



Rapport de stage du projet site web stage SIO



```
12 $conn = connexion();
13
14 $siren = isset($_GET['siren']) ? $_GET['siren'] : (isset($_SESSION['siren']) ? $_SESSION['siren'] : '');
15 $nic = isset($_GET['nic']) ? $_GET['nic'] : (isset($_SESSION['nic']) ? $_SESSION['nic'] : '');
16
17 if ($_SERVER["REQUEST_METHOD"] == "POST") {
18     $denomination = $_POST['denomination'];
19     $numAdr = $_POST['numAdr'];
20     $voie = $_POST['voie'];
21     $libAdr = $_POST['libAdr'];
22     $cp = $_POST['cp'];
23     $ville = $_POST['ville'];
24     $mission = $_POST['mission'];
25     $fixe = $_POST['fixe'];
26     $mail = $_POST['mail'];
27     $estSiege = isset($_POST['estSiege']) ? 1 : 0;
28
29     $sql_update = "UPDATE etablisement SET
30         denominationEtab = :denomination,
31         numAdrEtab = :numAdr,
32         voieAdrEtab = :voie,
33         libAdrEtab = :libAdr,
34         cpAdrEtab = :cp,
35         villeAdrEtab = :ville,
36         missionEtab = :mission,
37         fixeEtab = :fixe,
38         mailEtab = :mail,
39         estSiegeSocialEtab = :estSiege
40         WHERE SIREN = :siren AND NIC = :nic";
41     $stmt_update = $conn->prepare($sql_update);
```

Alexandre ROQUES

Membre équipe : George KHITARIDZE

Sommaire :

- 1. Présentation de la structure d'accueil**
- 2. Présentation du stage**
- 3. Présentation du contexte du stage**
- 4. Environnement technique**

Fiche 1 : Présentation de la structure d'accueil

1.1. Présentation générale

En 1941, face à l'occupation allemande, l'Institut de la Rue Monsieur à Paris, dirigé par la Société des Filles du Cœur de Marie, décide de déménager à Toulouse. C'est ainsi que l'Institut Social et Familial ouvre ses portes au 19 rue St Hilaire, avec un effectif de 60 élèves. En octobre 1942, l'Institut s'installe rue des Arts, puis en 1944 dans une villa rue Ingres.

Après la guerre, l'Institut choisit de maintenir une partie de son enseignement à Toulouse. Rapidement, l'école obtient l'agrément du Ministère de l'Éducation Nationale pour préparer des élèves-professeurs au nouveau diplôme d'État, le Monitorat d'Enseignement Ménager Familial. En 1959, l'école s'intègre dans l'enseignement technique ménager.

Avec l'évolution des besoins, l'enseignement devient plus scientifique et la formation pédagogique plus poussée, nécessitant des locaux plus adaptés et plus spacieux. Grâce au soutien moral et financier de la Caisse d'Allocations Familiales de la Haute-Garonne et de la Direction Régionale du Ministère de la Santé Publique et de la Population, un nouveau bâtiment fonctionnel est construit dans un parc de 3 hectares, dans le quartier de la Côte Pavée, incluant une annexe avec un foyer pour étudiantes. La construction, commencée en 1962, s'achève en 1965.

Depuis lors, l'Institut Limayrac diversifie ses formations en réponse à la demande des responsables des différents secteurs économiques de la région, cherchant à répondre aux besoins des familles et à proposer de nouvelles carrières.

A compter de 1971, l'Institut Limayrac se diversifie avec la création d'un certain nombre de BTS :

- ❖ Secrétariat de Direction (1971)
- ❖ Tourisme (1975)
- ❖ Comptabilité et Gestion (1978)
- ❖ Systèmes numériques (1985)
- ❖ Services Informatiques aux Organisations (2003).
- ❖ Le diplôme de Conseiller en Economie Sociale Familiale est ouvert en 1973
- ❖ le Diplôme de Comptabilité et de Gestion en 1991

Les contacts étroits que l'Institut maintient avec les professionnels ainsi que le souci de répondre aux exigences actuelles conduisent l'Établissement à développer des poursuites d'études post-BTS :

- ❖ Bachelor Marketing Communication

- ❖ Bachelor Ressources Humaines
- ❖ Bachelor Responsable de Projet Informatique suivi de la formation Chef de Projet International en Informatique
- ❖ Bachelor Tourisme suivi de la Formation en Manager de Développement Commercial
- ❖ le DSCG (Diplôme Supérieur de Comptabilité et de Gestion)

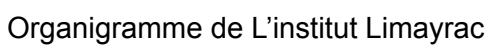
Par ailleurs, l'ouverture du grand marché européen a conduit l'Institut à se déployer dès 1993, vers l'international et de ce fait à s'ouvrir à de nouveaux programmes de formation tels qu'ERASMUS et depuis 2014 Erasmus+.

1.2. Cœur de métier

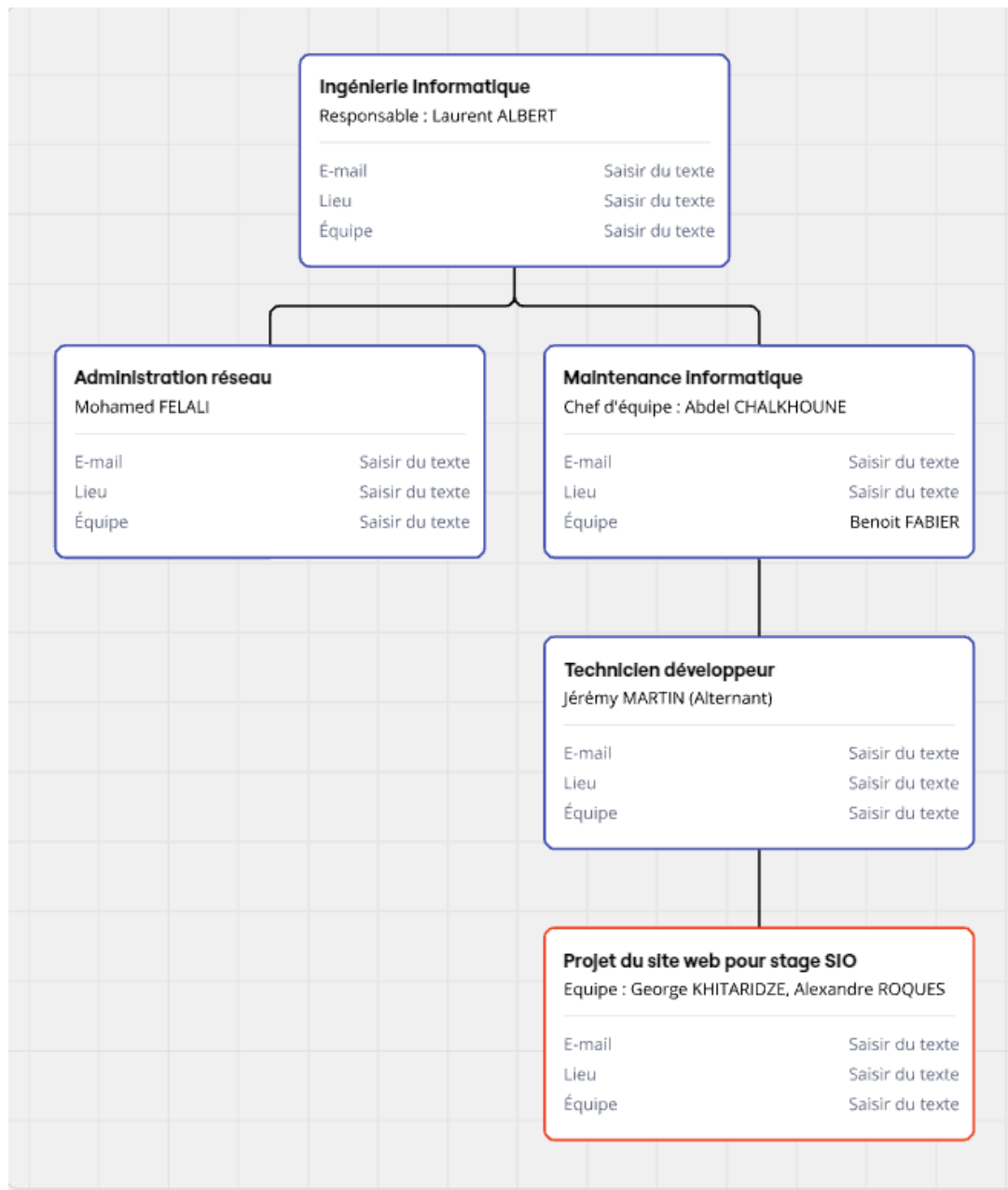
Avec une telle diversité de formation, on peut facilement répondre que le cœur de métier au sein de l'institut limayrac est celui d'enseignant. Même si avec cela tout comme une entreprise il a les métiers liés à l'administration pour que l'institut puisse pouvoir répondre à toutes les démarches administratives pour pouvoir accompagner les étudiant dans leurs démarches ainsi que celles de l'institut.

