 INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB	NUTRICIÓN	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERIA
---	------------------	----------------------------------

INFORMACIÓN GENERAL

- DATOS ASIGNATURA**

Asignatura	NUTRICIÓN		
Código		Curso académico	2021-2022
Créditos ECTS	6 ECTS	Tipo asignatura	OB
Curso	1ERO	Semestre	Segundo
Horarios	Link en la pág web del centro (secretaria virtual)		
Lengua de docencia	CATALANA-CASTELLANA		

- DATOS EQUIPO DOCENTE**

- Profesor responsable

Nombre profesor/a	SUSANA MIGUEL GONZÁLEZ
e-mail	susana.miguel@eug.es
Horarios de tutorías	A convenir

-

Nombre profesor/a	CECILIA BRANDO
e-mail	cecilia.brand@eug.es
Horarios de tutorías	A convenir


PREREQUISITOS

En esta asignatura no hay prerequisites.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Nutrición tiene como objetivo ofrecer los conocimientos necesarios a los futuros enfermeros para dotarlos de la capacidad para detectar alteraciones en la alimentación de la población a la que atendemos, y para orientar de manera individualizada sobre los buenos hábitos de alimentación.

Esta guía docente ha sido redactada utilizando un lenguaje inclusivo y no sexista.

	NUTRICIÓN	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	------------------	--

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Específicas

Competencia	
E01	Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que se atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
Resultados de aprendizaje	
E01.06	Describir las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud durante su ciclo vital para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
E01.07	Reconocer los nutrientes y los alimentos en los que se encuentran, que permiten cubrir las necesidades nutricionales de las personas sanas o con problemas de salud.
E01.08	Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.


Competencia	
E10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su Seguridad.
Resultats de aprendizaje	
E10.03	Determinar los problemas que se presentan con más frecuencia cuando las personas con problemas de salud no siguen la dieta terapéutica planificada, proponiendo intervenciones efectivas para su adhesión.
E10.04	Diseñar dietas adecuadas para personas sanas y con los problemas de salud más prevalentes.

Competencias Básicas/Generales

Competencia	
B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir y interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencia	
G04	Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por

	razón de sexo/género.
Resultados de aprendizaje	
Go4.03	Analizar las diferencias por sexo y las desigualdades de género en la etiología, la anatomía, la fisiología, las patologías, en el diagnóstico diferencial, las opciones terapéuticas, la respuesta farmacológica, el pronóstico y en los cuidados enfermeros.

	NUTRICIÓN	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	------------------	----------------------------------

CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA 1: PRINCIPIOS DE LA NUTRICIÓN Y NECESIDADES ENERGÉTICAS

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA NUTRICIÓN. Principales conceptos nutricionales y dietéticos. Clasificación de los nutrientes y sus funciones.

TEMA 2: NECESIDADES ENERGÉTICAS. Concepto de Balance Energético. Concepto de Ingreso Energético. Concepto de Gasto Energético y medición del Gasto Energético. Ecuaciones de cálculo del Gasto Energético de una persona. Determinación de las Necesidades Nutricionales de una persona.

UNIDAD TEMÁTICA 2: METABOLISMO- DE LA COMIDA A LA VIDA

TEMA 1: MACRONUTRIENTES. Clasificación de los macronutrientes. Funciones de los macronutrientes. Digestión y metabolismo de los macronutrientes.

TEMA 2: MICRONUTRIENTES. Clasificación de los micronutrientes. Funciones de los micronutrientes. Digestión y metabolismo de los micronutrientes.

UNIDAD TEMÁTICA 3: BROMATOLOGIA

TEMA 1: SEGURIDAD ALIMENTARIA: Concepto y contextualización.

TEMA 2: LOS GRUPOS DE ALIMENTOS. Leche y derivados. Carnes, pescados, huevos y derivados. Farináceos: cereales, legumbres y tubérculos. Verduras y hortalizas. Frutas. Grasas y frutos secos. Alimentos Servicio.


UNIDAD TEMÁTICA 4: ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA DE LA PERSONA ADULTA SANA

TEMA 1: ¿QUE ES UNA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA?. Definición de alimentación equilibrada. Características del equilibrio cualitativo y normas que rigen el equilibrio nutritivo. Pirámides alimentarias. Consumos diarios y semanales de cada grupo de

alimentos.

UNIDAD TEMÁTICA 5: VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL

TEMA 1: EVALUACIÓN BIOQUÍMICA, ANTROPOMÉTRICA Y EXPLORACIÓN FÍSICA. Métodos de valoración del estado nutricional.

 <p>INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	NUTRICIÓN	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
--	------------------	----------------------------------

UNIDAD TEMÁTICA 6: LA NUTRICIÓN EN EL CICLO VITAL

TEMA 1: ALIMENTACIÓN EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA. Embarazo y lactancia. Alimentación a partir del primer año de vida. Alimentación en la adolescencia. Alimentación en la menopausia. Alimentación en la vejez.

TEMA 2: IGUALDAD DE GÉNERO Y NUTRICIÓN. Conceptos de género y nutrición. Género y impacto en la salud y la nutrición. Inclusión del género en las intervenciones nutricionales.

UNIDAD TEMÁTICA 7: MALNUTRICIÓN

TEMA 1: DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE MALNUTRICIÓN.

TEMA 2: INTRODUCCIÓN A LA MALNUTRICIÓN EN NUESTROS DIAS. Causas. Consecuencias, prevención y tratamiento. Concepto de Malnutrición Hospitalaria.

UNIDAD TEMÁTICA 8: BASE NUTRICIONAL DE LAS DIETAS

TEMA 1: CONCEPTOS GENERALES. Dieta saludable. Dietas terapéuticas (HTA, Hiperdislipemias, Diabetes, Patología Digestiva- Estreñimiento, Obesidad). Otros tipos de dietas (Vegetarianas, Veganas, Hiperprotéicas, Ayunos).

TEMA 2: Alteraciones alimentarias (anorexia nerviosa, bulimia y trastorno de evitación ARFID)

UNIDAD TEMÁTICA 9: ALIMENTOS FUNCIONALES, ANTIOXIDANTES Y TRANSGÉNICOS.

TEMA 1: CONCEPTOS BÁSICOS. Concepto de Nuevos Alimentos.

UNIDAD TEMÁTICA 10: REACCIONES DE SENSIBILIDAD A LOS ALIMENTOS, ALERGIAS Y INTOLERANCIAS ALIMENTARIAS.

TEMA 1: CONCEPTOS GENERALES. Alergias alimentarias, celiaquía, intolerancias alimentarias.


METODOLOGIA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Durante las clases se utilizarán diferentes estrategias de aprendizaje y se combinarán las clases expositivas con seminarios de habilidades:

Actividad 1. Clases expositivas-participativas (algunas de estas clases se trabajarán con mapas conceptuales y resolución de casos prácticos). Trabaja las competencias E01 y E10

Actividad 2. Cápsula virtual sobre Nutrición y Género. En esta actividad los alumnos describirán la relación que hay entre la nutrición y el género, y como puede repercutir en la salud de la población. Los alumnos diseñarán una píldora informativa para mostrar lo trabajado. Esta actividad es grupal y se entregará vía Moodle.

Trabaja las competencias G04

 <p>INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	NUTRICIÓN	PRIMER CURSO GRADO DE ENFERMERÍA
---	------------------	-------------------------------------


Actividad 3. Entrevista dietética y menú equilibrado de un adulto sano. Realización de una entrevista dietética en grupos de 4 personas. En esta entrevista se valorarán los hábitos alimentarios de una persona adulta y se detectarán los aspectos a corregir y/o cambiar relacionados con su alimentación. En esta actividad se tendrán que describir también las recomendaciones individuales para la persona entrevistada. A partir de este punto se confeccionará un menú equilibrado para la persona entrevistada. La primera parte de esta actividad se trabajará en el aula en pequeños grupos.

Esta actividad se entregará vía moodle. Trabaja las competencias E01, E10

Actividad 4. Los cinco consejos. Elaboración de material informativo en formato díptico-tríptico en grupos de 5 personas. En este díptico-tríptico tendrán que quedar reflejados los consejos sobre alimentación para diferentes grupos de población. Se escojerán los grupos de población de una lista presentada en clase.

Finalmente cada grupo expondrá su trabajo en clase mediante una presentación en power-point, vídeo..etc y colgarán el tríptico diseñado vía moodle. Trabaja las competencias E01, E10, B03, G04

Actividad 5. Lectura y revisión de artículos sobre temas de dietética y nutrición. A partir de artículos seleccionados sobre temas de nutrición y dietética se realizará una sesión en la cual se comentan y se extraen las ideas principales de los mismos. Esta sesión permite a los alumnos reflexionar sobre temas importantes relacionados con la teoría impartida y tratar temas de actualidad. Trabaja las competencias B03, G04

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. Dirigidas (25-35% 'horas totales)	Clases expositivas con soporte de TIC y debate en grupo grande	E10.03, E01.04, E01.06, E01.07, E01.08	40,5 h
	Seminarios prácticos de habilidades: realización de talleres de habilidades prácticas relacionadas con los contenidos de la asignatura (Actividad 2 y 3)	B03, G04, E01.08, E01.06, E10.04	4,5 h
Act. Supervisadas (Aprox 10%)	Tutorías programadas	E01, B03, G04	5 h
Act. Autónomas (Mínimo 50%)			
	Trabajo autónomo, elaborar diferentes trabajos que permitan la integración de los contenidos de la asignatura (Actividad 1,2,3, 4 y 5)	E01.08, B03, G04	52,5 h
	Estudio		40 h
HORAS TOTALES			142,5 h
			NUTRICIÓN
			PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA

EVALUACIÓN

Actividad evaluativa 1: Cápsula virtual sobre Nutrición y Género. En esta actividad los alumnos describirán la relación que hay entre la nutrición y el género, y como puede repercutir en la salud de la población. Los alumnos diseñarán una píldora informativa para mostrar lo trabajado. Esta actividad es grupal y se entregará vía Moodle.

Evalúa las competencias G04 y tiene un peso del **10%** de la nota final

Actividad evaluativa 2: Entrevista dietética y menú equilibrado de un adulto sano : realización de una entrevista dietética en grupos de 4 personas. En esta entrevista se valorarán los hábitos alimentarios de una persona adulta y se detectarán los aspectos a corregir y/o cambiar relacionados con su alimentación. En esta actividad se tendrán que describir también las recomendaciones individuales para la persona entrevistada. A partir de este punto se confeccionará un menú equilibrado para la persona entrevistada.

Esta actividad es grupal y se entregará vía Moodle.

Evalúa las competencias E01, E10 y tiene un peso del **30%** de la nota final.

Actividad evaluativa 3: Los cinco consejos: elaboración de material informativo en formato díptico-tríptico en grupos de 5 personas. En este díptico-tríptico habrán de quedar reflejados los consejos sobre alimentación para diferentes grupos de población. Se escojerán los grupos de población de una lista presentada en clase.

Finalmente cada grupo expondrá su trabajo en clase mediante una presentación en power-point, vídeo...etc y colgarán el tríptico vía Moodle.

Evalúa las competencias E01, E10, B03 y G04 y tiene un peso del **10%** de la nota final.

Actividad evaluativa 4: Examen: Representará el **50%** de la nota final.

Evalúa las competencias E01, E10

*** En caso de suspender esta actividad evaluativa (nota menor a 5), el estudiante tendrá opción a presentarse a una prueba de recuperación.**


La evaluación de la asignatura consistirá en realizar las 4 actividades formativas/ evaluativas propuestas.

Todas las actividades serán tutorizadas para resolver las posibles dudas.

La nota final de la asignatura será resultado de la suma de las actividades, siempre que la nota del examen sea una nota de 5 o superior. En caso contrario la nota final de la asignatura será No Evaluable (NA).

Todas las actividades tendrán un día de entrega, no se aceptará ningún trabajo fuera de la fecha establecida.


Los estudiantes tendrán la opción de revisar sus cualificaciones en las fechas previstas en el período de publicación de las mismas.

	<p align="center">NUTRICIÓN</p>	<p align="center">PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA</p>
---	--	---

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAGE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Cápsula virtual sobre Nutrición y Género	10%	G04	-
Entrevista dietética y menú equilibrado de un adulto sano	30%	E01.08, E01.07	-
Presentación “Los cinco consejos”	10%	E01.06	-
Examen	50%	E10.03, E01.07	2,5
HORAS TOTALES			2,5 h

BIBLIOGRAFIA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Rodeta L, Castro M	2019	Nutrición Clínica y Dietoterapia	2ª ed	Madrid	Panamericana
Barrio S	2016	Nutrició intel·ligent. Guia pràctica d'alimentació i gastronomia viva	3ed	Barcelona	Editorial Epidauro
Mahan LK, Escott-Stump S, Raymond JL	2013	Dietoterapia	13ed	Barcelona	Elsevier
Vidal E	2009	Manual práctico de nutrición y dietoterapia		Madrid	Prayma Ediciones
Janice L, Melinda M, Linda A	2008	Nutrición		Madrid	Pearson. Addison Wesley

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/ comentario
Estruch R, Salas Salvadó J, Covas M, Corella D, Aros F, et al	Primary prevention of cardiovascular disease with mediterranean diet	N Engl J Med	368	2013	1279-1290	
Guash Ferré M, Bulló M, Martínez González MA, Ros E, Corella D, Estruch R, et al	Frequency of nut consumption and mortality risk in the PREDIMED nutrition intervention trial	BMC Med	11	2013	164	
Salas Salvadó J, Bulló M, Estruch R, Ros E, Covas M, Ibarrola- Jurado N, et al.	Prevention of diabetes with Mediterranean diets: a subgroup analysis of a randomized trial.	Ann Intern Med	160	2014	1-10	
		NUTRICIÓN			PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA	

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
Gender equality and nutrition		www.nutritionintl.org/about/gender-equality-nutrition/	
Manual que relaciona la nutrició amb el gènere		www.academia.edu/8930470/Manual-de-g%C3%A9nero-en-nutrici%C3%B3n	
Enfersalud.com		www.guiadeenfermeria.com	
Recursos de Enfermería en la Red		www.fisterra.com	
American Dietetic Association	Recursos adicionales que ens ajudaran a aconseguir	www.eatright.org	


	un estil de vida més saludable.		
The harvard school of public health	Podrem aprendre més sobre la Piràmide de la alimentació saludable.	www.hsph.harvard.edu	
Calorie Control Council	Conté informació sobre com reduir energia i greix en la dieta, o com aconseguir i mantenir una massa corporal saludable. Conté un llistat de diversos aliments baixos en calories, greixos reduïts i refrescos.	www.calorie.control.org/neotame.html	
Menja't el món	Recurs addicional que mostra diferents aspectes relacionats amb la alimentació equilibrada i saludable.	www.rtve.es/alacarta/videos/menjat-el-mon/	

BIBLIOGRAFIA y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
McKeith G	2005	Eres lo que comes		Barcelona	Planeta
Serra L, Raidó B	2004	Verduras y hortalizas. Guía alimentaria para la población española. Sociedad Española Nutrición Comunitaria (SENC)		Madrid	SENC

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

 INFERMERIA escoles universitàries gimbernat <small>ADSCRITA A LA URB</small>	METODOLOGIA CIENTÍFICA Y BIOESTADÍSTICA	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERIA
---	--	-------------------------------------

INFORMACIÓ GENERAL

DATOS ASIGNATURA

Asignatura	METODOLOGIA CIENTÍFICA Y BIOESTADÍSTICA		
Codigo		Curs acadèmic	2021-2022
Créditos ECTS	6 ECTS	Tipus assignatura	FB
Curso	1ero	Semestre	Segundo
Horario	Link a la pàg web del centro (secretaria virtual)		
Lengua de docencia	CATALAN/CASTELLANO		

DATOS EQUIPO DOCENTE

- Profesor responsable


Nombre profesor/a	MONTSERRAT EDO GUAL
e-mail	montserrat.edo@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

- Altres professors

Nombre profesor/a	Alicia Borràs
e-mail	alicia.borras@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

PREREQUISITOS

NO HAY PREREQUISITS PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

 <p>escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	<p>METODOLOGIA CIENTÍFICA Y BIOESTADÍSTICA</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERIA</p>
--	---	--

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Metodología Científica y Bioestadística pretende introducir al estudiante en los principios básicos del Método Científico y en el manejo y tratamiento estadístico de datos cuantitativos, y los principales enfoques teóricos en metodología cualitativa, encuadrados dentro del proceso de investigación de enfermería.

Pertenece a la materia de Estadística y se sitúa en el segundo semestre del primer curso del grado.


COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Específicas

Competencia	
E06	Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
Resultados de aprendizaje	
E06.01	Identificar la necesidad de investigar y utilizar la evidencia científica en los cuidados.
E06.02	Interpretar datos estadísticos y cualitativos y sus posibles repercusiones en la práctica clínica.
E06.03	Identificar los diferentes métodos de investigación en ciencias de la salud.
E06.04	Formular preguntas de investigación en base a la evidencia científica.

Competencia	
E16	Demostrar que conoce los sistemas de información sanitaria.
Resultados de aprendizaje	
E16.01	Describir las características de los principales sistemas de información.
E16.02	Demostrar habilidades en la búsqueda bibliográfica

Competencia	
E20	Utilizar la metodología científica en sus intervenciones.
Resultados de aprendizaje	
E20.01	Describir los conceptos de ciencia, investigación científica y método científico
E20.02	Identificar elementos propios del proceso de investigación

 <p>INFERMERIA</p> <p>escoles universitàries gimbernat</p> <p>ADSCRITA A LA URB</p>	<p>METODOLOGIA CIENTÍFICA Y BIOESTADÍSTICA</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERIA</p>
---	---	--

Competencias Básicas/Generales

Competencia	
B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencia	
G03	Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
Resultados de aprendizaje	
G3.02	Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión enfermera.
G3.03	Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
G3.06	Explicar los principios éticos implicados en la investigación enfermera.

CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA 1. METODOLOGÍA DE LA CIENCIA Y DE LA INVESTIGACIÓN


TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS. Concepto de Ciencia. Conocimiento ordinario y conocimiento científico. Las fuentes del conocimiento humano. El método científico. Limitaciones del método científico. Bases del proceso científico. La investigación en ciencias de la salud. Búsqueda en bases de datos. Uso de gestores bibliográficos. Métodos de investigación cuantitativos. Métodos de investigación cualitativos.

TEMA 2. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Bases teóricas de los planteamientos metodológicos. Pregunta de investigación. Técnicas de recogida de datos: observación, observación participante, entrevista en profundidad, grupos focales. Proyecto de investigación cualitativa. Interpretación de resultados cualitativos.

TEMA 3. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. Pregunta de investigación. Formulación de hipótesis de investigación cuantitativa. Variables metodológicas.

UNIDAD TEMÁTICA 2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

TEMA 4. BIOESTADÍSTICA. CONCEPTOS PRELIMINARES. Estadística: definición. Bioestadística: concepto. Introducción histórica. Estadística descriptiva. Estadística inferencial. Universo. Población. Muestra. Tipo de muestreo. Variables. Clasificación de las variables.

 <p>escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	<p>METODOLOGIA CIENTÍFICA Y BIOESTADÍSTICA</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERIA</p>
--	---	--

TEMA 5. CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS. TABULACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA. Tabulación. Serie estadística. Frecuencia. Tablas de frecuencia. Tipo de frecuencia. Representaciones gráficas.

TEMA 6. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL. MEDIA, MEDIANA Y MODA. Media aritmética. Media ponderada. Media geométrica. Media cuadrática. Media armónica. Mediana. Moda.

TEMA 7. MEDIDAS DE POSICIÓN. Cuartiles. Deciles. Centiles o percentiles. Equivalencias. Cálculo de los cuartiles. Cálculo de los deciles. Cálculo de los centiles.

TEMA 8. MEDIDAS DE DISPERSIÓN. Amplitud de la distribución. Amplitud cuartil. Desviación cuartil. Desviación media. Varianza. Desviación típica. Coeficiente de variación

TEMA 9. MEDIDAS DE ASIMETRÍA Y ENTIBACIÓN. Coeficiente de asimetría. Relación entre medidas de tendencia central y asimetría. Curtosis o apuntalamiento.

TEMA 10. LA CURVA NORMAL. La distribución normal. Distribución normal reducida. Áreas bajo la curva normal y utilidades.

UNIDAD TEMÁTICA 3. ESTADÍSTICA INFERENCIAL


TEMA 12. INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL. Contrastes de hipótesis y significación. Hipótesis nula. Hipótesis alternativa. Nivel de significación. El p-valor.

TEMA 13. PRUEBAS PARAMÉTRICAS. Intervalo de confianza para una media. Prueba T de Student para una muestra. Prueba T para dos muestras relacionadas. Prueba T para dos muestras independientes. Análisis de la varianza. Coeficiente de correlación lineal de Pearson. Regresión.

