822047

PS zu Ausgewählte Kapitel aus Funktionalanalysis

Roland Steinbauer

abgegebene Fragebögen: 9

		trifft sehr zu	rifft nicht zu
	Gesamturteil	+	
Ges	Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar		
Gesamt	die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt		
	die Relevanz der Themen wurde vermittelt	 	
	ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet	├♦ 	
LV-LeiterIn	erklärt die Inhalte verständlich	-	
iterIr	versucht für den Gegenstand zu begeistern	←	
	bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch		
	Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.		
	inhaltlich gut strukturiert	-	
	gut organisiert	-	
=	Inhalte didaktisch gut aufbereitet		
Lehrveranstaltung	regt zur Vertiefung an		
rans	unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze		
taltur	auf Fragen und Beiträge wird eingegangen		
ω	Quellenangaben und Literatur sind hilfreich	1	
		zu aerina ok	zu hoch
	die gestellten Anforderungen sind)+ +	4
	die Geschwindigkeit des Vortrags	H	
	Anzahl		

	Med	iane		% bess	Streu- ung der		
LV	STUKO	FAK	UNI	STUKO	FAK	UNI	Urteile
1,06	1,83	1,43	1,37	3	13	15	Hom
1,90	2,32	1,68	1,47	37	59	67	Hom
1,30	2,15	1,84	1,74	10	21	24	Equ
1,75	2,01	1,48	1,42	41	67	73	Hom
1,14	1,35	1,26	1,22	29	40	45	Equ
1,14	1,79	1,45	1,36	10	24	30	Hom
1,14	1,91	1,45	1,40	10	27	28	Hom
1,06	1,75	1,59	1,64	3	11	10	Hom
1,86	1,88	1,62	1,50	59	65	72	Hom
1,14	1,87	1,53	1,50	13	17	16	Hom
1,06	1,69	1,47	1,44	5	8	8	Hom
1,40	2,09	1,78	1,70	22	32	34	Hom
1,63	2,15	1,68	1,55	32	49	55	Hom
1,25	2,08	1,72	1,68	8	22	23	Hom
1,00	1,30	1,25	1,21	0	0	0	Hom
1,08	2,52	1,79	1,73	3	8	9	Hom
4,63	4,30	4,09	4,06				Equ
4,00	4,14	4,10	4,07				Hom
9	745	6535	11813	63 LVs	598 LVs	1042 LVs	

Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV

Median und Quantilabstand (10%, 90%) der Fakultät innerhalb desselben Fragebogentypus

Der Median ist die "Mitte" der Verteilung: jeweils 50% der Urteile liegen über bzw. unter dem Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreissern" in den Daten unbeeinflußt.

%-Satz besser bewertete LVs

Gibt den Anteil der Lehrveranstaltungen der Studierichtung (bzw. Fakultät und Universität) wieder, die bei der jeweiligen Frage bessere Urteile erhalten haben.

Streuung der Urteile

Het . . . Die Studierenden antworten sehr unterschiedlich (verglichen mit der

822047 PS zu Ausgewählte Kapitel aus Funktionalanalysis

Die Gesamtanzahl der abgegebenen Fragebögen betrug:

Von den Studierenden waren:

56% weiblich

44% männlich

Von den Studierenden befanden sich:

0% im 1.-2. Semester

0% im 3.-4. Semester

100% im 5.-8. Semester

0% im 9. - 14. Semester

0% über den 14. Semester

0% Gasthörer

Grund für den LV-Besuch:

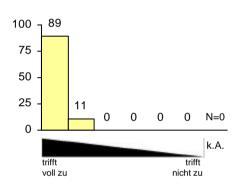
44% Pflicht

78% Interesse

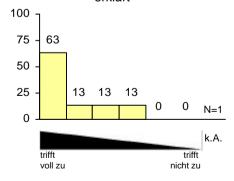
33% Empfehlung

Gesamteinschätzung:

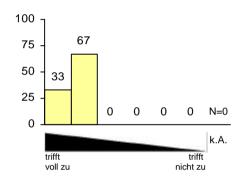


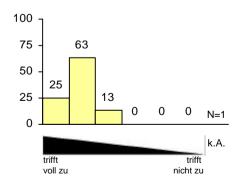


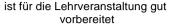
die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt

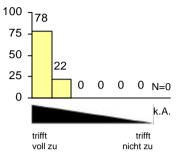


die Relevanz der Themen wurde vermittelt

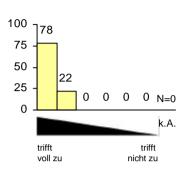




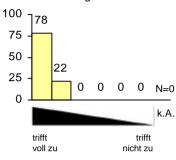




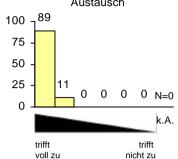
erklärt die Inhalte verständlich



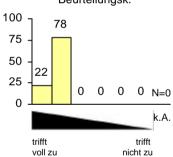
versucht für den Gegenstand zu begeistern



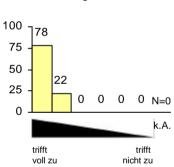
bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch



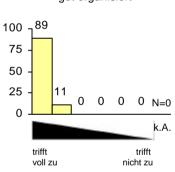
Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.



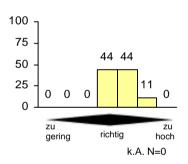
inhaltlich gut strukturiert



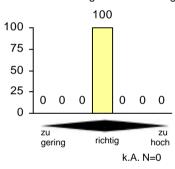
gut organisiert



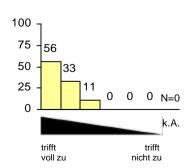
die gestellten Anforderungen sind



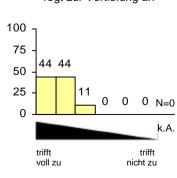
die Geschwindigkeit des Vortrags



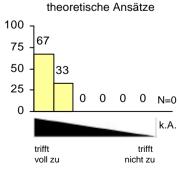
Inhalte didaktisch gut aufbereitet



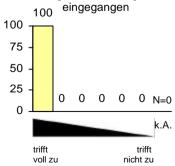
regt zur Vertiefung an



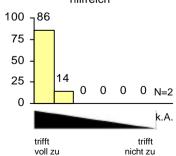
unterschiedliche Methoden und



auf Fragen und Beiträge wird



Quellenangaben und Literatur sind hilfreich



Proseminar zu Analysis III 1822010 Roland Steinbauer abgegebene Fragebögen: 25

		trifft sehr zu trifft nicht zu
	Gesamturteil	
Ges	Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar	
Gesamt	die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt	1
	die Relevanz der Themen wurde vermittelt	1
	ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet	□+Ⅲ-◆ □
LV-LeiterIn	erklärt die Inhalte verständlich	1
iterlr	versucht für den Gegenstand zu begeistern	
١	bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch	1
	Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.	1
	inhaltlich gut strukturiert	
	gut organisiert	
Leh	Inhalte didaktisch gut aufbereitet	
ehrve	regt zur Vertiefung an	
rans	unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze	
Lehrveranstaltung	auf Fragen und Beiträge wird eingegangen	
υg	Quellenangaben und Literatur sind hilfreich	
		zu gering ok zu hoch
	die gestellten Anforderungen sind	+=++
	die Geschwindigkeit des Vortrags	H
	Anzahl	

	Med	iane		% bess	Streu- ung der		
LV	STUKO	FAK	UNI	STUKO	FAK	UNI	Urteile
1,71	1,78	1,80	1,67	63	49	56	Hom
2,44	2,37	1,96	1,88	46	73	76	Het
2,20	2,21	2,13	2,07	54	57	61	Equ
2,04	1,91	1,79	1,70	67	72	78	Equ
1,86	1,42	1,31	1,26	92	90	93	Equ
1,28	1,87	1,78	1,56	33	21	31	Hom
1,81	1,65	1,82	1,75	58	49	55	Hom
1,28	1,94	2,09	2,19	17	11	10	Hom
1,73	1,75	1,92	1,77	50	41	50	Hom
2,00	1,85	1,77	1,69	63	69	71	Equ
1,95	1,87	1,70	1,61	67	74	76	Equ
2,13	2,15	2,07	1,96	58	62	66	Hom
2,45	2,12	2,20	2,08	83	71	72	Hom
2,06	2,03	2,21	2,17	58	42	46	Equ
1,16	1,36	1,43	1,37	29	21	24	Hom
2,28	2,03	2,08	2,11	50	58	57	Equ
4,81	4,35	4,18	4,13				Equ
4,13	4,32	4,26	4,19				Hom
25	852	6463	14708	24 LVs	177 LVs	410 LVs	

Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV

Median und Quantilabstand (10%, 90%) der Fakultät innerhalb desselben Fragebogentypus

Der Median ist die "Mitte" der Verteilung: jeweils 50% der Urteile liegen über bzw. unter dem Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreissern" in den Daten unbeeinflußt.

%-Satz besser bewertete LVs

Gibt den Anteil der Lehrveranstaltungen der Studierichtung (bzw. Fakultät und Universität) wieder, die bei der jeweiligen Frage bessere Urteile erhalten haben.

Streuung der Urteile

Het . . . Die Studierenden antworten sehr unterschiedlich (verglichen mit der

1822010 Proseminar zu Analysis III

Die Gesamtanzahl der abgegebenen Fragebögen betrug:

Von den Studierenden waren:

60% weiblich

40% männlich

Von den Studierenden befanden sich:

0% im 1.-2. Semester

84% im 3.-4. Semester

16% im 5.-8. Semester

0% im 9. - 14. Semester

0% über den 14. Semester

0% Gasthörer

Grund für den LV-Besuch:

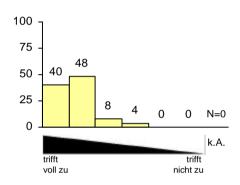
88% Pflicht

8% Interesse

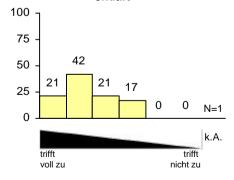
4% Empfehlung

Gesamteinschätzung:

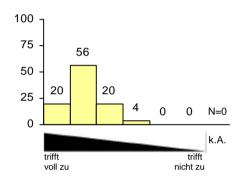
Gesamturteil

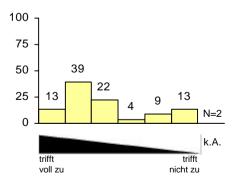


die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt

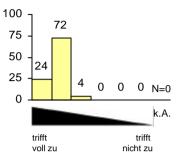


die Relevanz der Themen wurde vermittelt

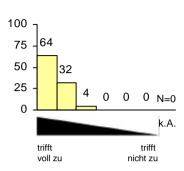




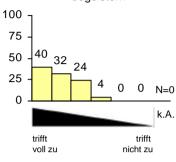
ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet



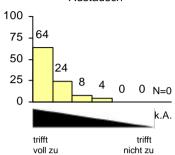
erklärt die Inhalte verständlich



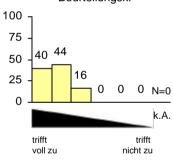
versucht für den Gegenstand zu begeistern



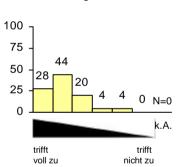
bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch



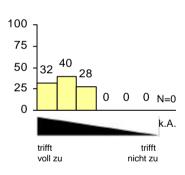
Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.



