05%	44,47%	46,94%
2004-1	16,32%	24,40%	29,57%	33,00%	35,76%	38,19%	39,88%	41,31%	42,74%	45,78%
2004-2	17,30%	25,83%	31,07%	34,87%	37,92%	40,22%	41,86%	43,31%	44,95%	48,12%
2005-1	16,91%	24,66%	29,87%	33,79%	36,48%	38,42%	39,98%	41,68%	43,22%	47,82%
2005-2	16,95%	25,04%	30,72%	34,62%	37,20%	39,25%	41,35%	42,96%	44,82%	48,45%
2006-1	16,56%	24,95%	30,24%	33,78%	36,41%	38,71%	40,27%	42,39%	44,32%	46,40%
2006-2	17,78%	26,18%	31,35%	35,06%	37,93%	40,29%	42,50%	44,42%	45,38%	
2007-1	18,43%	26,17%	31,23%	35,21%	37,84%	40,59%	42,76%	43,58%		
2007-2	17,66%	26,05%	31,93%	35,90%	39,45%	42,14%	43,18%			<b>45,3%</b>
2008-1	18,02%	26,41%	31,82%	36,19%	39,40%	40,46%				.0,070
2008-2	20,02%	29,05%	34,74%	38,77%	40,21%					
2009-1	18,15%	26,84%	32,07%	33,60%						
2009-2	19,37%	27,08%	29,69%							
2010-1	18,83%	22,58%								
2010-2	16,58%									





## Deserción por cohorte







## Deserción por Cohorte Nivel Tecnológico

coborto	1	2	2	4	_	
cohorte	1	2	3	4	5	6
1998-1	21,85%	31,77%	38,55%	42,42%	44,89%	50,35%
1998-2	25,84%	35,73%	42,12%	45,95%	48,86%	52,24%
1999-1	22,45%	33,38%	39,20%	43,40%	46,20%	49,74%
1999-2	24,04%	34,82%	40,78%	44,75%	47,53%	50,57%
2000-1	23,76%	34,19%	40,62%	44,84%	47,49%	50,98%
2000-2	22,86%	34,30%	39,99%	43,90%	46,86%	50,16%
2001-1	22,91%	34,31%	39,99%	44,20%	47,08%	51,97%
2001-2	22,19%	31,54%	38,29%	42,45%	45,80%	49,25%
2002-1	22,21%	33,61%	39,78%	44,37%	47,39%	55,68%
2002-2	25,43%	36,07%	43,50%	47,36%	54,34%	58,19%
2003-1	23,96%	35,36%	40,69%	46,16%	50,42%	53,91%
2003-2	28,36%	37,66%	46,33%	52,55%	55,06%	59,52%
2004-1	26,68%	39,33%	47,88%	51,64%	55,45%	59,75%
2004-2	34,39%	44,48%	50,47%	54,76%	58,06%	61,02%
2005-1	27,41%	37,93%	44,66%	49,10%	51,75%	55,56%
2005-2	25,77%	36,52%	43,34%	47,09%	50,63%	54,87%
2006-1	27,08%	38,43%	43,53%	47,07%	50,64%	55,52%
2006-2	31,98%	40,44%	46,23%	50,49%	54,08%	60,01%
2007-1	24,82%	36,75%	42,88%	47,05%	50,75%	56,56%
2007-2	27,59%	37,79%	44,29%	48,94%	52,85%	57,33%
2008-1	28,46%	39,08%	45,74%	50,66%	54,32%	56,43%
2008-2	30,05%	40,16%	46,46%	50,84%	52,94%	
2009-1	29,64%	39,85%	45,45%	48,10%	, and the second	
2009-2	26,26%	35,94%	40,49%			54,
2010-1	22,97%	28,87%	.,			UT,
2010-2	24,85%	-,-				

