



Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

 CORONAVIRUS

Lunes: Identidad y Soberanía

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en el Planeta, Salud y Vivir Bien.

Tema Generador: La Hidrósfera: Nuestra Porción de Agua en el Planeta.

Referentes Teórico-Prácticos:

1° año Geografía, Historia y Ciudadanía: Diversidad de espacios geográficos de nuestra Pachamama. Relación entre las potencialidades del espacio geográfico y las labores productivas que se desarrollan en él. Arte y Patrimonio: Los desechos en el arte. Una visión eco-ambiental.

2° año Geografía, Historia y Ciudadanía: Los ríos utilizados como vías fluviales para el comercio interno y externo. Importancia geopolítica y económica del eje Orinoco-Apure. Arte y Patrimonio: Sistemas simbólicos propios de la naturaleza. Autonomía estética.

3° año Geografía, Historia y Ciudadanía: Cuencas hidrográficas de Venezuela. Red fluvial de Venezuela. Aprovechamiento del espacio marítimo y las zonas costeras.

4° año Geografía, Historia y Ciudadanía: Aprovechamiento del espacio marítimo y las zonas costeras. Reforzamiento de las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE)

4° año Formación para la Soberanía Nacional: Identificación de especies de fauna y espacios acuáticos que formen parte de la economía y sustento local.

5° año Geografía, Historia y Ciudadanía: Bienes y Servicios. Distribución y Consumo del Agua, Represas, Hidrocapital.

5° año Formación para la Soberanía Nacional: Visitas a Áreas Bajo Régimen de Administración Especial, Parques Recreativos, Museos Naturales, Áreas Naturales.

Desarrollo de la actividad

1° año: Con ayuda de la familia consulta en los libros de la colección bicentenario como es la distribución de la población en el planeta y con ayuda de los recursos tecnológicos investiga por que la mayoría de la población vive cerca de los cuerpos de agua. También investiga de que trata el uso de materiales de provecho en las artes plásticas.

2° año: Junto a tu familia investiga que ríos pueden ser navegables en Venezuela y por qué, quienes pueden utilizarlos como vías de





	<p>comunicación. Con ayuda de los recursos tecnológicos investiga que son sistemas simbólicos propios de la naturaleza.</p> <p>3° año: Con la ayuda de tu familia investiga que cuerpos de agua existen en tu Estado o Región y a cuál cuenca hidrográfica pertenecen. Con ayuda de recursos tecnológicos o textos de la colección bicentenario indaga sobre el aprovechamiento del espacio marítimo y las zonas costeras.</p> <p>4° año: Con la ayuda de tu familia, realiza una lista de medidas preventivas ante la contaminación del Agua y así mismo, una lista de medidas que sirvan para el mejor aprovechamiento de este recurso natural en tu comunidad. Puedes utilizar cualquier tipo de material de reciclaje que desees.</p> <p>5° año: Junto a tu familia elabora una lista de algunos sectores que conozcas en tu localidad por donde pasen algunos ríos y menciona sus nombres y asígnale un color a cada uno para identificarlo. Menciona 3 características que describan a Hidrocapital. Nombra 5 Áreas Bajo Régimen de Administración Especial que guarden relación con el Agua.</p>
<p>Experiencias Vividas (Actividad de evaluación)</p>	<p>1° año: Geografía, Historia y Ciudadanía con la ayuda de tu familia elabora en hoja de reciclaje un mapa del mundo y ubica los ríos más importantes del planeta y describe sus características de por qué lo hacen importante. En Arte y Patrimonio: elabora en una hoja de reciclaje y con material de desecho un collage donde representes el agua.</p> <p>2° año: Geografía, Historia y Ciudadanía con la ayuda de tu familia elabora en hojas de reciclaje un mapa de Venezuela donde representes las rutas fluviales y marítimas de nuestro país. Arte y Patrimonio: Junto a tu familia elabora un mapa mental donde expliques la importancia de los sistemas simbólicos propios de la naturaleza en el arte.</p> <p>3° año: Junto a tu familia elabora en hojas blancas un mapa de Venezuela y representa las cuencas hidrográficas que existen en el país y luego analiza cual es la más importante y por qué.</p> <p>4° año: Geografía, Historia y Ciudadanía: Con la ayuda de tu familia y con materiales de provecho, realiza un mapa mental sobre las</p>





	<p>zonas costeras de Venezuela y señala las de aprovechamiento económico. Formación para la Soberanía; asimismo, elabora un esquema con imágenes sobre el reforzamiento de 4 áreas bajo régimen de administración especial.</p> <p>5° año: Geografía, Historia y Ciudadanía: Junto a tu familia, crea un álbum de imágenes que tengan escenas representativas sobre el agua como uno de los servicios más importantes en las comunidades. Como familia, mencionen la importancia que consideren que tiene Hidrocapital para su comunidad y el País. (Puedes elaborar tus propios dibujos o utilizar algunos recortes que guarden relación con el tema.) Crea una composición musical con tu familia sobre el Agua y escríbela en una hoja. Formación para la Soberanía Nacional: Con la ayuda de la familia, y con materiales de reciclaje, elabora un cuadro señalando 4 represas en Venezuela y de Administración Especial, 4 museos naturales y 4 parques recreativos donde se presencie el agua.</p>
Materiales o recursos a utilizar	Papel, Lápiz, Colores; Hojas de Reciclaje, Regla, Imágenes Dibujadas, Recortes, Pega, Periódicos, Revistas, Cuadernos reutilizados, o cualquier otro material de provecho.
Orientaciones a la familia	Es necesario socializar con nuestros jóvenes los referentes teóricos aquí señalados, partiendo desde lo que conocen, vinculándolo con la familia y la comunidad. ¡ACOMPÁÑALO! Durante todo este proceso es necesario crear un ambiente armonioso y agradable, ten presente que todos estamos trabajando y aprendiendo juntos en familia. Es importante que las actividades evaluativas una vez culminadas, sea identificadas con el área de formación, así mismo cocarle la fecha y posteriormente ser incorporadas en el portafolio.
Materiales a Consultar	Colección Bicentenario. Geografía de Venezuela 5to Año.
Contenido interactivo	





Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

CORONAVIRUS

Martes: Ciencia y Salud

Áreas de Formación: Ciencias Naturales, Biología, Química, Física, Ciencias de la Tierra.

Tema Indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien

Tema Generador: Sistema terrestre y la vida en el planeta

Referentes teórico-prácticos:

- **BIOLOGÍA: 1º año.** La Tierra como cuerpo cósmico: Forma y dimensiones de la Tierra.
1. **2º año.** Ciclos de los días y las noches: movimiento de rotación y traslación. Comparación con la Luna y el Sol. **3º año** Geósfera. **4º año.** El sistema Tierra: hidrósfera, atmósfera y biosfera. **5º año** Hidrósfera (ciclo del agua), Atmósfera (efecto invernadero).
- **FÍSICA:** Aplicación de la Dinámica: Definición, movimiento, diferencia con la cinemática, Estudio de la fuerza (2da ley de Newton)
- **QUÍMICA:** INDICADOR ÁCIDO-BASE, PH, ESCALA DE pH, INDICADOR ÁCIDO-BASE CASERO.

