



**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE
SOLEDAD ATLÁNTICO - ITSA**

**INFORME GUIA DE CARACTERIZACION DE LOS
ESTUDIANTES PERTENECIENTES AL PROYECTO DE
ARTICULACION DE LA EDUCACION MEDIA CON LA
SUPERIOR**

CONVENIO DE ASOCIACION No. 746 DE 2011

Soledad, Atlántico



¡Somos ITSA, Somos Calidad!

INFORME GUIA DE CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES AL PROYECTO DE ARTICULACION DE LA EDUCACION MEDIA CON LA SUPERIOR

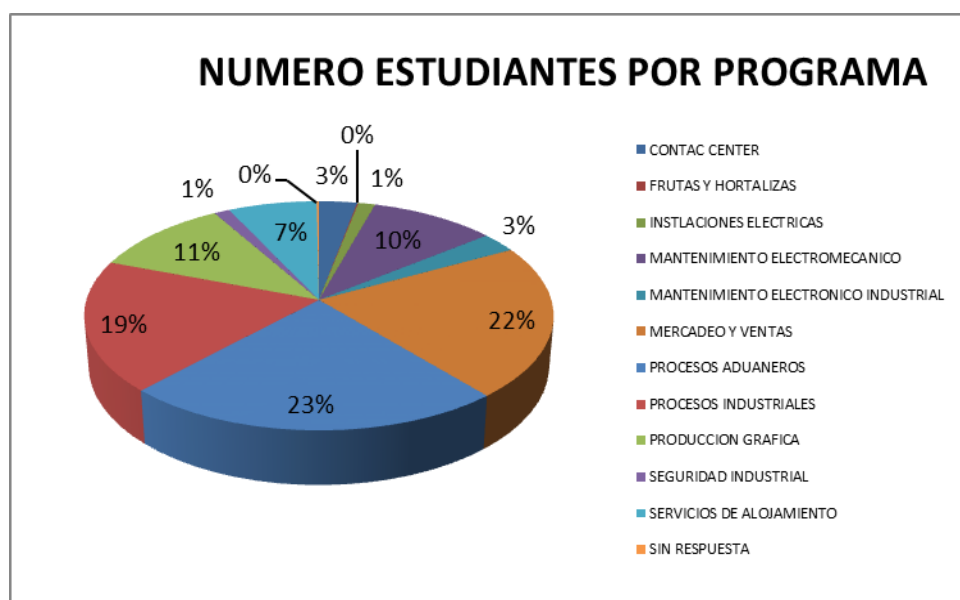
Para el Instituto tecnológico de Soledad Atlantico ITSA, es importante conocer las características de la población estudiantil, específicamente para los estudiantes del proyecto de articulación de la educación media con la superior, es por esto, que se elaboró una guía con contenidos de preguntas personales y familiares que permitan establecer y describir los aspectos, tendencias y características de los estudiantes y de su familia.

La población caracterizada es de tres mil quinientos veinte y cinco (3.525) jóvenes pertenecientes a grados décimo (10) y once (11) de las instituciones públicas y privadas de los municipios de Soledad, Barranquilla y Galapa.

Dentro de esta guía encontramos preguntas que apuntan a conocer el estado de sus dimensiones, física, afectiva y psicosocial y de acuerdo a esto conocer aquellos factores que inciden en la deserción estudiantil.

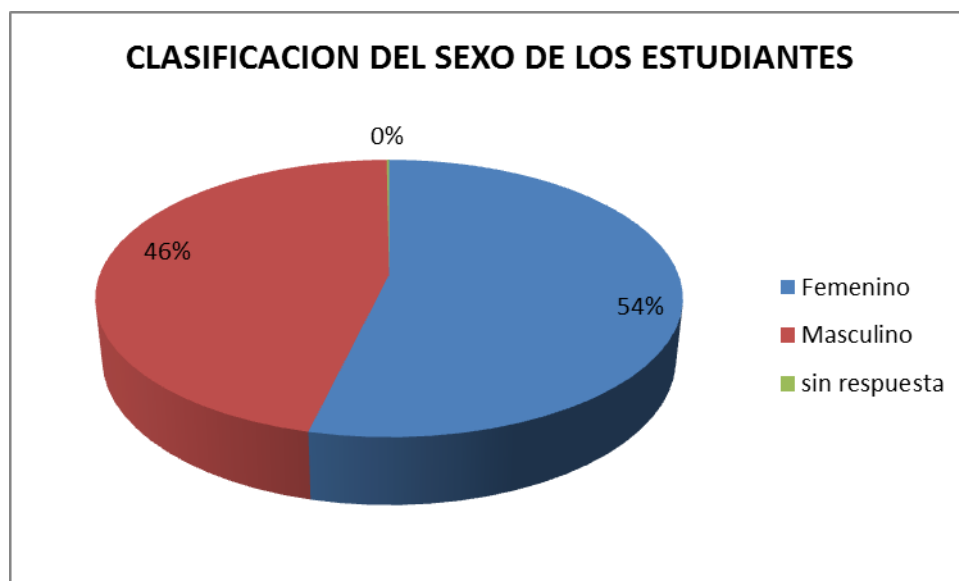
Ante esta información se presenta el siguiente informe:

1. PROGRAMA



El Instituto Tecnológico de Soledad, Atlántico – ITSA, ofrece a la comunidad de estudiantes articulados la oportunidad de estudiar 12 diferentes programas de las cuales Procesos Aduaneros y Mercadeo y Ventas son las más acogidos entre la población estudiantil.

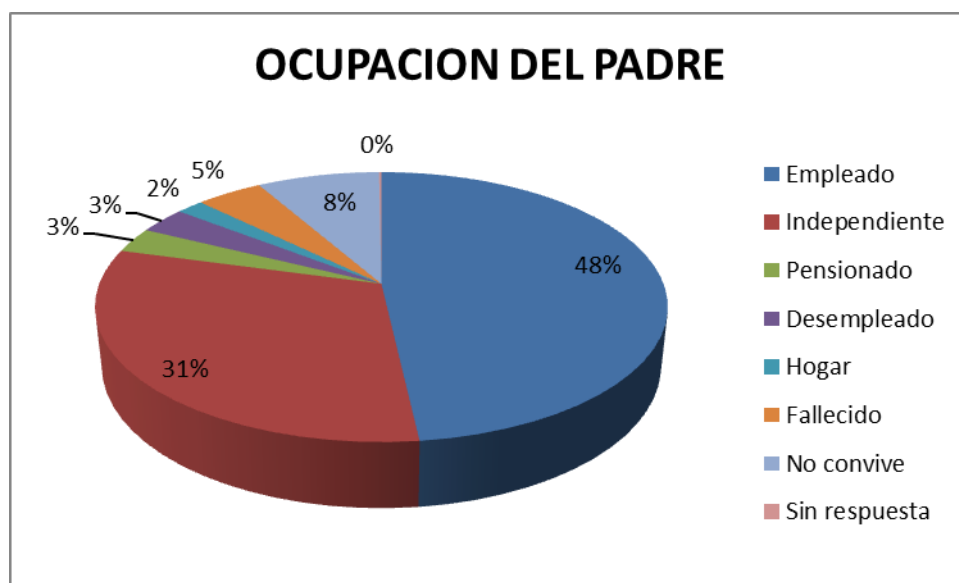
2. SEXO



Como se puede evidenciar en la población caracterizada, predomina el sexo femenino con un 46%.