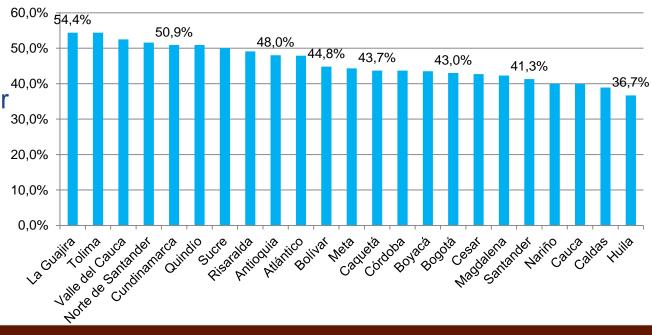




Tasa de deserción por cohorte según carácter y nivel de formación 2012								
	Total	Oficial	No Oficial					
Universitario	45,3%	45,3%	46,7%					
Tecnológica	52,3%	55%	54,5%					
Técnica	65,2%	66,2%	62,4%					
Fuente: MEN-SPADIES								

Tasa de Deserción por Cohorte por Nivel de Formación y Carácter

Tasa de Deserción por cohorte por Departamento



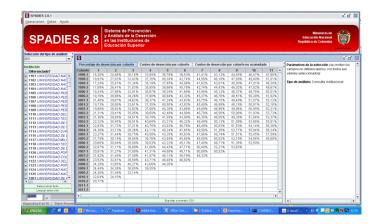




#### **Deserción por Cohorte**

#### Ventajas

- Seguimiento uno a uno
- Medida estructural
- Permite dimensión real y completa del fenómeno
- Refleja cambios de mediano y largo plazo



#### Desventajas

- Medición dinámica
- Cifras tienden a estabilizarse con el tiempo
- No permite medir efectos de la gestión sobre el tema en el corto plazo





# 3. Deserción Anual (o por periodo)





### Deserción Anual (o por periodo)

	NO			
Periodo	graduados	Desertores	Deserción	Retención
1998-1	1327	0		
1998-2	2138	0		
1999-1	3362	226	17,0%	83,0%
1999-2	4200	470	22,0%	78,0%
2000-1	5002	705	21,0%	79,0%
2000-2	5576	851	20,3%	79,7%
2001-1	6174	1111	22,2%	77,8%
2001-2	6677	1155	20,7%	79,3%
2002-1	6778	1306	21,2%	78,9%
2002-2	7389	1332	20,0%	80,1%
2003-1	6079	1324	19,5%	80,5%
2003-2	8004	2782	37,7%	62,4%
2004-1	8650	427	7,0%	93,0%
2004-2	9345	1565	19,6%	80,5%
2005-1	10381	1681	19,4%	80,6%
2005-2	11476	1633	17,5%	82,5%
2006-1	12931	1882	18,1%	81,9%
2006-2	15089	2072	18,1%	81,9%
2007-1	17583	1933	15,0%	85,1%
2007-2	19038	2009	13,3%	86,7%
2008-1	19916	2257	12,8%	87,2%
2008-2	21954	2253	11,8%	88,2%
2009-1	24715	2265	11,4%	88,6%
2009-2	27174	2001	9,1%	90,9%
2010-1	30487	1907	7,7%	92,3%
2010-2	32709	1935	7,1%	92,9%
2011-1	0	2415	7,9%	
2011-2	0	2443	7,5%	92,5%

Proporción de estudiantes que estando matriculados dos semestres atrás son clasificados como desertores un año después.