D'autres métiers sont aussi à mettre en valeur. L'institut Limayrac dispose d'un peu plus de 800 postes pour l'ensemble de Limayrac pour pouvoir notamment renforcer la qualité de l'enseignement ainsi, aider les enseignants, le personnel le Limayrac ainsi que les étudiants. Il faut donc un service support informatique avec des techniciens informatiques pour pouvoir assurer la maintenance de ce parc informatique, régler des problèmes qui pourraient être rencontrés par les utilisateurs et proposer des solutions et améliorations.

1.3. Organisation de la structure







Organigramme du positionnement de notre projet au sein du service support ingénierie informatique de l'institut de Limayrac.

1.4. Chiffres clés

L'Institut Limayrac se distingue par son enseignement de haute qualité, qui allie rigueur académique, innovation pédagogique et accompagnement personnalisé, garantissant ainsi à ses étudiants une formation complète et adaptée aux exigences du marché professionnel.

Sur la multitudes des formations proposées à Limayrac, nous pouvons voir que beaucoup d'entre elles arrivent à un taux de réussite de 100% comme par exemple avec le bachelors en systèmes d'information, le master expert en système d'information, bachelor de commerce, marketing et négociation, le bachelor événementiel, la license diététique, le bachelor Responsable paie et administration RH. Mais avec ces tât de réussite nous pouvons également voir que les taux de réussite de Limayrac sont supérieurs au taux de réussite académique, qui démontre donc par ce fait le niveau des élèves de Limayrac par rapport au niveau académique.

Mais à la suite de ces études, ce qui est intéressant à voir, c'est le taux d'insertion dans les entreprises qui est aussi important que le taux de réussite car celui-ci montre les débouchés de ces formations mais également si les étudiants arrivent à rentrer dans le monde professionnel. Et dans le cas ici présent, nous pouvons constater que ce taux d'insertion en entreprise et lui aussi excellent avec plus de 90% dans le formation suivante :

Le bachelor en systèmes d'information, le Diplôme supérieur de comptabilité gestion, le bachelor commerce, marketing et négociation, le bachelor événementiel, le diplôme d'état accompagnement éducatif et social (AES), mandataire judiciaire à la protection des majeures (MJPM) et le diplôme d'état technicien intervention sociale et familiale (TISF).

Fiche 2 : Présentation du contexte du stage

2.1. Maître de stage

Mon maître de stage était Céline Palmade qui est la responsable qualité au sein de l'institut Limayrac. Un responsable qualité HSE (Hygiène, Sécurité, Environnement) joue un rôle crucial en veillant à ce que les normes de qualité, de sécurité et d'environnement soient respectées et améliorées dans une organisation. Des exemples de ces tâches peuvent être d'assurer la conformité réglementaire avec par exemple des veille pour suivre les évolutions législatives et réglementaires en matière de qualité, de sécurité et d'environnement. Il y a également la gestion des risques avec par exemple leurs identifications avec une identification et leur évaluation pour pouvoir par la suite apporter des améliorations sur des méthodes. Ou encore l'amélioration en continue avec l'analyse des performances en suivant les indicateurs de performance HSE et analyser les résultats pour identifier les domaines d'amélioration et par la suite mettre en œuvre des actions correctives et préventives pour améliorer continuellement les performances HSE.

2.2. Positionnement dans l'organisation

Notre position dans l'organisme de Limayrac se situe dans la partie Ingénierie Informatique qui concerne l'ensemble des activités informatiques de Limayrac. Pour ce projet nous avons travaillé en binôme composée de deux étudiant en première année qui effectué leur stage. Nous avons travaillé en autonomie mais en gardant un contact avec Mr Christophe Puel qui nous avez donné le cahier des charges et les différentes fonctionnalités que le site web devait incorporer. Nous faisons également des points avec lui qui avait pour but de servir d'étapes de validations mais également de retour vis-à-vis du projet et qui nous servaient par la suite à élaborer des améliorations, d'axes à reprendre ou bien de pistes à suivre.

2.3. Missions réalisées

Stage: Développement d'un site de gestion de stages pour les étudiants et les professeurs

Introduction

- ❖ **Nom du stagiaire :** George KHITARIDZE, Alexandre ROQUES
- ❖ **Nom du tuteur de stage :** Christophe Puel
- ❖ **Entreprise d'accueil :** Institut Limayrac
- ❖ **Période du stage :** Du 22 mai au 3 juillet, soit 6 semaines
- ❖ **Résumé du projet :** Développement d'un site web permettant aux étudiants de renseigner leurs informations de stage et de générer automatiquement les documents associés (fiche de renseignements, convention de stage, attestation de stage). Les professeurs peuvent également suivre l'avancement des démarches des étudiants.

Contexte et Objectifs du Stage

Le projet avait pour objectif de créer un outil complet pour gérer les stages des étudiants, incluant la génération de documents et le suivi par les professeurs. Le site devait permettre :

- ❖ Aux étudiants de renseigner leurs informations de stage.
- ❖ Aux étudiants de générer automatiquement les documents nécessaires (fiche de renseignements, convention de stage, attestation de stage).
- ❖ Aux professeurs de suivre l'avancement des démarches de leurs étudiants

1ère semaine :

- ❖ **Réunion de présentation:** Les missions que nous avons réalisées pour pouvoir faire ce projet était dans un premier temps de faire une réunion nous expliquant le besoin qui était attendu avec le cahier des charges et certaines informations et ressources nécessaires au démarrage du projet comme par exemple avec la structure de la base de données.
- ❖ **Création de la base de données :** Par la suite nous avons en un tout premier temps commencer par créer la base de données qui était une partie majeure de ce site web car elle allait permettre de pouvoir stocker les différentes informations qui seraient saisies par les professeurs et étudiants.
- ❖ **Création des maquettes avec Balsamiq :** L'activité suivante a été de faire une maquette (IHM) qui allait permettre de montrer au client à quoi ressemblerait le site avec dedans les fonctionnalités qui serait présente dans la version finale et de pouvoir avoir l'approbation du client pour pouvoir passer à la création du site.

2ème semaine :

- ❖ **Finalisation de la maquette Balsamiq :** La maquette a été finalisée pour servir de guide tout au long du développement , à la suite de réunions avec Mr Christophe PUEL qui représentait notre client.
- ❖ **Réunion de planification :** Nous avons tenu deux réunions de planification pour définir le plan du site et nous à permis de nous organiser pour ces six semaines avec une organisation et également une répartition des tâches.
- ❖ **Répartition des tâches :**
 - George : Développement de la partie étudiante du site.
 - Alexandre : Développement de la partie professeur.