TEMA 14. PRUEBAS NO PARAMÉTRICAS. Prueba de Kolmogorov-Smirnov. Prueba chi-cuadrado de Pearson. El coeficiente Phi. La V de Cramer. La U de Mann-Whitney. La W de Wilcoxon. El anova de Kruskal-Wallis. El coeficiente de concordancia de Kendall.

UNIDAD TEMÁTICA 4. PROCEDIMIENTOS INFORMÁTICOS EN LA TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

TEMA 15. INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA ESTADÍSTICO PSPP. Estructura del PSPP. Introducción, edición y transformación de datos. Resultados y gráficos. Frecuencias y descriptivos. Pruebas inferenciales paramétricas. Pruebas inferenciales no paramétricas.

	METODOLOGIA CIENTÍFICA Y BIOESTADÍSTICA	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERIA
---	--	--

METODOLOGIA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad 1. Cuestionario formativo sobre bases del conocimiento científico. Se realizará un cuestionario donde el estudiante debe mostrar sus conocimientos sobre aspectos generales del método científico, ciencia e investigación científica. Trabaja las competencias: E06.01, E20.01, E20.02

Actividad 2. Exposiciones teóricas. Se realizarán clases expositivas y participativas sobre los conocimientos teóricos de la asignatura. Trabaja las competencias: E06, E16; i, E20, B03, G03.


Actividad 3. Análisis crítico de un artículo de investigación cualitativa * En el entregable de lectura crítica se valorará la corrección de las respuestas a las preguntas de la guía de lectura crítica y la discusión reflexiva y razonada de las mismas. Trabaja las competencias: E06, E20, G03.

Actividad 4. Manejo de bases de datos * Búsqueda en Internet de información sobre un tema relevante para enfermería. Utilizando la base de datos Medline, deberá realizarse una búsqueda de los trabajos publicados sobre el tema elegido y confeccionar un informe resumen de la información obtenida. Trabaja las competencias: E06, E16, E20, G03

Actividad 5. Ejercicio de análisis de una matriz de datos mediante el paquete estadístico PSPP. *

A partir de una base de datos facilitada por el profesor, los alumnos realizarán un informe conteniendo el análisis estadístico de los datos y las conclusiones de las hipótesis inferenciales planteadas. Trabaja las competencias: E06, B03

** En la plataforma virtual de la asignatura, los alumnos dispondrán de una guía orientativa para la realización de estas actividades*

 <p>escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	<p>METODOLOGIA CIENTÍFICA Y BIOESTADÍSTICA</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERIA</p>
--	---	--

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. Dirigidas (25-35% 'horas totales)	Exposiciones teóricas	E06.01, E6.03, E20.01, E20.02	20
	Trabaja en clase	E06.02, E06.04, E16.01, E16.02, G3.06	10
	Análisis de un artículo de investigación cualitativa	E06.02, E06.04, G3.06	5
	Manejo de bases de datos. Búsqueda Medline	E16.01, E16.02	5
	Análisis de una matriz de datos mediante el PSPP	E06.02	8
Act. Supervisadas (Aprox 10%)	Tutorías programadas	E16.01, E06.04, B03, CG.06	15
Act. Autónomas (Mínimo 50%)	Busqueda y tratamiento de información	E16.01, E16.02, G3.06	25
	Redacción informes escritos	E06.02, E06.04,	30
	Estudio	E06.02, E06.04, E16.01, E16.02, B03, G3.06	30
HORAS TOTALES			148 h

AVALUACIÓN

Actividad evaluativa 1. Análisis de un artículo de investigación cualitativa. Evalúa las competencias E06, E20, G03 y tiene un peso del 15% de la nota final

Actividad evaluativa 2. Investigación en el Medline. Evalúa las competencias E06, E16, E20, y G03, y tiene un peso del 15% de la nota total

Actividad evaluativa 3. Ejercicio de análisis de una matriz de datos con el paquete estadístico PSPP. Evalúa las competencias E06, B03 y tiene un peso del 20% de la nota total.


Actividad evaluativa 4. Pruebas objetivas de evaluación; examen / es de opción múltiple. Evalúa las competencias E06, E20, B03 y tiene un peso del 50% de la nota total.

** La calificación final de la asignatura se realizará mediante la media ponderada de las cuatro actividades. Para superar la asignatura y hacer sumatorio será necesario que todas las actividades estén realizadas y el / los exámenes aprobados con una calificación de 5 o superior. En caso de no presentar alguna de las actividades, la nota final de asignatura será No Evaluable (NA).*

La actividad evaluativa 4 tendrá opción a prueba de recuperación.

**** En la plataforma virtual de la asignatura, se alumnos dispondrán de una guía orientativa**


sobre los criterios de evaluación de las actividades

 <p>escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	<p>METODOLOGIA CIENTÍFICA Y BIOESTADÍSTICA</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERIA</p>
--	---	--

ACTIVITATS D'AVUACIÓ	PERCENTATGE NOTA FINAL	RESULTATS D'APRENTATGE	HORES DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANT
Activitat avaluativa 1. Análisis de un artículo de investigación cualitativa	15%	E06.02, E06.04,E16.01, E16.02, G3.06	-
Activitat avaluativa 2. Investigación en el Medline	15%	E16.01, E16.02	-
Activitat avaluativa 3. Ejercicio de análisis de una matriz de datos con el paquete estadístico PSPP.	20%	E06.02, B03	-
Activitat avaluativa 4. examen / es de opción múltiple	50%	E06.02, E20.01, E20.02, B03	2
HORAS TOTALES			2h

BIBLIOGRAFIA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA


Libros					
Autor/s	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Armitage P, Berry G.	1997	Estadística para la investigación biomédica	3ª	Barcelona	Harcourt Brace
Bisquerra R, Echeverría B, Rodríguez M.	1987	Estadística psicopedagógica		Barcelona	Promociones y Publicaciones Universitarias
Castañeda MB, Cabrera AF, Navarro Y, de Vries W	2010	Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS		Porto Alegre	ediPUCRS
Cobo E.	1993	Estadística para no estadísticos		Barcelona	Eada Gestión
Leaverton PE.	1989	ABC de la Bioestadística	3ª	Barcelona	Salvat
Matthews DE, Farewell VT	1988	Estadística Médica		Barcelona	Salvat
Manzano V, Varela J, García A, Pérez FJ	1999	SPSS para Windows		Madrid	Ra-Ma
Milton JS	1994	Estadística para Biología y Ciencias de la Salud	2ª	Madrid	McGraw-Hill Interamericana
Peña D, Romo J.	1997	Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales		Madrid	McGraw-Hill Interamericana
Sánchez JJ.	1999	Manual de análisis estadístico de los datos		Madrid	Alianza Editorial
Sentís J, Pardell H, Cobo E, Canela J.	1999	Bioestadística	2ª	Barcelona	Masson
Sentís J, Ascano C, Vallés A, Canela J.	1997	Licenciatura Bioestadística		Barcelona	Masson
Spiegel MR	1997	Estadística	2ª	Madrid	McGraw-Hill Interamericana

 <p>escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	<p>METODOLOGIA CIENTÍFICA Y BIOESTADÍSTICA</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERIA</p>
--	---	--

Tomás-Sábado J.	2009	Fonaments de bioestadística i anàlisi de dades per a infermeria		Bellaterra	Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona
Visauta B.	2007	Análisis estadístico con SPSS 14	3ª	Madrid	McGraw-Hill Interamericana
Morse JM.	2005	Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa		Alicante	Universidad de Alicante
Taylor SJ, Bogan R.	1992	Introducción a los métodos cualitativos de investigación	2ª	Barcelona	Paydós
Ruiz Olabuénaga JL.	1999	Metodología de la investigación cualitativa	5ª	Bilbao	Universidad de Deusto
Creswell JW.	1998	Qualitative Inquiry and research desing:choosing among five traditions		London	Thousand Oaks: SAGE

Articles						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/comentario
Pertega S, Pita S.	La estadística en la investigación enfermera	Rol de Enfermería	31	2008	18-24	En aquest article es discuteixen alguns dels problemes metodològics i estadístics més freqüentment detectats en les publicacions de l'àrea d'infermeria en les fases de disseny, anàlisi i interpretació de resultats.
Zaider V, Olivia A.	Paradigmas de investigación en enfermería	Ciencia y Enfermería	XI	2005	17-24	En aquest treball s'analitzen crítica i reflexivament els paradigmes en investigació des de la polèmica qualitativa i quantitativa i la seva relació amb l'evolució de la recerca en infermeria
MARTÍNEZ RIERA, J.R.	Barreras e instrumentos facilitadores de la enfermería basada en la evidencia	Enfermería Clínica	13	2003	303-8	En aquest article es pretén identificar les barreres i els instruments o actuacions facilitadors en l'ús de la infermeria basada en l'evidència (IBE).

Referències web			
Títol	Descripció	URL	
Portales Médicos.com	Pàgina dedicada a l'àmbit de la psiquiatria i la salut mental	http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/categorias/Articulos/Bioestadistica.-Estadistica-Medica/#	
Nure Investigación	Revista Científica de Enfermería	http://www.nureinvestigacion.es/quienes_somos_nure.cfm	
Investen	Página dedicada a la investigación en enfermería del Instituto de salud Carlos III	http://www.isciii.es/htdocs/redes/investen/investen_presentacion.jsp	
Guía de recursos REDICS - Instituto de Salud Carlos III	Página WEB donde aparecen Instituciones, Publicaciones y recursos web de interés, todos ellos del ámbito de la Investigación cualitativa.	https://bit.ly/2JHj1D2	


 <p>escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	<p>METODOLOGIA CIENTÍFICA Y BIOESTADÍSTICA</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERIA</p>
--	---	--

BIBLIOGRAFIA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/s	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Almenara Barrios, J.	2003	Historia de la bioestadística, la génesis, la normalidad y la crisis		Cádiz	Quorum Libros
Barbour, I.G.	2004	Religión y Ciencia		Madrid	Trotta
Sokal, R.R., Rohlf, F.J.	1986	Introducción a la bioestadística		Barcelona	Reverte
Denzin NK, Lincoln YS.	1998	Strategies of Qualitative Inquiry		London	SAGE
Valles MS.	2002	Entrevistas cualitativas		Madrid	CIS

Articles						
Autor	Títol	Revista	Volum	Any	Pàgines	Descripció/ comentari
Condés, E	<u>La bioestadística: una herramienta fundamental en la elaboración de artículos radiológicos</u>	Radiologia	50	2008	265-70	Es fa un recorregut per les diferents etapes que s'han de seguir en tot procés de recerca, començant per concretar l'objectiu de l'estudi, abordant els diversos dissenys d'estudis.
Martínez-González, M. A.	<u>Conceptos básicos de bioestadística</u>	Rev Ortp Traumatol.	43	1999	463-73	Es recullen alguns conceptes bàsics comuns als mètodes estadístics més aplicats en la investigació
San José, B., Pérez, E., Madero, R.	<u>Métodos estadísticos en estudios de supervivencia</u>	An Pediatr Contin.	7	2009	55-9	En aquest article sobre el mètode estadístic, les autores ens acosten a l'estadística en una de les versions: els estudis de supervivència.

Revistes especialitzadae en Recerca Qualitativa
• Qualitative Health Research
• Qualitative Inquiry
• Qualitative Research

 <p>INFERMERIA</p> <p>escoles universitàries gimbernat</p> <p>ADSCRITA A LA URB</p>	<p>METODOLOGIA CIENTÍFICA Y BIOESTADÍSTICA</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERIA</p>
---	---	--

Referències web			
Título	Descripción	URL	
Apuntes y vídeos de Bioestadística	Página del profesor Francisco Javier Barón López, de la Universidad de Málaga, con abundante material sobre Bioestadística	http://www.bioestadistica.uma.es/baron/apuntes/	
Bioestadística	Colección de artículos sobre diversos métodos estadísticos	http://www.seh-lilha.org/stat1.htm	
Bioestadístico.com	Análisis de datos Clínicos y Epidemiológicos	http://bioestadistico.com/	
Forum qualitative research	Revista online dedicada a la investigación cualitativa.	www.qualitative-research.net/fqs/fqs.htm	

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

 <p>INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------------	----------------------------------

INFORMACIÓN GENERAL

- DATOS ASIGNATURA**

asignatura	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II		
código		curso académico	2021-2022
créditos ECTS	9	tipo asignatura	FB
curso	1.er GRADO	semestre	Primer y Segundo semestre
horario	Enlaza la pág. web del centro (secretaría virtual)		
Lengua de docencia	CATALÁN-CASTELLANO		

- DATOS EQUIPO DOCENTE**

- profesor responsable

Número profesor / a	ALEX VICENTE VILLALBA
e-mail	alejandro.vicente@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

- otras profesoras

Número profesor / a	
e-mail	
Horario de tutorías	A convenir

Número profesor / a	EDGAR CERVANTES LLORENS
e-mail	edgar.cervantes@eug.es
Horario de tutoría	A convenir

PRERREQUISITOS

No hay prerrequisitos

	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------------	--

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Función del Cuerpo Humano II (FCH II) es una asignatura anual de primer curso del Grado de Enfermería con una globalidad de 9 créditos separada en dos bloques: Fisiología II (3 créditos) y Fisiopatología (6 créditos).

La primera parte de la asignatura tiene como objetivo capacitar al estudiante de las bases fisiológicas del cuerpo humano II y adquirir una visión completa e integrada de las interrelaciones de los diferentes sistemas del organismo.

El otro bloque de la asignatura tiene como objetivo capacitar al estudiante de las bases fisiopatológicas de los sistemas del cuerpo humano.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

competencias específicas

competencia	
E01	Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
Resultados de aprendizaje	
E01.27	Identificar el funcionamiento fisiológico del cuerpo humano y los mecanismos homeostáticos que lo regulan.
E01.29	Enumerar los diferentes tipos de microorganismos y parásitos de interés sanitario.
E01.30	Identificar las enfermedades desencadenadas por gérmenes y su relación con otros factores socioambientales.
E01.31	Identificar los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones, así como los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
E01.32	Reconocer las situaciones de riesgo vital.
E01.33	Demostrar saber ejecutar maniobras de soporte vital básico.
E01.34	Identificar las maniobras de soporte vital avanzado.
E01.37	Identificar las pruebas y exploraciones de diagnóstico por la imagen empleadas en diferentes alteraciones fisiopatológicas.

Competencias Básicas / Generales

competencia	
B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

competencia	
G01	Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad
Resultados de aprendizaje	
G01.03	Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

competencia	
G04	Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo / género.
Resultados de aprendizaje	
G4.03	Analizar las diferencias por sexo y las desigualdades de género en la etiología, la anatomía, la fisiología, las patologías, en el diagnóstico diferencial, las opciones terapéuticas, la respuesta farmacológica, el pronóstico y en los cuidados enfermeros.

	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------------	--

CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA 1: FISIOLOGÍA ENDOCRINA

TEMA 1. FISIOLOGÍA ENDOCRINA

Funcionamiento del Sistema Endocrino. Síntesis hormonal. Regulación de la secreción hormonal. Regulación de los receptores hormonales. Mecanismos de acción hormonal y según mensajes. Eje hipotalámico-hipofisario. Tiroides. Médula y córtex suprarrenales. Páncreas endocrino. Regulación del metabolismo del Calcio y Fosfato.

UNIDAD TEMÁTICA 2: FISIOLOGÍA DIGESTIVA

TEMA 1. FISIOLOGÍA DIGESTIVA

Funcionamiento del sistema digestivo. conceptos generales. Regulación nerviosa del Sistema Digestivo Regulación endocrina del Sistema Digestivo. La motilidad. Actividad eléctrica. Movimientos. Secreción. Digestión y absorción. Transporte hidroelectrolítico. El hígado.

UNIDAD TEMÁTICA 3. FISIOLOGÍA CARDIOVASCULAR

TEMA 1. FISIOLOGÍA CARDIOVASCULAR

Funcionamiento del circuito del Sistema Cardiovascular. Presiones del Sistema Cardiovascular. Electrofisiología cardíaca. Contracción cardíaca. Ciclo cardíaco. Regulación de la presión arterial. Microcirculación. Relación entre el Sistema Cardiovascular y otras circulaciones especiales. Termorregulación.

UNIDAD TEMÁTICA 4: FISIOLOGÍA RESPIRATORIA

TEMA 1. FISIOLOGIA RESPIRATORIA

Funcionamiento de sistema respiratorio. Mecánica de la ventilación. Ciclo respiratorio. Volúmenes y capacidades. Función de la circulación pulmonar. Intercambio de gases. Transporte y difusión de O₂. Transporte y difusión de CO₂. Relaciones ventilación / Perfusión. Control de la respiración.

UNIDAD TEMÁTICA 5: FISIOLOGÍA NERVIOSA

TEMA 1. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

Función del Sistema Nervioso. Neurofisiología. Función de los centros nerviosos. Sistema sensorial somatovisceral. Sistema somatosensorial y dolor. Visión. Audición y sistema vestibular. Olfatorio y gusto. Sistemas motores. Funciones corticales superiores. Líquido cefalorraquídeo. Circulación cerebral.


UNIDAD TEMÁTICA 6: fisiopatología GENERAL

TEMA 1 CONCEPTOS GENERALES

Concepto de Fisiopatología. Diferenciación de conceptos varios. Semiología (signos (Expl. Física), síntomas (Anamnesis), síndromes y enfermedad. Anamnesis y sistemas de ordenación de la información (ABCDE, SBAR, OPQRST, SAMPLE).

TEMA 2. La INFLAMACIÓN

Concepto de la inflamación. Tipo de inflamación: aguda, crónica. Fases del proceso inflamatorio. Mediadores químicos del proceso inflamatorio. Efectos sistémicos de la inflamación: signos / síntomas. Concepto SIRS.

 <p>escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URIB</p>	<p>Función del cuerpo humano II</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA</p>
--	--	--

TEMA 3. LA FIEBRE

Concepto y clasificación de la fiebre. Fisiopatología de la fiebre. Fases del proceso febril.

TEMA 4. EL DOLOR

Concepto de dolor. Fisiopatología del dolor (transducción, transmisión, modulación). Clasificación del dolor (según origen y duración). Características del dolor. Valoración del dolor.

TEMA 5. EL EDEMA

Concepto del edema y introducción hemodinámica capilar. Mecanismos de la formación del edema. Aumento de la presión hidrostática. Disminución de la presión oncótica (albúmina). Aumento de la permeabilidad capilar. Obstrucción linfática.

TEMA 6. MECANISMOS DE ADAPTACIÓN CELULAR

Muerte celular. Mecanismos de adaptación celular (hiperplasia / hipertrofia / Atrofia / anaplasia / Neoplasia). Introducción a la patología tumoral. Etiopatogenia. Estratificación y clasificación histopatológica.

UNIDAD TEMÁTICA 7. LA PERSONA CON PROCESOS INFECCIOSOS

TEMA 1. RELACIÓN ENTRE LA INFECCIÓN Y LA INMUNIDAD

Concepto de la infección. Signos y síntomas. Mecanismos de infección de los microorganismos. Fases clínicas del proceso infeccioso. Vías de transmisión. Principales géneros y especies de microorganismos de interés en la patología infecciosa humana (bacterias, hongos y parásitos). Principales géneros de los virus. Inmunodeficiencias. Valoración frente un paciente con sospecha de infección.

UNIDAD TEMÁTICA 8. LA PERSONA CON TRASTORNOS CARDIOVASCULARES

TEMA 1. ALTERACIONES CARDIOVASCULARES

Alteraciones en la función mecánica del corazón: etiología y fisiopatología de la Insuficiencia cardíaca. Alteraciones en la función eléctrica del corazón: etiología y fisiopatología de las arritmias. Cardiopatía isquémica: etiología y fisiopatología de la Enfermedad coronaria. Enfermedad de las válvulas cardíacas: etiología de la enfermedad valvular mitral y aórticas. Patología arterial: etiología y fisiopatología de la hipertensión arterial.

UNIDAD TEMÁTICA 9: LA PERSONA CON ALTERACIÓN DEL INTERCAMBIO DE GASES

TEMA 1. ALTERACIONES RESPIRATORIAS.

Concepto de insuficiencia respiratoria / ventilatoria. Etiología y fisiopatología de Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC): Bronquitis crónica, Corazón Pulmonale, Enfisema pulmonar (Concepto HTPulmonar), Asma bronquial. Alteraciones ácido-base (Acidosis / alcalosis respiratoria). Etiología y fisiopatología de Enfermedad Restrictiva: Fibrosis Pulmonar Idiopática. Fisiopatología de la circulación pulmonar: Tromboembolismo-pulmonar (TEP). Enfermedades infecciosas: neumonía, TBC. Patología pleural: Etiología y fisiopatología de derrame pleural: Etiología y fisiopatología neumotórax. Clasificación (exudado / trasudado // espontáneo / traumático / a tensión).

	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------------	--

UNIDAD TEMÁTICA 10: LA PERSONA CON TRASTORNOS DEL SISTEMA NERVIOSO

TEMA 1. ALTERACIONES NEUROLÓGICAS.