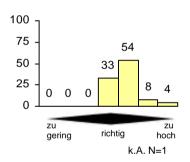
inhaltlich gut strukturiert



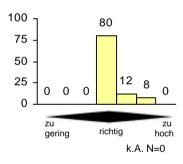
gut organisiert



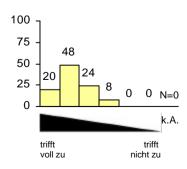
die gestellten Anforderungen sind



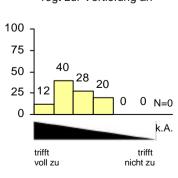
die Geschwindigkeit des Vortrags



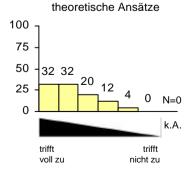
Inhalte didaktisch gut aufbereitet



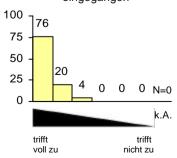
regt zur Vertiefung an



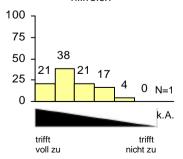
unterschiedliche Methoden und



auf Fragen und Beiträge wird eingegangen



Quellenangaben und Literatur sind hilfreich



822045

Proseminar zu Funktionalanalysis I Roland Steinbauer

abgegebene Fragebögen: 9

		trifft sehr zu	trifft nicht zu
	Gesamturteil	-	
Ges	Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar	1-	
Gesamt	die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt	-	
	die Relevanz der Themen wurde vermittelt		
	ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet	-	
LV-LeiterIn	erklärt die Inhalte verständlich		
iterl	versucht für den Gegenstand zu begeistern		
_	bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch	+	
	Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.		
	inhaltlich gut strukturiert		
	gut organisiert	-	
<u>ا</u> ۳	Inhalte didaktisch gut aufbereitet		
hrve	regt zur Vertiefung an		
Lehrveranstaltung	unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze	-	
taltur	auf Fragen und Beiträge wird eingegangen	H	
ρ	Quellenangaben und Literatur sind hilfreich	1	
		zu gering ok	zu hoch
	die gestellten Anforderungen sind	-	
	die Geschwindigkeit des Vortrags	 	
	Anzahl		_

Mediane					% bess	er bewert	ete LVs	Streu- ung der
LV	STUKO	FAK	UNI		STUKO	FAK	UNI	Urteile
1,06	1,83	1,43	1,37		3	13	15	Hom
1,90	2,32	1,68	1,47		37	59	67	Hom
1,30	2,15	1,84	1,74		10	21	24	Het
1,75	2,01	1,48	1,42		41	67	73	Hom
1,14	1,35	1,26	1,22		29	40	45	Equ
1,14	1,79	1,45	1,36		10	24	30	Hom
1,14	1,91	1,45	1,40		10	27	28	Hom
1,06	1,75	1,59	1,64		3	11	10	Hom
1,86	1,88	1,62	1,50		59	65	72	Hom
1,14	1,87	1,53	1,50		13	17	16	Hom
1,06	1,69	1,47	1,44		5	8	8	Hom
1,40	2,09	1,78	1,70		22	32	34	Hom
1,63	2,15	1,68	1,55		32	49	55	Hom
1,25	2,08	1,72	1,68		8	22	23	Hom
1,00	1,30	1,25	1,21		0	0	0	Hom
1,08	2,52	1,79	1,73		3	8	9	Hom
4,38	4,30	4,09	4,06					Equ
4,00	4,14	4,10	4,07					Hom
9	745	6535	11813		63 LVs	598 LVs	1042 LVs	

Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV

Median und Quantilabstand (10%, 90%) der Fakultät innerhalb desselben Fragebogentypus

Der Median ist die "Mitte" der Verteilung: jeweils 50% der Urteile liegen über bzw. unter dem Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreissern" in den Daten unbeeinflußt.

%-Satz besser bewertete LVs

Gibt den Anteil der Lehrveranstaltungen der Studierichtung (bzw. Fakultät und Universität) wieder, die bei der jeweiligen Frage bessere Urteile erhalten haben.

Streuung der Urteile

Het . . . Die Studierenden antworten sehr unterschiedlich (verglichen mit der

822045 Proseminar zu Funktionalanalysis I

Die Gesamtanzahl der abgegebenen Fragebögen betrug:

Von den Studierenden waren:

56% weiblich

44% männlich

Von den Studierenden befanden sich:

0% im 1.-2. Semester

0% im 3.-4. Semester

100% im 5.-8. Semester

0% im 9. - 14. Semester

0% über den 14. Semester

0% Gasthörer

Grund für den LV-Besuch:

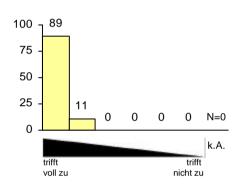
44% Pflicht

78% Interesse

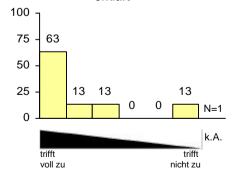
33% Empfehlung

Gesamteinschätzung:

