

## LUNES: IDENTIDAD Y SOBERANÍA

**TEMA INDISPENSABLE:** Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien.

**TEMA GENERADOR:** Salud integral para el vivir bien

### REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:

**1° año Geografía, Historia y Ciudadanía:** Poblamiento, Teorías del poblamiento de América. culturas indígenas en tierras altas de nuestra América.

**1° año Arte y Patrimonio:** Combinación del disfrute artístico y la utilidad social tecnológica y cultural en los pueblos indígenas. La pintura corporal y su significado, la pintura, la escultura y la cerámica.

**2° año Geografía, Historia y Ciudadanía:** Antepasados indígenas en Venezuela, cultura, creencias, arte, grupos que existieron en la época precolombina en el Territorio Venezolano.

**2° año Arte y Patrimonio:** Combinación del disfrute artístico y la utilidad social tecnológica y cultural en los pueblos indígenas. La artesanía decorativa y utilitaria.

**3° año: Geografía, Historia y Ciudadanía:** Grupos indígenas actuales presentes en el territorio venezolano, sus creencias artes, ubicación etc.

**4° año: Geografía, Historia y Ciudadanía:** Resistencia Indígena, colonización y despojo de las tierras de los Pueblos originarios. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999.

**4° año: Formación de la Soberanía Nacional:** Estados de la República Bolivariana de Venezuela con mayor Población Indígena; Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999. Ley Orgánica de los Pueblos Indígenas.

**5° año: Geografía, Historia y Ciudadanía** Pueblos originarios de Nuestra América, el termino indígena ¿Qué somos?, ¿indios?, ¿prehispánicos?, ¿Aborígenes?, ¿Amerindios?

**5° año: Formación de la Soberanía Nacional** Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los Pueblos Indígenas.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**1° año: Geografía, Historia y Ciudadanía:** En busca de respuestas del origen de los primeros habitantes de nuestro continente, han surgido hipótesis y teorías: Florentino Ameghino planteó el origen autóctono del hombre americano se originó en Argentina, aunque no lo pudo comprobar. Existe también la teoría del origen único formulada por Alex Hrdlicka los primeros pobladores llegaron en sucesivas oleadas que salían



del norte de Asia y atravesaban caminando el estrecho de Bering y llegaban a Norteamérica y de ahí se expandían por todo el continente. El científico francés Paul Rivet planteó el origen múltiple o sea que además de la llegada de los asiáticos vinieran oleadas por el Océano Pacífico de Australia, de los archipiélagos de Melanesia y Polinesia. En la primera década del siglo XX surgieron dos nuevas hipótesis en base a los hallazgos encontrados que el poblamiento se dio por vía marítima a finales de la última glaciación una supone, posible oleada que salió de Europa Occidental a través del Océano Atlántico y otra oleada que salió de Oceanía desde Australia y de las islas de Melanesia navegando por el sur del Océano Pacífico y llegaron al extremo sur de Suramérica.

Las culturas indígenas en tierras altas de “nuestraamérica”, las dos palabras juntas como lo entendían los indígenas “Abya Yala” cuando el continente era suyo. Tenemos los chibchas también llamado muiscas, asentados en montañas y valles andinos del actual territorio de Colombia. En la gran diversidad de culturas que hubo en la América indígena se destacan tres pueblos, por su creatividad y por su organización política, social y económica los incas, los mayas y los aztecas.

**1º año Arte y Patrimonio:** Indaga con la ayuda de tus familiares y las herramientas tecnológicas de que trata la combinación del disfrute artístico y la utilidad social tecnológica y cultural en los pueblos indígenas. Además, investiga sobre la pintura corporal indígena y su significado, la pintura, la escultura y la cerámica aborígen.

**2º año Geografía, Historia y Ciudadanía:** El poblamiento original del territorio venezolano resultó del establecimiento de los grupos indígenas que en su tránsito entre el norte y el sur del continente y viceversa, encontraron en estas tierras condiciones favorables para su subsistencia. Se piensa que una oleada provino de centroamericano que entró en dirección sur – este, otra que provino de Amazonia que se produjo en dirección norte – oeste, otra del Caribe en dirección sur – oeste y otra de la parte andina en dirección norte – oeste.

De manera similar al resto del continente la evolución cultural de la población asentada en territorio venezolano en el período indígena tiene tres grandes momentos a partir de la consideración de los factores económicos, técnicos y religiosos el **paleoindio, el mesoindio y el neoindio.**

La población indígena asentada en el territorio venezolano para el





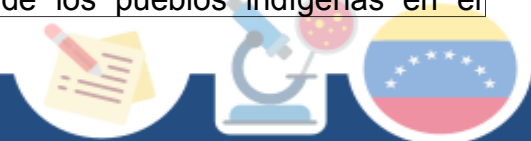
momento que se produjo el contacto con las civilizaciones europeas, se agrupaba en tres grandes áreas culturales, se diferenciaban de acuerdo con el patrón lingüístico dominante y la similitud de las costumbres cotidianas fueron los **arawakos, los caribes y los timoto - cuicas**. Los arawakos cubrían la mayor parte del territorio se extendía desde la parte central los llanos y las riberas del río Orinoco hasta el estado Delta Amacuro, también abarcaban la zona noroccidental Falcón, Yaracuy, Lara y la Guajira del Zulia. Se encontraban en la etapa meso – indio. El área de los Caribes, en la región centro norte costera concretamente los estados Sucre, Anzoátegui, Miranda y Distrito Capital habían evolucionado a la etapa meso – india. Los Timotes cubrió el territorio de los estados andinos Mérida, Trujillo y Táchira y Quíbor del estado Lara, el área cultural fue la de mayor desarrollo relativo pues sus comunidades pertenecieron al neo – indio.

**2º año Arte y Patrimonio:** Con la ayuda de las herramientas tecnológicas investiga de que trata la combinación del disfrute artístico y la utilidad social tecnológica y cultural en los pueblos indígenas, además indaga sobre la artesanía decorativa y utilitaria de los indígenas (Collares, mantas, cestas, maquillaje indígena entre otras).

**3º año Geografía, Historia y Ciudadanía:** Con la ayuda de tus padres y las herramientas tecnológicas investiga sobre los grupos indígenas actuales presentes en el territorio venezolano, sus creencias artes, ubicación, bailes, rituales, gastronomía.

**4º año:** Fomenta el interés familiar, la importancia de conocer a cerca de la resistencia de nuestros pueblos indígenas a la llegada de los conquistadores, indaga en la colección Bicentenario sobre el despojo de las tierras de los pueblos originarios; **conceptualiza** los términos: resistencia indígena, colonización; además sobre ¿Cuáles son los estados venezolanos con mayor población originaria? ¿Cifras del último censo de población indígena en Venezuela? Socializa con la familia y realiza un breve análisis sobre los artículos 119, 122, 260 de la (CRBV1999). Sobre los derechos indígenas en la República Bolivariana de Venezuela.

**5º año:** A través de la vinculación familiar y la consulta de la colección Bicentenario, **conceptualiza** los términos: indígena, Aborígenes, indios, Prehispánicos, y Amerindio. Además, **contextualiza** los espacios geográficos donde estaban ubicados las altas cultura nuestras americanas; de la misma manera considera la declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas en el





	<p>continente americano.</p> <p><b>Escuelas técnicas:</b> El desarrollo de los referentes teóricos- práctico; son extensiva a todas las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas.</p> <p>De la misma forma en La <b>Modalidad: (Educación para adulto)</b> se aplican estas actividades en el área de formación: Memoria, Territorio y Ciudadanía. Desde el (1er año hasta el (5to año).</p>
<b>EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN)</b>	<p><b>1º Año Geografía, Historia y Ciudadanía:</b> Con la ayuda de la familia realiza en hojas de reciclaje un mapa de América y ubica los territorios que ocuparon las culturas indígenas en tierras altas de nuestra América como son Mayas, Incas, Aztecas y Chibchas, apóyate en los libros de la Colección Bicentenario.</p> <p><b>1º año Arte y Patrimonio:</b> Con la ayuda de tus familiares y las herramientas tecnológicas investiga sobre la pintura corporal indígena y su significado, elabora en hojas blancas un dibujo de la pintura corporal y explica el significado y que materiales utilizan para pintarse.</p> <p><b>2º año Geografía, Historia y Ciudadanía:</b> Junto a tu familia investiga sobre los grupos indígenas en Venezuela (Caribes, Arawuakos y Timoto-Cuicas) que existieron en la época precolombina en el territorio venezolano y elabora un mapa conceptual donde expliques las características de esos grupos.</p> <p><b>2º año Arte y Patrimonio:</b> Con la ayuda de las herramientas tecnológicas investiga, sobre la artesanía decorativa y utilitaria de los indígenas, con material de reciclaje elabora un objeto decorativo y uno utilitario de los indígenas, por ejemplo, un collar y una cesta.</p> <p><b>3º año Geografía, Historia y Ciudadanía:</b> Con la ayuda de tus padres y las herramientas tecnológicas investiga sobre los grupos indígenas actuales presentes en el territorio venezolano, sus creencias arte, ubicación, gastronomía etc., selecciona uno de los grupos y realiza una revista donde representes todas sus características.</p> <p><b>4to año: Geografía, Historia y Ciudadanía:</b> Con el apoyo de los padres o representantes; Elabora un <b>Cuento ilustrado</b>, con material de provecho; cuyos personajes principales y secundarios estén conformados por indígenas resaltantes de tu región.</p> <p><b>Formación de la Soberanía Nacional:</b> Con la colaboración e interés familiar, realiza (<b>Ensayo Escrito</b>) con material de provecho de los</p>





	<p><b>artículos 119, 122, 260.</b> Refrendado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).</p> <p><b>5° año: Geografía, Historia y Ciudadanía:</b> Con el apoyo de los padres o representantes; diseña un <b>Cartograma de América:</b> contextualizando los países donde estaban ubicado los (Aztecas, Mayas, Incas, Aimara, Chibchas, y Caribes).</p> <p><b>Formación de la Soberanía Nacional:</b> Con la vinculación del contexto familia realiza <b>un informe;</b> la declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígena en el continente americano.</p>
<b>MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR</b>	Papel, Lápiz, Colores; Hojas de Reciclaje, Regla, Imágenes Dibujadas, Recortes, Pega, Periódicos, Revistas, Cuadernos reutilizados, o cualquier otro material de provecho.
<b>ORIENTACIONES A LA FAMILIA</b>	<p>Es el momento clave que apoyemos a nuestro hijo, (en lo pedagógico), en la formación en valores (lo axiológico) y en lo afectivo; para su total formación cognitiva; estar pendiente de sus actividades evaluativas (el programa cada familia una escuela, y el portafolio).</p> <p>Es necesario socializar con nuestros jóvenes los referentes teóricos aquí señalados, partiendo desde lo que conocen, vinculándolo con la familia y la comunidad. <b>¡ACOMPañaLO!</b> Durante todo este proceso es necesario crear un ambiente armonioso y agradable, ten presente que todos estamos trabajando y aprendiendo juntos en familia. Es importante que las actividades evaluativas una vez culminadas, sea identificadas con el área de formación, así mismo colocarle la fecha y posteriormente ser incorporadas en el portafolio.</p>
<b>MATERIALES A CONSULTAR</b>	Libros de la colección Bicentenario, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999, Textos de Consulta, diccionarios, revistas, revista tricolor, Plan de la Patria (2019-25).
<b>CONTENIDO INTERACTIVO</b>	





# Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

CORONAVIRUS

## MARTES: CIENCIA Y SALUD

**ÁREAS DE FORMACIÓN:** Ciencias Naturales, Biología, Química, Física, Ciencias de la Tierra.

**TEMA INDISPENSABLE:** Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien  
Tema Generador: Salud integral para el vivir bien

### REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:

\*\*\*\*\* **CIENCIAS NATURALES** \*\*\*\*\*

**1ero y 2do:** sexualidad en la adolescencia

\*\*\*\*\* **BIOLOGÍA** \*\*\*\*\*

**3er año:** Ambiente:

**4to** Actividad física

**5to** Drogas, tipos, consecuencias, tabaquismo, alcoholismo

\*\*\*\*\* **QUÍMICA** \*\*\*\*\*

**3er AÑO:** Cambios físicos y químicos

**4to AÑO:** Reacciones químicas en la cotidianidad

**5to AÑO:** La química de la vida

\*\*\*\*\* **FÍSICA** \*\*\*\*\*

**3er Año:** Estado de la materia

**4to Año:** Fundamentos conceptualizados de las interacciones: Masa, densidad de masa, cantidad de movimiento, inercia, fuerza externa, acción-reacción.

**5to Año:** La energía térmica en el cambio del estado de la materia.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

\*\*\*\*\* **CIENCIAS NATURALES** \*\*\*\*\*

**1ero y 2do:** Sexualidad en la adolescencia.

¿Qué es la sexualidad? Es una expresión de lo que sentimos, pensamos y hacemos. Se conforma por: vínculos afectivos, reproducción, género y erotismo.

El embarazo en la adolescencia es un problema habitual en África subsahariana y en países de América Latina y del Caribe. En la mayoría de los casos de embarazo adolescente son no buscados y no deseados. Estos embarazos tienen un riesgo mayor para la madre y para el bebé que los embarazos de mujeres mayores de 20 años.

El embarazo a temprana edad incrementa el riesgo de aborto espontáneo o nacimiento prematuro del bebé.

**Las consecuencias**





Las niñas que quedan embarazadas a una edad temprana corren mayores riesgos de padecer mortalidad y morbilidad materna. El embarazo durante los primeros años después de la pubertad aumenta el riesgo de aborto espontáneo, obstrucción del parto, hemorragia postparto, hipertensión relacionada con el embarazo y afecciones debilitantes durante toda la vida, como la fístula obstétrica. Tener hijos muy jóvenes también significa que las mujeres y las niñas son más vulnerables a otros resultados negativos para la salud materna por los partos frecuentes, los embarazos no planeados y los abortos inseguros.

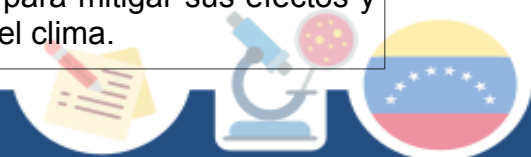
### **3er año. Ambiente:**

¿Cómo Podemos Definir El Medio Ambiente?

El medio ambiente es el espacio donde se desarrolla la vida de los seres vivos y permite la interacción de los mismos, se encuentra definido como el conjunto de elementos físicos y naturales en el cual conviven e interactúan seres vivos tales como animales, especies vegetales, entre otros, los cuáles subsisten de los elementos presentes en el entorno, permitiendo así el desarrollo de sus funciones vitales para el equilibrio en el planeta. Sin embargo, el medio ambiente no solo se encuentra conformado por elementos bióticos, sino también por elementos tanto abióticos como artificiales, por ejemplo, el entorno donde se desarrolla el crecimiento de la población humana, se constituye por un sistema de factores socio-naturales y culturales, los cuáles influyen en la vida común como también en el desarrollo de las generaciones venideras.

Entre los problemas ambientales más importantes de América Latina figuran:

- Deforestación de zonas boscosas silvestres y mal manejo de muchas áreas verdes urbanas y rurales.
- Incremento en el número de especies animales y vegetales amenazadas de extinción o con algún grado de peligro.
- Contaminación y degradación de los suelos, incluyendo deterioro por erosión.
- Deterioro del ambiente urbano de las ciudades, en particular por contaminación del aire por elevados niveles de emisiones atmosféricas y sonoras.
- Incremento del efecto invernadero y del cambio climático, con pocos avances en la región para mitigar sus efectos y adaptarse a las modificaciones del clima.





- Débil gestión integrada de los recursos hídricos, que incluye despilfarro en los usos domésticos y agrícolas, y contaminación de los cuerpos de agua por efluentes industriales, agrícolas y domésticos.
- Mal manejo de los residuos y desechos sólidos, incluyendo el inapropiado tratamiento de los electrónicos.
- Incremento de la densidad poblacional con las subsecuentes consecuencias ambientales en el medio natural.
- Poca conciencia ambiental de la ciudadanía. Los latinoamericanos, en general, no incluyen el tema ambiental como un favor fundamental en su calidad de vida.

### **¿Cuál es La importancia del Ambiente?**

El ambiente se encuentra compuesto por diversos factores bióticos y abióticos como el agua, la flora, la fauna, el suelo, los microorganismos, el aire, entre otros, los cuales son indispensables tanto para la subsistencia de cualquier ser vivo como para la coexistencia de todos los seres residentes en el mismo; además, los recursos naturales que pueden ser obtenidos del medio ambiente son incuantificables debido a su utilidad para el desarrollo y evolución de la vida ya que es imposible vivir en un territorio con ausencia de agua u oxígeno, así como tampoco la población humana puede convivir sin presentar afectaciones en la salud al estar ubicada en grandes conglomerados urbanos sin árboles o algún tipo de vegetación que ayude mediante el ciclo de carbono a purificar el aire y reducir los índices de contaminación.

### **4to año: Actividad física**

Hoy en día existe una clara evidencia de que llevar una VIDA ACTIVA, mejora la salud, el bienestar y la calidad de vida a cualquier edad, permite vivir más tiempo de manera independiente y ayuda a prevenir las enfermedades crónicas.

### **¿Qué necesitamos saber?**

Por actividad física entendemos "cualquier movimiento corporal que da lugar a un gasto de energía (quemar calorías)".

Realizar una actividad física significa "MOVERSE"

En la sociedad actual la actividad física se realiza con diferente intensidad según el propósito que tengamos: trabajo, ocio, mejora de las capacidades físicas, desarrollo de la fuerza y el equilibrio,





entre otros.

La actividad física comprende, además de actividades cotidianas, el ejercicio físico y el deporte:

**Ejercicio físico:** es una actividad física estructurada, repetitiva, planificada y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de la condición física.

**Deporte:** es una actividad física reglada y dirigida al logro de resultados en una competición en general.

### **Sedentarismo**

Al hablar de sedentarismo nos referimos a cualquier actividad que requiere muy poco movimiento y por lo tanto muy poco gasto de energía. Incluye actividades como permanecer sentado viendo la televisión, jugar a video juegos, utilizar el ordenador, table o móvil y desplazarse en automóvil, entre otras.

### **Condición Física**

La condición física de una persona es la capacidad que tiene para realizar esfuerzo físico o soportar una sobrecarga. Se compone de la resistencia del corazón y los pulmones, la fuerza de los músculos, la flexibilidad de las articulaciones y la composición del cuerpo.

### **Actividad física y diversidad funcional**

Tener una discapacidad física o mental, bien sea de nacimiento o sobrevenida en cualquier momento de la vida, no es impedimento para la práctica de actividad física. Las recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud son aplicables para toda la población, también para las personas con diversidad funcional.

### **5to año. Drogas, tipos, consecuencias, tabaquismo, alcoholismo**

Las drogas son sustancias que, cuando se introducen en el organismo, actúan sobre el sistema nervioso central. Esto provoca cambios que pueden afectar a la conducta, el estado de ánimo o la percepción.



Una droga es una sustancia vegetal, mineral o animal que tiene efecto estimulante, alucinógeno, narcótico o depresivo.

Por otra parte, las drogas son las materias primas de origen



biológico que se utilizan, ya sea de manera directa o indirecta, para la elaboración de medicamentos. A nivel general, se conoce como droga a las sustancias que, al ser introducidas en el organismo, pueden alterar o modificar sus funciones.

## Clasificación de la drogas

### DEPRESORAS

- Alcohol
- Opiáceos: heroína, morfina, metadona
- Tranquilizantes: pastillas para calmar la ansiedad
- Hipnóticos: pastillas para dormir
- ESTIMULANTES
- Estimulantes mayores: anfetaminas y cocaína
- Estimulantes menores: nicotina, cafeína
- PERTURBADORAS
- Alucinógenos: LSD, mescalina, peyote
- Derivados del cannabis: hachís, marihuana
- Drogas de síntesis: éxtasis, Eva, MDA

## ¿Cuáles son las drogas más comunes?

1. **Mariguana.** Es la droga “ilegal” preferida por los usuarios. ...
2. **Cocaína.** Es un **estimulante** del sistema nervioso, genera una fuerte adicción. ...
3. Inhalables. ...
4. **Alcohol.** ...
5. Tabaco, etc.

## Efectos

El consumo de **drogas** causa mayor riesgo a sufrir enfermedades respiratorias como la neumonía. Los **efectos** secundarios de algunas **drogas** incluyen dolores en el pecho y los pulmones o depresión respiratoria. Además, el consumo de **drogas** como el tabaco o la cocaína pueden causar serios problemas de salud pulmonar.