3ème à 6ème semaine :

- ❖ **Développement et tests** : Par la suite nous avons commencé par créer le site web en mettant tout d'abord l'accent sur la partie élève qui devait incorporer la possibilité d'avoir un visuel sur tous les stages effectués par l'étudiant. Mais aussi la possibilité de saisir un stage avec donc les pages et formulaire qui été nécessaire pour pouvoir remplir la fiche de renseignement qui allait être ensuite généré sous forme de PDF. Cette phase tout comme l'activité suivante à fait partie des éléments qui ont pris le plus de temps en développement. Nous faisons des points réunion pour montrer l'avancement du projet et pouvoir également recueillir les avis du client et qui ont donné lieu à des améliorations, la reprise de certaines parties et également de nouvelles pistes et fonctionnalités.

Peut après le commencement du développement de la partie élève, c'est le développement du site web avec la partie du professeur qui a commencé (à ce moment George à poursuivi le développement de la partie élève et Alexandre sur la partie professeur). Cette partie devait permettre de pouvoir sélectionner une des sections enseignées par le professeur et de pouvoir accéder à la liste des élèves. Par la suite le professeur pouvait voir les stage effectué par l'élève et également celui qui été en cours de saisie. Le professeur pourrait également influencer sur les démarches à travers plusieurs actions pour pouvoir accompagner l'élève durant ces démarches de pour son stage.

Tout comme la partie élève nous faisons des points réunion pour montrer l'avancement du projet et pouvoir également recueillir les avis du client pour pouvoir de nouvelles directives si besoin.

- ❖ **Problèmes résolus** : Nous avons surmonté plusieurs défis techniques, notamment l'implémentation de la génération de fichiers à partir des données de la base de données.
- ❖ **Tests** : Tests unitaires et d'intégration pour s'assurer que toutes les fonctionnalités du site fonctionnent comme prévu.

Fin de stage :

La dernière activité a été la présentation du projet à Valérie Blanchard, secrétaire à l'institut Limayrac et qui s'occupe des démarches administratives lors des demandes de stages et Céline Palmade qui été responsable qualité au sein de l'institut Limayrac. Ces personnes ont donné leur retour sur le travail que nous avons effectué et nous ont confirmé son utilité. Cette réunion avait pour but de valider le projet final mais également de potentielles améliorations pour de nouvelles versions.

Améliorations possibles : Bien que fonctionnel, des améliorations ont été identifiées pour une version future du site, notamment en matière d'interface utilisateur et de performance.

Fiche 3 : Environnement technique

3.1. Ressources matérielles

Les principales ressources matérielles qui ont été utilisées pour l'élaboration de notre projet étaient nos ordinateurs personnels. Lors de ce projet nous avons travaillé majoritairement en télétravailleur notamment à cause de contraintes géographiques. En effet notre binôme était assez éloigné géographiquement de l'institut Limayrac et de ce fait pour pouvoir gagner du temps et pouvoir être plus efficace nous avons décidé d'être en télétravail et donc d'utiliser nos machines personnelles.

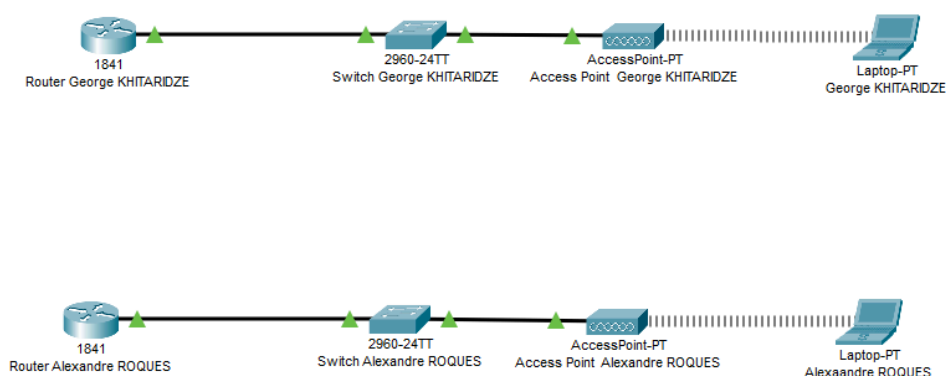
3.1.1. Architecture

Pour le développement du site de gestion de stages, nous avons utilisé principalement des ressources matérielles disponibles au sein de l'Institut Limayrac. Voici un aperçu de l'architecture matérielle utilisée :

- **Postes de travail scolaires** : Nous avons travaillé sur des ordinateurs fournis par l'institut, équipés de toutes les ressources nécessaires pour le développement web.
- **Ordinateur portable personnel** : J'ai utilisé mon ordinateur portable personnel, équipé de XAMPP et VS Code, ce qui m'a permis de travailler à domicile et à distance. J'ai également pu apporter cet ordinateur à l'institut, ce qui a facilité le développement en déplacement.
- **Disque dur externe** : Pour transférer facilement des fichiers et travailler sur différentes machines, un disque dur externe a été utilisé.

3.1.2. Schéma Réseau

Schéma Réseau: Dans le cadre de ce projet, l'architecture réseau n'était pas un élément central puisque le développement s'est concentré sur le code et la base de données locale. Voici cependant quelques détails pertinents :



Voici les configurations réseau de notre binôme qui correspondent à notre travail à distance dans nos domiciles personnels.

- **Connexion locale** : Utilisation de la connexion réseau de l'institut pour accéder à Internet et aux ressources nécessaires.
- **Travail à distance** : Utilisation de la connexion personnelle pour les travaux réalisés à domicile.

3.2. Ressources logicielles

Systèmes d'exploitation

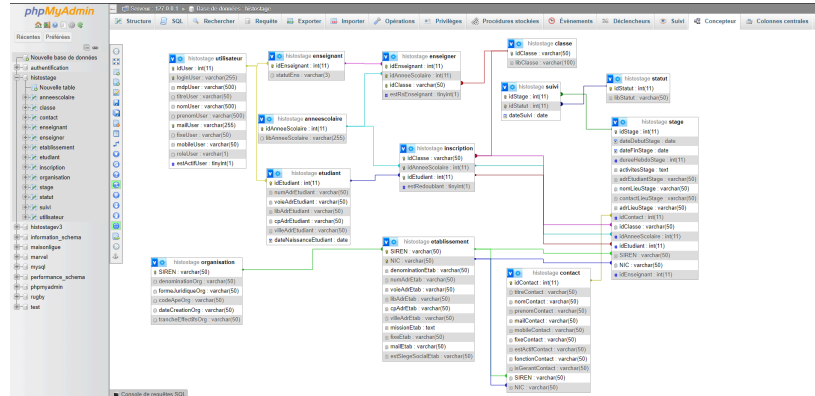
- **Windows 10/11** : Utilisé sur les postes de travail de l'institut ainsi que sur mon ordinateur personnel.