Desarrollo de la actividad

***** BIOLOGÍA *****

1er año

Forma y dimensiones de la tierra

Las y los estudiantes, madres, padres y familia en general formarán un colectivo para investigar y ampliar más los conceptos sobre la clase del día de hoy (por complejidad al año que cursa).

La Tierra es uno de los ocho planetas del sistema solar que giran alrededor del Sol. Tiene forma de esfera, ligeramente achatada en los polos por efecto de las fuerzas ligadas a la gravedad y por el movimiento de rotación sobre sí misma. La geodesia es la ciencia que estudia las dimensiones de la tierra. El punto más alto de la Tierra se llama Everest y el punto más profundo está en el Océano Pacífico. Debido a las irregularidades: montañas, valles, fondos oceánicos, etc., la forma de la Tierra no es geométricamente perfecta; por eso cuando decimos que “La tierra es redonda o esférica” no estamos considerando esto, la forma de nuestro planeta tiene un nombre específico: geoide. La superficie total de la Tierra es aproximadamente 510.100.000 km. Las teorías sobre el origen de la Tierra sostienen que fue una gran bola incandescente, donde todo era fuego, gases y explosiones. Posteriormente nuestro planeta sufrió un proceso de enfriamiento durante el cual, se desprendieron gases y vapor de agua. Una parte de ellos originó la





atmosfera y al condensarse el agua formo los mares, los ríos, los lagos, es decir todas las aguas del planeta que conforman la hidrosfera.

2do año

Cada amanecer, se ve el Sol y a medida que pasan las horas, es posible verlo mientras aparentemente recorre el cielo, hasta que desaparece al atardecer. Pero lo que en realidad sucede, es que la Tierra gira sobre sí misma, como un trompo. Cada 24 horas da toda una vuelta sobre sí misma: a este movimiento se lo llama rotación. El Sol no se mueve en el cielo, la que se mueve es la Tierra. Cuando estamos en la zona terrestre donde el Sol ilumina con sus rayos, es de día y en el lado donde éstos no llegan, es de noche. Así que cuando ustedes están despiertos y disfrutando del día, hay niños del otro lado del mundo que están durmiendo.

Todos sabemos que el cielo no es igual de día que de noche ¿Qué tienen de diferentes? El cielo nocturno (a la noche) es oscuro porque la luz del Sol no lo ilumina. En cambio, el cielo diurno (durante el día) se ve con un brillante color celeste azulado que se produce cuando la luz del Sol pasa a través de la capa de aire que rodea la Tierra.

La Tierra se desplaza; además de girar sobre sí mismo nuestro planeta se traslada alrededor del Sol, alejándose por un tiempo y acercándose en otro momento. También lo hacen el resto de los planetas. Este movimiento se llama traslación y sumado a la inclinación del eje de la Tierra, produce las estaciones: otoño, invierno, primavera y verano.

Donde los rayos del Sol llegan con menor intensidad, se produce el invierno. Donde lo hacen con más fuerza, es verano. La Tierra completa una vuelta alrededor de Sol en 365 días, es decir un año.

3er año.

La geosfera es la parte exterior, formada por tres capas concéntricas cuya estructura y composición varían unas de otras.

LA CORTEZA: es una capa sólida, delgada, formada por rocas. Esta envoltura externa está en contacto con la atmosfera y la hidrosfera. Se divide en corteza continental, que forma los continentes y La corteza oceánica, muy homogénea, lisa constituye el fondo o base de los mares y océanos.

EL MANTO: que se extiende hasta una profundidad de 2900 km. Está formado por una mezcla de rocas y minerales líquidos que se encuentran en constante movimiento y a altas temperaturas.

EL NÚCLEO: ya llegando al centro del planeta está el núcleo que es la





capa más profunda. Consta de una capa externa líquida que envuelve un núcleo interno y sólido. El cual se encuentra a altas temperatura se estima entre 4000 y 5000° C. Está compuesta principalmente de hierro y níquel.

Junto con el globo terráqueo se realizará la demostración de imágenes de la Tierra tomadas desde el espacio en las que se visualiza su forma real. También se hará uso de un planisferio para explicar las diferentes formas de representación.

4to año

El Sistema Tierra: atmosfera, biosfera, hidrósfera, litósfera. Los seres vivos, montañas, playas, océanos, lagos, glaciares, aire y mucho más. Todos los habitantes y las cosas de la Tierra formamos el gran SISTEMA ¿Y por qué lo denominamos así? Porque estos componentes no permanecen aislados, sino que, de una u otra manera, se relacionan e interactúan.

Para estudiar mejor nuestro sistema tierra se divide en subsistemas relacionados entre sí:

- La LITOSFERA es la parte rocosa del planeta. Incluye las montañas, los volcanes, las playas, los desiertos, etc.
- La HIDROSFERA es el conjunto de agua líquida presente en nuestro planeta. Incluye los océanos, los mares, los ríos, los lagos, las lagunas, las aguas subterráneas, etc.
- Por CRIOSFERA se entiende al conjunto de toda el agua sólida de la tierra (hielo, nieve y glaciares).
- La ATMÓSFERA es la parte gaseosa que envuelve a la tierra, en la que ocurren los fenómenos meteorológicos como los huracanes y tornados.
- La BIOSFERA es el conjunto de todos los ecosistemas terrestres. Nosotros y todos los demás seres vivos formamos parte de ella.
-

5to año

La atmósfera

La Tierra tiene un escudo protector: la atmósfera ¿y de qué la protege? El extenso manto gaseoso que envuelve nuestro planeta filtra gran parte de los rayos que llegan del Sol, muchos de los cuales, como los rayos





ultravioletas UV, son muy peligrosos. Además, la atmosfera impide que gran parte del calorito acumulado durante el día se escape hacia el espacio exterior durante la noche. Esto mantiene a la Tierra a una temperatura media apta para la vida. ¿Y cómo está formada la atmósfera? Se la representa dividida en varias capas.

- **EXOSFERA:** es la capa más alejada de la Tierra. Más allá de ella se encuentra el espacio exterior. Los satélites artificiales orbitan en esta etapa.
- **IONOSFERA O TERMOSFERA:** es la capa más extensa de la atmósfera. Tiene pocos gases y está formada por iones (partículas cargadas eléctricamente que se producen por efecto de la radiación solar.
- **MESOSFERA:** se extiende entre los 50 y los 80km. Es la capa más fría de la atmósfera, con una temperatura que llega a los 90°C bajo cero. Tiene extrañas formaciones de hielo y polvo.
- **TROPOSFERA:** es la capa más cercana a la Tierra. Tiene una altura promedio de 12 km (en los polos es más baja y en el Ecuador, más alta) en ella se producen los fenómenos meteorológicos y se concentra cerca del 90% de todos los gases de la atmósfera y casi todo el vapor de agua. Es la capa de mayor importancia para los seres vivos.
- **ESTRATOSFERA:** es la capa donde se halla el ozono, un gas que cumple una función muy importante para los seres vivos, filtra la mayor parte de los rayos ultravioletas provenientes del sol. El denominado agujero de ozono no es otra cosa que el adelgazamiento de la capa de ozono.