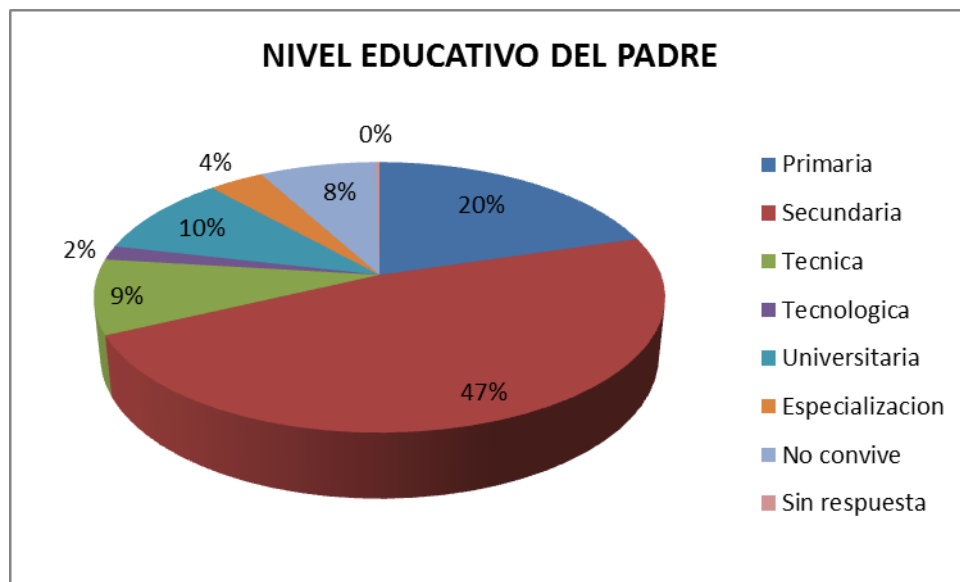
3. INFORMACION DE LOS PADRES

3.1 OCUPACION DEL PADRE

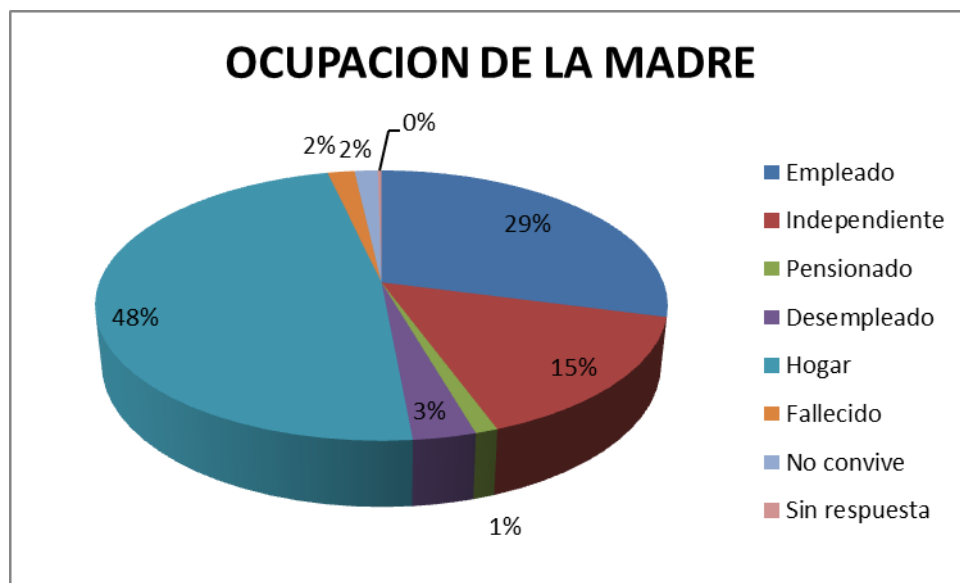


Se puede evidenciar que en la ocupación del padre, el porcentaje más alto lo ocupa empleado con un 48%, seguidamente se encuentra la ocupación de independiente con un 31%. Por lo anterior se puede inferir que los padres que no tienen un empleo son más vulnerables económicamente.

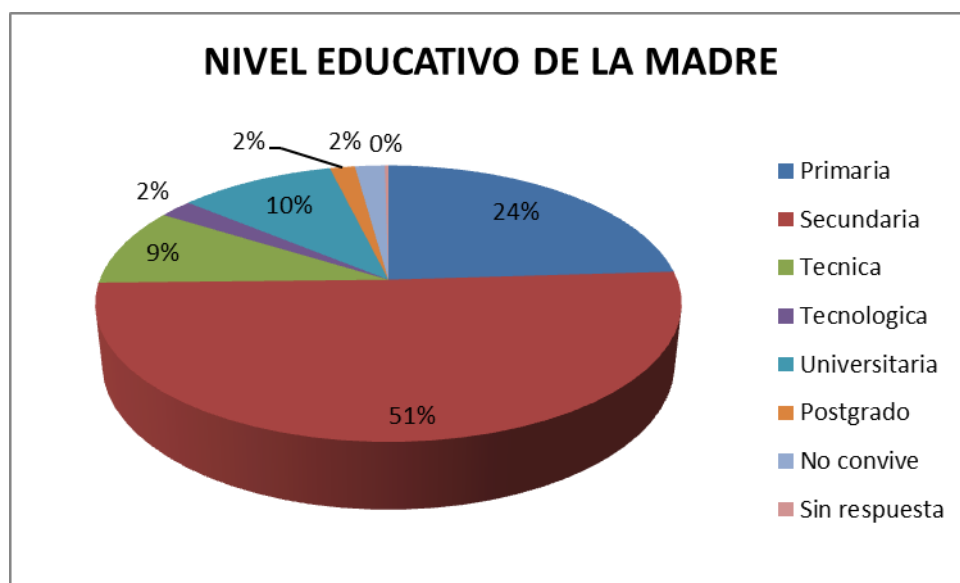
3.2 NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE



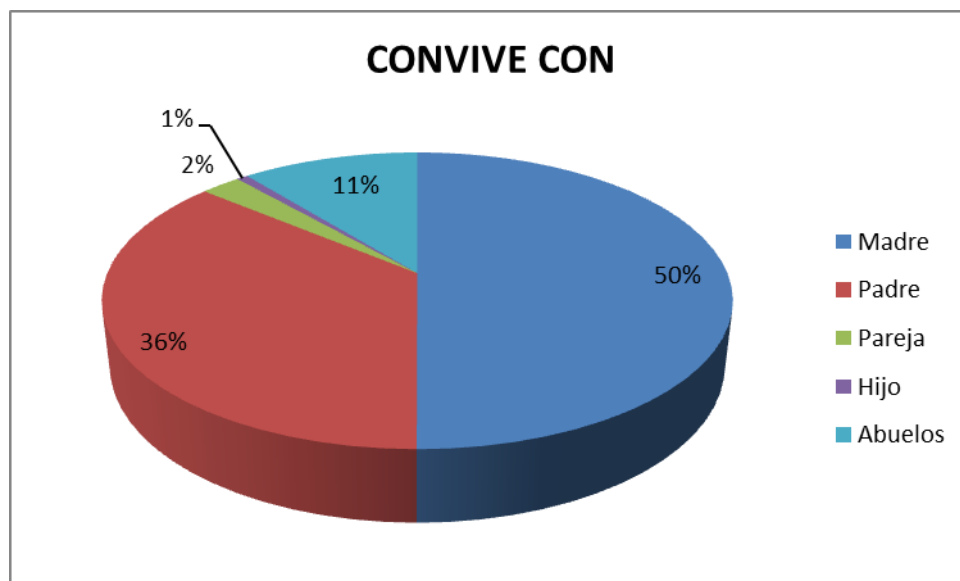
3.3 OCUPACION DE LA MADRE



3.4 NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE



3.5 CONVIVE CON



En el primer segmento de preguntas, se encontro que a nivel esducativo, los padres de los estudiantes completaron la educación media, predominando en las madres sobre los padres, lo cual indica que los hijos reconocen la importancia de culminar el bachillerato.