Logiciels de développement

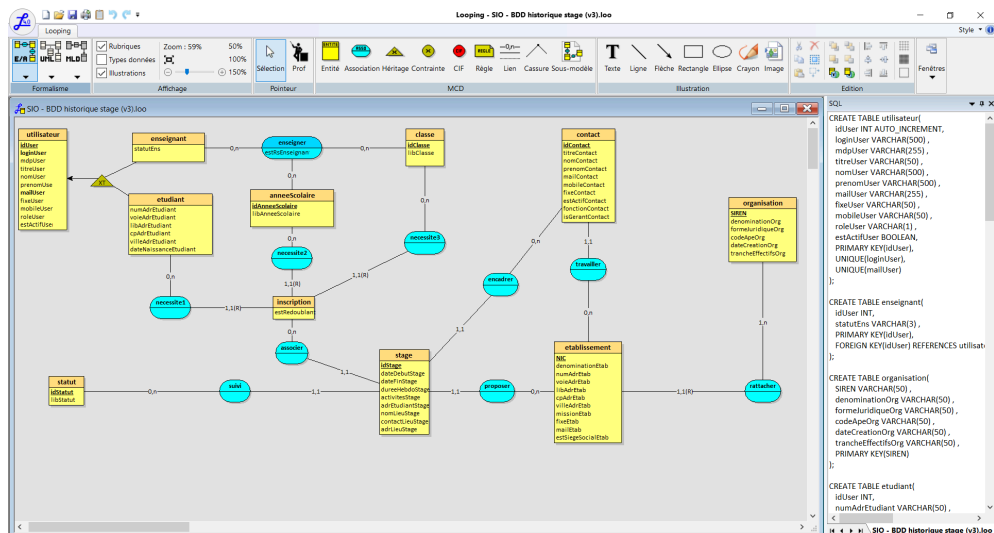
Visual Studio Code : Qui nous a donc permis de pouvoir développer le site web. Nous avons utilisé cet éditeur car c'était tout d'abord un outil qui correspondait parfaitement à la création de site HTML en intégrant du CSS, PHP ou encore JAVASCRIPT, ce qui nous donne beaucoup de possibilité d'évolution mais également car c'est un outil avec lequel nous avons déjà travaillé au cours du second semestre de notre première année de BTS ce qui nous permettait d'éviter de découvrir un nouvel outil.

Logicielles en lien avec la base de données

Base de données : Nous avons également utilisé l'outil Mariadb qui nous a permis de mettre en place notre base de données et de pouvoir y apporter des modifications. Nous avons utilisé cet outil car tout d'abord c'est un outil gratuit qui s'inspire de MySQL et tout comme Visual Studio Code c'est un outil que nous avons utilisé au cours de notre première année et avec lequel nous avons appris le langage SQL.

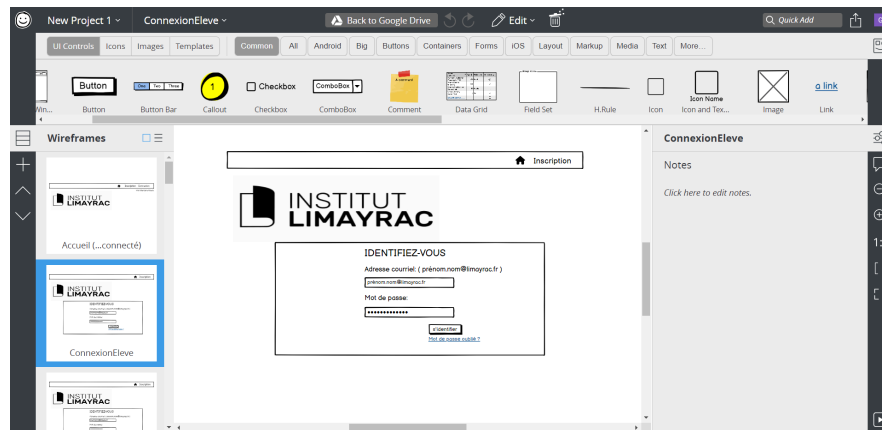


Looping : Utilisé pour visualiser et modifier notre base de données. Ce logiciel nous a aidé pour pouvoir afficher la base de données et pouvoir analyser son fonctionnement.



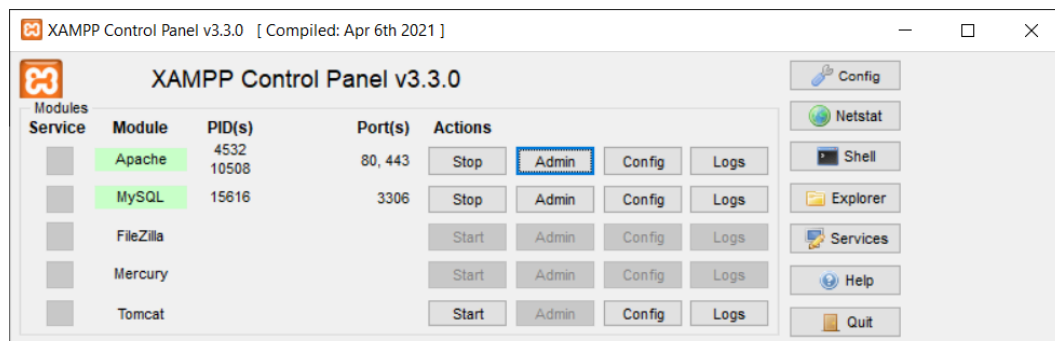
Logicielles pour la réalisation de la maquette

Maquette : Nous nous sommes également servi de l'outil Balsamiq qui nous a permis de créer une maquette pour pouvoir la montrer au client et avoir ses retours. C'est un outil avec lequel on s'était déjà familiarisé au cours de notre année et c'est donc la raison pour laquelle nous l'avons utilisé.



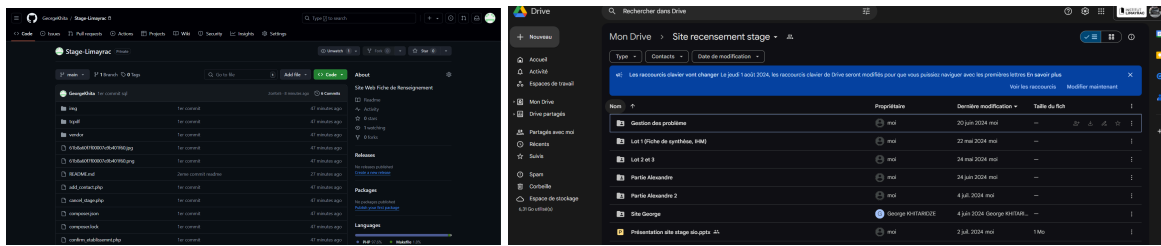
Logicielles pour aller sur MySQL et avoir le serveur Apache

Nous avons également utilisé Xampp qui est un outil qui nous permettait de pouvoir accéder à MariaDb mais également à un serveur Apache qui permettait de pouvoir héberger nos site web sur nos propres machines en local pour pouvoir avoir un rendu du site web final.



Logiciel de sauvegarde en ligne

Les outils Google Drive et GitHub nous ont servi pour pouvoir faire des sauvegardes et mises à jour régulière de notre projet. Nous les avons utilisés car comme la plupart des autres nous les avons déjà utilisés.

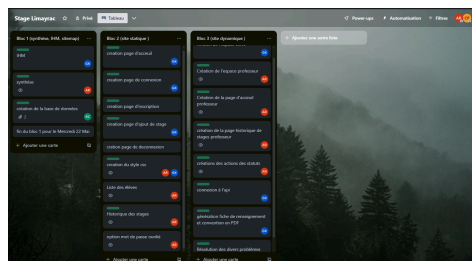


Outils de communication avec le client

Nous avons également utilisé les outils Gmail, Google Docs et Google Meet pour pouvoir entretenir notre relation avec le clients sur l'avancement du projet ainsi que les nouvelles route à suivre à l'aide de mails, compte-rendu ou encore de réunion en visioconférence.

Logiciels de gestion de projet

Trello : Qui à permis l'organisation des tâches ainsi que la répartition du travail. C'est un outil avec lequel on s'était déjà familiarisé au cours de notre année et c'est donc la raison pour laquelle nous l'avons utilisé.



Fiche 4 : Activités

Activité 1: Réunion de présentation du projet

4.1. Compétence(s) mise(s) en œuvre

La compétence mise en œuvre lors de cette activité a été le travail en mode projet. En effet, cette réunion nous a permis d'analyser les objectifs que nous devons réaliser, de planifier la répartition du travail à faire, pour avoir un projet qui allait être livré dans le temps donné.