La Hidrosfera (**Ciencias de la Tierra**)

Nuestra “gran casa”, la tierra, a diferencia del resto de los planetas, posee una gran cantidad de agua líquida. Aunque no parezca, un 70% de la superficie terrestre está cubierta por agua como, ríos, océanos, mares, lagos que constituyen la hidrosfera como vimos es un subsistema de la tierra. Pero atención el agua del planeta no solo se encuentra solo allí.

la arena, las piedritas, las grandes rocas que forman las montañas pertenecen a otro subsistema terrestre la geosfera. Su capa más externa o litosfera, forma los continentes o está cubierta por los océanos ¿Qué hay en la litosfera? Rocas, minerales y cómo pudiste comprobar,





pequeñas cantidades de agua ¿Dónde? Entre las partículas rocosas que forman el suelo o entre los granitos de arena. Pero también hay agua en la biosfera de la que forman parte el manzano del que salió la manzana del experimento, el resto de las plantas, los animales ustedes y todos los demás organismos que habitan la tierra. Sin agua no podría existir ninguna forma viviente.

Podemos encontrar las AGUAS CONTINENTALES, son aquellas que quedaron atrapadas en los continentes y forman los lagos, ríos, lagunas, etc. y las AGUAS OCEÁNICAS que se distribuyó en los mares y océanos y son las que separan a los continentes

Como sabrán la distribución de aguas en el planeta es muy despareja: un 97% corresponde a mares y océanos y apenas un 3% al agua dulce.

El agua SALADA: son las aguas oceánicas tienen una gran cantidad de minerales disueltos, el cloruro de sodio o sal común. Nosotros y muchos otros seres vivos no podemos beberla.

El AGUA DULCE: son las aguas continentales, en general tienen muy poca cantidad de minerales sueltos. Es por ello que nos sirven para beber, regar las plantas y para muchas cosas más.

***** QUÍMICA *****

La actividad se iniciará definiendo los referentes teóricos prácticos. Luego se procede a explicar el procedimiento para elaborar un indicador ácido-base casero de caraoatas el cual se debe realizar poniendo a remojar un puñito de caraoatas un día antes en la noche, luego el agua que queda se debe guardar, refrigerar y listo. Para la demostración se usaran recipientes transparentes donde se agregaran igual cantidad del indicador preparado a los cuales se agregaran uno a uno muestras de sustancias que se encuentran en cualquier hogar y se observaran los cambios de colores y identificaremos el pH de dichas sustancias.

***** FÍSICA *****

En el hogar la o el estudiante junto a sus familiares socializarán los referentes teóricos y desde lo vivido, sus experiencias, lo irán vinculando con la realidad del hogar, comunidad y región.

La Dinámica: es la rama de la física que describe la evolución en el tiempo de un sistema físico en relación con los motivos o causas que provocan los cambios de estado físico y/o estado de movimiento.

La dinámica, su objetivo es describir los factores capaces de producir alteraciones de un sistema físico, El estudio de la dinámica es





prominente en los sistemas mecánicos.

Fundamentalmente la dinámica estudia la relación entre las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y los efectos que se producirán sobre el movimiento de los cuerpos. El término dinámica suele ser usado como adjetivo en diversas situaciones en la vida cotidiana, como cuando nos referimos a una persona lo cual quiere decir que es un individuo activo con vitalidad, fuerza, energía, como sucede o se desenvuelve una situación y cuando hace referencia a movimiento como aquella canción tiene un ritmo dinámico o cuando vemos desplazarse el metro y pensamos en la cantidad de fuerza que ejerce el objeto para iniciar su movimiento.

En el **estudio de la dinámica**, se abarcará el contenido principal, el movimiento, y la fuerza ejercida por el objeto en estudio. En este sentido se hace presente la segunda ley de newton. establece que cuando se aplica una fuerza a un objeto, éste se acelera, dicho de otra forma, la fuerza es directamente proporcional a la masa y a la aceleración de un cuerpo.

Escenas de la vida cotidiana

Con esta dinámica trataremos de poner en practica la toma de decisiones rápida: la predisposición al acuerdo puede aprenderse y desarrollarse. Dentro de la cinemática y dinámica encontramos el estudio de ciertos movimientos particulares, los cuales están presentes en diversos ejemplos de la vida diaria. El comprender cada uno de los movimientos que puede tener un cuerpo nos permite un análisis a detalle del comportamiento que tendrá dicho cuerpo, en cuanto a las fuerzas que actúan sobre el haciendo que el cuerpo deje de permanecer en reposo, la posición del objeto en un determinado tiempo o lapso de tiempo, su velocidad y la aceleración. La Dinámica es la rama de la Mecánica Clásica dedicada al estudio de las causas que provocan el movimiento de los cuerpos, y a la evolución que sufre el estado de movimiento de dicho cuerpo. Es decir, que, a diferencia de la cinemática, la dinámica si nos responde la pregunta de ¿Porque este cuerpo se mueve? El objetivo de la dinámica es describir los factores capaces de producir alteraciones de un sistema físico, cuantificarlo y plantear ecuaciones de movimiento o ecuaciones de evolución para dicho sistema de operación. Una vez socializados estos aspectos, procederemos a realizar las actividades de evaluación.

**Experiencias
Vividas (Actividad**

***** **BIOLOGÍA** *****
1er. Año Ciencias Naturales





de evaluación)

Elabora un dibujo sobre la Tierra y señala sus características (tamaño, forma y composición). Responde las siguientes interrogantes:
¿Cómo se creó la Tierra? ¿Cuántos años tiene la Tierra? Con sus propias palabras explique por qué es importante el cuidado y conservación de la Tierra

2^{do} año Biología

1. Realizar un cuadro con las características del sol, la luna y la tierra
2. Explica el movimiento de rotación y traslación y explique los fenómenos que causa cada uno.

3^{er} año Biología

- 1) Realiza un dibujo de la Tierra explicando las capas de la Geosfera
- 2) Responde las siguientes interrogantes: ¿Qué es la Geosfera? ¿Cuántas capas posee? Explique cada una de ellas.

4^{to} Año Biología

Realiza un mapa conceptual donde explique el sistema terrestre y sus subsistemas. Responda las siguientes interrogantes: ¿Qué significa la palabra global? ¿Por qué a la Tierra se le denomina sistema?

5^{to} Año Biología

Realiza un esquema donde explique las capas de la Tierra
Responde las siguientes interrogantes:
¿Qué es la atmosfera? ¿Cuáles son los componentes del aire?

5^{to} Año Ciencias de la Tierra

Realiza un dibujo donde explique el ciclo del agua.
Responda las siguientes interrogantes: ¿Qué hay en la Litosfera?
Argumenta tu respuesta.
Elabora un cuadro donde explique que son aguas continentales y aguas oceánicas.

