

MADA
KILASY

Objectif BEPC

En route pour le lycée

Je révise
Je m'entraîne
Je réussis



Malagasy

Français

Anglais

Histo-géo

Mathématiques

Physique-Chimie

SVT



11 Sujets-types et Corrigés
des Examens Officiels

2009 -> 2019

BEPC

SUJETS – TYPES ET CORRIGÉS

**Malagasy – Français – Anglais – Histo-géo
Mathématiques – Physique-Chimie – SVT**

2019 – 2018 – 2017 – 2016 – 2015 – 2014

2013 – 2012 – 2011 – 2010 – 2009

TABLE DES MATIÈRES

MALAGASY 2019.....	2
MALAGASY 2018.....	5
MALAGASY 2017.....	9
MALAGASY 2016.....	13
MALAGASY 2015.....	16
MALAGASY 2014.....	20
MALAGASY 2013.....	23
MALAGASY 2012.....	27
MALAGASY 2011.....	31
MALAGASY 2010.....	35
MALAGASY 2009.....	38
FRANÇAIS 2019	43
FRANÇAIS 2018	45
FRANÇAIS 2017	47
FRANÇAIS 2016	49
FRANÇAIS 2015	51
FRANÇAIS 2014	53
FRANÇAIS 2013	54
FRANÇAIS 2012	56

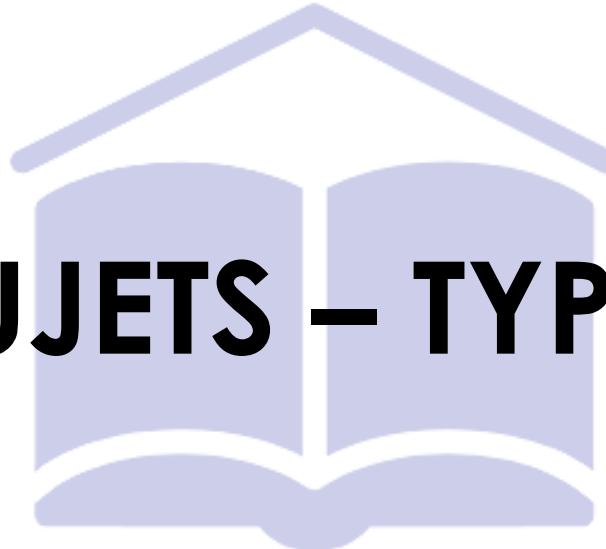
FRANÇAIS 2011.....	58
FRANÇAIS 2010.....	59
FRANÇAIS 2009.....	61
ANGLAIS 2019.....	65
ANGLAIS 2018.....	68
ANGLAIS 2017.....	71
ANGLAIS 2016.....	74
ANGLAIS 2015.....	77
ANGLAIS 2014.....	80
ANGLAIS 2013.....	82
ANGLAIS 2012.....	85
ANGLAIS 2011.....	88
ANGLAIS 2010.....	91
ANGLAIS 2009.....	94
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2019.....	98
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2018.....	101
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2017.....	105
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2016.....	108
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2015.....	112
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2014.....	114
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2013.....	117

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2012	119
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2011	121
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2010	123
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2009	125
MATHÉMATIQUES 2019	128
MATHÉMATIQUES 2018	130
MATHÉMATIQUES 2017	132
MATHÉMATIQUES 2016	134
MATHÉMATIQUES 2015	136
MATHÉMATIQUES 2014	138
MATHÉMATIQUES 2013	140
MATHÉMATIQUES 2012	142
MATHÉMATIQUES 2011	144
MATHÉMATIQUES 2010	146
MATHÉMATIQUES 2009	148
PHYSIQUE – CHIMIE 2019	152
PHYSIQUE – CHIMIE 2018	154
PHYSIQUE – CHIMIE 2017	156
PHYSIQUE – CHIMIE 2016	158
PHYSIQUE – CHIMIE 2015	160
PHYSIQUE – CHIMIE 2014	162
PHYSIQUE – CHIMIE 2013	164
PHYSIQUE – CHIMIE 2012	166
PHYSIQUE – CHIMIE 2011	168
PHYSIQUE – CHIMIE 2010	170
PHYSIQUE – CHIMIE 2009	172
SVT 2019	175
SVT 2018	178
SVT 2017	180
SVT 2016	183
SVT 2015	186
SVT 2014	188
SVT 2013	191
SVT 2012	194
SVT 2011	197
SVT 2010	199
SVT 2009	202
CORRIGÉ MALAGASY 2019	208
CORRIGÉ MALAGASY 2018	214
CORRIGÉ MALAGASY 2017	220
CORRIGÉ MALAGASY 2016	223
CORRIGÉ MALAGASY 2015	227

CORRIGÉ MALAGASY 2014	232	CORRIGÉ ANGLAIS 2015	296
CORRIGÉ MALAGASY 2013	236	CORRIGÉ ANGLAIS 2014	298
CORRIGÉ MALAGASY 2012	241	CORRIGÉ ANGLAIS 2013	299
CORRIGÉ MALAGASY 2011	246	CORRIGÉ ANGLAIS 2012	302
CORRIGÉ MALAGASY 2010	251	CORRIGÉ ANGLAIS 2011	304
CORRIGÉ MALAGASY 2009	256	CORRIGÉ ANGLAIS 2010	306
CORRIGÉ FRANÇAIS 2019	262	CORRIGÉ ANGLAIS 2009	308
CORRIGÉ FRANÇAIS 2018	264	CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2019	311
CORRIGÉ FRANÇAIS 2017	267	CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2018	315
CORRIGÉ FRANÇAIS 2016	269	CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2017	322
CORRIGÉ FRANÇAIS 2015	272	CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2016	327
CORRIGÉ FRANÇAIS 2014	274	CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2015	331
CORRIGÉ FRANÇAIS 2013	276	CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2014	334
CORRIGÉ FRANÇAIS 2012	278	CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2013	337
CORRIGÉ FRANÇAIS 2011	280	CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2012	340
CORRIGÉ FRANÇAIS 2010	282	CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2011	343
CORRIGÉ FRANÇAIS 2009	284	CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2010	346
CORRIGÉ ANGLAIS 2019	287	CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2009	349
CORRIGÉ ANGLAIS 2018	289	CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2019	353
CORRIGÉ ANGLAIS 2017	291	CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2018	358
CORRIGÉ ANGLAIS 2016	293	CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2017	362

CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2016.....	367	CORRIGÉ SVT 2017	445
CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2015.....	372	CORRIGÉ SVT 2016	448
CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2014.....	377	CORRIGÉ SVT 2015	451
CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2013.....	382	CORRIGÉ SVT 2014	454
CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2012.....	387	CORRIGÉ SVT 2013	457
CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2011.....	392	CORRIGÉ SVT 2012	460
CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2010.....	397	CORRIGÉ SVT 2011	462
CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2009.....	402	CORRIGÉ SVT 2010	465
CORRIGÉ PHYSIQUE-CHIMIE 2019	408	CORRIGÉ SVT 2009	468
CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2018	411		
CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2017	413		
CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2016	416		
CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2015	419		
CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2014	422		
CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2013	425		
CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2012	427		
CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2011	430		
CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2010	433		
CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2009	436		
CORRIGÉ SVT 2019	440		
CORRIGÉ SVT 2018.....	443		

MADA
KIASY



SUJETS – TYPES

**MADA
KILASY**



MALAGASY 2019

Ho sarotra ny hahita asa ho an'ny Malagasy avy hatrany amin'izao fotoana izao, toy izy miseho isan'andro. Ho tsara kokoa ny manangana asa mahaleotena sao dia voarohirohy amin'ny asambirao mandavataona ka any aoriana any tsy hitady fihatsarana afatsy hifantentana amin'izay fianarana natao ny asa hosahanina. Raha mba mahazo toerana ambonimbonjy ka homena andraikitra mifanitsy amin'ny fari-pahaizana kosa dia « akohokely notsipazam-potsibary aho ary hotratrariko ny lanitra raha tratrako ! » (...)

Raha mba tonga ny andro ankehitriny ka izay nahavita fianarana dia azo antoka fa hahazo asa avy hatrany dia hiadana ny sarababembahoaka, handry hivohon'ny vato ny tanora vao misondrotra. Asa, rahoviana no ho tonga izany andro ? Raha tonga amin'ny androko dia iriko indrindra mba ho tonga amin'ny andronjanako atsy ho atsy.

« Afaka hifandrindra koa ve ny raharaham-barotra izay hampivezivezy ahy sy ny asan'ny mpampivelona izay antsoina andro dia andro, antsoina alina dia alina ? Hatao ahoana ny ankizy ? Tsy maintsy haka mpanampy izahay, satria tsy ho zakany no sady tsy azo atao ny mandevin-talenta ka hamono ny asa izay efa niomanany antaona maro. Aina ny asa, iankinan'ny aina ny asa, esoray amin'ny olona ny asa raha tianao ny hamono azy. »

Esther RASOLOARIMALALA RANDRIAMAMONJY

Ho avy ny maraina, Tak 14-15

FANONTANIANA

I. MIKASIKA NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

a) Manomeza teny na andian-teny iray mitovy hevitra amin'ny teny misy tsipika eo ambaniny ao amin'ity fehezanteny ity :

« Ho tsara kokoa ny manangana asa mahaleoteny. »

b) Manomeza teny na andian-teny iray mifanohi-kevitra amin'ny andian-teny misy tsipika eo ambininy ao amin'ity fehezanteny ity :

« Hiadana ny sarababembahoaka. »

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Araka ny lahatsoratra, milazà tombontsoa roa (02) azo avy amin'ny fananana asa.

1.3. Famintinana lahatsoratra

Fintino amina fehezanteny telo (03) araka ny hevi-dehibe raketiny ny lahatsoratra.

2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra

a) Ny mpanoratra sy ny asa-soratra :

- Omeo ny anarana fenon'ilay mpanoratra ny sombin-tantara « Lavakombarika » .
- Manomeza anarana mpandray anjara fototra hita ao amin'ny boky Ho avy ny maraina.

b) Sokajin-dahatsoratra :

Lazao ny sokajy misy ity amphan-dahatsoratra ity, ary manomeza porofo roa (02), manamarina izany.

« Tsy maintsy haka mpanampy izahay, satria tsy ho zakany no sady tsy azo atao ny mandevin-talenta ka hamono ny asa izay efa niomanany an-taona maro. »

2.2. Fanehoana ny kanto

Milazà sarin-teny roa (02) hita ao amin'ity fehezanteny ity :

« Aina ny asa, iankinan'ny aina ny asa. »



II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny Riba :

- a) Araka ny lahatsoratra, inona no tokony hatao iatrehana ny asa fivelomana, ankoatra ny asam-panjakana ?
- b) Lazao ny maha zava-dehibe ny asa, araka izay hita ao amin'ny lahatsoratra. (valiny roa)

1.2. Hevitra fonosin'ny riba :

- a) Inona no hevitra raketin'ity fehezanteny ity :
« Antsoina andro dia andro, antsoina alina dia alina. » (valiny roa)
- b) Manomeza ohabolana iray (01) mikasika ny asa.



2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba

- a) Alaharo araka ny fisehony ny drafity ny kabary :
vontoatin-dresaka fialan-tsiny fisaorana fiarahabana

- b) Milazà fitaovana roa (02) ampiasaina amin'ny « mivoaka itany » raha lehilahy ilay zaza.

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

a) Inona no hevitra fonosin'ny fiandrasam-paty amin'ny Malagasy ?
(valiny roa)

b) Ampiasaina amin'ny fomba Malagasy maro ny "omby". Milazà hevitra fonosin'ny fananana "omby" fantatrao. (valiny roa)

TENY	SOKAJIN-TENY
.....	Tambin-teny
mba
tonga
.....	Mpisolo tena tampsaka

III. MIKASIKA NY FITSIPKA

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

a) Mitadiava teny iray avy ahitana tovana mandidy sy tovona mivaky ato amin'ity fehezanteny ity :

« Esory amin'ny olona ny asa raha tiana ny hamono azy. »

b) Rasao ny teny misy tsipika eo ambininy ao amin'ity fehezanteny ity ary omeo ny anaran'ny hasin-teny tsirairay avy :

« Hamono ny asa izay efa niomanana an-taonany maro. »

1.2. Sokajin-teny

Fenoy teny na sokajin-teny ny banga ao amin'ny tsanganana miainga amin'ity fehezanteny ity :

« Iriko indrindra mba ho tonga amin'ny andron-janako atsy ho atsy izany. »



2. TSIPELIN-TENY

Ahitsio izay diso tsipelina amin'ity fehezanteny ity ary avereno adika ny fehezanteny voahitsy :

« Nahita aa hiány izy nohon'ny fikarohana nataony taminy orinasa ray. »

3. FIFEHEZAN-TENY

3.1. Anjara asa

Omeo ny anjara asan'ny teny misy tsipika eo ambininy amin'ity fehezanteny ity :

« Azo antoka fa hahazo asa ny nahavita fianarana. »

3.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a) Hevitra ara-drafitra :

Omeo ny hevitra ara-drafity ny teny na andian-teny misy tsipika eo ambininy ary hamarino ny valinteninao.

F1 : « Hiadana ny sarababem-bahoaka. »

F2 : Sahanin'ny tanora ny andraikitra. »

b) Fitodika

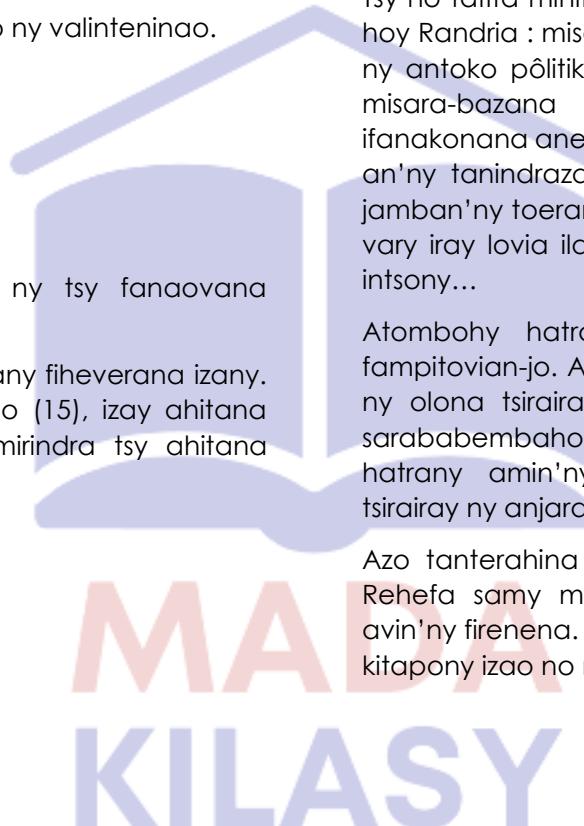
Lazao ny fitodik'ity fehezanteny ity ary hamarino ny valinteninao.

« Aina ny asa. »

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

« Antoky ny fampandrosoana ny firenena ny tsy fanaovana antsirambiny ny asa. »

Hamarino amin'ny alalan'ny ohatra mazava izany fiheverana izany. Arafeto anaty fehezanteny dimy ambin'ny folo (15), izay ahitana rafitra sy drafitra mazava ary zohin-kevitra mirindra tsy ahitana tsipelina diso ny valinteninao.



MALAGASY 2018

Tsy ho tafita mihitsy ny tetitka mbola misara-bazana isika Malagasy, hoy Randria : misara-bazana noho ny fiaviana, misara-bazana noho ny antoko pôlitika, misara-bazana noho ny harena tsy hitovizana, misara-bazana noho ny antokom-pivavahana. Tsy vita tsy ifanakonana anefa ity raharaha ity na ny an'ny tena samy ireny na ny an'ny tanindrazana iombonana. Be loatra no jamban'ny vola sy jamban'ny toerana mampirapiratra. Maro loatra ny sahirana amin'ny vary iray lovia ilaina anio sy rahampitso ka tsy mahatazan-davitra intsony...

Atombohy hatrany amin'ny ara-batana ny fampiharana ny fampitovian-jo. Aravino ny toe-karena samy hanana ny tandrify azy ny olona tsirairay. Aravino koa ny fampianarana hahatratra ny sarababembahoaka, hatrany amin'ny fampianarana fototra ka hatrany amin'ny fampianarana ambony, hahazoan'ny olona tsirairay ny anjara masoandrony tsy misy mpanankorontana.

Azo tanterahina izany rehefa manaiky daholo ny olona rehetra. Rehefa samy mahatakatra fa miankina amin'ny tsirairay ny ho avin'ny firenena. Raha izao mbola samy manao izay hamenoany ny kitapony izao no mitohy dia lavitra ny fivoarana.

Esther RASOLOARIMALALA RANDRIAMAMONJY

Ho avy ny maraina, tak.137-138

FANONTIANA

I. MIKASIKI NY LAHATSORATRA

1. FAHAZAOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

a) Manomeza teny na andian-teny iray mitovy hevitra amin'ny teny misy tsipika eo ambininy ao amin'ity fehezanteny ity :

« Lavitra ny fivoarana. »

b) Manomeza teny na andian-teny iray mifanohi-kevitra amin'ny teny misy tsipika eo ambininy.

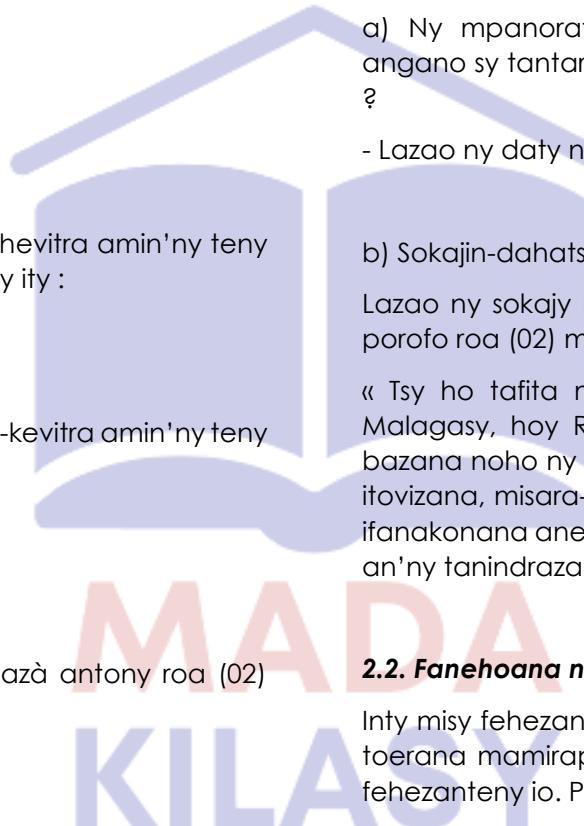
« Misara-bazana noho ny fiaviana isika. »

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Araka ny voalaza ao amin'ny lahatsoratra, milazà antony roa (02) mahatonga antsika tsy ho tafitra.

1.3. Faminintinana lahatsoratra

Fintino amina fehezanteny telo (03) araka ny hevi-dehibe raketiny ny lahatsoratra.



2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra

a) Ny mpanoratra ao amin'ny fandaharam-pianarana nandika angano sy tantara tamin'ny teny rosiana ho amin'ny teny Malagasy ?

- Lazao ny daty nahafatesan'I Clarisse RATSIFANDRIHAMANANA.

b) Sokajin-dahatsoratra :

Lazao ny sokajy misy ity ampanhan-dahatsoratra ity ary manomeza porofo roa (02) manamarina izany.

« Tsy ho tafita mihitsy ny tetika raha mbola misara-bazana isika Malagasy, hoy Randria : misara-bazana noho ny fiavina, misara-bazana noho ny antoko politika, mizara-bazana noho ny harena tsy itovizana, misara-bazana noho ny antokom-pivavahana. Tsy vita tsy ifanakonana anefa ity raharaha ity na ny an'ny tena samy irery na ny an'ny tanindrazana iombonana... »

2.2. Fanehoana ny kanto

Inty misy fehezanteny : « Be loatra no jamban'ny vola sy jamban'ny toerana mamirapiratra. » Milazà sarin-teny roa (02) hita ao amin'io fehezanteny io. Porofoy ny valinteninao.

II. MIKASIKI NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba

a) Araka ny lahatsoratra, milazà fihetsika roa (02) takiana mba hampivoarana ny firenena.

b) Tanisao ireo dingana lalovana mba hahazoan'ny tsirairay ny anjara masoandrony hita ao amin'ny lahatsoratra :

1.2. Hevitra fonosin'ny riba

a) Milazà fahendrena roa (02) hita taratratra ao amin'ity fehezanteny ity : « Tsy vita tsy ifanakonana anefa ity raharaha ity na ny an'ny tena samy irey na ny an'ny tanindrazana iombonana. »

b) Lazao ireo soatoavina roa (02) tokony hohajaina nefä tsy voahaja hita taratratra ato amin'ity fehezanteny ity : « Misara-bazana noho ny fiaviana, misara-bazana noho ny fiaviana, misara-bazana noho ny antoko pôlitika, misara-bazana noho ny antokom-pivavahana isika Malagasy. »

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba

a) Ampindraiso amin'ny alalan'ny tsilo izay mifandrify :

FOMBA AMAM-PANAQ

Maka rano mahery	•
Manala ratsiana	•
Manala ondrana	•
Solon-dranom-bary masaka	tsy •

TOE-JAVATRA MITRANGA

- Fanambadiana
- Fahafatesana
- Famorana
- fahaterhana

b) Manomeza ohabolana na oha-pitenenana iray (01) mikasika ny «tanindrazana ».

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

a) Inona no addidin'ny Razana arak any fihevitry ny Malagasy ?

b) Lazao ny hevitra fonosin'ny famadihana amin'ny Malagasy.

III. MIKASIKI NY FITSIPKA

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

a) Mitadiava teny ahitana tsofoka sy tsirinteny sara-droa amin'ity fehezanteny ity :

« Tsy vita tsy ifanakonana anefa ity raharaha ity. »

b) Rasao ny teny misy tsipika eo ambininy ao anatin'ity fehezanteny ity ary omeo ny anaran'ny hasin-teny tsirairay avy :

« samy manao izay hamenoany ny kitapony ny tsirairay. »

1.2. Sokajin-teny

Fenoy teny na sokajin-teny ny banga ao amin'ny tsanganana miainga amin'ity fehezanteny ity :

« Raha mbola samy manao izay hamenoany ny kitapony isika dia ho lavitra ny fivoarana. »

TENY	SOKAJIN-TENY
mbola
.....	mpampiankina
-ny
.....	anarana

2. TSIPELIN-TENY

Ahitio izay diso tsipelina amin'ity fehezanteny ity ary averena adika ny fehezanteny voahitsy :

« Hitan-tsika fa samihafa ny jambany vola sy jamban'ny taolankena.
»

3. FIFEHEZAN-TENY

3.1. Anjara asa

Omeo ny anjara asan'ny teny misy tsipika eo ambaniny ao amin'ity fehezanteny ity :

« Ekena fa miankina amin'ny tsirairay ny hoavin'ny firenena. »

3.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a) Hevitra ara-drafitra :

Omeo ny hevitra ara-drafity ny teny na adian-teny misy tsipika eo ambininy ary hamarino ny valin-teninao.

F1 : « Maro loatra ny sahirana amin'ny vary iray lovia. »

F2 : « Atomboka amin'ny ara-batana ny fampitovian-jo. »

b) Fitodika :

Lazao ny fitodik'ity fehezanteny ity ary hamarino ny valin-teninao :

« Hampivoatra ny tanindrazana isika. »

3.3. Fifehezan-kevitra

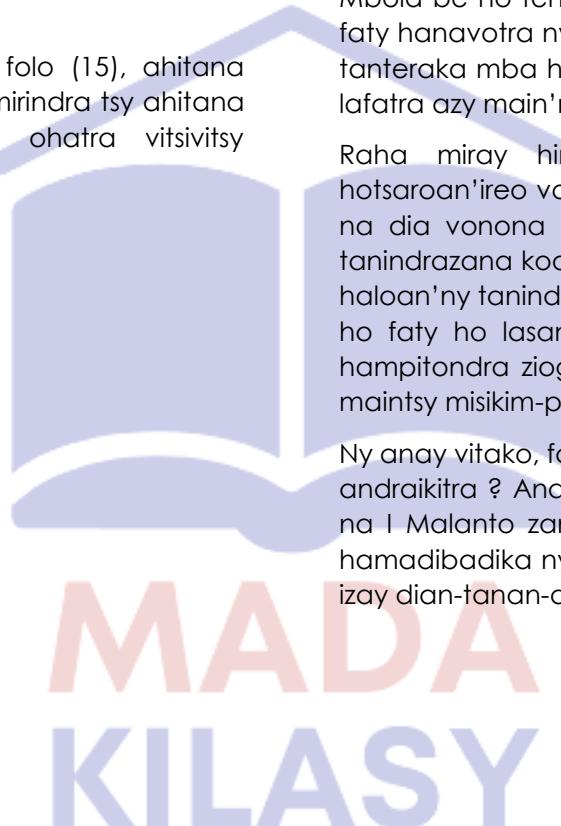
a) Avaho ny fehezan-kevitra amin'ity fehezanteny ity ary lazao ny fifandraisany avy eo :

« Azo tanterahina izany rehefa manaiky daholo ny olona rehetra. »

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

Hoy ity mpandinika iray : « Maro loatra ny sahirana ka lasa tsy mandry fahalemena ny tany. »

Velabelaro anaty fehezanteny dimy ambin'ny folo (15), ahitana rafitra sy drafitra mazava tsara ary zohin-kevitra mirindra tsy ahitana tsipelina diso io fiheverana io. Manomeza ohatra vitsivitsy manamarina ny valin-teninao.



MALAGASY 2017

Mbola be no tena Malagasy, manana fo Malagasy ary vonona ho faty hanavotra ny fiandrianam-pirenena sy ny tena fahaleovantena tanteraka mba hampiroborobo ny fainam-bahoaka ka hahatonga lafatra azy main'ny lafim-piaainana rehetra.

Raha miray hina isika ka hitantsika ny lalan-kizorana dia hotsaroan'ireo voavidy vola ihany ny antsoantson'ny ra iombonana na dia vonona ny hamadika azy izy. An'ny tia tanindrazana ny tanindrazana koa rehefa tsy ho ti any sasany dia adidiny izany. Mba haloan'ny tanindrazana sy ny mpiray firenena aminy koa izy : avelao ho faty ho lasan-ko razana. Mahasoa azy kokoa izany noho ny hampitontra zioga ny hafa na hanelingelina ny fainan'ny sisa tsy maintsy misikim-ponitra hatramin'ny fahafatesana.

Ny anay vitako, fa ny ho an'ny taranaka fara aman-dimby, an'iza ny andraikitra ? Anao, Randria, antsika. Hotakiana amintsika izany. Ary na I Malanto zanakao izay itsitsianao aina io aza, io indrindra no hamadibadika ny lasa, hamakafaka ny tantara, rahampitso. Hitady izay dian-tanan-drainy sy reniny !

Esther RASOLOARIMALALARANDRIAMAMONJY.

Ho avy ny maraina, tak, 143-149

FANONTANIANA

I. MIKASIKI NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

a) Manomeza teny na andian-teny mitovy hevitra amin'ny adian-teny misy tsipika eo ambaniny amin'ity fehezanteny ity :

« MBA hampiroborobo ny fiainam-bahoaka ka hahatonga lafatra azy amin'ny lafim-piaainana rehetra. »

b) Manomeza teny na andian-teny iray mifanohi-kevitra main'ny andian-teny misy tsipika eo ambaniny amin'ity fehezanteny ity :

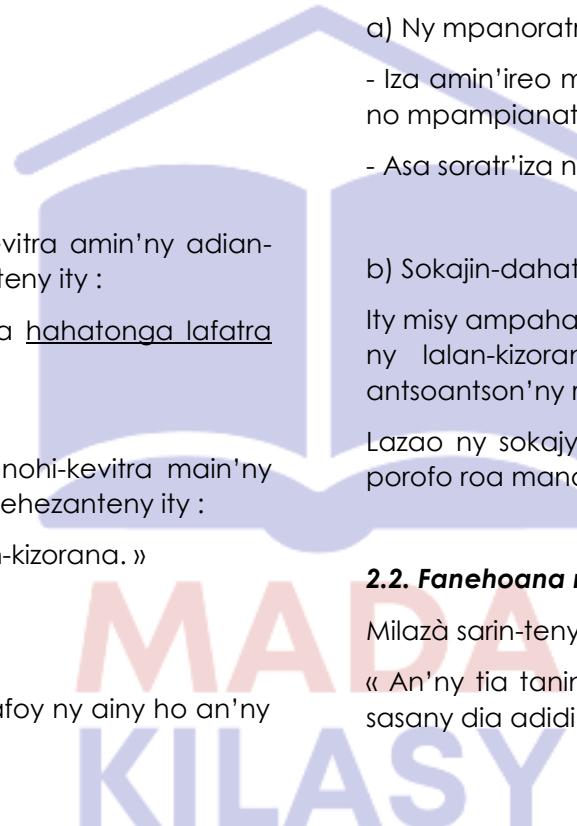
« Raha miray hina isika dia ho hitantsika ny lalan-kizorana. »

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Inona no mahatonga ny tia tanindrazana hahafoy ny ainy ho an'ny fireneny ?

1.3. Famintinana lahatsoratra

Fintino amina fehezanteny telo (03) ny lahatsoratra arak any hevi-dehibe raketiny.



2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra

a) Ny mpanoratra sy ny asa soratra :

- Iza amin'ireo mpanoratra roa ianarana ao amin'ny kilasy fahatelo no mpampianatra teny Malagasy, frantsay, anglisy ?

- Asa soratr'iza ny hoe : « Iza aho ? »

b) Sokajin-dahatsoratra

Ity misy ampanah-dahatsoratra : « Raha miray hina isika ka hitantsika ny lalan-kizorana dia hotsaroan'ireo voavidy vola ihany ny antsoantson'ny ra iombonana na dia vonona ny hamadika azy izy. »

Lazao ny sokajy misy io ampanah-dahatsoratra io ary manomeza porofo roa manamarina izany.