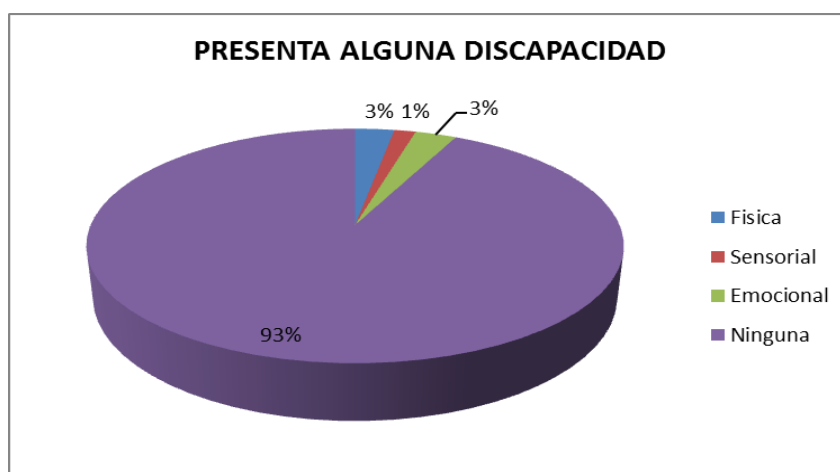
Por otra parte, en el aspecto económico, se establece con un 48% los padres que se encuentran ubicados laboralmente en una empresa, lo que indica una entrada económica segura en el hogar, mientras que ensegundo lugar, se encontro que el resto de los padres viven en situación de

empleos temporales o independientes por lo que puede incidir para que un porcentaje de los estudiantes deserte de la institución por ausencia de ingresos económicos que le permitan desplazarse a cumplir con su jornada académica.

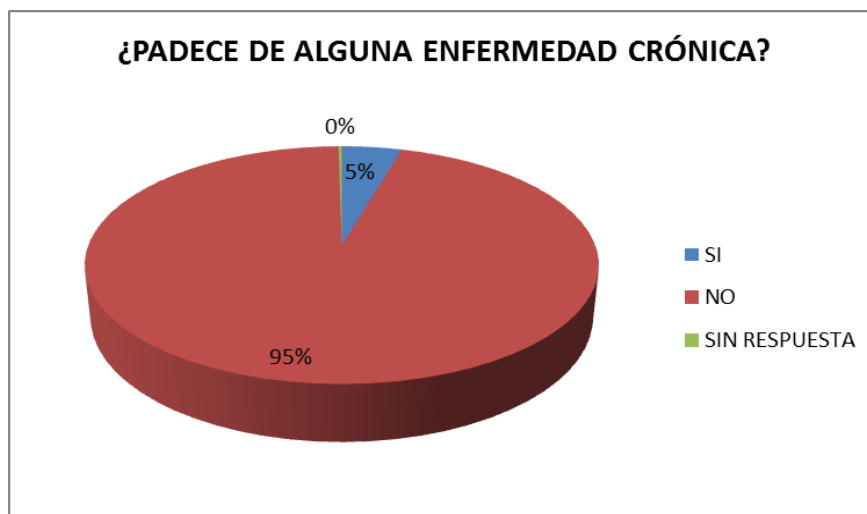
Con las madres se presenta un panorama distinto, puesto que el 48% de ellas se encuentran en el hogar como pilar fundamental para el contacto continuo y permanente con sus hijos, mientras que en segundo lugar, se encuentran a madres empleadas ya sea bajo contratación directa o con negocios independientes, que representan ingresos para el hogar.

A nivel familiar, con un porcentaje del 50%, se demuestra que los estudiantes conviven con su mamá, ya sea por ser familias monoparentales o por padres fallecidos, pero lo relevante es que la madre se identifica como la guía permanente en cuanto al direccionamiento personal y profesional de los estudiantes.

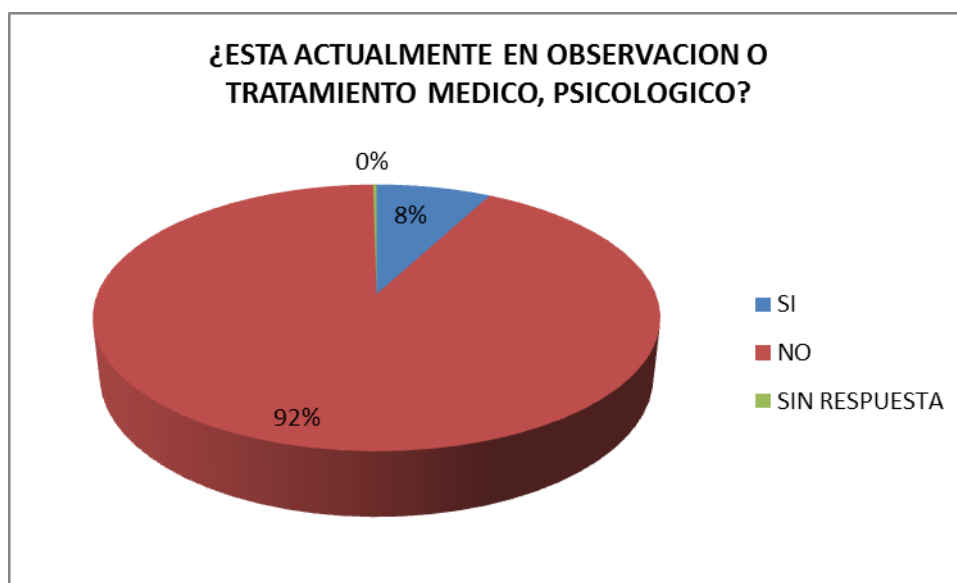
4. PRESENTA ALGUNA DISCAPACIDAD



4.1 ¿PADECE USTED DE ALGUNA ENFERMEDAD CRONICA?

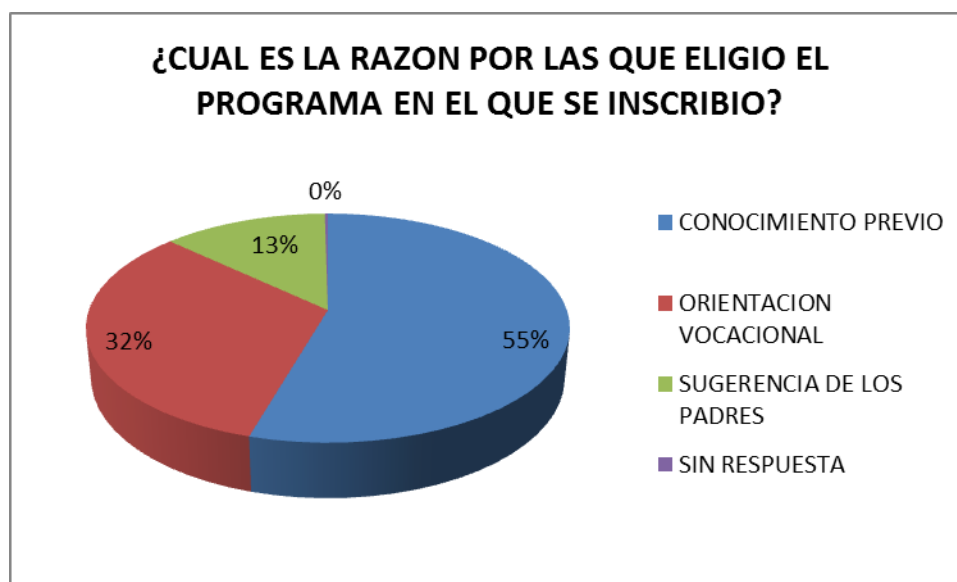


4.2 ¿ESTA ACTUALMENTE EN OBSERVACION O TRATAMIENTO MEDICO, PSICOLOGICO?

