

利傳道之後，記載耶穌在迦百農發生的事件（可 1:1-45），並且馬可記載這些衝突事件之後，為耶穌傳道初期事工作一個總結，雖然猶太的宗教領袖不喜歡耶穌，卻有許多人仍然繼續跟隨祂（可 3:7-12）。

擬定經文大綱

探討經文段落的上下文與經文的文學類型之後，下一步是探討為經文段落擬定大綱。擬定經文大綱前先解析經文，就是標示句子的主詞、受詞、動詞和修飾語等，以分析句子的文法結構作為擬定經文大綱的根據。以下列出幾個解析經文的方法：

觀察句子的文法結構，標示句子的主要子句和附屬子句，分辨它們相互強調的重點。例如：「我們應當彼此相愛，因為這是你們從起初所聽見的信息。」《新譯本》（約壹 3:11）經文的主要子句是「我們應當彼此相愛」，附屬子句是「因為這是你們從起初所聽見的信息」。「因為」這個邏輯性連接詞，出現在原文句首，它銜接前文和本節的內容，說明不愛弟兄就是不屬神的理由，也說明愛弟兄與彼此相愛的信息，可追溯到該隱與亞伯的時代。

解析經文的另一種實用方法，是作句式結構分析流程圖，儘管有些學者不同意這是解析經文的好方法，然而它對經文主題及句子的分析有極大助益。作句式結構分析流程圖，最好使用直譯的聖經譯本，因為它最接近希伯來文或希臘文原有的文句形式，英文聖經譯本建議參閱NASB或RSV/NRSV，中文聖經譯本可參閱《呂振中譯本》。

製作句式結構分析流程圖有幾種不同的方法，可參考戈登·費依的《新約解經手冊》，31-32, 69-91；Douglas Stuart, *Old Testament Exegesis: A Handbook for Students and Pastors*, 4th ed., 40-43；格蘭·奧斯邦。《基督教釋經學手冊——釋經學螺旋的原理與應用》，36-54（Grant Osborne,

The Hermeneutical Spiral, 2d ed., 39-51)；華德·凱瑟，《解經神學探討》，119-35；同作者，《不變的愛——瑪拉基書註釋》，126-49；丁偉佑，《釋經學的理論與實踐》，155-72；Thomas R. Schreiner, *Interpreting the Pauline Epistles*, *Guides to New Testament Exegesis*, 77-126；Peter Cotterell and Max Turner, *Linguistics and Biblical Interpretation*, 188-229；Bruce Corley, Steve Lemke, and Grant Lovejoy, *Biblical Hermeneutics: A Comprehensive Introduction to Interpreting Scripture*, 2d ed., 14-18；Richard A. Young, *Intermediate New Testament Greek: A Linguistic and Exegetical Approach*, 267-77；J. Harold Greenlee, *A Concise Exegetical Grammar of New Testament Greek*；Walter L. Liefeld, *New Testament Exposition: From Text to Sermon*, 115-33；Johnnes P. Louw, *Semantics of New Testament Greek*, 67-158；Curtis Vaughan and Virtus E. Gideon, *A Greek Grammar of the New Testament: A Workbook Approach to Intermediate Grammar*；George H. Guthrie and J. Scot Duvall, *Biblical Greek Exegesis: A Graded Approach to Learning Intermediate and Advanced Greek*；Craig L. Blomberg with Jenniffer Foutz Markley, *A Handbook of New Testament Exegesis*, 195-218。

戈登·費依的句式結構流程分析法很值得參考，從左上角開始寫主詞、述語及受詞，將附屬的修飾語縮格排列，放在被修飾的字詞下面，用顏色標示重複出現的字或主題，並用註解來說明文法及主題的判斷。以馬太福音第廿八章十九至廿節為例，英文聖經譯本用NASB，中文聖經譯本用《呂振中譯本》：

[28:19] 所以

therefore

你們要去，

Go

使一切外國人都作門徒，

and make disciples of all the nations,

給他們施洗，歸於 名

baptizing them in the name

父的

of the Father

子的

and of the Son

聖靈的

and of the Holy Spirit,

[28:20] 教訓他們遵守 一切事；

teaching them to observe all

我所吩咐你們的

that I commanded you.

看吧，

And lo,

我都和你們同在，

I am with you

一切日子、

always,

直到 完結。

even to the end

今世的

of the age.

經文大綱：

1. 主吩咐去使萬民作祂的門徒（28:19-20a）

a) 給他們施洗歸於父子聖靈的名

b) 教導他們遵守主的教訓

2. 主應許祂要永遠同在 (28:20b)

作句式結構分析流程圖的好處，可以分析經文段落的主要動詞，找到經文主題。上述經文段落用了四個命令式的動詞：「去」、「使……作門徒」、「施浸」，及「教訓」，其中主要的動詞是「使……作門徒」，其餘三個動詞都是次要動詞。「使……作門徒」是一個積極命令，是一個實際行動。耶穌曾經呼召十二個門徒，全心跟隨祂，訓練他們成長。如今祂的大使命，吩咐他們去使萬民作主的門徒，首先是藉著「去」（這個分詞為命令語氣）說明完成主要動詞的執行行動，「去」是說明要施行教會外展的事工。其次藉著「施浸」（這個分詞為命令語氣），進一步說明主要動詞執行的內容。當人悔改信主之後，就奉父、子、聖靈的名給他們施浸，使他們在父、子、聖靈的權柄與大能中，與主的生命完全聯合。再來藉著「教訓」（這個分詞為命令語氣），也說明主要動詞執行的內容，教導人遵守基督的命令，活出主的生命。因此，這段經文的主題：耶穌吩咐門徒「使萬民作主的門徒」。