2.2. Fanehoana ny kanto

Milazà sarin-teny roa (02) hita ao amin'ity fehezanteny ity :

« An'ny tia tanindrazana ny tanindrazana koa rehefa tsy ho tia ny sasany dia addidiny izany. »

II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehoan'ny riba

- a) Araka ny lahatsoratra, inona no hihatra amin'ny mpamadika tanindrazana ?
- b) Karohy ao anatin'ny lahatsoratra ireo toetra roa tokony hanan'ny olom-pirenena vanona.

1.2. Hevitra fonosin'ny riba

- a) Inona ny hevitra fonosin'ity fehezanteny ity :
 « Hitady izay dian-tanan-drainy sy reniny izy. »
- b) Tohizo ity ohabolana ity :
 « Aleo halan'Andriana »

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba

- a) Olona manao ahoana no manety ny volon-jaza voalohany ?
- b) Manomeza firarian-tsoa roa (02) atao amin'ny mpivady vao.

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

- a) Milazà endri-pamokarana roa (02) hita ao amin'ny fiaraha-monina Malagasy.
- b) Manomeza ohabolana iray mikasika ny fihariana.

III. MIKASIKA NY FITSIPIDA

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

- a) Mitadiava teny roa (02) ahitana tovona famoronana anarana amin'ity fehezanteny ity :
 « Mahasoa azy kokoa izany noho ny hampitontra zioga ny hafa na hanelingelina ny fainan'ny sisa, izay tsy maintsy misikim-ponitra hatramin'ny fahafatesana. »

- b) Rasao ny teny misy tsipika eo ambaniny ao amin'ity fehezanteny ity ary omeo ny anaran'ny hasin-teny tsirairay avy :

« Vonona hamadika azy izy. »

1.2. Sokajin-teny

- Fenoy teny na sokajin-teny ny banga amin'ny tsanganana miainga amin'ity fehezanteny ity :
 « Io indrindra no hamadika ny lasa. »

TENY	SOKAJIN-TENY
lo
.....	Tambin-teny
lasa
.....	Mpanoritra

2. TSIPELIN-TENY

Ahitsio izay diso tsipelina amin'ity fehezanteny ity ary avereno adika ny fehezanteny voahitsy :

« Avadikin'ny sasany ny firenenany noho'ny fitiavantena. »

3. FIFEHEZAN-TENY

3.1. Anjara asa

Omeo ny anjara asan'ny teny misy tsipika eo ambaniny ao amin'ity fehezanteny ity :

F : Vonona ho faty mba hanavotra ny fiandrianam-pirenena ny Malagasy.

3.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a) Hevitra ara-drafitra

Omeo ny hevitra ara-drafity ny teny misy tsipika eo ambaniny ary hamarino ny valin-teninao

F1 : « Mahasoa kokoa izany. »

F2 : « Hotakintsika izany. »

b) Fitodika :

Lazao ny fitodik'ity fehezanteny ity ary hamarino ny valin-teninao :
« Mifampizara andraikitra ny olom-pirenena. »

3.3. Fifehezan-kevitra

Avaho ny fehezan-kevitra amin'ity fehezanteny ity ary lazao ny fifandraisany avy eo :

« Raha samy te-hahaleo tena indray aoriania dia hatao izay hifanarahana. »

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

« Mila fahavonan'ny tsirairay ny famandrosoana ny firenena. »

Velabelaro anaty fehezanteny dimy ambin'ny folo (15) ahitana rafitra sy drafitra mazava tsar any zohin-kevitra mirindra tsy ahitana tsipelina diso io fiheverana io ary manomeza ohatra vitsivitsy manamarina ny valin-teninao.

MALAGASY 2016

Na dia anisan'ny Hôpitaly lehibebe sy mba hary fomba ihany azan y tao Moramanga raha ampitahaina amin'ny erran'ny nosy, dia kely sy feno fihfafiana loatra raha ampitahaina amin'ny hitan-Dramavo tany Eôropa... Tsy azo afenina koa ny tsy fahampian'ny fanomanana ireny mpiasa ireny ; ny marary maro rahateo, hany ka tsy afa-po amin'ny fikarakarana na ny marary na ny mpiteraka. Mandrakariva aza dia miferinaina sy velon-taraina ry zareo tsaboina satria toa vao mainka mihombo ny aretina rehefa voakitakita sy mahita ny endrika tsy faly asehon'iretsy mpitsabo tsy ampy finiavana.

... Anisan'ny manarahirana eto io, Rasazy : mitambesatra eto na ny tsy fahampiam-bola na ny tsy fahampian'ny fitaovana na ny tsy fahampian'ny mpiara-miasa... Ambonin'izany mampihetry ny faripainana sy ny tsy fahaizan'ny olona mitandrina ny fitaovam-panjakanana na ny tsy firaharahana ireny mihitsy aza eo amin'ny mpiara-miasa s yeo amin'ny olona tsaboina.

... Zatra ny notoloram-potsiny isika, notolorana ny kely sy ny variraivaventy rehefa tsy navela hitantana ny harentsika intsony hatramin'ny nahavery ny fiandrianantsika, hatramin'ny fanjanahantany, hany ka raha vao tsy misy mpanolotra, raha vao tsy misy mpanome na avy eto an-tanindrazana na any any ivelany dia toy ny mitantana vava, toy ny ao anaty fahantrana tanteraka ny firenena.

Esther RASOLOARIMALALA RANDIAMAMONJY

Ho avy ny maraina, tak. 27-28

FANONTANIANA

I. MIKASIKA NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

a) Manomeza teny na andian-teny mitovy hevitra amin'ny andian-teny misy tsipika eo ambininy amin'ity fehezanteny ity :

« Na dia anisan'ny hôpitaly lehibebe sy mba hary fomba ihany izany tao Moramanga ... dia kely sy feno fihfafiana. »

b) Manomeza teny na andian-teny iray mifanohi-kevitra amin'ny teny misy tsipika eo ambaniny amin'ity fehezanteny ity :

« Vao mainka mihombo ny aretina. »

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Inona no fiantraikan'ny tsy fahampian'ny fitaovana tao amin-dRamavo teo ampanatanterahana ny asany ? (valiny roa)

1.3. Famintinana lahatsoratra

Fintino amina fehezanteny telo (03) ny lahatsoratra, arak any hevi-dehibe raketiny.

2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra

a) Ny mpanoratra sy ny asa soratra :

- Omeo ny anaran'ireo mpanoratra roa (02) ao amin'ny fandaharam-pianaran'ny kilasy fahafelo.
- Iza amn'izy ireo no nanoratra ny boky "Lavakombarika" ?

b) Sokajin-dahatsoratra

Ity misy ampanhan-dahatsoratra :

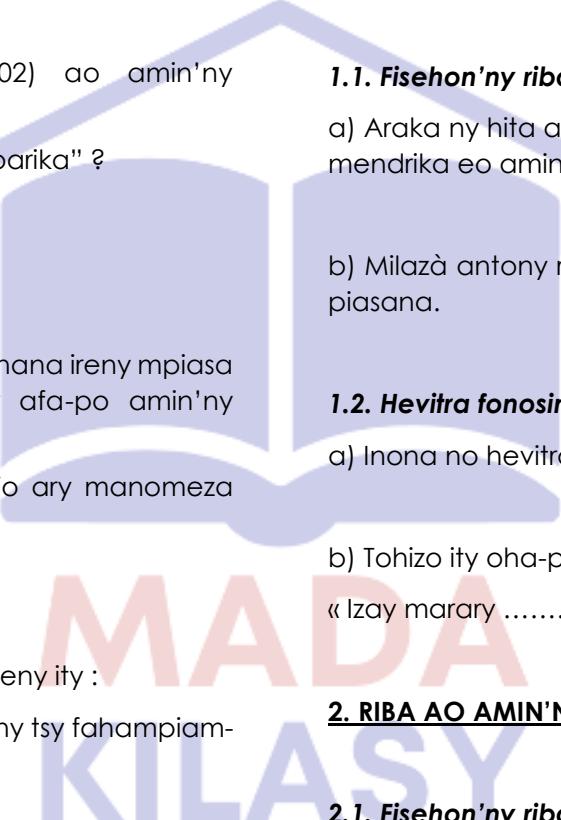
« Tsy azo afenina koa ny tsy fahampian'ny fanomanana ireny mpiasa ireny ; ny marary maro rahateo, hany ka tsy afa-po amin'ny fikarakaranana ny marary na ny mpiteraka. »

Lazao ny sokajy misy io ampanhan-dahatsoratra io ary manomeza porofo roa (02) manamarina izany.

2.2. Fanehoana ny kanto

Milazà sarin-teny roa (02) hita ao amin'ity fehezanteny ity :

« Mitambesatra eto na ny tsy fahampiam-bola na ny tsy fahampiam-pitaovana na ny tsy fahampian'ny mpiasa. »



II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba

a) Araka ny hita ao amin'ny lahatsoratra, milazà fihetsika roa (02) tsy mendrika eo amin'ny fandraisan'ny mpiasa ny marary.

b) Milazà antony roa (02) mahatonga ny tsy fandrosoan'ny toeram-piasana.

1.2. Hevitra fonosin'ny riba

a) Inona no hevitra fonosin'ny hoe : "mikitakita" ? (valiny roa)

b) Tohizo ity oha-pitenena ity :

« Izay marary »

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba

a) Fidio amin'ireto izay maneho ny endrika ise豪an'ny famadihana : savatse, famokarana, joro, fitampoha.

b) Ampindraiso amin'ny alalan'ny tsilo ny fomba fiteny sy ny toe-javatra :

FOMBA	TOE-JAVATRA	1.2. Sokajin-teny
Arahaba ririnina	• Tera-bao	Fenoy teny na sokajin-teny ny banga ao amin'ny tsanganana miainga amin'ity fehezanteny ity :
Tongava taiza	• Fahafatesana	« Velon-taraina ry zareo tsaboina satria mahita ny endrika tsy faly asehon'iretsy mpitsabo. »
Arahaba tsy maty fo aman'aina	• Marary	
Aza manam-be	• Niheren-doza • Famorana	
2.2 Hevitra fonosin'ny riba		
a) Manomeza anarana roa iantsoana ny zanaka.		
b) Milazà lafiny roa maharatsy ny famadihana.		
III. MIKASIKA NY FITSIPKA		
1. RAFI-TENY		
1.1 Endri-teny		
a) Mitadiava teny roa ao anaty lahatsoratra ahitana teny verin-droa		
b) Rasao ny teny misy tsipika eo ambininy ao amin'ity fehezanteny ity ary omeo ny anaran'ny hasin-teny tsirairay avy :		
« TSy azo afenina koa ny tsy fahampian'ny fanomanana ireny mpiasa ireny. »		
2. TSIPELIN-TENY		
Ahitsio izay diso tsipelina amin'iity fehezanteny ity ary avereno adika ny fehezanteny voahitsy :		
« Antoky ny fandrosoana ny mponina salama, any ka tokony ampiroboboina ny toera-pitsaboana. »		
3. FIFEHEZAN-TENY		
3.1. Anjara asa		
Omeo ny anjara asan'ny teny misy tsipika eo ambininy ao amin'ity fehezanteny ity :		
F : <u>Heverina</u> fa <u>mampihetry</u> ny fari-piaianana ny fanimbana ny fitaovana iombonana. »		

3.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a) Hevitra ara-drafitra :

Omeo ny hevitra ara-drafity ny teny na andian-teny misy tsipika eo ambaniny ary hamarino ny valin-teninao.

F1 : « Mihombo noho ny kitakitan'ny mpitsabo ny aretina. »

F2 : « Sahiran-tsaina noho ny ts fahampian'ny fitaovana Ramavo. »

b) Fitodika

Lazao ny fitodi'ity fehezanteny ity ary hamarino ny valin-teninao.

« Asehon'iretsy mpitsabo ny endrika tsy faly. »

3.3. Fifehezan-kevitra

Avaho ny fehezan-kevitra amin'ity ary lazao ny fifandraisany avy eo :

« Ny marary maro rahateo ihany ka tsy afa-po tamin'ny fikarakarana sady velon-taraina ry zareo. »

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

« Antoky ny fampandrosoana ny firenena ny fananana mponina salama sy tomady. »

Velabelaro anaty fehezanteny dimy ambin'ny folo (15) ahitana rafitra sy draftra mazava tsara ary zohin-kevitra mirindra tsy ahitana tsipelina diso io fiheverana io ary manomeza ohatra vitsivitsy manamarina ny valin-teninao.

MA LAGASY 2015

Nanomboka hampita ireny hevitra ireny Randria tany ampanagonam-bokatra tany. Saika tsy nino izy nony afaka volana vitsivitsy taty aoriane, betsaka no tsy nino toa azy tamin'reeo olona nitantarany fa misy toerana maromaro ahitana ny fiaraha-miasan'ny tambanivohitra, mampitatra ny valin-tanana, manova ny endriky ny dinam-pokonolona mba hampitodika bebe kokoa ny saina ho amin'ny fiaraha-mamokatra tsy ho an'ny tombontsoan'ny fianakaviana fotsiny ihany fa ho an'ny faritany manontolo mihitsy.

Koa tanàna vitsivitsy mifanakaiky mihitsy aza no indreo mifaninana sy mifarimbona, mifampitarika sy mifantenana ho amin'ny fiaraha-miasa vaovao. Azo tsapain-tanana ny vokatr'izany, na dia miadana dia miadana azan y fisehony. Nitatra tsikelikely ny lalana azon'ny saretin'omby naleha na dia sarotra azan y fanatanterahan izany noho ny tsy fananana fitaovana ara-dalàna. Nifantenana ny mponina mba hiaro ny vokatry ny taniny tsy hanjakan'ny mpijirika sy ny mpanambaka azy hatrizay, ary indrindra nataony tsy nahita hirika hidirana intsony ireo vahiny mpitratrevala nanararaotra ny tsy fahalalany sy ny fahasahiranany amin'ny fikarakarany ny vokatra isan-taona. Tsaroany kokoa ankehitriny fa eo am-pelatanany ny hery hiadiana ny vokatra isan-taona. Tsaroany kokoa ankehitriny fa eo am-pelatanany ny hery hiadiana amin'ny hanoanana sy ny tsy fisiana mifanmotoana amin'ny fahavaratra.

Esther RASOLOARIMALALA RANDIAMAMONY

Ho avy ny maraina, tak. 25

FANONTIANA

I. MIKASIKI NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

a) Manomeza teny na andian-teny mitovy hevitra amin'ny teny misy tsipika eo ambaniny

« Misy toerana maromaro ahitana ny fiaraha-miasan'ny tambanivohitra mampitatra ny valin-tanana. »

b) Manomeza teny na andian-teny mifanohi-kevitra amin'ny teny misy tsipika eo ambaniny.

« Koa tanàna vitsivitsy mifanakaiky mihitsy aza no indreo mifaninana sy mifarimbona. »

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Araka ny lahatsoratra, inona ny zavatra tsy dia ninoan-dRandria loatra ?

1.3. Faminintinana lahatsoratra

Fintino amina fehezanteny telo manaraka ny draftra ny hevi-dehibe raketin'ny lahatsoratra



2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra

a) Ny mpanoratra sy ny asa-soratra :

- Milazà fikambanana roa (02) nisy an'i Esther RANDRIAMAMONJY ?

- Sombin-tantara sa tantara an-dampihazo sa tantara foronina ny boky « Lavakombarika » ?

b) Sokajin-dahatsoratra

Lazao ny sokajy misy ity ampanah-dahatsoratra ity, hamarino ny valin-teninao. (valiny roa)

« Nitatra tsikelikely ny lèlana azon'ny saretin'omby naleha na dia sarotra azan y fanatanterahana izany noho ny tsy fananana fitaovana ara-dalana. Nifanentana ny mponina mba hiaro ny vokatry ny taniny tsy hanjakan'ny mpijirika sy ny mpanambaka azy hatrizay ... »

2.2. Fanehoana ny kanto

Lazao ny sarin-teny hita amin'ity fehezanteny ity

« Nataony tsy nahita hirika hidirana intsony ireo vahiny mpitratrevatreva manararaotra ny tsy fahalalany. »

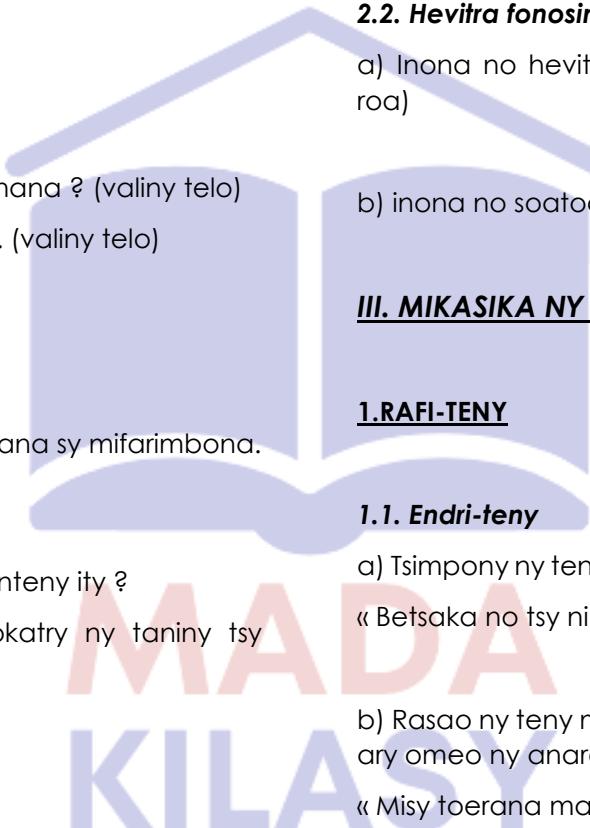
II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba

Arak any hita ao amii'nny lahatsoratra,

- a) inona avy no ireo endrika isehoan'ny valin-tànanana ? (valiny telo)
- b) Lazao ireo voka-tsoa ateraky ny valin-tànanana. (valiny telo)



1.2. Hevitra fonosin'ny riba

a) Lazao ny hevitra fonosin'ity fehezanteny ity ?

« Tanàna vitsivitsy mifanakaiky no indreo mifaninana sy mifarimbona.
»

b) Inona no fihetsika hita taratra amin'ity fehezanteny ity ?

« Nifanentana ny mponina mba hiaro ny vokatry ny taniny tsy hanjakan'ny mpijirika sy ny mpanambaka. »

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba

a) Milazà fitaovana roa ilaina amin'ny "ala volon-jaza".

b) Tohizo izao ohabolana izao : " Ny fanambadiana toy ny totonkena"

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

a) Inona no hevitra fonosin'ny "fampandroana ny maty" ? (valiny roa)

b) inona no soatoavina raketin'ny famorana ? (valiny roa)

III. MIKASIKA NY FITSIPIDA

1.RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

a) Tsimpony ny teny misy tsirin-teny sara-droa amin'ity fehezanteny ity:

« Betsaka no tsy nino toa azy tamin'ireo olona nitantarany. »

b) Rasao ny teny misy tsipika eo ambininy ao amin'ity fehezanteny ity ary omeo ny anaran'ny hasin-teny tsirairay avy :

« Misy toerana maromaro mampitatra ny valin-tànanana. »

1.2. Sokajin-teny

Fenoy ny banga ao amin'ny tsanganana miainga amin'ity fehezanteny ity :

« Nanomboka hampita ireny hevitra ireny Randria tany ampanangonam-bokatra tany. »

<u>TENY</u>	<u>SOKAJIN-TENY</u>
Nanomboka
.....	Mpisolo manondro
Randria
.....	Mpisolo toerana

2. FIFEHEZAN-TENY

2.1. Anjara asa

Omeo ny anjara asan'ny teny misy tsipika ao ambaniny ao amin'ireto fehezanteny ireto :

« Koa tanàna vitsivitsy mifanakaiky mihitsy aza no indreo mifaninana. »

2.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a) Hevitra ara-drafitra

Lazao ny hevitra ara-drafity ny teny misy tsipika eo ambininy ary hamarino ny valin-teninao :

F1 : « Sarotra ny fanatanterahana izany noho ny tsy fananana fitaovana ara-dalàna. »

F2 : « Nitatra tsikelikely ny lâlana. »

b) Fitodika

Lazao ny fitodik'ity fhezanteny ity ary hamarino ny valin-teninao :

« Nifanentana ny mponina mba hiaro ny vokatry ny taniny. »

2.3. Fehezan-kevitra

Avaho ny fehezanteny amin'ity fehezanteny ity ary lazao ny fifandraisany aveo :

« Saika tsy nino Randria fa misy toerana maromaro ahitana ny fiaraha-miasan'ny tambanivohitra. »

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

Fantatra fa « midika fiaraha-miasa ny valin-tanana. » Manomeza voka-tsoa roa azo amin'ny valin-tanana ary hazavao ao anatin'ny fehezanteny dimy amin'ny folo, ahitana rafitra mazava tsara ary zohin-devitra mirindra tsy ahitana tsipelina diso ny valin-teninao.

MALAGASY 2014

Mavo, novonoin'olona Randria, hoy dokotera Rabary ... Amboary aloha ny sainao. Hevero izay hanjo an'l Malanto kely raha misy mahzo anao koa. Notantaraaina an-dRamavo ny ady teo amorontevana, saingy salovan-tava miendrika sarivato no manoloana an'l Dokotera Rabary sy ny Mpitandrina. Nifandimby nampionona izy roalahy.

Mitrakà Ramatoa, Jereo ity mahazo ny zanakao mipitrapitra. Izay vao niverina ny sain-dRamavo... Nohontsonkotsoniny mafy ny sorjanany, toa tiany ho taitra, tiany hiara-mitomany aminy, tiany higogogogo, hizara fahorianana aminy, tiany hiara-mitoreo sy hiara-ory aminy ny zanany.

Ny fandrombahany fahafatesana ny olon-tiany eo am-pelatanany dia ahatsapana fa misy amparhana aina mitsoaka avy amin'ny tena, miara-maty aminy, ary ratra sy fangirifiriana tsy voalazan'ny teny fampiasa andavan'andro no mandrotika ny fo.

Mafy tamin-dRamavo ny fisarahana. Tsaroany tokoa ny herin'ny fahafatesana, tsy azo ivalozana. Tsy zakan'ny sainy ny mahita ny nofon-dRandria gejaina ao anaty lambamena telo sosona, ny nofon'ny olon-tiany fantsihana ao anatin'ny vata, velezina tantanana ary totofana vovoka sy tany.

Estheir RASOLOARIMALALA RANDRIAMAMONJY

Ho avy ny maraina, tak 188-190

FANONTANIANA

I. MIKASIKA NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

a) Manomeza teny na andian-teny mitovy hevitra amin'ny andian-teny misy tsipika eo ambininy ao amin'ity fehezanteny ity :
« Tsaroany tokoa ny herin'ny fahafatesana, tsy azo ivalozana. »

b) Manomeza teny na andian-teny mifanohi-kevitra amin'ny teny misy tsipika eo amin'ity fehezanteny ity :

« ... Ratra sy fangirifiriana tsy voalazan'ny teny fampiasa andavan'andro no mandrotika ny fo. »

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Nanao ahoana ny fihetsi-dRamavo teo am-pandrenesana ny fahafatesan-dRandria ?

1.3. Famintinana ny lahatsoratra

Fintino amina fehezanteny telo ny lahatsoratra, arak any hevi-dehibe raketiny.

2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra

a) Ny mpanoratra sy ny asa-soratra :

Ampifandraiso amin'ny alalan'ny tsilo ireto mpanoratra ireto sy ny asan'ny vadiny :

MPANORATRA

Clarisse
RATSIFANDRIHAMANANA

Esther
RANDRIAMAMONJY

ASAN'NY VADINY

- Dokotera
- Ambasadaoro

b) Sokajin-dahatsoratra

Inty misy ampanhan-dahatsoratra :

« Mavo, novonoin'olona Randria, hoy I Dokotera Rabary ... Amboary ny sainao. Hevero izay hanjo an'l Malanto kely raha misy mahazo anao koa. »

- Sokajin-dahatsoratra inona io ?

- Hamarino ny valin-teninao. (valiny roa)

- Fanoharana
- Tamberin-teny
- Filaza masaka
- Fitisan-javatra manao ambaratonga

II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba

- a) Milazà fomba lehibe telo fanaon'ny Malagasy rhefa misy maty, hita ao amin'ny lahatsoratra
- b) Araka ny lahatsoratra, lazao ny fomba nanehoan-dRamavo ny alahelony. Manomeza antony roa nanaovany izany.

1.2. Hevitra fonosin'ny riba

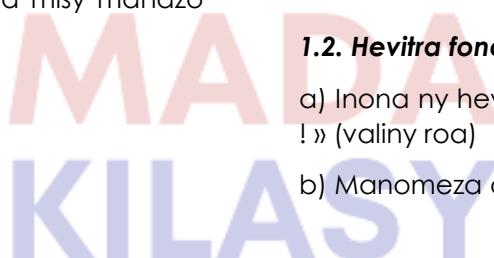
- a) Inona ny hevitra fonosin'ny fehezanteny hoe : « Mitrakà Ramatoa ! » (valiny roa)
- b) Manomeza ohabolana roa momba ny « fahafatesana ».

2. Fanehoana ny kanto

Inty misy fehezanteny :

« Tiany hiara-mitomany aminy, tiany higogogogo, hizara fahoriania aminy, tiany hiara-mitoreo sy hiara-ory aminy ny zanany. »

Fidio amin'ireto ny sarin-teny mety ho hita ao amin'io fehezanteny io. (valiny roa)



2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba

- a) Inonany fomba fiarahabana ny olona avy niteraka tsy nahazo zaza ?

b) Milazà fitaovana roa ampiasaina amin'ny ala volon-jaza

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

- a) Midika inon a ny vodiondry eo amin'ny fanambadiana ?
b) Inona avy no voka-dratsin'ny ty fanambadiana teoa amin'ny Malagasy ? (valiny telo)

TENY	SOKAJIN-TENY
Mafy
.....	Mpampiankin-teny
Ramavo
.....	Mpanoritra

III. MIKASIKA NY FITSIPAKA

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

a) Tsimpony ny teny ahitana filaza mandidy ao amin'ity fehezanteny ity :

« Mavo, novonoin'olona Randria ka amboary ny sainao, hevero izay hanjo an'l Malanto. »

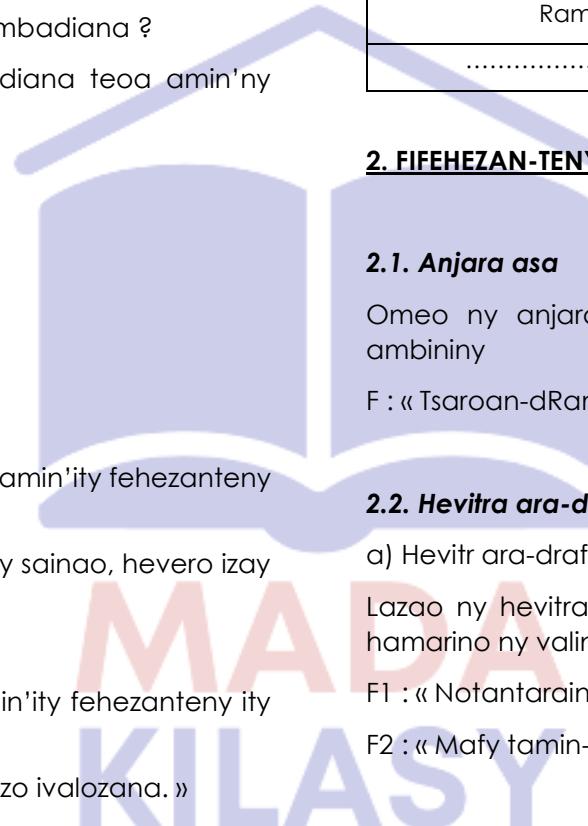
b) Rasao ny teny misy tsipika eo ambaniny amin'ity fehezanteny ity ary lazao ny anaran'ny hasin-teny tsirairay :

« Tsaroany tokoa ny herin'ny fahafatesana tsy azo ivalozana. »

1.2. Sokajin-teny

Fenoy ny banga ao amin'ny tsanganana tsirairay miainga amin'ity fehezanteny ity :

« Mafy tamin-dRamavo ny fisarahana. »



2. FIFEHEZAN-TENY

2.1. Anjara asa

Omeo ny anjara asan'ny teny na andian-teny misy tsipika eo ambininy

F : « Tsaroan-dRamavo fa mahery ny fahafatesana. »

2.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a) Hevitra ara-drafitra

Lazao ny hevitra ara-drafity ny teny misy tsipika eo ambininy ary hamarino ny valin-teninao :

F1 : « Notantaraina an-dRamavo ny ady teo. »

F2 : « Mafy tamin-dRamavo ny fisarahana. »

b) Fitodiky ny fehezanteny

Omeo ny fitodiky ny fehezanteny ary hamarino ny valin-teninao.

