



Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

CORONAVIRUS

LUNES: IDENTIDAD Y SOBERANÍA

TEMA INDISPENSABLE: Preservación de la Vida en el Planeta, Salud y Vivir Bien.

TEMA GENERADOR: Desarrollo sustentable y de autogestión.

REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:

1° año Geografía, Historia y Ciudadanía: La geografía pide más ayuda.

2° año Geografía, Historia y Ciudadanía: Los pueblos viven y trabajan en distintas partes de Venezuela.

3° año Geografía, Historia y Ciudadanía: La localidad un espacio para vivir y aprender.

4° año Geografía, Historia y Ciudadanía: Políticas del Estado Venezolano, para establecer el Desarrollo Sostenible en la República Bolivariana de Venezuela y Auto Gestión, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999, Ley Orgánica del Ambiente, Plan de la patria 2019-2025.

4° año Formación para la Soberanía Nacional: Fuerza Armada Nacional

5° año Geografía, Historia y Ciudadanía: Programas Educativos enmarcados en el Desarrollo Sustentable en Venezuela y Auto Gestión de los aprendizajes como herramienta Académica; Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999, Ley Orgánica del Ambiente, Plan de la Patria 2019-2025.

5° año Formación para la Soberanía Nacional: Fuerza Armada Nacional

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1° año:

Vamos a manejar conceptos en familia:

¿Qué es desarrollo sustentable? Es el crecimiento que se toma en cuenta y respeta el medio ambiente. **¿Qué es Autogestión?** Es la capacidad del ser humano de dirigir y orientar su vida y las acciones de manera individual o colectiva. Podemos decir que el espacio geográfico de tu comunidad que has observado en la vida cotidiana puedes realizar un desarrollo sustentable y de autogestión.

2° año: Nuestra madre tierra ha crecido en la superficie con facilidad de satisfacer necesidades básicas de nuestros





	<p>venezolanos en alimentación, cultura y salud, sin embargo, muchos de esos cambios geográficos e históricos de ella el ser humanos en el siglo XIX éramos más consumidores que en el siglo XX, de productos no naturales, que nos da nuestra tierra venezolana como de mares, ríos, y suelos.</p> <p>3° año: Es importante estudiar el espacio geográfico de la localidad donde vives tomando en cuenta el entorno para convivir en familia y realizar una autogestión teniendo presente los suelos, el clima y la vegetación del espacio donde lo vas a realizar. Para así tener sentido de pertenencia de nuestra tierra venezolana.</p> <p>4° año: Con la ayuda del contexto familiar, socializa los artículos, 299, 129 y 128 / 328 y 326. (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999); el Objetivo Nacional 5.1.2.2 del Plan de la Patria (2019-2025), e investiga en la colección Bicentenario: Recursos Naturales y Medio Ambiente, ¿Cuáles instituciones y leyes son los que se encargan de preservar y proteger el medio ambiente? Indagar el concepto de Auto Gestión.</p> <p>5° año: Con el apoyo de los padres, madres o representantes; establece ¿cuáles son los programas educativos que se desarrollan en tu escuela; ¿cómo están estructurados ¿quiénes lo integran, a quiénes van dirigido, ¿existe vinculación con la familia y con la comunidad?; con la ayuda del diccionario y el recurso tecnológico, documéntate sobre cuáles son los pasos para alcanzar la Autogestión de los aprendizajes.</p> <p>Escuelas técnicas: El desarrollo de las actividades; son extensiva a todas las Escuelas Técnicas Robinsonianas y zamorana, que en su mayoría ponen en práctica (los proyectos Socio-productivos) en función del desarrollo sustentable.</p> <p>La Modalidad: (Educación para adulto) de la misma forma se aplican estas actividades en el área de formación: Memoria, Territorio y Ciudadanía.</p>
<p>EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN)</p>	<p>1° año: Geografía, Historia y Ciudadanía Construye junto a tu familia un pequeño proyecto de desarrollo sustentable y de autogestión dependiendo de tu espacio geográfico. En Arte y Patrimonio: Dibuja en claro oscuro el espacio geográfico donde</p>





puedes realizar el desarrollo sustentable.

2° año: Geografía, Historia y Ciudadanía Responde junto a tu familia. A) ¿Qué tiempo tienes viviendo en la comunidad?; B) ¿Qué cambios ha observados en el área donde viven?; C) Cual es el aporte que pueden hacer como familia en el ámbito de un desarrollo sustentable y de autogestión para tu comunidad?

Arte y Patrimonio: Realiza un collage con diferentes tipos de texturas que tengas en casa.

3° año: Realiza una sistematización en una hoja de reciclaje sobre el espacio geográfico donde vives y luego comparte la idea con tus familiares para fomentar un buen aprendizaje.

4° año: Geografía, Historia y Ciudadanía: Con apoyo familiar, elabora un Informe Escrito mínimo dos páginas; conceptualizando, los artículos (299,129.128) de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999. y el Objetivo Nacional **5.1.** Del Plan de la Patria (2019-2025). Ambos referido al Desarrollo Sustentable

Formación para la Soberanía; Con la colaboración e interés familiar elabora un Mapa Mental fundamentado en los Artículos (328,326) de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999. Ejemplificando elementos del Desarrollo Sustentable (Recursos naturales, medio ambiente, ecosistema) y la participación de las fuerzas armada en la protección del Ambiente.

5° año: Geografía, Historia y Ciudadanía: Diseña un Plan de Estudio con material de provecho: puedes tomar en consideración; área de formación, referencias bibliográficas, tema generador, fecha de la actividad contacto (Referencias Bibliográficas), tiempo de consulta, actividad evaluativa, fecha de entrega, u otros. Pasos para el plan: 1.- Crea un formato, 2.- Selecciona tus bloques de estudio, 3.-Determina tus metas de estudio, 4.- Respétalo. **Formación para la Soberanía Nacional:** Construye un Esquema Grafico, con el apoyo familiar y material de provecho contextualiza (ubica), los programas educativos que se desarrollan en tu Escuela, y sus integrantes: Ejemplo Todos Manos a la Siembra, estructura, (Quienes lo integran).





MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR	Papel, Lápiz, Colores; Hojas de Reciclaje, Regla, Imágenes Dibujadas, Recortes, Pega, Periódicos, Revistas, Cuadernos reutilizados, o cualquier otro material de provecho.
ORIENTACIONES A LA FAMILIA	Socializa sobre nuestra tierra venezolana para convivir y aprender en familia con sentido de pertenencia.
MATERIALES A CONSULTAR	Textos de Colección Bicentenario, Diccionarios, Revistas, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), El Plan de la Patria (2019-2025).
CONTENIDO INTERACTIVO	Desarrollo auto sustentable https://concepto.de/desarrollo-sustentable/#ixzz6Jddsn26z





Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

CORONAVIRUS

MARTES CIENCIA Y SALUD

ÁREAS DE FORMACIÓN: Ciencias Naturales, Biología, Química, Física, Ciencias de la Tierra.

TEMA INDISPENSABLE: Preservación en la Vida en el Planeta, salud y vivir bien.

TEMA GENERADOR: El Planeta Tierra Como Sistema Complejo.

REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS: BIOLOGÍA:

- **1er año.** Sistema, Características de los sistemas.
- **2do año.** La tierra un sistema complejo
- **3er año.** Dinámica de la litosfera
- **4to año.** Cambios la superficie terrestre
- **5to año.** El relieve, que fuerza modela el relieve placas tectónicas, teoría de la tectónica de placas, manifestaciones de las fuerzas exógenas, ejemplos de acciones humanas que perjudican al planeta.

FÍSICA:

- **3er. Año Leyes de Newton:** 1era ley de Newton. Ley de Inercia. 2Da Ley de Newton, Ley de la Fuerza o Principio Fundamental de la Mecánica. 3Era ley de Newton, Ley de la Acción y Reacción.
- **4to Año.** Aplicación de las Leyes de Newton. En Diagramas de situaciones en la vida cotidiana.
- **5to Año.** Aplicaciones de las leyes de Newton, en Fenómenos Físicos, Estudio de la cuarta ley de newton o ley de gravitación universal.