#### Deserción Anual (o por periodo)

	NO			
Periodo	graduados	Desertores	Deserción	Retención
1998-1	1327	0		
1998-2	2138	0		
1999-1	3362	226	17,0%	83,0%
1999-2	4200	470	22,0%	78,0%
2000-1	5002	705	21,0%	79,0%
2000-2	5576	851	20,3%	79,7%
2001-1	6174	1111	22,2%	77,8%
2001-2	6677	1155	20,7%	79,3%
2002-1	6778	1306	21,2%	78,9%
2002-2	7389	1332	20,0%	80,1%
2003-1	6079	1324	19,5%	80,5%
2003-2	8004	2782	37,7%	62,4%
2004-1	8650	427	7,0%	93,0%
2004-2	9345	1565	19,6%	80,5%
2005-1	10381	1681	19,4%	80,6%
2005-2	11476	1633	17,5%	82,5%
2006-1	12931	1882	18,1%	81,9%
2006-2	15089	2072	18,1%	81,9%
2007-1	17583	1933	15,0%	85,1%
2007-2	19038	2009	13,3%	86,7%
2008-1	19916	2257	12,8%	87,2%
2008-2	21954	2253	11,8%	88,2%
2009-1	24715	2265	11,4%	88,6%
2009-2	27174	2001	9,1%	90,9%
2010-1	30487	1907	7,7%	92,3%
2010-2	32709	1935	7,1%	
2011-1	0	2415		
2011-2	0	2443	7,5%	92,5%

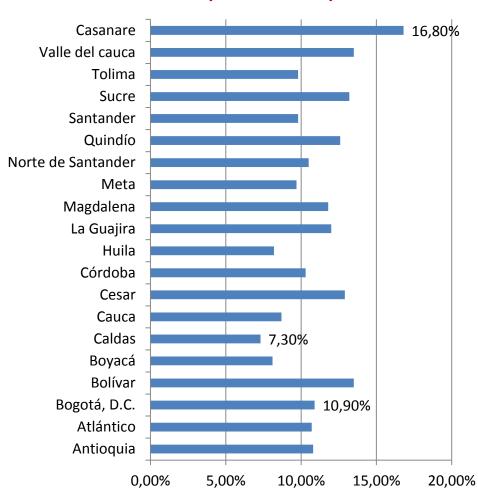
Proporción de estudiantes que estando matriculados dos semestres atrás son clasificados como desertores un año después

1111/5002= 22,2%





#### Tasa de Deserción por Periodo Departamental



Deserci	Deserción anual								
2004	15,8%								
2005	13,1%								
2006	11,5%								
2007	10,7%								
2008	12,1%								
2009	12,4%								
2010	12,9%								
2011	11,8%								
2012	11,1%								
2013	10,6%								

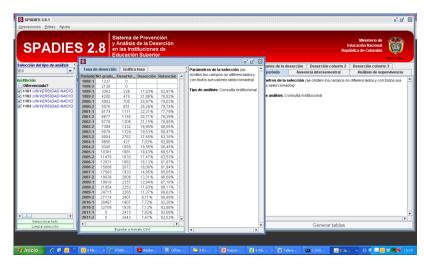




#### **Deserción Anual (o por periodo)**

#### Ventajas

- Permite medir efectos de la gestión sobre el tema en el corto plazo (de un año a otro)
- Complementa la visión estructural del fenómeno
- Mejor indicador de gestión



#### Desventajas

- Sensible a efectos de matrícula diferentes a deserción (graduación o cobertura)
- No evidencia tan fácilmente la dimensión del problema





## 4. Algunos Resultados Tendencias





## 3. Algunos Resultados Tendencias en Deserción en las IES 2006-2010







#### Algunos Resultados

#### Tendencias en Deserción en las IES 2006-2010

3103	COLEGIO MAYOR DE BOLIVAR
3808	CORPORACION TECNOLOGICA DE BOGOTA
2712	FUNDACION UNIVERSITARIA KONRAD LORENZ
2823	CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR
2749	INSTITUCION UNIVERSITARIA SALAZAR Y HERRERA
1720	UNIVERSIDAD MARIANA
2725	POLITECNICO GRANCOLOMBIANO
2830	CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
1825	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES
1709	FUNDACION UNIVERSIDAD CENTRAL
1111	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA - UTP
3705	FUNDACION UNIVERSITARIA TECNOLOGICO
1712	UNIVERSIDAD EAFIT-
1114	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
1812	UNIVERSIDAD DE MEDELLIN
1301	UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS
1813	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
4827	CORPORACION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO
1202	UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO
1707	FUNDACION UNIVERSIDAD DE BOGOTA-JORGE TADEO
1214	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-UDEC