« Nampionona an-dRamavo izy roalahy. »

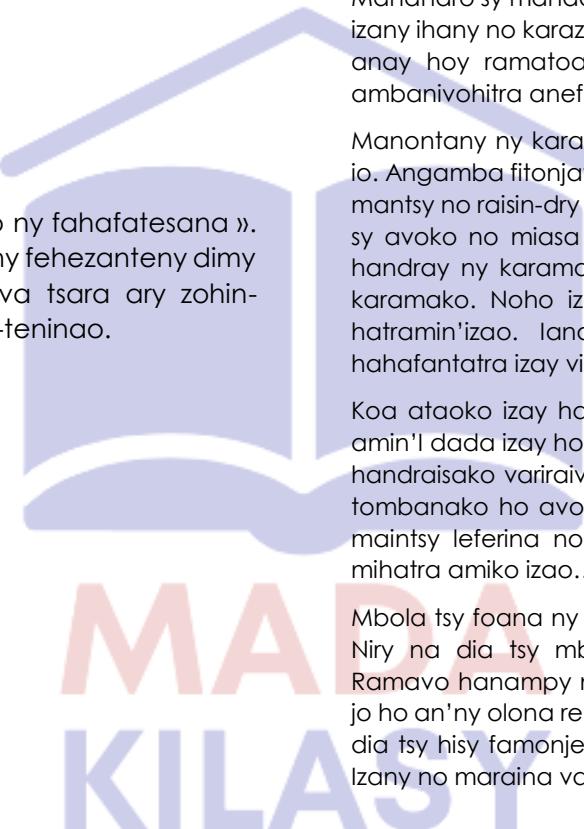
2.3. Fifehezan-kevitra

Avaho ny fehezan-kevitra amin'ity fehezanteny ity ary lazao ny fifandraisany avy eo :

« Tiany ho taitra izy ka hiara-hitomany aminy. »

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

« Mafy ny fisarahana amin'ny havan-tiana, noho ny fahafatesana ». Hazavao ny hevitrao ary tohano amin'ny alalan'ny fehezanteny dimy ambin'ny folo ahitana rafitra sy drafitra mazava tsara ary zohin-kevitra mirindra tsy ahitana tsipelina diso ny valin-teninao.



MALAGASY 2013

Mahandro sy manadio trano, manasa lamba sy mipasoka no raharахko. Toy izany ihany no karazana asa fahita eto Antananarivo ho an'ny zazavavy toe anay hoy ramatoa Ravelo (mpampiasa ahy). Mampaka-bary avy any ambanivohitra anefa ry zareo, koa mbola fanampi'asako ny totovary.

Manontany ny karamako ianao. Tsy noresahina tamiko na teo anatrehako io. Angamba fitonjato isam-bolana eo satria vao manomboka, toy izany koa mantsy no raisin-dry Soa sy Avoko zokoko. Diso anefa ny hoe "raisiny". Ry Soa sy avoko no miasa sy mikarama, ry Dada kosa no miakatra isam-bolana handray ny karamany ary tsy maintsy toy izany koa no hataony amin'ny karamako. Noho izany dia tsy nilaiko akory ny hahalala izay karamako hatramin'izao. Ianao manontany ahy no nahatonga ahy ho liana hahafantatra izay vidin-kasasarako ankehitriny.

Koa ataoko izay hahalalana izany na ho avy amin'l madama na ho avy amin'l dada izay ho avy ato ho ato satria hifarana ny volana. Eny, na dia tsy handraisako variraivaventy aza dia tsara ho fantatra ny sandan'asako izay tombanako ho avo dia avo rah any habetsahan'ny asa sy ny zavatra tsy maintsy leferina no heverina, sao mantsy karazam-panandevozana izao mihatra amiko izao...

Mbola tsy foana ny fanandevozana ! Hoy Ramavo. Nahorony ny taratasin'l Niry na dia tsy mbola voavakiny hatramin'ny farany aza. Tapa-kevitra Ramavo hanampy ny zana-drahavaviny ... Rafitra vaovao isian'ny fitovianjo ho an'ny olona rehetra eo amin'ny firenena no mahamaika, raha tsy izany dia tsy hisy famonjena ho an'ny tsirairay ; hoy indray ny eritrerity Ramavo. Izany no maraina vaovao andrasan'ny firenena.

Esther RASOLOARIMALALA RANDRIAMAMONJY

Ho avy ny maraina tak. 115-117

FANONTIANA

I. MIKASIKI NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

a) Manomeza teny na andian-teny iray mitovy hevitra amin'ny teny misy tsipika eo ambininy ao amin'ity fehezanteny ity :

« Ry Soa sy Avoko no miasa sy mikarama. »

b) Manomeza teny na andian-teny mifanohi-kevitra amin'ny teny misy tsikpika eo ambininy ao amin'ity fehezanteny ity :

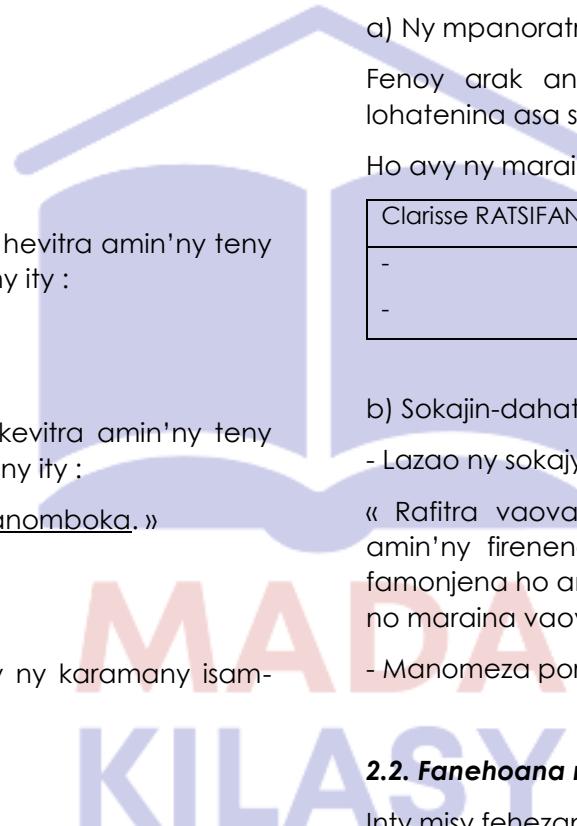
« Angamba fitonjato isam-bolana satria vao manomboka. »

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Nahoana no tsy nilain'l Niry ho fantatra akory ny karamany isam-bolana ?

1.3. Famintinana ny lahatsoratra

Fintino amin'ny fehezanteny efatra manaraka ny drafitra ny hevi-dehibe raketin'ny lahatsoratra.



2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra

a) Ny mpanoratra sy ny asa soratra :

Fenoy arak any tokony ho izy ny fafana, miainga amin'ireto lohatenina asa soratra ireto :

Ho avy ny maraina, Ny zanako, Lavakombarika, Ny sodin'I Solofo.

Clarisse RATSIFANDRIHAMANANA	Esther RANDRIAMAMONJY
-	-
-	-

b) Sokajin-dahatsoratra

- Lazao ny sokajy misy ity ampanhan-dahatsoratra ity

« Rafitra vaovao isian'ny fitovian-jo ho an'ny olona rehetra eo amin'ny firenena no mahamaika, raha tsy izany dia tsy hisy ny famonjena ho an'ny tsirairay : hoy indray ny eritrerity Ramavo,, Izany no maraina vaovao andrasan'ny firenena. »

- Manomeza porofo roa manamarina ny valin-teninao

2.2. Fanehoana ny kanto

Inty misy fehezanteny :

« Ry Soa sy Avoko no miasa no miasa sy mikarama , ry dada kosa no miakatra isam-bolana handray ny karamany ary tsy maintsy ho toy izany koa no hataony amin'ny karamako. »

Inona amin'ireto sarin-teny ireto : fanoharana, fehezan-kevitra mitovy rafitra, tamberim-pototeny, filazan-javatra amnao an-tanan-tohatra no hita ao amin'io fehezanteny io ?

II. MIKASIKA NY RIBA

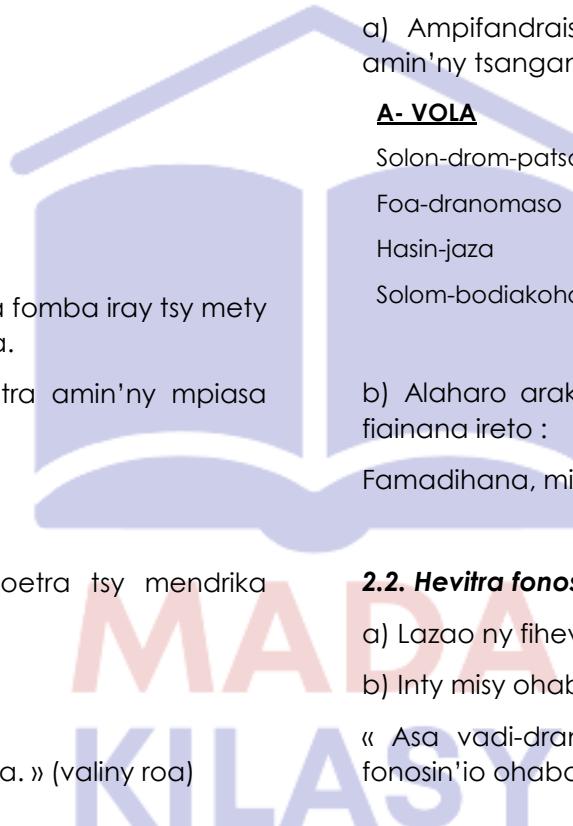
1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba

- a) Arak any hita ao amin'ny lahatsoratra, milazà fomba iray tsy mety amin'ny fitondran'ny ray aman-dreny ny zanaka.
- b) Lazao ireo karazam-panandevozana mihatra amin'ny mpiasa arak any lahatsoratra. (valiny roa)

1.2. Hevitra fonosin'ny riba

- a) Arak any lahatsoratra, inona avy ireo toetra tsy mendrika asehon'ny mpampiasa ? (valiny roa)
- b) Lazao ny hevitra fonosin'ity fehezanteny ity :
« Izany no maraina vaovao andrasan'ny firenena. » (valiny roa)



2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba

- a) Ampifandraiso amin'ny alalan'ny tondro izay mifandimby ao amin'ny tsanganana A sy ao amin'ny tsanganana B :

A- VOLA

- Solon-drom-patsa
- Foa-dranomaso
- Hasin-jaza
- Solom-bodiakoho

B- TOE-JAVATRA

- Fahaterahana
- Tonon-taona
- Fahafatesana
- Famorana

- b) Alaharo araka ny fisehony ireto dingana lalovana eo amin'ny fiainana ireto :

Famadihana, mivoaka itany, fahafatesana, fanambadiana.

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

- a) Lazao ny fiheveran'ny Malagasy ny zanaka.
- b) Inty misy ohabolana :
« Asa vadi-drano, tsy vita tsy ifanakonana ». Lazao ny hevitra fonosin'io ohabolana io. (valiny roa)

III. MIKASIKA NY FITSIPKA

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

a) Tsimpony ny teny misy tovona amin'ity fehezanteny ity :

« Nahirony ny taratasin'I Niry na dia tsy mbola voavakiny hatramin'ny farany aza. »

b) Rasao ny teny misy tsipika eo ambininy ary lazao ny anaran'ny hasin-teny tsirairay ao amin'ity fehezanteny ity :

« Tsy noresahina tamiko na teo anatrehako io. »

1.2. Sokajin-teny

Miainga amin'ity fehezanteny ity. Fenoy ny banga ao amin'ny tsanganana.

« Tsy nilaiko akory ny hahalala izay vidin-kasasarako ankehitriny. »

<u>TENY</u>	<u>SOKAJIN-TENY</u>
.....	Tambin-teny
Tsy
.....	Matoanteny
-ko

2. FIFEHEZAN-TENY

2.1. Anjara asa

Omeo ny anjara asan'ny teny misy tsipika eo ambaniny ao amin'ireto fehezanteny ireto :

F1 : « Toy izany ihany no karazana asa fahita eto Antananrarivo. »

F2 : « Mbola tsy foana ny fanandevozana. »

2.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a) Hevitra ara-drafitra

Omeo ny hevitra ara-drafitryny teny misy tsipika eo ambininy ary hamarino ny valin-teninao.

F1 : « Nahirony ny taratasin'I Niry. »

F2 : « Fitonjato isam-bolana ny karamako. »

b) Fitodika :

Lazao ny fitodiky ny fehezanteny eo ambany ary hamarino ny valin-teninao.

« Na dia tsy handraisako variraivaventy aza ny karamako. »

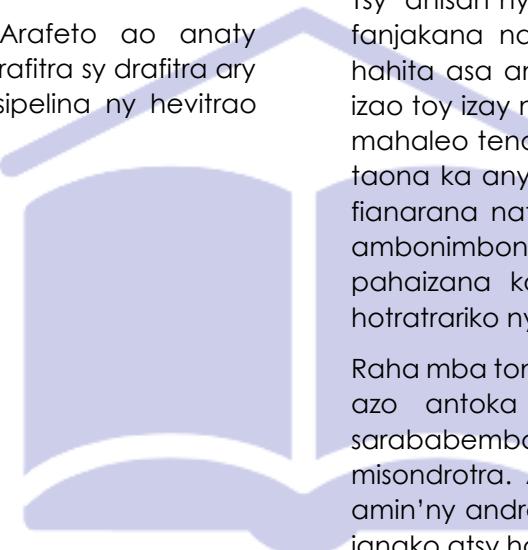
Avaho ny fehezan-kevitra ao amin'ity fehezanteny ity ary lazao ny fifandraisany :

« Ho fantatra eo ihany ny marina mikasika ny karamako raha tonga soa aman-tsara amin'ny herinandro I Dada. »

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

« Betsaka ny ankizy sy ny vanto-jaza miasa ankehitiiry. »

Manomeza antony roa mahatonga izany. Arafeto ao anaty fehezanteny dimy ambin'ny folo (15) manaraka rafitra sy drafitra ary zohin-kevitra mirindra tsy ahitana fahadisoan-tsipelina ny hevitrao mikasika izany.



MALAGASY 2012

Tsy anisan'ny zatovo nahazo vatsim-pianarana na avy amin'ny fanjakana na avy amin'ny fikambanana ny tena. Ho saroatra ny hahita asa any amin'ny fanjakana avy hatrany amin'izao fotoana izao toy izay miseho isan'andro. Ho tsara kokoa ny manangana asa mahaleo tena sao dia voarohirohy amin'ny asam-birao mandavantaona ka any aoriana any tsy hitady afa-tsy hifanentana amin'izay fianarana natao ny asa hosahanina. Raha mba mahazo toerana ambonimbony ka omena andraikitra mifanitsy amin'ny faripahaizana kosa dia « akohokely notsipazam-potsibary aho ary hotratrariko ny lanitra raha ho tratrako ! »

Raha mba tonga ny andro ankehitriny ka izay nahavita fianarana dia azo antoka fa hahazo asa avy hatrany dia hiadana ny sarababembahoaka, handry ivohon'ny vato ny tanora vao misondrotra. Asa rahoviana no ho tonga izany ? Raha tsy tonga amin'ny androko dia iriko indrindra mba ho tonga amin'ny andronjanako atsy ho atsy kokoa.

« Afaka hifandrindra koa ve ny raharaha-barotra izay hampivezivezy ahy sy ny asan'ny mpampivelona izay antsoina andro dia andro, alina dia alina ? Hatao ahoana ny ankizy ? Tsy maintsy haka mpanampy izahay satria tsy ho zakany no sady tsy atao mandevin-talenta ka hamono ny asa izay efa niomanany an-taona maro. Aina ny asa, iankinan'ny aina ny asa, esory amin'ny olona ny asa raha tianao ny hamono azy. »

Esther RASOLOARIMALALA RANDRIAMAMONJY

Ho avy ny maraina tak. 20-21

FANONTIANA

I. MIKASIKI NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

a) Manomeza teny na andian-teny mitovy hevitra ami'ny teny misy tsipika eo ambininy amin'ity fehezanteny ity :

« Tsy hifanentana amin'izay fianarana natao ny asa hosahanina. »

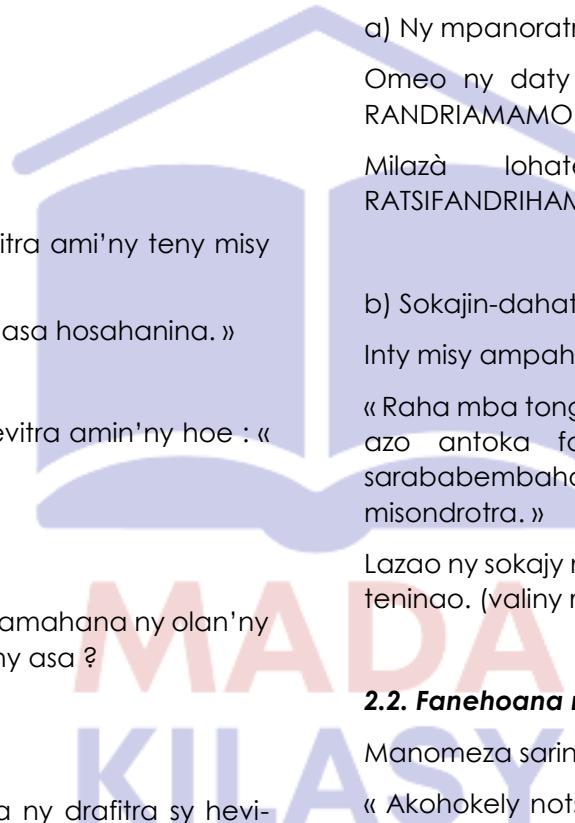
b) Manomeza teny na andian-teny mifanohi-kevitra amin'ny hoe : « manangana »

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Araka ny lahatsoratra, inonano azo atao mba hamahana ny olan'ny tanora nahavita fianarana eo amin'ny sehatry ny asa ?

1.3. Famintinanany lahatsoratra

Fintino ao anaty fehezanteny efatra manaraka ny drafitra sy hevi-dehibe raketiny ny lahatsoratra.



2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra

a) Ny mpanoratra sy ny asa soratra

Omeo ny daty sy toerana nahaterahan'i Esther Rasoloarimalala RANDRIAMAMONJY

Milazà lohatenina asa soratra novokarin'I Clarisse RATSIFANDRIHAMANANA

b) Sokajin-dahatsoratra

Inty misy ampanhan-dahatsoratra

« Raha mba tong any andro ankehitriny ka izay nahavita fianrana dia azo antoka fa hahazo asa avy hatrany dia hiadana ny sarababembahoaka , handry ivohon'ny vato ny tanora vao misondrotra. »

Lazao ny sokajy misy io ampanhan-dahatsoratra io. Hamarino ny valinteninao. (valiny roa)

2.2. Fanehoana ny kanto

Manomeza sarin-teny roa (02) hita ao amin'ity fehezanteny ity :

« Akohokely notsipazam-potsilm-bary aho ary hotratrariko ny lanitra raha ho tratrako. »

II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba

a) Araka ny lahatsoratra, milazà toe-tsaina roa (02) ananan'ny mpiasa izay mahatonga ny asany tsy ho lavorary.

b) Milazà karazan'asa roa (02) hita ao amin'ny lahatsoratra.

1.2. Hevitra fonosin'ny riba

a) Milazà fahendrena roa azo tarafina amin'ity fehezanteny ity :

« Raha tsy tonga amin'ny androko dia iriko indrindra mba ho tonga amin'ny andron-janako atsy ho atsy kokoa izany ».

b) Inona ny hevitra fonosin'ny andian-teny hoe « asa mahaleo tena »

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba

a) Alaharo araka ny fisehony ireto dingana tanterahina amin'ny famadihana ireto :

- mamono lamba
- miantso razana
- mijery andro

- mamono omby

b) Manomeza teny fiarahabana sy firarian-tsoa ho an'ny mpivady vao. (valiny roa)

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

a) Inona ny dikan'ny « mivoaka itany » amin'ny Malagasy ?

b) Milaza soatoavina roa (02) fonosin'ny fiandrasam-paty.

III. MIKASIKA NY FITSIPIKI

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

a) Omeo ireo teny ahitana tovona famoronana anarana ao amin'ity fehezanteny ity :

« Tsy hitady fihatsarana afa-tsy ny fiandrasana karama hisondrotra isan-taona aho. »

b) Rasao ny teny misy tsipika eo ambininy ao amin'ity fehezanteny ity ary omeo ny anaran'ny hasin-teny tsirairay

« Oména ny andraikitra mifanitsy amin'ny mari-pahaizany ny tanora. »

1.2. Sokajin-teny

Fenoy ny bangao amin'ny tsanganana tsirairay miainga amin'ity fehezanteny ity :

« Tsy maintsy haka mpanampy izahay satria tsy ho zakany sady tsy azo atao ny mandevin-talenta. »

TENY	SOKAJIN-TENY
	Mpanampy
	Mpisolo tena (mahaleo tena)
Tsy	
	Mpampitohy

2. FIFEHEZAN-TENY

2.1. Anjara asa

Omeo ny anjara asan'ny teny na andian-teny misy tsikpika eo ambaniny amin'ireto fehezanteny ireto :

F1 : « Azo antoka fa hahazo asa ny nahavita fianarana. »

F2 : « lankinan'ny aina ny asa. »

2.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a) Hevitra ara-drafitra

Omeo ny hevitra ara-drafitra ny teny misy tsipika eo ambaniny ary hamarino ny valin-teninao.

F1 : « Tsara kokoa ny manangana asa mahaleo tena ».

F2 : « Ny andraikitra omena dia sahanin'ny tanora vao misondrotra. »

b) Fitodika

Omeo ny fitodik'ity fehezanteny manaraka ity ary hamarino ny valin-teninao :

« lankinan'ny aina ny asa. »

2.3 Fifehezan-kevitra

Avaho ny fehezantney ary lazao ny fifandraisany ao amin'ity fehezanteny ity :

« Raha mahazo toerana ambonimbonzy izy ireo dia omeo andraikitra mifanitsy amin'ny fari-pahaizany. »

IV. FAMORONA-DAHATSORATRA

« Sarotra ny ahitana asa mifanaraka amin'ny fianarana natao amin'izao fotoana izay » Arafeto ao anaty fehezanteny dimy ambin'ny folo manaraka rafitra sy drafitra ary misy zohin-kevitra mirindra tsy ahitana fahadisoan-tsipelainany ny hevitrao mikasika izany.

MALAGASY 2011

Tsy ho tafita mihitsy ny tetika raha mbola misara-bazana isika Malagasy, hoy Randria. Misara-bazana noho ny fiaviana, misara-bazana noho ny antoko politika, misara-bazana noho antokom-pivavahana. Tsy vita tsy ifanakonana anefa ity raharaha ity na ny an'ny tena samy ireny na ny an'ny tanindrazana iombonana. Be loatra no jamban'ny vola sy jamban'ny toerana mamirapiratra. Maro loatra no sahirana ain'ny vary iray lovia ilaina anio sy rahampitso ka tsy mahatazan-davitra intsony.

Antombohy hatrany amin'ny ara-batana ny fampitovian-jo. Aravony ny toe-karena samy hanana ny tandrify azy ny olona tsirairay. Aravony koa ny fampianarana hahatratra ny sarababembahoaka ; hatrany amin'ny fampianarana fototra ka hatrany amin'ny fampianarna ambony, hahazoan'ny olona tsirairay ny anjara masoandrony tsy misy mpanakorontana.

Azo tanterahina izany rehefa samy mahatakatra famiankna main'ny tsirairay ny hoavin'ny firenena. Raha izao mbola samy manao izay hamenoany ny kitapony izao no mitohy dia lavitra ny fivoarana.

Esther RASOLOARIMALALA RANDRIAMAMONJY

HO AVY NY MARAINA TAK. 138-139

**MADA
KILASY**

FANONTIANANA

I. MIKASIKA NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

a) Manomeza teny na andian-teny mitovy hevitra amin'ny teny misy tsipika eo ambaniny amin'ity fehezanteny ity :

« Lavitra ny fivoarana. »

b) Manomeza teny na andian-teny mifanohi-kevitra amin'ny teny misy tsipika eo ambininy amin'ity fehezanteny ity :

« Misara-bazana noho ny fiavina isika. »

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Arak any voalaza ao amin'ny lahatsoratra, mitanisà toe-javatra roa (02) mahatonga antsika tsy ho tafitra.

1.3. Famintinana ny lahatsoratra

Fintino amina fehezanteny tsy mihoatra ny efatra ny hevi-dehibe misongadina ao amin'ny lahatsoratra.

2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra

a) Ny mpanoratra sy ny asa-soratra

Inona no asa nosahanin'I E.R.R ankoatra ny maha-mpanakanto azy ?

b) Manomeza anarana mpandray anjara iray avy hita ao amin'ireto boky ireto :

- Ho avy ny maraina
- Lavakombarika

d) Sokajin-dahatsoratra

Lazao ny sokajin'ity sombin-dahatsoratra manaraka ity. Hamarino ny valin-teninao.

« Tsy ho tafita mihitsyny an'ny tanindrazana iombonana.
»

2.2. Fanehoana ny kanto

Inty misy fehezanteny

« Be loatra no jamban'ny vola sy jamban'ny toerana mamirapiratra.
»

Milazà sarin-teny hita ao amin'io fehezanteny io ary omeo ny teny na andian-teny manaporofa izany. (valiny roa)

II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba

a) Araka ny hita ao amin'ny lahatsoratra, milazà fihetsika roa (02) takiana mba hampivoatra ny firenena.

b) Arakan y lahatsoratra, tanisao ireo dingana lalovana mba hahazoan'ny tsirairay ny anjara masoandrony eo amin'ny sehatry ny fampianarana.

1.2. Hevitra fonosin'ny riba

a) Milazà fahendrena roa hita ao amin'ity fehezanteny ity :

« Tsy vita tsy hifanakonana anefa ity raharaha ity na ny an'ny tena samy irery na ny an'ny tanindrazana iombonana. »

b) Milazà soatoavina roa (02) tokony hohajaina nefà tsy hita taratra ato amin'ity fehezanteny ity :

« Ny voky ihany no vokisana, ny sisa mandady vao homana. »

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisheon'ny riba

- a) Manomeza fitaovana na zavatra roa (02) fampiasa amin'ny famorana.
- b) Milazà anaram-bola roa fanolotra amin'ny fahafatesana.

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

- a) Inona no hevitra fonosin'ireto fitaovana na zavatra telo ireto :
- Lambamena (fahafatesana)
 - Akondro velon-dreny (famorana)
 - Trafon-kena (ala volon-jaza)
- b) Tohizo ity oha-pitenenana ity :
- « Ny anambadian-.....»

III. MIKASICA NY FITSIPHIKA

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

- a) Mitadiava teny iray sady ahitana tsofoka no ahitana tsirin-teny sara-droa amin'ity fehezanteny ity :
- « Tsy vita tsy ifanakonana anefa ity raharaha ity, na ny an'ny tena samy irery na ny an'ny tanindrazana iombonana. »

- b) Rasao ny teny misy tsipika eo ambaniny ao amin'ity fehezanteny ity ary omeo ny anaran'ny hasin-teny tsirairay :
- « Samy manao izay hamenoany ny kitapony ny tsirairay. »

1.2. Sokajin-teny

Miainga amin'ity fehezanteny ity, fenoy ny banga ao amin'ny tsanganana tsirairay.

« Tsy ho tafita mihitsy ny tetika raha mbola misara-bazana isika Malagasy. »

TENY	SOKAJIN-TENY
Mbola
.....	mpampiankina
Isika
vazana

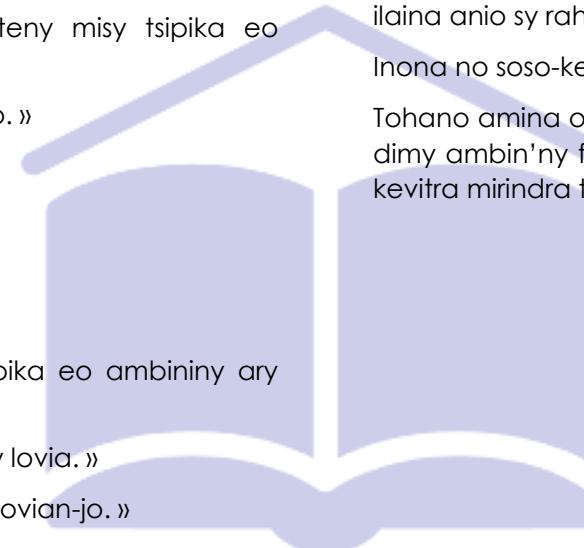
2. FIFEHEZAN-TENY

2.1. Anjara asa

Omeo ny anjara asan'ny teny na andian-teny misy tsipika eo ambaniny amin'ireto fehezanteny ireto :

F1 : « Mihodina an-toerana fotis isika amin'izao. »

F2 : « Ny voky ihany no vokisana. »



2.2 Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a) Hevitra ara-drafitra

Lazao ny hevitra ara-drafity ny teny misy tsipika eo ambininy ary hamarino ny valin-teninao.

F1 : « Maro loatra ny sahirana, amin'ny vary iray lovia. »

F2 : « Atomboka amin'ny ara-batana ny fampitovian-jo. »

**MADA
KILASY**

2.3 Fehezan-kevitra

Avaho ny fehezan-kevitra amin'ity fehezanteny ity ary lazao nyifandraisany.

« Azo tanterahina izany rehefa manaiky daholo ny olona rehetra. »

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

Hoy ny lahatsoratra : « Maro loatra ny sahirana amin'ny vary iray lovia ilaina anio sy rahampitso. »

Inona no soso-kevitra mba hisorohana ny fahasahiranana ?

Tohano amina ohatra mazava tsara izany ao anatin'ny fehezanteny dimy ambin'ny folo (15) manaraka rafitra sy drafitra ary misy zohiin-kevitra mirindra tsy ahitana fahadisoan-tsipelina.

MALAGASY 2010

(...) Ny adidintsika dia ny manatanteraka izay azo atao sy tralaly ny her yeo am-pelatanantsika. Ny antenaiko fa hanampiana ahy di any hanetsika ny olona sy ny mponina eto amin'ity faritany ity tsy hiandry intsony ny fanjakana amin'izay zavatra tokony hatao sy azony atao. Tararanatsika ihany no ateraka eto, mararintsika ihany no tsaboina eto, ka inona no tokony hiandrasatiska fanampiana any ivelan'i Madagasikara.

Mino koa aho fa rehefa mahita antsika tompontany miezaka ny fanjakana dia ho avy hanampy izy. Ary rehefa isika no misasatra sy mangana amin'ny tamatsiana ny faritanintsika dia ho sarobidy amintsika koa ny kely eo am-pelatanantsika.