QUÍMICA:

- Compuestos inorgánicos y orgánicos: clasificación y nomenclatura.
- Compuestos inorgánicos y orgánicos en Venezuela.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

***** BIOLOGÍA *****

Estudiamos en familia:

1er año Sistema: conjunto de elementos que interactúan de manera armónica y equilibrada con un propósito determinado, interdependientes entre sí.

Características de los sistemas:

- **Ámbito:** ubicación de un sistema.
- **Suprasistema:** sistema de mayor complejidad.
- **Subsistema:** estructura del sistema.





- Dinámica: relaciones entre los elementos que conforman el sistema.
- Equilibrio: condición de armonía del sistema
- Evolución: cambios continuos en el sistema

2do año: La tierra un sistema

El planeta es un sistema porque está conformada por elementos o subsistemas. (litosfera, hidrosfera y atmosfera)

Litosfera: Capa exterior solida terrestre

Hidrosfera: Capa exterior liquida terrestre

Atmósfera: Capa exterior gaseosa terrestre

El medio natural, sus componentes en relación sistémica. Cuando sucede una alteración en uno de estos subsistemas, afecta al conjunto integrado. La tierra entonces es como un inmenso ser vivo: cuando sufre en uno de sus componentes, sufre todo su conjunto.

Características de la tierra:

- 3er planeta con relación al sol (5to por tamaño)
- Es de forma geoide (plana en los polos y ancha en el ecuador)
- Posee dos movimientos (rotación y traslación)

3er año. Dinámica de la litosfera.

La litosfera o corteza terrestre es la estructura rocosa que constituye la porción solida del planeta. Posee grandes irregularidades La superficie de islas y continentes presenta diferentes formas. Las formas más comunes del relieve terrestre lo conforman las montañas, las mesetas, las llanuras y los valles.

Dinámica de la litosfera Bajos las aguas de los océanos: también existe un paisaje muy heterogéneo que se denomina relieve submarino.

Más allá de la línea costera de continentes e islas, encontramos la plataforma continental, las cuencas abisales o lecho submarino, las dorsales o cordillera marina y las fosas abisales.

4to año Cambios la superficie terrestre

- Las eras geológicas Los grandes cambios en la superficie terrestre han ocurrido a través de millones de años de la larga historia geológica de la tierra. Las eras geológicas son: Era Precámbrica, Era Paleozoica, Era Mesozoica, Era Cenozoica.





- Era **Precámbrica** Se inicia hace 4.600 millones de años y culmina hace 570 millones de años. Se formaron la litosfera, atmosfera e hidrosfera. Aparecen los primeros seres vivos.
- Era **Paleozoica** Se inicia hace 570 millones de años y culmina hace 225 millones de años. Grandes cambios climáticos. Colonización de los anfibios evolucionan a reptiles.
- Era **Mesozoica** Se inicia hace 225 millones de años y culmina hace 65 millones de años. Moderación climática Dinosaurios Desaparecen hace 65 millones de años.
- Era **Cenozoica** El terciario, se inicia hace 65 millones de años. El clima se enfría y los mamíferos evolucionan. El cuaternario, se inicia hace 3 millones de años y dura hasta la actualidad. Etapa donde aparece el homo sapiens. No supera los 200 mil años.

5to año. El relieve:

El relieve, dentro de la geografía, es sinónimo de accidentes geográficos. Estos accidentes se presentan en formas de irregularidades y desniveles dentro de un ecosistema terrestre o ecosistema acuático.

El relieve es de suma importancia para los estudios del clima y la flora, y su aparición dentro del terreno puede ser por causa de procesos internos del planeta tierra, acciones de la naturaleza, como así también por la intervención del hombre.

Algunos accidentes geográficos como montañas, valles, cerros y llanos se explican por factores como la erosión, el efecto de la gravedad y el clima a través de largos periodos de tiempo.

¿Qué fuerzas modelan el relieve?

Cuando observamos el relieve de una región, no basta con conocer los aspectos exteriores, además, investigar su origen. Las fuerzas o agentes del modelado que transforman el relieve actúan tanto desde el interior como el exterior de la tierra. Si actúan desde el interior son Fuerzas endógenas Si actúan desde el exterior son Fuerzas exógenas

Las fuerzas Las fuerzas endógenas: son responsables de producir los accidentes del terreno Las fuerzas exógenas: tienden a desgastarlos.

La interacción entre las dos fuerzas da como resultado el relieve.

Manifestaciones de las fuerzas endógenas Las fuerzas





endógenas se manifiestan a través de la actividad volcánica. Proceso a través del cual el magma, material incandescente que se encuentra en el interior de la tierra formando los volcanes.

***** QUÍMICA *****

3ro y 4to año

La actividad se iniciará definiendo que son elementos y compuestos químicos inorgánicos. A continuación, se hace referencia a la clasificación de los compuestos inorgánicos: óxidos, hidróxidos o bases, ácidos y sales, mencionando ejemplos de cada uno de ellos en la vida diaria y enlazando con la clase anterior. Luego se hace mención de cómo se nombran estos compuestos desde el punto de vista tradicional, sistemática y stock, pero por sobre todo relacionando compuestos conocidos y sus nombres comunes. Con apoyo de un mapa de Venezuela se hace referencia de los diferentes espacios geográficos donde yacen minerales en nuestro país.

5to año

La actividad se iniciará definiendo que son elementos y compuestos químicos orgánicos. A continuación, se hace referencia a la clasificación de los compuestos orgánicos: hidrocarburos, alcoholes, aldehídos, cetonas, mencionando ejemplos de cada uno de ellos en la vida diaria y enlazando con la clase anterior. Luego se hace mención de cómo se nombran estos compuestos, pero por sobre todo relacionando compuestos conocidos y sus nombres comunes. Con apoyo de un mapa de Venezuela se hace referencia de los diferentes espacios geográficos donde yacen estos en nuestro país.

***** FÍSICA *****

Las y los estudiantes, madres, padres y familia en colectivo unirán sus ideas y previos conocimientos para ampliar la investigación, más los conceptos que puedan construir sobre la clase de hoy.

Las leyes de Newton, también conocidas como leyes del movimiento de Newton, son tres principios a partir de los cuales se explican una gran parte de los problemas planteados en mecánica clásica, en particular aquellos relativos





al movimiento de los cuerpos, que revolucionaron los conceptos básicos de la física y el movimiento de los cuerpos en el universo

Puntos claves a recordar sobre las leyes de Newton.

Las tres leyes de Newton son la base de la **mecánica**. La fuerza resultante es la suma de todas las fuerzas que actúan sobre un objeto. Las leyes del movimiento de Newton describen la relación entre las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y el movimiento de este cuerpo debido a dichas fuerzas. Estas constituyen los principios fundamentales usados para analizar el movimiento de los cuerpos y son la base de la mecánica clásica. En tal sentido se les explican cada ley:

Primera ley de Newton o ley de Inercia: Todo cuerpo continúa en su estado de reposo o movimiento uniforme en línea recta, no muy lejos de las fuerzas impresas a cambiar su posición, Esta ley postula, por tanto, que un cuerpo no puede cambiar por sí solo su estado inicial, ya sea en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme, a menos que se aplique una fuerza o una serie de fuerzas cuya resultante no sea nula. Newton toma en consideración, así, el que los cuerpos en movimiento están sometidos constantemente a fuerzas de roce o fricción, que los frena de forma progresiva, algo novedoso respecto de concepciones anteriores que entendían que el movimiento o la detención de un cuerpo se debía exclusivamente a si se ejercía sobre ellos una fuerza, pero nunca entendiendo como tal a la fricción.