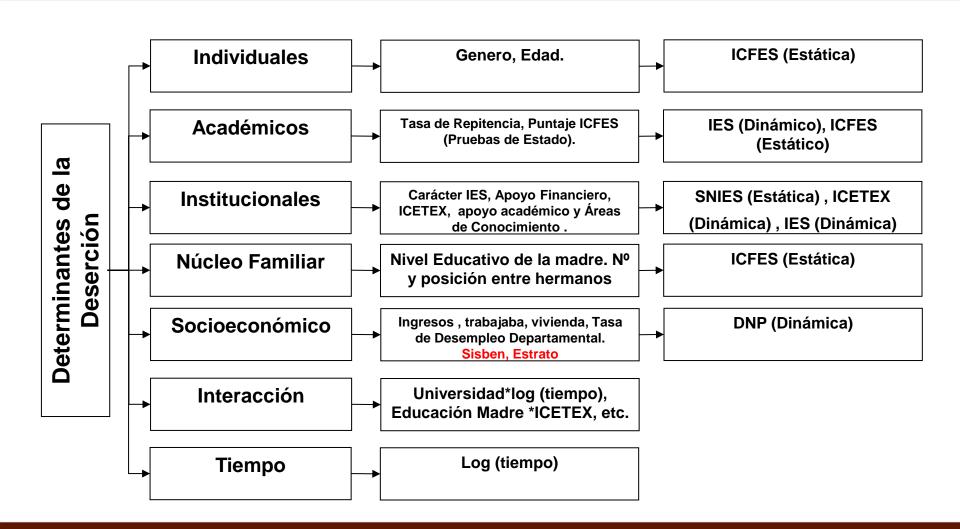




# 5. Determinantes de la Deserción en Educación Superior



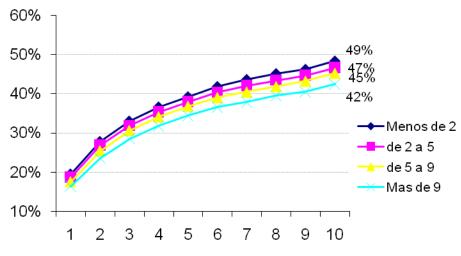




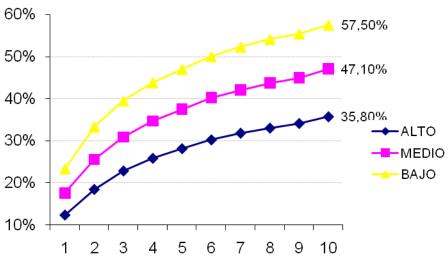




#### Deserción por Nivel de Ingresos



#### Deserción por puntaje pruebas saber 11







6. Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior SPADIES











♠ Inicio Mapa del Sitio

Contáctenos



#### Información Institucional

¿Qué es el SPADIES?

Conozca qué información brinda el SPADIES

¿Cómo funciona el SPADIES?

Normatividad

#### Sistemas de Información Especializados

SNIES - Sistema Nacional de Información de Educación Superior

SACES - Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior

Observatorio Laboral para la

#### Zona de ayuda

Descargue el aplicativo de escritorio

Tutorial SPADIES 2.4

Tutorial manejo de resultados

Servicio de atención al

Documentos de interés

Preguntas frecuentes



#### Deserción estudiantil en la educación superior colombiana

Un libro en línea que proporciona herramientas útiles para reflexionar en torno a la calidad de la educación, o la permanencia o deserción dentro de ésta.

Ver todos los documentos











#### Sistema de Información SPADIES

Este sistema es la herramienta para hacer seguimiento sobre las cifras de deserción de estudiantes de la educación superior. Con los datos suministrados por las instituciones de educación superior a Spadies, se identifican y se ponderan los comportamientos, las causas, variables y riesgos determinantes para desertar. Además, con esta información se agrupan los estudiantes de acuerdo con su riesgo de deserción.

#### Caracterización estudiantil

Al Ingresar encontrară información sobre los estudiantes y sus hogares, además de matriculados según sus características socioeconómicas.

