



## Curso Demografía - Licenciatura en Estadística, UDELAR

---

Daniel Ciganda

8<sup>va</sup> Clase

September 17, 2024

Dos elementos centrales a incorporar en el modelo:

- Preferencias
- Efecto de la anticoncepción

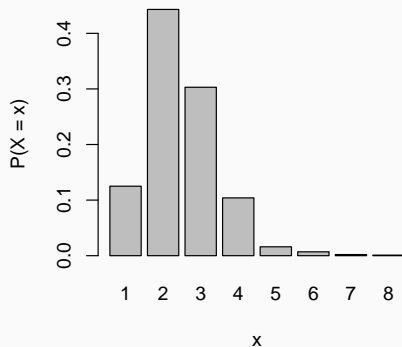
Como podemos modelar estos factores

# Preferencias: Número Deseado de Hijos

Nr. ideal de hijos

(IVS: Países Europeos 1990)

$x_k$	1	2	3	4	5	6	7	8
$f_k$	0.125	0.443	0.303	0.104	0.016	0.007	0.002	0.001



## Preferencias: Número Deseado de Hijos

Vamos a llamar al número deseado de hijos  $d$  y asumir que ese número se mantiene estable hasta el final de la vida reproductiva.

$$\log(d) \sim \mathcal{N}(\mu_d, \sigma_d)$$

Cuando las personas alcanzan ese número deseado de hijos van a intentar prevenir nacimientos adicionales reduciendo el riesgo de concebir con la ayuda de los métodos anticonceptivos disponibles.

En el caso de las prácticas anticonceptivas vamos a asumir que todas las personas utilizan unos métodos con la misma efectividad para prevenir la concepción. Es decir vamos a representar el **efecto de la anticoncepción** a través de un coeficiente  $c$ , que actúa reduciendo el riesgo de concebir.

$c = 0 \rightarrow$  **100% de efectividad** de los métodos anticonceptivos

$c = 1 \rightarrow$  **efectividad nula** de los métodos anticonceptivos

Eso da lugar a la presencia de dos riesgos distintos en el nuevo modelo:

$\phi \rightarrow$  **fecundabilidad**: riesgo de concebir en ausencia de prácticas anticonceptivas

$\phi_r \rightarrow$  **fecundabilidad residual**: riesgo de concebir en presencia de prácticas anticonceptivas

Este modelo nos permite distinguir entre nacimientos **deseados** y **no deseados**.

## Nacimientos **Planeados**

- Concebidos intencionalmente
- Ocurren en el momento deseado

## Nacimientos **No Planeados**

- Ocurren sin planificación deliberada
- Dos subcategorías:
  - **A Destiempo:** Ocurren antes de lo deseado
  - **No Deseados:** Ocurren luego de haber alcanzado el nr. deseado de hijos

## Relación entre Educación y Fecundidad

Distinguir entre los tipos de nacimientos es muy importante porque los mecanismos que conducen a uno u otro son muy distintos. Esto quiere decir que la relación con las variables que afectan la fecundidad es distinta. Por ejemplo, en el caso de la educación, la relación es:

- Positiva:

↗ Educación ↗ Acceso a recursos ↗ Fecundidad Planificada

- Negativa:

↗ Educación ↗ Acceso/uso de anticonceptivos ↘ Fecundidad No Planificada

↗ Educación ↗ Participación en Fuerza Laboral ↘ Tamaño Fam. Deseado ↘ Fecundidad Total

↗ Educación ↗ Tiempo en Sistema Educativo ↘ Exposición ↘ Fecundidad Total

