# Lukas Mitterauer

Besondere Einrichtung für Qualitätssicherung



Maria-Theresien-Straße 3 A-1090 Wien

T+43-1-4277-180 01 F+43-1-4277-9 180 evaluation@univie.ac.at http://www.univie.ac.at/qs/



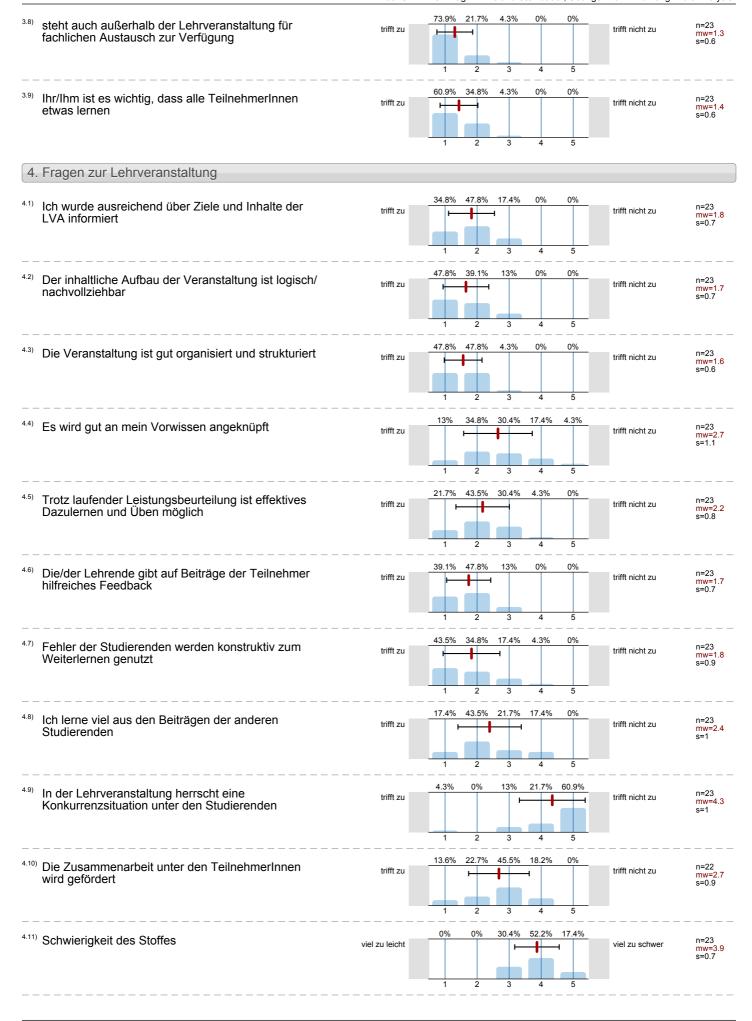
# ao. Univ.-Prof. Mag. Dr. Roland Steinbauer

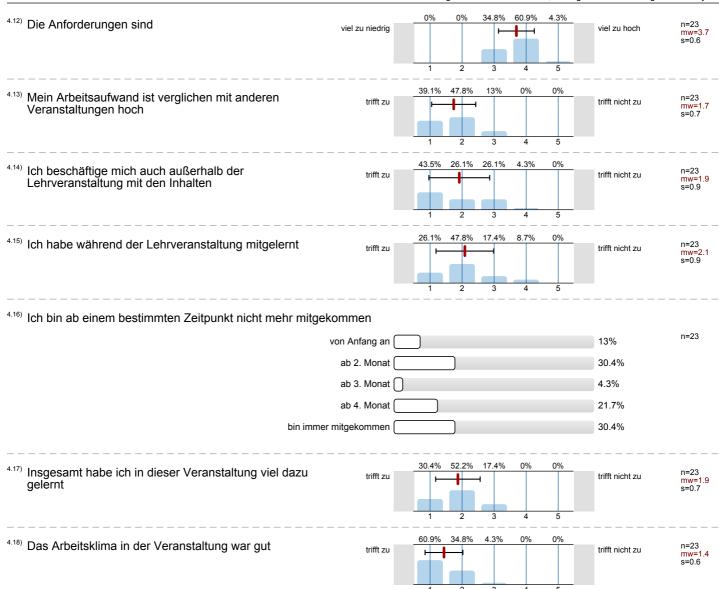
Übungen zu "Einführung in die Analysis" (12S-25-250014-05) Erfasste Fragebögen = 23

# Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Legende Relative Häufigkeiten der Antworten Mittelwert 0% Fragetext n=Anzahl mw=Mittelwert s=Std.-Abw. E.=Enthaltung Linker Pol Rechter Pol Skala Histogramm 1. Universitätseinheitlicher Fragenteil 1.1) Geschlecht n=23 weiblich 69.6% männlich 30.4% 1.2) Grund des Lehrveranstaltungsbesuchs (Mehrfachantworten möglich) n=23 91.3% Inhalt, Interesse 34.8% 47.8% VortragendeR Termin, Zeit 52.2% Sonstiges 65.2% 8.7% Gesamt gesehen halte ich die Lehrveranstaltung für n=23 mw=1.8 s=0.6 sehr gut sehr schlecht 52.2% Verglichen mit anderen Lehrveranstaltungen dieser viel schlechter Studienrichtung halte ich die Lehrveranstaltung für 2. Studienspezifischer Fragenteil <sup>2.1)</sup> Welches Mathematikstudium betreiben Sie? n=23 Lehramt 78.3% Bachelor 21.7% 0% Master Diplom 0% Doktorat 0% 0% keines