## Tabaquismo:

El tabaquismo es una enfermedad adictiva, crónica y recurrente, que en el 80% de los casos se inicia antes de los 18 años de edad y que se mantiene merced a la dependencia que produce la nicotina y cuyas principales manifestaciones clínicas son:



trastornos cardiovasculares, trastornos respiratorios y aparición de tumores en diversas localizaciones. Tiene una alta prevalencia que varía en los diferentes países de acuerdo a criterios sociales, económicos y culturales. El tabaquismo es la principal causa de mortalidad prematura y evitable, en los países desarrollados.

### Tratamientos para el tabaquismo.

El tratamiento que debe recibir cualquier fumador que quiera realizar un serio esfuerzo por dejar de fumar incluye una combinación de tratamiento farmacológico para aliviar la dependencia que el sujeto tiene por la nicotina y asesoramiento psicológico para combatir la adicción que el fumador tiene por el consumo inhalado de tabaco.

### Cómo prevenir el tabaquismo.

Los programas comunitarios de prevención del tabaquismo han sido impulsados por la OMS (Organización Mundial de la Salud), y otras Asociaciones Científicas, destinados a sensibilizar a los líderes sociales y a la población general (medio escolar y laboral) y grupos de riesgo a fin de convencerles de la necesidad de adoptar hábitos de vida saludables.

### Alcoholismo:

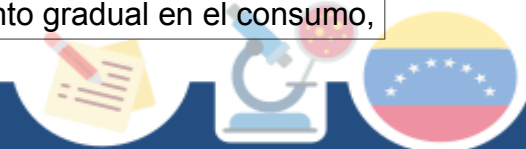
Se denomina alcoholismo a la adicción al alcohol. Es un padecimiento crónico, progresivo y mortal, que se caracteriza por un consumo desmedido, constante y dañino de dicha sustancia, en cantidades y formas superiores a las aceptadas socialmente o a las consideradas alimenticias..

### Tipos de alcoholismo

Existen dos formas de alcoholismo, según su población vulnerable:

Alcoholismo Tipo I. Usualmente afecta a personas adultas, que presentan etapas de alto consumo seguidas de períodos de sobriedad, los cuales a medida que la enfermedad avanza se hacen más y más breves. Suele estar acompañado de enfermedades hepáticas y de trastornos sociales.

Alcoholismo Tipo II. Es más usual en la adolescencia, y suele estar asociado a conductas violentas y asociales. A diferencia del tipo I, no se caracteriza por un incremento gradual en el consumo,





sino que opera más como un consumo masivo y frontal.

### Síntomas del alcoholismo

A la larga se presenta mareos, sudoración, problemas de coordinación, náuseas y vómitos.

Los síntomas usuales del alcoholismo pueden variar según el individuo, pero tienen por lo general que ver con:

Síndrome de abstinencia. Cuando se le priva del acceso al alcohol, el individuo responde sintiéndose físicamente mal o psicológicamente perturbado. Esto se remedia de inmediato al beber un trago.

Síntomas físicos. A la larga, se presenta mareos, sudoración, problemas de coordinación, náuseas y vómitos.

Cambios de personalidad. Al consumir, el paciente puede tomar decisiones impulsivas, variar drásticamente su personalidad, presentar euforia, rabia o descontentos sin motivo aparente.

Delirio. El individuo puede presentar crisis de miedo, depresión, paranoia o comportamiento errático, así como comportamientos autodestructivos, inestabilidad y pensamientos erráticos.

Problemas hepáticos. Un síntoma que llega muy tarde suelen ser las complicaciones del hígado, como el hígado graso o la cirrosis hepática, potencialmente letales.

### Causas del alcoholismo

Las causas del alcoholismo son variadas, dado que se ha determinado cierto factor hereditario en la propensión al mismo, así como en la capacidad de digestión y asimilación de los alcoholes. Se considera un trastorno hereditario, aunque por lo general está desencadenado por el consumo masivo y constante de la sustancia, lo cual es claramente una decisión de conducta.

### Consecuencias del alcoholismo

Las consecuencias del alcoholismo son graves y pueden conducir a la muerte. Además, el consumo durante el embarazo puede tener incidencias graves en el desarrollo del feto, ocasionándole retardo mental, malformaciones, bajo peso al nacer, epilepsia y otras deficiencias en su formación.





### \*\*\*\*\* QUÍMICA \*\*\*\*\*

#### 3er año

Si observas a tu alrededor con atención, te darás cuenta de que el mundo en el cual vivimos está en constante cambio; desde los seres vivos hasta las cosas inanimadas, las naturales o las artificiales. Esto se debe a que la materia está sometida a constantes interacciones que generan continuos cambios, los cuales pueden ser perceptibles o imperceptibles, rápidos o lentos. Existen cambios que pueden ser físicos, como el cambio de estado; por ejemplo, la evaporación del agua líquida, bien sea porque se calienta en un recipiente o está en un lugar abierto expuesto a la temperatura del ambiente. Otro cambio físico se puede evidenciar cuando disolvemos una cantidad de azúcar en un vaso de agua.

También existen cambios químicos, como es el caso de objetos elaborados con hierro, que al exponerlos al aire cambian de color gris a un color rojizo, debido a la formación de un compuesto comúnmente llamado herrumbre y cuyo nombre químico es óxido férrico. Éste se forma por la reacción del hierro con el oxígeno del aire lo cual se conoce como reacción de oxidación.

Cuando se quema la madera o el papel, las macro-moléculas que forman su tejido, principalmente celulosa, reaccionan con el oxígeno del aire, produciéndose un cambio químico en la materia, ahora tenemos dióxido de carbono, y agua, además de emisión de energía. Nos enfocaremos en los cambios químicos que ocurren a nuestro alrededor.

Vivimos alrededor de muchos cambios químicos que ocurren de forma natural o espontánea; otros son provocados por el ser humano para obtener sustancias o productos específicos.

Los diversos materiales que se encuentran en la naturaleza pueden sufrir transformaciones en sus propiedades de un estado inicial a otro final, lo cual nos puede dar indicios de que está ocurriendo un cambio químico. En los ejemplos anteriores, ha ocurrido una descomposición en la naranja; una oxidación del clavo y la combustión de la madera, todos estos cambios químicos son resultado de reacciones químicas.







### 4to año

¿Cómo sabemos cuándo ocurre una reacción química? En este preciso instante diversas sustancias están reaccionando en tu organismo, y te proporcionan la energía necesaria para vivir. Existen diversas evidencias que te indican que ha ocurrido una reacción química, aunque ninguna de ellas por sí sola prueba que se trata de un cambio químico, esto se debe a que algunos cambios requieren de varias pruebas observables para confirmarse a nivel macroscópico. Entre las evidencias tenemos las siguientes: Cambio de color o de olor, por ejemplo en la vida diaria la putrefacción de las frutas otros alimentos, producto de la formación de nuevas sustancias en la descomposición química. El desprendimiento de un gas se puede reconocer por la formación de burbujas durante la reacción, algunos gases pueden ser coloreados y otros no. Las burbujas se visualizan al salir del envase, producto de la reacción; como por ejemplo cuando un antiácido, efervescente reacciona con agua, evidenciamos un burbujeo, estas burbujas son del gas dióxido de carbono que se desprende en el cambio químico y por ser menos densas que el agua suben a la superficie mezclándose finalmente con el aire.

Formación de un precipitado es la aparición de un sólido insoluble que se va al fondo del recipiente. El cambio de temperatura. Puede ocurrir que la temperatura disminuya o aumente de acuerdo con el tipo de reacción. Si la reacción requiere de energía (reacción endotérmica), se siente que el envase se enfría. Si por el contrario libera energía (reacción exotérmica), el envase se calienta. Por ejemplo, en un volcán la energía interna de las rocas fundidas puede transformarse en energía térmica que se transfiere al exterior, incrementando su temperatura.

¿Cuáles son los cambios en una reacción química?

Señalar los cambios observables que ocurren en una reacción química permiten reconocerla; sin embargo, es necesario entender por completo la reacción. Esto implica que reconozcas, ¿cuáles sustancias reaccionan? y ¿cuáles se forman? A las sustancias que reaccionan las llamamos reactivos y después de que éstos sufren un cambio químico se forman nuevas sustancias, que llamamos productos.

Por ejemplo, al simular un volcán en casa usamos como reactivos vinagre y bicarbonato de sodio, y observamos un fenómeno





análogo a la erupción del volcán (experiencia en vivo). Las burbujas que observas salir del recipiente son el desprendimiento de un gas (dióxido de carbono) que se produce en la reacción.

¿Cómo podemos representar una reacción química? La forma más sencilla de representar una reacción es describir, por medio de palabras, los reactivos y los productos colocando una flecha entre ellos que indica un cambio. Así, la reacción que viste en el experimento se puede representar en forma de una ecuación:

Ácido acético (Vinagre) + Bicarbonato de sodio → Acetato de sodio + Agua + Dióxido de Carbono

¿Cómo ocurren estos cambios químicos? Será explicado desde el área de física.

### Reacciones químicas en la vida cotidiana

Las reacciones químicas están presentes en todos los ámbitos de la naturaleza, sin dejar a un lado que todo cuerpo vivo o inerte está formado por sustancias, las cuales a su vez están compuestas en átomos y moléculas. Entre las sustancias se dan constantemente reacciones químicas. Por ejemplo: reacciones de neutralización, de oxidación, de combustión, de putrefacción, de la termita.

### 5to año

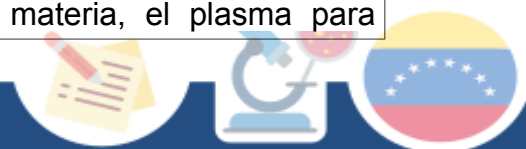
En la química de la vida es importante explicar acerca de los componentes químicos de las drogas, tabaco y alcohol, su clasificación e impacto en la salud desde el punto de vista físico, mental, emocional y social.

Recomendaciones desde la perspectiva del área de química para una alimentación sana, un estilo de vida óptimo y salud integral.

### \*\*\*\*\* FÍSICA \*\*\*\*\*

En el hogar la o el estudiante junto a sus familiares socializarán los referentes teóricos y desde lo vivido, sus experiencias, lo irán vinculando con la realidad del hogar, comunidad y región.