Cette réunion nous a aussi permis de nous organiser pour savoir comment nous allons travailler. Dans notre cas il était prévu d'avoir minimum 2 point réunion par semaine en présentiel ou en visio.

Le travail quant à lui était essentiellement en télétravail pour éviter notamment les problèmes de transport étant donné que notre binôme était loin géographique de l'établissement de Limayrac.

Pour l'organisation des tâches nous avons utilisé l'outil Trello qui permettait de mettre à jour les différentes tâches à effectuer et de pouvoir avoir un suivi sur ces tâches.

C'est tâches et c'est critères entrent donc dans la compétence du travail en mode projet.

4.2. Cahier des charges

Cette réunion devait nous présenter le projet que nous allons réaliser et donc le cahier des charges que nous devons respecter lors de la conception du site web. Ce cahier des charges nous a donc déjà été donné pour pouvoir donner un aperçu du site web désiré et des principales fonctionnalités qu'il posséderait.

Ce site web avait pour objectif de :

- ❖ pouvoir recenser les stages des nouveaux étudiants afin d'avoir un suivi entièrement numérique qui apporterait un réel gain de temps pour l'administration et les équipes pédagogiques;
- ❖ disposer d'un espace professeurs pour leur permettre de suivre la saisie des stages et des fiches de renseignements par les étudiants qui pourront être approuvées ou non.
- ❖ conserver les stages des étudiants ainsi que les contacts et les entreprises où auront été effectués les stages.

4.3. Démarche / Mode opératoire

Suite à cette réunion pour la création d'un site web pour les stages des BTS SIO, nous avons adopté une méthode Agile, avec la tenue de 2 réunions par semaine avec monsieur Christophe Puel, notre client. Ces réunions visaient à assurer un travail collaboratif, de points d'étape, de validation et ou d'identification d'axes d'amélioration du projet. La fréquence de ces réunions nous

permettait d'avoir des retours réguliers pour guider ou accueillir les changements de priorités et ajuster les plans en fonction des retours d'évaluation du client sur la présentation des travaux.

Nous nous sommes également inspirés d'autres méthodes comme Extreme Programming (XP) qui se base également sur la méthode Agile, en intégrant fréquemment des changements de code dans le dépôt principal, en l'espèce Google Drive et de GitHub. Et pour la répartition des tâches et l'organisation du projet, nous avons utilisé l'outil Trello.

4.4. Preuves de la réalisation

Synthèse de la demande pour le site de recensement des stages des élève de SIO

date : 22/05/24

Personnes présentes:

- Christophe PUEL, Responsable de section des BTS SIO première et deuxième année;
- Alexandre ROQUES, étudiant en BTS SIO première année;
- George KHITARIDZE, étudiant en BTS SIO première année;

Cahier des charges :

Le site web sera un site qui permettra de référencer les différentes demandes de stage des élèves de Bts SIO et qui permettra également d'être consulté par leurs professeurs et de pouvoir par ce même site approuver ou non les fiches de renseignements soumises.

Le site permettra aux élèves de se connecter. Par la suite, ils pourront accéder à leur espace, qui leur permettra d'ajouter un nouveau stage, et ensuite un autre onglet leur permettra de pouvoir accéder à un historique qui référence tous les stages de l'élève. Il pourra notamment par ce menu consulter l'avancement de sa demande ainsi que modifier des demandes qui ne sont pas encore approuvées.

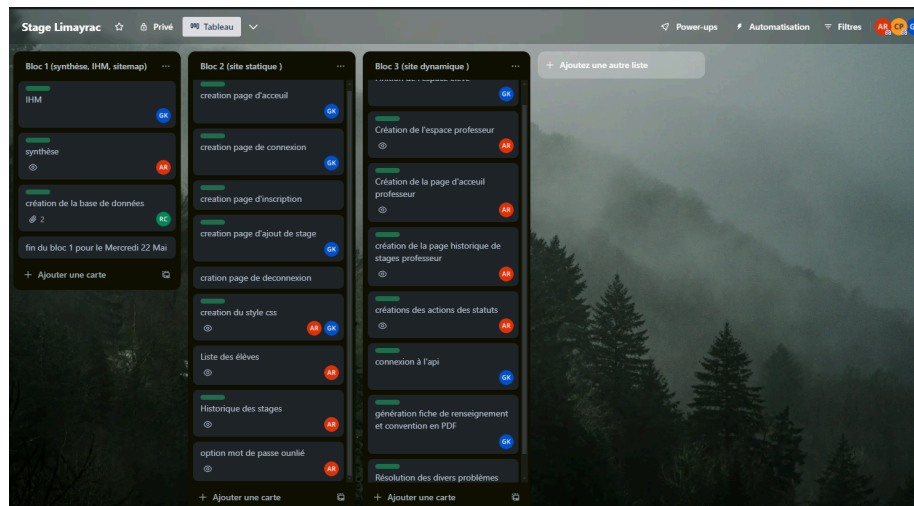
Des améliorations seront possibles comme par exemples :

- la mise en place d'un mot de passe oublié avec une phrase d'authentification;
- la génération, à partir de toutes les informations renseignées, de la fiche de renseignement en pdf ;
- la création de la convention, associée à l'information de l'élève et du professeur à l'aide de mails envoyés sur leur messagerie.

Action à suivre suite à la réunion :

- Ecrire un compte-rendu de réunion récapitulant les attendu du projet
- Création de la base de donnée
- Création d'une maquette reflétant le site web finale

Extrait durant de stage de l'organisation du Trello :



Activité 2 : La conception de la base de données

4.1. Compétence(s) mise(s) en œuvre

Les compétences mises en œuvre lors de cette activité sont la gestion du patrimoine informatique ainsi que la présence en ligne de l'organisation.

La compétence de gestion du patrimoine informatique était présente notamment avec des sauvegardes prévues qui vont être sur un support commun comme Google Drive ou GitHub et également une copie en local par tous les acteurs sur ce projet. On peut également retrouver le critère de respect des règles d'utilisation des ressources numériques, en effet seul notre binôme et le client avaient accès aux informations sensibles tel que la base de données. Par la suite l'administration disposera de cette ressources pour pouvoir effectuer les démarches de demandes de stage pour les étudiants concernées

La compétence de développement de la présence en ligne de l'organisation est présente car la base de données qui a été créée est un élément crucial qui participe à la conception d'un site web qui exploite des informations de l'organisation.

4.2. Cahier des charges

Cette base de données avait pour objectif :

- ❖ De permettre de pouvoir recenser dans un premier temps les utilisateurs, qui sont les élèves et professeurs.
- ❖ D'avoir une base de données qui devait recenser les différentes sections d'enseignement du Limayrac par année scolaire.
- ❖ Pour les stages, la base de données devait recenser les organisations qui représentent l'entreprise avec ses établissements qui sont les locaux de l'entreprise où sera effectué le stage de l'étudiant et le contact qui représente un membre de l'entreprise.
- ❖ D'avoir un élément de suivi qui permettra de pouvoir suivre l'avancement des démarches du stages sur le site web.