***** QUÍMICA *****

Elaborar en el hogar con ayuda de sus representantes un indicador ácido- base casero de caraota o repollo morado (siguiendo las indicaciones dadas en el programa) y colocar en 5 vasitos o tapitas





	<p>blancas muestras de sustancias como las que se indican a continuación: dos ácidas (jugo de un limón o naranja o ralladura de cebolla o vinagre o agua oxigenada o alguna otra sustancia ácida en el hogar), dos básicas (jabón líquido o cloro o leche o alguna otra sustancia básica en el hogar), y una con agua y a cada una de estas muestras agregar el indicador preparado hasta observar el cambio de coloración y en base a lo observado realizar una tabla con la escala de pH con el rango de colores que se apreció para ese indicador que ha preparado.</p> <p>*****FÍSICA*****</p> <p>3° AÑO: Elaborar un cuadro comparativo con los diferentes tipos movimiento (rectilíneo, curvilíneo, parabólico, elíptico, rotación y traslación) que observe en el espacio donde vives y si ha dicho movimiento se le aplica la dinámica. Puede consultar en cualquier texto de física que tenga en su hogar.</p> <p>4° AÑO: Realizar un diagrama del lanzamiento de una pelota y calcular la fuerza promedio aplicada por el bate o por otro objeto en estudio. Pág. 186. colección bicentenario. Ciencias Naturales, Energía para la vida tomo #2</p> <p>5° AÑO: Representar un diagrama de las líneas de fuerza de un protón y un electrón. De un campo eléctrico. Y represente la ecuación de la ley de coulomb. Pág. 202-203 de la colección bicentenario. Ciencias Naturales, Construyamos el futuro. Tomo #1</p>
Materiales o recursos a utilizar	<p>QUÍMICA: Indicador extraído de la caraota o del repollo morado, limón o naranja, vinagre, jabón líquido, cloro, alcohol, azúcar, champú, bicarbonato de sodio, cebolla o tomate, vasitos plásticos transparentes o tapitas blancas de envases plásticos.</p>
Orientaciones a la familia	<p>*****BIOLOGÍA*****</p> <p>El estudiante deberá ser acompañado por los integrantes de la familia, y registrar por escrito aquellas ideas que les parezcan interesante acerca del tema, la familia a través del acompañamiento directo</p> <p>Familia las actividades el niño, niña o adolescente, puede desarrollarlas en hojas blancas, o en el cuaderno que regularmente usa el estudiante en ciencias naturales, biología, química, física o ciencias de la tierra, si usamos el cuaderno colocarle fecha a cada actividad y colocar en el portafolio.</p> <p>*****QUÍMICA*****</p>





	<p>Estar conscientes de la naturaleza de los productos y alimentos que usamos o consumimos en nuestro hogar a diario es importante porque podemos prevenir, cuidar y mejorar nuestra calidad de vida. Las ciencias como la Química no solo se pueden realizar en un laboratorio, es una ciencia al alcance de todos y todas desde nuestros hogares</p> <p>*****FÍSICA*****</p> <p>Con el apoyo de tu familia realizar cada asignación con los materiales que estén a su alcance, lo importante es que logres realizar tu actividad. Recordemos también que es importante el seguimiento de las actividades que desarrolla la niña, niño o adolescente, verifiquemos que cumpla con el proceso formativo, se invita a llevar un registro descriptivo o anecdótico en el que se señale el desarrollo de la experiencia, una vez realizada la actividad debes colocarle fecha, nombre y área de formación Física e incorporarla al portafolio. La actividad puede hacerse en forma digital o física (esto dependerá de los recursos con los que contemos en el hogar).</p>
Materiales a Consultar	<p>*****BIOLOGÍA*****</p> <p>Colección Bicentenario. Otros textos que tenga en casa</p> <p>*****QUÍMICA*****</p> <p>COLECCIÓN BICENTENARIO CIENCIAS NATURALES 3ER AÑO</p> <p>*****FÍSICA*****</p> <p>Colección Bicentenario de 3° año Ciencia naturales Colección Bicentenario de 4° año Energía para la vida Colección Bicentenario de 5° año Construyamos el futuro</p>
Contenido interactivo	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=pdt4C2Lp3cE (¿Qué es el pH?) • https://www.youtube.com/watch?v=UJLP9ei9Npk (El pH y los alimentos)





Miércoles: Matemática para la Vida

Tema Indispensable: Preservación de la vida en el planeta salud y vivir bien

Tema Generador: Venezuela en función y coordenadas.

Referentes Teórico-Prácticos:

Sistema de Coordenadas Cartesianas.

Desarrollo de la actividad

1° AÑO: No sólo el mundo de las matemáticas, sino también muchos aspectos de nuestra vida diaria tienen que ver de alguna forma con ubicaciones en el espacio: la ubicación de una calle, la ubicación de nuestra casa. Por tanto, es importante conocer la manera en la que podemos describir la posición de ese objeto, así mismo podemos ubicar un punto en el espacio; esto se hace por medio de coordenadas cartesianas.

Pasos a seguir para crear un sistema de coordenadas:

1.-Se trazan dos rectas perpendiculares entre sí, que se intersecan en un punto cero u origen. esas rectas dividen al plano en cuatro partes, llamados cuadrantes, enumerados del "I" al "IV" en dirección contraria a las agujas del reloj. Al eje horizontal se le llama eje "X" o eje de las "abscisas" Al eje vertical se le llama eje "Y" o eje de las "ordenadas"

2.- Se dividen esos ejes en porciones iguales y tiene su parte positiva a la derecha del centro y su parte negativa a la izquierda del centro. tiene su parte positiva hacia arriba del centro y su parte negativa hacia abajo del centro.

Cada partición de los números positivos y negativos debe ser del mismo tamaño.

Después de construido el Sistema de Coordenadas Cartesianas, estudiemos como se ubica un punto en el espacio. Ubiquemos el punto **W (4; - 5)** y después lo ubicamos en que cuadrante quedo ese punto.

Una vez socializados estos aspectos, procederemos a realizar las actividades evaluativas.


2° AÑO: Vamos a aprender cómo se gráfica una función afín o de grado 1. Veamos este ejemplo: **$F(x) = 2X - 3$**

3° AÑO: Vamos a aprender cómo se gráfica una función cuadrática o de grado 2. Veamos este ejemplo: **$F(x) = x^2 + 2X - 3$**

4° AÑO: Vamos a aprender cómo se gráfica una función Exponencial.