Zatra ny toloram-potsiny isika, notolorana ny kely sy ny variraivaventy rehefa tsy navela hitantana ny harentsika intsony hatamin'ny nahavery ny fiandrianantsika hatramin'ny fanjanahan-tany, hany ka raha vao tsy misy mpanome na avy eto an-tanindrazana na avy any ivelany dia ny mitanatana vava, toy ny ao anaty fahantrana tanteraka ny firenena. Na dia ny kifafa azontsika tapahina etsy andrefan-trano hampadio ny tokontany aza dia iandrasana avy any ivelany. Manjary toy ny zaza mihanta sy nampihantaina be loatra isika ka nony tsy mahazo izay tadiavina eo no ho eo na voatery hiandry kely dia mankahala sy manenjika ny mpanome, izay tsaroantsika tsara koa anefa fa faly amin'ny fampitambazana, faly amin'ny fahavoazana nahazo antsika rehefa tsy tolorana intsony isika. Hany ka toy ny zazakely hatrany no itondran'ny mpanjanatany antsika.

FANONTANIANA

I. MIKASIKI NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

a) Omeo ny teny na andian-teny mitovy hevitra amin'ny teny misy tsipika eo ambaniny ao amin'ity fehezanteny ity :

« Ny antenaiko fa hanampiana ahy di any hanetsika ny olona sy ny mponina eto amin'ity faritany ity. »

b) Omeo ny teny na andian-teny mifanohi-kevitra amin'ny teny misy tsipika eo ambaniny amin'ity fehezanteny ity :

« Nony tsy mahazo izay tadiavina eo ho eo na voatery hiandry kely dia mankahala sy manenjika ny mpanome. »

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Hoy ny lahatsoratra : « Toy ny zaza hatrany no itondran'ny mpanjanatany antsika. »

1.3. Famintinana ny lahatsoratra

Fintino amina fehezanteny tsy mihoatra ny efatra ny hevi-dehibe raketin'ny lahatsoratra

2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny asa soratra

a) Safidio amin'ireto ny daty nahaterahan'i Clarisse Ratsifandrihamanana :

- 12 May 1926

- 05 desambra 1927

- 05 desambra 1926

b) Ampifandraiso amin'ny alalan'ny tondro ny asa soratra sy ny endrika isehoany :

Lavakombarika •

Ho avy ny maraina •

- Tantara foronina
- Angano
- Sombin-tantara
- Tononkalo



2.2. Sokajin-dahatsoratra

a) Lazao ny sokajy misy ity ampanhan-dahatsoratra ity :

« Mino koaam-pelatanantsika. »

b) Manomeza porofo roa (02) manamarina ny valin-teninao

2.3. Fanehoana ny kanto

Inty misy fehezanteny :

« Taranantsika ihany no ateraka eto, mararintsika ihany no tsaboina eto. »

Lazao ny sarin-teny roa (02) izay mahakanto io fehezanteny io.

II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba

a) Araka ny hita ao amin'ny lahatsoratra, inona no maharatsy ny zatra toloram-potsiny eo amin'ny fiainana ?

b) Milazà hetsika roa (02) tokony hataon'ny olona te hampandroso ny faritra misy azy hita ao amin'ny lahatsoratra.

1.2. Hevitra fonosin'ny riba

a) Lazao ny hevitra fonosin'ity andian-teny ity.

« Mitanatana vava »

b) Tohizo ity oha-pitenenana ity :

« Ny adidy»

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba

Ireto misy fomba fiteny amin'ny toe-javatra mitranga eo amin'ny fainan'ny Malagasy. Ampifandraiso amin'ny alalan'ny tsilo izany.

- | | | |
|-------------------------------|---|--------------|
| Morà fery | • | Fanambadiana |
| Nomen'Andriamananitra ny fara | • | Famorana |
| | • | Fiterahana |

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

a) Midika inona ny fisaonana ? (valiny roa)

b) Inona no soatoavina fonosin'ny famadihana ? (valiny roa)

III. MIKASIKA NY FITSIPKA

1. RAFI-TENY

1.1. Endrin-teny

a) Tsimpony amin'ity fehezanteny ity ny teny ahitana tsirin-teny sara-droa.

« Ao anaty fahantrana tanteraka ny firenena. »

b) Rasao ny teny misy tsipika eo ambaniny amin'ity fehezanteny ity ary omeo ny hasin-teny tsirairay :

« Ny antenaiko dia tsy hiandry intsony ny fanjakana amin'izay zavatra tokony hatao sy azo atao. »

1.2. Sokajin-teny

Fenoy ny banga ao amin'ny tsanganana tsirairay miainga amin'ity fehezanteny ity :

« Ny adiditsika diany anatanteraka izay azo atao sy tratry ny her yeo am-pelatanantsika. »

TENY	SOKAJIN-TENY
-tsika (adiditsika)
sy
.....	Mpampiankin-teny
.....	kianteny



2. FIFEHEZAN-TENY

2.1. Anjara asa

Omeo ny anjara asan'ny teny misy tsipika eo ambaniny amin'ity fehezanteny ity :

« Tsara raha samy manatanteraka ny adidiny ny tsirairay. »

2.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a) Hevitra ara-drafitra

Omeo ny hevitra ara-drafity ny teny na andian-teny misy tsipika eo ambininy ary hamarino ny valin-teninao.

F1 : « Mahafaly ny vazaha ny fahavoazan'ny Malagasy. »

F2 : « Taranatsika ihany no tsaboina eto. »

b) Fitodiky ny fehezanteny

Lazao ny fitodiky ny fehezanteny ary hamarino ny valin-teninao.

« Ny mararintsika ihany no tsaboina eto. »

2.3. Fehezan-kevitra

Avaho ny fehezan-kevitra amin'ity fehezanteny ity ary lazao ny fifandraisany :

« Rehefa isika no misasatra sy mangana amin'ny famatsiana ny faritanintsika dia ho sarobidy amintsikany key eo am-pelatanana. »

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

« Ny fiaraha-miasan'ny vahoaka no antoky ny fampandrosoana ny firenena iray. »

Hamarino amin'ny alalan'ny ohatra mazava tsara izay ahitana fehezanteny dimy ambin'ny folo (15) manaraka rafitra sy drafitra mazava ka tsy ahitana tsipelina diso izany.

MALAGASY 2009

Tsy maintsy miezaka alohan ny mpanoratra mba hahazo vokatra betsaka sady tsara ary afaka mifaninana amin'ny hafa. Tsy maintsy mitady lalam-barotra na tsena azo antoka ko aza mba hahafahany mivarotra ny vokany amin'ny vidiny tsara kokoa.

Amidy ary ireo vokatra ireo mba hivadika ho vola. Ny vola azo kosa dia anampiana ny renivola na ampiasaina mba hahazoana mampitombo sy manatsara bebe kokoa ny famokarana. Ny kendrena voalohany amin'izany dia hampitomboana ny harena sy hampiakarana ny fari-piainan'ny isam-batan'olona sy ny ankohononany.

Raha ny zava-misy no dinihana, dia tsikaritra fa nampitombo sy nanatsara hatrany ny vokatra sy ny harena teto amin'ny firenena io fomba fihariana io ; kanefa tsy naharaka ny filan'ny mpanjifa izany tolotra izany, hany ka niakatra hatrany ny vidim-piainana, nihena ny fahafaha-mividin'ny tsirairay, nitombo ny elanelana nampisaraka ny manankarena sy mahatran.

Nalaina tamin'ny boky « LOVAKO » tak.67



FANONTANIANA

I. MIKASIKI NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

a) Omeo ny teny na andian-teny mitovy hevitra amin'ny teny misy tsipika eo ambininy ao amin'ity fehezanteny ity :

« Amidy ireo mba hivadika ho vola. »

b) Omeo ny teny na andian-teny mifanohi-kevitra amin'ny teny misy tsipika eo ambaniny ao amin'ity fehezanteny ity :

« Hany ka niakatra ny vidim-piaainana. »

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Arak any hita ao amin'ny lahatsoratra, inona no tokony hatao mba hahafahana mivarotra ny vokatra amin'ny vidiny tsara kokoa ?

1.3. Famintinana ny lahatsoratra

Fintino amin'ny fehezanteny telo ny hevi-dehibe raketin'ny lahatsoratra.



MADA
KILASY

2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny asa soratra

- a) Milazà lohateny roa (02) ao amin'ny boky « Lavakombarika ».
- b) Lazao ny asa ataon'ny Esther Randriamamonjy.

2.2 Sokajin-dahatsoratra

- a) Lazao ny sokajy misy io lahatsoratra io
- b) Manomeza porofo roa (02) manamarina ny valin-teninao.

2.3. Fanehoana ny kanto

« Niakatra hatrany ny vidim-piaainana, nihena ny fahafaha-mividyl, nitombo ny elanelana mampisaraka ny manakarena sy ny mahantara.
»

Lazao ny sarin-teny hita ao amin'io fhezanteny io.

II. MIKASIKI NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba

- a) Araka ny hita ao amin'ny lahatsoratra, inona ny toe-tsaina tokony hananan'ny mpamokatra rah ate hahazo vokatra tsara ?
- b) Arak any hita ao amin'ny lahatsoratra, inona ireo tanjona tratra amin'ny fampiasana io fomba fihariana io ?

1.2. Hevitra fonosin'ny riba

a) « Ny vola azo kosa dia anampiana ny renivola na ampiasaina mba hahazoana mampitombo sy manatsara bebe kokoa hatrany ny famokarana. » Inona no hevitra fonosin'io fehezanteny io ?

b) « Raha ny zava-misy no dinihana dia tsikaritra fa nampitombo sy nanatsara hatrany ny vokatra sy ny harena io fomba fihariana io. » Inona no soatoavina hita taratratra ao amin'io fehezanteny io ?

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fishenon'ny riba

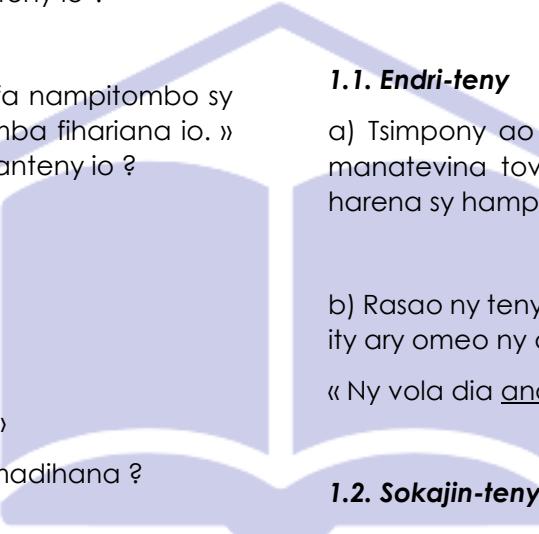
a) Milazà anarana roa (02) ilazana ny « famorana »

b) Inona no anaran'ny ombo vonoina amin'ny famadihana ?

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

a) Inona no hevitra fonosin'ny fahazoana lahy voalohany rehefa teraka ?

b) Milazà ohabolana iray ahitana ny hoe : « vary »



MADA
KILASY

III. MIKASICA NY FITSIPKA

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

a) Tsimpony ao amin'ity fehezanteny ity ireo teny ahitana tsofoka manatevina tovona mivaky : « Ny kendrena dia hampitombo ny harena sy hampiakatra ny fari-piainan'ny isam-batan'olona. »

b) Rasao ny teny misy tsipika ao ambanininy ao amin'ity fehezanteny ity ary omeo ny anaran'ny hasin-teny tsirairay :

« Ny vola dia anampiana ny renivola. »

1.2. Sokajin-teny

Fenoy miainga amin'ity fehezanteny ity ny tsanganana.

« Raha ny zava-misy no dinihana, dia tsikaritra fa nampitombo sy nanatsara hatrany ny vokatra sy ny harena teto amin'ny firenena io fihariana io. »

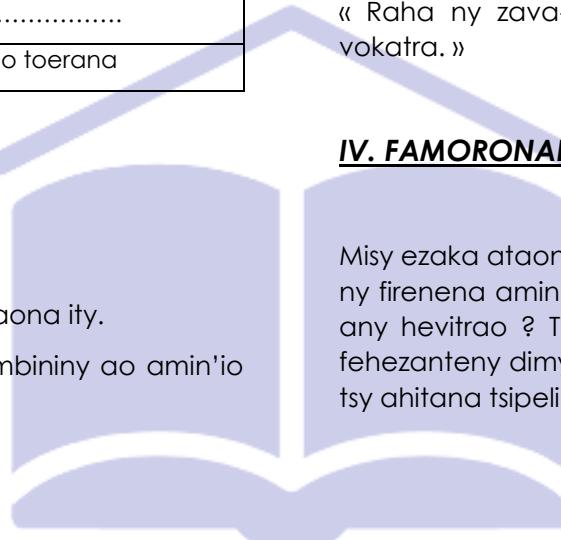
TENY	SOKAJIN-TENY
Nanatsara
.....
fihariana
.....	Mpisolo toerana

2. FIFEHEZAN-TENY

2.1. Anjara asa

Marina fa nitombo betsaka ny vokatra tamin'ity taona ity.

Omeo ny anjara asan'ny teny misy tsipika eo ambininy ao amin'io lahatsoratra io.



2.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a) Hevitra ara-drafitra

Omeo ny hevitra ara-drafity ny teny misy tsipika eo ambininy. Hamarino ny valin-teninao.

F1 : « Hivadika ho vola ny vokatra. »

F2 ; « Nanatsara ny vokatra io fomba fihariana io. »

**MADA
KILASY**

b) Fitodiky ny fehezanteny

Lazao ny fitodik'ity fehezanteny ity ary hamarino ny valin-teninao.

« Ny kendrena dia hampitombo ny vokatra sy ny harena. »

2.3. Fehezan-kevitra

Avaho ny fehezan-kevitra amin'ity fehezanteny ity ary lazao ny fifandraisany :

« Raha ny zava-misy no dinihana dia mitombo sy mihatsara ny vokatra. »

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

Misy ezaka ataon'ny Fitondrana tetezamita hampandroso haingana ny firenena amin'izao fotoana izao. Inona avy ireo ezaka ireo arak any hevitrao ? Tohano amina ohatra mazava izany ao anatin'ny fehezanteny dimy ambin'ny folo (15), manaraka rafitra sy drafitra ka tsy ahitana tsipelina diso.



FRANÇAIS 2019

LA CORRUPTION

À Madagascar, la corruption est bien ancrée dans la culture locale. Ce fléau atteint chaque sphère de la société. La corruption au sein de la justice est la plus problématique. L'heure est grave quand la justice, elle-même, n'arrive pas à éradiquer la corruption à sein de son institution. Notons également le trafic illicite des ressources naturelles dont chaque étape du circuit est minée par la corruption : viennent ensuite les pratiques frauduleuses dans les concours administratifs (gendarmerie nationale, douanes, école d'administration, etc...). La corruption atteint aussi les services hospitaliers. Ceux qui paient le plus reçoivent les meilleurs soins et les attentions des médecins. La corruption routière figure aussi parmi les cas les plus recensés à Madagascar. Les pots-de-vin offerts aux policiers de la route et aux agents de la visite technique font partie de la routine.

Nous n'arrivons pas à vaincre la corruption pour de multiples raisons : la pauvreté, le manque de civisme, le manque d'éducation, l'aspiration personnelle des individus à un enrichissement rapide et la liste est encore longue !

Aujourd'hui, toute la population est frappée de plein fouet par les conséquences de ces actes. Une petite enveloppe donnée à un agent de la visite technique pour masquer une défaillance mécanique d'un véhicule de transport en commun peut être la cause, par exemple, d'accidents. L'inégalité de traitement persistera entre les riches et les pauvres tant que la corruption n'est pas totalement éliminée.

Julie Edesse MANANDRAHARISOA

In No comment n°108, page 19, Janv.2019

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse.

Dans ce texte, l'auteur :

- a) raconte
- b) informe
- c) argumente.

2. Relevez dans le texte deux (02) causes de la corruption.

3. Choisissez et recopiez l'affirmation correspondant à l'idée générale du texte.

- a) La corruption touche uniquement certaines administrations du pays et ses conséquences sont minimales.
- b) Il est difficile d'éradiquer, la corruption qui est présente dans tous les secteurs.
- c) La corruption frappe la société toute entière sans cause et sans conséquences considérables.

4. Trouvez un mot de la même famille du verbe « éliminer » et employez le mot trouvé dans une phrase significative.

5. Reproduisez et complétez le tableau suivant :

Noms	Verbes	Adjectifs
La corruption		
L'enrichissement		
Le soin		

6. Transformez à la forme passive la phrase suivante :

« La corruption atteint aussi les services hospitaliers. »

7. Remplacez dans chacune des phrases suivantes, le groupe nominal souligné par un pronom personnel qui convient.

Les pots-de-vin offerts aux policiers de la route font partie de la routine.

Nous n'arrivons pas à vaincre la corruption.

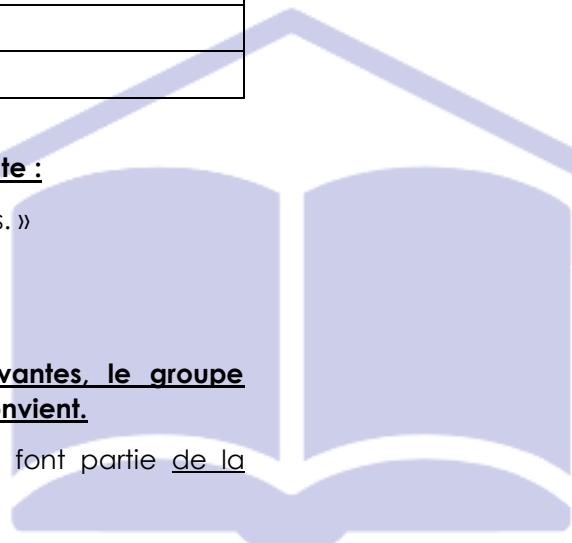
8. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant « tant que » par « à condition que »

L'inégalité entre riches et pauvres persistera tant que la corruption n'est pas éliminée.

9. À votre avis, la corruption est-elle un moyen pour régler un problème dans la vie ? Justifiez votre réponse en trois phrases.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Écrivez à votre ami(e) une lettre dans laquelle vous lui direz de prendre des mesures pour lutter contre la corruption. (150 à 200 mots).



MADA
KILASY

FRANÇAIS 2018

DE QUEL MÉTIER RÊVE-T-ON ?

Pour Alexandra : « Ce que j'aimerais faire, c'est soigner les personnes âgées. D'abord, je voudrais travailler dans une maison de retraite ou un hôpital. Je sais que c'est un métier dur mais j'ai envie de faire le maximum pour les personnes âgées. Je voudrais les aider, les rassurer. Je sais qu'à l'heure actuelle, il y en a beaucoup qui sont abandonnées par leur famille et je trouve cela triste et injuste car elles ont travaillé toute leur vie. Elles ne sont pas récompensées pour cela. Et puis, j'aime le contact avec les autres : on apprend beaucoup de choses. Je ne crois pas que je puisse faire un métier solitaire ou bien passer mon temps dans un bureau ou à fabriquer quelque-chose. J'espère que je pourrais faire vraiment ce métier mais je ne sais pas encore quelles études il faut faire. »

Pour Anthony : « Au cas où je pourrais réaliser mes rêves, j'aimerais travailler dans le domaine des jeux vidéo. D'abord, ce qui me plairait bien, ce serait de tester les différents jeux... Je passerais ainsi ma vie à faire ce qui me plaît : jouer, m'amuser, mais aussi critiquer, donner une note pour quelque-chose. Ainsi, je pourrais me faire plaisir et aider les autres ! ... Par contre, cela ne fit pas sérieux comme métier ! Un métier dans l'électronique ! C'est vrai que j'aime beaucoup travailler de mes mains. C'est important de choisir un métier qui soit une passion. »

Élèves de 3^{ème}, Découverte Professionnelle, 3^{ème}

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse

C'est un texte :

- a) informatif
- b) narratif
- c) argumentatif

2. Recopiez les affirmations suivantes, et en vous référant au texte, indiquez si chacune d'elles est vrai (V) ou fausse (F).

- a) Alexandra aimerait s'occuper des personnes à la retraite
- b) Alexandra a déjà commencé les études pour exercer ce métier.
- c) Anthony pense que c'est mieux d'exercer un métier qui vous passionne.
- d) Anthony et Alexandra veulent exercer le même métier.

3. Relevez dans le texte deux (02) arguments qui justifient le choix de métier d'Alexandra et recopiez-les.

4. Recopiez et complétez le tableau suivant :

Verbes	Noms
Aider
Apprendre

5.

5.1. Parmi les mots suivants, choisissez et recopiez le synonyme du mot souligné dans la phrase : « Je sais que c'est un métier dur. »

- a- solide
- b- résistant
- c- difficile

5.2. Utilisez le synonyme trouvé dans une phrase significative.

6. Réécrivez les phrases suivantes en remplaçant chacun des groupes de mots soulignés par le pronom personnel qui convient.

- a. J'espère que je pourrais faire vraiment ce métier.
- b. J'aimerais travailler dans le domaine des jeux vidéo.

7. Transformez la phrase suivante à la voix passive :

« On abandonne souvent les personnes âgées.

8. Recopiez et complétez le tableau suivant :

Phrases	Infinitif du verbe	Temps du verbe	Mode du verbe
Je <u>pourrais</u> me faire plaisir
C'est important de choisir un métier qui <u>soit</u> une passion

9. Que pensez-vous du choix du métier d'Anthony : travailler dans le domaine des jeux vidéo. Justifiez votre réponse en trois phrases.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Quel métier préférez-vous exercer après vos études ? Écrivez une lettre à votre frère en donnant vos arguments sur les raisons de votre choix.

FRANÇAIS 2017

L'EAU, UNE RICHESSE

L'eau constitue une ressource essentielle de l'activité économique. Qu'elle vienne à manquer ou à être dangereusement polluée, et c'est la vie même qui est menacée. En effet, l'agriculture et l'industrie sont toutes deux fortement consommatrices de cet élément vital.

L'eau se trouve à l'état solide (glaciers), à l'état liquide (océans, fleuves [...]), à l'état gazeux (vapeur répandue dans l'atmosphère). Elle peut facilement passer de l'un à l'autre de ces états.

Ces transformations sont favorisées ou contrariées par les facteurs climatiques : ensoleillement, vent, voisinage de la mer et courants marins qui affectent la température.

Fleuves et rivières sont parfois pollués par le rejet excessif des déchets industriels de toutes sortes. D'autres part, d'usage massif d'engrais contamine l'eau des sous-sols : c'est la pollution chimique et bactériologique. L'approvisionnement en eau potable de la Bretagne est menacé par l'abus de phosphate dans l'agriculture.

Enfin, les rejets industriels et domestiques affectent la qualité des couches supérieures de l'air. En recevant, les nuages donnent de l'eau polluée par l'oxyde de soufre et d'azote : ce sont les pluies acides.

Méga SENIOR, L'Encyclopédie vivante, Ed. Nathan

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse :

- a) Ce texte informe
- b) Ce texte raconte.
- c) Ce texte argumente

2. Recopiez chacune des affirmations suivantes, et en référant au texte, indiquez si elle est vraie (V) ou fausse (F)

- a) La pollution de l'eau menace sérieusement la vie sur terre.
- b) Le changement climatique n'a aucun effet sur la transformation de l'état de l'eau.
- c) Si l'eau est polluée, toutes les espèces sur terre en souffrent
- d) Les déchets industriels et domestiques nuisent à la qualité de la pluie.

3. En vous référant au texte, citez trois causes de la pollution de l'eau.

4. Relevez quatre mots ou groupes de mots appartenant au champ lexical de « eau ».

5.

5.1. Parmi les mots suivants, choisissez et recopiez l'antonyme de « vital »

- a) nocif
- b) indispensable
- c) primordial

5.2. Construisez une phrase avec l'antonyme choisi.

6. Recopiez et complétez le tableau suivant :

Phrases	Infinitif	Groupe	Temps	Mode
Qu'elle <u>vienne</u> à manquer
L'eau <u>se trouve</u> à l'état solide.

7. Transformez la phrase suivante en phrase emphatique en mettant en relief le groupe de mots souligné :

Ces transformations sont favorisées ou contrariées par les facteurs climatiques.

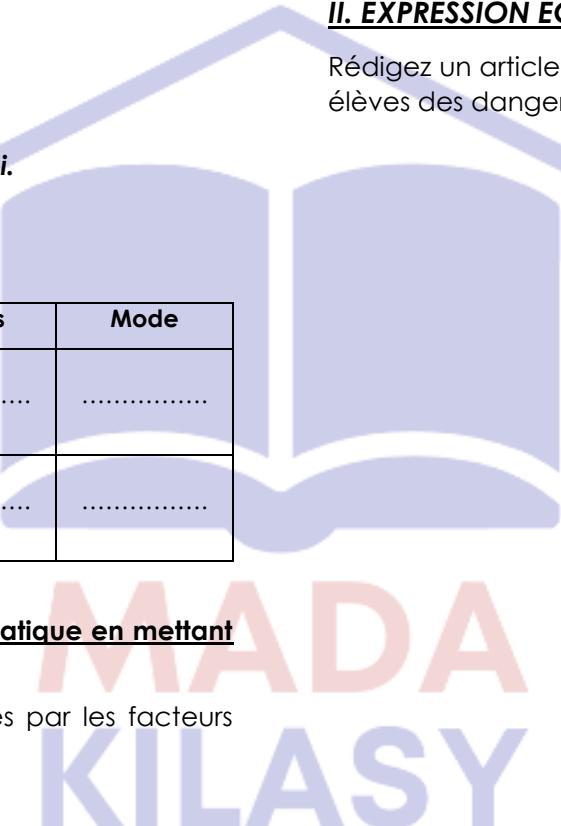
8. Transformez la phrase suivante à la voix passive :

Les rejets industriels et domestiques ont affecté la qualité des couches supérieures de l'air.

9. Préférez-vous utiliser l'engrais chimique ou l'engrais naturel ? Justifiez votre réponse en trois (03) phrases.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Rédigez un article pour le journal de votre collège afin d'informer les élèves des dangers de la pollution de l'air. (150 à 200 mots).



FRANÇAIS 2016

LA SECHERESSE DANS LE GRAND-SUD

La pluie n'est pas tombée depuis plusieurs mois dans la région d'Androy, le Grand-Sud malagasy. Il fait très chaud et la terre craquelée est parsemée de troncs calcinés. Les arbres ressemblent à des squelettes noircis.

Chaque pas fait craquer les brindilles et les feuilles mortes qui couvrent le sol. Le moindre souffle d'air fait entendre le bruissement sec de la nature desséchée. Les rivières sont taries et les femmes vont chercher l'eau à plusieurs kilomètres. Les animaux, menacés par la soif, descendant dans les vallées à la recherche de l'eau.

Là-haut, dans le ciel, des rapaces tournoient, puis soudain, piquent vers la terre. Un cadavre est là, sous l'ombre d'un arbre : c'est un bœuf mort d'épuisement.

Au village, des tourbillons de poussières s'élèvent au moindre souffle de vent et emportent les feuilles mortes. Les femmes éteignent les feux dès que le repas est cuit. Les enfants n'ont plus droit de jouer à la dinette en utilisant le feu. Chacun prend ses précautions car personne ne veut incendier sa propre case ou celle des voisins. Les paysans désœuvrés restent allongés et se demandent : « Quand viendra cette pluie bienfaisante qui nous redonnera la joie de travailler ? »

Madagascar Matin du 18 Février 2015

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse :

- a) Ce texte informe
- b) Ce texte raconte
- c) Ce texte argumente

2. En vous référant au texte, citez trois (03) conséquences de la sécheresse dans le Grand-Sud.

3. Selon le texte, les enfants n'ont plus le droit de jouer à la dinette en utilisant le feu.

4. Relevez la bonne définition parmi les trois proposées :

- 1) Les rivières sont taries
- a) Les rivières sont en crue
- b) Les rivières sont asséchées
- c) Les rivières sont débordantes

2) C'est un bœuf mort d'épuisement

- a) C'est un bœuf mort de fatigue

- b) C'est un bœuf mort de faim
- c) C'est un bœuf mort de soif.

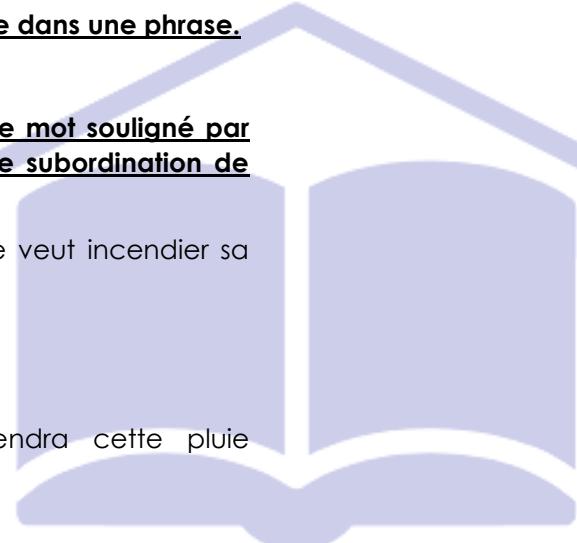
II. EXPRESSION ÉCRITE

Rédigez un article de journal ayant pour objet d'informer les jeunes sur les méfaits de la déforestation. (150 à 200 mots)

5. Donnez un homonyme de « air » et employez-le dans une phrase.

6. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le mot souligné par une conjonction ou une locution conjonctive de subordination de même sens :

Chacun prend ses précautions car personne ne veut incendier sa propre case.



7. Mettez la phrase suivante au discours indirect

Les paysans se demandent : « Quand viendra cette pluie bienfaisante ?.

8.

Phrase	Temps	Mode	Infinitif	Groupe
La pluie <u>n'est pas tombé</u>				
Les feuilles morte <u>couvrent</u> le sol				

9. D'après vous, quelles sont les causes de la sécheresse dans la région d'Androy. Répondez en trois (03) ou (04) phrases.

FRANÇAIS 2015

Un fois, le chat sauvage passe toute la journée à la chasse sans rien prendre. Il est fatigué. Il va s'asseoir et se reposer, mais les puces ne le laissent pas tranquille.

Il voit un singe qui passe, il l'appelle : « Singe, viens je te prie et cherche mes puces ».