4.3. Démarche / Mode opératoire

Ce projet avait déjà été évoqué lors de précédent stage et l'on nous avons évoqué la complexité de la tâche de concevoir une base de données qui rassemble tous les critères évoqués ci-dessus ainsi que la conception de la base de données. C'est donc pour cela que nous à été fourni par monsieur Christophe Puel pour pouvoir avoir un gain de temps et directement avancer sur la phase de réalisation du site web. Par la suite, pour pouvoir tester l'architecture de la base de données proposée, nous avons utilisé la méthodologie du Prototyping Model, afin d'élaborer un prototype. Cette méthode devait permettre de tester et valider les fonctionnalités ou apporter des améliorations (feedback itératifs) pour arriver au produit final. Au cours de cette phase, nous avons donc ajouté des modifications à la base de données pour que cela puisse correspondre à nos besoins. Ces modifications ont notamment porté sur les champs de certaines tables comme avec la table utilisateur, anneescolaire, contact, stage et idstatut des identifiants des tables

Dans le cadre de la réglementation du RGPD

Vue concepteur de la base de données :



Activité 3: Création de la maquette

4.1. Compétence(s) mise(s) en œuvre

La compétence mise en œuvre lors de cette activité a été le développement de la présence en ligne de l'organisation.

La compétence de développement de la présence en ligne de l'organisation est présente car la maquette qui a été créée est un élément crucial qui va permettre sur cette base de développer le site web final et participe à la conception d'un site web qui exploite des informations de l'organisation.

4.2. Cahier des charges

Dans le cadre du projet, il avait été commandé la réalisation d'une maquette représentative du site web en vue de sa présentation au client.

Le cahier des charges que devait respecter la maquette était :

- ❖ La maquette devait répondre au même que le site web final.
- ❖ La maquette du site doit pouvoir être simple d'utilisation, car celle-ci allait être la base du site final
- ❖ La maquette doit être optimisée pour pouvoir faciliter le développement du site web final.

4.3. Démarche / Mode opératoire


La méthode utilisée pour cette maquette était la méthode Prototyping Model, qui nous a permis grâce à la maquette de capturer les exigences et valider les fonctionnalités. Mais aussi à travers cette méthode nous avons pu mettre en place le Feedback itératif (retour fréquent) utilisé avec cette méthode, qui a permis l'utilisation des retours sur la maquette pour affiner et améliorer les exigences avant de développer le produit final.

4.4. Preuves de la réalisation

Aperçu de la maquette :

Choix de l'utilisateur :

[Inscription](#)


 **INSTITUT
LIMAYRAC**

Vous êtes...

Etudiant
Enseignant
Admin

Page de connexion pour pouvoir accéder à son espace :

[Inscription](#)

 **INSTITUT
LIMAYRAC**

IDENTIFIEZ-VOUS

Adresse courriel: (prénom.nom@limayrac.fr)

Mot de passe:

[s'identifier](#)

[Mot de passe oublié ?](#)

Espace étudiant avec les stages déjà renseigné et la possibilité d'en ajouter un avec un bouton

[Inscription](#) [Déconnexion](#)

 **INSTITUT LIMAYRAC**

Vous êtes connecté en tant qu'élève

Prénom

Nom

1SIO


Historique des Stages / Suivi des Démarches

STATUT	ETAT	DATE DEBUT	DATE FIN	SIRET	VILLE	CLASSE	ANNEE	DOCUMENTS
✓	stage clôturé	15/07/2023	24/08/2023	123 456 789 01234	Toulouse	1SIO	2022-2023	Fiche de renseignement Convention de stage Attestation de stage

Nouveau Stage

L'espace professeur avec la liste des élèves du professeur en question

[Inscription](#)

 **INSTITUT LIMAYRAC**

Vous êtes connecté en tant qu'enseignant

Prénom

Nom


1SIO

Année	Section	Nom	Prénom	Statut	
2024/2025	1SIO	Caner	Romain	Validé	Modifier statut/Voir stages
2024/2025	1SIO	KHITARIDZE	George	en attente	Modifier statut/Voir stages
2024/2025	1SIO	ROQUES	Alexandre	Validé	Modifier statut/Voir stages

[Revenir en arrière](#)

Liste du stage de l'élève par le professeur et la possibilité d'agir sur les différentes démarche du stage:

[Inscription](#) [Déconnexion](#)

 **INSTITUT LIMAYRAC**





Vous êtes connecté en tant qu'élève

Prénom

Nom

1SIO

Historique des Stages / Suivi des Démarches

STATUT	ÉTAT	PERIODE	ENTREPRISE	TUTEUR	DERNIÈRE MODIFICATION	ACTIONS
	En cours d'étude	22/05/2024 - 30/06/2024	Entreprise3	Tuteur3	21/05/2024	✓ 
✓	Validé	15/07/2023 - 24/08/2023	Entreprise2	Tuteur2	24/08/2023	
✓	Validé	21/05/2023 - 30/06/2023	Entreprise1	Tuteur1	30/06/2023	

[Revenir en arrière](#)

Activité 4: Création site web avec l'espace étudiant

4.1. Compétence(s) mise(s) en œuvre

La compétence mise en œuvre lors de cette activité a été le développement de la présence en ligne de l'organisation.

La compétence de développement de la présence en ligne de l'organisation est présente car ce site et cette partie du site avec l'espace étudiant représente le projet final, il va permettre à l'étudiant de pouvoir saisir ces stages au cours de son cursus et d'avoir un suivi entièrement numérique. Ce site permet d'accroître la présence en ligne de Limayrac car il va permettre d'ajouter de la visibilité ainsi qu'un nouvel outil numérique à son écosystème pour pouvoir le rendre plus complet.

4.2. Cahier des charges

Le site web côté élèves avait pour objectif de :

- ❖ Pouvoir se connecter avec un compte à l'aide d'une page de connexion
- ❖ D'accéder à son espace où serait affiché ses stages avec la possibilité de pouvoir saisir un nouveau stage.
- ❖ Générer la fiche de renseignement et la convention de stage sous forme de PDF.

4.3. Démarche / Mode opératoire

Suite à cette réunion pour la création d'un site web pour les stages des BTS SIO, nous avons adopté une méthode Agile, avec la tenue de 2 réunions par semaine avec monsieur Christophe Puel, notre client. Ces réunions visaient à assurer un travail collaboratif, de points d'étape, de validation et ou d'identification d'axes d'amélioration du projet. La fréquence de ces réunions nous permettait d'avoir des retours réguliers pour guider ou accueillir les changements de priorités et ajuster les plans en fonction des retours d'évaluation du client sur la présentation des travaux.

Nous nous sommes également inspirés d'autres méthodes comme Extreme Programming (XP) qui se base également sur la méthode Agile, en intégrant fréquemment des changements de code dans le dépôt principal, en l'espèce Google Drive et de GitHub, qui permettait d'avoir constamment la même base pour notre binôme sur laquelle on pouvait apporter les nouvelles modifications. Ce processus était fait pour un développement régulier qui apporter régulièrement de nouvelles modifications, ce qui correspondait parfaitement au développement de ce projet.

4.4. Preuves de la réalisation

```

5  if (!isset($_SESSION['user_id'])) {
6      header("Location: login_selection.php");
7      exit;
8  }
9
10 $user_id = $_SESSION['user_id'];
11
12 $conn = connexion();
13 $query = "SELECT utilisateur.prenomUser, utilisateur.nomUser, classe.idClasse, anneeScolaire.libAnneeScolaire
14          FROM utilisateur
15          JOIN etudiant ON utilisateur.idUser = etudiant.idEtudiant
16          JOIN inscription ON etudiant.idEtudiant = inscription.idEtudiant
17          JOIN classe ON inscription.idClasse = classe.idClasse
18          JOIN anneeScolaire ON inscription.idAnneeScolaire = anneeScolaire.idAnneeScolaire
19          WHERE utilisateur.idUser = :user_id";
20 $stmt = $conn->prepare($query);
21 $stmt->bindParam(':user_id', $user_id, PDO::PARAM_INT);
22 $stmt->execute();
23 $user_info = $stmt->fetch(PDO::FETCH_ASSOC);
24
25 if ($user_info) {
26     $prenomUser = $user_info['prenomUser'];
27     $nomUser = $user_info['nomUser'];
28     $idClasse = $user_info['idClasse'];
29     $libAnneeScolaire = $user_info['libAnneeScolaire'];
30 } else {
31     $prenomUser = "Utilisateur";
32     $nomUser = "inconnu";
33     $idClasse = "";
34     $libAnneeScolaire = "";
35 }

```

Extrait du code étudiant avec ici en vu principale une requête SQL (Structured Query Language) qui va permettre d’afficher les différentes informations de l’étudiants.