<p></p>	<p>Veamos este ejemplo: $F(x) = 2^x$ 5° AÑO, Escuelas Técnicas y Educación de Adultos: Vamos a aprender cómo se gráfica un sistema de ecuaciones. Veamos este ejemplo: $Y = 4 - X$ $Y = 2X - 5$</p>
<p>Experiencias Vividas (Actividad de evaluación)</p>	<p>1° AÑO: Socializar en familia la posición del Estado donde usted habita, asignándole una coordenada a la capital de dicho estado y haga en una hoja o en el cuaderno (lo que usted tenga en casa) un resumen resaltando el desarrollo sustentable, puede ser en agricultura, ganadería entre otros. Realice los ejercicios propuestos a continuación: H (2; 5), S (-2; 3), R (4; -2) y T (-3; -1) y diga en que cuadrante se ubica ese punto.</p> <p>2° AÑO: Socializar en familia la posición del Estado donde usted habita, asignándole una coordenada a la capital de dicho estado y haga en una hoja o en el cuaderno (lo que usted tenga en casa) un resumen resaltando el desarrollo cultural, puede ser en bailes, cantos entre otros. Grafiquen en el Sistema de Coordenadas Cartesianas, la siguiente función de grado 1: $F(x) = X + 2$ elaborando un cuadro de datos de por lo menos 3 puntos, en donde dos sean valores en X positivos y un valor en X negativo.</p> <p>3° AÑO: Socializar en familia la posición del Estado donde usted habita, asignándole una coordenada a la capital de dicho estado y haga en una hoja o en el cuaderno (lo que usted tenga en casa) un resumen resaltando el desarrollo deportivo, puede ser nombres de jugadores destacados resaltando la disciplina en la que actuaron, entre otros. Grafiquen en el Sistema de Coordenadas Cartesianas la siguiente función cuadrática: $F(x) = X^2 + 2X - 3$ elaborando un cuadro de datos de por lo menos 5 puntos, en donde dos sean valores en X positivos y dos valores en X negativos y en X=0</p> <p>4° AÑO: Socializar en familia la posición del Estado donde usted habita, asignándole una coordenada a la capital de dicho estado y haga en una hoja o en el cuaderno (lo que usted tenga en casa) un resumen resaltando el desarrollo, puede ser en juegos tradicionales entre otros. Grafiquen en el Sistema de Coordenadas Cartesianas la siguiente función exponencial: $F(x) = 4^x$ elaborando un cuadro de datos de por lo menos 4 puntos, en donde dos sean valores en X positivos y dos</p>





	<p>valores en X negativos.</p> <p>5° AÑO: Socializar en familia la posición del Estado donde usted habita, asignándole una coordenada a la capital de dicho estado y haga en una hoja o en el cuaderno (lo que usted tenga en casa) un resumen resaltando el desarrollo, puede ser en parques naturales entre otros.</p> <p>Grafiquen en el Sistema de Coordenadas Cartesianas el siguiente sistema de ecuaciones $Y = 3X - 5$</p> <p>$Y = X + 3$ elaborando un cuadro de datos de por lo menos 3 puntos para cada ecuación en donde dos sean valores en X positivos y para X=0.</p>
Orientaciones a la familia	<p>Con el apoyo de la familia investigar con libros que tenga en su casa o con el recurso tecnológico sobre la sustentabilidad actividad cultural, deportiva del estado donde usted habita, para poder realizar su resumen.</p> <p>Recordemos también que es importante el seguimiento de las actividades que desarrolla la niña, niño o adolescente, verifiquemos que cumpla con el proceso formativo, si usted lo desea, se invita a llevar un registro descriptivo o anecdótico en el que se señale el desarrollo de la experiencia, una vez realizada la actividad debes colocarle fecha, nombre y área de formación matemática e incorporarla al portafolio. La actividad puede hacerse en forma digital o física (esto dependerá de los recursos con los que contemos en el hogar).</p>
Materiales a Consultar	<p>Colección Bicentenario de 1° año A la vuelta de la esquina.</p> <p>Colección Bicentenario de 2° año Una vida en mi vientre.</p> <p>Colección Bicentenario de 3° año Aumentando la cosecha.</p> <p>Colección Bicentenario de 4° año Población Mundial.</p> <p>Colección Bicentenario de 5° año</p> <p>Cualquier libro de matemática que tengas en casa.</p>
Contenido interactivo	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=gj4wlg9bQdg Explicación como graficar una función exponencial. • https://www.youtube.com/watch?v=IJ2yfxzmAkc Explicación como graficar un sistema de ecuaciones.



Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

 CORONAVIRUS





Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

 CORONAVIRUS

Jueves: Pedagogía Productiva

Áreas de Formación: Participación en Grupos de Creación, Recreación y Producción. Proyectos Socio productivo.

Tema Indispensable: Preservar la vida en el planeta, salud y vivir bien.

Tema Generador: Desarrollar y promover el uso de las herramientas de gestión de proyectos sociales.

Referentes Teóricos

Proyecto, Plan, Pasos, Secuencias, Tarea, Objetivo, Metas, Actividades, Cronograma, Diagrama, Recursos Materiales, Recursos Financieros, Talento Humano, Herramientas, Máquinas, Planos, Diseños, Resultados, Responsable, Estrategia, Evaluación.

Referentes Prácticos

Registrar las actividades cotidianas en casa según complejidad, Tiempo, y quienes la realicen.
Conversar sobre las actividades realizadas o por realizar ante la contingencia social actual.

Desarrollo de la actividad

Para 1er año: En ese sentido, se recomienda a la familia realizar un conversatorio de tal manera que ayuden al estudiante a recordar las actividades cotidianas que se realizan en el hogar, así como acordar las actividades cotidianas ante la contingencia, y cuáles deberían ser esas tareas que aseguren tanto la limpieza de los espacios como cuartos, patios, platabandas, entre otros, la preparación de alimentos, atención de mascotas, y demás que sean consideradas como importantes; con el fin de elaborar un plan de tareas diarias, y que contengan los elementos más relevantes de las definiciones descritas en los referentes teóricos.

Para 2do año: En ese sentido, se recomienda a la familia realizar un conversatorio de tal manera que ayuden al estudiante a recordar las actividades cotidianas y semanales que se realizan en el hogar, y elaborar un plano o diseño del hogar con todos los espacios y una ficha con los elementos más relevantes de los referentes teóricos que se consideran a la hora de hacer las tareas del hogar.

Para 3er año: En ese sentido, se recomienda a la familia realizar un conversatorio de tal manera que ayuden al estudiante a recordar las actividades semanales que se realizan en el hogar, y elaborar un cronograma según el diseño de su preferencia descrito en los referentes teóricos que se consideran a la hora de hacer las tareas del hogar.