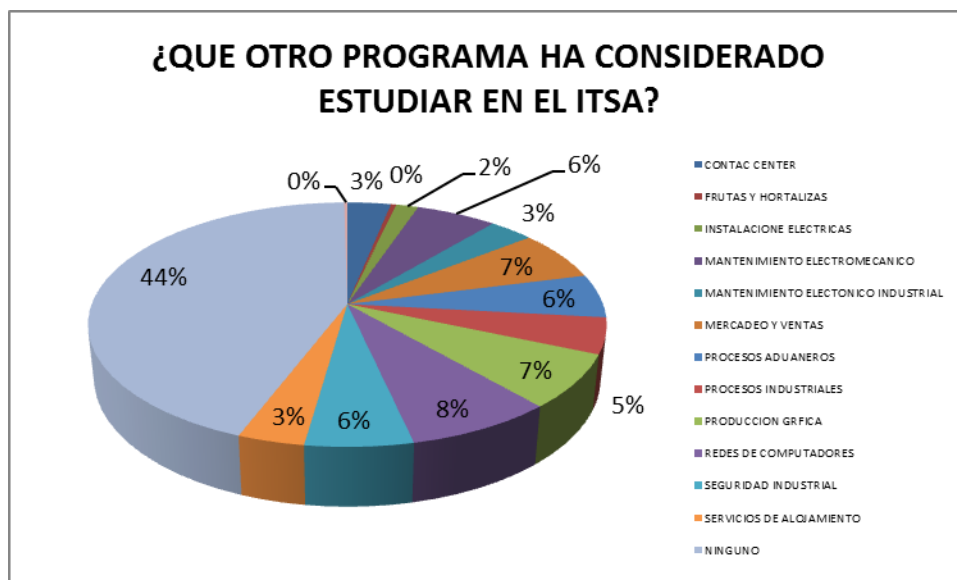


A nivel de salud, los estudiantes demuestran que tienen unas condiciones saludables, indicando en un alto porcentaje que no padecen enfermedades crónicas o se encuentren bajo tratamiento médico o psicológico alguno. No obstante, es claro que existe una mínima población que si identifica y conoce su enfermedad, lo cual permite conocer el manejo que debe darse a estos estudiantes en caso de crisis o convalecencias.

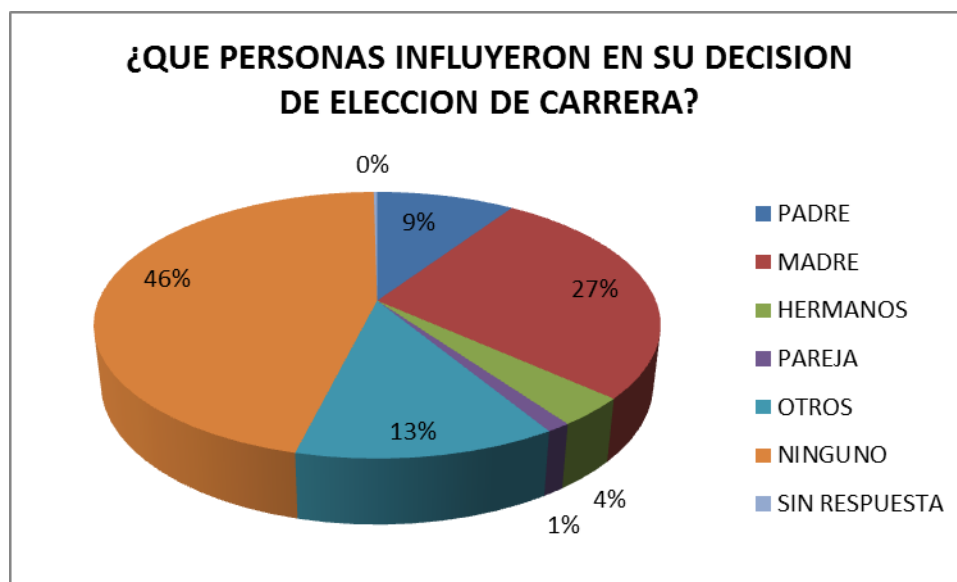
5. ¿CUAL ES LA RAZON POR LA QUE ELIGIO EL PROGRAMA EN EL QUE SE INSCRIBIO?



5.1 ¿QUE OTRO PROGRAMA HA CONSIDERADO ESTUDIAR EN EL ITSA?



5.2 ¿QUE PERSONAS INFLUYERON EN SU DECISION DE ELECCION DE CARRERA?

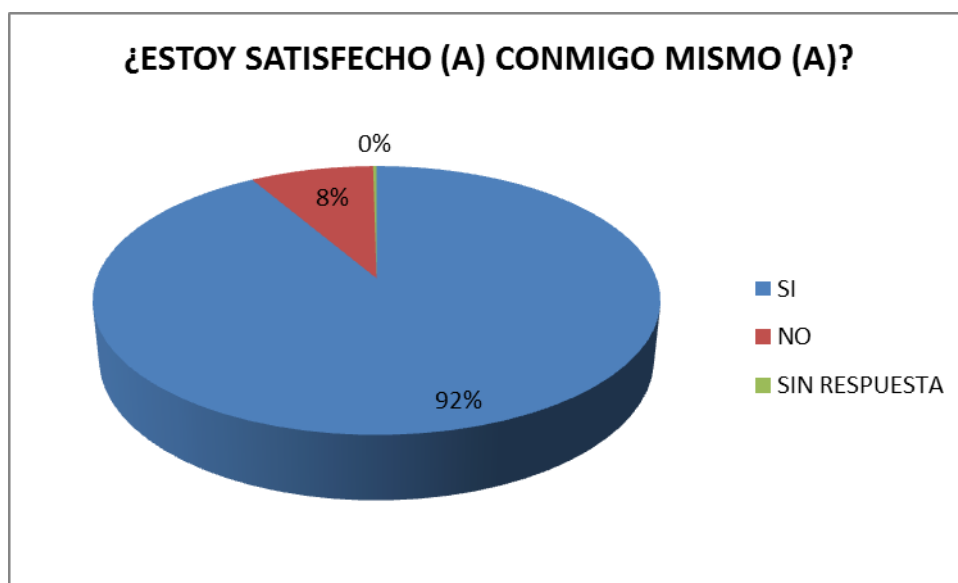


Los estudiantes en un alto porcentaje eligieron el programa por conocimiento previo, ya que la IEM al momento de hacer la inscripción de los jóvenes les presentaron el contenido de cada uno de los programas, su perfil ocupacional y los módulos a cursar, por lo tanto cada uno de los jóvenes al momento de ingresar a clases ya tenía previamente la información que les permitió elegir el programa a ingresar, combinando sus habilidades personales. Sin embargo, es relevante destacar que la orientación vocacional permite que los jóvenes tengan claro lo que desean