“La mayor parte de la materia es sólida, líquida o gaseosa. Pero existe un cuarto estado de la materia, el plasma, con propiedades increíbles. ¿Podrían servir para curar enfermedades?”. Los Científicos de un proyecto europeo de investigación estudian cómo utilizar el cuarto estado de la materia, el plasma para

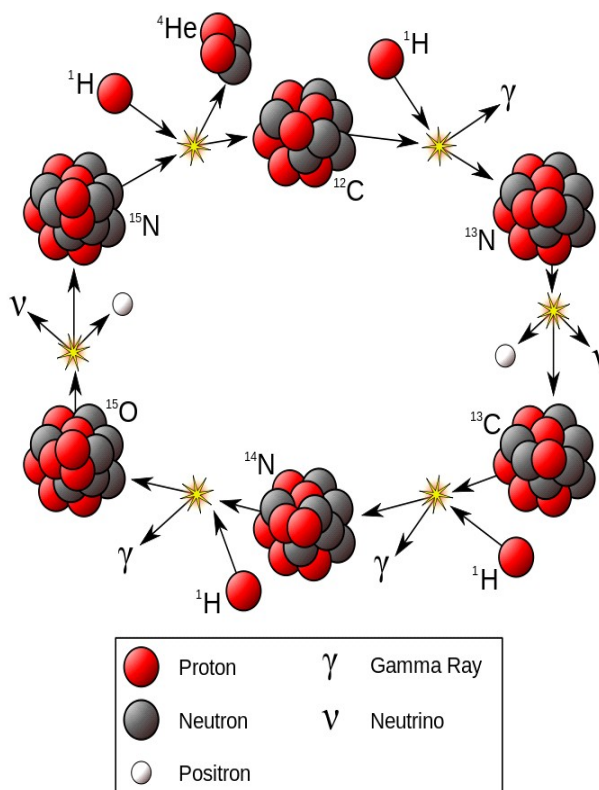




modificar las propiedades físicas de varias superficies. El plasma son cationes, es decir átomos que han perdido electrones. Pero ¿cómo cambia las propiedades de las superficies al entrar en contacto ellas?. El plasma contiene muchas partículas reactivas, iones, electrones, y todo tipo de partículas en excitación. Cuando entran en contacto con una superficie, cambian sus propiedades, tanto químicas, como físicas.

- Interacciones Gravitatoria: Es la más conocida de las interacciones, (y al mismo tiempo la que plantea mayores problemas teóricos), ya que el modelo estándar no da cuenta de ellas, es muy débil y afecta a todas las partículas, e incluso a las sin masa como el fotón a causa de que a grandes distancias, por su efecto acumulativo con la masa, tiene mayor efecto que las demás interacciones.
- Interacción Electromagnética: El electromagnetismo es la interacción que actúa entre partículas con carga eléctrica. Este fenómeno incluye a la fuerza electrostática, que actúa entre cargas en reposo, y el efecto combinado de las fuerzas eléctrica y magnética que actúan entre cargas que se mueven una respecto a la otra.
- Interacción Nuclear Fuerte: La interacción fuerte, también conocida como interacción nuclear fuerte, es la interacción que permite unirse a los quarks para formar hadrones. La interacción electromagnética se da entre partículas cargadas eléctricamente, aquí las partículas también tienen carga, la carga de color.
- Interacción Nuclear Débil: La interacción débil, también conocida como interacción nuclear débil, se acopla a un tipo de carga llamada sabor, que la poseen los quarks y los leptones. Esta interacción es la causante de los cambios de sabor en estas partículas, en otras palabras es la responsable de que los quarks y leptones decaigan en partículas más livianas.





- Masa y Peso: La masa es la cantidad de materia que contiene un cuerpo y el peso es la acción que ejerce la fuerza de gravedad sobre el cuerpo.

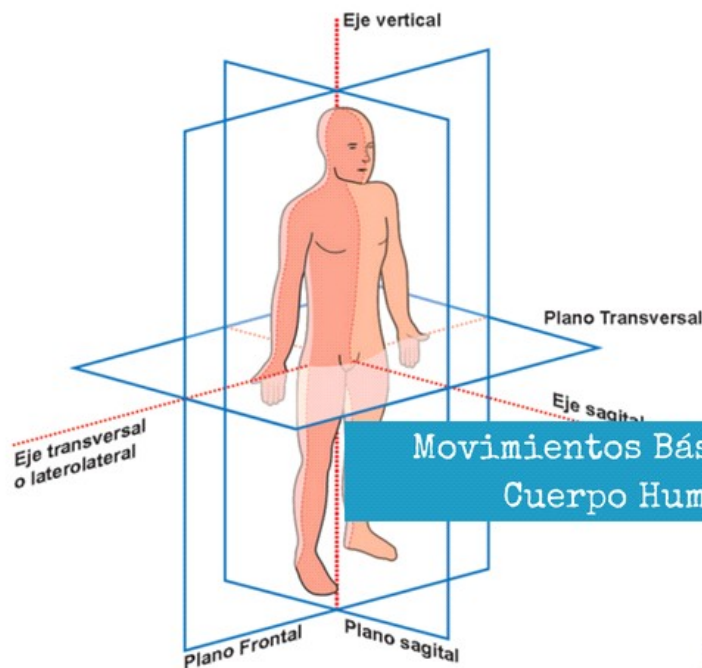
La masa de un objeto siempre será la misma, sin importar el lugar donde se ubica. En cambio, el peso del objeto variará de acuerdo a la fuerza de gravedad que actúa sobre este.

Por ejemplo: una persona con una masa de 50 kg en la Tierra tendrá la misma masa en la Luna. Por otro lado, el peso de esa misma persona será 6 veces menor en el satélite con respecto a la del planeta debido a las diferencias en la fuerza de la gravedad. La fuerza de gravedad en la Luna es de 1,622 m/s<sup>2</sup> y en la Tierra es de 9,8 m/s<sup>2</sup>.

- Cantidad de Movimiento: En mecánica clásica, la cantidad de movimiento se define como el producto de la masa del **cuerpo** y su velocidad en un instante determinado.







### Movimientos Básicos del Cuerpo Humano

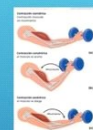
#cambiandoel juego

Inercia y Fuerza externa:

### FUERZA

Es toda acción que tiende a variar el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo.

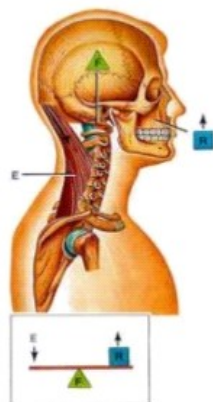
- Fuerzas Internas y Externas
- Pares de Fuerzas
- Fuerzas Concurrentes
- Fuerza Resistencia
- Fuerza Velocidad
- Fuerza Máxima





### 1° Género: CABEZA

Eje: Articulación Occipitoatlóidea;  
Fuerza: Músculos Extensores del Cuello  
Resistencia: Peso de la Cabeza.

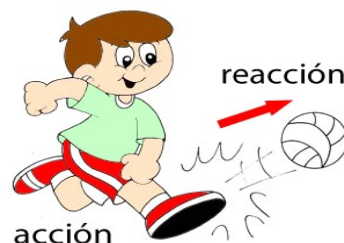
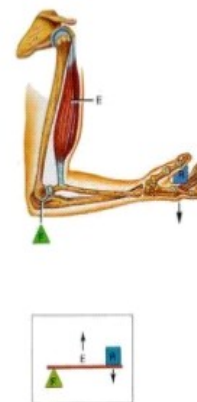


### 2° Género: TOBILLO

Eje: Articulación Tibiotarsiana; Fuerza: Músculos Extensores del Tobillo  
Resistencia: Peso del Cuerpo.

### 3° Género: CODO

Eje: Articulación del Codo; Fuerza: Músculos Flexores del Codo  
Resistencia: Peso del Antebrazo.



- 
- **Acción-Reacción:**
- La energía térmica en el Cambio del estado de la materia: Se denomina a la energía liberada en forma de calor y puede ser obtenida de la naturaleza o del sol, mediante una reacción exotérmica, como la combustión de algún combustible, por una combustión nuclear de fisión u de fusión... La energía térmica se debe al movimiento de las partículas que constituyen la materia.



## EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN)

### \*\*\*\*\* CIENCIAS NATURALES \*\*\*\*\*

**1er año:** Elaborar un afiche (tamaño doble carta) que incluya concepto de sexualidad y como se expresan sus diferentes maneras; socializa el tema en familia y sistematiza la experiencia.

**2do año:** Elaborar un afiche (tamaño doble carta) que explique el embarazo en adolescentes, causas y consecuencias. Socializa el tema en familia y sistematiza la experiencia.

### \*\*\*\*\* BIOLOGÍA \*\*\*\*\*

**3er año:** Elabora una entrevista de 10 preguntas donde se hable del ambiente e importancia, estados de la materia y diferenciación entre los cambios físicos y químicos; luego aplícala a un miembro de la familia y sistematiza la experiencia.

**4to año:** Elaborara un plan de ejercicios que incluya calentamiento, cardio y recuperación con su respectivo plan de alimentación. Debes aplicarlo por una semana en familia y sistematiza la experiencia.





	<p><b>5to año:</b> Elabora una composición artística o gráfica (dibujo) que represente las causas, consecuencias (desde el punto de vista social, salud, emocional), tipos de las drogas, alcoholismo y tabaquismo. Socializa con la familia y sistematiza la experiencia.</p> <p>***** QUÍMICA *****</p> <p><b>3er año:</b> Elabora una entrevista de 10 preguntas donde se hable del ambiente e importancia, estados de la materia y diferenciación entre los cambios físicos y químicos; luego aplícala a un miembro de la familia y sistematiza la experiencia.</p> <p><b>4to año:</b> Elaborara un plan de ejercicios que incluya calentamiento, cardio y recuperación con su respectivo plan de alimentación. Debes aplicarlo por una semana en familia y sistematiza la experiencia.</p> <p><b>5to año:</b> Elabora una composición artística o gráfica (dibujo) que represente las causas, consecuencias (desde el punto de vista social, salud, emocional), tipos de las drogas, alcoholismo y tabaquismo. Socializa con la familia y sistematiza la experiencia.</p> <p>***** FÍSICA *****</p> <p><b>3er año:</b> Elabora una entrevista de 10 preguntas donde se hable del ambiente e importancia, estados de la materia y diferenciación entre los cambios físicos y químicos; luego aplícala a un miembro de la familia y sistematiza la experiencia.</p> <p><b>4to año:</b> Elaborara un plan de ejercicios que incluya calentamiento, cardio y recuperación con su respectivo plan de alimentación. Debes aplicarlo por una semana en familia y sistematiza la experiencia.</p> <p><b>5to año:</b> Elabora una composición artística o gráfica (dibujo) que</p>
--	--





# Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

 CORONAVIRUS

	represente las causas, consecuencias (desde el punto de vista social, salud, emocional), tipos de las drogas, alcoholismo y tabaquismo. Socializa con la familia y sistematiza la experiencia.
<b>MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR</b>	<p>***** QUÍMICA *****</p> <p>Cuadernos, textos, hojas de reciclaje, lápices, regla, colores, sacapunta, borrador, Canaima, cartón y otros que sean necesarios y estén disponibles en el hogar.</p>
<b>ORIENTACIONES A LA FAMILIA</b>	<p>***** QUÍMICA *****</p> <p>El estudiante deberá ser acompañado por los integrantes de la familia, y registrar por escrito aquellas ideas que les parezcan interesante acerca del tema, la familia a través del acompañamiento directo.</p> <p>***** FÍSICA *****</p> <p>El y la estudiante deberá ser acompañado por los integrantes de la familia, y registrar por escrito aquellas ideas que les parezcan interesante acerca del tema, la familia a través del acompañamiento directo</p> <p>Familia las actividades el niño, niña o adolescente, puede desarrollarlas en hojas blancas, o en el cuaderno que regularmente usa el estudiante en ciencias naturales, biología, química, física o ciencias de la tierra, si usamos el cuaderno colocarle fecha a cada actividad y colocar en el portafolio</p>
<b>MATERIALES A CONSULTAR</b>	<p>***** QUÍMICA *****</p> <p>Colección Bicentenario de 3° año Ciencia naturales Colección Bicentenario de 4° año Energía para la vida Colección Bicentenario de 5° año Construyamos el futuro</p> <p>***** FÍSICA *****</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Colección Bicentenario de 3° año Ciencia naturales</li><li>• Colección Bicentenario de 4° año Energía para la vida</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colección Bicentenario de 5° año Construyamos el futuro</li></ul>
<b>CONTENIDO INTERACTIVO</b>	<p>***** QUÍMICA *****</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.espectrometria.com/espectro_electromagntico">https://www.espectrometria.com/espectro_electromagntico</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_e1UCtgwig">https://www.youtube.com/watch?v=W_e1UCtgwig</a></li></ul>





## MIÉRCOLES: MATEMÁTICA PARA LA VIDA

**TEMA INDISPENSABLE:** Preservación de la vida en el planeta salud y vivir bien

**TEMA GENERADOR:** Salud integral para vivir bien.

**REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:** operaciones con números enteros.

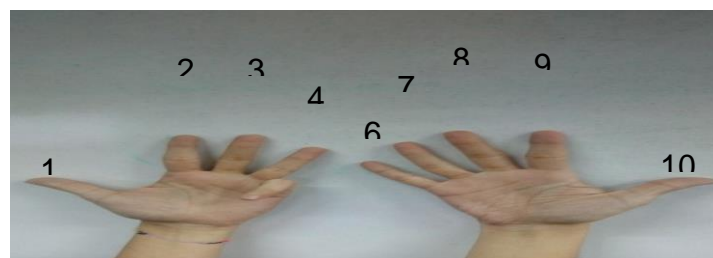
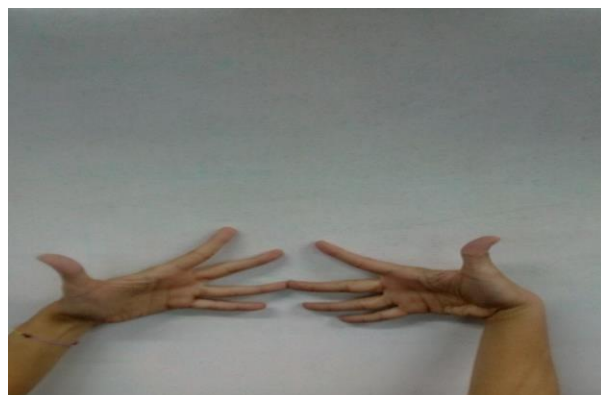
### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La matemática es una ciencia empleada para comprender y resolver muchas situaciones de la vida cotidiana. Para tener salud integral debemos darle un buen uso a nuestra memoria, así estaremos ayudando a cultivar el conocimiento y la imaginación. Con estos ejercicios lograremos desarrollar más nuestra memoria.

#### 1º AÑO:

Se explicarán ejercicios con la tabla de multiplicar del 9, usando las manos, de esta forma: veamos la lámina





1,2 y 3 los ejercicios son:  $9 \times 7$  y  $9 \times 5$ .

Se explicarán ejercicios con la tabla de multiplicar del 6, usando las manos, de esta forma: los ejercicios son:  $6 \times 7$  y  $6 \times 8$ .





## 2º AÑO:

Juegos de percepción, lógica y comprensión lectora.

Se explicará un ejercicio de percepción y lógica:

$$6 = 54$$

$$5 = 40$$

$$4 = 28$$

$$3 = ?$$

$$6 = 54$$

$$5 = 40$$

$$4 = 28$$

$$3 = 18$$

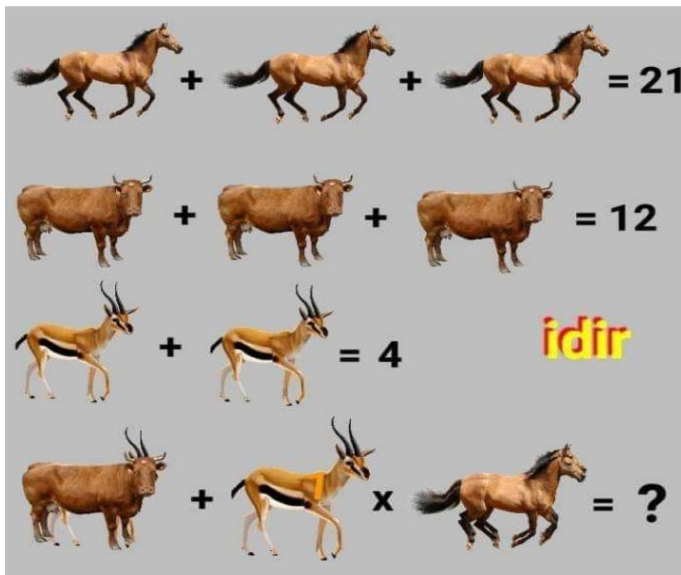
$$2 = ?$$

$$20 = 14$$

$$15 = 10$$

$$5 = ?$$

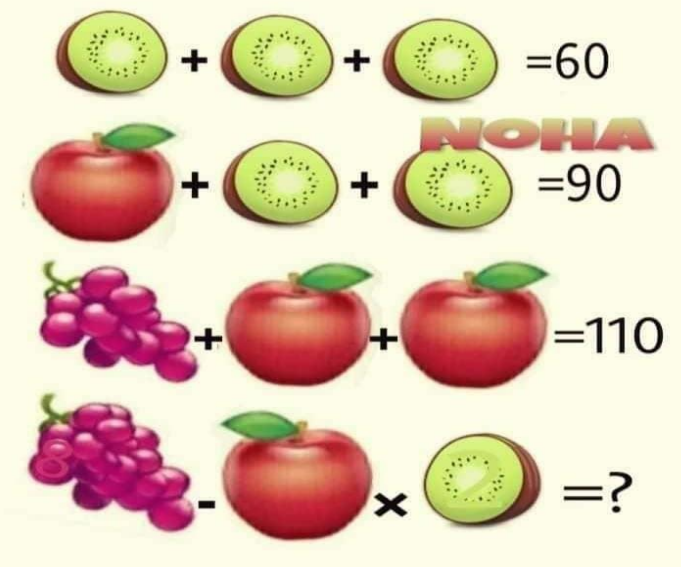
## 3º AÑO:



Para ejercitar la memoria, para llegar al resultado final.

## 4º AÑO:

Para ejercitar la memoria, para llegar al resultado final.





	<p><b>5º AÑO:</b></p> $3 + 6. 6 + 3 =$ $(3)^2. 2 - 30 / 5 =$ $10 / 5 + (- 6)^2 / 6 =$ <p>Y de acuerdo a la prioridad poder llegar al resultado, requiere alto grado de cognición, para ejercitar la memoria, para llegar al resultado final.</p>
<p><b>EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN)</b></p>	<p><b>Actividades</b></p> <p><b>1er año:</b> Con la ayuda de la familia desarrollar los ejercicios 9x9 y 7x8 usando las manos o las láminas que se dan a continuación. Dibujando las manos y haciendo el procedimiento en una hoja de reciclaje,</p> <p><b>2do año:</b> <b>1)</b> Con la ayuda de la familia con el ejercicio del reto a continuación, después de seguir la secuencia y llegar al resultado de la incógnita:</p> $20 = 14$ $15 = 10$ $5 = ?$ <p><b>2) ¿CÚALES DE LAS OPCIONES ES LA CORRECTA DOS CEROS DOS CUATRO?</b></p> <p>A) 2024 B) 0044 C) 2044 D) 0024</p> <p><b>3º año:</b> Con la ayuda de la familia resolver el ejercicio de cognición siguiente:</p>







$$\begin{aligned}
 & \text{Shoe} + \text{Shoe} + \text{Shoe} = 30 \\
 & \text{Shoe} + \text{Man} + \text{Man} = 20 \\
 & \text{Man} + \text{Shoe} + \text{Shoe} = 13 \\
 & \text{Shoe} + \text{Man} \times \text{Shoe} = ?
 \end{aligned}$$

4º año:

Con la ayuda de la familia resolver el ejercicio de cognición siguiente:

$$\begin{aligned}
 & \text{Belt} + \text{Belt} + \text{Belt} = 12 \\
 & \text{Banana} + \text{Banana} + \text{Belt} = 10 \\
 & \text{Native Girl} + \text{Native Girl} + \text{Banana} = 7 \\
 & \text{Belt} + \text{Banana} \times \text{Native Girl} = ?
 \end{aligned}$$



	<p><b>5º año:</b></p> <p>Con la ayuda de la familia resolver el ejercicio de operaciones combinadas:</p> <p><b><math>10 / 5 + (-6)^2 / 6 =</math></b></p>
<b>MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR</b>	Láminas y las manos
<b>ORIENTACIONES A LA FAMILIA</b>	Recordemos también que es importante el seguimiento de las actividades que desarrolla la niña, niño o adolescente, verifiquemos que cumpla con el proceso formativo, si usted lo desea, se le invita llevar un registro descriptivo en el que se señale el desarrollo de la experiencia, una vez realizada la actividad debes colocarle fecha, nombre y área de formación matemática e incorporarla al portafolio. La actividad puede hacerse en forma digital o física (esto dependerá de los recursos con lo que contemos en el hogar).
<b>MATERIALES A CONSULTAR</b>	Colección Bicentenario o cualquier libro de matemáticas que usted tenga en casa sobre el tema.
<b>CONTENIDO INTERACTIVO</b>	<p><a href="http://www.mppe.gov.ve">www.mppe.gov.ve</a></p> <p>link: “Cada Familia una Escuela”, link; Educación Media.</p>





## JUEVES: PEDAGOGÍA PRODUCTIVA

**ÁREAS DE FORMACIÓN:** Seguridad y Ciudadanía (Esc. Técnicas), Grupos de Creación, recreación y producción y proyectos Socioproductivos.