Le singe y consent et, tandis qu'il cherche les puces, le chat sauvage s'endort. Alors, le singe prend la queue du chat sauvage, il l'attache à un arbre et se sauve.

Le chat sauvage se réveille, il veut s'en aller. Mais il se trouve que sa queue est attachée à un arbre et il n'y arrive pas. Il reste là, haletant.

Une tortue passe par là.

- Je vous prie de délier ma queue, crie le chat sauvage quand il la voit.

- Vous ne me tuerez pas si je vous délivre ? demande la tortue.

- Non, je n'en ferai rien, répond le chat sauvage

La tortue le délivre. Le chat sauvage rentre chez lui. Il dit à tous les animaux : « Dans cinq jours, annoncez que je suis mort et que vous viendrez m'enterrer. »

Le cinquième jour, le chat sauvage se couche sur le dos, feignant d'être mort. Tous les animaux arrivent et dansent autour de lui. Tous à coup, il s'élance et bondit sur le singe. Mais celui-ci saute sur un arbre et s'enfuit.

C'est pourquoi le singe vit dans les arbres et ne descend plus sur le sol. Il a trop peur du chat sauvage.

Blaise CENDRARS, in Anthologie noire, Editions Buchet-Chastel

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse

Dans ce texte,

- a) l'auteur raconte
- b) l'auteur argumente
- c) l'auteur informe

2. En vous référant au texte, dites si chacune des affirmations suivantes est vraie (V) ou fausse (F)

- a) Le chat sauvage rentre sans avoir
- b) La tortue cherche les puces du chat sauvage.
- c) Le singe lie la queue du chat sauvage à un arbre
- d) Le chat sauvage est mort.

3. Donnez un homonyme de « sans ».

4.

Nom	Verbe	Adjectif
.....	Tranquille
.....	Mourir

5. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le mot souligné par son synonyme :

« La tortue le délivre. »

6.

6.1. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le groupe nominal souligné par le pronom qui convient :

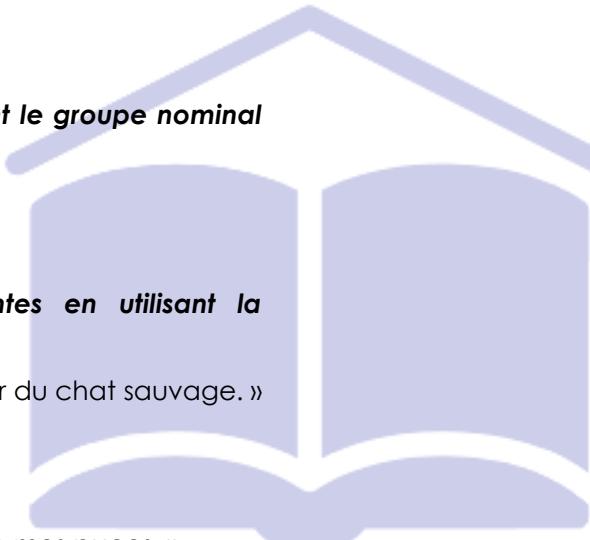
« Le singe vit dans les arbres. »

6.2. Reliez les deux phrases simples suivantes en utilisant la conjonction de coordination qui convient :

« Le singe ne descend pas sur le sol. Il a trop peur du chat sauvage. »

7. Mettez au discours indirect :

Le chat sauvage dit au singe : « viens et cherche mes puces. »



8. Réécrivez les phrases suivantes en mettant les verbes au passé simple :

Tout à coup, il s'élance et bondit sur le singe. Mais celui-ci saute sur un arbre et s'enfuit.

MADA
KILASY

9. À votre avis, est-il toujours nécessaire d'aider quelqu'un en difficulté, comme la tortue a fait avec le chat sauvage ? Justifiez votre réponse en trois (03) ou quatre (04) phrases.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Vous écrivez un conte dans lequel le chien est devenu l'ami fidèle de l'homme. Rédigez-le en 150 à 200 mots.

FRANÇAIS 2014

L'automne de cette année-là fût marqué par plusieurs événements notables. Tout d'abord, Joseph refusa de continuer ses études. Cette décision jeta notre père en fureur. Et Maman dans un grand trouble.

Joseph avait le regard rétif d'un cheval qui ne veut pas sauter l'obstacle. Papa gronda :

- Si ce n'est pas de la paresse pure et simple, donne tes raisons.

Joseph ne refusait pas de s'expliquer :

- Des raisons, j'en ai beaucoup. D'une part, je ne suis pas fait pour les études. Oh ! Je ne suis pas plus bête qu'un autre, mais toutes ces histoires ne me disent rien du tout. Ce n'est pas mon genre. D'autre part, je suis même sûr que les trois quarts de ce qu'on apprend à l'école, c'est parfaitement inutile, du moins pour ce que je veux faire. Et puis, il faut toujours acheter des livres et des fournitures scolaires. Or, nous n'avons pas les moyens d'acheter tant de choses.

- C'est une mauvaise raison, dit le père avec amertume. Si tu avais la moindre envie de t'instruire, te les volerais plutôt, les livres...

- Ne luis donne pas, même en riant, un conseil de cette espèces, s'écria Maman. Il sait bien ce que ça veut dire. Des livres ! Des livres ! On les ferait sortir de terre, quand on en a vraiment besoin.

Mon père tirait sa moustache. Il avait l'air profondément déçu. Alors qu'il se préparait donner lui-même, pour l'ascension de sa tribu, le plus grand effort de sa vie, voilà que déjà, l'équipe de relève manifestait des signes de fatigue.

Georges DUHAMEL, Le Notaire du Havre, Mercure de France 1933

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez puis recopiez la bonne réponse

Dans ce texte :

- a) Joseph décrit
- b) Joseph informe
- c) Joseph raconte
- d) Joseph défend une idée.

2. En vous référant au texte, dites si chacune des affirmations suivantes est vraie (V) ou fausse (F) :

- a) Les parents de Joseph étaient très contents en apprenant sa décision.
- b) Joseph refuse de donner ses raisons.
- c) Joseph n'est pas doué pour les études
- d) La famille de Joseph n'est pas assez riche pour payer les frais de scolarisation.

3. En vous référant au texte, citez trois arguments donnés par Joseph pour contredire ses parents.

4. Donnez un titre à ce texte.

5. Reproduisez puis complétez le tableau suivant :

VERBE	NOM
Acheter	
Manifester	

6. Mettez la phrase suivante à la voix active :

« L'automne de cette année-là fut marqué par plusieurs événements notables. »

7. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le groupe de mots souligné par le pronom qui convient :

« Or, nous n'avons pas les moyens d'acheter tant de choses. »

8. Reproduisez puis complétez le tableau suivant :

	Temps	Mode
Ne lui <u>donne</u> pas un conseil de cette espèce.

9. Joseph pense que ce qu'il apprend à l'école ne lui servira pas plus tard. Etes-vous de son avis ?

Justifiez votre réponse en deux (02) ou trois (03) phrases.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Vous écrivez un article de journal pour convaincre les parents d'envoyer leurs enfants à l'école. Rédigez-le en 150 à 200 mots.

FRANÇAIS 2013

LE TÉLÉPHONE PORTABLE

La majorité des citadins possède maintenant un téléphone portable, mais la compagne non plus n'est pas en reste. Un Président Directeur Général veut faire passer un ordre urgent à ses subordonnés. Un homme d'affaires désire envoyer une commande ou bien fixer un rendez-vous avec un autre partenaire... Combien de vies les portables ont-ils déjà sauvées grâce à des appels envoyés à la hâte des médecins ou à des ambulanciers ? Sans oublier les communications familiales ou amicales qui rendent service à des milliers de personnes séparées les unes des autres par des centaines de kilomètres. Décidément, le téléphone portable est sans doute l'une des meilleures inventions qui nous facilitent l'existence.

Mais ce génial appareil nous fait également quelques torts. En effet, c'est si facile quelques-fois, pour les mauvais créanciers, d'envoyer une communication ou un message pour échapper à des paiements. Et les imposteurs qui se substituent aux parents pour excuser un élève qui fait l'école buissonnière auprès des responsables de l'école. Ou encore, le près de famille qui prétend être retenu au travail, alors qu'il va passer du bon temps avec ses amis...

Cependant, tout cela est-il dû réellement à la faute de ce fidèle compagnon ? Ou s'agit-il simplement de la faiblesse humaine ? En tout cas ... Portable ! tu nous tiens !

Sélection Rider's digest, juin 2007

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez puis recopiez la bonne réponse :

- a) Ce texte raconte
- b) Ce texte décrit
- c) Ce texte informe

2. En vous référant au texte, citez :

- a) Deux avantages du téléphone portable.
- b) Deux inconvénients du téléphone portable

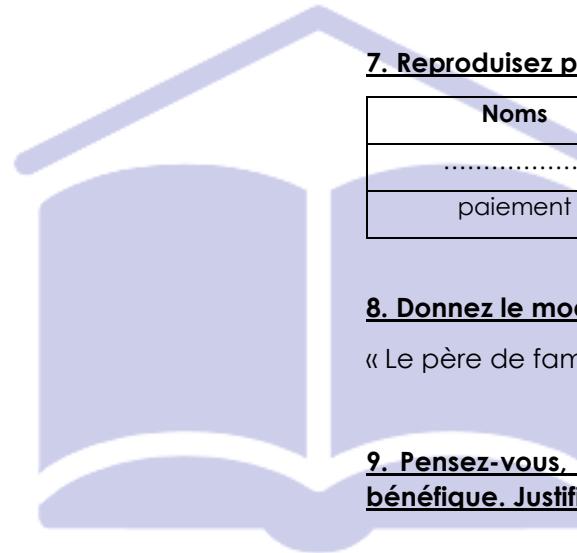
3. Transformer la phrase verbale suivante en phrase nominale :

« La majorité des citadins possède un téléphone portable. »

4. Construisez une phrase avec un antonyme de « citadin ».

5. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le terme souligné par son synonyme :

« Le téléphone portable nous facilite l'existence. »



6. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le groupe nominal souligné par le pronom personnel qui convient :

« Mais ce génial appareil nous fait également quelques torts. »

7. Reproduisez puis complétez le tableau suivant :

Noms	Verbes	Adjectifs
.....	Urgent
paiement

8. Donnez le mode et le temps du verbe souligné :

« Le père de famille prétend être retenu au travail. »

9. Pensez-vous, comme l'auteur, que le portable est une invention bénéfique. Justifiez votre réponse à deux ou trois phrases.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Vous écrivez un article de journal sur la nécessité d'avoir un poste de radio chez soi. (150 à 200 mots)

FRANÇAIS 2012

VENANT

Venant avait un frère aîné et un père assez riche. Il avait vingt-cinq ans lorsque mourut ce père. Il alla demander conseil au voisin Grincheux pour le partage de l'héritage.

- Il faut, dit celui-ci, partager exactement par moitié ce que possédait ton père.

Désireux d'appliquer cette recommandation, Venant se précipita vers la maison paternelle. Il y trouva beaucoup de vêtements, de robes, de manteaux. Mètre en main, il les découpa tous en morceaux dont il fit un tas pour son frère, un autre tas pour lui-même. Il brisa toute la vaisselle, assiettes, bois, plats, écuelles, et en fit deux tas parfaitement égaux. Il scia en deux parties égales tous les meubles, les lits, les chaises, les tables.

Au moment où il s'attaqua à la dernière table, son frère survint.

- Pauvre idiot, dit-il. De quoi nous servirons toutes ces moitiés d'objets ? Si je n'étais pas arrivé, tu aurais coupé de même en deux morceaux le cheval et le chameau de notre père !

Venant accepta de céder le cheval à son frère et de conserver le chameau. Mais la vie de la pauvre bête ne fut pas longtemps prolongée. Un jour, l'animal avait la tête prise dans sa mangeoire. Son maître essaya de l'en tirer. Ne découvrant aucun moyen d'arriver à son but, il se décida à lui couper le cou. Tout fier d'avoir réussi à libérer la tête, il la replaça sur le corps, et s'étonna de ne pas ramener ainsi à la vie la malheureuse bête.

D'après Robert FOUGERE

Contes et Légendes de l'Inde.

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse :

Dans ce texte :

- a) l'auteur décrit
- b) l'auteur informe
- c) l'auteur raconte
- d) l'auteur argumente

2. En vous référant au texte, dites si les affirmations suivantes sont vraies (V) ou fausses (F) :

- a) Venant avait partagé ce que possédait son père en présence de son frère.
- b) Le chameau était mort parce que Venant l'avait coupé en deux morceaux égaux.
- c) La part de l'héritage de Venant était le chameau.
- d) Le frère était satisfait du partage.

3. Recopiez le tableau suivant et en vous référant au texte, reliez chaque élément de A à un élément de B :

A

Venant

•

B

- Était fâché de voir les tas d'objets inutiles.
- À conseiller de partager équitablement l'héritage.
- Ne réfléchit pas avant d'agir.

4. Reproduisez et complétez le tableau suivant :

NOMS	VERBES	ADJECTIFS
.....	Riche
.....	libérer

5. Donnez un mot homonyme de mètre puis employez-le dans une phrase.

6. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le groupe de mots soulignés par pronom personnel convenable.

« Il scia en deux parties égales tous les meubles. »

7. Mettez la phrase suivante au discours direct :

Grincheux a dit : « Il faut partager exactement par moitié l'héritage.
»

8. Reproduisez et complétez le tableau suivant :

Verbe du texte	Infinitif	temps	Mode
Aurais coupé			

9. À votre avis, le nom de Venant correspond t-il aux agissements d'un imbécile ? Justifiez votre réponse en trois (03) à quatre (04) phrases.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Racontez ce que le héros aurait fait s'il n'était pas imbécile. (150 à 200 mots)

MADA
KILASY

FRANÇAIS 2011

PROTÉGER L'ENFANT EST L'AFFAIRE DE TOUS.

Les enfants jouissent des mêmes droits que les adultes, mais ces derniers l'oublient parfois. Ainsi, ils ont le droit à l'identité, plus précisément, d'acquérir une copie de naissance. C'est un élément nécessaire pour prouver le statut de citoyen et pour profiter des droits qui en découlent. L'obtention de cette copie leur permet d'accéder à l'éducation.

L'enfant a droit à l'information et à la culture. Ainsi, l'accès à des informations appropriées contribue à l'épanouissement et au développement mental et spirituel de l'enfant.

Tout comme l'adulte, l'enfant a le droit d'être entendu et de donner son avis, lequel est à prendre en considération. Cette liberté de s'exprimer contribue à faire respecter ses intérêts supérieurs.

Les enfants ont droit à la survie, à la santé et à l'appui nutritionnel. Chaque enfant mérite de vivre dans un milieu respectueux de sa santé, loin des maladies.

L'accès à la santé va de pair avec le droit de vivre au sein d'une famille. Cette insertion ou cette intégration des enfants dans une famille contribuent au droit à la protection contre l'abandon et la négligence. Pourtant, beaucoup d'enfants errent et s'installent dans les rues. Ils sont livrés à eux-mêmes.

Le divertissement n'est pas en reste. Le droit aux loisirs comme celui de jouer ou d'avoir des amis permet un développement physique et psychologique de l'enfant.

Vonjy RADASIMALALA

L'express de Madagascar du 24 nov. 2010

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse

Dans ce texte,

- a) l'auteur décrit
- b) l'auteur informe
- c) l'auteur défend une idée.

2. En vous référant au texte. Citez quatre (04) droits de l'enfant.

3. Relevez dans le texte deux (02) phrases qui prouvent les avantages pour l'enfant d'avoir une copie de naissance.

4. En vous référant au texte, dites si chacune des affirmations suivantes est vraie (V) ou fausse (F) :

- a) La possession d'une copie de naissance permet de profiter d'autres droits.
- b) Par respect, les enfants ne doivent pas prendre la parole devant les adultes.
- c) Les enfants ont droit aux soins médicaux.
- d) Les enfants ont le droit de vivre dont les rues.

5. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le verbe souligné par un synonyme

« Les enfants jouissent des mêmes droits que les adultes. »

6. Recopiez et complétez le tableau suivant :

Verbe	Nom	Adjectif
.....
.....	Négligence

7. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le sujet par « il » et en faisant les transformations nécessaires :

« Ils sont livrés à eux-mêmes. »

8. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le groupe nominal souligné par le pronom personnel qui convient :

« Les adultes ont oublié les droits des enfants. »

9. L'enfant a droit à la scolarisation. À votre avis, quels sont les avantages de la scolarisation ? Répondez en deux ou trois phrases.

II. EXPRESSION ÉCRITE

À la campagne, les parents négligent la scolarisation des filles.

Écrivez un article de journal pour sensibiliser les parents de la nécessité de scolariser les filles. (150 à 200 mots).

FRANÇAIS 2010

LE PÊCHEUR ET SA FEMME

Il était une fois, un pêcheur qui vivait à la campagne avec sa femme. Ils étaient pauvres et habitaient une petite cabane.

Un jour, le pêcheur attrapa une carpe. Celui-ci propose une affaire au pêcheur :

- Laisse-moi retourner et vivre dans le lac, je peux te rendre riche et te donner le bonheur en échange de ma vie.

- D'accord répondit le pêcheur.

Une fois arrivé chez lui, il raconta l'aventure à sa femme qui, souhaita alors une maison. L'homme retourna au lac pour présenter le désir de son épouse. La carpe accepta tout de suite. Le pêcheur et sa femme poussèrent des cris de joie en voyant la belle maison.

Hélas, la femme du pêcheur qui avait goûté à la richesse, voulut habiter dans une magnifique demeure. La carpe réalisa encore ce souhait. La femme du pêcheur voulut habiter aussi dans un château, puis être une reine du pays. La carpe accepta, mais pour la dernière fois. Alors la femme patienta.

Mais n'y tenant plus, elle demanda à son mari d'aller voir encore la carpe car elle voulait habiter sur la lune.

Le pauvre homme y alla. La carpe, très en colère, fit un geste et les deux époux se retrouvent immédiatement dans leur petite cabane, aussi pauvre qu'auparavant.

Quant à la carpe, elle disparut pour toujours.

CONTES D'ALGERIE

Fleuve et Flamme.

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse :

Dans ce texte, l'auteur :

- a) raconte
- b) argumente
- c) informe

2. Ces faits sont en désordre, recopiez-les suivant l'ordre de leur apparition dans le texte.

- a) La carpe était en colère
- b) La carpe aida le pêcheur et sa femme à transformer leur vie
- c) L'homme transmit le souhait de son épouse au poisson.
- d) La femme du pêcheur n'est jamais satisfaite.

3. Recopiez la phrase suivante et remplacez le mot souligné par un synonyme dans le texte :

- L'homme retourna au lac et présente le désir de son épouse.

4. Recopiez et compétez le tableau suivant :

Noms	Verbes	Adjectifs
.....	Riche
.....	patienter

5. Selon le texte, reliez chaque personnage de la colonne A à un trait de caractère de la colonne B :

A	B
La carpe	• La naïveté
La femme pêcheur	• La générosité
Le pêcheur	• L'insatisfaction

6. Donnez l'infinitif, le groupe, le temps et le mode du verbe souligné dans la phrase suivante :

- Celle-ci demanda une maison

7.

- a) Relevez dans le texte une phrase déclarative emphatique.
- b) Exprimez d'une autre manière l'emphase dans cette phrase.

8. Mettez la phrase suivante au discours indirect

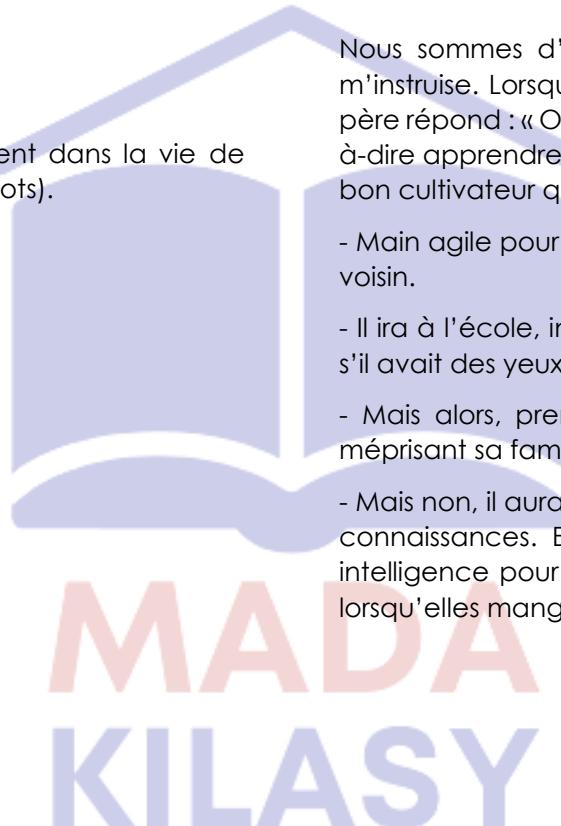
- La carpe lui propose : « Ne me capture pas. »

9. Finalement, la carpe a puni le pêcheur et son épouse en les rendant aussi pauvres qu'auparavant.

Que pensez-vous de cette punition ? Justifiez votre opinion en trois ou quatre phrases.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Rédigez un conte dans lequel un animal intervient dans la vie de l'homme pour lui apporter de l'aide. (150 à 200 mots).



FRANÇAIS 2009

LA NÉCESSITE DE S'INSTRUIRE

Nous sommes d'une famille paysanne et mon père veut que je m'instruise. Lorsqu'un voisin demande si je serai un cultivateur, mon père répond : « Oui, mais d'abord, il ira à l'école pour s'instruire, c'est-à-dire apprendre à lire et à écrire, à compter et à réfléchir ; Il fera un bon cultivateur quand il saura lire et écrire. »

- Main agile pour le stylo n'est plus bonne pour l'angady, reprit notre voisin.
- Il ira à l'école, insista mon père. Celui qui sait réfléchir agit comme s'il avait des yeux et des oreilles en plus que les autres.
- Mais alors, prends garde qu'il ne devienne un petit orgueilleux méprisant sa famille.
- Mais non, il aura une bonne tête et un bon cœur tout en ayant des connaissances. En tout cas, je veux qu'il puisse se servir de son intelligence pour ne pas vivre comme des bêtes qui sont satisfaites lorsqu'elles mangent à leur faim.

L. & Raoul

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse :

Ce texte :

- Défend une idée
- Raconte
- Informe

2. Selon le texte, dites si les affirmations suivantes sont vraies (V) ou fausses (F) :

- a) Quand un enfant s'instruit, il devient orgueilleux et méprise sa famille.
- b) Après l'école, les fils de paysans vivront comme des bêtes.
- c) Les bêtes sont satisfaites lorsqu'elles peuvent manger à leur faim.

3. Choisissez puis recopiez la phrase qui explique le mieux l'expression suivante : « Main agile pour le style n'est plus bonne pour l'angady. »

- a) Il n'est pas nécessaire d'être agile pour travailler la terre.
- b) un homme instruit n'est pas bon pour être cultivateur.
- c) Une main agile pour le stylo est trop faible pour tenir l'angady.

4. Mettez au style indirect :

- 1) Mon père répond : « Il ira d'abord à l'école. »
- 2) Mon père répète : « Il faut manger à sa faim. »
- 3) L'homme dit : « Prends garde au chien qui dort. »

5. Complétez le tableau concernant le verbe souligné :

	Temps	Mode
Il <u>ira</u> à l'école pour s'instruire
Je veux qu'il <u>s'instruise</u>
Notre voisin <u>reprit</u>

6. Donnez un homonyme du mot « mais » et construisez une phrase avec le mot trouvé.

7. Choisissez et recopiez le sens qui correspond à l'expression « avoir une bonne tête ».

- 1) être tête
- 2) être instruit
- 3) avoir une belle tête

8. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le groupe de mots soulignés par le pronom qui convient :

- D'abord, il ira à l'école pour s'instruire.

9. Pensez-vous qu'aller à l'école est vraiment utile pour un futur cultivateur ? Justifiez votre réponse en trois (03) ou quatre (04) phrases.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Votre oncle vous demande par lettre quel métier vous choisiriez après vos études. Vous répondrez à sa lettre en justifiant votre choix.
Rédigez cette lettre. (150 à 200 mots).





MADA
KILASY

ANGLAIS 2019

A. READING COMPREHENSION (7 pts)

Read the text carefully and answer the questions

FOOD AND HEALTH

All of us must eat and drink to be alive. If we don't do so, we may become ill. But eating and drinking are not sufficient. Why? Cleanliness is the guarantee of health. So, if we want to be healthy, we should be clean and have clean food and drinks.

But that is not all. Children and young people need to grow up in perfect conditions to be strong and normal. For this, they should practice sports to keep fit. To be able to practice sports, they need a lot of energy and vitamins, so they should have a balanced diet. They should have one of each group of the different nutrients, that's to say, carbohydrate, fats and oils, proteins, vitamins, minerals and water. Some of these nutrients help to struggle against diseases. If people are weak, they can easily catch diseases.

Some teenagers interests can expose them to different sorts of danger. Tobacco causes lung cancer; alcohol, and drugs lead to delinquency, the relationship between boyfriends and girlfriends can lead to serious diseases: sexually transmitted diseases or AIDS. So, we should pay attention if we want to have a long lifetime.

QUESTIONS

I. Guessing words (0.5x2=1pt)

1. In the sentence : « Tobacco causes lung cancer ; alcohol, and drugs lead to delinquency, the relationship between boyfriends and girlfriends can lead to serious diseases : sexually transmitted diseases or AIDS », line (16) « diseases » means :

- a) good health
- b) illnesses
- c) crime
- d) happiness

2. Find the opposite of: « dead » in the following sentences

« All of us must eat and drink to be alive. If we don't do so, we may become ill. » (line 1-2)

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words (0.5x2=1pt)

- a) Children and young people need to grow-up in perfect conditions to be strong and normal they should practice sports.
- b) The relationship between boyfriends and girlfriends can lead to serious diseases Sexually transmitted diseases or AIDS.

III. Answer the following question (1pt)

What should we do if we want to be healthy?

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text (2pts)

- a) Importance of sports
- b) Rules to good health
- c) Dangers to youth
- d) Healthy food

1) 2) 3) 4)

V. Say if you agree or disagree with the writer saying :

The relationship between boyfriends and girlfriends can lead to serious diseases. Give two reasons (2 pts)

I agree because :

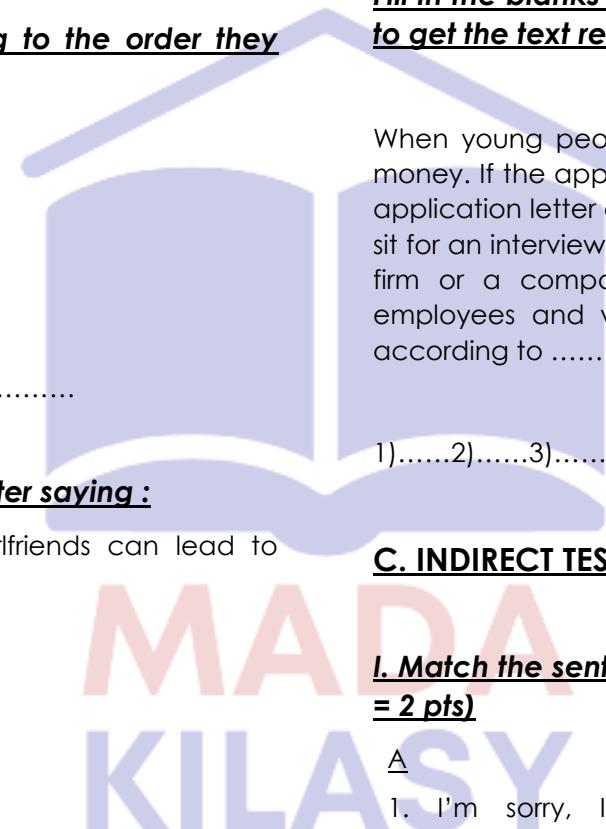
a.

b.

OR

a.

b.



B. GRAMMAR IN USE (2 pts)

Fill in the blanks with the appropriate grammatical items so as to get the text restored. (0.25x8 = 2 pts)

When young people have finished their studies, they want to get money. If they apply1..... a job, they have2..... write a job application letter or fill in3..... application form. Then,4.... will sit for an interview in which they will speak5..... themselves. If a firm or a company recruits them, they6..... becomes its employees and will get a salary per week, or7..... month according to8..... firm.

1).....2).....3).....4).....5).....6).....7).....8).....

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING (4pts)

I. Match the sentences in the column A with those in B. (0.25x8 = 2 pts)

A

1. I'm sorry, I've lost your umbrella.
2. Ouch ! I've a terrible bellyache.
3. What about going to the library?

B

- a. You should see a doctor
- b. It doesn't matter
- c. Thank you, you too.
- d. Hang on, please. I'll check if he's in.
- e. Why not?

- 4. You look so busy.
- 5. We must have a good review before the exam.
- 6. Can I speak to Jim, please?
- 7. What's the weather like in your city today?
- 8. Enjoy your weekend !

- f. It's foggy
- g. You're right.
- h. That's very kind of you
- i. Not at all.

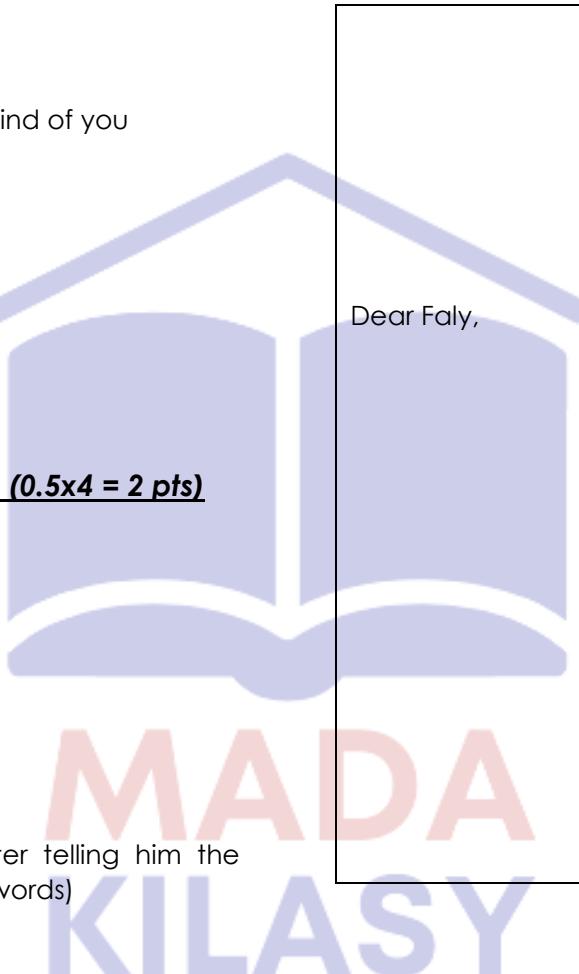
1).....2).....3).....4).....5).....6).....7).....8).....