Para 4to año: En ese sentido, se recomienda a la familia realizar un





Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

CORONAVIRUS

	<p>conversatorio de tal manera que ayuden al estudiante a recordar las actividades semanales y mensuales que se realizan en el hogar, y elaborar un cronograma según el diseño de su preferencia, con todos los referentes teóricos utilizando hojas de cálculo electrónico o algún software o programa de su preferencia, donde se describan las tareas semanales y mensuales.</p> <p>Para 5to año: En ese sentido, se recomienda a la familia realizar un conversatorio de tal manera que ayuden al estudiante a recordar las actividades semanales y mensuales que se realizan en el hogar, y elaborar un cronograma según el diseño de su preferencia, con todos los referentes teóricos utilizando hojas de cálculo electrónico o algún software o programa de su preferencia, donde se describan las áreas del hogar así como las tareas semanales y mensuales donde además puedan evidenciarse análisis de productividad, eficiencia y eficacia.</p>
Experiencias Vivas (Actividad de evaluación)	<p>Para 1er año: Elaborar un plan de tareas cotidianas.</p> <p>Para 2do año: Elaborar un plano del hogar con la disposición de las áreas y actividades a realizar semanal.</p> <p>Para 3er año: Elaborar un cronograma de actividades semanales.</p> <p>Para 4to año: Elaborar en formato digital un cuadro de actividades semanal-mensuales.</p> <p>Para 5to año: Elaborar en formato digital un diagrama de Gantt u otro que domine para el análisis de las actividades mensuales cotidianas.</p>
Orientaciones a la familia	<p>Para 1er año: Es importante resaltar que esta actividad es para promover en los estudiantes procesos de análisis y comprensión de su entorno, toda vez signifique en el proceso de registro de las opiniones del grupo familiar, generar conciencia social y obtener en la práctica, acciones concretas del estudiante y pueda asumir un rol en la transformación social y educativa de su entorno. En una hoja papel bond tamaño carta u oficio reutilizable, pueden elaborar un cuadro donde se destaquen de los referentes teóricos mencionados, y colocarlos a forma de tabla descriptiva con todos los elementos necesarios para realizar una tarea específica, sea limpieza o de ordenar los objetos de la sala, lavar los utensilios de cocina, lavar ropa, entre otros, para demostrarle como en la práctica debe existir la vinculación de los contenidos impartidos en clases con actividades cotidianas.</p> <p>Para 2do año: Es importante resaltar que esta actividad es para promover en los estudiantes procesos de análisis y comprensión de su entorno, toda vez signifique en el proceso de registro de las opiniones del grupo familiar, generar conciencia social y obtener en la práctica, acciones concretas del</p>





estudiante y pueda asumir un rol en la transformación social y educativa de su entorno. En una hoja papel bond tamaño carta u oficio reutilizable, pueden elaborar un cuadro donde se destaquen de los referentes teóricos mencionados, y colocarlos a forma de tabla descriptiva con todos los elementos necesarios para realizar una tarea específica, sea limpieza o de ordenar los objetos de la sala, lavar los utensilios de cocina, lavar ropa, entre otros, para demostrarle como en la práctica debe existir la vinculación de los contenidos impartidos en clases con actividades cotidianas. Además pueden utilizar nuevamente el dibujo o plano del hogar desarrollado en la clase de BIOSEGURIDAD, como referencia para describir los elementos que constituyen los espacios del hogar y como debe organizar las tareas y actividades a realizar.

Para 3er año: Es importante resaltar que esta actividad es para promover en los estudiantes procesos de análisis y comprensión de su entorno, toda vez signifique en el proceso de registro de las opiniones del grupo familiar, generar conciencia social y obtener en la práctica, acciones concretas del estudiante y pueda asumir un rol en la transformación social y educativa de su entorno. En una hoja papel bond tamaño carta u oficio reutilizable, pueden elaborar un cuadro donde se destaquen de los referentes teóricos mencionados, y colocarlos a forma de tabla descriptiva con todos los elementos necesarios para realizar una tarea específica, sea limpieza o de ordenar los objetos de la sala, lavar los utensilios de cocina, lavar ropa, entre otros, para demostrarle como en la práctica debe existir la vinculación de los contenidos impartidos en clases con actividades cotidianas, pero además ese cronograma, será diseñado con un periodo de tiempo de un mes completo.

Para 4to año: En esta etapa de la formación de nuestros estudiantes es importante resaltar que las experiencias, actividades académicas y prácticas deben relacionarse, bien sea con la mención de la escuela técnica zamorana o Robinsoniana, y en el caso de los liceos y modalidad de jóvenes adultas y adultos, se acerquen lo más posible con las carreras universitarias de su interés, toda vez intervenga un proceso de registro de las opiniones del grupo familiar, para generar conciencia social y obtener en la práctica, acciones concretas del estudiante y pueda asumir un rol en la transformación social y educativa de su entorno. Para ello, se le pedirá que cree en una hoja de cálculo en el sistema operativo que posea en su computador, una hoja de análisis de datos sobre la base de los referentes teóricos descritos, y en el caso de que no posea, en una hoja tamaño carta u oficio, el registro por semanas de las tareas y actividades cotidianas hechas por el grupo familiar según las características de su hogar, dividido





	<p>en una semana y contemple un mes completo.</p> <p>Para 5to año: En esta etapa de la formación de nuestros estudiantes es importante resaltar que las experiencias, actividades académicas y prácticas deben relacionarse, bien sea con la mención de la escuela técnica zamorana o Robinsoniana, y en el caso de los liceos y modalidad de jóvenes adultas y adultos se acerque lo más posible con las carreras universitarias de su interés, toda vez intervenga un proceso de registro de las opiniones del grupo familiar, para generar conciencia social y obtener en la práctica, acciones concretas del estudiante y pueda asumir un rol en la transformación social y educativa de su entorno. Para ello, se le pedirá que cree en una hoja de cálculo en el sistema operativo que posea en su computador en formato digital un diagrama de Gantt u otro que domine para el análisis de las actividades mensuales cotidianas sobre la base de los referentes teóricos descritos, y en el caso de que no posea, en una hoja tamaño carta u oficio, el registro por semanas de las tareas y actividades cotidianas hechas por el grupo familiar según las características de su hogar, dividido en cuatro semanas y contemple un mes completo.</p>
Materiales a Consultar	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) • Plan de la Patria (2019-2025) • Ley Orgánica de Planificación Pública y Popular (2010) • Ley de las Comunas (2010) <p>Colección Bicentenario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viva Venezuela. Ciencias Sociales 1er Grado. Páginas: 50-53. • Venezuela y su gente. Ciencias Sociales 4to Grado. Páginas: 144-146. Énfasis en pág. 146. • Con ciencia para el porvenir. Ciencias Naturales 6to Grado. Páginas: 144. • El provenir de la vida. Ciencias Naturales. 2do Año. Páginas: 216-222. • El Espacio geográfico de Venezuela. 3er Año. Páginas: 48-69. • Ciencias para el vivir en comunidad. Ciencias Naturales Tomo I 3er Año. Páginas: 24-37. Energía para la vida. Ciencias Naturales Tomo I 4to Año. Páginas: 10-25. • Geografía de Venezuela. Ciencias Sociales. 5to Año. Páginas: 118-130, 172-180, 236-250.





	Construyamos el futuro. Ciencias Naturales. Tomo I. 5to Año Páginas: 10-25.
Contenido interactivo	<p>Para consulta de palabras: https://dle.rae.es/</p> <p>Para saber más sobre proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://www.gestiopolis.com/proyecto-cuales-etapas/• https://www.gestiopolis.com/se-inicia-proyecto/ <p>Para consultar sobre diagrama de Gantt:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://www.gestiopolis.com/diagrama-de-gantt/• https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt• https://www.coursehero.com/file/27684121/DIAGRAMA-BIMANUAL-Y-DIAGRAMA-HOMBRE-MAQUINAdoc/• https://www.gestiopolis.com/diagramas-gantt-pert-la-importancia-planificar-negocio/





Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

 CORONAVIRUS

Viernes: Idiomas

Áreas de Formación: Castellano e inglés y otras lenguas extranjeras.

Tema Indispensable: Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien

Tema Generador: Saberes, costumbres y hábitos alimenticios venezolanos.