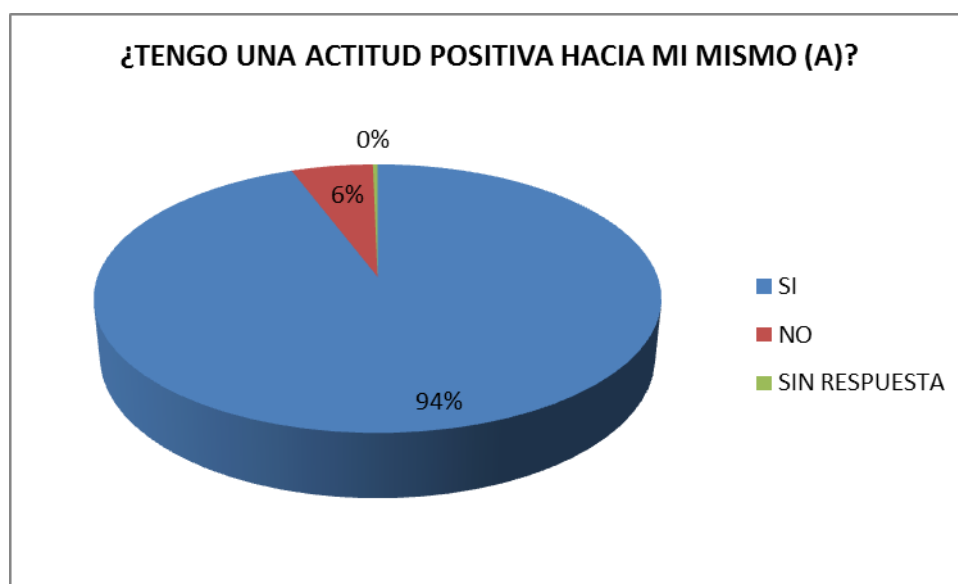
estudiar; lo cual se debe fortalecer esta herramienta que permita contribuir en la permanencia de los estudiantes en la Institución.

Otro aspecto que se debe fortalecer, es la conexión que debe existir entre padres e hijos al momento de tomar decisiones que influyan en su proyecto de vida, ya que por los resultados obtenidos, se torna preocupante que los padres no ocupen un rol importante en la elección de carrera y en los aspectos relacionados con la vida de sus hijos donde se toman decisiones importantes.

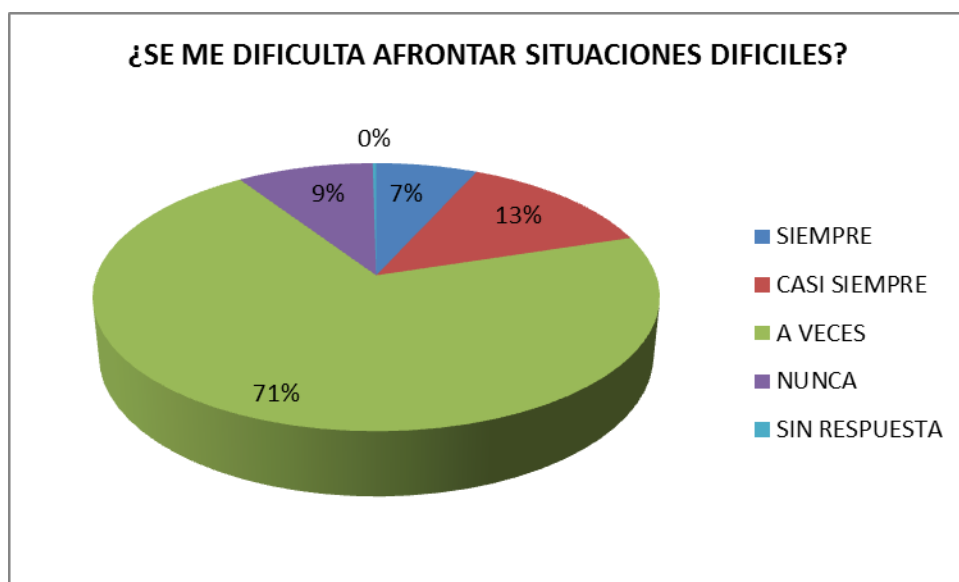
6. ¿ESTOY SATISFECHO (A) CONMIGO MISMO (A)?



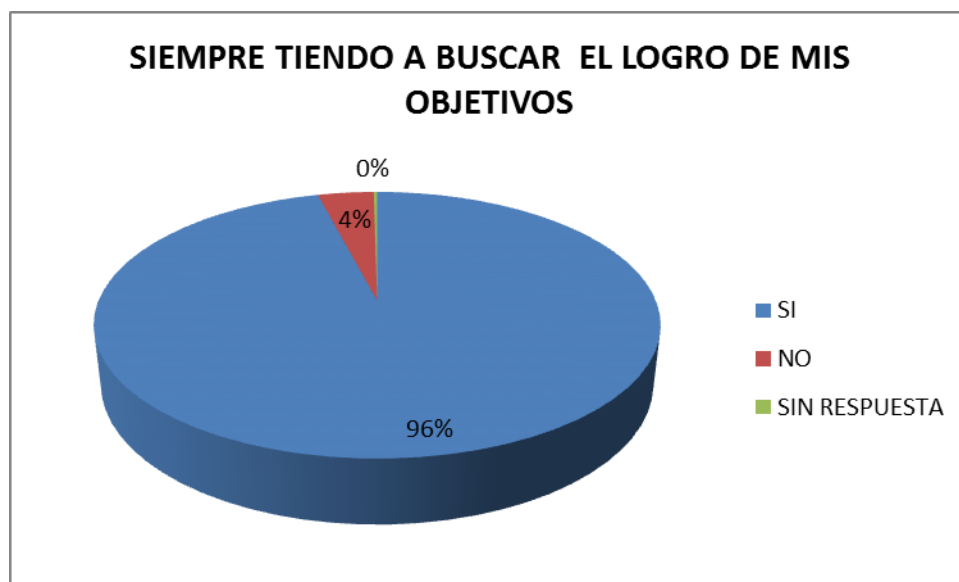
6.1 ¿TENGO UNA ACTITUD POSITIVA HACIA MI MISMO (A)?



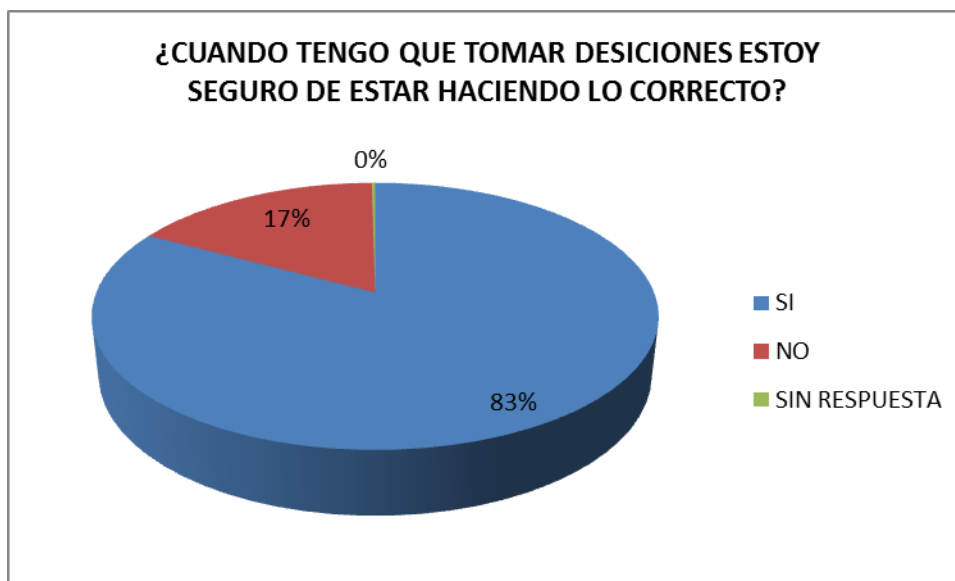
6.2 ¿SE ME DIFICULTA AFRONTAR SITUACIONES DIFICILES?