Enfermedades cerebrovasculares: AVC isquémico, hemorragia intracraneal, hemorragia subaracnoidea. Enfermedades convulsivas: epilepsia. Enfermedades del sistema nervioso: meningitis. Enfermedades desmielinizantes: ELA, Esclerosis múltiple, Miastenia Gravis. Enfermedades degenerativas: Alzheimer y Parkinson.

UNIDAD TEMÁTICA 11: LA PERSONA CON TRASTORNOS DIGESTIVOS

TEMA 1. ALTERACIONES DIGESTIVAS.

Trastornos esofágicos: Enfermedad por reflujo gastroesofágico: Hernia de hiato, hipotonía del Esfínter esofágico inferior, relajaciones transitorias del Esfínter esofágico inferior, acalasia y Complicaciones potenciales. Trastornos gástricos: dispepsia, infección helicobacter pylori, enfermedad ulcerosa péptica, HDA, Gastritis, GEA (alcalosis metabólica). Patología intestinal / colon: apendicitis aguda, obstrucción intestinal, diverticulosis, enfermedad de Crohn, colitis ulcerosa, peritonitis, HDB. Trastornos hepatobiliares y pancreáticos: pancreatitis, cirrosis hepática, litiasis biliares (cólico biliar, colecistitis, coledocolitiasis).

UNIDAD TEMÁTICA 12: LA PERSONA CON TRASTORNOS RENALES

TEMA 1. ALTERACIONES RENALES

Infecciones nefro-urológicas: urolitiasis, pielonefritis, ITU, uretritis, prostatitis. Trastorno de la emisión de orina: incontinencia urinaria, retención urinaria. Insuficiencia renal: insuficiencia Renal Aguda (IRA), insuficiencia Renal Crónica (IRC). Enfermedades tumorales: tumores prostáticos, tumores renales, tumores vesicales.

UNIDAD TEMÁTICA 13: LA PERSONA CON TRASTORNOS METABÓLICOS-endocrinos

TEMA 1. ALTERACIONES METABÓLICAS-ENDOCRINAS

Alteraciones hipofisarias anteriores: Deficiencia de GH (síntomas niños / adulto), exceso de GH (acromegalia). Alteraciones hipofisarias posteriores: alteración ADH (Diabetes insípida). Alteraciones de las suprarrenales: etiología y fisiopatología del Síndrome de Cushing, etiología y fisiopatología de enfermedad de Addison. Alteraciones de las tiroides: etiología y fisiopatología de hipertiroidismo / hipotiroidismo. Alteraciones del páncreas endocrino: etiología y fisiopatología de la Diabetes Mellitus.

UNIDAD TEMÁTICA 14: LA PERSONA CON TRASTORNOS HEMATOLÓGICOS

TEMA 1. ALTERACIONES HEMATOLÓGICAS

Alteraciones eritrocitarias: anemias y policitemia (secundaria y vera). Alteraciones leucocitarias: leucocitosis, leucopenias, leucemias, linfomas, mieloma múltiple. Alteraciones de la coagulación: trombocitopenia, trombocitosis. Alteraciones de la hemostasia: enfermedad de Von Willebrand, hemofilias A y B, CYD.

UNIDAD TEMÁTICA 15: LA PERSONA CON DISFUNCIÓN tegumento

TEMA 1. ALTERACIONES DERMATOLÓGICAS

Lesiones cutáneas primarias. Lesiones cutáneas secundarias. Principales enfermedades de la piel.

 <p>escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA UPB</p>	<p>FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA</p>
---	--	--

UNIDAD TEMÁTICA 16: LA PERSONA CON ALTERACIONES VISUALES

TEMA 1. ALTERACIONES OFTALMOLÓGICAS

Principales enfermedades oculares. Principales trastornos de párpados y anexas. Principales trastornos de la conjuntiva. Principales trastornos de la córnea. Retinopatías.

UNIDAD TEMÁTICA 17: LA PERSONA CON DÉFICIT AUDITIVOS

TEMA 1. ALTERACIONES Otorrino-LARINGOLÒGIQUES

Trastornos del oído externo. Trastornos del oído medio. Trastornos del oído interno. Trastorno de las vías aéreas altas.

UNIDAD TEMÁTICA 18: LA PERSONA CON ALTERACIÓN DE LA MOVILIDAD

TEMA 1. ALTERACIONES TRAUMATOLÓGICAS

Concepto de cirugía, traumatología y ortopedia. Enfermedades y trastornos articulares: artritis reumatoide, artritis infecciosa, artrosis. Enfermedades óseas: osteoporosis, osteomielitis, tumores óseos. Otros trastornos frecuentes: túnel carpiano, hallux valgus. Fracturas. Traumatismos musculoesqueléticos. Patología de la columna vertebral.

METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES formativas

La metodología docente que se utilizará en la asignatura será la siguiente:

- **Actividad 1. Clases expositivas:** los estudiantes deberán preparar el temario previo a la sesión recomendado por el profesor de la asignatura.
Evalúa las competencias: E01, G01, G4
- **Actividad 2. Talleres de habilidades.** Los estudiantes deberán preparar la sesión a través de la documentación que les ofrecerá los profesores. La asistencia a los talleres tiene como objetivo la adquisición de habilidades.
 - **Taller de realización ECG y valoración de alteraciones electrocardiográficas (Arritmias).**
 - **Taller de valoración paciente (signos vitales, auscultación y escaleras).**
 - **Taller de SVB.**
 Evalúa las competencias: E01, G4, B01
- **Actividad 3. Cuestionarios online.** A través de la plataforma del campus virtual MOODLE, los estudiantes responderán a diferentes cuestionarios sobre los contenidos.

Evalúa las competencias: E01,G4, B01

- **Actividad 4. Actividad de resolución de casos clínicos.** El estudiante deberá resolver diferentes situaciones clínicas.

Evalúa las competencias: G01, G4, E01, B01

	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
--	-------------------------------------	----------------------------------

TIPO ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas (25-35% horas totales)	clases expositivas	E01.27, E01.29, E01.30, E01.31, E01.37, G01.03, G4.03	61,5h
	Talleres (de 2 h)	E01.37, E01.32, E01.33, E01.34, G4.03, B01	6h
Act. supervisadas (Aprox. 10%)	tutorías	E01, B01, G01, G04	5h
Act. autónomas (Mínimo 50%)	preparación Cuestionario	E01.27, E01.29, E01.30, E01.31, E01.37, G4.03, B01	21h
	Preparación casos clínicos	G01.03, G4.03, E01.27, E01.29, E01.30, E01.31, E01.37, B01	30h
	Preparación de los talleres	E01.37, E01.32, E01.33, E01.34, G4.03, B01	18
	Horas de estudio y asimilación	E01, B01, G01, G04	77,5h
HORAS TOTALES			219h

	<p>FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA</p>
---	--	--

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES EVALUATIVAS:

La asignatura se aprobará con una nota global de 5 sobre 10.

- **Actividad evaluativa 1:** Examen tipo test Fisiología. Tiene un peso del 20%.
Se realizará 1 examen tipo test para evaluar los contenidos del primer semestre.
Evalúa las competencias: E01, B01, G01, G04
- **Actividad evaluativa 2:** Examen tipo test de los contenidos trabajados en el segundo semestre. Tiene un peso del 30%
Evalúa las competencias: E01, B01, G01, G04
- **Actividad evaluativa 3:** Examen tipo caso clínico de todos los contenidos de la asignatura. Tiene un peso del 25%.
Evalúa las competencias: E01, B01, G01, G04
- **Actividad evaluativa 4. Asistencia al 100% de los talleres planificados y entrega de actividad propuesta por el docente. Tiene un peso del 5% de la nota final de la asignatura.** (En caso de no asistir alguno de estos tres talleres, la calificación será no evaluable (NA).
Evalúa las competencias: E01, G4, B01
- **Actividad evaluativa 5: Realización de casos clínicos.** Tiene un peso del 20%
Evalúa las competencias: G01, G4. E01. B01

En caso de que esta nota final sea inferior a 5 el estudiante tendrá la opción de presentarse a una prueba de recuperación con los contenidos de toda la asignatura. (La nota máxima de la asignatura en la recuperación será de 5)

Se dispondrá en el campus virtual de las pautas para realizar cada una de las actividades
Los estudiantes tendrán la opción de revisar sus calificaciones en las fechas previstas en el periodo de publicación de estas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	Porcentaje NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	MEMBRE DEL ESTUDIANTE
---------------------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------

Actividad evaluativa 1 Examen tipo test fisiología	20%	E01, B01, G01, G04	2
Actividad evaluativa 2 Examen tipo test contenidos segundo semestre.	30%	E01, B01, G01, G04	2
Actividad evaluativa 3 Examen tipo test caso clínico	25%	E01, B01, G01, G04	2
Actividad evaluativa 4 talleres	5%	E01.37, E01.32, E01.33, E01.34, G4.03, B01	
Actividad evaluativa 5 casos clínicos	20%	G01.03, G4.03, E01.27, E01.29, E01.30, E01.31, E01.37, B01	
HORAS TOTALES			6

 <p>escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------------	----------------------------------

BIBLIOGRAFÍA y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

libros					
Autor / es	año	título	edición	sitio	editorial
LINDA S. Constanzo	2014	fisiología	5ª	Barcelona	Elsevier
Netter FH	2011	Fundamentos de fisiología	1ª	Barcelona	Elsevier
John E. Hall	2016	fisiología médica	13ª	Barcelona	Elsevier
Tortora G Derrickson B	2018	Principios de Anatomía y Fisiología	15ª	Madrid	Medica-Panamericana
Juan Pastrana Delgado y Gonzalo García de Casasola Sánchez	2013	Fisiopatología y patología general básicas	1ª	Barcelona	Elsevier
Gary D. Hammer, Stephen J. McPhee	2015	Fisiopatología de la Enfermedad	7ª	Spain	Mc Graw Hill
Jonathan Gleadle	2009	Historia clínica y exploración física en una mirada.	2ª	México	Mc Graw Hill
Sheila Grossman and Carol Mattson Porth	2014	Fisiopatología	9ª	Barcelona	Wolters Kluwer health

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

	EVOLUCIÓN DE LOS CUIDADOS Y EL PENSAMIENTO ENFERMERO	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	---	--

INFORMACIÓN GENERAL

DATOS ASIGNATURA

Asignatura	EVOLUCIÓN DE LOS CUIDADOS Y EL PENSAMIENTO ENFERMERO		
Código		Curso académico	2021-2022
Créditos ECTS	6	Tipo asignatura	OB
Curso	1er GRADO	Semestre	Primero
Horario	Link en la pág web del centro (secretaría virtual)		
Lengua de docencia	CATALÁN/CASTELLANO		

DATOS EQUIPO DOCENTE

- Profesoras responsables

Nombre profesor/a	LIDIA FERNÁNDEZ DONAIRE
e-mail	lidia.fernandez@eug.es
Horario de tutorías	A convenir


Nombre profesor/a	MERITXELL SASTRE
e-mail	meritxell.sastre@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

PREREQUISITOS

No hay ningún requisito.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Evolución de los Cuidados y Pensamiento Enfermero es una asignatura dentro de la materia Bases para la Enfermería, ubicada en el primer año de la titulación, y que está orientada hacia la comprensión, conocimiento y desarrollo del pensamiento enfermero a partir de contenidos históricos, teóricos y metodológicos. Tiene com finalidad, dentro del conjunto de la Titulación de Grado, asentar las bases históricas y conceptuales de la disciplina como profesión, para conocer los elementos que han influido en el desarrollo de la enfermería como una disciplina y una profesión y adquirir un sentimiento de pertenencia hacia el colectivo enfermero.

	EVOLUCIÓN DE LOS CUIDADOS Y EL PENSAMIENTO ENFERMERO	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	---	--

COMPETENCIAS I RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competències Específiques

Competència	
E01	Prestar una atenció sanitària tècnica i professional adequada a les necessitats de salut de les persones que s'atenen, d'acord amb l'estat de desenvolupament dels coneixements científics de cada moment i amb els nivells de qualitat i seguretat que s'estableixen en les normes legals i deontològiques aplicables.
Resultats d'aprenentatge	
E01.10	Descriure els aspectes clau que identifiquen la Infermeria i a l'activitat professional que realitza.

Competència	
E03	Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de la infermeria.
Resultats d'aprenentatge	
E03.01	Identificar els elements històrics, conceptuals i metodològics rellevants que defineixen el conjunt de la disciplina infermera.
E03.02	Descriure els diferents models teòrics de cures infermeres.
E03.04	Identificar el concepte de salut i les cures, des d'una perspectiva històrica, per comprendre l'evolució del cuidar infermer.
E03.05	Descriure des d'una perspectiva ontològica i epistemològica, l'evolució dels conceptes centrals que configuren la disciplina d'infermeria i els models teòrics més rellevants.

Competència	
E08	Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la forma en què viuen el seu procés de salut - malaltia.
Resultats d'aprenentatge	
E08.04	Identificar les característiques d'una pràctica professional humanista.

	EVOLUCIÓ DE LES CURES I EL PENSAMENT INFERMER	PRIMER CURS GRAU INFERMERIA
---	--	--

Competències Bàsiques

B01	Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
------------	--


Competències Generals

Competència	
G01	Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat
Resultats d'aprenentatge	
G01.03	Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per a desenvolupar una actitud crítica i reflexiva

Competència	
G02	Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
Resultats d'aprenentatge	
G02.01	Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats acadèmiques i professionals de l'àmbit de coneixement propi.

Competència	
G03	Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
Resultats d'aprenentatge	
G03.02	Analitzar críticament els principis i valors que regeixen l'exercici de la professió infermera.
G03.03	Analitzar les dificultats, els prejudicis i les discriminacions, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Competència	
G04	Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe / gènere.
Resultats d'aprenentatge	
G04.01	Identificar la intersecció entre la desigualtat de gènere amb altres eixos de desigualtat (edat, classe, origen, racialització, ètnia, sexualitat i identitat / expressió de gènere, diversitat funcional i altres.

	EVOLUCIÓN DE LOS CUIDADOS Y EL PENSAMIENTO ENFERMERO	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	---	--

CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA 1: LA ENFERMERÍA COMO DISCIPLINA

TEMA 1: PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA DISCIPLINA ENFERMERA. Cuidar. Origen y evolución de los cuidados. Etapas históricas de la evolución de los cuidados: doméstica, vocacional, técnica y profesional. Influencias en las formas de cuidar a lo largo de la historia: el género, la religión, el contexto sociopolítico y económico.

TEMA 2: PATRONES DE CONOCIMIENTO DE LA DISCIPLINA ENFERMERA. Qué es la enfermería. La Enfermería como ciencia y práctica. Expresión del conocimiento de la enfermería y la relación con los Patrones de Conocimiento en Enfermería de Carper: científico, estético, ético y personal. El Patrón de Conocimiento en Enfermería sociopolítico de White. El Patrón de conocimiento en Enfermería emancipatorio de Jacobs y Chinn.


TEMA 3: CENTRO DE INTERÉS DE LA DISCIPLINA ENFERMERA. Los inicios de la investigación en Enfermería: Teoría y modelo. El metaparadigma enfermero. Aplicación de los conceptos del metaparadigma en la ciencia enfermera. La persona desde la perspectiva holística-humanística. La salud como elemento dinámico. El entorno en los cuidados. Cuidado enfermero y evolución de los modelos de atención: modelo biomédico, modelo holístico y modelo centrado en la persona (salud participativa).

TEMA 4: CORRIENTES DE PENSAMIENTO DE LA DISCIPLINA ENFERMERA. Escuelas y modelos desde el paradigma de la categorización: Florence Nightingale. Escuelas y modelos desde el Paradigma de la integración: Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Hildegard Peplau, Nancy Roper. Escuelas y modelos desde el paradigma de la transformación: Martha Rogers, Madeleine Leininger y Jean Watson.

UNIDAD TEMÁTICA 2: LA ENFERMERÍA COMO PROFESIÓN

TEMA 1: LOS ROLES ACTUALES DE LA PROFESIÓN ENFERMERA. Competencias enfermeras. La enfermera generalista. La enfermera especialista. El rol autónomo. La enfermera dentro del equipo de salud. Ámbitos de actuación de la enfermera. Enfermería y niveles de atención. Asociaciones y organizaciones profesionales.

TEMA 2: LOS ROLES EMERGENTES DE LA PROFESIÓN ENFERMERA. La enfermería basada en la evidencia. Enfermería de práctica avanzada. Enfermería y roles emergentes.

 <p>INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	<p>EVOLUCIÓN DE LOS CUIDADOS Y EL PENSAMIENTO ENFERMERO</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA</p>
--	--	--

METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad 1. Sesiones teóricas expositivas. Clases expositivas en el aula donde se impartirá la materia específica de la asignatura. Trabaja las competencias: E01,E03, E08, B01, G1, G2, G3, G4.

Actividad 2. Cápsulas teórico-expositivas de difusión de experiencias asistenciales. Los estudiantes contarán con la presencia en el aula de profesionales de diferentes ámbitos de la profesión, quienes pondrán a su disposición su bagaje y experiencia relacionados con los contenidos teóricos vistos en clase. El objetivo es favorecer la integración de los contenidos teóricos de la asignatura y acararlos a la realidad asistencial. Trabaja las competencias E01.10, E03.02, E08.04, G1.03, G2.01.


Actividad 3. Lectura y análisis crítico de documentos y material audiovisual y participación en un foro de discusión. Se proporcionará material diverso (documentos, protocolos, artículos, enlaces web, audiovisuales) a través de la plataforma on-line Moodle, con la finalidad de que el estudiante participe en un foro donde pueda expresar opiniones y análisis de contenidos relacionados con el temari de la asignatura. Trabaja las competencias: E03, G1, G3, G4.

Actividad 4. Búsqueda bibliográfica y reflexión crítica. A lo largo de la asignatura, el estudiante deberá realizar búsqueda de documentos relacionados con los contenidos de la asignatura, y demostrar la reflexión crítica y personal, con el objetivo de ir adquiriendo una visión global de la enfermería como disciplina y como profesión, y vincularlo a las diferentes actividades formativas y evaluativas programades. Trabaja los resultados de aprendizaje G1, G2, G3..


Actividad 5. Elaboración y presentación de un trabajo grupal. El estudiante deberá elaborar un trabajo en grupos de 4-6 personas y que girará en torno a la visibilidad enfermera y a la potenciación de la imagen profesional. Posteriormente, el trabajo se debe exponer en clase en una sesión programada al final del semestre. Trabaja las competencias E01, E03, E08, B01, G1, G3, G2, G4.

Actividad 6. Elaboración y presentación de un trabajo individual: Carta al editor. Cada estudiant deberá realizar individualmente una carta que refleje la reflexión personal respecto al impacto de la pandemia por la covid19 en el contexto de la enfermería, y así contribuir a favorecer la madurez personal, expresando y compartiendo las experiencias vividas durante la situación de alarma, y vincularlo tanto a la imagen proyectada de las enfermeras durante este periodo, como a los valores y el reconocimiento de la profesio. Trabaja las competencias G1, G2, G3.

Actividad 7. Estudio de casos. Los estudiantes, repartidos en grupos de 4-6 personas, deberán reflexionar respecto a la utilidad y aplicación de los diferentes modelos, teorías y filosofías enfermeras, partiendo de diferentes casos o situaciones similares a la realidad asistencial, y una vez se haya impartido la materia correspondiente a la unidad temática. Trabaja las competencias E03, E08.

	EVOLUCIÓN DE LOS CUIDADOS Y EL PENSAMIENTO ENFERMERO	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	---	--

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. Dirigidas	Sesiones teóricas expositivas	E01.10, E03.01, E03.02, E03.04, E03.05, E08.04, B01, G1.03, G2.01, G3.03, G4.01	39
	Cápsulas teórico-expositivas de difusión de experiencias asistenciales	E01.10, E03.02, E08.04, G1.03, G2.01	3
	Estudio de casos	E03.02, E03.05, E08.04	3
Act. supervisadas	Tutorías	-	4
Act. Autónomas	Lectura y análisis crítico de documentos y material audiovisual y participación en un foro de discusión	E03.01, E03.04, E03.05, G1.03, G3.02, G3.03, G4.01	9
	Búsqueda bibliográfica y reflexión crítica	G1.03, G2.01, G3.02, G3.03.	8
	Elaboración y presentación de un trabajo grupal	E01.10, E03.01, E08.04, B01, G1.03, G3.02, G2.01, G3.03, G4.01	30
	Elaboración y presentación de un Trabajo individual: Carta al editor	G1.03, G2.01, G3.02, G3.03	4
	Trabajo autónomo de estudio	E01.10, E03.01, E03.02, E03.04, E03.05, E08.04, B01, G1.03, G2.01, G3.03, G4.01	40
HORAS TOTALES			140h

 <p>INFERMERIA</p> <p>escoles universitàries gimbernat</p> <p>ADSCRITA A LA URB</p>	<p>EVOLUCIÓN DE LOS CUIDADOS Y EL PENSAMIENTO ENFERMERO</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA</p>
--	--	--

EVALUACIÓN

Actividad evaluativa 1: Examen. Se realizará una prueba evaluativa al finalizar el 1^{er} semestre. El examen constará de dos partes, una parte tipo test y otra de preguntas abiertas donde se evaluarán los conocimientos de las diferentes unidades temáticas. Evalúa las competencias E01, E03, E08, B01, G1, G2, G3, G4. Tiene un peso del 45% de la nota final. En caso de suspender esta actividad evaluativa (nota inferior a 5), el estudiante tendrá opción a presentarse a una prueba de recuperación.