Referentes Teóricos – Prácticos:

Castellano: Textos de narración oral. Poema, poesías, adivinanzas, el romance, coplas, leyenda. Tipos de textos. Expositivos, narrativos, poéticos.

Inglés: Vocabulario sobre el cuerpo y hábitos de higiene.

Desarrollo de la actividad

***** CASTELLANO *****

En familia, con respeto, responsabilidad y amor el o la estudiante desarrollara en equipo la investigación de los referentes teóricos prácticos, tomando en cuenta lo vivido, sus experiencias, el compartir en familia el día a día y así realizar cada actividad, siempre y cuando ir vinculándolo con la realidad del hogar, comunidad o región, para lograr una actividad exitosa.

1er año Texto de tradición oral son aquellas expresiones culturales, tradicionales, que se transmite de generación en generación su propósito es difundir conocimientos y experiencias a las nuevas generaciones La tradición oral es el hecho comunicativo sociocultural con base en el lenguaje hablado por medio del cual se transmiten los conocimientos históricos, científicos y culturales, a una comunidad, con el fin de preservar dichos saberes de generación en generación. ¿cuáles son? Poema, poesías, adivinanzas, el romance, coplas, cuentos, **poema** es una composición poética, mientras que **poesía** puede referirse a una forma de expresión literaria, a uno de los géneros de la literatura. **adivinanzas** conjunto de versos, en los que se describe una cosa de manera indirecta o enigmática para que alguien adivine de qué se trata, a modo de pasatiempo o entretenimiento.

(2do año) Géneros literarios. Romance es un tipo de poema no estrófico. Consiste en un número indefinido de versos octosílabos que poseen rima asonante en los pares mientras que los impares quedan sueltos. **Copla** composición poética que, por lo general, consiste en





cuatro versos de arte menor (usualmente octosílabos) con rima asonante en los versos pares y sin rima en los impares. **Leyenda** Narración popular que cuenta un hecho real o fabuloso adornado con elementos fantásticos o maravillosos del folclore, que en su origen se transmite de forma oral.

(3er año) texto expositivo es una clase de modalidad textual que presenta un intercambio objetivo de los hechos, las ideas o los conceptos. Su finalidad es informar temas de interés general para un público no especializado y, en ocasiones, sin conocimientos previos. Su estructura **La introducción:** Se da a conocer la explicación acerca de cómo será tratado el tema del texto con el objetivo de que el receptor tenga interés. **desarrollo:** Es la parte más importante del texto; consiste en la exposición clara, donde se ordenan los conceptos **La conclusión:** Su finalidad es resumir los aspectos fundamentales del tema expuesto con una breve síntesis y recapitulación, también puede valorar todo lo anterior. Claridad, precisión y calidad. Sus **características** Uso preferente del presente intemporal y del modo indicativo Puntualmente, el uso del imperfecto si se trata de la descripción de procesos. Uso de conectores. Empleo de recursos como las comparaciones, definiciones, enumeraciones y ejemplos. Los textos expositivos son conocidos como informativos en el ámbito escolar. La función primordial es la de transmitir información de textos se puede encontrar en enciclopedias, libros de texto, manuales, periódicos, revistas, entre otros.

(4to año) texto narrativo es aquel en el que un narrador cuenta unos hechos que les suceden a unos personajes en un lugar y en un tiempo determinados. Los elementos que caracterizan la narración son: la ambientación (el marco espacio-temporal) y el narrador, la estructura (planteamiento, nudo y desenlace) es un escrito que nos relata o “narra” como su nombre lo indica, historias, cuentos, hechos o mitos, en los que intervienen personajes reales o ficticios, la principal característica es que estos textos deben ser contados por un narrador, pero se destaca que el narrador, puede ser un personaje.

(5to año) el texto poético | **texto poético**, por lo tanto, es aquel que **apela a diversos recursos estilísticos para transmitir emociones y sentimientos**, respetando los criterios de estilo del autor. En sus orígenes, los textos poéticos tenían un carácter ritual y comunitario, aunque con el tiempo aparecieron otras temáticas. Cabe mencionar,





asimismo, que los primeros textos poéticos fueron creados para ser cantados. Lo más habitual es que el texto poético esté escrito en verso y reciba el nombre de **poema** o poesía. Existen, sin embargo, textos poéticos desarrollados en prosa. Los versos, las estrofas y el ritmo componen la métrica del texto poético, donde los poetas imprimen el sello de sus recursos literarios. Los textos poéticos se destacan por la inclusión de elementos de valor simbólico y de imágenes literarias. De esta forma, el lector debe tener una actitud activa para decodificar el mensaje. Por ejemplo: un texto poético puede hacer referencia al sol como *“la moneda dorada”* o la *“fuente de la vida”*, mientras que un texto científico lo mencionaría como una *“estrella del tipo espectral”*.

En el género poético, en definitiva, sobresale la estética del lenguaje por sobre el contenido, gracias a diversos procedimientos a nivel fonológico, semántico y sintáctico. El texto poético moderno suele caracterizarse por su capacidad de asociación y de síntesis, con abundancia de metáforas y otras figuras literarias.

***** INGLÉS *****

INTRO: Aprender de Forma Natural y Cotidiana.

SI, aprenderemos de la misma forma como lo hicimos con nuestra lengua materna, con el día a día, aumentando nuestro vocabulario. Hoy ya tenemos 2 grandes ventajas:

- Con nuestro idioma no sabíamos leer y escribir, ya lo sabemos.
- Las palabras básicas tienen menos variaciones en Inglés que en español.

¡Así trabajaremos, aprenderemos con imágenes nuevas palabras para que nuestro cerebro las asocie, escucharemos su pronunciación y por asociación serán traducidas en nuestra mente, luego a la escritura!

1er Año: Para primer año, trabajaremos las partes del cuerpo (con una lámina) etiquetaremos las principales partes del cuerpo para repasarlas. Invitaremos a buscarlas en el diccionario para su correcta traducción y escritura.

2do Año: Veremos las traducciones de implementos de aseo diario con su escritura (Usaremos imágenes) y motivaremos a buscar otros implementos que usamos a diario.

3er Año: Conjugaremos verbos que son necesarios conocer para expresar las diferentes rutinas de aseo diario en nuestra casa, iniciaremos con Wash y CUT





I	Wash	Cut
You	Wash	Cut
He / She / It	Washes	Cuts
We	Wash	Cut
You	Whash	Cut
They	Wash	Cut

4To Año: Tomaremos referencias de las recomendaciones para Evitar el COVID19 sobre el aseo personal y traduciremos en tiempo presente a las oraciones completas. Por ejemplo:

- I brush my teeth everyday. Me cepillo los dientes todos los días.
- I take a shower every morning. me doy una ducha todas las mañanas.
- I wash my hands with soap and water. Lavo mis manos con agua y jabón

5to Año: Armaremos un vocabulario con palabras referentes al aseo personal. Ejemplo:

- brush
- Wash
- Hands
- Soap
- Water
- Clean
- hair
- clean
- dress

Entre más palabras tengamos, más divertida será la actividad. Luego con esas palabras armaremos varias oraciones para compartirlas con nuestra familia. Recuerden que ellos al participar podrán generar nuevas frases o palabras que incluiremos a nuestro vocabulario.