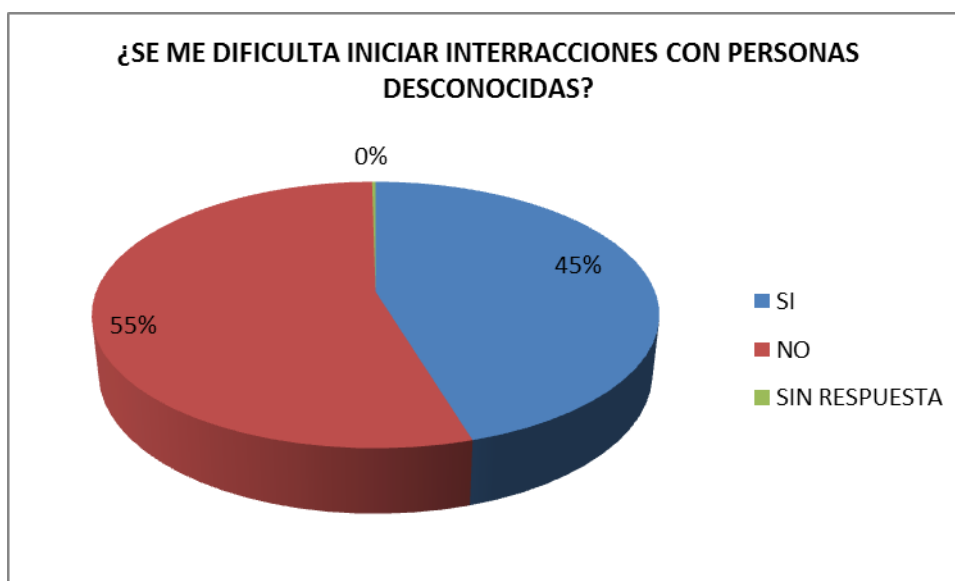
6.3 SIEMPRE TIENDO A BUSCAR EL LOGRO DE MIS OBJETIVOS



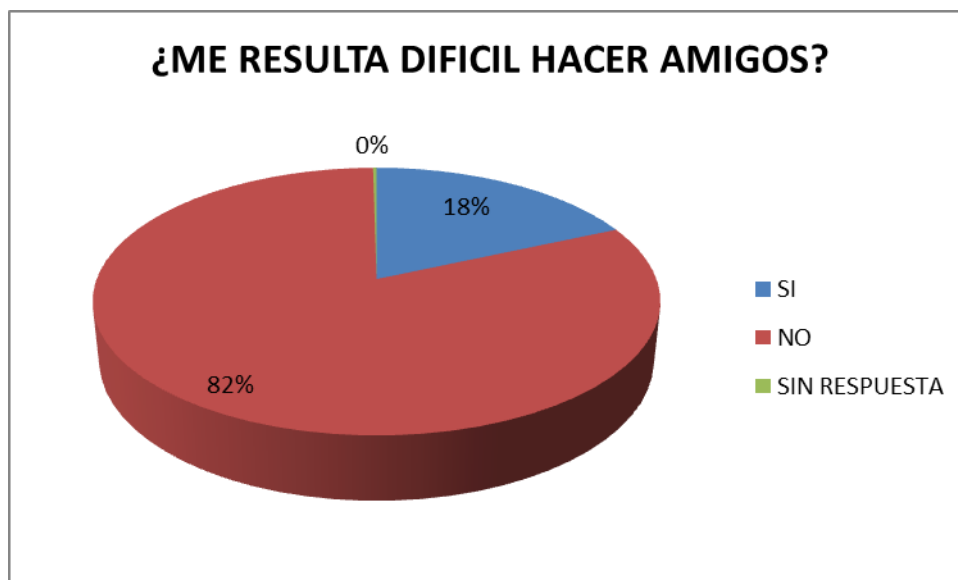
6.4 ¿CUANDO TENGO QUE TOMAR DESICIONES ESTOY SEGURO DE ESTAR HACIENDO LO CORRECTO?



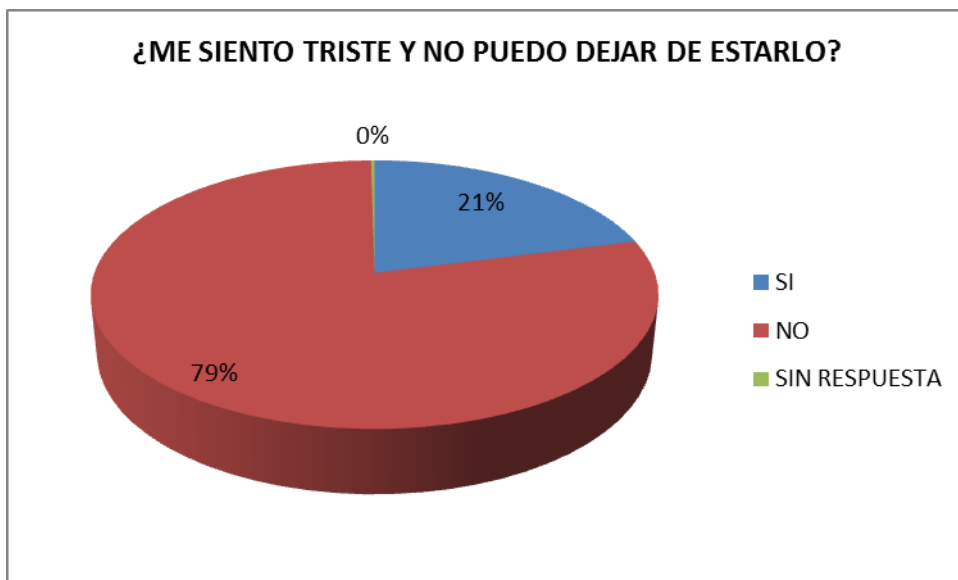
6.5 ¿SE ME DIFICULTA INICIAR INTERRACCIONES CON PERSONAS DESCONOCIDAS?



6.6 ¿ME RESULTA DIFÍCIL HACER AMIGOS?