**TEMA INDISPENSABLE:** Preservar la vida en el planeta, salud y vivir bien.

### TEMA GENERADOR: SALUD INTEGRAL, SALUD Y VIVIR BIEN:

Elementos de la autoprotección ciudadana como herramienta fundamental para el correcto accionar, antes, durante y después de la ocurrencia de un evento adverso.

### REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS

#### Elementos de la autoprotección ciudadana

#### Constitución De La República Bolivariana De Venezuela:

**Art. 332:** "El Ejecutivo Nacional, para mantener y restablecer el orden público, proteger a los ciudadanos y ciudadanas, hogares y familias... organizará...  
Numeral 4. Una organización de protección civil y administración de desastres..."

#### Simón Rodríguez

"...Si queremos hacer República, debemos emplear medios, tan nuevos como la nueva idea de ver por el bien de todos..."

**Protección Civil:** concepto, objetivos, principios e importancia. Autoprotección.

**Emergencia:** concepto, organismos que actúan en casos de emergencia. Mapa de riesgo-ruta. Bolsos de Emergencia. Grupos prioritarios. Plan de emergencia Familiar. Uso efectivo del 911.

**Primeros auxilios en el hogar:** Eventos adversos.

#### Primeros auxilios en casos de:

1. Heridas.
2. Hemorragias.
3. Fracturas.
4. Infarto
5. Caídas

#### Acciones en caso de emergencias

1. Entablillamiento
2. Inmovilización.
3. Signos vitales
4. Reanimación Cardio- pulmonar

#### Plan de ruta de emergencia:

1. Caracterización del espacio geográfico de residencia.





## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### Para 1er año:

#### Estudiemos en familia:

En inicio se deben conocer algunos términos fundamentales: ¿Qué es Protección Civil? haciendo referencia que es uno de los 5 órganos de seguridad ciudadana en Venezuela. Siendo inicialmente Defensa Civil, es a partir del año 1999, que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece en su artículo 332, ordinal 4°, el nacimiento de una organización de Protección Civil y Administración de Desastres, cristalizando un deber del estado y un derecho del ciudadano. con el objeto de planificar, coordinar y supervisar el cumplimiento de políticas orientadas a la preparación del Estado para actuar ante desastres. Así mismo se define ¿Qué es la autoprotección? Siendo acciones y medidas encaminadas a reducir y prevenir los riesgos sobre las personas y sus bienes, con una respuesta adecuada a las posibles situaciones de emergencia. ¿Eventos adversos? Son sucesos que generan alteraciones en las personas, la economía o los sistemas sociales, generadas por eventos naturales o por la actividad humana. Se explicarán las fases de un evento adverso el, antes, durante y después. Una vez el estudiante conozca el significado de los términos básicos, se procederá a iniciar con la explicación paso a paso de la elaboración de un Plan de Actuación Familiar, siendo esta una herramienta que nos permitirá saber qué hacer en caso de una emergencia. caracterización del territorio 1) Mapa de Riesgo-Ruta de Evacuación interna y externa. 2) Cuadro Descriptivo con amenazas, vulnerabilidad y acciones para reducir el riesgo 3) Descripción del núcleo familiar 4) Descripción de grupos prioritarios en el hogar (persona con discapacidad, embarazadas, adultos mayores 5) Bolso de emergencia 6) Revisión del plan de emergencia Familiar 7) Simulacro de evacuación 8) Llamada efectiva al 911.

Una vez se hayan establecido todas las pautas para elaborar el plan de actuación, se inicia con enseñar cuales son los primeros auxilios en el hogar. Siendo esta la atención inmediata que reciba la persona lesionada o accidentada antes de ser trasladado al centro de salud más cercano. Mediante la ejemplificación se trabajará control de heridas y hemorragias, fracturas e inmovilización, signos vitales y Reanimación Cardio-pulmonar.







Se explicará a los estudiantes que en estos momentos nuestro evento es la Pandemia del Coronavirus y en nuestro Plan Familiar se encuentran inmersas todas las medidas que estamos tomando para protegernos dentro y fuera del hogar.

**Para 2do año:** En inicio se deben conocer algunos términos fundamentales: ¿Qué es Protección Civil? haciendo referencia que es uno de los 5 órganos de seguridad Ciudadana en Venezuela. Siendo inicialmente Defensa Civil, a partir del año 1999, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece en su artículo 332, ordinal 4°, el nacimiento de una organización de Protección Civil y Administración de Desastre, cristalizando un deber del estado y un derecho del ciudadano. Con el objeto de Planificar, coordinar y supervisar el cumplimiento de políticas orientadas a la preparación del estado para actuar ante desastres. Así mismo se define ¿Qué es la autoprotección? Siendo acciones y medidas encaminadas a reducir y prevenir los riesgos sobre las personas y sus bienes, con una respuesta adecuada a las posibles situaciones de emergencia. ¿Eventos adversos? Son sucesos que generan alteraciones en las personas, la economía o los sistemas sociales, generadas por eventos naturales o por la actividad humana. Se explicarán las fases de un evento adverso el, antes, durante y después. Una vez el estudiante conozca el significado de los términos básicos, se procederá a iniciar con la explicación paso a paso de la elaboración de un Plan de Actuación Familiar, siendo esta una herramienta que nos permitirá saber qué hacer en caso de una emergencia. Caracterización del territorio 1) Mapa de Riesgo-Ruta de Evacuación interna y externa. 2) Cuadro Descriptivo con amenazas, vulnerabilidad y acciones para reducir el riesgo 3) Descripción del núcleo familiar 4) Descripción de grupos prioritarios en el hogar (persona con discapacidad, embarazadas, adultos mayores 5) Bolso de emergencia 6) Revisión del plan de emergencia Familiar 7) Simulacro de evacuación 8) Llamada efectiva al 911.

Una vez se hayan establecido todas las pautas para elaborar el plan de actuación, se inicia con enseñar cuales son los primeros auxilios en el hogar. Siendo esta la atención inmediata que reciba la persona lesionada o accidentada antes de ser trasladado al centro de salud más cercano. Mediante la







ejemplificación se trabajará control de heridas y hemorragias, fracturas e inmovilización, signos vitales y Reanimación Cardio-pulmonar.

Se explicará a los estudiantes que en estos momentos nuestro evento es la Pandemia del Coronavirus y en nuestro Plan Familiar se encuentran inmersas todas las medidas que estamos tomando para protegernos dentro y fuera del hogar.

**Para 3er año:** En inicio se deben conocer algunos términos fundamentales: ¿Qué es Protección Civil? Haciendo referencia que es uno de los 5 órganos de seguridad Ciudadana en Venezuela. Siendo inicialmente Defensa Civil, a partir del año 1999, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece en su artículo 332, ordinal 4°, el nacimiento de una organización de Protección Civil y Administración de Desastre, cristalizando un deber del estado y un derecho del ciudadano. Con el objeto de planificar, coordinar y supervisar el cumplimiento de políticas orientadas a la preparación del estado para actuar ante desastres. Así mismo se define ¿Qué es la autoprotección? Siendo acciones y medidas encaminadas a reducir y prevenir los riesgos sobre las personas y sus bienes, con una respuesta adecuada a las posibles situaciones de emergencia. ¿Eventos adversos? Son sucesos que generan alteraciones en las personas, la economía o los sistemas sociales, generadas por eventos naturales o por la actividad humana. Se explicarán las fases de un evento adverso el, antes, durante y después. Una vez el estudiante conozca el significado de los términos básicos, se procederá a iniciar con la explicación paso a paso de la elaboración de un Plan de Actuación Familiar, siendo esta una herramienta que nos permitirá saber qué hacer en caso de una emergencia. Caracterización del territorio 1) Mapa de Riesgo-Ruta de Evacuación interna y externa. 2) Cuadro Descriptivo con amenazas, vulnerabilidad y acciones para reducir el riesgo 3) Descripción del núcleo familiar 4) Descripción de grupos prioritarios en el hogar (persona con discapacidad, embarazadas, adultos mayores 5) Bolso de emergencia 6) Revisión del plan de emergencia Familiar 7) Simulacro de evacuación 8) Llamada efectiva al 911.

Una vez se hayan establecido todas las pautas para elaborar el





plan de actuación, se inicia con enseñar cuales son los primeros auxilios en el hogar. Siendo esta la atención inmediata que reciba la persona lesionada o accidentada antes de ser trasladado al centro de salud más cercano. Mediante la ejemplificación se trabajará control de heridas y hemorragias, fracturas e inmovilización, signos vitales y Reanimación Cardio-pulmonar.

Se explicará a los estudiantes que en estos momentos nuestro evento es la Pandemia del Coronavirus y en nuestro Plan Familiar se encuentran inmersas todas las medidas que estamos tomando para protegernos dentro y fuera del hogar.

**Para 4to año:** En inicio se deben conocer algunos términos fundamentales: ¿Qué es Protección Civil? Haciendo referencia que es uno de los 5 órganos de seguridad Ciudadana en Venezuela. Siendo inicialmente Defensa Civil, a partir del año 1999, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece en su artículo 332, ordinal 4°, el nacimiento de una organización de Protección Civil y Administración de Desastre, cristalizando un deber del estado y un derecho del ciudadano. Con el objeto de Planificar, coordinar y supervisar el cumplimiento de políticas orientadas a la preparación del estado para actuar ante desastres. Así mismo se define ¿Qué es la autoprotección? Siendo acciones y medidas encaminadas a reducir y prevenir los riesgos sobre las personas y sus bienes, con una respuesta adecuada a las posibles situaciones de emergencia. ¿Eventos adversos? Son sucesos que generan alteraciones en las personas, la economía o los sistemas sociales, generadas por eventos naturales o por la actividad humana. Se explicarán las fases de un evento adverso el, antes, durante y después. Una vez el estudiante conozca el significado de los términos básicos, se procederá a iniciar con la explicación paso a paso de la elaboración de un Plan de Actuación Familiar, siendo esta una herramienta que nos permitirá saber qué hacer en caso de una emergencia. Caracterización del territorio 1) Mapa de Riesgo-Ruta de Evacuación interna y externa. 2) Cuadro Descriptivo con amenazas, vulnerabilidad y acciones para reducir el riesgo 3) Descripción del núcleo familiar 4) Descripción de grupos prioritarios en el hogar (persona con discapacidad, embarazadas, adultos mayores 5) Bolso de emergencia 6)





Revisión del plan de emergencia Familiar 7) Simulacro de evacuación 8) Llamada efectiva al 911.