II. Make the following sentences more formal. (0.5x4 = 2 pts)

- a) Open the door, please!
- b) I want to use you phone.
- c) Where's the Plaza Hotel?
- d) Don't play your music sol out!

D. WRITING COMPOSITION (7 pts)

Your friend Faly lives in a big city. Write a letter telling him the advantages of living in the countryside. (80 – 100 words)



Lot 25 K 3 Vohitsoa

Ambararata

Bemahatazana

12th September 2019

Regards,

Andry

Copy the following layout. Do not change anything.

ANGLAIS 2018

A. READING COMPREHENSION (7 pts)

Read the text carefully and answer the questions.

LOOKING FOR A JOB

Ikoto has been living in town for one year now. He hoped for a better life when he left the country together with his family. He has been looking for a job since the day he arrived in the capital. He went from one factory to another. He walked from one villa to another and from one house to another. Nobody offered a job to him. His wife asked him to return to the country, but he did not accept his wife's ideas. She told him that she was tired of this poverty. Finally, she left him three months ago. He was discouraged and did not know what to do.

On the other hand, Ikoto could not send his children to school nor pay his house rent. He desperately found any food for his children. Yesterday, he looked at them. He felt very sad and said to himself: « what shall I do? Going back to the country is not the best solution. We shall not be richer there. We shall not be happier either. I have no land to cultivate and I don't want to bed for my bowl of rice. »

His cousin Bema was luckier. They both arrived in the capital together. He worked as a waiter in a restaurant. But as the restaurant went bankrupt, he lost his job too. Poor fellows! If they cannot find a job, they will probably become criminals. In that case if they are caught they will be sent to prison.

QUESTIONS

I. GUESSING WORDS

a. Find a word having the same meaning as « gave » in the following sentences:

« Nobody offered a job to him. His wife asked him to return to the country, but he did not accept his wife's ideas. » (line 5-7)

b. Find the opposite of « worst » in the following sentences:

« He felt very sad and said to himself: what shall I do? Going back to the country is not best solution. » (line 12-13)

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words

a. She told him that she was tired of the poverty she left him three months ago.

b. He became very poor he could not find any job.

III. Answer the following question

Why did Ikoto's wife leave him?

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text :

- The unluckier men.
- Risks of living in town
- Consequences of not finding a job

1) 2) 3)

1 2 3 4

5 6 7 8 9

V. Say if you agree or disagree with the following statement

Ikoto decided to move to town.

I agree because:

a)

b)

OR

I disagree because:

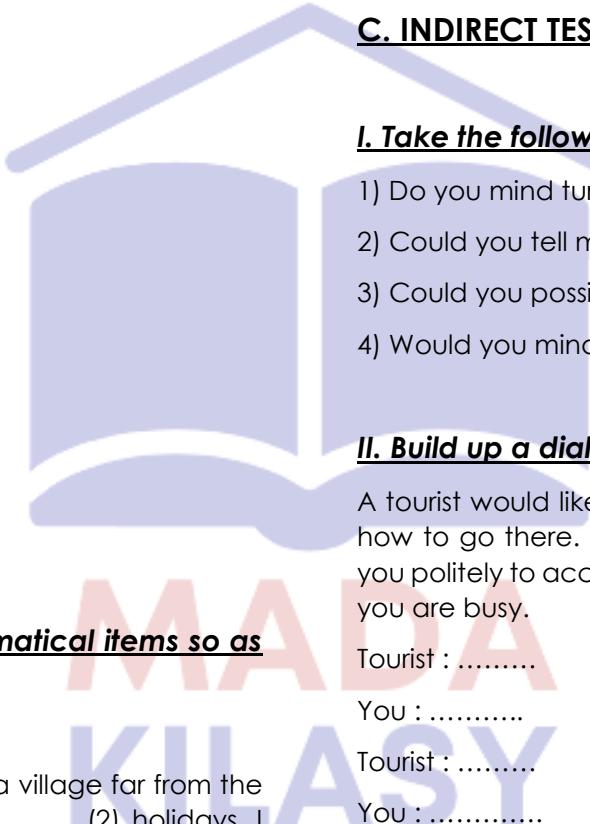
a)

b)

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks with the appropriate grammatical items so as to get the text restored.

My aunt doesn't live in town. He lives (1) a village far from the capital which is called Morafeno. When I am (2) holidays, I always go there (3) uncle likes fishing and I'm fond (4) swimming. Last September (5) bought a big beautiful car (6). I helped him, clean it. On Saturday afternoon, we go together (7) different places to enjoy (8) nature.



C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Take the following sentences less formal :

1) Do you mind turning the radio off?

2) Could you tell me where you live?

3) Could you possibly send this letter on your way to the market?

4) Would you mind not smoking in this room please?

II. Build up a dialogue from the following situation :

A tourist would like to go to the market place, but he doesn't know how to go there. You give him the direction. Then the tourist asked you politely to accompany him, but you must apologize him because you are busy.

Tourist :

You :

Tourist :

You :

D. WRITING COMPOSITION

Read the following advertisement below and write a letter of application for this job (80 to 100 words).

The STAR COMPANY

Recruits

A lorry driver (only male)

Requirement :

- Malagasy nationality
- Age : between 27 to 30 years old
- BEPC degree
- Speaking French fluently
- Previous experience
- Honest and hard-working

Write to : the Director of the STAR COMPANY.

B.P. 415 – Antananarivo 101

Lot 801

Tanambao I

Toamasina

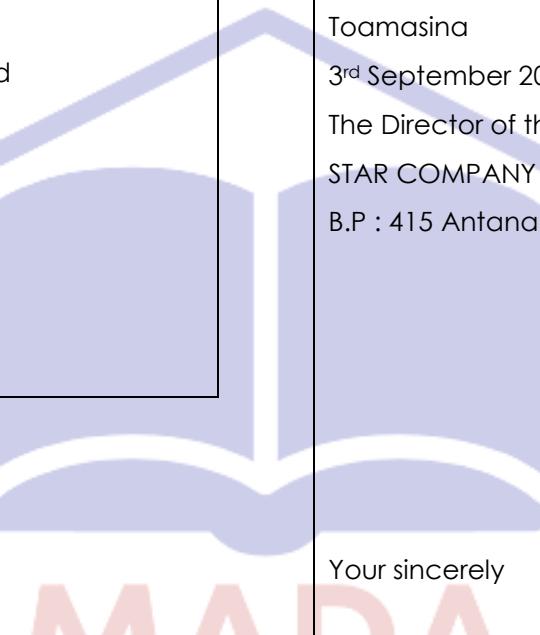
3rd September 2018

The Director of the
STAR COMPANY

B.P : 415 Antananarivo 101

Your sincerely

Lita



ANGLAIS 2017

A. READING COMPREHENSION

Read the text carefully and answer the questions:

ISALO NATIONAL PARK

Isalo National Park is situated in the Ihorombe Region, in the southern part of Madagascar. The park is known for its wide variety of terrain, including sandstone formations, deep canyons, a palm-lined oasis and grasslands. The closest town is Ranohira, the closest cities are Toliara and Ihosy.

Isalo National Park was created in 1962 and has been administered by Madagascar National Park authority since 1997. The Bara people, a nomadic population subsisting on cattle farming, have traditionally inhabited this area. This region has tropical dry with seasonal rainfall.

A total of 340 fauna species are known to inhabit the area, including 82 tropical species of birds, 33 species of reptiles, 15 species of frogs and 14 species of mammals.

A local guide is required for visitors. It is not easy to go alone in the park. Porters can be needed in Ranohira. Treks* in the park can last from several hours to a week or longer. The park includes several natural swimming pools which are popular among tourist. The main threat to this park is the practice of slash and burn which limits the extent of the forest.

* Trek = long, hard journey, especially on foot.

QUESTIONS

I. Guessing words

1. Find a word having the same meaning as « large » in the following sentences:

« The park is known for its wide variety of terrain, including sandstone formations, deep canyons, a palm-lined oasis and grasslands. The closest town is Ranohira. The closest cities are Toliara and Ihosy. »

2. Find the opposite of « wet » in the following sentences:

« The Bara people have traditionally inhabited this area, a nomadic people subsisting on cattle farming. This area has a tropical dry climate with seasonal rainfall. »

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words

1. The closest town is Ranohira the closest cities are Toliara and Ihosy.

2. A local guide is required for visitors it is not easy to go alone in the park.

III. Answer the following question:

What was the original activity of the inhabitants of the region?

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text:

- a) History of Isalo National Park ?
 - b) Isalo National Park is nice place for tourism.
 - c) The fauna of Isalo National park.
 - d) The geographical situation of Isalo National Park
- 1) 2) 3) 4)

V. Say if you agree or disagree with the sentences:

« People practicing slash and burn should be severely punished in order to save National Park. » Give two (02) reasons

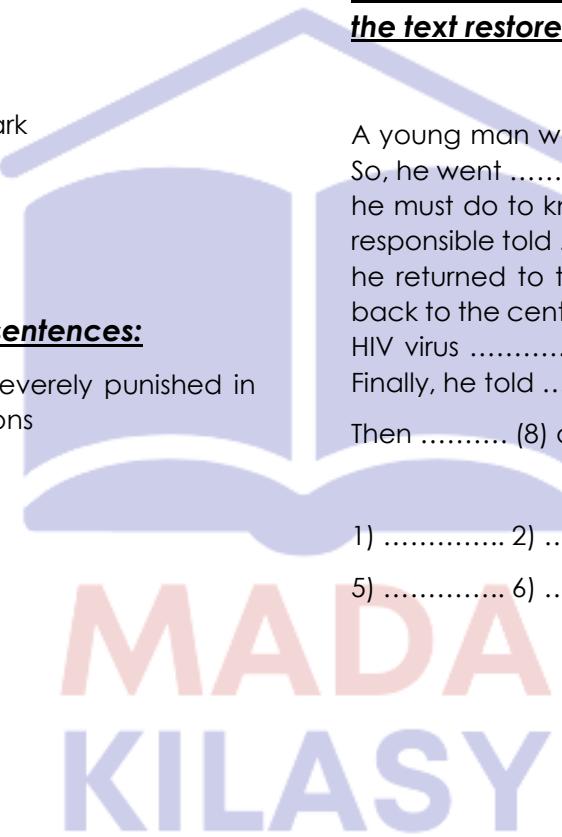
I agree because:

- a)
- b)

OR

I disagree because

- a)
- b)



B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks with the appropriate linking words so as to get the text restored:

A young man wanted to do a test HIV/AIDS before getting married. So, he went (1) Hospital. Then, he asked the responsible what he must do to know (2) he was carrying HIV virus or not. The responsible told (3) to come the following day. The next day, he returned to the center (4) did the test. When we was back to the center after two days, he was told (5) he had no HIV virus (6) young man was very happy to get the news. Finally, he told (7) girlfriend the good news.

Then (8) decided to get married the following year.

- 1) 2) 3) 4)
- 5) 6) 7) 8)

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Match the sentences in column X with those in column Y:

X	Y
1- is it already noon ?	A- No, a cup of tea, please!
2- Here is my pencil-case	B- so long!
3- Some juice?	C- Alas! He's been sent to hospital.
4- Didn't you receive my message?	D- You're mistaken, it's mine.
5- We're waiting for my message?	E- I have an appointment, just now.
6- Hurry up, please!	F- No just twenty past eleven.
7- See you soon!	G- At the secretary's office.
8- Where did you put my bag?	H- Sorry, I've lost my phone.
	I- I cannot, my leg hurts.

1) 2) 3) 4)

5) 6) 7) 8)

II. Build up a dialogue from the following situation:

Jane has just her passport. She asks her friend Anna for advice. Anna advises her to go to the police station. Jane accepts her advice and thanks her. Anna replies to her thanks.

Jane:

Anna:

Jane:

Annd:

D. WRITING COMPOSITION

Your school has organized a reforestation during the school days celebration. Write to your pen friend about it, telling him about:

- the place
- the activities
- the advantages of planting trees.

(about 80 to 100 words)

N.B. Copy the layout and do not change anything.

Lot VIB
Antanambao.
401, Mahajanga.

Dear Toky,

Yours sincerely,
Lala

ANGLAIS 2016

A. READING COMPREHENSION

Read the text carefully and answer the questions

SHOULD MOBILE PHONE BE BANNED AT SCHOOL?

Mobile phones are very much in fashion today and many children have their own phones. They take them everywhere they go; even to school. This can be a problem, especially if they are used in class. Some schools have proposed banning mobile phones.

On the one hand, parents may need their children in an emergency, so it is important for students to have their mobile phones at school. Students may also need their parents for some reasons; they can use their phones to tell them they will come home late.

In addition, using the different options of the phone such as Internet and facebook is also very efficient; it is a quick means of communication and a rich source of information.

But on the other hand, some students do not have the opportunity to get mobile phone. But may feel bad about this or even jealous. Another issue is that mobile phone ring in the classroom. It disturbs the others.

Moreover, they may lose their concentration during a lesson. They are of the time busy talking with their friends on facebook.

To sum up, while the students may need to have phones in case of emergencies, they should switch their phones off before lessons. The use of mobile phone in class is annoying and disrespectful. They should be banned during lessons.

QUESTIONS

I. Guessing words

1. Find the opposite of “early” in the sentences:

« On the one hand, parents may need their children in an emergency, so it is important for students to have their mobile phones at school. Students may also need their parents for some reasons; they can use their phones to tell them they will come home late. »

2. In the following sentences: « To sum up, while the students may need to have phone in case of emergencies, they should switch their phones off before lessons. The use of mobile phone in class is annoying and disrespectful. They should be banned during lessons. »

« banned » means :

- a) permitted
- b) forbidden
- c) allowed
- d) easy

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words:

1. Some students do not have the opportunity to get mobile phone they may feel bad about this or even jealous.
2. They may lose their concentration during a lesson They are most of the time busy talking with their friends on facebook.

III. Answer the following question:

What are the drawbacks of using mobile phone for young people?

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text:

- a) But mobile phones will disturb everybody if they are used during a lesson.
- b) Mobile phones are fashionable nowadays.
- c) So, they should not be allowed in class.
- d) Mobile phones are necessary especially in case of emergencies.

1) 2) 3) 4)

V. Say if you agree or disagree with the statement: « Using a mobile phone is essential nowadays ». Give two (02) reasons:

I agree with it because:

- a)
- b)

OR

I disagree with it because:

- a)
- b)

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks with the appropriate grammatical items so as to get the text restored:

Janet is fifteen years old girl. She has a music lesson (1) Wednesday. She enjoys (2) lessons very much. She (3) play the piano well but today she is ill (4) she can't go (5) her music lesson. She is staying (6) home in her bed. Her mother is looking (7) her in her room. Next week, we (8) be back to her music lesson.

1) 2) 3) 4)

5) 6) 7) 8)

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Make the sentences less formal:

- a) Would you mind turning the radio off?
- b) Could you possibly bring this heavy box, please?
- c) I'd like to introduce my cousin Jim?
- d) Would you mind not sitting here, please?

II. Build up a dialogue from the following situation:

A tourist asks you the way to the Airport. You tell him to go straight on and turn left. He thanks you. You reply and wish him a nice travel.

Tourist :

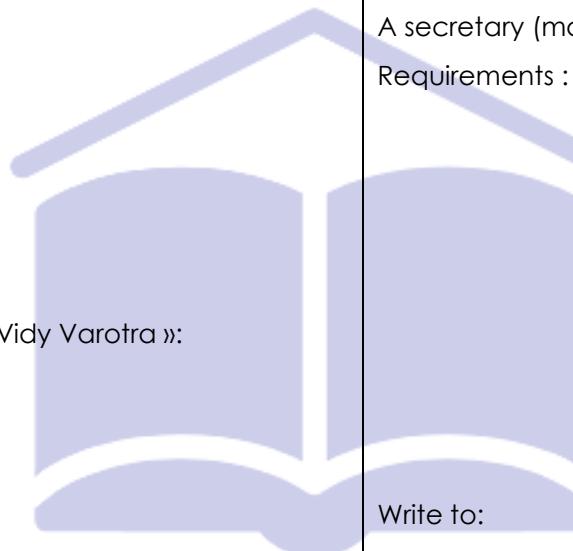
You :

Tourist:

You:

D. WRITING COMPOSITION

You have read the following advertisement in « Vidy Varotra »:



MADA
KILASY

Malagasy Trade Company

Recruits

A secretary (male or female)

Requirements :

- Malagasy nationality
- Age : between 21 and 24
- BEPC degree
- Good command of informatics
- Speaking French fluently
- Good notion of English
- Honest and hard-working
- Sociable
- Previous experience

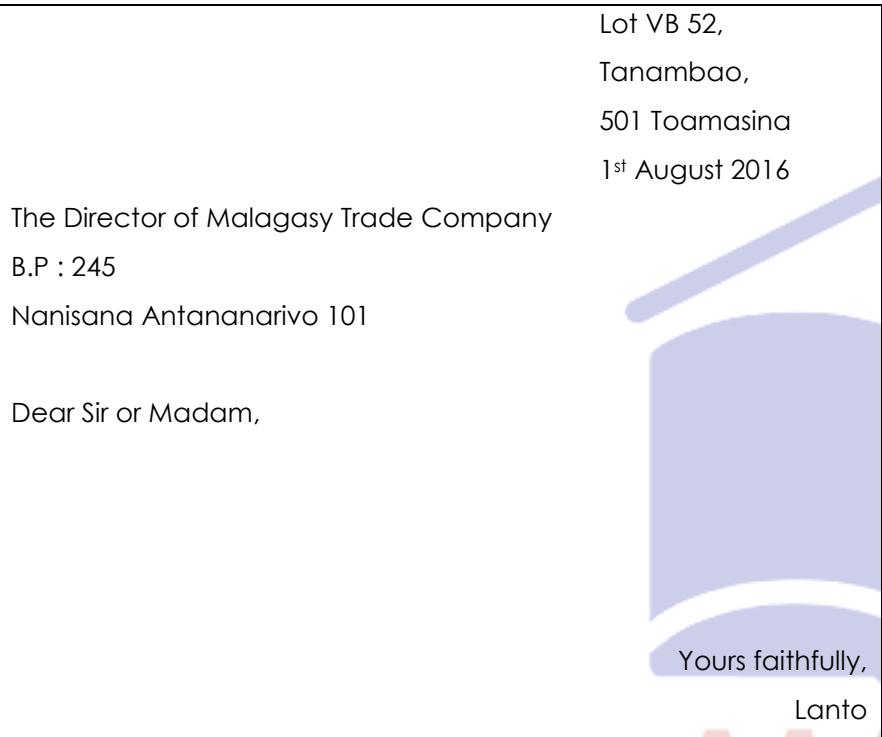
Write to: The Director of Malagasy Trade Company

B.P: 245

Nanisana Antananarivo 101

Write a letter of application for this job. (80 to 100 words)

Use the following layout. Don't change anything.



ANGLAIS 2015

Read the text carefully and answer the questions:

A. READING COMPREHENSION

THE CYCLONE CHEDZA

A cyclone hit the most part of Madagascar at a speed of about 220 kms an hour by the end February through mid-March 2015. The East coast was probably the hardest damaged. In addition to the wind and the rain, there was the rise of the sea. As a result houses, schools, warehouses, and hospitals were flooded. Canoes were the only possible means of transport.

A local fisherman reported that roofs were blown off, trees were uprooted and electric poles were blown down. All the houses were totally destroyed. And in the rest, only certain concrete made buildings resisted to the cyclone.

A death roll of more than 70 was registered. Thousands of people became homeless. Some of them managed to stay with friends or relatives. Many had to be sheltered and looked after in tents, schools and town halls.

Help was not long to come. Rice, dry beans, canned food, medicines, nets were provided immediately. Later, the Army began transporting the necessities to be shared to the victims. Some members of the government and local officials visited the devastated areas to see what should be done.

QUESTIONS

I. Guessing words

1. Find a word having the same meaning as “demolished” in the following sentences:

« A cyclone hit the most part of Madagascar at a speed of about 220 km an hour by the end of February through mid-March 2015. The East Coast was probably the hardest damaged. »

2. In the sentences: « A death roll of more than 70 was registered. Thousands of people became homeless. Some of them managed to stay with friends or relatives. But many had to be sheltered and looked after in tents, schools and town halls. »

Find a word having the same meaning as “without shelter”.

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words

1. Houses, schools, warehouses, and hospitals were flooded ...
Canoes were the only possible means of transport.
2. Help was not long to come ... rice, dry beans, canned food, medicines, and nets.

III. Classify the following ideas according to the order they appear in the text:

- a) Reporting

b) Offering helps

c) Describing

1) 2) 3)

IV. Say if you agree or disagree with the sentences:

« The government and local officials should help the victims of the cyclone. »

Give two reasons.

I agree because:

a)

b)

OR

I disagree because:

a)

b)

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks so as to get the text restored:

On Saturday, Mr Jack goes to the market. He leaves home
(1) eight o'clock in the morning. He goes to the market (2)
taxi. He buys some fruits (3) mangoes, bananas

(4) oranges. He goes back home at 9:30. He helps (5) wife to cook lunch(6) stops working because he is tired. He sits (7) the chair and reads a newspaper. He is fond (8) it.

- 1) 2) 3) 4)
 5) 6) 7) 8)

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Match the sentences in column A with those in column B :

A	B
1. Do you like smoking?	a) Certainly
2. Here are you books.	b) Not at all
3. What do you think of smokers?	c) Not very well.
4. Thank you for your help	d) They are in danger.
5. How are you?	e) Neither do I.
6. Could I use your pen?	f) No, I don't
7. See you!	g) Thank you
8. I don't like alcohol.	h) See you too
	i) Never mind.

II. Build up a dialogue from the following situation

Susan has go sexual transmitted diseases virus. She asks advice from her friend Tom. He advises her to go quickly to the hospital. She refuses

because she is ashamed of her disease. Tom decides to take to the hospital and she accepts.

Susan:

Tom:

Susan:

Tom:

D. WRITING COMPOSITION

Write a letter to your friend Jao telling him about the picnic you had with your family last Saturday. Find help for your writing from the list that follow: the place, date and activities.

Use the following layout. Do not change anything

Lot 348 bis	
Andasibe	
Moramanga	
10 th August 2015	
Dear Jao,	
Your,	
Mamy	

ANGLAIS 2014

A. READING COMPREHENSION

Read the text carefully and answer the questions

MEANS OF INFORMATION IN MADAGASCAR

In Madagascar, we mainly have three means of information: newspapers radios and televisions.

Newspapers are read by a lot of people in town. Articles and their illustrations are generally interesting. Besides newspapers may be bought by everyone because they are not expensive. Unfortunately neither daily nor weekly papers can reach all people especially those who live far from the city.

Radio is also another efficient means of information. It does not cost a lot so it is the most used mass media in Madagascar. Every home even in remote areas may have a radio set. All kinds of information such as weather forecasts news as well as music are broadcast.

Another type of mass media is television. However it seems to be only reserved for city dwellers until now. This is because there is no electricity in the country side and it is rather costly for the majority of the population.

As a conclusion, the development of means of information contributes to the development of a country so the government should find a way to make the Malagasy people have easier access to information.

QUESTIONS

I. Guessing words

1. Find a word having the same meaning as « get to » in the following sentences:

« Besides newspapers may be bought by everyone because they are not expensive. Unfortunately, neither daily nor weekly papers can reach all people especially those who live far from the city. »

2. In the following sentence:

« This is because there is no electricity in the country side and it is rather costly for the majority of the population » means:

- a) cheap
- b) clear
- c) expensive
- e) easy

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words

1. Newspapers are not expensive Everyone can buy them.
2. Radio is also another efficient means of information it does not cost a lot.

III. Answer the question

Why do people in the country side not use television?

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text

- a) The use of TV in Madagascar
- b) Facts about newspapers
- c) Talking about the radio

1) 2) 3)

V. Say if you agree or disagree with the author saying:

« The development of means of information contributes to the development of a country. » Give two (02) reasons.

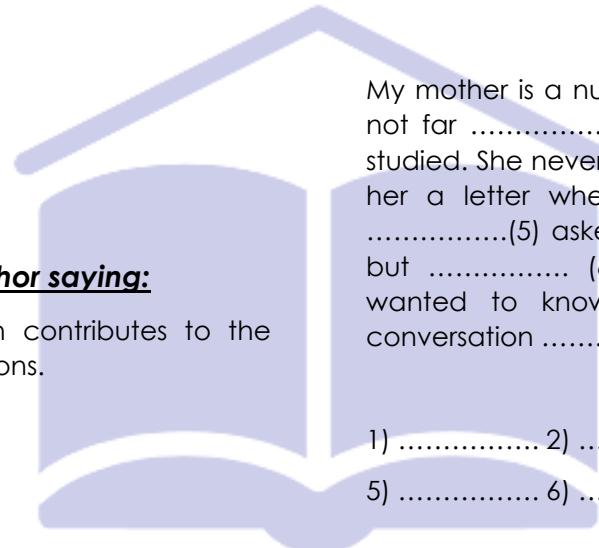
I agree because:

- a)
- b)

OR

I disagree because:

- a)
- b)



B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks so as to get the text restored

My mother is a nurse. Last year, she worked(1) a village not far (2) the town where I and my younger brother studied. She never visited(3) except once a month. I sent her a letter when we had problems(4) our health.(5) asked her housekeeper to bring us what we needed but (6) mother often telephoned me.(7) wanted to know about our health. She always ended the conversation(8) telling "Be wise my dear children"

1) 2) 3) 4)
5) 6) 7) 8)

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Match the sentences in column X with those column Y

X		Y
1. What do you do in life?		a. You should stop smoking.
2. I think alcohol is bad for our health.		b. Wait a minute. I'm going to check if she's in.
3. I'd like to speak to Susan, please.		c. Thank you

4. I cough a lot.		d. I'm a taxi-driver.
		e. I agree with you.

II. Make the following sentences more formal

a. Give me some water

b. Don't smoke here!

Mrs Hanta asks Benja to buy some tomatoes at the market. Benja refuses to go, Mrs Hanta asks why he can't and Benja replies that He has a lot of homework to do.

Mrs Hanta:

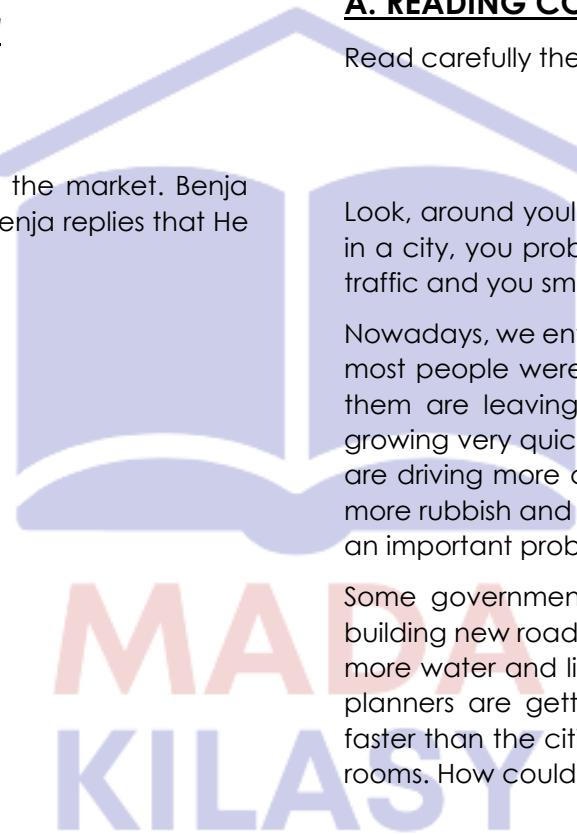
Benja:

Mrs Hanta:

Benja:

D. WRITING COMPOSITION

Tell a story from the following series of pictures.



ANGLAIS 2013

A. READING COMPREHENSION

Read carefully the text and answer the questions:

CROWDING

Look, around you! what do you see ? What do you smell ? If you live in a city, you probably see many people, you hear the big noise of traffic and you smell the pollution from cars and factory smokes.

Nowadays, we enter a modern world, a new period of history. Before, most people were farmers, they lived in the country. Now, many of them are leaving the farms moving into the cities. The cities are growing very quickly ; most of them are very crowded. Then, people are driving more cars, burning more fuel, using more water, making more rubbish and producing goods in factories. Life in cities become an important problem.

Some governments try to plan the future of their cities. They are building new roads, setting up new buildings and houses, in search of more water and limiting population growth in certain areas. But city planners are getting worried. People are crowding into the cities faster than the cities can receive them. The cities are running out of rooms. How could this problem be solved?

QUESTIONS

I. GUESSING WORDS

1. Find a word the same meaning as « overpopulated » in the following sentences:

« Before, most people were farmers, they lived in the country. Now, many of them are leaving their farms and move into the cities. The cities are growing very quickly most of them are very crowded. »

2. In the sentences:

« Some governments try to plan the future of their cities. They are building new roads, setting up new buildings and houses. In search of more water and limiting growth in certain areas. »

Find an expression having the same meaning as « looking for ».

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words

1. Look around you! What do you see What do you smell?

2. City planners are getting worried People are crowding into the cities faster than the cities can receive them.

III. Answer the following question

How to call the population movement from the country into cities?