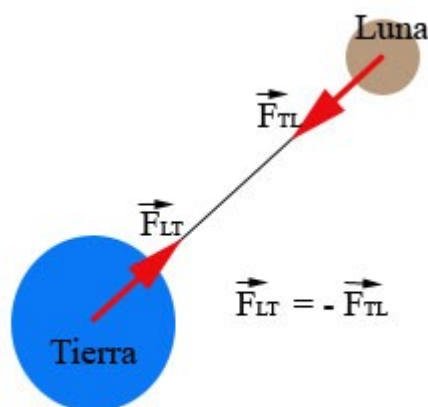
Segunda Ley de Newton o ley fundamental de la Dinámica: El cambio de movimiento es directamente proporcional a la fuerza motriz impresa y ocurre según la línea recta a lo largo de la cual aquella fuerza se imprime, Esta ley se encarga de cuantificar el concepto de fuerza. La aceleración que adquiere un cuerpo es proporcional a la fuerza neta aplicada sobre el mismo. La constante de proporcionalidad es la masa del cuerpo (que puede ser o no ser constante). Entender la fuerza como la causa del cambio de movimiento y la proporcionalidad entre la fuerza impresa y el cambio de la velocidad de un cuerpo es la esencia de esta segunda ley.

Tercera ley de Newton o ley de acción o reacción: Algunos ejemplos donde actúan las fuerzas acción- reacción son los siguientes:





- Si una persona empuja a otra de peso similar, las dos se mueven con la misma velocidad, pero en sentido contrario.
- Cuando saltamos, empujamos a la tierra hacia abajo, que no se mueve debido a su gran masa, y esta nos empuja con la misma intensidad hacia arriba.
- Una persona que rema en un bote empuja el agua con el remo en un sentido y el agua responde empujando el bote en sentido opuesto.
- Cuando caminamos empujamos a la tierra hacia atrás con nuestros pies, a lo que la tierra responde empujándonos a nosotros hacia delante, haciendo que avancemos.
- Cuando se dispara una bala, la explosión de la pólvora ejerce una fuerza sobre la pistola (que es el retroceso que sufren las armas de fuego al ser disparadas), la cual reacciona ejerciendo una fuerza de igual intensidad, pero en sentido contrario sobre la bala.
- La fuerza de reacción que una superficie ejerce sobre un objeto apoyado en ella, llamada fuerza normal con dirección perpendicular a la superficie.



- Las fuerzas a distancia no son una excepción, como la fuerza que la Tierra ejerce sobre la Luna y viceversa, su correspondiente pareja de acción y reacción.²¹





Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

CORONAVIRUS

	<p>La fuerza que ejerce la Tierra sobre la Luna es exactamente igual (y de signo contrario) a la que ejerce la Luna sobre la Tierra y su valor viene determinado por la ley de gravitación universal enunciada por Newton, que establece que la fuerza que ejerce un objeto sobre otro es directamente proporcional al producto de sus masas, e inversamente proporcional al cuadrado de la distancia que los separa. La fuerza que la Tierra ejerce sobre la Luna es la responsable de que esta no se salga de su órbita circular.</p>
EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN)	<p>***** BIOLOGÍA *****</p> <p>1er. Año Ciencias Naturales:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Construye una línea de tiempo, donde la edad inicial sea el período de formación del planeta tierra, y el final, la era en la cual apareció el hombre.2. Elabora una conclusión respecto al proceso de cambios por lo que ha atravesado la tierra relacionado con sus subsistemas. (2 cuartillas mínimo) <p>2º año Biología:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Construye una línea de tiempo, donde la edad inicial sea el primer subsistema que se formó, del sistema tierra, y el final, el ultimo subsistema formado.2. Elabora un esquema explicando las características de la tierra con sus causas y aportes al planeta como sistema. <p>3er año Biología:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Elabora un esquema explicando las diferentes dinámicas de la litosfera.2. Elabora una conclusión respecto a las diferentes dinámicas de la litosfera y cómo influyen en el sistema terrestre y la vida en el planeta. (3 cuartillas mínimo) <p>4º Año Biología:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Construye una línea de tiempo, donde la edad inicial sea el periodo precámbrico, y el final, el mundo actual.2. Elabora una conclusión respecto al tiempo de existencia del ser humano en la tierra, en relación con la antigüedad de esta. (mínimo 4 cuartillas) <p>5º Año Biología:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Responda en tu cuaderno, en hoja blanca o reciclada las





siguientes interrogantes:

- ¿Qué es una falla?
- ¿Qué es un plegamiento?
- ¿Qué es una corriente convectiva?

2. Elabore una conclusión sobre las interrogantes anteriores, donde explique sus causas y consecuencias con relación al sistema tierra. (2 cuartillas por respuesta)

5^{to} Año Ciencias de la Tierra:

1. Elabora un cuadro señalando los accidentes naturales que han ocurrido en Venezuela, durante el siglo XX y XXI, con el lugar del terremoto y la fecha ocurrida. Expresa la intensidad en la escala Richter y describa las cantidades de víctimas.
2. En un mapa de Venezuela, señale los estados que han sufrido más accidentes naturales entre el siglo XX y XXI (elabore una leyenda del mismo)

***** QUÍMICA *****

3er año y 4to año

- Buscar 4 etiquetas o envases de alimentos o sustancias en el hogar e identificar los compuestos inorgánicos presentes en los mismos y realizar un esquema en el que se identifiquen de acuerdo al tipo de compuesto y su fórmula y nombre.
- Elaborar un juego didáctico con materiales reutilizables en el cual estén relacionados imágenes de compuestos inorgánicos de uso cotidiano en el hogar o presentes en tu territorio y su nomenclatura tradicional y jugarlo en familia.

5to año

- Buscar 4 etiquetas o envases de alimentos o sustancias en el hogar e identificar los compuestos inorgánicos presentes en los mismos y realizar un esquema en el que se identifiquen de acuerdo al tipo de compuesto y su fórmula y nombre.
- Elaborar un juego didáctico con materiales reutilizables en el cual estén relacionados imágenes de compuestos





Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

 CORONAVIRUS

	<p>orgánicos de uso cotidiano en el hogar o presentes en tu territorio y su nomenclatura tradicional y jugarlo en familia.</p> <p>*****FÍSICA*****</p> <p>3° AÑO: 1- Realizar en su cuaderno, hoja blanca o reciclada, dos ejemplos junto a su familia donde realicen movimientos diferentes y analizar si a esos movimientos se le aplican las teorías de los principios de las leyes de Newton.</p> <p>2- Investigar dos fenómenos físicos, explicar los procesos físicos, químicos y biológicos presente en la formación del mismo.</p> <p>4° AÑO: 1- Analizar los diagramas 27.5, 27.6, 27.7 ubicados en la página 223-224-225 de la colección bicentenario, tomo # 2 de Ciencias Naturales de 4to año, explicar con sus propias palabras con ayuda de su familia que ley de newton aplica a cada ejemplo. 2- Investigar dos fenómenos físicos, explicar los procesos físicos, químicos y biológicos presente en la formación del mismo.</p> <p>5° AÑO: 1- Realizar un ensayo por cada una de las leyes de newton (1era, 2da, 3era y 4ta ley), haciendo énfasis en los movimientos realizados en su vida cotidiana.</p> <p>2- Investigar tres fenómenos físicos, explicar los procesos físicos, químicos y biológicos presente en la formación del mismo</p>
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR	<p>BIOLOGÍA: Cuaderno, lápiz, marcadores, colores, hojas, y textos.</p> <p>QUÍMICA: Materiales reutilizables, etiquetas o envases de productos cotidianos que contengan los ingredientes o contenido químico.</p>
ORIENTACIONES A LA FAMILIA	<p>*****BIOLOGÍA*****</p> <p>Las y los estudiantes, madres, padres y familia en general formarán un colectivo para investigar y ampliar más los conceptos sobre las clases del día de hoy (por complejidad al año que cursa)</p> <p>*****QUÍMICA*****</p> <p>Estar conscientes de la naturaleza de los productos y alimentos que usamos o consumimos en nuestro hogar a diario es</p>