Es imprescindible obtener una nota mínima de 5 para realizar sumatorio con el resto de actividades evaluativas de la asignatura. En el caso de no presentarse, la nota final de la asignatura será un No Evaluable (NE).

Actividad evaluativa 2: Realización y presentación de un trabajo grupal en la XII Jornada de Estudiantes de Enfermería. Al final del semestre se programará una jornada de medio día de duración en la que los estudiantes expondrán sus trabajos para poner en evidencia percepciones individuales y grupales que tienen que ver con el posicionamiento adquirido respecto a su futura profesión, y que tendrán como eje vertebrador la imagen de la enfermería en los medios de comunicación y en las redes sociales. Evalúa las competencias E08, B01, G1, G3, G2, G4. Tiene un peso del 30% de la nota final.

La realización del trabajo, así como la asistencia y su presentación en la Jornada son imprescindibles para poder sumar con el resto de actividades evaluativas. En caso contrario, esta actividad será un No Evaluable (NE).

Actividad evaluativa 3: Elaboración y presentación de un trabajo individual: Carta al editor. Cada estudiante deberá elaborar y presentar individualmente una carta al director donde expresar la reflexión personal respecto al impacto de la pandemia por la covid19 en el contexto de la enfermería. Evalúa las competencias G1, G2, G3. Tiene un peso del 15% de la nota final.

Actividad evaluativa 4: Lectura y análisis crítico de documentos y material audiovisual y participación en un foro de discusión. El estudiante deberá participar activamente y de manera individual en un foro de discusión creado dentro de la plataforma Moodle de la asignatura, donde se generará un debate guiado por el profesor a partir de documentos, audiovisuales o enlaces proporcionados previamente. Evalúa las competencias E03, G1, G3, G4. Tiene un peso del 10% de la nota final.

Los alumnos dispondrán de guías específicas en el campus virtual de la asignatura para la realización de los diferentes trabajos, donde constarán las pautas de elaboración y los criterios de evaluación.


Los estudiantes tendrán la opción de revisar sus calificaciones en las fechas previstas en el periodo de publicación de las mismas.

	EVOLUCIÓN DE LOS CUIDADOS Y EL PENSAMIENTO ENFERMERO	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	---	--

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Examen	45%	E01.10, E03.01, E03.02, E03.04, E03.05, E08.04, B01, G1.03, G2.01, G3.03, G4.01	4
Realización y presentación de trabajo grupal en la XII Jornada de Estudiantes de Enfermería	30%	E08.04, B01, G1.03, G3.02, G2.01, G3.03, G4.01	6
Realización y presentación de un trabajo individual: Carta al editor	15%	G1.03, G2.01, G3.02, G3.03	-
Lectura y análisis crítico de documentos y material audiovisual y participación en un foro de discusión	10%	E03.01, E03.04, E03.05, G1.03, G3.02, G3.03, G4.01.	-
HORES TOTALES			10 h

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Donahue P	1988	Historia De la Enfermería	2ª	Madrid	Harcourt
Valls R	2007	Historia de la professió d'infermeria	2ª	Barcelona	Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona
Martínez ML, Chamorro E	2011	Historia de la enfermería, Evolución histórica del cuidado	2ª	Barcelona	Elsevier
Berman A, Snyder S	2013	Fundamentos de Enfermería Kozier & Erb	9ª	Madrid	Pearson
Potter PA, Perry AG	2014	Fundamentos de enfermería	8ª	Barcelona	Elsevier
Marriner A, Raile M	2014	Modelos y teorías en enfermería	8º	Barcelona	Elsevier-Masson
Raile M	2013	Nursing Theory	5ª	Sant Louis	Mosby
Fernández MªL, Santo Tomás M	2016	Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la Enfermería		Madrid	DAE Editorial
Cuevas C, Martínez I, Baltanás FJ	2006	La gestión por competencias en Enfermería		Madrid	DAE Editorial
Domínguez-Alcón C, Busquets M, Cuxart N, Ramio A	2019	Tecnologías y nuevas relaciones en el cuidado.		Barcelona	Col.legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona
Barnes, M.	2019	Nuevas políticas del cuidar		Barcelona	Col.legi Oficial d'Infermeres i

		Alianzas y redes en la ética del cuidado.			Infermers de Barcelona
Jarošová, D.	2014	Nursing Theories and Models		Ostrava, República Checa	Investice Do Rozvoje Vzdelavni
		EVOLUCIÓ DE LES CURES I EL PENSAMENT INFERMER			PRIMER CURS GRAU INFERMERIA

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA


Artículos de lectura obligatoria		
Autor/es	Título	Referencia
Favero L, Freitag Pagliuca LM, Ribeiro Lacerda M.	Transpersonal caring in nursing: an analysis grounded in a conceptual model	Rev Esc Enferm USP. 2013; 47(2):489-94
Medeiros ABA, Enders BC, Lira ALBC	The Florence Nightingale's Environmental Theory: A Critical Analysis	Esc Anna Nery 2015;19(3):518-524
Escobar-Castellanos B, Sanhueza-Alvarado, O.	Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión	Enfermería: cuidados humanizados, vol. 7. https://doi.org/10.22235/ech.v7i1.1540

Enlaces web		
Título	Descripción	URL
Museu virtual de la Història d'Infermeria a Catalunya	Objectes i materials docents relacionats amb la infermeria del territori català	http://hdl.handle.net/2445/17042
Nursing Theory	The nursing profession has evolved greatly over time, moving from dependence upon total medical direction providing basic care into an independent practice modality with its own nursing theory practice, nursing models, and distinct nursing interventions.	http://www.nursing-theory.org/

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Sellán MC	2009	La profesión va por dentro. Elementos para una Historia de la Enfermería Española Contemporánea		Madrid	Fuden
Nightingale F	1995	Notas sobre enfermería: Qué es y qué no es		Barcelona	Masson
Colliere MF	1993	Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería		Madrid	McGraw-Hill/Interamericana
Dominguez C	1981	La Infermeria a Catalunya		Barcelona	Rol
Ehrenreich B, English D	1980	Brujas, comadronas y enfermeras. Historia de las sanadoras		Barcelona	La sal
Luis MT, Fernández C, Navarro MV	2005	De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el	3ª	Barcelona	Masson

		siglo XXI			
--	--	-----------	--	--	--

	EVOLUCIÓN DE LOS CUIDADOS Y EL PENSAMIENTO ENFERMERO	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
Documentos		
Autor/es	Título	Referencia
Jarošová D.	Supporting Material: Nursing Theories and Models	University of Ostrava, 2014
Gessner G	Nursing Model: Jean Watson's Caring Theory	Georgetown University
Wagner AL.	Core Concepts of Jean Watson's Theory of Human Caring/Caring Science	Watson Caring Science Institute

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Material Audiovisual		
Título	Descripción	Ubicación
DVD Cap al front	Vivències d'infermeres angleses i americanes que van participar com a voluntàries a través de les Brigades Internacionals a la Guerra Civil Espanyola	Biblioteca
DVD Infermeres Catalanes a la Guerra Civil	Vivències de dones d'arreu de Catalunya que van participar com a infermeres voluntàries durant la Guerra Civil.	Biblioteca
DVD Les cures d'infermeria a l'antiguitat	Breu resum de les cures que es practicaven a la prehistòria i les antigues civilitzacions	Biblioteca
DVD La pesta	Descripció del context històric on es va produir la major epidèmia de pesta de la història	Biblioteca
DVD La lepra	Resum en imatges del que va representar la lepra en relació a les cures d'infermeria	Biblioteca

Título	Descripción	URL
Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona	Informació pública sobre diferents serveis dels col·legiats Infermers de Barcelona	http://www.coib.cat/
Consell Internacional d'Infermeria	Informació pública sobre diferents serveis dels professionals d'infermeria a nivell internacional	http://www.icn.ch/es/

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual</p>
--

 <p>INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
--	-------------------------------------	--

INFORMACIÓN GENERAL

DATOS ASIGNATURA

Asignatura	ESTRUCTURA CUERPO HUMANO		
Código		Curso académico	2021-2022
Créditos ECTS	6	Tipo asignatura	FB
Curso	1.er GRADO	Semestre	Primer semestre
Horario	Enlace a la pág. web del centro (secretaría virtual)		
Lengua de docencia	CATALÁN-CASTELLANO		

DATOS EQUIPO DOCENTE

- Profesor responsable

Nombre profesor/a	FRANCISCA RUIZ
e-mail	francisca.ruiz@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

- Otros profesores

Nombre profesor/a	JAVIER MONTES
e-mail	javier.montes@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

Nombre profesor/a	CARLES VINYES
e-mail	carles.vinyes@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

Nombre profesor/a	ANTONI FOGUE
e-mail	Antoni.fogue@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

PRERREQUISITOS

No hay ningún prerrequisito.

 INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB	ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------------	----------------------------------

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Estructura del Cuerpo Humano es de 6 ECTS. Pretende facilitar al alumno la Integración de los conocimientos teóricos y prácticos de las estructuras orgánicas del cuerpo humano. Los conocimientos de esta asignatura son considerados básicos e imprescindibles en la formación de los profesionales de la salud.

Hay que decir que las competencias profesionales de la enfermería actual, el entorno sanitario y la interrelación con otras materias del currículo establecen unas necesidades de formación muy específicas en el campo de la anatomía y la bioquímica. Es por ello que la selección de los contenidos del programa de la asignatura de Estructura del Cuerpo Humano responde a tales necesidades de formación y además establece interrelaciones con temarios de otras asignaturas como Farmacología Clínica y Terapéutica Aplicada, Prácticum, etc.

Adquieren especial relieve al temario aquellos conocimientos de anatomía considerados imprescindibles tanto para el estudio en cursos posteriores de la patología, como por la comprensión de la intervención de enfermería, de las medidas instrumentales y de las terapéuticas en el mundo sanitario.

La impartición de las clases será en castellano y catalán y el horario estará disponible en el enlace de la página web del centro (secretaría virtual).

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias específicas

Competència	
E01	Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad

	que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.	
Resultats d'aprenentatge		
E01.01	Identificar la estructura del cuerpo humano.	
E01.02	Describir las características principales, diferenciales y los componentes que configuran la estructura del cuerpo humano.	

	ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------------	----------------------------------

Competencias Básicas/ Generales

Competencia	
B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Competència	
G04	Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
Resultats d'aprenentatge	
G4.03	Analizar las diferencias por sexo y las desigualdades de género en la etiología, la anatomía, la fisiología, las patologías, en el diagnóstico diferencial, las opciones terapéuticas, la respuesta farmacológica, el pronóstico y en los cuidados enfermeros.

CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA 1: EL CUERPO COMO UNA UNIDAD ORGANIZADA

La **unidad temática 1** introduce al alumno en las bases conceptuales de anatomía.

TEMA 1: BASES CONCEPTUALES DE ANATOMÍA HUMANA. Introduce al alumno en los conceptos generales de anatomía, niveles de organización estructural, procesos vitales básicos y términos anatómicos.

UNIDAD TEMÁTICA 2: NIVEL DE ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL

La **unidad temática 2** introduce al alumno a la organización de la unidad básica estructural de la vida y cómo se forman los tejidos principales.

TEMA 2: NIVEL DE ORGANIZACIÓN QUÍMICO. BIOELEMENTOS Y BIOMOLÉCULAS: definición, jerarquización, diversidad y complejidad, forma y dimensiones. AGUA Y SALES MINERALES: composición química y estructura molecular, propiedades, funciones, ionización y pH del agua; funciones biológicas de las sales minerales. Estructura básica química de los glúcidos, lípidos, proteínas, vitaminas, ácidos

nucleicos, ARN y ADN. La acción de los genes. Ciclo celular.

TEMA 3: NIVEL DE ORGANIZACIÓN CELULAR. Estructura de la célula y sus órganos.

TEMA 4: INTRODUCCIÓN AL MICROBIOMA HUMANO

TEMA 5: NIVEL DE ORGANIZACIÓN TISULAR. Embriología. Clasificación y características de cada uno de los 4 tejidos principales: epitelial, conjuntivo, muscular y nervioso.



ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO

PRIMER CURSO
GRADO ENFERMERÍA

TEMA 6: SISTEMA TEGUMENTARIO: El tejido cutáneo y su estructura.

TEMA7: APARATO CARDIOVASCULAR: LA SANGRE (células sanguíneas) y **VASOS SANGUÍNEOS** (arterias, venas y capilares).

TEMA 8: EL APARATO LOCOMOTOR I: TEJIDO ÓSEO Y SISTEMA ESQUELÉTICO. Esqueleto axial y apendicular. Estructura del tejido óseo. Cartílago y articulaciones.

TEMA 9: EL APARATO LOCOMOTOR II: EL TEJIDO MUSCULAR. Estructura del tejido muscular y principales músculos esqueléticos.

TEMA 10: EL SISTEMA LINFÁTICO: Estructura y componentes del sistema linfático.

UNIDAD TEMÁTICA 3: ANATOMÍA GENERAL: APARATOS, SISTEMAS Y CAVIDADES DEL CUERPO HUMANO.

La unidad temática 3 proporciona al estudiante las bases anatómicas de los órganos, cavidades y sistemas del cuerpo humano.

TEMA 11: LA REGIÓN DORSAL DEL TRONCO. Conceptos generales: Componentes y Relación con otras regiones. **Anatomía regional:** Porción ósea, Articulaciones, Ligamentos, Musculatura dorsal, Médula espinal.

TEMA 12: TÓRAX. Conceptos generales: Componentes y Relación con otras regiones. **Anatomía regional:** Región pectoral, Diafragma, Músculos que interviniendo durante la respiración, Cavidades pleurales, Mediastino.

TEMA 13: ABDOMEN. Conceptos generales: Componentes y Relación con otras regiones. **Anatomía regional:** Anatomía de superficie, Pared del abdomen, Ingle, Visceras abdominales, Región posterior del abdomen.

TEMA 14: PELVIS Y periné. Conceptos generales: Componentes y Relación con otras regiones. **Anatomía regional:** Pelvis y periné. Aparato reproductor masculino y femenino.

TEMA 15: EXTREMIDADES SUPERIOR E INFERIOR. Conceptos generales: Componentes y Relación con otras regiones. Puntos fundamentales. **Anatomía regional:** Hombro, Región posterior de la escápula, axila, brazo, fosa cubital. Compartimentos anterior y posterior del

antebrazo, Mano. Glúteo, Muslo, Pierna y Pie.

TEMA 16: CABEZA Y CUELLO. Conceptos generales: Componentes y Relación con otras regiones. Puntos fundamentales. **Anatomía regional:** Cráneo, Cavidad craneal, Encéfalo e irrigación, Nervios craneales, Cara, Cuero cabelludo, Órbita, Globo ocular, Oído, Fosas temporal y infratemporal, Fosa pterigopalatina, Cuello, Faringe, Laringe, Cavidades nasales, Cavidad oral.

 <p>INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA UB</p>	ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------------	--

METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Durante las clases se utilizarán diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje con la combinación de clases expositivas, estudio autónomo, resolución de actividades prácticas como casos clínicos, seminarios y actividades formativas y evaluativas, tanto de forma individual como grupal.

Actividad 1. Clases expositivas: los alumnos deberán haber estudiado el tema antes de que se imparta en clase con el material aconsejado para la asignatura. Algunas de las clases serán expositivas y otras participativas con la resolución de dudas y ampliación de conceptos complejos por parte del profesor. La asignatura tendrá un enfoque práctico con actividades presenciales formativas y evaluativas individuales. Trabaja las competencias: E01, G4.

Actividad 2. Seminario: Los alumnos deberán preparar el seminario mediante el material facilitado por los profesores. La asistencia al taller pretende conseguir un conocimiento de forma práctica y aplicada. Trabaja las competencias: E01, G4.

El seminario que se impartirá es el siguiente:

- **Seminario de anatomía de superficie:** Integración de términos anatómicos y direccionales, así como planes y secciones anatómicas utilizados para describir el cuerpo humano. Pretende adquirir una sistemática de exploración física mediante la realización de la exploración física real sobre los propios alumnos.

Actividad 3. Realización de actividades en el aula: durante las sesiones los alumnos pueden trabajar casos clínicos y otras actividades (cuestionarios, infografía, etc.) a partir de materiales y recursos pedagógicos facilitados por los profesores de la asignatura a lo largo del curso . Trabaja las competencias: E01, G4, B01.

	ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------------	--

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas (25-35% horas totales)	Clases expositivas + actividades de aula	E01.01 E01.02 G4.03	45h
	Seminarios (Exploración 2h)	E01.01 E01.02 G4.03	2h
Act. supervisadas (aprox. 10%)	Tutorías	E01.01 E01.02 G4.03	3h
Act. autónomas (mínimo 50%)	Preparación actividades aula	E01.01 E01.02 G4.03 i B01	42,5h
	Estudio	E01.01 E01.02 G4.03 i B01	56,5h
HORAS TOTALES			149

 <p>INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	<p>ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA</p>
--	--	--

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES EVALUATIVAS:

La asignatura se aprueba con una nota global de 5 sobre 10.

Actividad evaluativa 1: Examen tipo test

El examen tipo test evalúa los contenidos teóricos impartidos en la asignatura.

Evalúa las competencias: E01, G4 y B01.

Esta actividad evaluativa tiene un peso del 50% de la nota final de la asignatura.

El examen debe estar aprobado con un 4,5 para hacer sumatorio con el resto de las actividades.

Actividad evaluativa 2: Seminario de técnicas fundamentales de la exploración física

El profesor facilitará a los estudiantes material con contenidos teóricos a trabajar durante las sesiones para favorecer el aprendizaje.

Esta actividad evaluativa tiene un peso del 15% de la nota final de la asignatura. Esta actividad se evaluará mediante un cuestionario online previo a la asistencia al seminario.

Evalúa las competencias: E01, G4.

Actividad evaluativa 3: Cuestionarios virtuales individuales


Mediante la plataforma del campus virtual MOODLE, los estudiantes podrán responder cuestionarios de autoevaluación de cada temario de la asignatura. La misma plataforma ofrecerá una nota al alumno después de haber contestado; esta parte de la evaluación tiene un peso del 20% de la asignatura. Evalúa las competencias: E01, G4 y B01.

Actividad evaluativa 4: Elaboración de una infografía

Trabajo grupal donde los estudiantes demostrarán la integración de conceptos trabajados en la asignatura mediante la elaboración de una infografía. Tiene un peso del 15% de la nota final de la asignatura. Evalúa las competencias: E01, G4 y B01.

Los estudiantes tendrán la opción de ver sus calificaciones y hacer la revisión de las actividades evaluativas en las fechas previstas en el periodo de publicación.


En caso de que el sumatorio de todas las actividades evaluativas sea inferior a 5 el estudiante podrá optar a una prueba de recuperación de todo el contenido de la asignatura.

	ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------------	--

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Actividad evaluativa 1: Examen tipo test	50%	E01.01, E01.02, G4.03 i B01.	1 -
Actividad evaluativa 2: Seminario	15%	E01.01, E01.02, G4.03	
Actividad evaluativa 3: Cuestionarios virtuales individuales	20%	E01.01, E01.02, G4.03 i B01	-
Activitat avaluativa 4: Infografía	15%	E01.01, E01.02, G4.03 i B01	-
HORAS TOTALES			1

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Drake R Vogl AW Mitchell AWM	2019	Gray. Anatomía para estudiantes	3ª	Madrid	Elsevier
Netter FH	2019	Atlas de anatomía humana	7ª	Barcelona	Elsevier
Schünke M	2015	Prometheus: texto y atlas de anatomía	3ª	Madrid	Médica Panamericana
Tortora G Derrickson B	2018	Principios de Anatomía y Fisiología	15ª	Madrid	Medica-Panamericana
Tresguerres JA Villanúa Bernués MA López- Calderón A	2009	Anatomía y fisiología del cuerpo humano		Madrid	McGraw-Hill
Thuko J	2016	Nursing Anatomy&Physiology	3ª	Spain	Alfajari
Watson R	2018	Anatomy and Phisiology for Nurses	14ª	Spain	Elsevier
PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA					

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

 <p>INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERIA
--	--	--

INFORMACIÓNN GENERAL

DATOS ASIGNATURA

Asignatura	DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I		
Código		Curso académico	2021-2022
Créditos ECTS	3	Tipo asignatura	FB
Curso	1.º GRADO	Semestre	Primer semestre
Horario	Enlace a la pág. web del centro (secretaría virtual)		
Lengua de docencia	CATALÁN-CASTELLANO		

DADES EQUIP DOCENTE

▪ Profesor responsable

Nombre profesor	JAVIER MONTES
e-mail	javier.montes@eug.es
Horario de tutorías	A convenir


▪ Otros profesores

Nombre profesora	CECILIA BRANDO
e-mail	cecilia.brand@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

Nombre profesor	CARLES VINYES
e-mail	carles.vinyes@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

PRERREQUISITOS

No hay ningún prerrequisito.

	DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERIA
---	--	--

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Diagnóstico por la imagen y Función del Cuerpo Humano I (FCH I) es una asignatura del primer semestre de primer curso del Grado de Enfermería con un total de 3 créditos.

La primera parte de la asignatura tiene como objetivo capacitar al alumno de las pruebas más frecuentes en el paciente adulto y conocer los efectos de la interacción de las radiaciones con los seres vivos.


El otro bloque de la asignatura tiene como objetivo capacitar al estudiante sobre las bases fisiológicas del cuerpo humano y adquirir una visión completa e integrada de las interrelaciones de los diferentes sistemas del organismo.

La impartición de las clases será en catalán y castellano y el horario estará disponible en el enlace de la página web del centro (secretaría virtual).

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias específicas

Competencia	
E01	Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que se atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
Resultados d'aprendizaje	
E01.27	Identificar el funcionamiento fisiológico del cuerpo humano y los mecanismos homeostáticos que los regulan.
E01.28	Describir las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
E01.35	Identificar las interacciones de las ondas electromagnéticas y de las radiaciones en el ser humano.
E01.36	Describir las medidas de seguridad ante la aplicación de las radiaciones.
E01.37	Identificar las pruebas y exploraciones de diagnóstico por la imagen utilizadas en diferentes alteraciones fisiopatológicas.

	DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	--	--

Competencias Básicas/ Generales

Competencia	
B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la avanguardia de su campo de estudio.
Competencia	
G01	Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
Resultados de aprendizaje	
G01.03	Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
Competencia	
G04	Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
Resultados de aprendizaje	
G4.03	Analizar las diferencias por sexo y las desigualdades de género en la etiología, la anatomía, la fisiología, las patologías, en el diagnóstico diferencial, las opciones terapéuticas, la respuesta farmacológica, el pronóstico y en los cuidados enfermeros.

CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA 1: DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN


La unidad temática 1 introduce al estudiante en el contexto actual del diagnóstico por la imagen y le permite conocer su relación con la enfermedad y la salud. Igualmente, da instrumentos para garantizar la seguridad de los pacientes y profesionales en todo el proceso.

TEMA 1. DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN Introducción. Radiaciones. Rayos X. Tomografía Computerizada. Resonancia Magnética. Ecografía. Contrastes radiológicos. Protección radiológica.

UNIDAD TEMÁTICA 2: INTRODUCCIÓN A LA FISIOLÓGÍA

La unidad temática 2 inicia al estudiante en la comprensión del funcionamiento normal del cuerpo humano, la organización de sus sistemas y la forma en que se regulan.

TEMA 2: INTRODUCCIÓN A LA FISIOLÓGÍA. Definición de fisiología. Función celular. Concepto de medio interno y homeostasis. Equilibrio ácido base.

	DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERIA
---	--	--

UNIDAD TEMÁTICA 3: PRINCIPIOS DE FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO

La unidad temática 3 estudia las funciones de diferentes aparatos y sistemas que constituyen el cuerpo humano.

TEMA 3. FISIOLÓGÍA REPRODUCTIVA. Embriología. Fisiología reproductiva masculina y femenina.

TEMA 4. FISIOLÓGÍA ÓSEA Y MUSCULAR. Función del sistema óseo y muscular.


TEMA 5. FISIOLÓGÍA HEMATOOLÓGICA E INMUNITARIA. Introducción. Formación de las células sanguíneas. Proceso de coagulación. Eritrocitos. Leucocitos. La sangre. Sistema inmunitario. Función de la linfa.

TEMA 6: FISIOLÓGÍA RENAL. Generalidades de la función renal. Filtración glomerular. Reabsorción tubular. Secreción tubular. Evaluación de la función renal.

METODOLOGIA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las metodologías docentes o estrategias de enseñanza que se utilizarán en la asignatura serán las siguientes:

- **Actividad 1. Clases expositivas** donde los estudiantes se tendrán que preparar el temario previo a la sesión correspondiente de la asignatura a partir de los recursos proporcionados por los profesores. Trabaja las competencias Eo1, Bo1, Go1 y Go4.
- **Actividad 2. Seminario presencial de grupos reducidos para el aprendizaje de habilidades:** Los estudiantes se tendrán que preparar el seminario a través de la documentación que les ofrecerán los profesores. La asistencia tiene como objetivo el aprendizaje del conocimiento de forma práctica y aplicada. El seminario que se impartirá tratará sobre aspectos básicos de la exploración física. Trabaja las competencias Eo1, Bo1 y Go1.
- **Actividad 3. Realización de actividades en el aula:** A partir de la plataforma del campus virtual MOODLE, los estudiantes responderán a diferentes cuestionarios sobre el temario. De la misma forma, se realizará un mapa conceptual a partir de un caso clínico vinculado a contenidos de la asignatura. Trabaja las competencias Eo1, Bo1, Go1 y Go4.

 <p>INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA UMB</p>	DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERIA
---	--	--

TIPO ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DE DEDICACIÓN DE EL ESTUDIANTE
Act. dirigidas (25-35% horas totales)	Clases expositivas + actividades en el aula	E01.27, E01.28, E01.35, E01.36, E01.37	22 h
	Seminario (seminario de 1,5 h)	E01.27, G01.03	1,5 h
Act. supervisadas (aprox. 10%)	Tutorías	G01.03	1,5h
Act. autónomas (mínim 50%)	Preparación actividades de aula	E01.27, E01.28, E01.35, E01.36, E01.37, G4.03	20h
	Estudio	G01.03, G4.03	29h
HORAS TOTALES			74

EVALUACIÓN

ACTIVIDADES EVALUATIVAS: La asignatura se aprobará con una nota global de 5 sobre 10.

Actividad evaluativa 1: Examen tipo test. Se realizará 1 examen tipo test para evaluar la integración de los conocimientos teóricos trabajados en el módulo de Diagnóstico por la imagen y el módulo de Fisiología del cuerpo humano. Evalúa las competencias: E01, B01, G01 y G04. Esta actividad evaluativa tiene un peso del 50% de la nota final de la asignatura. **El examen ha de estar aprobado con un 5 para hacer sumatorio con el resto de actividades.**

Actividad evaluativa 2: Seminario de exploración física. El profesor proporcionará, previamente, a los estudiantes un dossier con los contenidos teóricos a trabajar durante las sesiones para facilitar el aprendizaje. Esta actividad evaluativa tiene un peso del 20% de la nota final de la asignatura. Evalúa las competencias: E01, B01 y G01.

Actividad evaluativa 3: Realización de cuestionarios en el aula: Mediante la plataforma del campus virtual MOODLE, los estudiantes responderán a diferentes cuestionarios. La misma plataforma ofrecerá una nota al estudiante después de haber contestado; esta parte de la evaluación tiene un peso del 10% de la asignatura. Evalúa las competencias: E01, B01, G01 y G04.

Actividad evaluativa 4: Elaboración de una infografía. Trabajo grupal donde los estudiantes demostraran la integración de conceptos trabajados en la asignatura a través de la elaboración de una infografía. Tiene un peso del 20 % de la nota final. Evalúa las competencias: E01, B01, G01 y G04.

Se dispondrá en el campus virtual de las pautas para realizar cada una de las actividades. Los estudiantes tendrá la opción de revisar sus calificaciones en las fechas previstas en el periodo de publicación de estas.

En el caso de que la actividad evaluativa 1 (examen tipo test) sea inferior a 5, el estudiante podrá optar a una prueba de recuperación al finalizar el semestre.


ACTIVIDADES D'EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Actividad evaluativa 1: Examen tipo test	50%	E01.27, E01.28, E01.35, E01.36, E01.37, G4.03	1
Actividad evaluativa 2: Seminario	20%	E01.27, G01.03	-
Actividad evaluativa 3: Realización de cuestionarios en el aula	10%	E01.27, E01.28, E01.35, E01.36, E01.37, G4.03	-
Actividad evaluativa 4: Elaboración de una infografía	20%	E01.27, E01.28, E01.35, E01.36, E01.37, G4.03	
HORAS TOTALES			1

BIBLIOGRAFIA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Drake R Vogl AW Mitchell AWM	2019	Gray. Anatomía para estudiantes	3ª	Madrid	Losevier
Netter FH	2019	Atlas de anatomía humana	7ª	Barcelona	Losevier
Schünke M	2015	Prometheus: texto y atlas de anatomía	3ª	Madrid	Médica Panamericana
Tortora G Derrickson B	2018	Principios de Anatomía y Fisiología	15ª	Madrid	Medica-Panamericana
Tresguerres JA Villanúa Bernués MA López- Calderón A	2009	Anatomía y fisiología del cuerpo humano		Madrid	McGraw-Hill
Thuko J	2016	Nursing Anatomy&Physiology	3ª	Spain	Alfajari
Watson R	2018	Anatomy and Phisiology for Nurses	14ª	Spain	Losevier

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

	CULTURA, SOCIEDAD Y SALUD	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	----------------------------------	--

INFORMACIÓN GENERAL

DATOS ASIGNATURA

Asignatura	CULTURA, SOCIEDAD Y SALUD		
Código		Curso académico	2021-2022
Créditos ECTS	6	Tipo asignatura	FB
Curso	1.º GRADO	Semestre	segundo
Horario	Enlace a la pág. web del centro (secretaría virtual)		
Lengua de docencia	CATALÁN Y CASTELLANO		

DATOS EQUIPO DOCENTE

Nombre profesor/a	BERTA MUNNÉ
e-mail	berta.munne@eug.es
Horario de tutorías	Concertar tutorías enviando un e-mail a su correo corporativo

PRERREQUISITOS

No hay ningún prerrequisito.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura de formación básica se imparte en el primer semestre de primer curso de la titulación de grado. A pesar de que esta asignatura se incluye dentro de la materia de sociología su fundamentación antropológica de la salud configura uno de los pilares referentes de la asignatura.

La nuestra es una sociedad diversa social y culturalmente. El cuidado de las personas con orígenes culturales diversos y, por lo tanto, con distintas creencias, valores, religiones etc., supone un reto y una oportunidad de mejora de las competencias culturales y de la atención a la diversidad para los profesionales de enfermería.

El programa de esta asignatura tiene como propósito crear un espacio para el debate y el análisis de la actualidad al objeto de que el estudiante pueda valorar los aspectos socioculturales en el mantenimiento de la salud o en la aparición de la enfermedad y conocer los referentes culturales de las personas para comprender las distintas vivencias y comportamientos en los procesos de salud-enfermedad-atención.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias específicas

Competencia	
E04	Demostrar que comprende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
Resultados de aprendizaje	
E04.01	Identificar los diferentes tipos de interacciones según la pertenencia a un grupo, género o comunidad, dentro de su contexto social y cultural.
E04.02	Identificar los determinantes de salud y los problemas relacionados con el entorno, para cuidar a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
E04.04	Identificar los determinantes de la salud y los ejes de desigualdad que se observan en la estructura social.
E04.05	Analizar las desigualdades sociales que se manifiestan a partir de los ejes de desigualdad social y las necesidades que se derivan.
E04.06	Identificar diferentes modelos explicativos del binomio salud-enfermedad desde la perspectiva social.
E04.07	Reconocer las relaciones de jerarquía y poder que se establecen por razones de género en la dinámica social y las especificidades que se observan en el contexto social y multicultural

Competencia	
E07	Demostrar que comprende sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
Resultados de aprendizaje	
E07.10	Identificar la importancia de la competencia cultural en los cuidados enfermeros.
E07.11	Identificar la forma en que las personas gestionan los procesos de salud teniendo en cuenta los aspectos culturales, los valores y las creencias que generan prejuicios.

Competencias Básicas/Generales

Competencia	
B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Competencia	
B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Competencia	
G01	Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad
Resultados de aprendizaje	

G01.03	Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
--------	---

Competència	
Go4	Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
Resultados de aprendizaje	
G04.01	Identificar la intersección entre la desigualdad de género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, origen, racialización, etnia, sexualidad e identidad/ expresión de género, diversidad funcional etc.
G04.02	Analizar las desigualdades de género, así como los factores que las sustentan desde los diferentes sistemas: El sistema familiar, el de parentesco, el económico, el político, el simbolismo y los sistemas educativos.

CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA 1: CULTURA Y SOCIEDAD

TEMA 1: ESCENARIOS ACTUALES Y FUTUROS EN NUESTRA SOCIEDAD. Diversidad cultural y sociedad. La antropología en el marco de la sociedad, la cultura y las ciencias de la salud. Conceptos básicos y nuevos conceptos: *cultura, etnocentrismo, relativismo cultural, diversidad cultural, cambio social, ciudad global, transnacionalidad*.

TEMA 2: GÉNERO Y SALUD. Androcentrismo y patriarcado. Género, desigualdad, pobreza y salud. El sexo y el género. La perspectiva de género y la perspectiva feminista en salud. Relaciones de jerarquía y poder que se establecen por razones de género en la dinámica social.

UNIDAD TEMÁTICA 2: EL PROCESO SALUD - ENFERMEDAD - ATENCIÓN. MODELOS MÉDICOS Y TERAPÉUTICOS

TEMA 3: SALUD Y ENFERMEDAD. APROXIMACIONES ANTROPOLÓGICAS. El contexto sociocultural de la salud y la enfermedad. Creencias, valores y prácticas sociales y culturales. Análisis antropológico de las dimensiones culturales y sociales de la enfermedad: *disease, illness y sickness*.

TEMA 4: EL SISTEMA MÉDICO OCCIDENTAL. Concepto de sistema médico y sistema terapéutico. Los sistemas médicos como sistemas culturales. Análisis y evolución del sistema médico occidental; modelo explicativo y actuación profesional. Crítica al modelo biomédico; limitaciones, carencias y alternativas. Contexto actual: la salud digital.

TEMA 5: MEDICINA POPULAR, FOLKMEDICINA Y ETNOMEDICINA. Definiciones. Aspectos característicos. Rol social de la enfermedad. Síndromes delimitados culturalmente (Culture Bound Syndrome). Las enfermedades folk. Chamanismo. Ejemplos etnográficos de varios sistemas médicos y terapéuticos. El nuevo modelo de medicina integrativa.

UNIDAD TEMÁTICA 3: ENFERMERÍA Y DIVERSIDAD CULTURAL

TEMA 6: ENFERMERÍA Y DIVERSIDAD CULTURAL. Análisis de los principales problemas de salud. Migración y salud. Atención de enfermería hacia la diversidad cultural: principales ámbitos a considerar. Nuevas demandas de salud en una sociedad multicultural.

TEMA 7: ENFERMERÍA TRANSCULTURAL. Importancia de la cultura en los cuidados de enfermería. La competencia cultural. Concepto del *caring*. M. Leininger y la enfermería transcultural. Relaciones y contribuciones entre la antropología y la enfermería. Modelos de valoración transcultural.

UNIDAD TEMÁTICA 4: SALUD, DESIGUALDAD Y MARGINACIÓN SOCIAL

TEMA 8: SALUD, DESIGUALDADES Y MARGINACIÓN SOCIAL. Desigualdades, pobreza y salud. La construcción cultural de la marginación: imágenes culturales, estereotipos, prejuicios y estigmas. Procesos e ideologías de exclusión social. Actitudes sociales y políticas. La enfermedad como instrumento de control social.

METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad 1. Realización y análisis de un dossier de prensa con perspectiva de género. El dossier de prensa se irá confeccionando a lo largo de todo el primer semestre. Se trata de revisar la prensa diaria (*La Vanguardia*, *El Periódico*, *El País*, *El Mundo*, periódicos digitales...) y recoger todas aquellas noticias del día a día relacionadas directa o indirectamente con los temas tratados en las diferentes unidades temáticas. Es imprescindible organizar bien la prensa, clasificándola, desde el principio, en relación con las unidades temáticas desarrolladas a lo largo de la asignatura y teniendo siempre en cuenta que debe relacionarse directamente con el ámbito de la asignatura. Durante el desarrollo de la asignatura se propondrá al estudiante la lectura de diferentes artículos, libros o la visión de documentos visuales (como películas y documentales) en la clase para que pueda contrastar la información trabajada en la asignatura y la recogida de la prensa diaria con otras fuentes de conocimiento fiables y le faciliten el abordaje desde diferentes perspectivas o posicionamientos. Los alumnos deberán realizar también una síntesis final de carácter crítico y reflexivo que se adjuntará al trabajo del dossier de prensa. Los estudiantes demostrarán de este modo haber integrado los conocimientos aprendidos en las clases y en las lecturas / visiones de diferentes materiales con los artículos del periódico. Esta actividad debe realizarse individualmente y trabaja las competencias Eo4, Eo7, Go1, Go4.

Actividad 2. Seminarios. A lo largo de la asignatura varios profesionales relacionados directamente con el ámbito de la salud impartirán distintos seminarios con el objetivo de hacer llegar sus experiencias y debatir con los estudiantes al respecto. Los seminarios son de *asistencia obligatoria*. No se admiten cambios de grupo en la asistencia a los seminarios para evitar agravios comparativos entre los estudiantes. Esta actividad trabaja las competencias Eo7, Bo1, Go4.

Actividad 3. Monólogo. Los estudiantes tendrán que presentar (en grupos de 4) un discurso articulado a partir de las ideas principales y reflexiones aportadas en los

seminarios antes descritos así como los conocimientos teóricos desarrollados en clase con la metodología propia para la elaboración de monólogos divulgativos y “stand up comedy”. Esta actividad trabaja las competencias B04, G01.

Actividad 4. Asistencia i participación en el aula. El alumno deberá participar de forma activa en el aula, dando respuestas a las preguntas planteadas, así como dar replica al resto de los compañeros para construir reflexiones y debates grupales. Esta actividad trabaja las competencias E04, E07, B01, G04.

*** Los estudiantes dispondrán en el Campus Virtual de los criterios específicos para la realización de estas actividades.**

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Sesiones presenciales	E04.01, E04.02, E04.04, E04.05, E04.06, E04.07, E07.10, E07.11, G04.01, G04.02	45
	Seminarios		
Act. supervisadas	Realización y análisis de un dossier de prensa	E04.01, E04.02, E04.04, E04.05, E04.06, E04.07, E07.10, E07.11, G01.03	40
	Participación y asistencia en clase		8
Act. autónomas	Monólogo	G01.03	57
HORAS TOTALES			150

EVALUACIÓN

La evaluación debe ir dirigida a demostrar que el estudiante ha adquirido las competencias propias de la asignatura, por lo tanto se llevará a cabo de la siguiente manera:

Actividad evaluativa 1. REALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE UN DOSIER DE PRENSA con perspectiva de género estructurado y siguiendo las pautas metodológicas dadas en clase. Los alumnos deberán realizar una síntesis final de carácter crítico y reflexivo que se adjuntará al dossier de prensa. Los estudiantes demostrarán de este modo haber integrado los conocimientos aprendidos en las clases y en las lecturas/visiones de diferentes materiales con los artículos del periódico. **Supone el 45% de la nota** y evalúa las competencias. E04, E07, G01, G04

Actividad evaluativa 2. MONÓLOGO (Discurso divulgativo). Los estudiantes en grupos de 4 tendrán que construir un discurso articulado (monólogo) que plasme los conocimientos adquiridos en la Unidad Temática 3. Esta actividad supone el **30% de la nota final** y evalúa las competencias. B04, G01.

Actividad evaluativa 3. ASISTENCIA A LOS SEMINARIOS. El estudiante deberá asistir al 100% de los seminarios de expertos participando de manera activa en las reflexiones que se realizan en el aula para poder realizar la actividad evaluativa nº2. Se revisará la asistencia a través de un cuestionario en el aula. Esta actividad evalúa las competencias E07, B01, G04 y **representa un 25% de la nota final.**

Para aprobar la asignatura hay que aprobar las actividades 1 y 2 con una nota mínima de 5.

Se valorará en la nota final la presencialidad y participación en el aula. En caso de no presentar las actividades 1 o 2, la nota final de la asignatura será No Evaluable (NE). Se guardarán las notas de las actividades aprobadas para el curso académico siguiente. Si el estudiante se matricula por 3.ª vez deberá realizar todas las actividades evaluativas de nuevo.