Ver más 😛

#### Deserción Estudiantil

Aguí podrá revisar cómo es la deserción estudiantil en el país, encontrará cifras la distribución de los alumnos sobre los factores importantes que determinan el fenómeno.

#### Apoyo a la Permanencia

Revise la información sobre la cantidad de estudiantes que reciben apoyo financiero, econômico y de otro tipo.

Ver mās +

Ver mās +









# Sistema para la Prevención de la Deserción

#### ¿Qué información brinda?

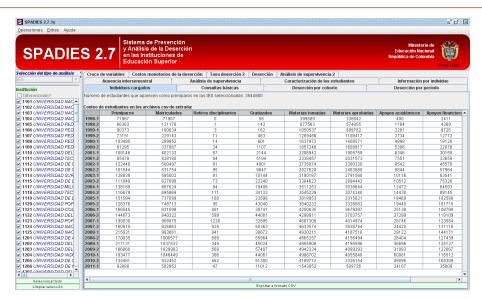
- Seguimiento estadístico a los niveles de deserción y graduación (por institución, programa, tipo de institución, origen, región, áreas del conocimiento, etc.)
- Seguimiento a las condiciones de ingreso de los estudiantes y estimación del riesgo de deserción.
- Monitoreo de los factores determinantes de la deserción.
- Evaluación y medición del impacto de los programas antideserción.

#### **Usuarios**

- Instituciones de Educación Superior
- Sistema de Aseguramiento de la Calidad: CONACES-CNA
- Investigadores
- > ICETEX
- Estudiantes de educación media y padres de familia y orientadores profesionales







## Aplicativo Web

Información pública hasta el nivel de programa académico:

- Deserción anual
- Deserción por cohorte
- Graduación por cohorte
- Caracterización estudiantil

Aplicativo Local (cliente-servidor) consulta por individuo





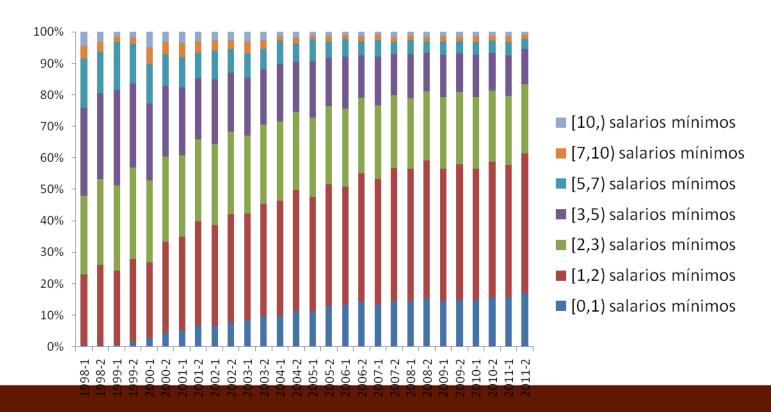


7. Principales Indicadores para la Caracterización de la Población Estudiantil





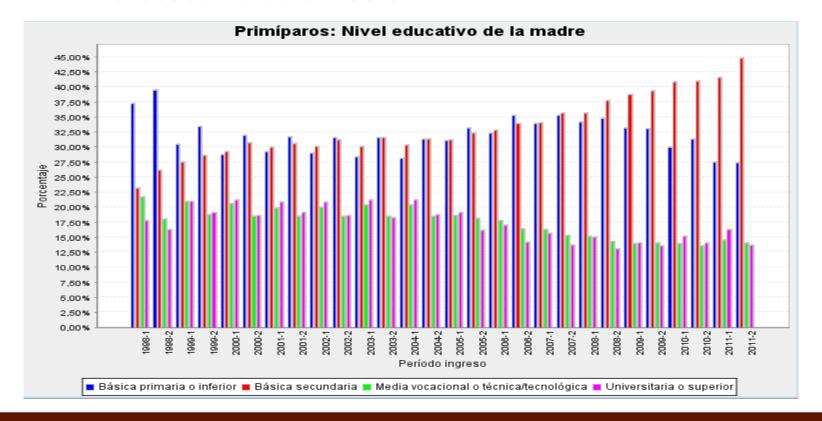
- Caracterización Socioeconómica
  - Ingresos de la Familia del Estudiante