	<p>importante porque podemos prevenir, cuidar y mejorar nuestra calidad de vida. Las ciencias como la Química no solo se pueden realizar en un laboratorio, es una ciencia al alcance de todos y todas desde nuestros hogares.</p> <p>*****FÍSICA*****</p> <p>Con el apoyo de tu familia realizar cada asignación con los</p>
MATERIALES A CONSULTAR	<p>*****QUÍMICA*****</p> <p>COLECCIÓN BICENTENARIO CIENCIAS NATURALES 3ER AÑO, 4TO Y 5TO AÑO</p> <p>*****FÍSICA*****</p> <p>Colección Bicentenario, otros textos</p>
CONTENIDO INTERACTIVO	<p>FÍSICA:</p> <p>https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBD_esVE809VE846&biw=1440&bih=789&ei=DI6YXtXpF6SHggeRo5OIDA&q=Leyes+de+newton+ejemplo+de+l+a+vida+diaria+&oq=Leyes+de+newton+ (leyes de newton y ejemplos de la vida diaria)</p>





MIÉRCOLES: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

TEMA INDISPENSABLE: Preservación de la vida en el planeta salud y vivir bien

TEMA GENERADOR: Derecho a una vivienda digna.

REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:

Punto, semirrecta, recta, segmento, ángulos, polígonos, triángulos, cuadriláteros, círculo y circunferencia, congruencia de triángulos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1° AÑO: Hacer ejemplos de la vida diaria y en su vivienda, acerca de los diferentes tipos de rectas.

Conceptos de punto, semirrecta, rectas y segmentos. Tipos de rectas.

2° AÑO: Hacer ejemplos de la vida diaria y en su vivienda, acerca de los diferentes tipos de ángulos.

Conceptos de ángulo, ángulos congruentes, ángulos opuestos por el vértice, ángulos consecutivos, ángulos suplementarios y complementarios, tipos de ángulos según su abertura, según la suma de ángulos, y tipos de ángulos creados por 2 rectas secantes.

3° AÑO: Hacer ejemplos de la vida diaria y en su vivienda, acerca de los diferentes tipos de triángulos.

Conceptos de polígono, polígono regular, triángulo, tipos de triángulos según sus lados, tipos de triángulos según sus ángulos, cuadriláteros, ejemplos de cuadriláteros.

4° AÑO: Hacer ejemplos de la vida diaria y en su vivienda, acerca de tipos de círculo y circunferencia.

Conceptos de circunferencia, elementos y rectas notables de una circunferencia.

Conceptos de centro, cuerda, radio, diámetro, recta tangente y recta secante.

Intersección de una circunferencia con el eje de coordenadas cartesianas, cuadrantes y ver su utilidad.

Longitud de una circunferencia, generación del número Pi π y su valor aproximado.

5° AÑO: Hacer ejemplos de la vida diaria y en su vivienda, acerca de congruencia de triángulos.

Desarrollo de los diferentes criterios existentes para congruencia de triángulos.

Criterio LLL (Lado, Lado, Lado), LAL (Lado, Ángulo, Lado y ALA (Ángulo, Lado, Ángulo).





<p>EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN)</p>	<p>1° AÑO: Socializar en familia en que parte de su casa hay ejemplos de las rectas a trazar en una hoja y colocar ese ejemplo socializado en casa en dicha hoja: Trazar: a) 2 Rectas secantes de 5 cm., con su respectivo ejemplo socializado en familia. b) 1 Recta vertical de 4 cm., con su respectivo ejemplo de casa socializado en familia. c) 1 Recta horizontal de 3 cm., con su respectivo ejemplo de casa socializado en familia.</p> <p>2° AÑO: Socializar en familia en que parte de su casa hay ejemplos de ángulos congruentes y colocar ese ejemplo socializado en casa en dicha hoja: Trazar usando el transportador: a) 2 ángulos congruentes, con su respectivo ejemplo socializado en familia. b) 2 ángulos opuestos por el vértice. c) 2 ángulos consecutivos. d) 1 ángulo obtuso. e) 2 ángulos suplementarios.</p> <p>3° AÑO: Socializar en familia en qué situación de la vida diaria han visto o utilizado un triángulo y como se construye un triángulo Equilátero. Construir: a) 1 Triángulo Equilátero de 5 cm., b) 1 Triángulo Rectángulo de 8 cm., c) 1 Rectángulo de 6 cm. de largo por 2 cm. de ancho.</p> <p>4° AÑO: Socializar en familia en qué situación de la vida diaria han visto o utilizado un círculo y circunferencia y como se construye una circunferencia con el uso del compás. Construir: a) 1 círculo utilizando una tapa o moneda de cualquier tamaño. b) 1 Circunferencia de 8 cm. de diámetro usando el compás, c) 1 Circunferencia de 3 cm. de radio, usando el compás, d) Realizar la demostración del número Pi TT por medio de la longitud de una circunferencia de un diámetro de 5 cm.</p>
--	--





	<p>5° AÑO: Socializar en familia en qué situación de la vida diaria han utilizado una congruencia de triángulos.</p> <p>Resumir:</p> <p>a) Criterio LLL (Lado, Lado, Lado),</p> <p>b) Criterio LAL (Lado, Ángulo, Lado),</p> <p>c) Criterio ALA (Ángulo, Lado, Ángulo).</p>
ORIENTACIONES A LA FAMILIA	La familia debe acompañar al estudiante a socializar y realizar las actividades propuestas donde en su propia casa hay ejemplos de la geometría estudiadas en clase.
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR	Regla graduada en centímetros, escuadras, transportador, compás, lápiz y hoja. Así como el Internet (opcional).
MATERIALES A CONSULTAR	Colección Bicentenario o cualquier libro que usted tenga en casa sobre el tema.
CONTENIDO INTERACTIVO	<p>https://www.youtube.com/watchv=zegO2qlaKlo</p> <p>“DONALD EN EL PAIS DE LAS MATEMATICAS”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J7rkHsjVV_g</p> <p>“Pasos para construir un triángulo equilátero”.</p>





Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

 CORONAVIRUS

JUEVES: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

ÁREAS DE FORMACIÓN: Participación en Grupos de Creación, Recreación y Producción. Proyectos Socio productivo.

TEMA INDISPENSABLE: Preservar la vida en el planeta, salud y vivir bien.

TEMA GENERADOR: Desarrollar y promover el uso de las herramientas de gestión de proyectos sociales.

REFERENTES TEÓRICOS

Qué es una pregunta, Qué es una pregunta generadora, Características de una pregunta generadora, Importancia de hacer preguntas.

REFERENTES PRÁCTICOS

Registrar las preguntas que se generen en la conversación de las actividades realizadas desde la semana pasada. Además, reflexionar sobre el impacto de nuestras acciones en la contingencia actual.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para 1er año: Se recomienda a la familia realizar un conversatorio de tal manera que ayuden al estudiante a recordar y registrar en el cuaderno o ficha elaborada las actividades cotidianas que realizó durante toda la semana anterior en el hogar ante la contingencia, y registrar en el cuaderno o ficha elaborado; con el fin de analizar su desempeño sobre cuáles se cumplieron y de los elementos que impidieron cumplir otras tomando en cuenta los referentes teóricos, resaltando los obstáculos desde un punto de vista personal y grupal, a la hora de hacer los quehaceres del hogar. Partiendo de tres fases: Inicio, Desarrollo y Cierre, para la tarea acordada o asignada: construirán o elaborarán 5 preguntas para cada tarea que realizaron durante toda la semana anterior. Recordando además que estas preguntas contribuyen al desarrollo y profundización de procesos de gestión de proyectos sociales, y que para lograr eso, primero deben ordenar su día a día productivo y provechoso.