IV. Classify the following ideas according to the order the appear in the text

- a. Giving solutions for improvement
 - b. Talking about the environment situation
 - c. Describing facts about pollution
- 1) 2) 3)

V. Say if you agree or disagree with the writer who says that:

« Life in cities becomes an important problem. » Give two (02) reasons

I agree because:

- a)
- b)

OR

I disagree because:

- a)
- b)

MADA
KILASY

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks with the appropriate grammatical items so as to get the text restored:

My mother and I went to the market yesterday. First (1) ali, we bought some meat (2) the butcher's then, (3) visited the greengrocer to buy (4) carrots, potatoes and tomatoes. Mother (5) not forget (6) fruit for dessert. My basket (7) very heavy so I put (8) on my head.

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Make the following sentences more formal

- a. I want to use your phone.
- b. Where is Plaza Hotel?
- c. Let's have some iced drink!
- d. Open the door.

II. Match the sentences in column X with those in column Y

X	Y
1. I'm too fat.	A. Sorry, he is out!
2. Could you help me to do my maths exercises?	B. You're welcome.
3. What do you think of smokers?	C. Why don't you practice sport?
4. I'd like to speak to Mr Jones please.	D. Sorry, I've no time.
5. Reading books is helpful.	E. That's a good idea!
6. This is Mrs Bao.	F. They are in danger.
7. Thank you for coming.	G. I think so.
8. How about going for a walk?	H. Nice to meet you Madam.
	I. It's raining.

D. WRITNG COMPOSITION

Write a letter of application for this job. (80 to 100 words)

Use the following layout. Don't change anything.

SHANGAI HOTEL

Recruits

A SECURITY GUARD

Requirement: - male or female

- aged between 25-40
- Having a BEPC degree
- Speaking English and French

Write to:

SHANGAI HOTEL

Ambohidahy

B.P: 2351

Antananarivo101

ANGLAIS 2012

A. READING COMPREHENSION

Read the text carefully and answer the question

It all about two years ago. In those days, things were very different I was overweight. I used to smoke a lot, about 30 cigarettes a day. I never did any physical exercises. I used to stay home all day. I never went into the fresh air except to do shopping. And even then I take a car.

One day, I looked at myself in the mirror. « I look terrible ». I tried to touch my toes, I couldn't do it. I found an old dress. I couldn't put it on, it was too small. Or rather I was too fat. The next day, I tried to do a little jogging. At first, it was terrible, I mean, I just couldn't run, not even a short distance. And at first people used to laugh at me. « Why are you running ? Are you in a hurry? They shouted. »

But now, I've completely changed the way I live, I've stopped eating meat and I've started eating more fresh vegetables. My husband and daughter have stated that, too.

At first, they did not like the new food. But they've changed. About six months ago. I sold my car and bought a bike. Recently, I've started doing yoga exercise. My husband often goes cycling with me now, and my daughter jogs with me in the evening. They've both lost weight and are much healthier than they used to be, too.

QUESTIONS

I. Guessing words

1. Find a word having the same meaning as « hard » in the following sentences:

« At first, I was terrible. I mean, I just couldn't run, not even a short distance. And at first, people used to laugh at me "why are you running". »

2. In the sentences:

« But now, I've completely change the way I live. I've stopped eating meat and I've started eating more fresh vegetables. My husband and daughter have stated that. » Find a word having the same meaning as « begun ».

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words

1. Laura wanted to lose weight She tried to do jogging.
2. Laura had bad habitssmoking a lot, staying home all day, not walking.

III. Choose the one correct answer

Laura used to be:

- a. a vegetarian
- b. a walker

c. a meat-eater

d. a rider

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text

- a. Laura's disappointment
 - b. Laura's resolutions
 - c. Laura's past habits
- 1) 2) 3)

V. Say if you or dislike Laura's decision to change her way of living. Give two (02) reasons

I like it because:

a)

b)

OR

I dislike it because:

a)

b)

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blank with the appropriate grammatical items so as to get the text restored:

I have received a letter from my sister. She lives (1) the Seychelles. She has been there (2) 2008. She is working in a farm (3) exports fish. She starts work (4) eight o'clock in the morning and finishes at five pm in the afternoon..... (5). The weekend, she stays at home and washes (6) clothes. She sometimes goes shopping (7) her friends. She (8) spend her holidays with us next Christmas.

- 1) 2) 3) 4)
- 5) 6) 7) 8)

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Match the sentences in column A with those in column B

A	B
1. Do you like smoking?	A. Certainly
2. Here are your cigarettes?	B. Not at all.
3. What do you think of smokers?	C. Not very well
4. Thank you for your help.	D. They are in danger.

5. How are you?	E. Neither do it.
6. Could I use your pen?	F. No, I don't
7. See you!	G. Thank you!
8. I don't like alcohol	H. See you, too!
	I. Never mind!

II. Make the following sentences less formal

- a. Could you tell me where the BOA Bank is, please?
- b. How do you do!
- c. Certainly.
- d. Thank you very much indeed!

D. WRITING COMPOSITION

Write a letter to your friend Bao, telling her about the picnic you had with your family last Saturday, find help for your writing by telling about the place, the food, the games ... (about 100 words)

NB: Copy the layout below. Do not change anything.

Lot C19

Parcelle 49/30
Antanibe
Fianarantsoa (301)

Dear Bao,

Kisses,
Kalo

ANGLAIS 2011

A. READING COMPREHENSION

Read the text carefully and answer the questions

A NEW JOB

Betty is phoning about a job offer.

Betty : Hello ! Could speak to the staff manager, please?

Manager : Speaking. Can I help you?

Betty : Good morning, Sir. I saw your advertisement for the job of a waitress in « News Magazine ». Could you give me a few more details about the job?

Manager : Of course, yes. It is a part-time job. You will have to work from ten in the morning till two in the afternoon.

Betty : All right, it was not clear in the advertisement.

Manager : Are you interested in the job ?

Betty : Yes, I am. But could you tell me what the salary is, please?

Manager : Well, you'll get about 50 000 Ariary a week. But you can get more if you have the right qualification and experience. In fact, have you had any experience in catering*?

Betty : Yes, I have. I am, at present, working as a waitress in a restaurant, but I want to leave because I am badly paid.

Manager : The job consists in preparing and serving the food to the staff at lunch-time.

Betty: I see, I think I would be able to manage that.

Manager : Well, could you come and sit for an interview next Wednesday at 2:30 PM the afternoon?

Betty : Yes, I promise to come. Thank you, Sir, Goodbye!

Manager : Bye !

*catering : preparing and serving food and drink.

QUESTIONS

I. Guessing words

1. Find a word having the same meaning as "pay" in the following sentence:

« Yes, I am. But could you tell me what he salary is, please? »

2. The following sentence "I want to leave my job" means:

- a) I want to start work
- b) I am looking for a job
- c) I want to stop work
- d) I want to continue my job

II. Fill in the blanks with appropriate linking words

1. Betty is looking for a jobshe phones to the personal manager.

2. Betty asks for more details about the job the advertisement was not clear.

III. Answer the question

How much will Betty get per month?

IV. Classify the following ideas according to the order they appears in the text.

- a) Asking about salary
- b) Fixing an appointment
- c) Asking about the job

V. Say if you agree or disagree with Betty's decision to leave her job at the restaurant and give two (02) reasons

I agree because:

- a)
- b)

OR

I disagree because:

- a)
- b)**

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks so as to get the text restored:

English is the first language of many people in many countries. When you meet speakers(1) english from around the world, you immediately feel(2) they do not speak in(3) same way. There(4) some differences in the words.....(5)use. However, it(6) interesting that speakers.....(7) opposite sides of the world.....(8) understand one another.

- 1)2)3)4)
 5)6)7)8)

5. Do you like swimming ?	e. I enjoy it very much.
6. What do you like swimming?	f. No, I'm just looking around.
7. What do you do?	g. Thank you, but I can manage it.
8. What's the weather like today?	h. Go straight on the Bank, and then ask again.
	i. Thanks, same to you.

II. Make the following sentences more formal

- a. Can I smoke?
 b. Open the door.
 c. Listen to me.
 d. Eat less than you do now.

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Match the sentence of column X with those in column Y

X	Y
1. Have a good weekend.	a. Oh, don't worry about it
2. Can I help you ?	b. It's very hot
3. How can I get to the Town Hall?	c. Very well, thank you.
4. Let me help you with your watch.	d. I'm an engineer.

D. WRITING COMPOSITION

Your school organizes an anti-drug campaign. You are appointed to write an article about it in your school newsletter.

Write your article in about 100 words. Find help your writing by telling about the participants, the place, dates, and the objectives of the campaign ant the activities.

ANGLAIS 2010

A. READING COMPREHENSION

Read the text carefully and answer the question

ROBIN HOOD

Long ago in England, there lived a man named Robin Hood who lived with a group of other men in Sherwook Forest. Robin was a strange thief. He stole from the rich and gave what he had stolen the poor. Everyone knew about Robin Hood. The king was mad ! Could not catch him. Robin Hood fought the King's men each time !

One day, Robin Hood sent a message to the king. The message to the king. The message read as follows : « Come with five brave men, we will see who is stronger ». The king wanted to see if what people said about Robin Hood was true. He invited Robin to come and live in the Castle for one year and a day.

Robin became fed up with the life in the Castle and asked the king for permission to leave. The king didn't want him to go. He said Robin Hood could visit Sherwood Forest for only one week. Robin promised to return. The king knew Robin Hood never broke his promises.

QUESTIONS

I. Guessing words

1. Find a word having the same meaning as: « a well-known brave person » in the following sentence:

« Everyone knew about Robin Hood. The king was mad! He did not want a thief to be a hero. »

2. In the sentence:

« Then Robin became fed up with the life in the Castle and asked the King for permission to leave. » Find a word have the same meaning as "tired"

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words

1. Robin was a strange thief He stole from the rich and gave what he had stolen to the poor.
2. The king sent his men to Sherwood Forest to catch Robin They could not catch him.

III. Answer the following question:

Did everybody admire Robin? Explain.

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text:

- a. Checking people's rumor
 - b. Describing personal traits.
 - c. Setting conditions of release.
- a) b) c)

V. Say if you agree or disagree with Robin Hood's practice:

«To steal the rich to help the poor.»

I agree because:

- a)
- b)

OR

I disagree because:

- a)
- b)

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks with the appropriate grammatical items so as to get the text restored.

Jack was a young sailor. He was often at sea because of(1) job. One summer, he came back(2) a long

journey and found new neighbors near his mother.....(3) house, they had a pretty daughter, and Jack soon loved.....(4) very much. Then he said.(5) her my voyage.....(6) begin next week. I love.....(7) and I'll marry you.....(8) I come back."

- 1) 2) 4)
- 5) 6) 7) 8)

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Build up a dialogue from the following situation

Jane invite her friend Kate to a picnic next Saturday; but Kate declines the invitation because she must look after her little brother. Jane suggests her another time and he accepts.

Jane:

Kate:

Jane:

Kate:



II. Match the sentences in column X with those in column Y

X	Y
1. Can I help you?	A. Very interesting.
2. This is my cousin Sarah.	B. Why don't you tell her the truth?
3. Welcome home.	C. Chicken with green beans.
4. How did you like the film ?	D. No, I prefer individual sport.
5. Sorry, I have forgotten your CD	E. I'm fine, thank you.
6. What should I do ?	F. Thanks a lot.
7. Are you fond of football ?	G. That's alright.
8. What did you cook for lunch?	H. I need a glass of beer
	I. Pleased to meet you.

- Speaking English
- Honest and hard working

Write a letter to apply for the job. Tell the reason why you want the job. (about 100 words)

N.B. Copy the layout below. Do not change anything.

LOT IAB, Ambohijatovo
Analakely,
101 Antananarivo
21st June 2010

The Director of
English Language Centre
BP 419
501 TOAMASINA

Yours faithfully,
Tiana

D. WRITING COMPOSITION

You have read the following advertisement in MIDI MADAGASCAR
(about 100 words)

ENGLISH LANGUAGE CENTRE	
Recruits	
A SECRETARY (male or female)	
Requirements:	- Malagasy nationality - Aged between 18 and 25

MADA
KILASY

ANGLAIS 2009

A. READING COMPREHENSION

Read the text carefully and answer the question:

The British Government decided to build an atomic power station in the village of Helm by, in the north of England. When it is finished, it will be the one of the largest one in Europe. Dave, a school teacher. And Christine, a factory worker discussed this project. Ian keys, a journalist, interviewed then in a local pub.

IAN : What do you think of the plan to build the atomic power station here ?

CHRISTINE : Well, I think it is an excellent idea. I mean it has to be built somewhere. Everybody knows we need atomic power.

DAVE : I don't agree at all, it will ruin the village. And in my case, I don't think it's necessary. In fact, I think it's unnecessary? Everybody knows how much oil is left. But even if it runs out in 20 or 30 years, there will be alternative sources of energy.

CHRISTINE : what do you mean ? How do you think we're going to heat our homes and light them and run our factories when the oil runs out? What do you think we're going to use then? Old socks? Because that will be the only ... what you call it ... alternative source of energy there'll be !

DAVE : I'm sorry but that's nonsense, just nonsense ! Think of all the coal down there in the mines and you see, nowadays, we can get energy from the sun; in a few years we'll be able to use the wind...

QUESTIONS

I. Guessing words

1. Find in the following sentences a word having the same meaning as: "destroy"

« I don't agree at all. It will ruin the village. And in my case, I don't think it's necessary. In fact, I think it's unnecessary and unsafe. »

2. Find in the following sentences a word or a group of word having the same meaning as: "solar energy"

« I'm sorry but that's nonsense. Just nonsense! Think of all the coal down there in the mines and you see, nowadays, we can get energy from the sun ... and in a few years we'll be able to use the wind, ... »

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words

I mean it has to be built somewhere Everybody knows we need atomic power. Everybody knows we can't go on using oil much longerin 20 or 30 years, perhaps sooner, there won't be any.

III. According to what is said in the text, choose the best answer and re-write it.

Christine thinks:

- a) There will be enough oil in the future.
- b) There won't be enough oil in the future.

- c) There will be more factories, in the future.
- d) There won't be many factories in the future

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text:

- a) Telling opinion
- b) Disagreeing
- c) Asking opinion
- d) Going on disagreeing

V. Say if you agree or disagree with Dave who is not building an atomic power station in the village

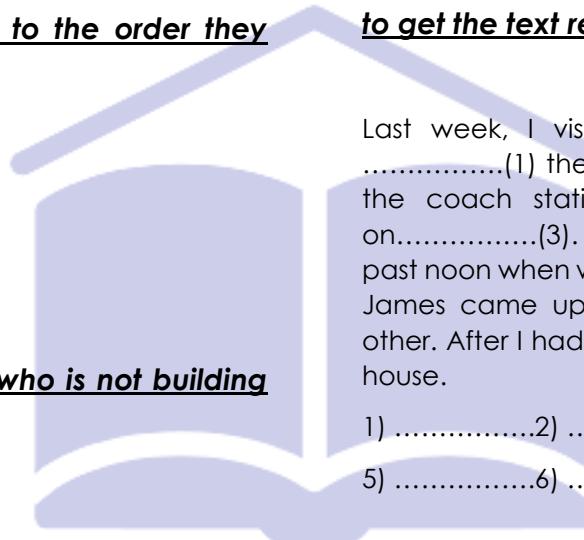
I agree because:

- a)
- b)

OR

I disagree because:

- a)
- b)



B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks with the appropriate grammatical items so as to get the text restored.

Last week, I visited my friend James who lives in town. Early(1) the morning, I took my suitcase(2) went to the coach station. The coach had just arrived and we got on.....(3). Our journey lasted four hours. It(4) half past noon when we arrived. As soon as the coach stopped, my friend James came up to(5) and we greeted(6) other. After I had paid(7) fare, we went(8) his house.

- 1) 2) 3) 4)
- 5) 6) 7) 8)

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Match the sentences in column X with those in column Y

X	Y
1. What do you do?	A. Yes, I'm very fond of them.
2. I think alcohol is bad for our health.	B. I'm writing a letter.
3. Could you tell me the way to the nearest bank, please?	C. You should stop smoking.

4. Thank you.	D. Wait a minute. I'm going to check if she's in.
5. Do you like pears?	E. Thank you.
6. I'd like to speak to Susan, please.	F. I'm a taxi-driver
7. I cough a lot.	G. I agree with you.
8. What are you doing?	H. I'm sorry, I'm a stranger here.
	I. You're welcome.

LOT AV 47,
Parcelle 24/36
Ambohimandroso,
404 Mahajanga

July, 22nd, 2009

Dear Mum and Dad,

Many kisses,
Tiana

II. Build up a dialogue from the following situation:

Bill meets his friend Jane who doesn't look very well. She tells him she's got a fever. Bill advises for to see a doctor. She accepts his advice and thanks him.

Bill:

Jane:

Bill:

Jane:

D. WRITING COMPOSITION



You study in town and live alone. You need money to buy school things. Write a letter to your parents, asking them for some money.

Tell them about your studies, what school things you need (books, copy-books ...) and how much money you need (in Ariary)

NB : copy the layout below, do not change anything.



HISTOIRE – GÉOGRAPHIE

**MADA
KILASY**

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2019

I. ÉDUCATION CIVIQUE (20 points)

1. Les élections :

- Citer les caractéristiques d'une élection démocratique.
- Par quel type de suffrage élit-on le Maire ?

2. La vie intermédiaire :

- Citer deux instruments humains internes de relation internationale et donnez leur rôle.
- À quoi sert un ambassadeur ?

3. Gestion de l'environnement planétaire :

- Définir l'environnement.
- Compléter le tableau ci-dessous :

Problèmes de l'environnement	Causes	Conséquences	Solutions
Désertification	Reboisement
.....	Fumée des usines et des voitures	Maladie respiratoire
.....	Déchet des bateaux pétroliers	Disparition des espèces aquatiques

II. DEVOIR COMPOSÉ (20 points)

LES MOUVEMENTS DE LUTTE CONTRE L'ORDRE COLONIAL

1. Les mouvements de lutte :

- Énumérer les différents mouvements de lutte contre l'ordre colonial.
- Quels sont les objectifs du premier mouvement de lutte ?

2. Les formes de lutte :

- Donner deux types de lutte contre l'ordre colonial à Madagascar.
- Quel mouvement de lutte a eu des résultats positifs ? Citer quelques exemples de ces résultats.

3. Le mouvement MDRM :

- Développer l'initial MDRM et citer trois principaux dirigeants de ce mouvement.
- Comment se termine ce mouvement ?

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE (20 points)

LA PÊCHE À MADAGASCAR

À Madagascar, la pêche traditionnelle représente une activité de première importance pour les habitants des villages côtiers. Elle est pratiquée sur des pirogues rudimentaires non motorisées et couvre environ 70% de la consommation nationale (...). Elle contribue à l'alimentation de nombreux Malagasy. Mais elle crée aussi des emplois, 100 000 pêcheurs vivent aujourd'hui de cette activité.

La pêche traditionnelle représente une production annuelle de 54 000 tonnes. Alors que la pêche industrielle, avec des moyens très modernes n'en totalise que 25 000 tonnes. La pêche traditionnelle fournit des produits de consommation courante à faible valeur commerciale tandis que la pêche industrielle est une activité d'exportation (thons, crevette).

Les poissons capturés par la pêche traditionnelle sont acheminés rapidement vers les consommateurs côtiers et les prix restent abordables.

Source : Le quotidien N°598, Septembre 2005

QUESTIONS

1. Les types de pêche :

- À quel secteur d'activité appartient la pêche ?
- D'après le texte, quels sont les types de pêche existant à Madagascar ?

2. Les produits de pêche :

- Citer les produits de pêche destinés à l'exportation mentionnée dans le texte.
- D'après vos connaissances, donner deux sociétés de pêche à Madagascar.

3. Les problèmes et les solutions :

- Quels sont les problèmes rencontrés par la pêche à Madagascar ?
 - Proposer deux solutions pour améliorer l'exportation des produits de pêche.
-

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Ny fifidianana :

- Tanisao ireo toetran'ny fifidianana demokratika.
- Karazana fifidianana inona ny fifidianana Ben'ny Tanàna ?

2. Ny fiaraha-monina iraisam-pirenena :

- Mitanisà fitaovana arak'olona anatiny roa eo amin'ny fifandrainan'ny samy firenena eran-tany ary omeo ny anjara asany.
- Inona no ilàna ny Masoivoho ?

3. Fitantanana ny tontolo iainana maneran-tany :

- Farito ny atao hoe tontolo iainana.
- Fenoy ny fafana manaraka :

Olan'ny tontolo iainana	Antony	Vokany	Vahaolana
Hain-tany	Fambolen-kazo
.....	Setroka ozinina sy fiara	Aretin'ny taovam-pisefoana
.....	Fako avy amin'ny sambo mpitatitra solika	Faharinganan'ny biby andranomasina

II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA

IREE TOLOM-PANAFAHANA NANOHERANA NY FANJANAHANTANY

1. Ireo hetsi-panoherana :

- Tanisao ireo karazana tolom-panoherana ny fanjanahan-tany.
- Inona avy ireo tanjon'ny hetsi-panoherana voalohany ?

2. Ireo endriky ny tolona :

- Omeo ireo karazana hetsi-panoherana roa nanoherana ny rafipanjanahana teto Madagasikara.
- Iza tamin'ireo hetsi-panoherana ireo no nahazoana vokatra tsara ? Mitanisà ohatra vitsivitsy amin'ireo vokatra ireo.

3. Ny hetsi-panafahana MDRM :

- Alavao ny hoe MDRM ary mitanisà mpitari-tolona telo tamin'io hetsi-panoherana io.
- Ahoana no niafaran'io hetsi-panoherana io ?

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA

NY JONO ETO MADAGASIKARA

Eto Madagaskara, ny jono nentim-paharazana dia asampamokarana mitana ny laharana voalohany ho an'ny mponina mipetraka amorontsiraka. Lakana tsotra tsy misy motera no ampiasaina ary mandrakotra ny 70%ny filan'ny mpanjifa eto Madagaskara ny vokatra azo (...). Mandray anjara amin'ny fanohanana ara-tsakafo ny ankamaroan'ny Malagasy ny asampanjonoana. Kanefa mamorona asa ihany koa izy, miisa 100 000 ireo mpanjono mivelona amin'io asa io.

Namokatra 54 000 taonina isan-taona ny jono nentim-paharazana. Raha toa ka tsy misy afa-tsy 25 000 taonina ny hono ara-indostrialy izay mampiasa fitaovana harifomba. Ny jono netim-paharazana dia manome vokatra ilaina amin'ny fainana andavanandro nefo tsy nampidi-bola firy, raha haondrana kosa ny jono ara-indostrialy (lamatra, makamba).

Aparitaka haingana amin'ireo mpanjifa monina amorontsiraka amin'ny vidiny mirary ireo hazandrano azon'ny mpanjono madinika.

Loharano : Le Quotidien N°598, Septembre 2005

FANONTIANANA

1. Ny karazana jono :

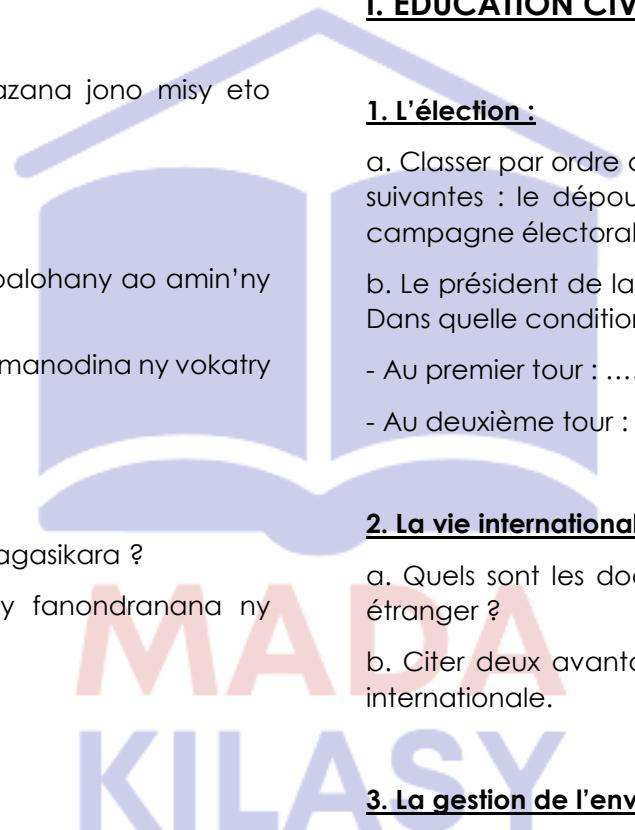
- Sehatr'asa fahafiry no misy ny jono ?
- Arakan ny lahatsoratra, inona avy ireo karazana jono misy eto Madagasikara ?

2. Ny vokatry ny jono :

- Tanisao ireo vokatry ny jono fanondranana voalohany ao amin'ny lahatsoratra.
- Araky ny fahalalanao, manomeza orinasa roa manodina ny vokatry ny jono eto Madagasikara.

3. Ny olana sy ny vahaolana :

- Inona avy ireo olana sedrain'ny jono eto Madagasikara ?
- Manomeza vahaolana roa hanatsarana ny fanondranana ny vokatry ny jono.



HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2018

I. ÉDUCATION CIVIQUE (20 points)

1. L'élection :

- a. Classer par ordre chronologique les différentes étapes électorales suivantes : le dépouillement, le vote, la proclamation officielle, la campagne électorale, le résultat provisoire.
- b. Le président de la République est élu au suffrage universel direct. Dans quelle condition est-il élu ?
 - Au premier tour :
 - Au deuxième tour :

2. La vie internationale :

- a. Quels sont les documents nécessaires pour entrer dans un pays étranger ?
- b. Citer deux avantages et deux inconvénients de la coopération internationale.

3. La gestion de l'environnement planétaire :

- a. Donner deux exemples de conséquences néfastes de feux de brousse.
- b. Proposer deux solutions et argumenter.

II. DEVOIR COMPOSÉ – HISTOIRE (20 points)

LES CONSÉQUENCES DE LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

1. Bilan de la Première Guerre Mondiale :

- a. Donner les conséquences démographiques de la Première Guerre Mondiale.
- b. Quelles sont les conséquences économiques de la Première Guerre Mondiale ?

2. Les traités de paix :

Après la Première Guerre Mondiale, des traités de paix et de sanctions sont organisés par les pays vainqueurs.

- a. Quelles sont les sanctions prises contre l'Allemagne dans le traité de Versailles de 1919 ?
- b. Quelle est la réaction de l'Allemagne devant ce traité.

3. La SDN

- a. La SDN est un organisme international, pour quels objectifs les pays vainqueurs l'ont mis en place ?
- b. La SDN n'a pas pu empêcher le déclenchement de la Deuxième Guerre Mondiale. Pourquoi ?

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE (20 points)

L'AGRICULTURE À MADAGASCAR

« (...) À Madagascar, 75% des Malgaches sont des agriculteurs. Aussi le secteur primaire est dominant dans ce pays. Selon l'Institut National Agronomique de BURKINA FASO, les paysans malgaches cultivent 70% de types de culture comme le riz, le café, la vanille, le manioc, la canne à sucre, le maïs, l'arachide, le cacao, l'ylang-ylang. Pourtant Madagascar est toujours parmi les pays plongeant dans la famine chronique car les paysans n'arrivent pas à subvenir à l'autosuffisance de l'agriculture à la population. Il va de soi que les méthodes archaïques, l'insuffisance de routes, les problèmes de pluie sont les grands problèmes de l'agriculture malgache (...). »

Source : Extrait du rapport d'ASARECA, 2011 « L'agriculture africaine »

QUESTIONS

1. Les cultures malgaches :

- a. D'après le texte, dans quel secteur d'activité se trouve l'agriculture ?

Quelle proportion de Malgaches vit de l'agriculture ?

- b. À partir des exemples de cultures citées dans le texte, quels sont les types de culture existant à Madagascar ?

2. Les problèmes et les solutions de l'agriculture malgache :

- a. Trouver dans le texte les grands problèmes de l'agriculture à Madagascar.
- b. D'après vos connaissances, donnez quatre solutions favorables à l'agriculture à Madagascar.

3. La place de l'agriculture dans l'économie :

L'agriculture tient une place importante dans l'économie malgache.
Pourquoi ?

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Ny fifidianana :

- a. Alaharo araka ny fizotrany ireto dingan'ny fifidianana ireto : ny fanisam-bato, ny latsa-bato, ny famoahana ny vokatra ofisiahy, ny fampielezan-kevitra, ny vokatra vonjimaika.
- b. Ny filohan'ny Repoblika dia voafidy amin'ny alalan'ny fifidianana mivantana. Rehefa manao ahoana izy no voafidy :
 - amin'ny fihodinana voalohany :
 - amin'ny fihodinana faharoa :



2. Fiaraha-monina iraisam-pirenena :

- a. Inona avy ireo atotan-taratasy ilaina mba ahafahana miditra amin'ny firenena iray any ivelany ?
- b. Milazà hevitra roa mahatsara ary roa maharatsy ny fiaraha-miasa iraisam-pirenena.

- 3. Fitantanana ny tontolo iainana iraisam-pirenena :
 - a. Manomeza voka-dratsy roa ateraky ny doro tanety.
 - b. Manolora vahaolana roa ary tohano amin'ny fanazavana izany.

II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA

NY VOKATRY NY ADY LEHIBE VOALOHANY

1. Tomban'ny ady lehibe voalohany :

- a. Omeo ireo vokatry ny ady lehibe voalohany teo amin'ny mponina.
- b. Inona avy ireo vokatry ny ady lehibe voalohany teo amin'ny aratoe-karena ?

2. Ireo fifanarahana hameatrahana ny filaminana :

- Taorinan'ny ady lehibe voalohany, nanomana fifanarahana sy sazy ireo firenena mpandresy.
- a. Inona ireo sazy noraisina ary nampiharina tamin'ny Alemana tao anatin'ny fifanarahana'i Versailles tamin'ny 1919.
 - b. Nanao ahoana ny fihetsik'i Alemana manoloana an'io fifanarahana io ?