Una vez se hayan establecido todas las pautas para elaborar el plan de actuación, se inicia con enseñar cuales son los primeros auxilios en el hogar. Siendo esta la atención inmediata que reciba la persona lesionada o accidentada antes de ser trasladado al centro de salud más cercano. Mediante la ejemplificación se trabajará control de heridas y hemorragias, fracturas e inmovilización, signos vitales y Reanimación Cardio-pulmonar.

Se explicará a los estudiantes que en estos momentos nuestro evento es la Pandemia del Coronavirus y en nuestro Plan Familiar se encuentran inmersas todas las medidas que estamos tomando para protegernos dentro y fuera del hogar.

**Para 5to año:** En inicio se deben conocer algunos términos fundamentales: ¿Qué es Protección Civil? Haciendo referencia que es uno de los 5 órganos de seguridad Ciudadana en Venezuela. Siendo inicialmente Defensa Civil, a partir del año 1999, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece en su artículo 332, ordinal 4°, el nacimiento de una organización de Protección Civil y Administración de Desastre, cristalizando un deber del estado y un derecho del ciudadano. Con el objeto de Planificar, coordinar y supervisar el cumplimiento de políticas orientadas a la preparación del estado para actuar ante desastres. Así mismo se define ¿Qué es la autoprotección? Siendo acciones y medidas encaminadas a reducir y prevenir los riesgos sobre las personas y sus bienes, con una respuesta adecuada a las posibles situaciones de emergencia. ¿Eventos adversos? Son sucesos que generan alteraciones en las personas, la economía o los sistemas sociales, generadas por eventos naturales o por la actividad humana. Se explicarán las fases de un evento adverso el, antes, durante y después. Una vez el estudiante conozca el significado de los términos básicos, se procederá a iniciar con la explicación paso a paso de la elaboración de un Plan de Actuación Familiar, siendo esta una herramienta que nos permitirá saber qué hacer en caso de una emergencia. Caracterización del territorio 1) Mapa de Riesgo-Ruta de Evacuación interna y externa. 2) Cuadro Descriptivo con





	<p>amenazas, vulnerabilidad y acciones para reducir el riesgo 3) Descripción del núcleo familiar 4) Descripción de grupos prioritarios en el hogar (persona con discapacidad, embarazadas, adultos mayores 5) Bolso de emergencia 6) Revisión del plan de emergencia Familiar 7) Simulacro de evacuación 8) Llamada efectiva al 911.</p> <p>Una vez se hayan establecido todas las pautas para elaborar el plan de actuación, se inicia con enseñar cuales son los primeros auxilios en el hogar. Siendo esta la atención inmediata que reciba la persona lesionada o accidentada antes de ser trasladado al centro de salud más cercano. Mediante la ejemplificación se trabajará control de heridas y hemorragias, fracturas e inmovilización, signos vitales y Reanimación Cardio-pulmonar.</p> <p>Se explicará a los estudiantes que en estos momentos nuestro evento es la Pandemia del Coronavirus y en nuestro Plan Familiar se encuentran inmersas todas las medidas que estamos tomando para protegernos dentro y fuera del hogar.</p>
<p><b>EXPERIENCIAS VIVIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN)</b></p>	<p>El estudiante deberá caracterizar el sector donde habita y ubicará todos los recursos y organizaciones que puedan prestar apoyo en casos de emergencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Farmacias</li> <li>2. Centros asistenciales</li> <li>3. Comercios</li> <li>4. Consejo comunal (CLAP, UBCH)</li> <li>5. Agrupaciones Voluntarias de Protección Civil, Bomberos, Policías, Guardia Nacional</li> <li>6. Entre otros</li> </ol> <p><b>Para 1er año:</b> Deberá elaborar su plan de actuación familiar, donde involucre a cada integrante del hogar, indicando la función que cumplirá cada uno al momento del evento, debe estar ubicado en un lugar visible de la casa, conjuntamente con un mapa de riesgo del sector donde evidencie las fortalezas y los riesgos que se encuentran allí, ubicando principalmente la zona segura.</p> <p><b>Para 2do año:</b> Deberá elaborar su plan de actuación familiar, done involucre a cada integrante del hogar, indicando la función</p>





que cumplirá cada uno al momento del evento, debe estar ubicado en un lugar visible de la casa, conjuntamente con un mapa de riesgo del sector donde evidencie las fortalezas y los riesgos que se encuentran allí, ubicando principalmente la zona segura.

**Para 3er año:** Deberá elaborar su plan de actuación familiar, done involucre a cada integrante del hogar, indicando la función que cumplirá cada uno al momento del evento, debe estar ubicado en un lugar visible de la casa, conjuntamente con un mapa de riesgo del sector donde evidencie las fortalezas y los riesgos que se encuentran allí, ubicando principalmente la zona segura.

**Para 4to año:** Deberá elaborar su plan de actuación familiar, done involucre a cada integrante del hogar, indicando la función que cumplirá cada uno al momento del evento, debe estar ubicado en un lugar visible de la casa, conjuntamente con un mapa de riesgo del sector donde evidencie las fortalezas y los riesgos que se encuentran allí, ubicando principalmente la zona segura.

**Para 5to año:** Deberá elaborar su plan de actuación familiar, done involucre a cada integrante del hogar, indicando la función que cumplirá cada uno al momento del evento, debe estar ubicado en un lugar visible de la casa, conjuntamente con un mapa de riesgo del sector donde evidencie las fortalezas y los riesgos que se encuentran allí, ubicando principalmente la zona segura.

## ORIENTACIONES A LA FAMILIA

Todo el núcleo familiar debe conocer e involucrarse en la elaboración del plan de actuación familiar de su hogar, ya que será la herramienta que permitirá un accionar adecuado al momento de que ocurra un evento adverso, bien sea de origen natural o antrópico. Identificar los elementos de riesgo del sector, pudiendo estar propensos a inundaciones, deslizamientos, sismos, entre otros. Nuestro plan familiar se adaptará según nuestras características, por lo cual al identificar mis riesgos tengo la posibilidad de mitigarlos y evitar daños mayores. En la situación actual de la Pandemia del coronavirus se están aplicando todas las medidas de seguridad pertinentes para evitar el contagio, por ende, conocer los números de emergencia de los órganos de seguridad más cercano, ayudara





	<p>a que haya una respuesta oportuna.</p> <p>Si ocurre un accidente con algún miembro de la familia, tenemos las herramientas básicas para atenderlo, no tener miedo es la clave. Actúa desde la seguridad y aplica las orientaciones dadas, se puede salvar una vida con la aplicación de los primeros auxilios adecuadamente.</p> <p>El trabajo en equipo con los estudiantes fortalecerá la comunicación y la integración familiar.</p>
<b>MATERIALES A CONSULTAR</b>	<p>Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Programa Caracas Prevenida (Protección Civil de Distrito Capital). PHTSL “Soporte Vital Básico y avanzado en el trauma prehospitalario, quinta edición. Garibay, CARLOS. Pelaez, Irene, Cano. Ángel. Manual de Primeros Auxilios Básicos. México 2006. Dorland Diccionario enciclopédico ilustrado de Medicina. 30 ed. Madrid. Elsevier 2005. “Enfermería Médico quirúrgico” 10° edición, España 2005. Manual de Enfermería en Atención de Urgencias. Chile 2006. Oscar Alfaro Rodríguez, “Primeros Auxilios Costa Rica”. 1998.</p> <p>ONU Organización de las Naciones Unidas.</p> <p>Protocolos de actuación BLS, PHTLS.</p> <p>OMS Organización Mundial de la Salud.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYO6N0PA9OM">https://www.youtube.com/watch?v=MYO6N0PA9OM</a></p>
<b>CONTENIDO INTERACTIVO</b>	<p><b>Gestión Integral de Riesgo:</b> <a href="http://dipecholac.net/">http://dipecholac.net/</a> <a href="http://dipecholac.net/docs/files/208-capacitar-para-la-reduccion-del-riesgo-en-emergencia-y-desastres.pdf?fbclid=IwAR25m4TJd73vyeaJRokCW8FqXD-Z6ewLDC47fTA38KyB7YpGy1qqysrEbV4">http://dipecholac.net/docs/files/208-capacitar-para-la-reduccion-del-riesgo-en-emergencia-y-desastres.pdf?fbclid=IwAR25m4TJd73vyeaJRokCW8FqXD-Z6ewLDC47fTA38KyB7YpGy1qqysrEbV4</a></p> <p><a href="https://www.unocha.org/sites/dms/Documents/UNDAC%20Handbook%202013_ES_revisado_FINAL,2014.07.21.pdf?">https://www.unocha.org/sites/dms/Documents/UNDAC%20Handbook %202013 ES revisado FINAL,2014.07.21.pdf?</a></p>





<a href="https://www.facebook.com/MinisterioDelPoderPopularParaLaEducacionCienciaYCultura/?fbclid=IwAR35jJ-Wpbz2mlc02Wf5b1tiBKBWjglSuP9LpFMyzMjE0lHqdMqXibrcxCh">fbclid=IwAR35jJ- Wpbz2mlc02Wf5b1tiBKBWjglSuP9LpFMyzMjE0lHqdMqXibrcxCh</a>
--





# Cada Familia Una Escuela

Plan Pedagógico de Prevención y Protección

 CORONAVIRUS

## VIERNES: IDIOMAS

**TEMAS INDISPENSABLES:** Preservación de la vida en el planeta, Salud y vivir bien.

**TEMA GENERADOR:** Salud integral para vivir bien.

## REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

### CASTELLANO:

**1er año:** La literatura, características, elementos.

**2do año:** El lenguaje literario, tipos de lenguajes literarios.

**3er año:** Escritores venezolanos

**4to año:** Novelas venezolanas

**5to año:** Escritores venezolanos en Venezuela y el mundo.

### INGLÉS:

**1° año:** Vocabulario básico referente bienestar para socializar en familia Health, Live, Feel.

**2° año:** Vocabulario básico referente al bienestar para socializar en familia. Integral Health, Good Live, Feel Good.

**3° año:** Vocabulario Cognados.

**4° año:** Vocabulario falsos cognados.

**5° año:** Vocabulario oraciones con palabras sobre bienestar y cognados.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### \*\*\*\*\* CASTELLANO\*\*\*\*\*

**1er año: La literatura** es considerada por la Real Academia Española como una expresión artística que se basa en el uso del lenguaje; de hecho, podríamos decir que es casi cualquier documento escrito. La Finalidad de la literatura. La obra literaria, como cualquier otra obra de arte, está hecha para que los oyentes o lectores disfruten con ella. La literatura busca ante todo el placer estético, y ésta es su finalidad principal.