Para 2do año: Se recomienda a la familia realizar un conversatorio de tal manera que ayuden al estudiante a recordar y registrar en el cuaderno o ficha elaborada las actividades cotidianas que realizó durante toda la semana anterior en el hogar ante la contingencia, y registrar en el cuaderno o ficha elaborado; con el fin de analizar su desempeño sobre cuáles se





cumplieron y de los elementos que impidieron cumplir otras tomando en cuenta los referentes teóricos, resaltando los obstáculos desde un punto de vista personal y grupal, a la hora de hacer los quehaceres del hogar del plano o diseño de las áreas del hogar con la ficha y sus elementos más relevantes de los referentes teóricos considerados al momento de hacer las tareas del hogar. Partiendo de tres fases: Inicio, Desarrollo y Cierre, para la tarea acordada o asignada: construirán o elaborarán 5 preguntas para cada tarea que realizaron durante toda la semana anterior. Recordando además que estas preguntas contribuyen al desarrollo y profundización de procesos de gestión de proyectos sociales, y que para lograr eso, primero deben ordenar su día a día productivo y provechoso.

Para 3er año: Se recomienda a la familia realizar un conversatorio de tal manera que ayuden al estudiante a recordar y registrar en el cuaderno o ficha elaborada; las actividades descritas en el cronograma según el diseño de su preferencia descrito en los referentes teóricos con el fin de analizar su desempeño sobre cuáles se cumplieron y de los elementos que impidieron cumplir otras durante toda la semana anterior en el hogar ante la contingencia, Partiendo de tres fases: Inicio, Desarrollo y Cierre, para la tarea acordada o asignada: construirán o elaborarán 5 preguntas para cada tarea que realizaron durante toda la semana anterior. Recordando además que estas preguntas contribuyen al desarrollo y profundización de procesos de gestión de proyectos sociales, y que para lograr eso, primero deben ordenar su día a día productivo y provechoso.

Para 4to año: Se recomienda a la familia realizar un conversatorio de tal manera que ayuden al estudiante a recordar y registrar en el cuaderno o ficha elaborada en hojas de cálculo electrónico o algún software o programa de su preferencia, las actividades cotidianas que realizó durante toda la semana anterior en el hogar ante la contingencia, y las planificadas para el resto del mes; con el fin de analizar los referentes teóricos considerados para su desempeño y sobre cuáles se cumplieron y de los elementos que impidieron cumplir otras tomando en





	<p>cuenta, desde un punto de vista personal y grupal, en los quehaceres del hogar. Partiendo de tres fases: Inicio, Desarrollo y Cierre, para la tarea acordada o asignada: construirán o elaborarán 5 preguntas para cada tarea que realizaron durante toda la semana anterior. Recordando además que estas preguntas contribuyen al desarrollo y profundización de procesos de gestión de proyectos sociales, y que para lograr eso, primero deben ordenar su día a día productivo y provechoso.</p> <p>Para 5to año: Se recomienda a la familia realizar un conversatorio de tal manera que ayuden al estudiante a recordar y registrar en el cuaderno o diagrama elaborado en hojas de cálculo electrónico o algún software o programa de su preferencia, tomando en cuenta todos los referentes teóricos utilizados para la elaboración de las tareas semanales y mensuales que realizó y puedan evidenciarse el análisis sobre las metas logradas así como los elementos que impidieron cumplir otras tomando en cuenta, desde un punto de vista personal y grupal, en los quehaceres del hogar ante la contingencia actual. Partiendo de tres fases: Inicio, Desarrollo y Cierre, para la tarea acordada o asignada: construirán o elaborarán 5 preguntas para cada tarea que realizaron durante toda la semana anterior. Recordando además que estas preguntas contribuyen al desarrollo y profundización de procesos de gestión de proyectos sociales, y que para lograr eso, primero deben ordenar su día a día productivo y provechoso.</p>
EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN)	<p>Para 1er año: Redactar en una hoja o ficha 15 preguntas generadoras, acerca de las actividades realizadas durante la semana anterior. Serán 5 preguntas para reflexionar antes de realizar la tarea, 5 preguntas durante la realización de la tarea, y 5 preguntas al terminar la tarea.</p> <p>Para 2do año: Redactar en una hoja o ficha 15 preguntas generadoras, acerca de las actividades realizadas durante la semana anterior. Serán 5 preguntas para reflexionar antes de realizar la tarea, 5 preguntas durante la realización de la tarea, y 5 preguntas al terminar la tarea.</p> <p>Para 3er año: Redactar en una hoja o ficha 15 preguntas</p>





	<p>generadoras, acerca de las actividades realizadas durante la semana anterior. Serán 5 preguntas para reflexionar antes de realizar la tarea, 5 preguntas durante la realización de la tarea, y 5 preguntas al terminar la tarea.</p> <p>Para 4to año: Redactar en una hoja o ficha 15 preguntas generadoras, acerca de las actividades realizadas durante la semana anterior. Serán 5 preguntas para reflexionar antes de realizar la tarea, 5 preguntas durante la realización de la tarea, y 5 preguntas al terminar la tarea.</p> <p>Para 5to año: Redactar en una hoja o ficha 15 preguntas generadoras, acerca de las actividades realizadas durante la semana anterior. Serán 5 preguntas para reflexionar antes de realizar la tarea, 5 preguntas durante la realización de la tarea, y 5 preguntas al terminar la tarea.</p>
ORIENTACIONES A LA FAMILIA	<p>Para 1er año: Haber realizado el acompañamiento de las actividades en la semana anterior, ciertamente ofreció algunas reflexiones acerca de las capacidades y talento de nuestros jóvenes en tareas cotidianas, sí bien el desempeño varió de un joven al otro en sus hogares, la idea fundamental es promover el orden y planificación de cada paso a realizar en tareas quizás ordinarias, pero que siendo puestas a reflexión pueden obtenerse mejores resultados, como por ejemplo, gastar menos jabón al lavar platos o el cuarto, o tardar menos en limpiar el balcón o el patio. Por ello, en esta segunda actividad, se promoverá en el estudiante, preguntas como, por ejemplo: ¿Cómo harás mejor esa tarea?, ¿Por qué tomo tanto tiempo?, o en el caso de ser más rápido: ¿Estás seguro o segura que quedó bien hecho? ¿Qué otras cosas harías mientras realizas esta o aquella tarea?, ¿Había un orden o pasos en las tareas que hacías?, así como esas preguntas, pueden y deben generarse muchas más. Al menos 15 preguntas distintas a las descritas, ya que el proceso de formularlas, ayudará al joven a comprender su entorno, y que tiene las capacidades de mejorarlo y transformarlo. Estas preguntas deberán anexarse al material elaborado en la clase anterior, como un soporte del desarrollo de las actividades.</p> <p>Para 2do año: Haber realizado el acompañamiento de las</p>





actividades en la semana anterior, ciertamente ofreció algunas reflexiones acerca de las capacidades y talento de nuestros jóvenes en tareas cotidianas, sí bien el desempeño varió de un joven al otro en sus hogares, la idea fundamental es promover el orden y planificación de cada paso a realizar en tareas quizás ordinarias, pero que siendo puestas a reflexión pueden obtenerse mejores resultados, como por ejemplo, gastar menos jabón al lavar platos o el cuarto, o tardar menos en limpiar el balcón o el patio. Por ello, en esta segunda actividad, se promoverá en el estudiante, preguntas como, por ejemplo: ¿Cómo harás mejor esa tarea?, ¿Por qué tomo tanto tiempo?, o en el caso de ser más rápido: ¿Estás seguro o segura que quedó bien hecho? ¿Qué otras cosas harías mientras realizas esta o aquella tarea?, ¿Había un orden o pasos en las tareas que hacías?, así como esas preguntas, pueden y deben generarse muchas más. Al menos 15 preguntas distintas a las descritas, ya que el proceso de formularlas, ayudará al joven a comprender su entorno, y que tiene las capacidades de mejorarlo y transformarlo. Estas preguntas deberán anexarse al material elaborado en la clase anterior, como un soporte del desarrollo de las actividades.