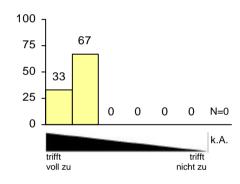


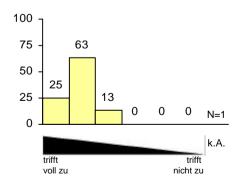


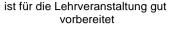
die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt

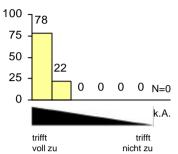


die Relevanz der Themen wurde vermittelt

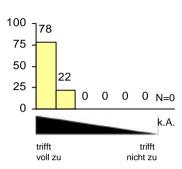




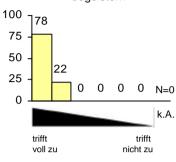




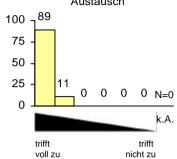
erklärt die Inhalte verständlich



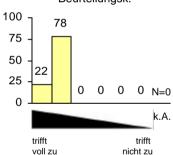
versucht für den Gegenstand zu begeistern



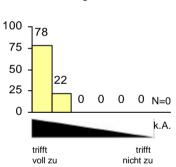
bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch



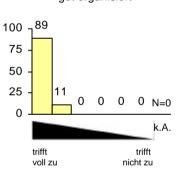
Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.



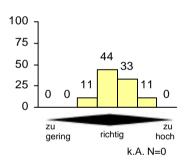
inhaltlich gut strukturiert



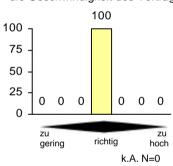
gut organisiert



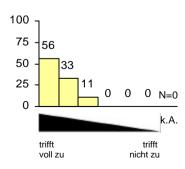
die gestellten Anforderungen sind



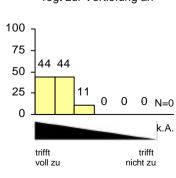
die Geschwindigkeit des Vortrags



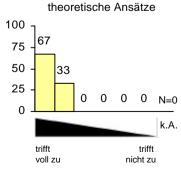
Inhalte didaktisch gut aufbereitet



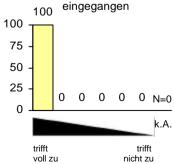
regt zur Vertiefung an



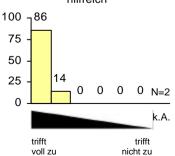
unterschiedliche Methoden und



auf Fragen und Beiträge wird



Quellenangaben und Literatur sind hilfreich



802454

Technische Praxis der Computersysteme Teil I Roland Steinbauer

abgegebene Fragebögen: 53

		trifft sehr zu trifft nicht zu
	Gesamturteil	1-4-1-1
Ges	Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar	H
Gesamt	die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt	
	die Relevanz der Themen wurde vermittelt	
	ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet	→ →
LV-LeiterIn	erklärt die Inhalte verständlich	
iterlr	versucht für den Gegenstand zu begeistern	
	bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch	
	Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.	
	inhaltlich gut strukturiert	
	gut organisiert	
_	Inhalte didaktisch gut aufbereitet	
hrve	regt zur Vertiefung an	
Lehrveranstaltung	unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze	
altur	auf Fragen und Beiträge wird eingegangen	
g	Quellenangaben und Literatur sind hilfreich	
		zu gering zu hoch
	die gestellten Anforderungen sind	1 ■
	die Geschwindigkeit des Vortrags	
	Anzahl	

	Med	iane		% bess	er bewert	ete LVs	Streu- ung de
LV	STUKO	FAK	UNI	STUKO	FAK	UNI	Urteile
1,24	1,28	1,80	1,67		18	22	Hom
1,30	1,23	1,96	1,88		19	20	Hom
2,07	1,94	2,13	2,07		50	52	Εqι
1,38	1,40	1,79	1,70		22	28	Hom
1,15	1,27	1,31	1,26		27	34	Εqι
1,63	1,67	1,78	1,56		53	60	Hom
1,26	1,45	1,82	1,75		23	24	Hom
1,31	1,42	2,09	2,19		13	11	Hom
1,63	1,62	1,92	1,77		33	44	Εqι
1,40	1,32	1,77	1,69		24	29	Hom
1,28	1,34	1,70	1,61		16	22	Hom
1,75	1,79	2,07	1,96		31	38	Hom
1,45	1,65	2,20	2,08		15	19	Hom
2,15	2,21	2,21	2,17		49	51	Εqι
1,06	1,14	1,43	1,37		5	6	Hom
1,18	1,28	2,08	2,11		7	6	Hom
4,30	4,25	4,18	4,13				He
4,48	4,35	4,26	4,19				Equ
53	124	6463	14708	3 LVs	177 LVs	410 LVs	

Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV Der Median ist die "Mitte" der Verteilung: jeweils 50% der Urteile liegen über bzw. unter dem Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median

von "Ausreissern" in den Daten unbeeinflußt.

%-Satz besser bewertete LVs

Gibt den Anteil der Lehrveranstaltungen der Studierichtung (bzw. Fakultät und Universität) wieder, die bei der jeweiligen Frage bessere Urteile erhalten haben.

Streuung der Urteile

Het . . . Die Studierenden antworten sehr unterschiedlich (verglichen mit der

802454 Technische Praxis der Computersysteme Teil I

Die Gesamtanzahl der abgegebenen Fragebögen betrug: 53

Von den Studierenden waren:

40% weiblich

60% männlich

Von den Studierenden befanden sich:

64% im 1.-2. Semester

17% im 3.-4. Semester

4% im 5.-8. Semester

11% im 9. - 14. Semester

0% über den 14. Semester

4% Gasthörer

Grund für den LV-Besuch:

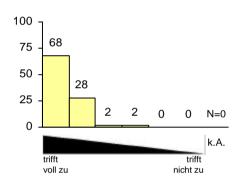
72% Pflicht

40% Interesse

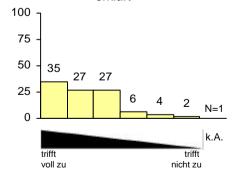
8% Empfehlung

Gesamteinschätzung:

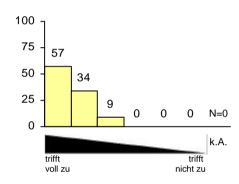


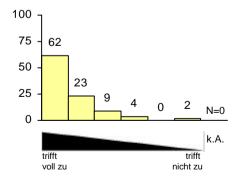


die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt



die Relevanz der Themen wurde vermittelt





100

75

50

25

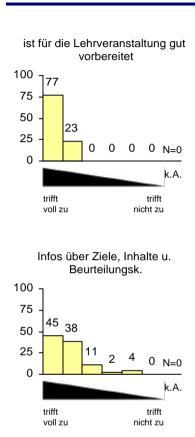
0

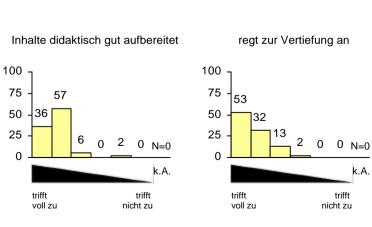
56

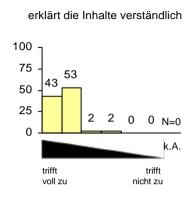
trifft

voll zu

33







inhaltlich gut strukturiert

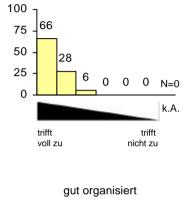
0

0 N=1

trifft

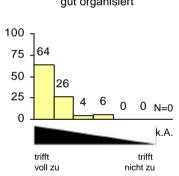
nicht zu

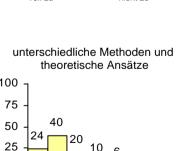
k.A.

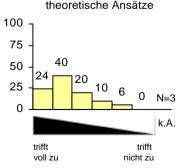


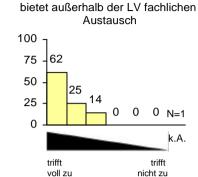
versucht für den Gegenstand zu

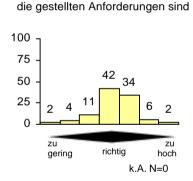
begeistern

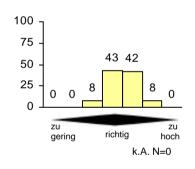












die Geschwindigkeit des Vortrags