2.2)	Semester in dieser Studienrichtung				
	12.	Semester		95.7%	n=23
	34.	Semester		4.3%	
	58.	Semester		0%	
	914.	Semester		0%	
	>14.	Semester		0%	
2.3)	Für welche andere Studienrichtung (außer anderes Fach im	Lehramt	t) sind Sie inskribiert?		
		Physik		0%	n=16
		Informatik		0%	
		sonstige		75%	
	andere Naturwisse	enschaften		25%	
2.4)	Waren Sie in diesem Semester berufstätig?				n=23
		nein		39.1%	11 20
		is 10 h/W. 0-20 h/W.		34.8% 17.4%	
		> 20 h/W.		8.7%	
		2011/11.		0.7 70	
3	Der / die LehrveranstaltungsleiterIn				
			69.6% 26.1% 4.3% 0% 0%		
3.1)	spricht verständlich und anregend	trifft zu		trifft nicht zu	n=23 mw=1.3 s=0.6
					3-0.0
			1 2 3 4 5		
3.2)	kann Kompliziertes gut erklären	trifft zu	30.4% 60.9% 8.7% 0% 0%	trifft nicht zu	n=23 mw=1.8
					s=0.6
			1 2 3 4 5		
3.3)	wirkt gut vorbereitet	trifft zu	52.2% 47.8% 0% 0% 0%	trifft nicht zu	n=23 mw=1.5
					s=0.5
			1 2 3 4 5		
3.4)	ist engagiert und versucht Begeisterung zu	trifft zu	60.9% 39.1% 0% 0% 0%	trifft nicht zu	n=23
	vermitteln	tillit Zu		trint flicht zu	mw=1.4 s=0.5
			1 2 3 4 5		
3.5)	ist im Umgang mit Studierenden fair und korrekt		69.6% 17.4% 8.7% 4.3% 0%		n=23
	ist im Orngang mit Studierender fall und Korrekt	trifft zu		trifft nicht zu	mw=1.5 s=0.8
			1 2 3 4 5		
			50% 40.9% 9.1% 0% 0%		
3.6)	stellt ein Klima her, in dem Fragen sinnvoll gestellt werden können	trifft zu		trifft nicht zu	n=22 mw=1.6 s=0.7
			1 2 3 4 5		
3.7)	beantwortet Fragen ausreichend und verständlich	trifft zu	39.1% 47.8% 13% 0% 0%	trifft nicht zu	n=23 mw=1.7
					s=0.7
			1 2 3 4 5	 	





# **Profillinie**

Teilbereich: SPL025 - Mathematik

Name der/des Lehrenden: ao. Univ.-Prof. Mag. Dr. Roland Steinbauer Titel der Lehrveranstaltung: Übungen zu "Einführung in die Analysis"

Land the first that the first term of the

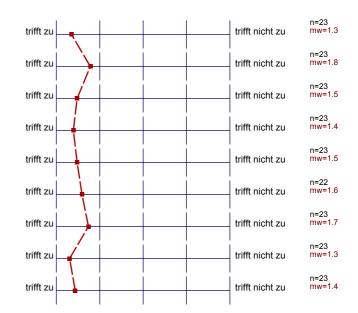
## 1. Universitätseinheitlicher Fragenteil

- 1.3) Gesamt gesehen halte ich die Lehrveranstaltung für
- 1.4) Verglichen mit anderen Lehrveranstaltungen dieser Studienrichtung halte ich die Lehrveranstaltung für



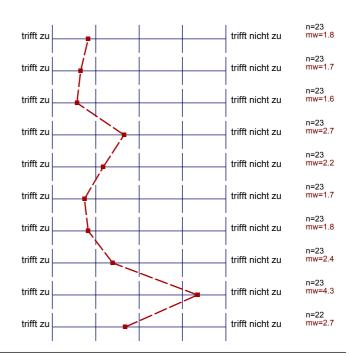
#### 3. Der / die LehrveranstaltungsleiterIn

- 3.1) spricht verständlich und anregend
- 3.2) kann Kompliziertes gut erklären
- 3.3) wirkt gut vorbereitet
- 3.4) ist engagiert und versucht Begeisterung zu vermitteln
- 3.5) ist im Umgang mit Studierenden fair und korrekt
- 3.6) stellt ein Klima her, in dem Fragen sinnvoll gestellt werden können
- 3.7) beantwortet Fragen ausreichend und verständlich
- 3.8) steht auch außerhalb der Lehrveranstaltung für fachlichen Austausch zur Verfügung
- 3.9) Ihr/Ihm ist es wichtig, dass alle TeilnehmerInnen etwas lernen