Sous cette requête, on peut voir une condition “if” qui permet d’associer à des variables les résultats de cette requête SQL qui seront affichés par la suite dans la page HTML (HyperText Markup Language) qui représente la structure des pages sur internet.

```

225 <div class="user-info">
226     <h2>Informations sur l'utilisateur</h2>
227     <p>Connecté en tant que : <?php echo htmlspecialchars($prenomUser) . " " . htmlspecialchars($nomUser); ?>
228     <p>Classe : <?php echo htmlspecialchars($idClasse); ?></p>
229     <p>Année scolaire : <?php echo htmlspecialchars($libAnneeScolaire); ?></p>
230 </div>
231 <main>
232     <section class="stage-list">
233         <h2>Historique des Stages / Suivi des Démarches</h2>
234         <table>
235             <tr>
236                 <th>STATUS</th>
237                 <th>DATE DEBUT</th>
238                 <th>DATE FIN</th>
239                 <th>SIRET</th>
240                 <th>VILLE</th>
241                 <th>CLASSE</th>
242                 <th>ANNEE</th>
243                 <th>DOCUMENTS</th>
244             </tr>
245             <?php foreach ($result as $row): ?>
246                 <tr>
247                     <td><?php echo htmlspecialchars($row['libStatut']); ?></td>
248                     <td><?php echo htmlspecialchars($row['dateDebutStage']); ?></td>
249                     <td><?php echo htmlspecialchars($row['dateFinStage']); ?></td>
250                     <td><?php echo htmlspecialchars($row['SIRET']); ?></td>
251                     <td><?php echo htmlspecialchars($row['villeAdrEtab']); ?></td>
252                     <td><?php echo htmlspecialchars($row['idClasse']); ?></td>
253                     <td><?php echo htmlspecialchars($row['libAnneeScolaire']); ?></td>
254                     <td>

```

Extrait de la page HTML qui affiche un tableau avec les différents informations du stages des étudiants et en utilisant une boucle qui va permettre d’afficher tous les stages de l’étudiants qui sont recensé dans la base de données.

activité 5: Création du site web avec l'espace professeur

4.1. Compétence(s) mise(s) en œuvre

La compétence de développement de la présence en ligne de l'organisation est présente car ce site et cette partie du site avec l'espace étudiant représente le projet final, il va permettre au professeur en question de pouvoir voir les demandes de stages de ces élèves et de pouvoir l'accompagner dans un suivi entièrement numérique. Ce site permet d'accroître la présence en ligne de Limayrac car il va permettre d'ajouter de la visibilité ainsi qu'un nouvel outil numérique à son écosystème pour pouvoir le rendre plus complet.

4.2. Cahier des charges

Le site web côté élèves avait pour objectif de :

- ❖ Pouvoir se connecter avec un compte à l'aide d'une page de connexion.
- ❖ Pouvoir accéder à différentes sections et étudiants dans lequel il enseigne
- ❖ Suivre les démarches administratives du stage et de pouvoir influencer dessus

4.3. Démarche / Mode opératoire

Suite à cette réunion pour la création d'un site web pour les stages des BTS SIO, nous avons adopté une méthode Agile, avec la tenue de 2 réunions par semaine avec monsieur Christophe Puel, notre client. Ces réunions visaient à assurer un travail collaboratif, de points d'étape, de validation et ou d'identification d'axes d'amélioration du projet. La fréquence de ces réunions nous permettait d'avoir des retours réguliers pour guider ou accueillir les changements de priorités et ajuster les plans en fonction des retours d'évaluation du client sur la présentation des travaux.

Nous nous sommes également inspirés d'autres méthodes comme Extreme Programming (XP) qui se base également sur la méthode Agile, en intégrant fréquemment des changements de code dans le dépôt principal, en l'espèce Google Drive et de GitHub, qui permettait d'avoir constamment la même base pour notre binôme sur laquelle on pouvait apporter les nouvelles modifications. Ce processus était fait pour un développement régulier qui apportait régulièrement de nouvelles modifications, ce qui correspondait parfaitement au développement de ce projet.

4.4. Preuves de la réalisation

```
// Gestion de la soumission du formulaire pour approuver, rejeter, clôturer ou générer la convention
if ($_SERVER['REQUEST_METHOD'] == 'POST' && isset($_POST['idStage'])) {
    $idStage = $_POST['idStage'];
    $action = $_POST['action'];

    // Récupérer le statut actuel du stage
    $status_query = "SELECT idStatut FROM suivi WHERE idStage = :idStage";
    $status_stmt = $conn->prepare($status_query);
    $status_stmt->bindParam(':idStage', $idStage, PDO::PARAM_INT);
    $status_stmt->execute();
    $current_status = $status_stmt->fetch(PDO::FETCH_ASSOC);

    if ($current_status) {
        if ($action == 'approuver' && $current_status['idStatut'] < 4) {
            $idStatut_update = 3; // Approuvé
        } elseif ($action == 'rejeter' && $current_status['idStatut'] < 4) {
            $idStatut_update = 1; // Rejeté
        } elseif ($action == 'cloturer') {
            $idStatut_update = 6; // Clôturé
        } elseif ($action == 'signer' && $current_status['idStatut'] == 4) {
            $idStatut_update = 5; // Convention signée
        } elseif ($action == 'download' && $current_status['idStatut'] >= 3) {
            $idStatut_update = 4; // Mis à jour à 9 lors du téléchargement
        }

        $status_stmt->execute($idStatut_update);
    } else {
        echo "Action non autorisée.";
        exit;
    }
}
```

Script PHP qui permet au professeur de pouvoir influencer sur les démarches des demandes de stages de l'étudiant à travers diverses actions. Ces actions suivent un flux chronologique lors des démarches du stage et qui sont définis à travers conditions qui sont comparés avec des ID de statut qui sont représentés sous forme d'entier.

```
487 </tr>
488 <?php foreach ($result as $row): ?>
489 <tr>
490 <td><?php echo htmlspecialchars($row['libStatut']); ?></td>
491 <td><?php echo htmlspecialchars($row['dateDebutStage']); ?></td>
492 <td><?php echo htmlspecialchars($row['dateFinStage']); ?></td>
493 <td><?php echo htmlspecialchars($row['SIRET']); ?></td>
494 <td><?php echo htmlspecialchars($row['villeAdrEtab']); ?></td>
495 <td><?php echo htmlspecialchars($row['idClasse']); ?></td>
496 <td><?php echo htmlspecialchars($row['libAnneeScolaire']); ?></td>
497 <td>
498 <a href="generate_fr.php" onclick="submitConvention(<?php echo $row['idStage']; ?>)" class="down
499 <?php if ($row['idStatut'] >= 3): ?>
500 <br>
501 <a href="generate_cs.php" onclick="submitDownloadForm(<?php echo $row['idStage']; ?>)" class
502
503
504
505 <?php endif; ?>
506 </td>
507 <td>
508 <?php if ($row['idStatut'] < 3): ?>
509 <form method="post" action="">
510 <input type="hidden" name="idStage" value="<?php echo $row['idStage']; ?>">
511 <input type="hidden" name="action" value="approuver">
512 <button type="submit" class="btn-approuver">Approuver Fiche de renseignement</button>
513 </form>
```

Page HTML qui va permettre d'afficher les stages de l'étudiants dans l'espace professeurs avec des fonctionnalités comme générer la fiche de renseignement et la convention quand la fiche de renseignement est approuvée (qui représente la condition "if" avec le ID statut >= 3). On peut aussi voir des fonctionnalités spécifiques au professeur avec notamment en bas de la photo un bouton pour approuver la fiche de renseignement.