Los estudiantes tendrán la opción de revisar sus calificaciones en las fechas previstas en el periodo de publicación de las materias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
REALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE UN DOSIER DE PRENSA	45%	Eo4.01, Eo4.02, Eo4.04, Eo4.05, Eo4.06, Eo4.07, Eo7.10, Eo7.11, Go4.01, Go4.02	-
MONÓLOGO	30%	Go1.03	-
ASISTENCIA SEMINARIOS DE EXPERTOS	25%	Eo4.01, Eo4.02, Eo4.04, Eo4.05, Eo4.06, Eo4.07, Eo7.10, Eo7.11, Go4.01, Go4.02	-
HORAS TOTALES			/

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

La bibliografía básica se colgará en el espacio del Moodle en el transcurso de las clases y en el apartado correspondiente en las diferentes unidades temáticas

- El arte de contar la ciencia <http://www.bigvanciencia.com/>
- Monólogos Científicos. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología <https://www.fecyt.es/es/tematica/monologos-cientificos>

BIBLIOGRAFIA ENLLAÇOS WEB / FONTS D'INFORMACIÓ COMPLEMENTÀRIES

Libros					
Autor/es	Any	Títol	Edició	Lugar	Editorial
Abu-Lughod, L.	1986	<i>Veiled Sentiments</i>		Berkeley	University of California Press
Abu-Lughod, L. y Lutz, C.	1990	<i>Language and the politics of emotion</i>		Cambridge	University Press
Ackernecht, E	1984	<i>Medicina y Antropología Social.</i>		Madrid.	Akal Universitaria
Aguirre Beltran, g	1986	<i>Antropología médica</i>		Barcelona	Centro de Investigacions
Allué, M.	2005	<i>Perder la Piel.</i>	7ª Ed	Barcelona	Seix Barral-Planeta
Allué, M.	2013	<i>El paciente inquieto</i>		Barcelona	Bellaterra
Allué, X	1999	<i>Urgencias, abierto de o a 24 horas: factores socioculturales en la oferta y la demanda de la urgencia pediátrica</i>		Mira	Editores, Zaragoza
Alvarez Degregori, M.C	2001	<i>Sobre la mutilación genital femenina y otros demonios.</i>		Bellaterra.	Publicacions d'Antropologia Cultural. UAB

Amnistia Internacional	1998	<i>La mutilación genital femenina y los derechos humanos.</i>		Madrid	. EDAI.
Antonin M.	2010	<i>La mediación intercultural en el sistema de salud de Cataluña.</i>			Ediciones Bellaterra
Auge, M., Colleyn, J	2005	<i>Que es la antropología</i>		Barcelona	Paidós Ibérica
Blech, J	2005	<i>Los inventores de enfermedades.</i>		Barcelona	Ediciones Destino
Boixareu, R	2003	<i>De l'Antropologia Filosòfica a l'antropologia de la salut</i>		Barcelona	Càtedra Ramón LLull, Blanquerna
Boixareu, R.M.	2003	<i>De l'Antropologia Filosòfica a l'Antropologia de la Salut</i>		Barcelona.	Càtedra Ramon LLull. Blanquerna.
Carrasco, S	1997	<i>De la diversitat a la desigualtat. Racisme, societats i identitats</i>		Barcelona	Ed. Graó.
Castaneda, C.	1991	<i>Las enseñanzas de Don Juan.</i>		México	Fondo de Cultura Económica
Comelles, J	1984	<i>Antropologia i salut.</i>		Barcelona	Fund. Caixa de Pensions.
Comelles, J., Martorell, M. Bernal, M.	2008	<i>Enfermería y Antropología. Padeceres, cuidadores y cuidados.</i>		Barcelona	Icaria Editorial
Comelles, J.; Dongen, Els (eds.)	2002	<i>Themes in Medical Anthropology.</i>		Perugia	Fondazione Angelo Celli Argo.
Comelles, J.; Martínez-Hernández, A.	1993	<i>Enfermedad, Cultura y Sociedad. Un ensayo sobre las relaciones entre la Antropología Social y la Medicina.</i>		Madrid	Eudema.
Contreras, I	1995	<i>Alimentación y cultura.</i>		Barcelona	Universidad de Barcelona

		Necesidades, gustos y costumbres			
Coppo, P	1998	Los que curan a los locos. Encuentros con la sabiduría de un pueblo africano		Barcelona	Ediciones Península.
Delgado, M.	1998	Diversitat i Integració		Barcelona.	Ed. Empúries.
Dethlefsen, T., Dahlke, R	1991	La enfermedad como camino.		Manchen.	Plaza y Janés.
Dongen, E; Comelles, J.	2001	Medical Anthropology and Anthropology.		Perugia	Fundazione Angelo Celli per una cultura della salute.

Esteban, M, Comelles, J., Díez Mintegui, C. (eds.)	2010	Antropología, género, atención y salud		Barcelona	Bellaterra
Esteban, M, (eds)	2007	Introducción a la antropología de la salud. Aplicaciones teóricas y prácticas.		Bilbao,	OSALDE-OP.
Fernández Juárez, G, ed.	2006	Salud e interculturalidad en América Latina. Antropología de la salud y crítica intercultural.,		Quito	Abya-yala.
Foucault, M	2005	El poder psiquiátrico		Madrid	Akal
Furst, P.	1980	Alucinógenos y cultura		México	Fondo de cultura económica.
Galvez, A	2002	La medicina bajo sospecha		Granada.	Fundación Index.
García O'meany, M	2002	Jo no soc racista pero ...		Barcelona	Intermon Oxfam
González E, Comelles J, eds.	2000	Psiquiatría Transcultural.		Madrid	Asociación Española de Neuropsiquiatría.
Good, B.	2003	Medicina, racionalidad y experiencia: una perspectiva antropológica		Barcelona	Edicions Bellaterra
Granela, Malgesini, Gimenez, C	1997	Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad		Madrid..	La cueva del oso
Granero, X., Mallart, I		Antropología y salud".		Barcelona	Fundació La Caixa de Pensions.
Guasch, O	2002	Observación participante		Madrid	Centro de investigacione sociológicas,
Guillemot, A.: Laxenaire, M.	1994	Anorexia nerviosa y bulimia. El peso de la cultura.		Barcelona	Masson. S.A
Hernandez, A	1993	Enfermedad, cultura y sociedad.		Madrid	Eudema Antropología
Illich, I	1983	Némesis médica. La medicalización de la vida.		Barcelona	Barral
Kaplan Marcusan, A.; López Gay, A	2010	Mapa de la mutilación genital femenina en España		Barcelona	Universidad Autónoma de Barcelona. Servicio de Publicaciones

Kaufmann, A	1981	<i>Marginación, prejuicio, enfermedad. Una investigación sociológica sobre la lepra.</i>		Barcelona	Ciba-Geigy
-------------	------	--	--	-----------	------------

Kenny y de Miguel, M	1980	<i>La antropología médica en España.</i>		Barcelona	Editorial Anagrama.
Le Breton, D.: ().	1999	<i>Antropología del dolor</i>		Barcelona.	Seix Barral
Le Breton, D	2002	<i>Antropología del cuerpo y modernidad (Capítulo 9: 173-192)</i>		Buenos Aires	Nueva Visión
Maalouf, A	1999	<i>Les identitats que maten. Per una mundialització que respecti la diversitat.</i>		Barcelona	. Ed. La Campana.
Menéndez, E	2002	<i>La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo</i>		Barcelona	Bellaterra
Monreal, P	1996	<i>Antropología y pobreza urbana</i>		Madrid.	Los libros de la Catarata.
Moreno, M	2021	<i>Transculturalidad, género y salud</i>		Barcelona	Elsevier
Perdiguero E, Comelles J (eds)	2000	<i>Medicina y Cultura. Estudios entre la antropología y la medicina.</i>		Barcelona	Bellaterra.
Poveda. J. M	1997	<i>Chamanismo. El arte natural de curar</i>		Madrid	Ediciones Temas de Hoy
Ramírez, Susana	2009	<i>¿De qué hablamos cuando hablamos de salud intercultural?</i>		Bolivia	OPS/OMS
Riera, I	2002	<i>Emigrantes y Refugiados El derecho Universal de la Ciudadanía</i>		Barcelona.	Plaza & Janés Editores
Rubel, A. O'neil, C. Collado, R	1989	<i>Susto, una enfermedad folk.</i>		Mexico.	Fondo de Cultura Económica
San Roman, T	1986	<i>Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos.</i>		Barcelona	Alianza Editorial.
Sontag, S	1980	<i>La enfermedad y sus metáforas</i>			Munich Editores.
Spector, R	2002	<i>Las culturas de la salud.</i>		Madrid	Prentice Hall
Taussig, M.	1995	<i>Un gigante en convulsiones: el mundo humano como sistema nervioso en emergencia permanente.</i>		Barcelona	Gedisa
Torralba, F	1998	<i>Antropología del Cuidar.</i>		Barcelona	Fundación Mapfre Medicina

Artículos						
Autor/es	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/ comentario
Flores, J.A. i Mariano Juárez, L.	Nuevas definicions de evidencia en la Medicina contemporània: aportes des de la Antropologia	Saúde Soc. Sao Paulo	25 (1)	2016	43-56	
Esteban, M. L.	El estudio de la salud y el genero: las ventajas de un enfoque antropològica y feminista	Salud Colectiva	2 (1)	2006	9-20	
Perdiguero, Enrique; Castejón, Ramón (Eds.).	La constitución del sistema sanitario en España.	Trabajo Social y Salud	43	2003		
Menéndez, Eduardo	La enfermedad y la curación ¿Qué es la medicina tradicional?	Alteridades	4 (7).	1994	71-83	
Menéndez, Eduardo	Estilos de vida, riesgos y construcción social. Conceptos similares y significados diferentes	Estudios sociológicos	46	2002	37-67.	
Menéndez, Eduardo	El modelo médico hegemónico y la salud de los trabajadores	Salud colectiva	1 (1)	2005	9-32	
Fassin, Didier	<i>Exclusion, underclass, marginalidad. Figures contemporaines de la pauvreté urbaine en France, aux Etats-Unis et Amérique latine</i>	<i>Revue Française de Sociologie</i>	27	1996	37-75.	
Fassin, Didier	<i>Entre las políticas de lo viviente y las políticas de la vida : hacia una antropología de la salud</i>	<i>Revista colombiana de antropología</i>	40	2004	283-318	
Feixa, Carles	<i>Jovenes latinos en Barcelona: espacio público y cultura urbana</i>	<i>Informe de investigación Ayuntamiento de Barcelona, CIMU</i>		2005		
El Bouchaibi, Imad	<i>La infermera transcultural. Una nova competència infermera</i>	<i>Annals de la medicina</i>	95(4)	2011		
El Bouchaibi, Imad	<i>La enfermería transcultural. Una nueva oportunidad.</i>	<i>Àgora d'infermeria</i>	30	2012		
El Bouchaibi, Imad	<i>Los cuidados paliativos transculturales: una visión universal de los cuidados</i>	<i>Medicina Paliativa</i>	20(02)	2013		
Grimberg, M.	<i>VIH, Sida, vida cotidiana y experiencia subjetiva. Una dimensión conceptual de las dimensiones de vivir con VIH</i>	<i>Cuadernos médico-sociales</i>	82	2002	43-59	

Material audiovisual			
Títol	Descripció	Any	Dirigida por
<i>Patch Adams</i>		1988	Tom Shadyac
<i>Wit</i>		2002	Mike Nichols
<i>El doctor</i>		1991	Randa Haines
<i>Colors</i>		1988	Hopper, Dennis
<i>Crash</i>		1991	Haggis, Paul
<i>La Haine</i>		1995	Kassovitz, Matheiu

<i>Agua con sal.</i>		2005	Pérez-Rosado, Pedro
<i>Hombres armados</i>		1997	John Sayles
<i>Nuovo Mondo</i>		2006	Crialese Emanuele
<i>Poniente</i>		2002	Gutiérrez, Chus
<i>Herencia</i>		2002	Hernández, Paula
<i>Las cartas de Alou</i>		1990	Armendáriz, Montxo
<i>La Taranta</i>		1962	Mingozzi, Gian Franco
<i>Moolaadé</i>		2005	Sembene, Ousmane
<i>Un franco, catorce pesetas</i>		2006	Carlos Iglesias

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

	COMUNICACIÓN Y TIC	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	---------------------------	--

INFORMACIÓN GENERAL

DATOS ASIGNATURA

Asignatura	Comunicación y TIC		
Código		Curso académico	2021-2022
Créditos ECTS	6 ECTS	Tipo asignatura	FB
Curso	1.er GRADO	Semestre	Primero
Horario	Enlace a la pág. web del centro (secretaría virtual)		
Lengua de docencia	Catalán y castellano		

DATOS EQUIPO DOCENTE

▪ Profesor responsable

Nombre profesor/a	Silvia Bleda
e-mail	Silvia.bleda@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

▪ Otros profesores

Nombre profesor/a	Diana Martínez
e-mail	Diana.martinez@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

PRERREQUISITOS

En esta asignatura no hay prerrequisitos

	COMUNICACIÓN Y TIC	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	---------------------------	--

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La comunicación es una competencia esencial que deben desarrollar todos los profesionales de enfermería para dar calidad a sus cuidados.

La asignatura de Comunicación y TIC es una asignatura obligatoria que pertenece a la materia de Comunicación; se imparte a lo largo del primer semestre del primer curso, y pretende desarrollar competencias de comunicación escrita, verbal y no verbal efectivas, teniendo en cuenta el uso no sexista del lenguaje y los valores de la profesión enfermera. Quiere ofrecer también, estrategias para el uso de las TIC como herramientas para diseñar material de apoyo audiovisual en las exposiciones orales, hacer búsquedas de información relevante, así como conocer su aplicabilidad en el ámbito de la salud.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias específicas

Competencia	
E11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
Resultados de aprendizaje	
E11.02	Identificar las bases de la comunicación verbal, no verbal y escrita
E11.03	Enumerar las intervenciones necesarias para establecer una comunicación eficaz, efectiva y respetuosa con usuarios, familia, grupos sociales y compañeros.
E11.04	Identificar las características de una comunicación eficaz

Competencia	
E16	Demostrar que conoce los sistemas de información sanitaria.
Resultados de aprendizaje	
E16.05	Describir los sistemas y programas informáticos que favorecen el desarrollo de la disciplina.

	COMUNICACIÓN Y TIC	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	---------------------------	--

Competencias Básicas/Generales

Competencia	
B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencia	
B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Competencia	
G03	Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
Resultados de aprendizaje	
G03.02	Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión enfermera
G03.03	Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

Competencia	
G04	Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
G04.07	Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje

 <p>INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	<p>COMUNICACIÓN Y TIC</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA</p>
--	----------------------------------	--

CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA 1: EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN

TEMA 1: ELEMENTOS BÁSICOS DE LA COMUNICACIÓN. Definición de comunicación. Diferencia entre comunicación e información. Factores que influyen en la comunicación. El proceso de comunicación.

UNIDAD TEMÁTICA 2: EL USO DE LAS TIC PARA BÚSQUEDAS DE INFORMACIÓN

TEMA 1: FUENTES DE INFORMACION. Fuentes de información primarias y secundarias. Criterios de calidad de las fuentes de información. Catálogos de bibliotecas. Bases de datos en ciencias de la salud.

TEMA 2. LA ESTRATEGIA PARA ENCONTRAR INFORMACIÓN. La pregunta de búsqueda. Operadores booleanos y herramientas de truncamiento. La ecuación de búsqueda. Criterios de búsqueda. Obtención, análisis e interpretación de la información.

UNIDAD TEMÁTICA 3: COMUNICACIÓN VERBAL, NO VERBAL Y ESCRITA

TEMA 1. USO NO SEXISTAS NI DISCRIMINATORIO DEL LENGUAJE. Recursos para el uso no sexista del lenguaje: uso de la forma femenina, formas genéricas, formas dobles, cambio de pronombres y expresiones neutrales.

TEMA 2: COMUNICACIÓN ESCRITA. Modelos de comunicación escrita. Reglas para organizar un texto. Análisis crítico de textos. Elaboración de Bibliografía (Normativa de Vancouver): Referencias bibliográficas y citas intratexto.

TEMA 3. COMUNICACIÓN ORAL. Importancia de la comunicación verbal. Desarrollo y características del discurso. El orador, la audiencia y el mensaje. La preparación del discurso.

TEMA 4. COMUNICACIÓN NO VERBAL. Importancia de la comunicación no verbal. Espacio personal. Movimientos corporales y postura corporal. Gesto y mirada. El uso de la voz. El silencio comunicativo.

TEMA 5. APOYO AUDIOVISUAL EN COMUNICACIONES ORALES. Uso eficaz de los medios audiovisuales. Estructura y características de una presentación.

UNIDAD TEMÁTICA 4: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA COMUNICACIÓN

TEMA 1. HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS Y ESTILOS DE COMUNICACIÓN. Características y clasificación de las habilidades sociales básicas. Estilos de comunicación: Pasivo, agresivo,

manipulador y asertivo. Derechos y deberes asertivos.

TEMA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA. Definición de inteligencia emocional. Competencias socioemocionales. Autoestima.

TEMA 3. EMPATÍA Y ESCUCHA ACTIVA. Actitudes y habilidades para el comportamiento empático. Actitudes para una escucha activa.

UNIDAD TEMÁTICA 5: VALORES PROFESIONALES DE ENFERMERÍA

TEMA 1. VALORES Y HUMANIZACIÓN DEL CUIDADO. Conceptualización de valores. Los valores según diferentes asociaciones profesionales de enfermería.

TEMA 2. RESPETO A LA DIVERSIDAD. La diversidad funcional, cultural y relacionada con el aspecto de las personas. Actitudes hacia la diversidad.



METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Durante las clases se utilizarán diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje y se combinarán las clases expositivas con seminarios de habilidades:

- **Clases expositivas-participativas.** Trabaja las competencias E11 i E16.
- **Seminarios de comunicación oral y de habilidades interpersonales y responsabilidad ética.** Dinámicas en pequeños grupos para trabajar habilidades sociales básicas facilitadoras de la comunicación, los valores profesionales de enfermería i los estereotipos y prejuicios respecto diferentes colectivos: *role-playing*, análisis de películas y filmaciones personales. Trabaja las competencias E11, B04, G03.
- **Seminarios de comunicación escrita, uso de TIC y uso no sexista del lenguaje.** Lectura i análisis de textos. Ejercicio de análisis crítico. Búsqueda de información: búsqueda en catálogos y en bases de datos. Citación y referencias bibliográficas. Análisis de PowerPoints. Trabaja las competencias E11, E16, B03, B04, G04.

 <p>INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	COMUNICACIÓN Y TIC	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
--	---------------------------	--

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E11.02 i E16.05.	12
	Seminarios de comunicación oral y de habilidades interpersonales y responsabilidad ética	E11.02, E11.03, E11.04, B04, G03.02 i G03.03	15
	Seminarios de comunicación escrita y uso de las TIC y uso no sexista del lenguaje	E11.02, E11.03, E11.04, E16.05, B03, B04, G04.07.	
Act. supervisadas	Tutorías	B03, B04,	2
Act. autónomas	Lecturas y ejercicios	E11.02, E16.05, B03, B04, G03.02, G03.03, G04.07.	18
	Preparación de cuestionarios online	E11.02, E11.03, E11.04, E16.05, B03, B04	10
	Búsqueda de información	E16.05, B03	20
	Análisis crítico de un documento	E11.02, E16.05, B03, B04, G04.07.	25
	Elaboración de exposición oral	E11.02, E11.03, E11.04, G03.02, G03.03, G04.07.	12
	Estudio/asimilación	B03, B04	32
HORAS TOTALES			146

	COMUNICACIÓN Y TIC	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
	COMUNICACIÓN Y TIC	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA

EVALUACIÓN

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN:

- **Actividad evaluativa 1. Exposición oral con apoyo audiovisual.** Esta actividad tiene un peso del 30% del total de la asignatura i evalúa las competencias E11, G03, G04.
- **Actividad evaluativa 2. Análisis crítico y cuestionarios.** Esta actividad está conformada por dos actividades y tiene un peso del 40% sobre la nota total de la asignatura:
 - a) **Realización de cuestionarios online** sobre conocimientos relacionados con la búsqueda de información y la elaboración de la bibliografía. Tiene un peso del 10% de esta actividad evaluativa. Evalúa las competencias E11, E16 B03, B04
 - b) **Análisis Crítico de un documento.** Tiene un peso del 90% de esta actividad evaluativa. Evalúa las competencias E11, E16, B03, B04, G04
- **Actividad evaluativa 3. Examen.** Esta actividad tiene un peso del 30% de la nota total de la asignatura y evalúa las competencias E11, E16, B03, B04, G03, G04.

La calificación final de la asignatura se realizará mediante la media ponderada de las 3 actividades. **Para superar la asignatura será necesario que las actividades 1, 2 y 3 estén realizadas y aprobadas con una nota igual o superior a 5.**

* Los alumnos dispondrán de guías específicas en el campus virtual de la asignatura, para la realización de los diferentes trabajos donde constarán las pautas de elaboración y los criterios de evaluación.