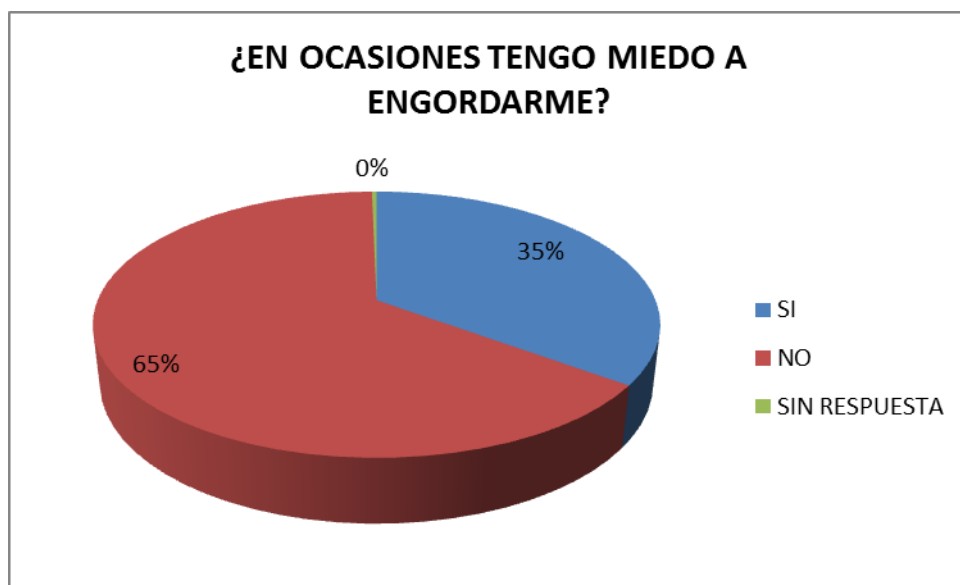
6.7 ME SIENTO TRISTE Y NO PUEDO DEJAR DE ESTARLO?



En cuanto al aspecto psicosocial; se observa un alto porcentaje de aceptación hacia si mismo y un porcentaje mínimo hacia los demás. (ver anexo:::) en donde un 92% de la población estudiantil sabe que en su vida ha actuado de buena voluntad tanto para ellos mismos como para los demás, conociéndose lo suficiente para saber diferenciar sus debilidades de sus fortalezas. Son jóvenes que no se sienten tristes sino al contrario, suelen ser capaces de colocarse en el lugar del otro, considerando su punto de vista y comprendiendo sus sentimientos aun si su interacción con personas desconocidas este mediada en un porcentaje promedio. Se sienten satisfechos con su

imagen corporal, se sientes agradados por su propio cuerpo valorándolo ya sea por sus cualidades y capacidades.

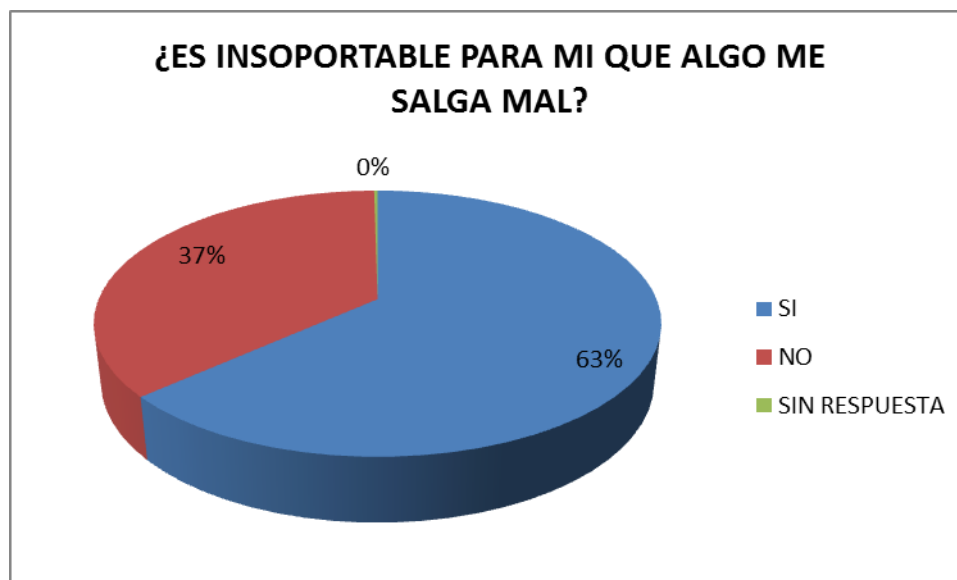
7. ¿EN OCASIONES TENGO MIEDO A ENGORDARME?



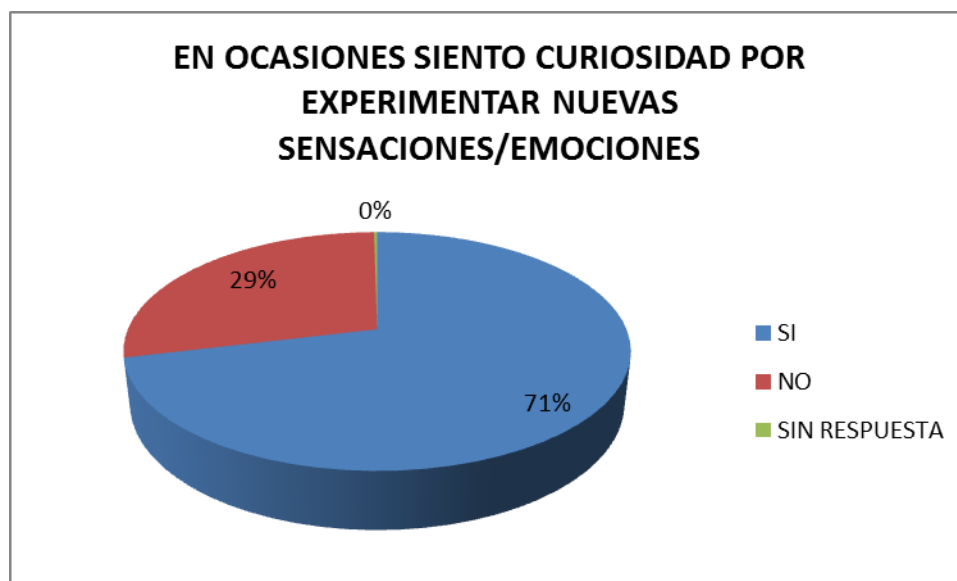
7.1 AUNQUE LA GENTE ME DICE QUE ESTOY FLACO YO ME SIENTO GORDO



8. ¿ES INSOPORTABLE PARA MI QUE ALGO ME SALGA MAL?



8.1 EN OCASIONES SIENTO CURIOSIDAD POR EXPERIMENTAR NUEVAS SENSACIONES/EMOCIONES



La percepción que tienen de su figura y su imagen no los perturba, reconocen cuando las cosas les salen mal y saben que deben aprender a anejar situaciones difíciles, su grado de curiosidad es alto; aspecto que es normal por su edad evolutiva pero se debe fortalecer en ellos la resolución de conflictos.

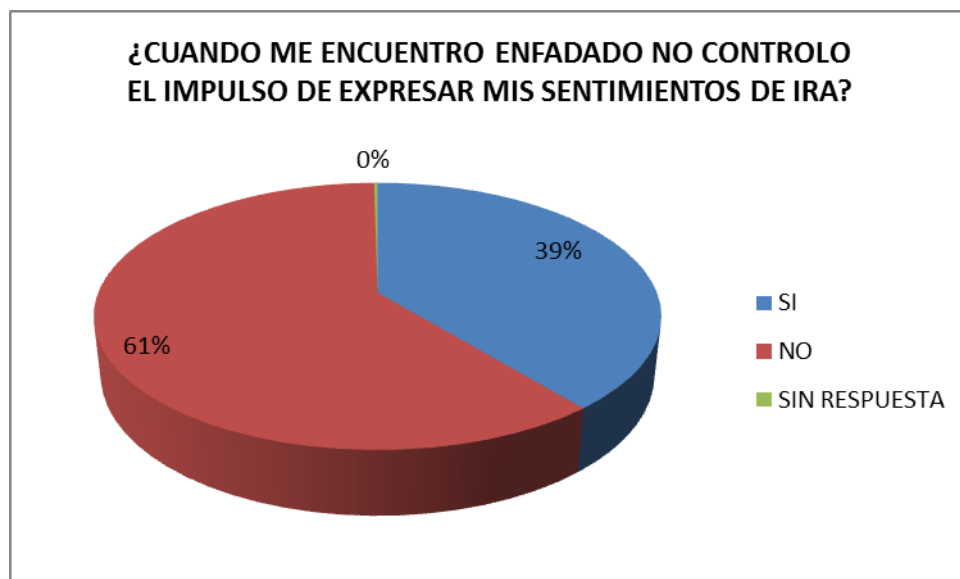
9. LO BUENO DE BEBER ALCOHOL ES QUE ME SIRVE PARA SENTIRME SEGURO, INTERACTUAR Y/U OLVIDARME DE MIS PREOCUPACIONES.