Experiencias
Vividas
(Actividad de
evaluación)

***** **CASTELLANO** *****

1º AÑO: “Mini Álbum” con la ayuda de tu familia, realizarás una leyenda venezolana. Ejemplo: la sayona, el silbón, la llorona, entre otros. Con material reciclaje elaborarás el álbum y colocar tu propia creatividad, también puedes crear tu propia historia. siempre y cuando lleve las instrucciones para redactar la misma como: inicio, desarrollo y





final. Con su respectiva ilustración. Puedes consultar la página 28 de la colección bicentenario de 1er año (palabra de identidad) o cualquier otro texto que tengas en casa.

2° AÑO: “tira cómica” conjuntamente con el apoyo de tu familia, desarrollarás una tira cómica, con personajes creados por cada miembro que habita en el hogar, puedes utilizar cualquier material como hojas, material reciclaje y con tu creatividad realizar la misma, plasmar una historia de romance tomando en cuenta el poema como composición, mínimo debe llevar 4 hojas donde se desenvuelva el relato. Puedes consultar la página 110 de la colección bicentenario de 2do año (ideario de palabras) o cualquier otro texto que tengas en casa.

3° AÑO: “álbum didáctico” en familia, realizarás esta actividad creativa utilizando cualquier material reciclaje o de provecho. Donde crearas coplas populares relacionadas con las tradiciones, culturas, de Venezuela. Máximo 8 coplas con su ilustración. Puedes consultar la página 251 de la colección bicentenario de 3er año (palabra liberadora) o cualquier otro texto que tengas en casa.

4° AÑO: “mapa mixto” con ayuda de tus familiares, en el hogar realizarás un mapa mixto, con hojas, material reciclaje o de provecho, el cual lleva imágenes, conceptos claves, donde el tema principal es conocer los poetas venezolanos, diferencia entre prosa y verso, la relación que tiene la poesía con el amor. Puedes consultar la página 150 de la colección bicentenario de 4to año (palabra creadora) o cualquier otro texto que tengas en casa.

5° AÑO: “mapa conceptual” en cooperación con tu familia la actividad a realizar es un mapa de concepto, puedes utilizar hojas, laminas, material reciclaje o de provecho. Debes tener en cuenta los pasos para realizar el mismo, con su respectiva secuencia, instrucciones y normas. El tema a desarrollar en el mismo es sobre los tipos de poesías, como la poesía dramática, lírica, épica y versos libres. También crearas 3 de estas poesías con tu puño y letra. Puedes consultar la página 137 de la colección bicentenario de 5to año (palabra universal) o cualquier otro texto que tengas en casa.





	<p>***** INGLÉS *****</p> <p>1er Año: Con ayuda de un traductor, un familiar, o un diccionario crea una lista con las partes del cuerpo: cabeza, cara, ojos, nariz, boca, pecho brazos, manos, piernas, rodillas y pies. Haz un listado de la forma correcta de escribirlo y pronunciarlo, luego practica con tu familia.</p> <p>2do Año: Con ayuda de un diccionario u otro recurso a su alcance. Traducir las siguientes palabras relacionadas al aseo personal y socializarlas: hairbrush, sink, soap, toilet, toothbrush, towel, mirror, shower, faucet.</p> <p>3er Año: Con ayuda de tu familia, elijan y conjuguen 5 verbos en tiempo presente de la lista siguiente: take, brush, dry, comb, put on, cut, clean, wash. Utilicen cualquier recurso disponible.</p> <p>4to Año: Con tu familia, arma 5 frase en tiempo presente de actividades diarias relacionadas con el aseo personal. Ejemplo: ¡Voy a tomar un baño! . I'm going to take a bath!</p> <p>5to Año: Piensa en las acciones relacionadas a la higiene personal, tales como taking a shower (darse una ducha), brush the teeth (cepillarse los dientes), o brush the hair (peinarse), y escribe cada acción en inglés en un trozo de papel, luego ponlos dentro de una bolsa pequeña. Reúne a tu familia y pídeles que tomen un trozo de papel de la bolsa. Cada uno tendrá que contar la acción que le tocó haciendo mímica, y el que adivine qué acción es se llevará un punto. Para practicar aún más vocabulario en inglés puedes también intentar adivinar algunos objetos relacionados al tema como toothbrush (cepillo de dientes) o soap (jabón).</p> <p>Puedes hacer preguntas cómo What do you brush your teeth with? (¿Con qué te cepillas los dientes?), o What do you wash your hands with? (¿Qué usas para lavarte las manos?). ¡Seguro se divertirán un montón!</p>
Materiales o recursos a utilizar	<p>INGLÉS: Entregar un resumen con las nuevas palabras aprendidas y oraciones, así como el tipo de actividad que realizo. Puede ser entregado vía digital</p>
Orientaciones a la familia	<p>***** CASTELLANO *****</p> <p>Con armonía, respeto y responsabilidad más el apoyo de tu familia investigar en la colección bicentenario u otro texto que tenga en el hogar, o algún recurso tecnológico que puedas utilizar. sacar información de interés como: los textos de tradición oral, cuentos, leyendas, poemas,</p>





	<p>poesías, adivinanzas entre otros. Crear las misma en conjunto con tu familia es la mejor opción, aprovechar cada momento que están juntos en casa y así poner en práctica el conocimiento, tomando en cuenta cada opinión de tus familiares.</p> <p>Recordemos también que es importante el seguimiento de las actividades que desarrolla la niña, niño o adolescente, verifiquemos que cumpla con el proceso formativo, se invita a llevar un registro descriptivo o puntual en el que se señale el desarrollo de la experiencia, una vez realizada la actividad debes colocarle fecha, nombre y área de formación castellano e incorporarla al portafolio. La actividad puede hacerse en forma digital o física (esto dependerá de los recursos con los que contemos en el hogar).</p> <p>***** INGLÉS *****</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregúntele al estudiante, sobre las partes del cuerpo y los hábitos de aseo personal y como decirlos en inglés. • Colocar etiquetas a utensilios para ver cómo se escriben en inglés, así todos asociar las palabras y su uso diario. • Puede pedirle que le diga las partes del cuerpo y repítalas si no sabe alguna ayude investigando con el alumno. • Pregunte como se dice cierta actividad relacionada con el aseo personal y que le deletree o escriba las palabras para poder asociarlas como grupo.
Materiales a Consultar	<p>CASTELLANO</p> <p>Colección Bicentenario de 1° año palabras de identidad</p> <p>Colección Bicentenario de 2° año ideario de palabras</p> <p>Colección Bicentenario de 3° año palabra liberadora</p> <p>Colección Bicentenario de 4° año palabra creadora</p> <p>Colección Bicentenario de 5° año palabra universal</p>
Contenido interactivo	<ul style="list-style-type: none"> • www.unprofesor.com Castellano • www.portaleducativo.net castellano <p>Conjurador de Verbos. Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.curso-ingles.com/recursos/conjugador Conjugador de Verbos. Inglés • https://www.curso-ingles.com/recursos/cheat-sheets Hojas de referencias y Consultas. Inglés