Activité 6: Réunion de présentation du projet final

4.1. Compétence(s) mise(s) en œuvre

La compétence mise en œuvre lors de cette activité a été le travail en mode projet.

Lors de cette réunion du produit final, nous avons présenter notre site web à :

- ❖ Valérie Blanchard, secrétaire à L'institut Limayrac;
- ❖ Céline PALMADE, responsable qualité au sein de l'institut Limayrac;

Lors de cette réunion nous avons présenté notre site web final dans le but de montrer le temps qui pouvait être gagné et la facilité d'exécution lors des démarches pour les demandes de stages des étudiants.

Cette réunion nous à également permis de valider le site pour qu'il puisse par la suite être déployé pour pouvoir être utilisé.

Avec cette réunion nous avons validé le fait de pouvoir livrer un site web dans les temps et qui valide les fonctionnalités et différentes attentes du client.

Cette présentation avait pour but de présenter le projet final à l'administration pour pouvoir lui montrer les avantages que ce site web allait apporter sur les démarches administratives des demandes de stages d'un étudiant.

4.2. Cahier des charges

Ce site web avait pour objectif de :

- ❖ pouvoir recenser les stages des nouveaux étudiants afin d'avoir un suivi entièrement numérique qui apporterait un réel gain de temps pour l'administration et les équipes pédagogiques;
- ❖ disposer d'un espace professeurs pour leur permettre de suivre la saisie des stages et des fiches de renseignements par les étudiants qui pourront être approuvées ou non.
- ❖ conserver les stages des étudiants ainsi que les contacts et les entreprises où auront été effectués les stages.

4.3. Démarche / Mode opératoire

Ce projet à mis en place deux méthodologie qui sont utilisée pour la création de logiciel et qui sont :

Suite à cette réunion pour la création d'un site web pour les stages des BTS SIO, nous avons adopté une méthode Agile, avec la tenue de 2 réunions par semaine avec monsieur Christophe Puel, notre client. Ces réunions visaient à assurer un travail collaboratif, de points d'étape, de validation et ou d'identification d'axes d'amélioration du projet. La fréquence de ces réunions nous permettait d'avoir des retours réguliers pour guider ou accueillir les changements de priorités et ajuster les plans en fonction des retours d'évaluation du client sur la présentation des travaux.

Nous nous sommes également inspirés d'autres méthodes comme Extreme Programming (XP) qui se base également sur la méthode Agile, en intégrant fréquemment des changements de code dans le dépôt principal, en l'espèce Google Drive et de GitHub.

4.4. Preuves de la réalisation

Compte-rendu de la réunion de présentation du site web stage SIO

Date : 02/07/24

Personnes présentes :

- Céline PALMADE, Responsable qualité de Limayrac;
- Valérie BLANCHARD, Secrétaire de Limayrac;
- George KHITARIDZE, Etudiant BTS SIO première année;
- Alexandre ROQUES, Etudiant BTS SIO première année;

Compte-rendu :

Lors de la réunion de présentation, nous avons tout d'abord exposé le contexte et les raisons de la création du site web.

Suite à cela nous avons présenté les principes directeurs du cahier des charges avec les différents critères que devait respecter le site.

Nous avons ensuite expliqué le processus de réalisation du site web, avec ses différentes phases (création de la base de données, création d'un site internet statique, mise en place du langage PHP pour l'interaction entre la BDD et le site statique, ainsi que la mise en place d'algorithmes, gestion des problèmes, amélioration de certaines parties et optimisation).

Après cette présentation, nous sommes passés à une démonstration où nous avons d'abord présenté l'espace "élève" en simulant la création d'un nouveau stage et en présentant les fonctionnalités de chaque page.

Par la suite, nous avons présenté l'espace "professeur" avec le suivi des différents statuts ainsi que leurs évolutions et également le fait de pouvoir générer la convention et fiche de renseignement comme dans l'espace élève ainsi que de pouvoir choisir sa spécialité et de choisir le professeur référent pour la convention.

Après cette démonstration, il y a eu des questions sur notamment certaines améliorations, comme par exemple d'associer l'outil Yousign qui permettra de pouvoir archiver numériquement les conventions signées ou encore d'avoir une connexion avec Pronote pour récupérer directement le profil d'élèves.

Concernant le site, Céline Palmade et Valérie Blanchard ont apprécié le fait d'avoir un historique, une fiche de renseignement et une convention numérique, d'avoir une ergonomie claire et facile à l'utilisation et qui puisse assurer un suivi lors de la progression des démarches du stage.

Actions à suivre suites à la réunion :

- mise en place d'un hébergement pour le site puisse être opérationnel
- restitution du code source au responsable de section Christophe PUEL
- Remise du rapport de stage avant le 12 Juillet à 18h00

Fiche 5 : Retour d'expérience

Remerciements

Je tiens à exprimer tous mes remerciements à ma responsable de stage, Mme Céline PALMADE, responsable qualité HSE au sein de l'institut Limayrac, pour m'avoir autorisé à réaliser ce stage au sein de cet établissement ainsi que les renseignements qu'elle a pu me fournir pour pouvoir les intégrer dans mon rapport de stage.

Je remercie également Mr Christophe PUEL , gestionnaires marchés publics, qui nous a présenté le projet, fournit les ressources nécessaires au démarrage du projet. Je le remercie également pour sa réactivité et son aide durant tout le projet, il nous a guidé durant les réunions pour nous donner les axes d'améliorations, ce qui a été à reprendre et les nouvelles pistes à explorer.

Je remercie également Valérie BLANCHARD, secrétaire au sein de l'institut Limayrac, et qui avec Céline PALMADE ont donné de son temps pour que nous puissions organiser une réunion pour présenter notre site web final.

5.2. Point(s) positif(s)

Durant à travailler en équipe dans un projet professionnel. Lors de ce travail de conception et de création que j'ai effectué durant ces six semaines, j'ai dû apprendre à répartir les tâches, à les suivre mais également à les faire évoluer, à modifier nos plan de route pour pouvoir changer l'issue finale. C'est ce travail d'évolution constante que j'ai appris durant ce stage et qui m'a beaucoup plus.

La nouvelle compétences que j'ai également apprises durant ce stage était la communication avec le client en faisant des mails, des réunions mais également des comptes rendus. Il fallait aussi savoir expliquer des termes techniques comme par exemple l'interaction d'une base de données et de site web.

J'ai également renforcé mon apprentissage du code en me documentant sur internet pour avoir des solutions à des problèmes ou bien des pistes d'améliorations.

La satisfaction que je retire de ce stage est le fait de me renforcer sur le plan technique, mais également dans l'amélioration de mon organisation pour pouvoir tenir les dates de livraison.

Je suis aussi content de m'être amélioré dans la communication avec des professionnels pour faire des résumés de situation, des comptes-rendus, des mails mais également à l'oral avec la présentation du projet final.

Mais ma plus grande satisfaction de ce stage est d'avoir pu aider des professionnels à répondre à une problématique, d'avoir conçu une solution qui sera utile, utilisée, et qui remplit une grande partie des attentes attendues par ces professionnels.

5.3. Piste(s) de progrès

Durant ce stage j'ai pu identifier des axes d'améliorations dans ma pratique professionnelle. Je pense que je devais améliorer mon anticipation pour certaines améliorations qui pourraient être évidentes ou bien plus avancées pour pouvoir modifier mon organisation en fonction de celle-ci et prévoir une marge plus importante pour pouvoir en mettre certaines en place en fonction du retour du client.