Para 3er año: Haber realizado el acompañamiento de las actividades en la semana anterior, ciertamente ofreció algunas reflexiones acerca de las capacidades y talento de nuestros jóvenes en tareas cotidianas, sí bien el desempeño varió de un joven al otro en sus hogares, la idea fundamental es promover el orden y planificación de cada paso a realizar en tareas quizás ordinarias, pero que siendo puestas a reflexión pueden obtenerse mejores resultados, como por ejemplo, gastar menos jabón al lavar platos o el cuarto, o tardar menos en limpiar el balcón o el patio. Por ello, en esta segunda actividad, se promoverá en el estudiante, preguntas como, por ejemplo: ¿Cómo harás mejor esa tarea?, ¿Por qué tomo tanto tiempo?, o en el caso de ser más rápido: ¿Estás seguro o segura que quedó bien hecho? ¿Qué otras cosas harías mientras realizas esta o aquella tarea?, ¿Había un orden o pasos en las tareas que hacías?, así como esas preguntas, pueden y deben generarse muchas más. Al menos 15 preguntas distintas a las descritas, ya que el proceso de formularlas, ayudará al joven a





comprender su entorno, y que tiene las capacidades de mejorarlo y transformarlo. Estas preguntas deberán anexarse al material elaborado en la clase anterior, como un soporte del desarrollo de las actividades.

Para 4to año: Haber realizado el acompañamiento de las actividades en la semana anterior, ciertamente ofreció algunas reflexiones acerca de las capacidades y talento de nuestros jóvenes en tareas cotidianas, sí bien el desempeño varió de un joven al otro en sus hogares, la idea fundamental es promover el orden y planificación de cada paso a realizar en tareas quizás ordinarias, pero que siendo puestas a reflexión pueden obtenerse mejores resultados, como por ejemplo, gastar menos jabón al lavar platos o el cuarto, o tardar menos en limpiar el balcón o el patio. Por ello, en esta segunda actividad, se promoverá en el estudiante, preguntas como, por ejemplo: ¿Cómo harás mejor esa tarea?, ¿Por qué tomo tanto tiempo?, o en el caso de ser más rápido: ¿Estás seguro o segura que quedó bien hecho? ¿Qué otras cosas harías mientras realizas esta o aquella tarea?, ¿Había un orden o pasos en las tareas que hacías?, así como esas preguntas, pueden y deben generarse muchas más. Al menos 15 preguntas distintas a las descritas, ya que el proceso de formularlas, ayudará al joven a comprender su entorno, y que tiene las capacidades de mejorarlo y transformarlo. Además, analizar y comprender su rendimiento en cifras numéricas le permitirá conocer su potencial y capacidades en caso de no alcanzar las metas, de cómo lograr y qué necesita reforzar para aumentar su desempeño. Estas preguntas deberán anexarse al material elaborado en la clase anterior, como un soporte del desarrollo de las actividades.

Para 5to año: Haber realizado el acompañamiento de las actividades en la semana anterior, ciertamente ofreció algunas reflexiones acerca de las capacidades y talento de nuestros jóvenes en tareas cotidianas, sí bien el desempeño varió de un joven al otro en sus hogares, la idea fundamental es promover el orden y planificación de cada paso a realizar en tareas quizás ordinarias, pero que siendo puestas a reflexión pueden obtenerse mejores resultados, como por ejemplo, gastar menos





	<p>jabón al lavar platos o el cuarto, o tardar menos en limpiar el balcón o el patio. Por ello, en esta segunda actividad, se promoverá en el estudiante, preguntas como, por ejemplo: ¿Cómo harás mejor esa tarea?, ¿Por qué tomo tanto tiempo?, o en el caso de ser más rápido: ¿Estás seguro o segura que quedó bien hecho? ¿Qué otras cosas harías mientras realizas esta o aquella tarea?, ¿Había un orden o pasos en las tareas que hacías?, así como esas preguntas, pueden y deben generarse muchas más. Al menos 15 preguntas distintas a las descritas, ya que el proceso de formularlas, ayudará al joven a comprender su entorno, y que tiene las capacidades de mejorarlo y transformarlo. Además, analizar y comprender su rendimiento en cifras numéricas le permitirá conocer su potencial y capacidades en caso de no alcanzar las metas, de cómo lograr y qué necesita reforzar para aumentar su desempeño. Estas preguntas deberán anexarse al material elaborado en la clase anterior, como un soporte del desarrollo de las actividades.</p>
MATERIALES A CONSULTAR	<p>Colección Bicentenario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viva Venezuela. Ciencias Sociales 1er Grado. Páginas: 50-53. • Venezuela y su gente. Ciencias Sociales 4to Grado. Páginas: 144-146. Énfasis en pág. 146. • Con ciencia para el porvenir. Ciencias Naturales 6to Grado. Páginas: 144. • El provenir de la vida. Ciencias Naturales. 2do Año. Páginas: 216-222. • El Espacio geográfico de Venezuela. 3er Año. Páginas: 48-69. • Ciencias para el vivir en comunidad. Ciencias Naturales Tomo I 3er Año. Páginas: 24-37. Energía para la vida. Ciencias Naturales Tomo I 4to Año. Páginas: 10-25. • Geografía de Venezuela. Ciencias Sociales. 5to Año. Páginas: 118-130, 172-180, 236-250. <p>Construyamos el futuro. Ciencias Naturales. Tomo I. 5to Año Páginas: 10-25.</p>
CONTENIDO INTERACTIVO	<p>Cómo y porqué es importante la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://tutalentoonline.com/la-importancia-de-hacer-preguntas/ • https://richardgarcia.net/cual-es-la-importancia-de-hacer-





[preguntas/](#)

- <http://nubeeducativa.com/la-importancia-de-formular-buenas-preguntas/>

Para saber más de preguntar para aprender:

- <https://www.youtube.com/watch?v=SvSnOMVo6a4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KCNIZNU92pc>
-

Qué es una pregunta:

- <https://ined21.com/que-pregunta-el-preguntar/>
- https://www.youtube.com/watch?v=3HseB75D_Bo

Para consulta de palabras: <https://dle.rae.es/>





Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

 CORONAVIRUS

VIERNES: IDIOMAS

TEMAS INDISPENSABLES:

- Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien
- La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural

TEMA GENERADOR: Lengua e Identidad

INGLÉS: El deporte, la recreación y el turismo

REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

CASTELLANO:

Referentes Teórico-Prácticos: (1er año) Género epistolar: la carta. Estructura: saludo, encabezado, cuerpo y despedida. Uso de signos de puntuación. De Bolívar: Cartas a Manuela Sáenz.

Referentes Teórico-Prácticos: (2do año) Textos de tradición oral, el cuento.

Referentes Teóricos – Prácticos (3er año) La investigación Documental, Ortografía, Gramática y Sintaxis aplicadas a la producción de textos.

Referentes Teóricos – Prácticos (4to año): El guión teatral.

Referentes Teóricos – Prácticos (5to año): La épica.

INGLÉS:

1° AÑO: Vocabulario sencillo relacionado a las actividades recreativas y pedagógicas en el idioma inglés las cuales contribuyen a nuestra salud física y emocional, en prevención del COVID 19 desde nuestros hogares (WATER, DOCTOR, HAPPY, DRINK). Construcción de respuestas afirmativas y negativas en presente simple y reglas gramaticales.

2° AÑO: Vocabulario sencillo relacionado a las actividades recreativas y pedagógicas en el idioma inglés las cuales contribuyen a nuestra salud física y emocional, en prevención del COVID 19 desde nuestros hogares. Construcción de respuestas afirmativas y negativas en pasado simple y reglas gramaticales.

3° AÑO: Vocabulario sencillo relacionado a las actividades recreativas y pedagógicas en el idioma inglés las cuales contribuyen a nuestra salud física y emocional, en prevención del COVID 19 desde nuestros hogares. Construcción de respuestas afirmativas y negativas en el tiempo futuro simple y reglas gramaticales.

4° AÑO: Vocabulario sencillo relacionado a las actividades recreativas y





Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

 CORONAVIRUS

pedagógicas en el idioma Inglés las cuales contribuyen a nuestra salud física y emocional, en prevención del COVID 19 desde nuestros hogares. Construcción de respuestas afirmativas y negativas en el tiempo presente perfecto y reglas gramaticales.

5° AÑO: Vocabulario sencillo relacionado a las actividades recreativas y pedagógicas en el idioma inglés las cuales contribuyen a nuestra salud física y emocional, en prevención del COVID 19 desde nuestros hogares. Construcción de respuestas afirmativas y negativas en el tiempo pasado perfecto y reglas gramaticales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

***** CASTELLANO*****

En casa con la familia estudiemos:

Primer año

- La Carta: Definición: Es un texto escrito, en el que una persona llamada emisor o remitente, envía un mensaje a un receptor o destinatario. Hay cartas familiares, comerciales e institucionales y pueden ser de tipo formal e informal.
- Estructura (Encabezado, Cuerpo y Despedida)
Encabezado: Se escribe el nombre, la dirección, fecha del día, destinatario y lugar donde va la dirigida. Cuerpo: es el escrito de la carta, lo que queremos decir. Despedida: Se agregan una despedida como "Cariños a todos" y al final el nombre y firma del remitente.
- Uso de los Signos de Puntuación: Para realizar cartas debemos tener presente el uso correcto de los signos de puntuación. Utilizar la coma, el punto y seguido, punto y aparte entre otros.
- Lectura de una de las cartas del Libertador Simón Bolívar a Manuela Sáenz

Segundo año

El Cuento: Definición y Clasificación

- **Definición:** Es una composición literaria, en la que se crea una historia que es producto de la ficción, aunque puede basarse en hechos de la vida real y con trama relativamente sencilla.
- **Clasificación:** Cuento Popular Son narraciones ficticias de autores desconocidos y generalmente provienen de





la tradición oral, como cuentos de hadas, fábulas.

- **Cuento literario:** Es una historia ficticia basado en la tradición oral, pasado a formato escrito y generalmente tiene un autor.

Tercer año

Ortografía, gramática y sintaxis aplicadas a la producción de textos.

- **Ortografía:** Es el sistema de reglas que regula la escritura, es decir la forma correcta de escribir las palabras y el uso de los signos de puntuación.
- **Gramática:** Es el conjunto de reglas y los principios que rigen y regulan el uso de las lenguas y a como las palabras deben estar organizadas dentro de una oración. Cada lenguaje tiene una propia y exclusiva gramática.
- **Sintaxis:** Es una rama de la gramática que da las pautas creadas para saber cómo unir y relacionar palabras a fin de elaborar oraciones y expresar conceptos de modo coherente.
- **Textos instruccionales:** Un texto instruccional es un conjunto de palabras que tienen como finalidad establecer instrucciones, reglas u órdenes según sea el caso. En nuestro caso vamos a trabajar con los recetarios.

Cuarto Año

- El Teatro Venezolano

Teatro: Es una síntesis de artes. La literatura es una de las artes fundamentales para que se produzca el hecho teatral pues proporciona el texto. En el teatro se representan historias frente a un público, representadas por actores y actrices con una combinación de gestos, discursos, con una escenografía

- **El Guión teatral:** Es un texto que contiene los diálogos y detalles técnicos que se necesitan en el montaje y realización de una obra de teatro. Es un libreto dirigido a todos los que participan en la obra.

Estructura: Nombre de la obra – Personajes – Actos (cambio de escenario) – escena (cambio de personajes) – Descripción del escenario – Parlamento – Acotaciones





Lo que se le dice al actor o actriz que tiene que hacer y va entre paréntesis.

Quinto Año

- **La Épica:** Es una narración heroica y constituye una de las primeras manifestaciones literarias de la civilización. En la épica el poeta aborda las hazañas de un héroe, individual o colectivo que realizan hazañas extraordinarias y con virtudes casi sobrehumanas y toma como base una serie de materiales reales o legendarios que constituyen el legado de tradiciones orales de un pueblo.
- **Características de los personajes:** Son guerreros que con una serie de virtudes y en tal alto grado que se elevan por sobre el plano humano hasta convertirse en un dios

***** INGLÉS *****

1^{er} año Con la ayuda de la familia y de la clase televisada, socializa y explora que actividades físicas o recreativas pueden encontrarse disponibles en tu casa para así fortalecer la vinculación de tu hijo (s) o hija (s) para la construcción de respuestas afirmativas y negativas tanto escritas como su pronunciación en inglés (selecciona 3 alimentos)

2do. año: Con la ayuda de la familia y la clase televisada, investiga y anota cuales alimentos fueron consumidos en casa desde el día 16 de marzo hasta la fecha si es posible o al menos la semana anterior. Luego, intégrate con tu hijo (s) o hija (s) para apoyarlo en la construcción de respuestas afirmativas y negativas escritas e interactúalas con tu núcleo familiar en inglés.

3er. año: Con la ayuda de la familia, la clase televisada o de clases anteriores y otros recursos a tu alcance, convoca una junta familiar en casa para promover la creación de una lista de vocabulario en Castellano y luego en el idioma inglés, acerca de las ideas y declaraciones enmarcadas en tiempo futuro relacionados a la importancia de la recreación, salud mental y emocional que debe existir para el vivir bien.





	<p>4to. Año: Con la ayuda de la familia, de la clase televisada o de clases anteriores y otras fuentes de apoyo, realiza una junta de familia la cual se promueva ideas orales o escritas resaltando la verdadera importancia de la “reflexión” que implica las experiencias vividas positivamente para la prevención el COVID 19 y de las acciones que han contribuido para vivir en armonía y tranquilidad.</p> <p>5to. Año: Con la ayuda de la familia, de la clase televisada y otras fuentes de apoyo, crea una socialización en casa donde se plantee las acciones que habían sido realizadas por ti y los que conviven antes o después de haberse iniciado la cuarentena con respecto al cuidado de la salud física o mental.</p>
<p>EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN)</p>	<p>***** CASTELLANO*****</p> <p>Primer Año Redactar una (1) carta a un familiar, manteniendo la estructura de la carta y utilizando correctamente los signos de puntuación.</p> <p>Segundo Año Elaborar un cuento corto en hoja de reciclaje con la colaboración de su entorno familiar, acerca de personajes que intervienen en la prevención del Covid-19, utilizando lápiz, creyones.</p> <p>Tercer Año Investigar plantas medicinales y sus propiedades con la ayuda de su entorno familiar y elaborar un recetario con un mínimo de 5 plantas que se cultivan en la República Bolivariana de Venezuela, conservando las normas de ortografías, la gramática y sintaxis y ordenado de forma alfabética.</p> <p>Cuarto Año Escribir un guión teatral corto sobre las actividades que realizan en su hogar durante la cuarentena, en hojas de reciclaje con la colaboración de su entorno familiar y puesta en escena con actores de su grupo familiar.</p> <p>Quinto Año Escribir un texto épico en hojas de reciclaje, sobre un prócer de nuestra independencia donde se exalte el patriotismo y el amor a la humanidad, con la colaboración de su entorno</p>





familiar.

***** INGLÉS *****

1^{er} año THE VISIBLE HANGMAN (EL AHORCADO VISIBLE)
Investiga 3 palabras “relacionadas o similares” al vocabulario de la clase televisada de tu agrado y con alguien específico de la familia, utiliza un diccionario inglés-español, Colección Bicentenario o bien sea otro recurso a tu alcance para traducir las palabras en el idioma inglés. Luego, dibujas la imagen de cada palabra investigada en hojas recicladas o en tu cuaderno y completas los espacios en blanco para ser respondidos en su momento. Después de esto, explicas las instrucciones a tu familia sobre las reglas del juego donde tu será el moderador (cada miembro tendrá varios turnos para completar los espacios en blanco hasta equivocarse para así darle el turno a la persona siguiente). Mientras estés orientando a tu familia, otro miembro estará dibujando la figura del ahorcado y anotará las letras dichas por los participantes para llevar el registro y evitar repetir ya que, de hacerlo perderá su turno. Esta actividad puede ser realizada las veces que desees y tales actividades irán a tu portafolio digital o físico que ya estés consolidando.