**** En caso de suspender alguna de las 3 actividades con una nota inferior a 5, el estudiante tendrá opción a presentarse a una prueba de recuperación.**

***** En caso de no entregar alguna actividad evaluativa, plagio o faltas de ortografía, la actividad se considerará no evaluable.**

Los estudiantes tendrán la opción de revisar sus cualificaciones en las fechas previstas en el periodo de publicación de las mismas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Exposición oral con apoyo audiovisual	30%	E11.02, E11.03, E11.04, G03.02, G03.03, G04.07.	1
Entrega trabajo Análisis crítico de un documento y realización de los cuestionarios online.	40%	E11.02, 16.05, B03, B04, G04.07.	2
Examen	30%	E16.05, B03, B04	1
HORAS TOTALES			4

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Albadalejo M	2007	La comunicació més enllà de les paraules		Barcelona	Graó
Bach E, Forés A	2008	La asertividad para gente extraordinaria	11ª	Barcelona	Plataforma
Bisquerra R	2002	Educación emocional y bienestar	6ª	Barcelona	Cisspraxis
Castelló M	2007	Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias.		Barcelona	Graó
Cassany D	2018	La cuina de l'escriptura		Barcelona	Empúries
Cervera A, Hernández G	2011	Saber escribir		Madrid	Aguilar
Davis M, MCKey M, Eshelman E	2000	Técnicas de autocontrol emocional		Barcelona	MR Ediciones
Gasull C, Godall P, Martorell M	2004	La veu		Barcelona	Publicacions de l'Abadia de Montserrat
Knapp ML	1982	La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno.	7.ª	Barcelona	Paidós
McCabe C, Timmins F	2006	Communication skills for nursing practice		New York	Palgrave
Merallo A	1998	Curso práctico de técnicas de comunicación oral		Madrid	Tecnos
 <div> <div>COMUNICACIÓN Y TIC</div> <div>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA</div> </div>					
Serrano S	2003	El regal de la comunicació	7.ª	Barcelona	Ara Llibres
Rosenberg MB	2019	La comunicació no violenta. Un llenguatge de vida	3ª	Barcelona	Alcanto
Thompson P	1999	Los secretos de la comunicación		Barcelona	Granica
Faus F, Santainés E	2013	Búsquedas bibliográficas en bases de datos		Barcelona	Elsevier

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/ comentario
Ávila Tomás JF	Tecnologías de la información y comunicación en Atención Primaria	Formación Médica Continuada en Atención Primaria	19	2012	365-368	Ávila Tomás JF
Campos Rosa J	La comunicación científica: ¿arte o técnica?	Ars Pharmaceutica	41(1)	2000	11-18	
Fernández Berrocal P, Extremera N	La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	19(3)	2005	63-93	Fernández Berrocal P, Extremera N
Gaeta González L, Galvanovskis Kasparane A	Asertividad: un análisis teórico-empírico.	Enseñanza e investigación en Psicología	14	2009	402-425	Gaeta González L, Galvanovskis Kasparane A
Vogel D, Meyer M, Harendza S.	Verbal and non-verbal communication skills including empathy during history taking of undergraduate medical students.	BMC medical education		2018	doi: 10.1186/s12909-018-1260-9.	Vogel D, Meyer M, Harendza S.
Ekman P.	What Scientists Who Study Emotion Agree About.	Perspectives on Psychological Science	11	2016	31-34	Ekman P.
Omura M, Maguire J, Levett-Jones T, Stone TE.	Effectiveness of assertive communication training programs for health professionals and students: a systematic review protocol.	JB I database of systematic reviews and implementation reports	14	2016	64-71	Omura M, Maguire J, Levett-Jones T, Stone TE.
Naranjo Pereira ML	Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo	Actualidades Investigativas en Educación	7(3)	2007	1-27	
Romero MA	La inteligencia emocional: abordaje teórico	Anuario de Psicología Clínica y de la Salud	4	2008	73-76	

 <p>INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA UMB</p>	<p>COMUNICACIÓN Y TIC</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA</p>
--	----------------------------------	--

Referencias web		
Título	Descripción	URL
COM comunicar	Página web UPC	http://www.upc.edu/slt/comcomunicar
Información actualizada del estilo Vancouver	Página WEB, Universidad de Cantabria	http://www.buc.unican.es/formacion/citarbibliografiaestilovancouver
Inteligencia emocional	Página web UPC	http://emotional.intelligence.uma.es/
Las TIC y sus aportaciones a la sociedad	Documento PDF	http://peremarques.pangea.org/tic.htm
Nombre de las revistas abreviadas según la Index Medicus	Página web (National Library of Medicine)	http://www.nlm.nih.gov
US National Library of Medicine. Samples of Formatted References for Authors of Journal Articles.	Página web (National Library of Medicine)	https://www.nlm.nih.gov/bsd/uniform_requirements.html
Guia per a l'ús no sexista del llenguatge.	Document PDF	https://www.uab.cat/doc/llenguatge

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA


Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Cleries X	2006	La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud		Barcelona	Masson
Goleman D	2000	La práctica de la inteligencia emocional		Barcelona	Kairós
Guix X	2006	Ni m'explico ni m'entens		Barcelona	Granica
Ramón Cortés F	2005	L'illa dels cinc fars		Barcelona	La Magrana
Roca E	2003	Cómo mejorar tus habilidades sociales	3.ª	Valencia	ACDE
Sanz G	2006	Comunicació efectiva a l'aula		Barcelona	Graó

Artículos					
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas
Bisquerra R, Pérez N	Las competencias emocionales	Educación XXI	2007	10	61-82
Chan ZC	A qualitative study on non-verbal sensitivity in nursing students	Journal of Clinical Nursing	2013	22	1941-1950
Naranjo Pereira ML	Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas	Actualidades Investigativas en Educación	8:1	2008	1-27
Pelgrum Wj	Obstacles to the integration of ICT in education: results form a	Computer&Education	37	2001	163-178

	worldwide education assessment				
Bleda S, Prat M, Álvarez I.	The Perceptions of Professional Values among Students at a Spanish Nursing School	Healthcare	8(74)	2020	1-133 DOI: 10.3390/healthcare8020074
Schmidt BJ, McArthur EC.	Professional nursing values: A concept analysis	J. Nurs. Forum	53	2018	69-75
Weis D, Schank M.J.	Professional values: Key to professional development.	J.Prof. Nurs	18	2002,	271-75.

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

	CIENCIAS PSICOSOCIALES	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------	--

INFORMACIÓN GENERAL

DATOS ASIGNATURA

Asignatura	CIENCIAS PSICOSOCIALES		
Código		Curso académico	2021-2022
Créditos ECTS	6	Tipo asignatura	FB
Curso	1.º Grado	Semestre	Primero
Horario	Enlace a la pág. web del centro (secretaría virtual)		
Lengua de docencia	CATALÁN-CASTELLANO		

DATOS EQUIPO DOCENTE

▪ Profesor responsable

Nombre profesor/a	NOEMÍ MOLINS
e-mail	noemi.molins@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

PRERREQUISITOS


No existen prerrequisitos

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los factores psicosociales tienen un papel fundamental en el desarrollo de muchas enfermedades y en su proceso de recuperación. Las habilidades de la enfermera para observar y comprender las reacciones de la persona en procesos de salud y de enfermedad son esenciales para ofrecer unos cuidados de enfermería adecuados y de calidad.

El asignatura de enfermería psicosocial es una asignatura obligatoria que pretende conducir al alumno hacia:

- El aprendizaje de conocimientos sobre el desarrollo psicológico del ser humano.
- Desarrollar competencias y habilidades psicosociales para ofrecer cuidados de enfermería de calidad.
- Aprender técnicas de abordaje y apoyo, para cuidar de los aspectos psicosociales de las personas enfermas y sus familias.

	CIENCIAS PSICOSOCIALES	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------	--

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias específicas

Competència	
E01	Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
Resultats d'aprenentatge	
E01.09	Identificar los problemas psicológicos derivados de la violencia doméstica y de género.

Competència	
E07	Demostrar que comprende sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
Resultats d'aprenentatge	
E07.01	Enumerar cuales son las características físicas, psicológicas y sociales que definen la madurez de la persona como ser independiente y autónomo.
E07.03	Identificar las acciones adecuadas que favorezcan el respeto frente a las respuestas psicosociales de las personas ante las situaciones de salud (en particular la enfermedad y el sufrimiento).
E07.04	Identificar las intervenciones dirigidas a la esfera psicosocial mostrando comprensión y respeto hacia la persona como individuo autónomo e independiente.

Competència	
E19	Plantear soluciones a los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad aplicando la relación terapéutica siguiendo el método científico del proceso enfermero
Resultats d'aprenentatge	
E19.03	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones (en particular la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda a las mismas

	CIÈNCIES PSICOSOCIALS	PRIMER CURS GRAU INFERMERIA
---	------------------------------	--

Competències Bàsiques/Generals

Competència	
Bo1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Competència	
Bo4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado


Competència	
Go4	Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
Resultats d'aprenentatge	
G4.02	Analizar las desigualdades de género, así como los factores que las sustentan desde los diferentes sistemas: El sistema familiar, el de parentesco, el económico, el político, el simbolismo y los sistemas educativos.

CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA 1: INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA PSICOSOCIAL

TEMA 1.- MODELOS CONCEPTUALES DE LA CONDUCTA HUMANA. Modelo biológico-médico. Modelo psicoanalítico. Modelo conductual. Modelo humanista. Modelo sistémico. Modelo cognitivo. Modelo Interpersonal. Modelo sociocultural. Modelo Psicobiosocial.

TEMA 2.- PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS EN LA INTERACCIÓN SOCIAL. Sensación, percepción y atención. Aprendizaje y memoria. Pensamiento, inteligencias y lenguaje. Motivación y emoción. El equilibrio y la salud.

	CIENCIAS PSICOSOCIALES	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------	--

UNIDAD TEMÁTICA 2 : CAMBIOS EVOLUTIVOS DEL SER HUMANO

TEMA 3.- PSICOLOGIA EVOLUTIVA Marcos teóricos. El niño de 0 a 12 años: desarrollo motor, cognitivo, emocional, social y afectivo.


TEMA 4.- PUBERTAD, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD. Cambios biológicos, sociales y emocionales. Autoconcepto.

TEMA 5.- EL ADULTO Y LA VEJEZ Cambios físicos, cognitivos, psicológicos, emocionales y sociales. La espiritualidad a lo largo de la vida.

UNIDAD TEMÁTICA 3: LA PERSONA COMO UNIDAD DE RELACIÓN

TEMA 6.- PROCESOS DE LA INTERACCIÓN SOCIAL. Ámbitos de interacción. Identidad social y personal. Influencia social (procesos sociales, intervenciones psicosociales del profesional y consecuencias de la violencia de género y la violencia doméstica) y salud y enfermedad.

TEMA 7.- COMUNICACIÓN Y INTERACCIÓN La adaptación de la comunicación según género, comunidad, religión, etc. Conducta proactiva y pro-social. Comunicación y participación.

	CIENCIAS PSICOSOCIALES	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------	--

METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad 1: Actividades de aula. Conjunto de reflexiones individuales, cuestionarios y análisis de casos sobre los temas de la asignatura y contenidos de actualidad mediante artículos de la prensa, películas, fragmentos de libros, juegos y situaciones planteadas en clase.

La evaluación de la actividad será continua durante la asignatura. El primer día de clase se entregará al alumno un guión para su consecución y los criterios de evaluación de cada ejercicio. Esta actividad trabaja las competencias: E01, E07, E19, B01, B04 y G04.

Actividad 2: Seminario. En grupos reducidos. Asistencia obligatoria.

SEMINARIO: Gestión de las emociones.- Componentes de la emoción. Situaciones emocionales. Función de las emociones. Expresión de las emociones. Valoración del estado emocional e intervenciones de enfermería. Incluye actividades de autoconocimiento, rol playings y análisis de escenas y casos.

Esta actividad trabaja las competencias: E07, E19 y B01.

Actividad 3: Trabajo individual y grupal. 4 personas. Trabajo escrito y audiovisual sobre la unidad temática del ciclo vital. El trabajo incluye la grabación de varias entrevistas a personas de cada etapa vital.

La evaluación será continua sobre el trabajo escrito, las entrevistas y los guiones de entrevista realizados.

Esta actividad trabaja las competencias: E07, E19, B01 y B04.

	CIENCIAS PSICOSOCIALES	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------	--


TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas (25-35% horas totales)	Exposiciones teóricas-participativas, grupos de trabajo en clase	E01.09, E07.01, E07.03, E07.04, E19.03, B01, B04 i G4.02	46 h
	Seminario emociones	E07.03, E07.04, E19.03, B01 i B04	6 h
Act. supervisadas (aprox. 10%)	Tutorías	E01.09, E07.01, E07.03, E07.04, E19.03, B01, B04 i G4.02	5 h
Act. autónomas (mínimo 50%)	Escape Room virtual	E01.09, E07.01, E07.03, E07.04, E19.03, B01, B04 i G4.02	3 h

	Rol playings + explicación	E07.01, E07.03, E07.04, E19.03 i B04	5 h
	Trabajo grupal	E07.01, E07.03, E07.04, E19.03, B01 i B04	25 h
	Actividades de aula	E01.09, E07.01, E07.03, E07.04, E19.03, B01, B04 i G4.02	30 h
	Estudio	E01.09, E07.01, E07.03, E07.04, E19.03, B01, B04 i G4.02	30 h
HORAS TOTALES			150 horas

EVALUACIÓN

La evaluación debe ir dirigida a demostrar que el estudiante ha adquirido las competencias propias de la asignatura, por lo tanto se llevará a cabo de la siguiente manera y se hará de forma continuada durante toda la asignatura:

La actividad número 1: Actividades de aula, sirve para evaluar las competencias E01, E07, E19, B01, B04 y G04. Esta actividad es individual y representa un 25% de la nota total. Se valorará la ampliación de documentación y la participación en clase. Al inicio de la asignatura, la profesora dará la guía para su realización y las fechas para poder realizar la evaluación continuada.

 <p>INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	CIENCIAS PSICOSOCIALES	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
--	-------------------------------	--

Actividad número 1. Evalúa las competencias: E01, E07, E19, B01, B04 i G04. Esta actividad es individual y representa un 35% de la nota total.

Se valorará la ampliación de contenidos.

Al inicio de la asignatura la profesora dará una guía para su realización y los datos para poder realizar la evaluación continuada.


Actividad número 2. Seminario de las emociones evalúa las competencias E07, E19 y B01 de manera individual y grupal con la asistencia y participación en el seminario y representa un 20% de la nota total. Su participación es obligatoria. Se obtendrá un 50% por la asistencia y el otro 50% para las actividades realizadas en clase.

Actividad número 3. Trabajo grupal evalúa las competencias E07, E19, B01 y B04 de manera individual y grupal y representará un 45% de la nota total. Para aprobar la actividad será imprescindible entregar el trabajo, las 4 entrevistas grabadas en formato audiovisual y el guión preparado previo de las entrevistas y se evaluará todo en conjunto.

Al inicio de la asignatura se entregarán los criterios de evaluación de las diferentes actividades en formato mesa y la puntuación de cada uno.

Cada actividad se trabajará previamente en clase con un ejemplo y se corregirá con el grupo clase para mostrar que se pide y cómo se valora. Se mostrará la aplicación de los criterios de evaluación de cada actividad.


Para aprobar la asignatura la nota final será la media ponderada igual o superior a 5 de todas las actividades de la 1 a la 3. Al ser evaluación continuada el estudiante no tendrá opción a recuperación de las actividades.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Actividades Aula	35%	E01.09, E07.01, E07.03, E07.04, E19.03, B01, B04 i G4.02	-
Asistencia y participación en el seminario de las emociones	20%	E07.03, E07.04, E19.03, B01 i B04	-
Trabajo grupal	45%	E07.01, E07.03, E07.04, E19.03, B01 i B04	-
HORAS TOTALES			0
		CIENCIAS PSICOSOCIALES	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Novel, G., Lluch, M.T., Miguel M.D.	2003	Enfermería Psicosocial y salud mental		Barcelona	Masson
Tazon, P., Aseguinolaza, L., García-Campayo J.	2003	Ciencias psicosociales		Barcelona	Masson
Amigo, I, Fernández, C., Pérez, M.	2009	Manual de psicología de la Salud	3	Madrid	Piràmide
Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C., Amigo, I.	2003	Guía de tratamientos psicológicos eficaces II: Psicología de la Salud		Madrid	Piràmide
Fernández, C.	1998	Jóvenes violentos. Causas psicosociales de la violencia en grupo.		Barcelona	Icaria
Burnham, S.	2006	El lenguaje del silencio			RBA
Carver, C.S., Scheier, M.F.	2014	Teorías de la personalidad.		México	Pearson


Acarín, N.	2005	El cerebro del rey. Vida, sexo, conducta, envejecimiento y muerte de los humanos		Barcelona	RBA
Berger, K. H.	2007	Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia.		Madrid	Médica Panamericana
Eysenck, H.J.	1982	Fundamentos biológicos de la personalidad		Barcelona	Fontanella
Fernández-Abascal, E.G.	1997	Psicología General: Motivación y Emoción.		Madrid	Editorial Centro de Estudios Ramón Areces
Kübler-Ross, E.	1991	Vivir hasta despedirnos		Barcelona	Luciérnaga
Roche, R.	2010	La prosocialidad: nuevos desafíos.		Buenos Aires	Ciudad Nueva
Rodrigo, M. J., Palacios, J.	1998	Familia y desarrollo humano.		Madrid	Alianza
Soler, O.	2006	Psicología del Llenguatge.		Barcelona	EdiUOC
Carretero, M., Asensio, M.	2004	Psicología del pensamiento.		Madrid	Alianza Editorial
Puente, A.	2003	Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos.		Madrid	Pirámide
Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F.	1999	Emociones y Salud.		Barcelona	Ariel
Robles, H., Peralta, M.	2007	Programa para el control del estrés.		Madrid	Pirámide
Dicke U., Roth, G.	2009	Evolución de la inteligencia.			Mente y Cerebro, 35
Blanco, A., Rodríguez, J.	2007	Intervención psicosocial.		Madrid	Pearson – Prentice Hall.

	CIENCIAS PSICOSOCIALES	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	-------------------------------	--

Alonso, E., Pozo, C., Martos, M. J.	2008	Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud.		Alcalá La Real	Formación Alcalá
Eid, M., Larsen, R. J.	2008	The science of subjective wellbeing.		Hove	Guilford Press
Surdo E.	1997	La magia de trabajar en equipo.		Madrid	S&A Cierzo
Madrid, J.	2005	Los procesos de la relación de ayuda.		Bilbao	Desclée de Brouwer S.A.
Fernández, R.	2009	Envejecimiento activo : contribuciones de la psicología		Madrid	Pirámide
Silvestre, N.	1996	Psicología evolutiva : adolescencia, edad adulta y vejez		Barcelona	Ceac

García, J.	1999	Psicología de la atención.		Madrid	Síntesis
Goldstein, B.	2006	Sensación y percepción.		Madrid	International Thomson Editores.
Ruiz-Vargas, J.M.	2010	Manual de Psicología de la memoria.		Madrid	Síntesis

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/ comentario
Casas F, González M, Coenders G, Aymerich M, Domingo A, Del Valle A	Indicadores sociales y psicosociales de la calidad de vida en personas mayores en un municipio	Intervención Psicosocial	10 (3)	2001	355-378	Se presenta una investigación sobre la calidad de vida de las personas mayores de un municipio a partir del análisis de las percepciones, evaluaciones y aspiraciones relacionadas con ámbitos concretos de sus vidas.
Soto J, Planes M, Gras M.E	El papel de las emociones como variables moduladoras del cambio de hábitos de salud en familiares y amigos próximos de enfermos de cáncer	Psicooncología	0 (1)	2003	75-82	Se estudian los cambios en los hábitos de salud de 105 familiares y amigos próximos de enfermos de cáncer hospitalizados después del diagnóstico. Se pretende comprobar si el conocimiento de la enfermedad tiene algún impacto en la modificación de sus estilos de vida.


