**TÍTULO**

**RESUMO:**

**PALAVRAS-CHAVE:**

**ABSTRACT:**

**KEYWORDS:**

**1.INTRODUÇÃO**

Desde a década de 1990, as pesquisas voltadas à inclusão vêm se tornando cada vez mais necessárias, acompanhando a evolução das discussões sobre acessibilidade e equidade no ensino (Silva, 2019). Entre as diversas áreas de conhecimento, a matemática ocupa posição de destaque por apresentar, historicamente, grandes barreiras de aprendizagem. Frequentemente vista como uma disciplina abstrata e complexa, o ensino da matemática torna-se ainda mais desafiador quando se trata de alunos com deficiência, como os que possuem baixa visão. A ausência de recursos adequados não apenas intensifica as dificuldades já existentes, como também amplia a exclusão escolar desses estudantes (JERICÓ, 2020).

A inclusão educacional, nesse contexto, vai além da simples participação do aluno em sala de aula. Ela envolve a criação de estratégias pedagógicas capazes de atender às diversas formas de aprendizagem, promovendo a democratização do conhecimento e ampliando as oportunidades de desenvolvimento acadêmico. Entre as ferramentas que vêm se mostrando eficazes nesse sentido, destacam-se as tecnologias digitais, que possibilitam formatos alternativos de ensino e proporcionam maior autonomia ao estudante (VALENTE, 2020). Dentro dessa perspectiva, os podcasts têm se consolidado como recurso educativo promissor, permitindo que conteúdos complexos sejam apresentados de maneira acessível, flexível e atrativa, favorecendo a aprendizagem autônoma e o engajamento do aluno (BORDAS, 2021; SANTOS; PEREIRA, 2022).

A proposta do projeto PodsMath (título provisório) insere-se nessa perspectiva. Ele dá continuidade e atualiza uma experiência anterior, o site MathPods, criado com o intuito de oferecer conteúdos de matemática em formato de áudio. Apesar de pioneiro, o MathPods apresentava limitações importantes, como falhas de acessibilidade em sua interface, ausência de transcrições adequadas e baixa qualidade de áudio em alguns episódios. A partir dessas lacunas, o projeto foi reformulado e atualizado, com o objetivo de tornar-se efetivamente funcional e agradável ao usuário.

Mais do que simplesmente disponibilizar diferentes materiais em diferentes formatos, o projeto busca responder a uma questão centrar: como tornar a matemática compreensível, interessante e significativa para públicos diversos? Nesse sentido, a proposta dialoga tanto com as políticas nacionais de inclusão escolar quanto com as discussões contemporâneas sobre a democratização do conhecimento, defendidas por autores como Mantoan (2006) e Beyer (2013). Ao incorporar estratégias inovadoras, como o uso de mídias digitais e a valorização da história da matemática no ensino, o PodsMath pretende não apenas reduzir barreiras, mas também transformar a experiência de aprendizagem em algo mais imperativo e prazeroso. Dessa forma, a plataforma diferencia-se por articular acessibilidade, inovação tecnológica e relevância pedagógica, oferecendo uma experiência educativa inclusiva, colaborativa e adaptável.

Diante da problemática apresentada e da relevância da proposta, delineiam-se os objetivos do presente trabalho. O objetivo central é desenvolver uma plataforma digital que torne o ensino da matemática mais inclusivo, igualitário e atrativo, por meio da criação de podcasts acompanhados de suas respectivas transcrições. Entre os objetivos específicos destacam-se: a criação de roteiros e gravações em linguagem acessível; a exploração de conceitos matemáticos a partir de uma perspectiva histórica e cultural; a promoção de experiências de aprendizagem voltadas a públicos diversos, incluindo pessoas com deficiência visual; e a incorporação de metodologias inovadoras que integrem a história da matemática e as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

**2.DESENVOLVIMENTO**

**3.METODOLOGIA**

**(não refiz essa parte ainda)**

O projeto PodsMath foi estruturado para integrar desenvolvimento tecnológico, fundamentação pedagógica e produção de conteúdos acessíveis, promovendo a articulação entre história da matemática, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e metologias inovadoras de ensino, assim, trazendo mais acessibilidade e inclusividade para o ensino.

A primeira fase do projeto consistiu na experimentação do uso de podcasts no ensino de matemática, aplicada tanto em cursos de extensão para estudantes do 9° ano do ensino fundamental quanto em disciplinas de graduação. No curso de extensão, participaram 19 estudantes, que participaram de três encontros de duas horas casa, sendo avaliados por meio de pré-testes sobre familiaridade tecnológica e pós-testes sobre percepção e aprendizagem. Na graduação, observou-se o interesse dos alunos em compreender conceitos históricos e culturais da matemática, além da percepção dos podcasts como recurso inclusivo. Essa etapa forneceu subsídios importantes para a reformulação e aprimoramento da plataforma atual, orientando decisões pedagógicas e estruturais.

Atualmente, o projeto concentra-se no desenvolvimento da plataforma digital PodsMath, incluindo o aprimoramento do site, a produção de podcasts e a implementação de funcionalidades voltadas à acessibilidade e à experiência do usuário. A plataforma utiliza tecnologias como (tecnologias)

**4.FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

**5.RESULTADOS E DISCUSSÃO**

**6.CONSIDERAÇÕES FINAIS**

**REFERÊNCIAS**

**SILVA, Maria Aparecida Rabelo de Sousa Matos.** Inclusão escolar: desafios e práticas na educação especial. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, v. 7, n. 8, ago. 2021. Disponível em: https://periodicorease.pro.br/rease/article/download/2051/837. Acesso em: 2 set. 2025.

**JERICÓ, Gisele.** As dificuldades de aprendizagem da matemática na educação infantil e ensino fundamental: uma revisão bibliográfica. *ResearchGate*, 2023. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/375040336\_AS\_DIFICULDADES\_DE\_APRENDIZAGEM\_DA\_MATEMATICA\_NA\_EDUCACAO\_INFANTIL\_E\_ENSINO\_FUNDAMENTAL\_ANOS\_INICIAIS\_UMA\_REVISAO\_BIBLIOGRAFICA](https://www.researchgate.net/publication/375040336_AS_DIFICULDADES_DE_APRENDIZAGEM_DA_MATEMATICA_NA_EDUCACAO_INFANTIL_E_ENSINO_FUNDAMENTAL_ANOS_INICIAIS_UMA_REVISAO_BIBLIOGRAFICA?utm_source=chatgpt.com). Acesso em: 2 set. 2025.

**VALENTE, José Armando.** Tecnologias digitais aplicadas à educação inclusiva. *Instituto Rodrigo Mendes*, 2021. Disponível em: https://institutorodrigomendes.org.br/wp-content/uploads/2021/11/Tecnologias-digitais-aplicadas-a-educacao-inclusiva-IRM.pdf. Acesso em: 2 set. 2025.

**CELARINO, Aldes.** O uso de podcasts como instrumento didático na educação básica. *Educação e Pesquisa*, 2023. Disponível em: https://www.scielo.br/j/edur/a/sYj55jXkF5nHhXPnv5ZKZ9w/. Acesso em: 2 set. 2025.

**SANTOS, Márcia dos.** Concepções docentes sobre o uso de podcasts na educação básica. *Revista da Educação Básica*, 2022. Disponível em: https://www.revistas.uneb.br/faeeba/article/download/22876/15967/84270. Acesso em: 2 set. 2025.

**MANTOAN, Maria Teresa Eglér.** Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? *Cortez Editora*, 2006.

**BEYER, Lúcia.** A educação inclusiva e a tecnologia assistiva. *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 19, n. 2, p. 235-250, 2013. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbee/a/5QWT88nTKPL4VMLSGRG7dSM/?lang=pt. Acesso em: 2 set. 2025.

**BRASIL.** Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. *Ministério da Educação*, 2008. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf. Acesso em: 2 set. 2025.