Sus características más importantes son: Géneros de la literatura, Función poética, Lenguaje connotativo, Figuras literarias, Corrientes literarias y la Originalidad.

**2do año: El lenguaje literario** es una manera de expresión artística en la cual el escritor pretende transmitir una idea de una manera, estéticamente más bella y estilizada, para captar la atención del lector. Puede ser usado en prosa o verso.



Asimismo, puede ser también verbal y usado en la comunicación diaria.

**¿cuáles son?:** Lenguaje científico y técnico, Lenguaje formal, Oral, Escrito, Icónico, Kinésico, Facial.

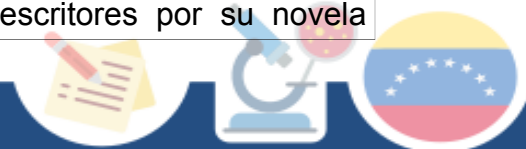
La importancia del lenguaje literario radica en que el escritor es el resultado del resto del mundo, él y su lector son la sombra uno del otro. Uno es el otro, el otro es él mismo: la obra literaria pone al descubierto su unicidad.

**3er año: los escritores venezolanos:** hablemos de tres grandes e importantes escritores en nuestro país:

**ANDRÉS BELLO:** Andrés de Jesús María y José Bello López fue un polímata venezolano, quien fue a la vez filósofo, poeta, traductor, filólogo, ensayista, educador, político y diplomático. Considerado como uno de los humanistas más importantes de América, realizó contribuciones en innumerables campos del conocimiento. Andrés Bello fue uno de los intelectuales más influyentes del siglo XIX. Además de su aporte a la educación y la cultura, jugó un destacado rol en la forja de la institucionalidad que dio forma a Chile como nueva nación. nació en Caracas, el 29 de noviembre de 1781, y murió en Santiago de Chile el 15 de octubre de 1865.

**RÓMULO GALLEGOS:** Rómulo Ángel del Monte Carmelo Gallegos Freire, fue un novelista y político venezolano. Se le ha considerado como el novelista venezolano más relevante del siglo XX, y uno de los más grandes literatos latinoamericanos de todos los tiempos. En sus comienzos como narrador, Rómulo Gallegos publicó Los Aventureros (Caracas, 1913), una colección de cuentos. Otros relatos son recopilados en La Rebelión y otros cuentos (Caracas, 1946), La Doncella y El Último Patriota (México, 1957). Rómulo Gallegos fue considerado para el Nobel de Literatura en 1967. Después de 50 años, la lista de nominados al Premio Nobel de Literatura de 1967 se encuentra en la página web de la Academia Sueca. Muere un 5 de abril de 1969.

**TERESA DE LA PARRA:** Ana Teresa de la Parra Sanojo, más conocida como Teresa de la Parra, fue una escritora venezolana. Es considerada una de las escritoras más destacadas de su época. En 1924 se hace merecedora del primer premio en un concurso de escritores por su novela





Ifigenia, que es publicada ese mismo año por el Instituto Hispanoamericano de Cultura Francesa en París. En una reseña declaraba haber nacido en Venezuela, y aunque París dista nueve mil kilómetros de Caracas, apenas puede decirse que mintiera, ya que la infancia de Ana Teresa transcurrió cerca de la capital venezolana, en la hacienda familiar de Tazón. Poco después de morir su padre, en 1900, se trasladó con su madre y hermanos a España, y en 1902 ingresó en el valenciano internado del Colegio del Sagrado Corazón de Godella.

#### **4to año y 5to año: Novelas venezolanas, escritores venezolanos reconocidos en Venezuela y el mundo:**

En los inicios de la era republicana figuran cuatro grandes nombres de las letras venezolanas: Andrés Bello, Fermín Toro, Rafael María Baralt y Juan Vicente González. El más destacado poeta, de clara autenticidad romántica, se llama Juan Antonio Pérez Bonalde.

#### **Escritores y poetas que fueron y han sido claves en la literatura venezolana:**

- **Andrés Bello, Muy joven logró el título de Bachiller en Artes.**
- Rufino Blanco Fombona.
- Rómulo Gallegos.
- José Rafael Pocaterra.
- Teresa de la Parra.
- José Ramos Sucre.
- Andrés Eloy Blanco.
- Antonio Arraíz.
- Aquiles Nazoa.

#### **Principales exponentes de la Literatura del siglo XX**

Mariano Azuela 1873-1952. Este gran escritor mexicano nació en Lagos de Mor La Narrativa Regionalista.

Rómulo Gallegos.

- La poesía vanguardista latinoamericana
- Vicente Huidobro (Chile, 1893-1948)
- Cesar Vallejo.







- Pablo Neruda: Premio Nóbel de Literatura. en el Estado de Jalisco, y estudió medicina en Guadalajara.

En el acto se hace referencia a las obras textuales “escritas” u orales “canciones, mitos, leyendas, romances, tradiciones” con alto valor literario, que son del dominio creador de autores venezolanos desde la época colonial independentista.

### \*\*\*\*\* INGLÉS \*\*\*\*\*

¡Hoy estaremos fortaleciendo nuestro vocabulario y aprendiendo más palabras!

#### Primer año

Nuestras palabras de hoy sobre el bienestar aprenderemos nuevas palabras como

Health - Salud

Live – Vivir – En base a nuestro contexto

Feel – Sentir o sensación

Recuerda que el contexto es muy importante, por ejemplo, LIVE puede significar en vivo, pero nuestro contexto hablando de bienestar traduce vivir.

#### Segundo año:

Vamos a extender las palabras que usamos para primer año y veremos cómo darles nuevo sentido.

Integral Health – Salud Integral

Good Live – Vivir Bien

Feel Good – Sentirse Bien.

Como ven, la palabra adicional cambie al significado. Pero si notaron algo, salud integral, el integral es igual verdad. Ya les explico el concepto

#### Tercer año:

Cognados son palabras que comparten significado, ortografía y pronunciación similares en dos idiomas. 30% a 40% de todas las palabras en inglés tienen una palabra relacionada en español.

Interesante verdad .... Otra razón para aprender más rápido el idioma





	<p><b>Cuarto año</b> Falsos cognados, estas son aquellas palabras que, en diferentes idiomas, se escriben de una manera parecida, pero tienen significados completamente diferentes. Ejemplos como Bizarre que traduce Extraño y en español Bizarro que traduce Valiente, Bravo</p> <p><b>Quinto año</b> Haciendo uso del Vocabulario probaremos investigar Falsos cognados como por ejemplo Code y Codo, contest y contestar, fabric y fabrica.</p>
<p><b>EXPERIENCIAS VIDIDAS (ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN)</b></p>	<p>***** CASTELLANO *****</p> <p><b>1<sup>er</sup> año:</b> Realiza en familia un escrito en hojas reciclaje o cualquier material de apoyo sobre la literatura y cuando se fundó en Venezuela.</p> <p><b>2do año:</b> Realiza con el apoyo de tu familia un informe sobre el lenguaje literario y los tipos de lenguajes literarios, puedes realizarlo en cualquier material y reciclaje u otro material.</p> <p><b>3er año:</b> Con el apoyo familiar Realiza un pergamino con cualquier material reciclaje o de apoyo. Realiza una pequeña biografía de cualquier escritor venezolano.</p> <p><b>4to y 5to año:</b> Conjuntamente con tu familia, realiza un cuadro descriptivo con cualquier material reciclaje o de apoyo donde señales tres características de tres escritores venezolanos, con su respectiva ilustración</p> <p>***** INGLÉS *****</p> <p><b>1<sup>er</sup> año</b> Realiza una oración con cada una de las nuevas palabras del vocabulario de hoy, en tiempo presente simple, explicado en la clase anterior. Y socializarlo con la familia.</p> <p><b>2do. Año:</b> Realiza una oración con cada una de las nuevas palabras del vocabulario de hoy, en tiempo pasado simple, explicado en la clase anterior. Y socializarlo con la familia.</p> <p><b>3er. Año:</b> Realiza tres oraciones con palabras del COGNADO</p>



	<p>en Futuro y socializarlas en familia, siempre hacer su traducción. Socialice las preguntas con su familia, y sus respuestas.</p> <p><b>4to Año:</b> Realiza 3 oraciones con palabras del FALSO COGNADO en Futuro y socializarlas en familia, siempre hacer su traducción. Socialice las preguntas con su familia, y sus respuestas.</p> <p><b>5to. Año:</b> Busca tres FALSOS COGNADOS y hacer oraciones en <u>Pasado Perfecto</u> y socializarlas en familia, siempre hacer su traducción.</p>
<b>MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR</b>	<p><b>CASTELLANO:</b> Papel de reciclaje, Lápiz, Colección Bicentenario y diccionario.</p> <p><b>INGLÉS:</b> Recurso <b>humano:</b> Docente, estudiantes y la Familia. Recurso <b>material:</b> Hojas recicladas, papel, lápiz, colores, diccionario, textos bibliográficos, internet, entre otros</p>
<b>ORIENTACIONES A LA FAMILIA</b>	<p>Seguir tomando en cuenta la prevención para combatir la pandemia mundial, es recomendable Utilizar la colección Bicentenario para la investigación de la misma, usar adecuadamente la energía eléctrica. Es importante recordar la entrega de las actividades en el portafolio, no olvidar colocar fecha, nombres, apellidos, nombre de la institución. También se invita a llevar un registro descriptivo en que señale la experiencia, verificar cuidadosamente las instrucciones para la realización de cada actividad, la ortografía, imágenes utilizadas entre otros. Las mismas se pueden hacer en forma digital o física (esto dependerá de los recursos con los que contemos en el hogar).</p>
<b>MATERIALES A CONSULTAR</b>	<p><b>CASTELLANO:</b> Colección Bicentenario de 1er año: palabras de identidad. Colección Bicentenario de 2do año: ideario de palabras. Colección Bicentenario de 3er año: palabra liberadora. Colección Bicentenario de 4to año: palabra creadora. Colección Bicentenario de 5to año: palabra universal</p> <p><b>INGLÉS:</b> Diccionarios, Noticias.</p>
<b>CONTENIDO INTERACTIVO</b>	