 <p>INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	<p>CIENCIAS PSICOSOCIALES</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA</p>
--	--------------------------------------	---

Schwartzmnnn L	Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales	Ciencia y enfermería	9 (2)	2003	Versión on-line	Se destaca la importancia de tomar en cuenta la percepción del paciente, sus deseos y motivaciones en el proceso de toma de decisiones en salud así como en la evaluación de la calidad de la asistencia sanitaria.
----------------	---	----------------------	-------	------	-----------------	---

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Sacks, O.	2008	El hombre que confundió a su mujer con un sombrero		Barcelona	Anagrama
Rodríguez A., Morales J.F., Delgado N., Betancort V.	2016	50 experimentos imprescindibles para entender la Psicología Social			Alianza editorial


Eysenck, H.J., Eysenck, M. W.	1987	Personalidad y diferencias individuales.		Madrid	Pirámide
Gutiérrez, F.	2005	Teorías del desarrollo cognitivo.		Madrid	McGraw Hill
Bucay J.	2008	Cuentos para pensar		Barcelona	RBA Libros
Cole, M.	1999	Psicología Cultural.		Madrid	Morata
Guix X.	2006	Descontrolate. Reflexiones para los que controlan mucho		Barcelona	Ediciones Granicca, S.A.
Punset E.	2010	El viaje al poder de la mente		Barcelona	Ediciones Destino S.A.
Mayer, R.E.	1986	Pensamiento, resolución de problemas y cognición.		Barcelona	Paidós
Pinker, S.	1995	El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente.		Madrid	Alianza (Psicología Minor)
Tubau, E.	2005	Intuïció, raonament i control de l'acció.		Barcelona	Publicacions i edicions. Universitat de Barcelona.
Álava, M.J.	200	La inutilidad del sufrimiento.		Madrid	La esfera de los libros.
Morgado, I.	2017	Emociones corrosivas: Cómo superar la envidia, la codicia, la culpabilidad y la vergüenza, el odio y la vanidad		Barcelona	Ariel
Morgado, I.	2009	Psicobiología de la consciencia: conceptos, hipótesis y observaciones clínicas y experimentales.			Revista de Neurología, 49 (5): 251-256.
Buckman R.	1998	Com donar les males notícies. Una guia per a professionals de la salut.		Barcelona	EUMO Editorial
Morgado, I.	2012	Cómo percibimos el mundo: Una exploración de la mente y los sentidos.		Barcelona	Ariel

 <p>escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	<p>CIENCIAS PSICOSOCIALES</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA</p>
---	--------------------------------------	---

Material audiovisual			
Título	Descripción		
Anatomía de Grey	Serie		
Puro Genio	Serie		
El lado luminoso de la vida	Película		
El cisne negro	Película		
Nurse	Serie		
Mercy	Serie		
The good doctor	Serie		

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

	BASES ÉTICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	--	--

INFORMACIÓN GENERAL

• DATOS ASIGNATURA

Asignatura	BASES ÉTICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA		
Código		Curso académico	2021-22
Créditos ECTS	6	Tipo asignatura	OB
Curso	1er GRADO	Semestre	Segundo
Horario	Link a la pág web del centro (secretaría virtual)		
Lengua de docencia	CATALÁN/CASTELLANO		

• DATOS EQUIPO DOCENTE

▪ Profesores responsables

Nombre profesor/a	LIDIA FERNÁNDEZ DONAIRE
e-mail	lidia.fernandez@eug.es
Horario de tutorías	A convenir


Nombre profesor/a	MERITXELL SASTRE
e-mail	meritxell.sastre@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

Nombre profesor/a	CRISTIAN PALAZZI
e-mail	cristian.palazzi@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

Nombre profesor/a	LUCIA CRISTEA
e-mail	lucia.cristea@eug.es
Horario de tutorías	A convenir

PRERREQUISITOS

No hay ningún prerrequisito.

 <p>INFERMERIA escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	BASES ÈTICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
--	--	---


CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Bases éticas y metodológicas de la enfermería es una asignatura ubicada en la materia Bases de la Enfermería en el primer año de la titulación y tiene por finalidad que el estudiante alcance conocimientos, habilidades y actitudes que le ayuden a saber gestionar los planes de cuidados teniendo en cuenta los dilemas y necesidades legales en la práctica asistencial. Todo con el fin de saber dar respuesta al mismo tiempo, a la incidencia que tienen las nuevas demandas sociales y los nuevos retos en la atención sanitaria, así como a las peculiaridades de la función y el rol de la enfermera en el campo de la salud.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE


Competencias Específicas

Competencia	
E03	Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
Resultados de aprendizaje	
E03.03	Identificar problemas enfermeros y problemas de colaboración, empleando la metodología enfermera y los lenguajes estandarizados vigentes.
E03.06	Identificar los lenguajes estandarizados y las taxonomías enfermeras más utilizadas en relación a los diagnósticos enfermeros, criterios de resultados e intervenciones.
Competencia	
E05	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
Resultados de aprendizaje	
E05.02	Identificar las diferentes etapas del proceso enfermero y su aplicación específica ante las respuestas de las personas en las alteraciones de salud.
E05.03	Determinar los criterios de resultado adecuados a los problemas de enfermería detectados.
Competencia	
E06	Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
Resultados de aprendizaje	
E06.05	Aplicar la evidencia científica en la planificación y desarrollo de los cuidados en enfermería.
Competencia	
E07	Demostrar que comprende sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e

 <p>escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	BASES ÉTICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	--	---

	independientes, asegurando el respeto a las opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad mediante la confidencialidad y el secreto profesional.
Resultados de aprendizaje	
E07.05	Indicar medidas que garantizan el respeto a las opiniones, creencias y valores de las personas como individuos autónomos e independientes.
E07.06	Demostrar la importancia de la confidencialidad, intimidad y secreto profesional en los cuidados en enfermería.
E07.07	Considerar los aspectos físicos, psicológicos y sociales en las situaciones conflictivas desde un punto de vista bioético para llegar a una resolución final.
E07.08	Analizar los aspectos físicos, psicológicos y sociales que influyen en la autonomía y la independencia de los individuos.
E07.09	Indicar las intervenciones necesarias para mostrar comprensión y respeto hacia la persona como individuo autónomo e independiente.

Competencia	
E08	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud - enfermedad.
Resultados de aprendizaje	
E08.01	Describir los procesos para promover la participación y autonomía de la persona en la toma de decisiones en su proceso de salud - enfermedad.
E08.02	Explicar los principios éticos y bases del consentimiento informado.
E08.03	Reflexionar sobre el derecho a la información y participación garantizando la autonomía en la toma de decisiones y la confidencialidad de la información.
Competencia	
E12	Demostrar que conoce el código ético y deontológico de la enfermería española, y comprende las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
Resultados de aprendizaje	
E12.01	Identificar los conceptos de deontología profesional, bioética, fundamentos de derecho y la legislación española en relación al ámbito sanitario.
E12.02	Analizar el código ético y deontológico de la enfermería, así como la normativa legal vigente referente a la asistencia sanitaria.
E12.03	Reconocer derechos fundamentales de la persona basada en el código deontológico de enfermería.
E12.04	Analizar situaciones de cuidados en enfermería relacionadas con planteamientos éticos.
Competencia	
E20	Utilizar la metodología científica en sus intervenciones
Resultados de aprendizaje	
E20.03	Desarrollar habilidades de aplicación del método científico en las intervenciones enfermeras.


 <p>escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	BASES ÉTICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	--	---

Competencias Básicas

B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
------------	--

Competencias Generales

Competencia	
G01	Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad
Resultados de aprendizaje	
G01.03	Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva
Competencia	
G03	Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
Resultados de aprendizaje	
G03.01	Explicar el código deontológico de enfermería.
G03.02	Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión de enfermería.
G03.03	Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
G03.04	Identificar en los cuidados en enfermería acciones que respeten los principios de responsabilidad ética, los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
G03.05	Describir los derechos y deberes de los usuarios de los Servicios de salud.
G03.06	Explicar los principios éticos implicados en la investigación en enfermería.
Competencia	
G04	Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo / género.
Resultados de aprendizaje	
G04.02	Analizar las desigualdades de género así como los factores que las sustentan desde los diferentes sistemas: El sistema familiar, el de parentesco, el económico, el político, el simbolismo y los sistemas educativos.

	BASES ÉTICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	--	--

CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA 1: BASES METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA

TEMA 1: INTRODUCCIÓN AL PROCESO ENFERMERO (PE). Definición y características del PE. Las fases del PE. Terminologías enfermeras estandarizadas: NANDA-I, NOC, NIC, ICNP, OMAHA System, CCC, PNDIS, átticos. La aplicación del PE: Plataforma de Aprendizaje Virtual de cuidados en enfermería (PAVCE).

TEMA 2. LA ETAPA DE VALORACIÓN. Justificación de la utilización de los Patrones Funcionales de Salud (PFS). Beneficios del uso de los PFS. Tipología de los PFS. La recogida de datos. Validación, organización y registro de datos.

TEMA 3. LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO. Taxonomía NANDA-I y los diagnósticos enfermeros. Tipo de diagnósticos enfermeros NANDA-I. Componentes de los diagnósticos enfermeros NANDA-I.

TEMA 4. LA ETAPA DE PLANIFICACIÓN. Taxonomías NIC y NOC. Cómo buscar un resultado y los indicadores de resultado en la taxonomía NOC. Como buscar una intervención dentro de la taxonomía NIC.

TEMA 5. LA ETAPA DE EJECUCIÓN. Factores que influyen en la ejecución de los cuidados. Criterios de actuación. Registro de las actividades. El plan de cuidados informatizado.


TEMA 6. LA ETAPA DE EVALUACIÓN. Fases de la evaluación. La evaluación de los criterios de resultado. Modificación del plan de cuidados.

UNIDAD TEMÁTICA 2: BASES ÉTICAS DE LA ENFERMERÍA

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA BIOÉTICA. Noción de ética y moral. Hechos, valores y deberes. Principios generales de la Bioética. Modelos autonomista y paternalista de relación con el paciente. Ética de los cuidados. Ética pública y privada. Ética autónoma y heterónoma.

TEMA 2. LA ETAPA DE VALORACIÓN. Método de valoración de conflictos éticos. Método principialista y método de cursos de acción.

TEMA 3. LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO. Conflictos éticos al principio de la vida: aborto, terapia génica. Conflictos éticos al final de la vida: limitación del esfuerzo terapéutico (LET), eutanasia, suicidio asistido, abreviando el proceso de la muerte, sedación terminal y principio del doble efecto. Discriminación por edad.

	BASES ÉTICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	--	--

TEMA 4. LA ETAPA DE PLANIFICACIÓN. La asignación de recursos sanitarios. La utilización de recursos. La necesidad de eficiencia por parte del profesional sanitario. El concepto de futilidad. Voluntades anticipadas. Donación y trasplante de órganos.

TEMA 5. LA ETAPA DE EJECUCIÓN. La información al paciente. El consentimiento informado. La capacidad de los pacientes para tomar decisiones. La confidencialidad, la intimidad y el secreto. La objeción de conciencia. La discriminación positiva en el ámbito sanitario.

TEMA 6. LA ETAPA DE EVALUACIÓN. Comités de Ética: Comité de Ética Asistencial. Consultor de Ética. Comité de Ética de Investigación Clínica.


UNIDAD TEMÁTICA 3. BASES LEGALES DE LA ENFERMERÍA

TEMA 1. INTRODUCCIÓN AL DERECHO SANITARIO. Concepto de derecho. La norma jurídica. Derecho público y Derecho privado. Fuentes del Derecho. La Constitución. La protección de la salud en la Constitución Española. La Ley. Los tres poderes.

TEMA 2. LA ETAPA DE VALORACIÓN. Leyes relacionadas con la salud. La autonomía del paciente. Prevención de riesgos laborales. Ley 14/1986, de 25 de abril, General de Sanidad. Ley 16/2003, de 28 de mayo, de cohesión y calidad del Sistema Nacional de Salud. Protección de datos.

TEMA 3. LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO. Responsabilidad profesional. La responsabilidad legal. Clases de responsabilidad. Responsabilidad Penal. Negligencia, Imprudencia, Impericia, Inobservancia de los reglamentos, órdenes o instrucciones, Omisión. Responsabilidad Civil. Responsabilidad Administrativa. responsabilidad Deontológica. Seguridad del paciente.

TEMA 5. LA ETAPA DE EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN. La Tipicidad Penal. Los delitos contra el personal sanitario. Enfermeros. Atentado contra la autoridad. Sujetos. Penas. Elementos de la configuración delictiva.

 <p>escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	<p>BASES ÉTICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA</p>	<p>PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA</p>
---	---	--

METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad 1: Sesiones teóricas expositivas. Clases expositivas en el aula donde se impartirá la materia específica de la asignatura. Trabaja las competencias: E03, E05, E06, E07, E12, E20, B01, G01, G03, G42.


Actividad 2: Elaboración y presentación de un trabajo individual sobre valoración de enfermería. Dentro del contexto de las sesiones de metodología enfermera, los alumnos deberán aprender a hacer una valoración de enfermería mediante los Patrones Funcionales de Salud de Marjory Gordon. Trabaja las competencias: E03, E05, E07, E20, G01.

Actividad 3. Estudio de casos. A lo largo de toda la asignatura se plantearán a los estudiantes una serie de casos reales sobre temas de actualidad en ética y legislación a partir de los que deben realizar un análisis informado de acuerdo con la metodología planteada en clase. Trabaja las competencias: E05, E06, E07, E08, E12, B01, G01, G03, E03, G04.

Actividad 4. Debate y reflexión crítica individual y conjunta. Previa presentación de materiales docentes complementarios (artículos, vídeos) relacionados con los contenidos de la asignatura, los estudiantes deberán ser capaces de razonar y saber defender sus argumentos ante casos concretos de actuación que se presentarán en el aula de manera individual o en grupo. Trabaja las competencias: E07, E08, E12, B01, G1, G03, G04.

Actividad 5. Búsqueda bibliográfica, lectura y análisis de documentos. Al margen de la bibliografía obligatoria de la asignatura, el estudiante deberá demostrar competencia a la hora de buscar referencias que enriquezcan el temario de manera autónoma y ser capaz de exponerlo durante las sesiones presenciales de forma crítica y reflexiva. Trabaja las competencias: E03, E06, E08, E12, B01, G01, G03, G4.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. Dirigidas	Sesiones teóricas expositivas	E03.03, E03.06, E05.02, E05.03, E06.05, E07, E07.05, E07.06, E07.08, E07.09, E12.01, E12.02, E12.03, E20.03, B01, G01.03, G03.02, G03.04, G03.06, G4.02	36
	Elaboración y presentación de un trabajo individual sobre valoración de enfermería	E03.06, E05.02, E07.05, E07.06, E07.08, E20.03, G01.03	3
	Estudio de casos	E05.03, E06.05, E07.05, E07.06, E07.07, E07.08, E07.09, E08.01, E08.02, E08.03, E12 E12.01, E12.03, E12.04, B01, G01.03, G03.01, E03.02, G03.03, G03.04,	6

 <p>escoles universitàries gimbernat ADSCRITA A LA URB</p>	BASES ÉTICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	--	---

		G03.05, G03.06, G04.02	
Act. supervisadas	Tutorías	-	4
Act. Autónomas	Debate y reflexión crítica individual y conjunta	E07.06, E07.07, E07.08, E07.09, E08.01, E08.02, E08.03, E12.01, E12.02, E12.03, E12.04, B01, G1.03, G03.03, G03.04, G03.05, G03.06, G04.02	20
	Búsqueda bibliográfica, lectura y análisis de documentos	E03.03, E06.05, E08.03, E12.01, B01, G01.03, G03.02, G03.03, G03.06, G4.02	16
	Trabajo autónomo de estudio		60
HORAS TOTALES			145 h

EVALUACIÓN


Actividad evaluativa 1. Examen: Se realizará una prueba evaluativa al finalizar el 1er semestre. El examen constará de dos partes, una parte tipo test y otra de preguntas abiertas donde se evaluarán los conocimientos de las diferentes unidades temáticas. Evalúa las competencias: E03, E05, E07, E08, E12, B01. Tiene un peso del 50% de la nota final. En caso de suspender esta actividad evaluativa (nota inferior a 5), el estudiante tendrá opción a presentarse a una prueba de recuperación.

Es imprescindible obtener una nota mínima de 5 para hacer sumatorio con el resto de las actividades evaluativas de la asignatura. En el caso de no presentarse, la nota final de la asignatura será un No Evaluable (NA).

Actividad evaluativa 2. Elaboración y presentación de una valoración de enfermería a través de los PFS y la PAVCE. Los estudiantes Deben asistir y participar activamente en las Sesiones programadas en el aula y entregar de forma individual y al final de las Sesiones una Valoración de Enfermería utilizando los PFS de Marjory Gordon y la PAVCE. Evalúa las competencias: E03, E05, E07, E20 y G01. Tiene un peso específico del 20% de la nota final.

Actividad evaluativa 3. Resolución de casos. Los estudiantes presentarán al final de las unidades temáticas 2 y 3 la resolución de un caso relacionado con los contenidos trabajados, y deberán demostrar de manera individual que son capaces de analizar un caso dilemático desde el punto de vista bioético, así como dar respuesta a los conflictos que plantea. Evalúa las competencias: E03, E05, E06, E07, E08, E12, B01, G03, G04. Tiene un peso específico del 30% de la nota final.


Es imprescindible haber presentado la actividad evaluativa 2 y todos los casos de la actividad evaluativa 3 para poder hacer el sumatorio de todas las actividades, y si alguna de ellas no se presenta la nota final de la asignatura será un No Evaluable (NA).

	BASES ÉTICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	--	--

* Los estudiantes dispondrán en el campus virtual guías específicas donde constarán los criterios de elaboración y evaluación de los diferentes trabajos.

* Los estudiantes tendrán la opción de revisar sus calificaciones en las fechas previstas en el periodo de publicación de las mismas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Examen	50%	E03.03, E05.02, E05.03, E07, E07.06, E07.08, E07.09, E08.02, E08.03, E12.01, E12.04, B01	4
Elaboración y presentación de una valoración de enfermería a través de los PFS y la PAVCE.	20%	E03.06, E05.02, E07.05, E20.03 y G01.03	1
Resolución de casos	30%	E03.03, E05, E06.05, E07.06, E07.07, E07.08, E07.09, E08.01, E08.02, E08.03, E12.01, E12.03, E12.04, B01, G03.01, G03.02, G03.03, G03.04, G03.05, G03.06, G04.02	-
HORAS TOTALES			5 h

	BASES ÈTICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	--	--


BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autore/s	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Carpenito LJ	2013	Manual de Diagnósticos de Enfermería		España	Lippincott Williams and Wilkins
Gordon M	2007	Diagnóstico enfermero	4ª	Madrid	Mosby/Doyma
Herdman TH, Kamitsuru S.	2018	NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2018-2020	11ª	New York	Thieme
Johnson M, Bulechek GM, Butcher HK, Maas ML, McCloskey Dochterman J, Moorhead S, Swanson E	2007	Interrelaciones NANDA, NOC y NIC	2ª	Barcelona	Elsevier
Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E	2013	Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Medición de Resultados en Salud	5ª	Barcelona	Elsevier
Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman JM, Wagner CM	2013	Clasificación De Intervenciones De Enfermería (NIC)	6ª	Barcelona	Elsevier
Abel Fabre	2001	Bioética: orígenes, presente y futuro	3ª	Barcelona	Instituto Borja Bioética

Beauchamp i Childress	2002	Principios de ética biomédica	5ª	Madrid	Masson
Boladeras	1998	Bioética	1ª	Madrid	Sintesis
Casado	2007	Nuevos materiales de bioética y derecho	1ª	México	Fontamara
Cortina	2007	Ética mínima	12ª	Madrid	Ariel
Gracia	2008	Fundamentos de bioética	3ª	Madrid	Triacastela
Torralba	2005	Antropología del cuidar	1ª	Barcelona	Instituto Borja Bioética
Medina Castellano CD.	2015	Ética y legislación		Madrid	Grupo Paradigma
Solsona JF.	2017	El paciente informado		Barcelona	Alrevés
Medina Castellano	2009	Ética y legislación	2ª	Madrid	Difusión Avances de Enfermería

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Enlaces web		
Título	Descripción	URL
Conveni d'Oviedo	Regula les principals qüestions relacionades amb la Bioètica	http://www.boe.es/boe/dias/1999/10/20/pdfs/A36825-36830.pdf
Codi d'Ètica de les infermeres i infermers de Catalunya, 2013	Codi deontològic de la infermeria catalana del Consell de Col·legis d'Infermeres i Infermers de Catalunya	https://cvinfermeria.eug.es/pluginfile.php/24898/mod_resource/content/1/Codigo%20Etico%20Enfermeria.pdf

	BASES ÉTICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA	PRIMER CURSO GRADO ENFERMERÍA
---	--	--

Diego Gracia, La deliberación moral: el método de la ética clínica	Per entendre el mètode de deliberació	https://cvinfermeria.eug.es/pluginfile.php/24593/mod_resource/content/2/Gracia_deliberacion.pdf
Guía de recomanacions sobre el Consentiment Informat	Aprofundiment d'un model assistencial que té més en compte les voluntats i desitjos del pacient	https://cvinfermeria.eug.es/pluginfile.php/24768/mod_resource/content/1/BC%20-%20Consentiment%20informat.pdf
L'ètica de la intimitat: un repte per a les infermeres,	Manual centrat en la preservació de la dignitat i intimitat	https://cvinfermeria.eug.es/pluginfile.php/24714/mod_resource/content/1/etica%20de%20la%20intimidad.pdf

BIBLIOGRAFIA I ENLLAÇOS WEB / FONTS D'INFORMACIÓ COMPLEMENTÀRIES

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Alfaro R.	2009	Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería	4ª	Barcelona	Masson
Luis MT	2013	Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica	9ª	Barcelona	Elsevier Masson
Lopez de la Vieja, M T	2013	Bioética y literatura	1ª	Madrid	Plaza y Valdés

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual