

課堂回饋單

課程名稱：離散數學 教師姓名：林錦財 日期：110 年 4 月 14 日(週三)

學號：4070E021 姓名：蘇宇祥 分組組別：3

我的組員(請詳列，若同組寫的不一致或誤將他組組員列入，則減50分):

唐靖凱、沈明楷、林宗彥

1. 本週課程學習中最有用的設計是什麼？(可複選)

☒教材 ☒活動 ☒評量 ☒講解 ☐其他：

2. 對的本週課程感到滿意。(請勾選一項)

☐非常不同意 ☐不同意 ☐中立 ☐同意 ☒非常同意

3. 總結本週學到或者討論到的數學關鍵概念與觀念(請不要填寫與課程無關內容)

①排列組合：就是給定 n 個「可區別」(Distinguishable，亦作「相異」)的物件，現把這 n 個物件的全部或部分排次序，「排列」問題就是求不同排列方式的總數。

②容斥原理：基本上的想法就是「多退少補」-多算的要排除，少算的要加進來。「乘法原理(Rule of Product)」與「加法原理(Rule of Sum)」。

4. 列出學習上一些仍然感到困惑的問題。

具我今天試算分組試題時，發現排列組合、述詞以及邏輯題目方面需要加強。排列組合是比較沒有那樣的邏輯觀念；述詞是笛摩根定律需要更熟悉；邏輯題目當我看到時，我會看不懂，甚至頭腦會打轉。

5. 列出本週與組員討論的課題。若有想法相似或不一樣的地方，請列出。

我們一起討論質因數分解與排列組合題目。我們的想法都差不多，而比較了解的同學可以把題目與解析清楚解釋給比較不了解的同學，讓整組同學有印象，更是能舉一反三。

6. 有應用什麼學習策略嗎？若有，它們有效嗎？為什麼？

①向老師提問：老師講解的很詳細，我們也將演算過程筆記起來，這很有效，因為我們採取先聽後記，讓自己先了解題目與解析方法，再作筆記，比起以前邊聽邊抄，都來不及理解，反而造成反效果。

②小組討論：每個組員互相討論題目，再用各自的方法解題，再彼此分享方法，增加組員互動性與探討熱度，讓每個組員有參與感，也可以透過互相分享，補足自己不足的地方。

③網路搜尋定理與公式：解題過程中可能會忘記公式或定理，這時就可以利用網路搜尋相關資料，將題目帶入公式，但這部分不太建議，畢竟考試需要靠自己的能力，所以應將公式背熟與應用才為正確。

7. 本週單元，覺得哪些是自己較弱的地方？要如何調整自己以便學習更好？

我認為我自己在排列組合和命題有點不清楚，我應該在這幾天中好好讀公式、試做考古題，並自己試算題目與列出真值表，以利考試時活用公式及定律。

8. 對教師的建議：覺得老師應如何調整讓學習更好？

①今天解題有用白板，將解題過程非常清楚的列出，也用我們可以理解的方式說明，可看出老師用心度極高。

②考前提供練習題，讓我們知道考試的題型，可以比較好預備考試。

③老師的加分制度越來越完善，可以讓少數同學參與其中、踴躍發表。但老師不要氣餒大部分同學都在做自己的事情，我覺得至少有認真的同學聽講，算好事，而那些不踴躍的同學，要為自己負責。

(3~8題，空白或寫「無」或答非所問(離題)，每個減10分)