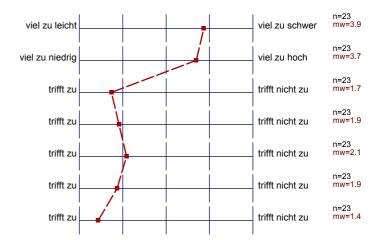
#### 4. Fragen zur Lehrveranstaltung

- 4.1) Ich wurde ausreichend über Ziele und Inhalte der LVA informiert
- 4.2) Der inhaltliche Aufbau der Veranstaltung ist logisch/nachvollziehbar
- 4.3) Die Veranstaltung ist gut organisiert und strukturiert
- <sup>4.4)</sup> Es wird gut an mein Vorwissen angeknüpft
- 4.5) Trotz laufender Leistungsbeurteilung ist effektives Dazulernen und Üben möglich
- 4.6) Die/der Lehrende gibt auf Beiträge der Teilnehmer hilfreiches Feedback
- <sup>4.7)</sup> Fehler der Studierenden werden konstruktiv zum Weiterlernen genutzt
- 4.8) Ich lerne viel aus den Beiträgen der anderen Studierenden
- 4.9) In der Lehrveranstaltung herrscht eine Konkurrenzsituation unter den Studierenden
- 4.10) Die Zusammenarbeit unter den TeilnehmerInnen wird gefördert





- 4.12) Die Anforderungen sind
- <sup>4.13)</sup> Mein Arbeitsaufwand ist verglichen mit anderen Veranstaltungen hoch
- $^{4.14)}\,$  Ich beschäftige mich auch außerhalb der Lehrveranstaltung mit den Inhalten
- <sup>4.15)</sup> Ich habe während der Lehrveranstaltung mitgelernt
- <sup>4.17)</sup> Insgesamt habe ich in dieser Veranstaltung viel dazu gelernt
- 4.18) Das Arbeitsklima in der Veranstaltung war gut



### Auswertungsteil der offenen Fragen

<ol><li>Offene Frage</li></ol>	5.	Offene	Frage
--------------------------------	----	--------	-------

5.1) Was war besonders gut an der Lehrveranstaltung

angenehmes Klima; quite Erklärungen; quite Verknüpfung zur dazugehörenden Vortesung

Vortra pender

Doss mon and anterhold der LV-Zeikn aba Problème mit der Beispielen reder hombe

Strubbunerung!, Skinpten online gestellt!

Gules blende blima mit Snot den Stoll gud onblort.

Strukturioung / Methodik

dous der LV-Leiter immer genow auf die Fregen der Studierenden eingegangen ist/MUNS motiviert hat D

---, doss der ækkværanstaltungsleiter sehr ausführlich auf die Fragen der Audenten eingegangen ist!

personbiche Beziehung zum CV-Reiter (kein Abstand du angendmen Klima auch zweicher, den Studenten.  Was war besonders schlecht an der Lehrveranstaltung? - Verbesserungsmöglichkeiten Em A Beispiele waren "etwas" zu komplitätert  Die Kamel-Beingniele oler EM A waren eine Zumulung  Bis ist als Schwierig der Shoft der VO für die DE entwender  der Schwerz einsfegs Deigniels - Lanel  Sie hat sich speter hagmissen fis nahme zu hister wert ein früher Reginn auch zum Professpeter augungen, feress	ser Usug
angentmes Klima auch zwischen den Shakeran  Was war besonders schlecht an der Lehrveranstaltung? Verbesserungsmöglichkeiten  Em A Beispele wuren "etwas" zu komptitiert  Die Karnel-Beispriels oler EM A waren eine Emmlung  Es ist als salwiaig der Shoft der VO Pair die DE enzuwender  Aussluere einsteig Beignist - Laprel	edwillight wha
EMA Beispiele waven "etwes" zu komplitiert  Die damel-beispiele Oler EMA waren eine Eurodung  Es ist als Salwierig der Stoff der VO Par die DE entrewerden  Terschere einstegs Deigniels - Lappel	
Die dand-beigniele der EMA waren eine tumbung  2s ist of Solwiaig der Shoft der VO Par die DE  sonduwerden  terschere einsteig Beigniels - Lipsel	
2s ist oft solving der Shoft der VO für die OE entrewerder  Te shoere einstegs Beigniele - Lopel	··· ·· <u></u>
Es ist oft solving der Shoft der 40 für die OE anzuwerden  Te solvere einstigs Beigniels - Lipsel	
Enslivere einstiegs Beignele - Land	
Enslivere einstiegs Beignele - Land	
Enslivere einstiegs Beignele - Land	
te silvere einstiegs Beigniele - Land	
te solvere einstiegs Beigniele - Laprel	-Beispiel
	- · · ····
Sie hat vill gröber hagmilen. Es came in hosser cueer sie friker Beginn's unan zur Friefrigszeit woniger, Erress .	
	t, okana Mätte
it non asothern sure is now every not assist about	Cost Pinanes -

Die Beispiele waren meiner Keinung nach zu silver, habe ab einem bestimmten Zeitgunkt die Übungen haum mehr ohne Hilfe lösen leonnen!

tellness cost comes BEP.

08.08.2012