9.1 ¿HE PROBADO ALGUNA DROGA A LO LARGO DE MI VIDA?

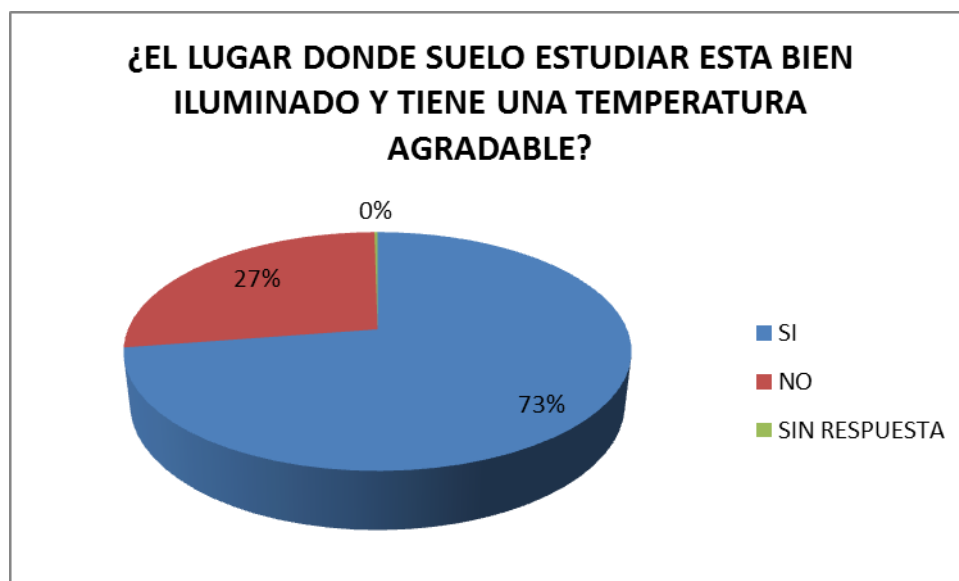


9.2 ¿CUANDO ME ENCUENTRO ENFADADO NO CONTROLO EL IMPULSO DE EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS DE IRA?



No consideran el alcohol y las drogas como un elemento fundamental para sentirse seguros y olvidarse de sus preocupaciones, pero es importante implementar en ellos programas de promoción y prevención que les muestre la problemática y los aleje de ello.

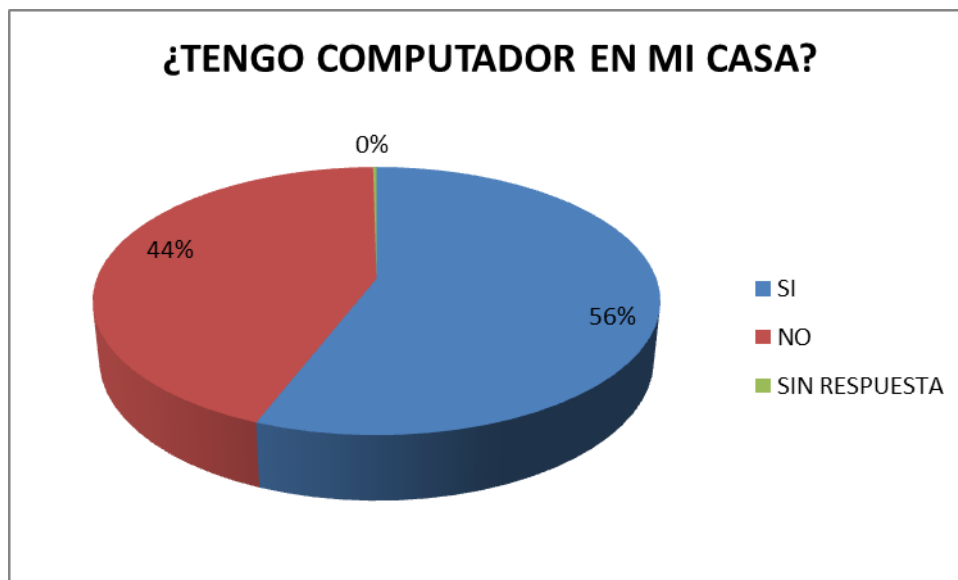
10. ¿EL LUGAR DONDE SUELO ESTUDIAR ESTA BIEN ILUMINADO Y TIENE UNA TEMPERATURA AGRADABLE?



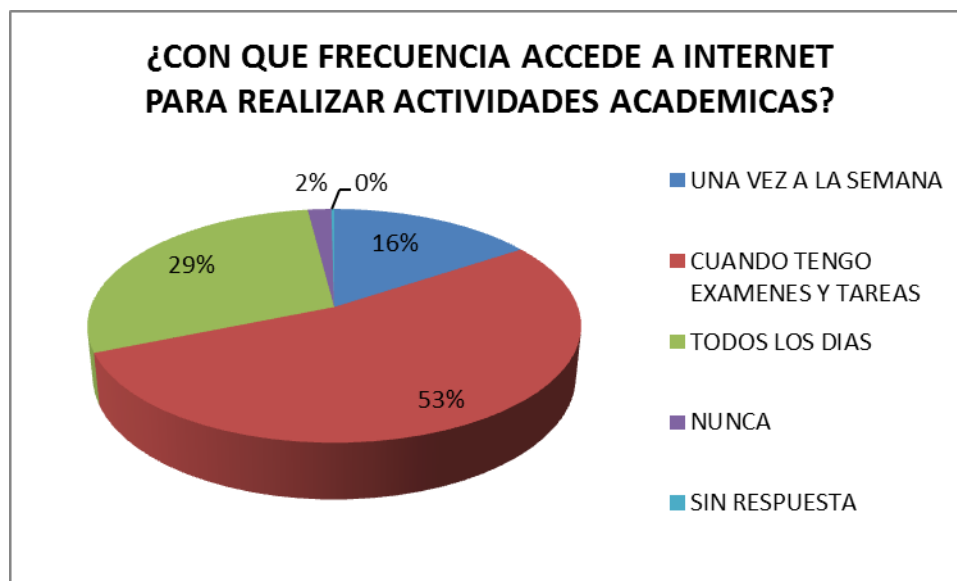
10.1 CUANDO ESTUDIO NO ME PERMITO NINGUN TIPO DE DISTRACCION.



10.2 ¿TENGO COMPUTADOR EN MI CASA?



10.3 ¿CON QUE FRECUENCIA ACCEDE A INTERNET PARA REALIZAR ACTIVIDADES ACADEMICAS?



En cuanto a sus responsabilidades académicas, se encuentran deficiencias en los métodos, hábitos y técnicas de estudio que utilizan para su desarrollo académico, lo cual es de vital importancia promover el uso de estos como herramienta fundamental para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.