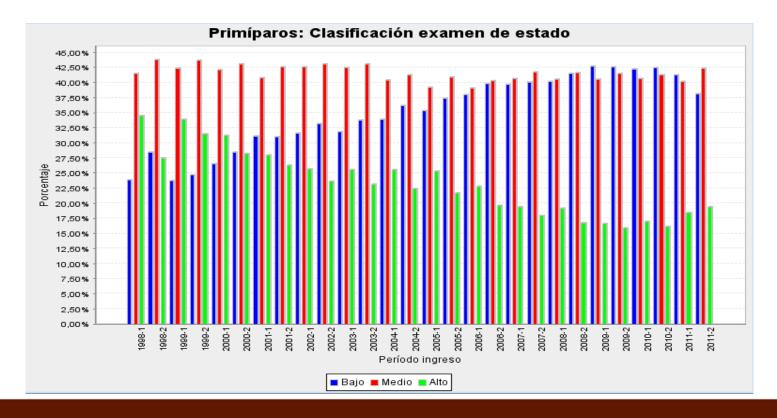
- Caracterización Socioeconómica
  - Nivel educativo de la madre







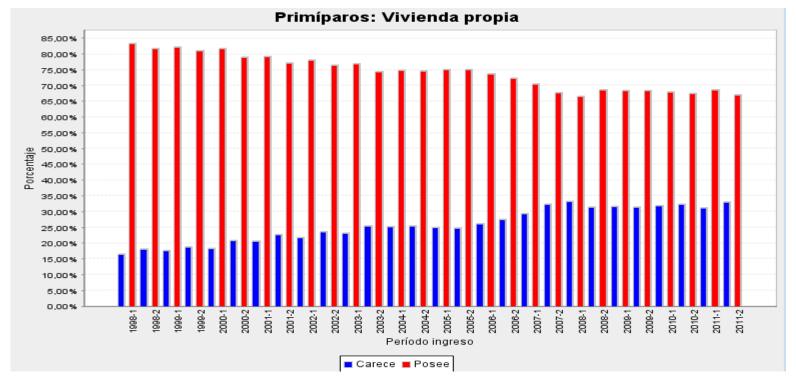
- Caracterización Académica
  - Clasificación Examen de Estado (Saber 11)







- Caracterización Socioeconómica
  - Posee vivienda propia



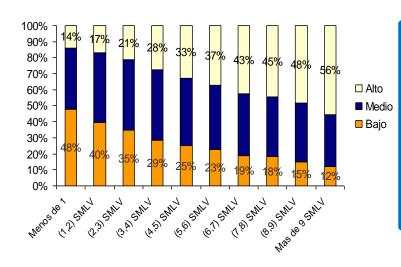




#### **BRECHAS**

Su deserción es 10 puntos superior a la del resto de la población

El 50% de la población que está ingresando a E.S. proviene de familias con ingresos menores a 2 SMLV



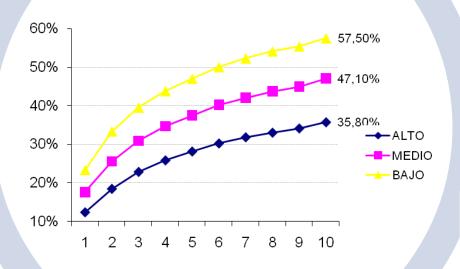
El 45% de estos estudiantes traen ICFES bajo

Después de 13 semestres sólo se han graduado el 25% frente a una graduación del 38% de los estudiantes de mayores ingresos





Su deserción es del 60% frente a la de 37% de aquellos con ICFES alto



El 45% de los estudiantes que ingresan a ES traen un ICFES bajo Estudiantes que reciben acompañamient o académico reducen la deserción hasta el 30%





# **GRACIAS !!!**