2do año: LA VIEJA: Investiga verbos “relacionados o similares” al vocabulario de la clase televisada o de otras clases anteriores de tu agrado en presente simple y pasado simple en el marco de la prevención del corona virus, con la ayuda de alguien específico de la familia. Para ello, utiliza un diccionario inglés-español, Colección Bicentenario o bien sea otro recurso a tu alcance para traducir las palabras en el idioma inglés. Luego, explícales a todos quienes conviven contigo que; jugarán en familia a “la vieja” al día siguiente no si “antes” estudiarse los verbos investigados por ti, los cuales les entregarás a cada uno, a través de hojas recicladas o material que pueda servirte para anotar. Al otro día, sentados en una mesa, darás las instrucciones del juego en familia ubicando los grupos que representarán las “X” y los grupos de las “O” respectivamente. Dicho esto, deberás dibujar un recuadro del juego bien sea en una hoja reciclada o tu cuaderno o cualquier material reciclado que poseas donde puedas escribir la primera





letra por cada espacio de los verbos estudiados del día anterior. Para ganar cualquier punto a favor del grupo de la familia, deben “mencionar en voz alta y escribir “en una hoja reciclada o en tu cuaderno, el verbo o los verbos estudiados del día anterior según la inicial por donde comenzaron, en “pasado simple”. El jugador que no exprese adecuadamente su pronunciación o escritura, perderá el turno para iniciar su contrincante. Así seguirá sucesivamente hasta que se forme 3 cuadros del mismo y gane cualquiera de los dos grupos.

3 año: Realiza junto con la familia, la creación de un CRUCIGRAMA RECICLADO el cual contenga el vocabulario utilizado en la clase televisada y otras palabras relacionadas a la prevención del corona virus. Para ello, utiliza un diccionario inglés-español, Colección Bicentenario o algún recurso similar a tu alcance con la ayuda de un miembro familiar para investigarlo. Luego, escribe en una hoja reciclada o de tu cuaderno, una lista de las palabras (al menos 5) representadas por cada imagen el vocabulario que será descifrado. Realizado esto, procedes a construir junto con la familia una afirmación y otra en negación de la conjugación futura will. En caso de no acertar, perderá su turno dándole oportunidad al o a la siguiente de responder apropiadamente.

4 año: Realiza una junta de Familia para plantear la creación de un MONOPOLIO RECICLADO. Para ello, deberás previamente escribir preguntas y respuestas afirmativas y negativas en Castellano bajo el contexto actual de la prevención del COVID 19 las cuales serán traducidas al idioma inglés en el tiempo presente perfecto con la ayuda de un diccionario, Colección Bicentenario, o cualquier material de apoyo que poseas. Después de esto, construirás el tablero del juego, a través de una lámina de papel reciclada o construirla mediante otro tipo de cualquier material a tu alcance (no muy grande ya que debe caber en tu portafolio); para así dibujar las casillas según sean las de tu preferencia en cuanto al número de preguntas o respuestas (afirmativas o negativas en presente perfecto) elaboradas que serán respondidas por los jugadores. Si deseas creativamente realizar otro tablero al sugerido, será igualmente magnifico. Finalmente, creas un





dado reciclado o algo que te permita enumerar a tus jugadores e inicias el juego acotando que deben responder en ambos idiomas y la importancia de la prevención del corona virus en nuestro tiempo actual, utilizando la conjugación “presente perfecto”. Ganará el primero que haya recorrido y respondido apropiadamente todo el tablero del juego.

5to. año Charada: Una vez tomado los apuntes de la clase televisada en cuanto al vocabulario utilizado y estructuras del “pasado perfecto”, construye junto con un miembro de la familia, adicionalmente, a través del uso del diccionario, Colección Bicentenario o vocabulario de las clases anteriores u otros recursos; otras palabras tanto en español como inglés para plasmarlos en hojas recicladas no utilizables. Luego, junto con tu miembro familiar, escribes de manera contextualizada frases acerca de la importancia de la salud física y mental que como familia; lograron alcanzar simultáneamente con lo aprendido en tv para la prevención del Corona Virus en la sociedad (es decir, frases conjugadas en pasado perfecto tales como: I had drunk water in a healthy way **when** ... She had stayed at home safely **before** , etc ...). Después de escribir las frases en hojas, reunirás a la familia para iniciar el juego y realizarás una demostración breve sobre las reglas del juego, la cual consiste en llamar a una persona de tu núcleo familiar y sentarla en una silla (sujetando la frase escrita asignada a cual no conoce) frente a la audiencia; donde los mismos se encargarán de comunicar a través de ideas, lo relacionado al significado de lo que está escrito en dicha lámina por la otra persona siempre y cuando no digan exactamente lo escrito (ya que automáticamente pierde). Para ello, la persona sentada tendrá un tiempo de un minuto para enunciar las respuestas textualmente escritas a medida que vaya logrando según la ayuda dada por la familia o en su defecto; decir “paso” para continuar con las demás frases. La persona con más respuestas o frases acertadas, será la ganadora. Es importante resaltar que las frases escritas deben tener los conectores y adverbios de tiempos ya que esta conjugación expresa 2 acciones que ocurrieron simultáneamente pero que; una tomó primero lugar que la otra.





MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR	<p>Castellano: Papel de reciclaje, lápiz, Colección Bicentenario, diccionario.</p> <p>Inglés: Recurso humano: Docente, estudiantes y la Familia. Recursos materiales: Hojas recicladas, papel, lápiz, colores, diccionario, textos bibliográficos, internet, entre otros</p>
ORIENTACIONES A LA FAMILIA	<p>Castellano: Apoyar al estudiante en la elaboración de las diferentes actividades y participar activamente en su proceso formativo. Descargar el libro: Las más hermosas cartas de amor entre Manuela y Simón.</p> <p>Inglés: Debes ser partícipe y garante en cada uno de los procesos prácticos que realice tu hijo (s) o hija (s). El apoyo en la familia y la atención son elementos siempre motivadores para obtener un aprendizaje más significativo y colectivo.</p>
MATERIALES A CONSULTAR	<p>Castellano: Colección Bicentenario, Diccionario, Internet.</p> <p>Inglés: Colección Bicentenario en las unidades: 1er año: págs. 110-111. 2do. año: págs. 34, 35. 3er. año: págs. 40, 41, 42, 43, 44, 45 y 46. 4to año: págs. 48,49,50. 5to año: pág. 50 (repaso previo obligatorio del libro de 4 año para próxima gramática a enseñarse.</p>
CONTENIDO INTERACTIVO	<p>Castellano: Las más hermosas cartas de Amor entre Manuela y Simón. https://planetalibro.net/libro/bolivar-simon-las-mas-hermosas-cartas-de-amor-entre-manuela-y-simon</p> <p>Colección Bicentenario. http://me.gob.ve/sistemas/coleccion_bicentenario/index.php</p> <p>Inglés:</p> <p>1er.año: www.spanishdict.com/guia/los-verbos-irregulares-en-el-presente (guía de conjugaciones en presente simple y reglas gramaticales).</p> <p>2do.año: https://es.slideshare.net/ (presentación sobre las reglas de los verbos regulares e irregulares en pasado simple por Francisco Luna).</p>





3er año: www.spanishdict.com/guia/los-verbos-en-futuro. (guía y reglas gramaticales para conjugar tiempo futuro).

4to. año: www.spanishdict.com/guide/spanish-present-perfect-indicative y www.spanishdict.com/traductor/presente%20perfecto (guía para construcción de oraciones en tiempo presente perfecto)

5to año: www.spanishdict.com/guide/spanish-past-perfect-forms-and-uses y www.spanishdict.com/traductor/pasado%20perfecto (guía para construcción de oraciones en tiempo pasado perfecto)