3. Ny SDN :

- a. Ny SDN dia rafitra iraisam-pirenena, inona ireo tanjona nametrahan'ireo firenena mpandresy azy ?

b. Ny SDN dia tsy nahasakana ny fipoahan'ny ady lehibe faharoa. Nahoana ?

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA

NY FAMBOLENA ETO MADAGASIKARA

« (...) Ao Madagasikara, 75%ny Malagasy dia mpamboly. Noho izany ny seha-pihariana voalohany no mibahan-toerana ao amin'io firenena io. Arakan ny fanadihadiana nataon'ny Institut National Agronomique ao BURKINA FASO, ny tantsaha malagasy dia mamboly 70% ny karazam-pambolena toy ny vary, ny kafe, ny lavanila, ny mangahazo, ny fary, ny katsaka, ny voanjo, ny kakao, ny ylang-ylang. Nefa i Madagasikara dia anisan'ireo firenena mbola tafalatsaka ao amin'ny mosary miverimberina satria ireo tantsaha dia tsy mahavoavaha ny fahavitantena ara-pambolena ho an'ny mponina. Mazava ho azy fa ny fampiasana ny fomba fambolena netim-paharazana ny tsy fahampian'ny lalana, ny tsy fahampian'ny rotsak'orana no olana goavana mianjady amin'ny fambolena malagasy (...). »

Loharano : Extrait du rapport de ASARECA, 2011 « L'agriculture africaine »

FANONTANIANA

1. Ny fambolena malagasy :

a. Araka ny lahatsoratra, seha-pihariana inona no misy ny fambolena ? Ampahany firy amin'ny Malagasy no mivelona amin'ny fambolena ?

b. Miainga amin'ny ohatra voly voatanisa ao amin'ny lahatsoratra, inona avy ireo karazam-pambolena misy eto Madagasikara ?

2. Ny olana sy ny vahaolana amin'ny fambolena eto Madagasikara :

- a. Tadiavo ao anatin'ny lahatsoratra ireo olana mianjady amin'ny fambolena eto Madagasikara.
- b. Araky ny fahalalanao, manomeza vahaolana efatra hanatsarana ny fambolena eto Madagasikara.

3. Ny anjara toeran'ny fambolena eo amin'ny toe-karena :

Mitana anjara toerana lehibe eo amin'ny toe-karena malagasy ny fambolena. Nahoana ?

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2017

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Les élections :

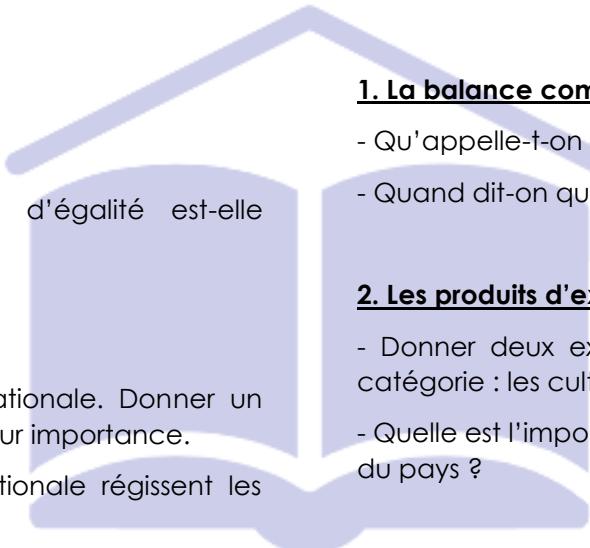
- a. Qu'est-ce que la « démocratie » ?
- b. Une élection qui respecte le principe d'égalité est-elle démocratique ? Justifier la réponse donnée.

2. La vie internationale :

- a. Citer les grands principes de la vie internationale. Donner un exemple pour chaque principe pour souligner leur importance.
- b. Les instruments juridiques de la vie internationale régissent les relations entre les pays. Quels sont-ils ?

3. La gestion de l'environnement planétaire :

- a. Quels sont les différents éléments de l'environnement détruits par l'homme ?
- b. Proposer deux solutions pour protéger cet environnement. Justifier à chaque les réponses.



II. DEVOIR COMPOSÉ : GÉOGRAPHIE

LE COMMERCE EXTÉRIEUR DE MADAGASCAR

1. La balance commerciale :

- Qu'appelle-t-on « balance commerciale » ?
- Quand dit-on qu'une balance commerciale est déficitaire ?

2. Les produits d'exportation de Madagascar :

- Donner deux exemples de produits d'exportation pour chaque catégorie : les cultures, les ressources minières, la pêche.
- Quelle est l'importance des produits d'exportation pour l'économie du pays ?

3. Le développement du commerce :

- Citer un exemple de produits parmi les plus exportés actuellement.
- Proposer deux solutions pour résoudre les problèmes rencontrés pour améliorer sa commercialisation.

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : HISTOIRE

LA MARCHE VERS L'INDÉPENDANCE ENTRE 1956 ET 1960

En 1956, la France change sa politique dans les Territoires d'Outre-Mer (TOM). Elle adopte la loi cadre le 23 Juin 1956 pour permettre aux TOM de bénéficier d'une autonomie dans la gestion de leurs affaires. Face à cette situation, de nombreux partis politiques se forment en vue de disputer la faveur des électeurs pendant les scrutins et de contrôler par la suite les institutions législatives et exécutives locales.

Source : Lalasoa Jeannot RASOLOARISON, Madagascar sous la colonisation française de 1896 à 1960, Édition Jeunes Malgaches 2013, p 38

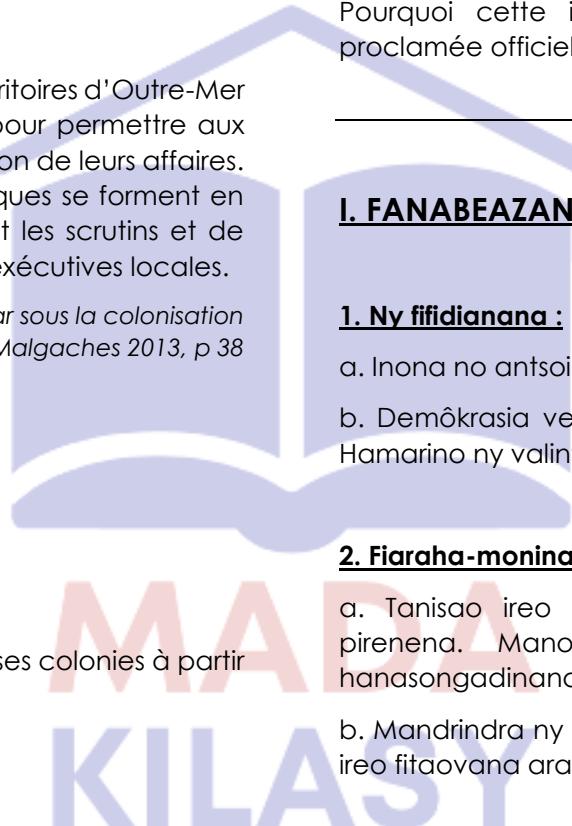
QUESTIONS

1. La nouvelle politique de la France :

- Que signifie « Territoires d'Outre-Mer » ou TOM ?
- Quelle est la politique de la France vis-à-vis de ses colonies à partir de 1956 ?

2. Les changements dans les colonies :

- Quels avantages peuvent tirer les colonies sur le plan politique à partir de cette année ?
- Que signifie : « les TOM bénéficient d'une autonomie dans la gestion de leurs affaires » ?



3. La marche vers l'indépendance :

Madagascar a choisi l'indépendance dans la communauté française lors du référendum du 1956.

Pourquoi cette indépendance n'a-t-elle pas été effective et proclamée officiellement qu'en 1960 ?

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Ny fifidianana :

- Inona no antsoina hoe : « demôkrasia » ?
- Demôkrasia ve ny fifidianana manaja ny fitsipiky ny fitoviana ? Hamarino ny valinteny nomena.

2. Fiaraha-monina iraisam-pirenena :

- Tanisoa ireo fototra mandrindra ny fiaraha-monina iraisam-pirenena. Manomeza ohatra iray isaky ny fototra mba hanasongadinana ny lanjany.
- Mandrindra ny fifandraisana eo amin'ny samy firenena eran-tany ireo fitaovana araka ny lalàna. Inona avy izy ireo ?

3. Fitantanana ny tontolo iainana iraisam-pirenena :

- Inona avy ireo karazan-tsingan'ny tontolo iainana simbain'ny olombelona ?
- Manolora vahaolana roa ahafahana miaro io tontolo iainana io. Hamarino hatrany ny valinteninao.

II. DEVOARA ARINDRA : JEOGRAFIA

NY VAROTRA IVELANY ETO MADAGASIKARA

1. Ny mizanam-barotra :

- Inona no atao hoe « mizanam-barotra » ?
- Ahoana no ilazana fa maty antoka ny mizanam-barotra ?

2. Ny vokatra fanondrana eto Madagasikara :

- Manomeza ohatra roa avy amin'ny vokatra fanondrana isaky ny sokajiny : ny fambolena, ny harena an-kibon'ny tany, ny jono.
- Inona ny maha-zava-dehibe ny vokatra fanondrana ho an'ny toekaren'ny firenena ?

3. Ny fampiroboroboana ny varotra :

- Mitanisà vokatra iray anisan'ny tena fanondrana amin'izao fotoana izao.
- Manolora vahaolana roa amahana ny olana sedraina mba hanatsarana ny fivarotana azy.

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : TANTARA

NY FIZORANA MANKANY AMIN'NY FAHALEOVANTENA TEO ANELANELAN'NY TAONA 1956 SY 1960

Tamin'ny taona 1956, nanova ny politikany tany amin'ireo Faritra ampitan-dranomasina (TOM) nozanahin'i Lafrantsa. Nametraka ny lalàna lasitra mba ahafahan'ny TOM misitraka ny fahafahany mizaka tena eo amin'ny fitantanan-draharaoha eo aminy izy ny 23 Jona 1956. Nanoloana izany, maro ireo antoko politika no niforona mba hifaninana hahazo ny fon'ny mpifidy amin'ny fifidianana ahafahana mifehy ireo andrim-panjakana mpanao lalàna sy mpanatanteraka eto an-toerana.

Tahirin-kevitra : Lalasoa Jeannot RASOLOARISON, Madagascar sous la colonisation française de 1896 à 1960. Édition Jeunes Malgaches 2013, p 38

FANONTANIANA

1. Ny politika vaovan'i Lafrantsa :

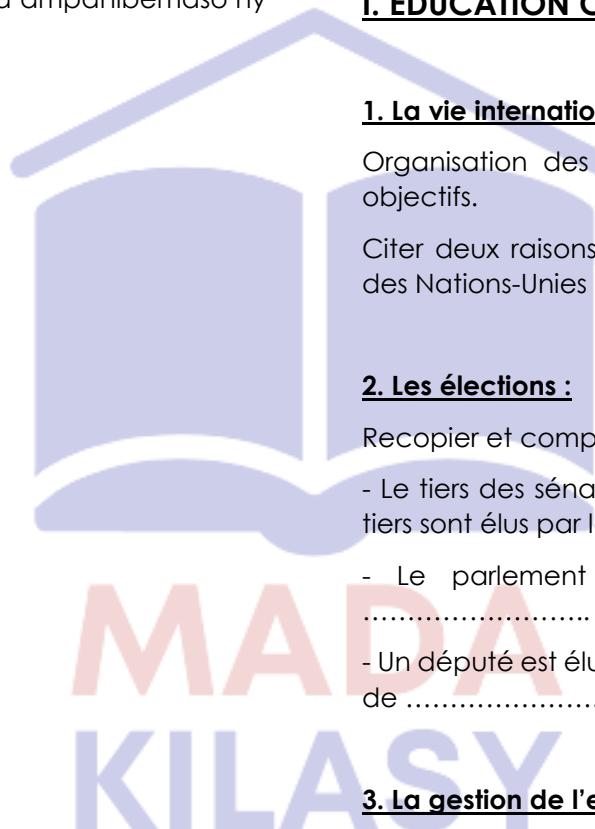
- a. Inona no dikan'ny hoe « Faritra ampitan-dranomasina nozanahan'i Lafrantsa » na TOM ?
- b. Inona ny politikan'i Lafrantsa tamin'ireo zanataniny nanomboka ny taona 1956 ?

2. Ny fiovana hita tany amin'ny zanatany :

- a. Inona ireo tombotsoa azon'ireo zanatany teo amin'ny lafiny ara-politika nanomboka io taona io ?
- b. Hazavao ny hoe « Misitraka ny fahafahany mizaka tena eo amin'ny fitantanan-draharaoha eo amin'ny TOM.

3. Ny fivorana mankany amin'ny fahaleovan-tena : nisafidy ny fahaleovantena ao anatin'ny firaismbe frantsay i Madagasikara tamin'ny fitsapan-kevi-bahoaka tamin'ny taona 1958.

Nahoana no tamin'ny taona 1960 vao nambara ampahibemaso ny fahazoana ny fahaleovantena ?



HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2016

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. La vie internationale :

Organisation des Nations-Unies « Date de création et siège. Ses objectifs.

Citer deux raisons favorables justifiant l'existence de l'Organisation des Nations-Unies sur la gestion de la vie internationale.

2. Les élections :

Recopier et compléter les pointillés :

- Le tiers des sénateurs est nommé par le et les deux tiers sont élus par les

- Le parlement est composé par l' et le

- Un député est élu par un suffrage pour un mandat de

3. La gestion de l'environnement planétaire :

- Qu'est-ce que la couche d'ozone ?

- Pourquoi la couche d'ozone est-elle détruite actuellement ?

- Donner quatre conséquences de la destruction de la couche d'ozone.

II. DEVOIR COMPOSÉ : HISTOIRE

LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE

1. Les belligérants :

- Donner six pays qui ont participé à la Deuxième Guerre Mondiale.
- Les placer dans leur groupe d'alliance respectif.

2. Les phases de la guerre :

- Préciser les deux grandes phases de la guerre.
- Quelle est la principale raison qui a amené les États-Unis à entrer directement dans le conflit ?

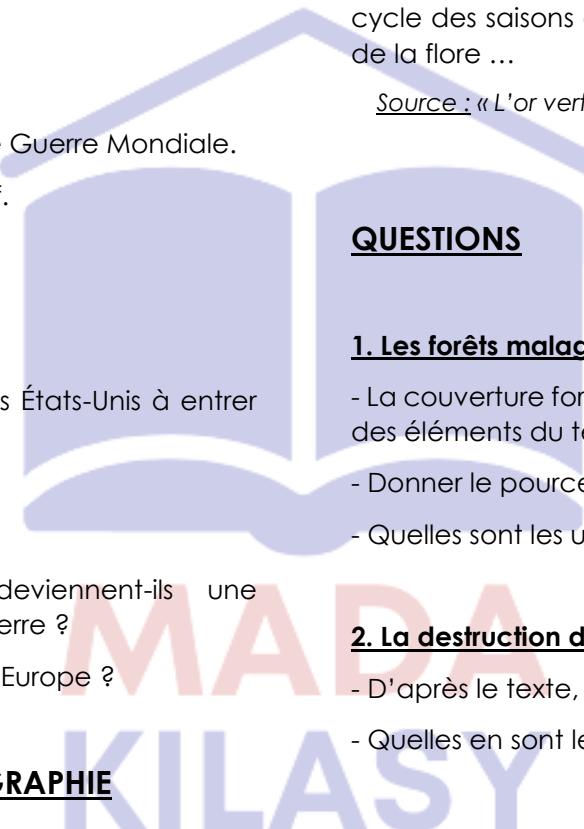
3. Les conséquences de la guerre :

- Dans quels domaines les États-Unis deviennent-ils une superpuissance mondiale après la Deuxième Guerre ?
- Quelles sont les conséquences de la Guerre en Europe ?

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE

L'EXPLOITATION DE LA FORÊT À MADAGASCAR

.... Le taux de couverture forestière ne dépasse pas actuellement 21% à 23% du territoire national ...



Les causes de cette déforestation chronique sont connues : l'exploitation de la forêt pour les bois de feux, pour les bois d'industrie, pour les bois d'œuvre, la culture traditionnelle sur brûlis et les feux de brousse. Il en résulte un dérèglement de la condition climatique et du cycle des saisons auquel il faut ajouter la destruction de la faune et de la flore ...

Source : « L'or vert, une richesse d'avenir », L'EXPRESS DE MADAGASCAR – N° 1524 du 1^{er} mars 2000, p 3

QUESTIONS

1. Les forêts malagasy :

- La couverture forestière se dégrade à Madagascar. Justifier à l'aide des éléments du texte.
- Donner le pourcentage du territoire national non couvert de forêt.
- Quelles sont les utilités du bois pour la population malagasy ?

2. La destruction de la forêt :

- D'après le texte, quelles sont les causes de cette destruction ?
- Quelles en sont les conséquences ?

3. Le changement climatique :

- Donner deux exemples montrant que la condition climatique et le cycle des saisons sont déréglés.
- Proposer des solutions pour lutter contre ce changement climatique.

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Eo amin'ny sehatra irasam-pirenena :

- Ny Firenena Mikambana :
 - * Daty nijoroany sy ny toerana misy ny foibeny
 - * Ireo tanjona kinendriny
 - Mitanisà voka-tsoa roa manamafy ny antom-pisian'ny Firenena Mikambana eo amin'ny fitantanana ny fiainana iraisam-pirenena.

2. Momba ny fifidianana :

- Avereno adika dia fenoy ny banga :
 - * Tendren'ny ny ampahatelon'ny loholona ary ny roa ampahatelony kosa dia fidin'ny
 - * Ny fitambaran'ny sy ny no manome ny parlementa.
 - * Voafidy amin'ny alalan'ny fifidianana ho amin'ny fe-potoana ny solombavambahoaka.

3. Ny fitantanana ny Tontolo iainana maneran-tany :

- Inona no atao hoe sosona ôzôna ?
- Nahoana no simba ny sosona ôzôna amin'izao fotoana izao ?
- Manomeza voka-dratsy efatra ateraky ny fahasimban'ny sosona ôzôna.

II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA

NY ADY LEHIBE FAHAROA

1. Ireo mpifanandrina :

- Manomeza firenena enina nandray anjara tamin'ny Ady Lehibe Faharoa.
- Apetraho ao amin'ny vondrona tokony hisy azy avy izy ireo.

2. Ireo dingana nolalovana tamin'ny ady :

- Farito mazava tsara ireo dingana roa lehibe nolalovana tamin'ny ady.
- Inona no tena antony nanosika an'i Etazonia hiditra an-tsehatra mivantana tamin'ny fifandonana ?

3. Ny vokatry ny ady :

- Sehatra inona avy no nahatonga an'i Etazonia ho tena natanjaka nanerantany tao aorian'ny Ady lehibe faharoa ?
- Inona avy ireo vokatry ny ady tany Eorôpa ?

MADA
KILASY

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA

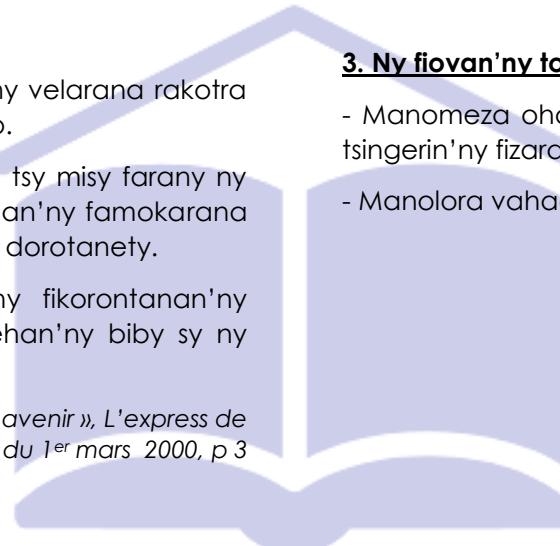
NY FITRANDRAHANA ALA ETO MADAGASIKARA

Tsy mihotra ny 21% hatramin'ny 23% ny tahan'ny velarana rakotra ala manerana ny firenena amin'izao fotoana izao.

Fantatra ny fototra miteraka izao fanapotehana tsy misy farany ny ala izao : ny fitrandrahana ny ala atao kitay, ho an'ny famokarana industrialy, fanaka sy taozavatra, ny tavy sy ny dorotanety.

Vokatr'izany ny fikorontanan'ny toetany sy ny fikorontanan'ny tsingerin'ny fizaran-taona, miampy ny fahapotehan'ny biby sy ny zavamaniry ...

Tahirin-kevitra : « L'or vert, une richesse d'avenir », L'express de Madagascar, N°1524 du 1^{er} mars 2000, p 3



FANONTANIANA

1. Ny ala eto Madagaskara :

- Mihasimba miandalana ny velarana rakotra ala eto Madagaskara. Hamarino araka izay voalaza ao amin'ny lahatsoratra izany.
- Omeo ny taha isan-jaton'ny velaran-tany tsy voarakotra ala eto amin'ny firenena.
- Inona avy no ampiasan'ny Malagasy ny hazo ?

2. Ny fahasimban'ny ala :

- Inona avy ireo antony mahatonga io fahasimbania io raha araka ny lahatsoratra ?

- Inona avy ary ny vokatra aterak'izany ?

3. Ny fiovan'ny toetany :

- Manomeza ohatra roa maneho fa mikorontana ny toetany sy ny tsingerin'ny fizaran-taona.
- Manolora vahaolana iadiana amin'izany fiovan'ny toetany izany.

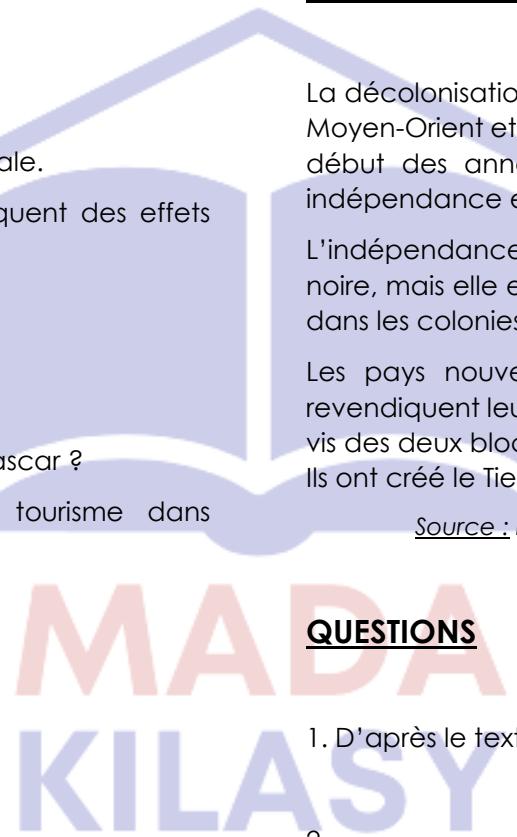
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2015

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Par quel type de suffrage élit-on le Maire ?
2. Donner quatre formes de coopération internationale.
3. Énumérer deux cataclysmes naturels qui provoquent des effets nocifs à l'environnement.

II. DEVOIR COMPOSÉ : GÉOGRAPHIE

1. Quelles sont les ressources touristiques de Madagascar ?
2. Dégager les avantages que représente le tourisme dans l'économie malgache.
3. Donner deux problèmes liés au tourisme dont :
 - Un problème économique
 - Un problème culturel



III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT

LA DÉCOLONISATION

La décolonisation se passe par plusieurs étapes : elle commence au Moyen-Orient et en Asie dès l'année 1930 jusqu'à 1950, en Afrique au début des années 60 et les dernières colonies ont obtenu leur indépendance entre 1965 et 1990.

L'indépendance est acquise pacifiquement en Inde, en Afrique noire, mais elle est conquise par la force en Indochine, en Algérie et dans les colonies portugaises.

Les pays nouvellement indépendants sont devenus pauvres. Ils revendiquent leurs droits au respect, luttent contre l'alignement vis-à-vis des deux blocs et demandent toujours la solidarité internationale. Ils ont créé le Tiers-Monde.

Source : Histoire – Géographie, Initiation économique, Hatier, p 132

QUESTIONS

1. D'après le texte, citer les différentes étapes de la décolonisation.
2.
 - a. Donner les deux formes de décolonisation.
 - b. Quelle a été la forme de décolonisation de Madagascar ?

3.

- Identifier dans le texte le caractère économique commun aux pays nouvellement indépendants.
- Citer un autre caractère économique commun à ces pays après leur indépendance.

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENANA

- Amin'ny alalan'ny fifidianana manao ahoana ny hifidianana ny Ben'ny Tanàna ?
- Manomeza endrika efatra isehoan'ny fiaraha-miasa iraisam-pirenana.
- Mitanisà loza voajanahary roa izay mitondra voka-dratsy ho an'ny tontolo iainana.



II. DEVOARA ARINDRA : JEOGRAFIA

Ny fizahan-tany eto Madagaskara :

- Inona ireo loharanon-karena ara-pizahantany i Madagaskara ?
- Asongadino ireo tombontsoa avy amin'ny fizahantany ho an'ny toekarena malagasy.
- Manomeza olana roa mifandraika amin'ny fizahantany :
 - Iray eo amin'ny toekarena
 - iray eo amin'ny lafiny kolontsaina.



III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA

NY FANAFAHAN-JANATANY

Ny fanafahana ny zanatany dia nandalo dingana maro : nanomboka tany afovoany Atsinanana sy Azia nanomboka ny taona 1930 ka hatramin'ny 1950, tany Afrika tamin'ny fiandohan'ny taona 1960, ary ireo zanatany farany dia nahazo ny fahaleovantenany teo anelanelan'ny 1965 sy 1990.

Ireo firenena vao nahazo ny fahaleovantenany dia lasa nahantra. Mitaky ny fanajana ireo zony izy ireo, mitolona mba tsy hiandany amin'ny vondrona roa ary mangataka ny firaissankina iraisam-pirenena. Izany io antony nanorenana ny Andiantany fahatelo.

Loharano : Histoire – Géographie, initiation économique, Hatier, pejy faha

132

FANONTANIANA

- Araka ny lahatsoratra, tanisao ireo dingana ny fanafahan-janatany ?
- Omeo ireo endrika roa isehoan'ny fanafahan-janatany.
 - Nanao ahoana kosa ny endriky ny tolom-panafahana teto Madagaskara ?

3.

- a. Mariho ao amin'ny lahatsoratra ny toetra ara-toekarena iombonon'ireo firenena vao nahazo fahaleovantena.
- b. Milazà toetra ara-toekarena ankoatr'izany taorinan'ny fahaleovantena.

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2014

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Donner quatre conditions requises pour être électeur.
2. Parmi les pays énumérés suivants, relever les membres permanents du Conseil de Sécurité de l'ONU : Russie, Madagascar, Brésil, États-Unis, France, Chine, Japon.
3. Compléter les pointillés par le mot qui convient ; la dégradation, la protection, l'aridité.
 - a. L'exploitation des ressources naturelles nécessite une technologie appropriée pour éviter de l'environnement.
 - b. Le maintien de l'équilibre écologique nécessite de la nature.

II. DEVOIR COMPOSÉ : HISTOIRE

LA RÉVOLUTION RUSSE DE 1917

1. En combien d'étapes se fait la Révolution russe de 1917 ? Lesquelles ?
2. Énumérer les objectifs de la Révolution d'octobre.
3. Donner la mesure prise par Lénine pour redresser l'économie russe.

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE

LA PÊCHE À MADAGASCAR

À Madagascar, la pêche traditionnelle représente une activité de première importance pour les habitants des villages côtiers. Elle est pratiquée sur des pirogues rudimentaires non motorisées et couvre environ 70% de la consommation nationale (...) ; elle contribue à l'alimentation de nombreux malgaches, mais elle crée aussi des emplois. 100 000 pêcheurs vivent aujourd'hui de cette activité. La pêche traditionnelle représente une production annuelle de 64 000 tonnes, alors que la pêche industrielle avec des moyens très modernes n'en totalise que 25 000 tonnes.

La pêche traditionnelle fournit des produits de consommation courante à faible valeur commerciale tandis que la pêche industrielle est une activité d'exportation (thons, crevettes).

Les poissons capturés par la pêche traditionnelle sont acheminés rapidement vers les consommateurs côtiers et les prix restent abordables.

Source : Le Quotidien N° 598, Septembre 2005

QUESTIONS

1. À partir du texte, quels sont les types de pêche existant à Madagascar ?

2.

- Citer les produits de pêche destinés à l'exportation mentionnés dans le texte.
- D'après vos connaissances, prouvez que la pêche traditionnelle occupe une place prépondérante dans l'économie malgache.

3. Le secteur pêche rencontre beaucoup de problèmes. Lesquels ?

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

- Manomeza fepetra efatra takiana mba ahafahana mifidy.
- Amin'ireto firenena voatanisa ireto, raiso ireo mambra maharitra ao amin'ny filan-kevi-pilaminan'ny Firenena Mikambana : Rosia, Madagaskara, Brezila, Etazonia, Frantsa, Sina, Japana.
- Fenoy ireo banga amin'ny teny izay mifanaraka aminy : ny fitotonganana, ny fiarovana, ny fahamainan'ny andro.
 - Ny fitrandrahana ireo harena voajanahary dia mitaky teknolojia mifandraika amin'izany mba hisorohana sy tontolo iainana.
 - Ny fihazonana ny firindrana eo amin'ny zava-manan'aina dia mitaky ny zava-boahary.

II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA

NY REVOLISIONA ROSIANA TAMIN'NY 1917

1. Firy ny dingana nandalovan'ny revolisiona rosiana ? Inona avy izany ?
2. Tanisao ireo zavatra nokendren'ny revolisiona tamin'ny volana oktobra.
3. Manomeza fepetra noraisin'i Lenina mba hanarenana ny toe-karena rosiana.

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA

NY JONO ETO MADAGASIKARA

Eto Madagaskara, ny jono nentim-paharazana dia mitana ny laharaha voalohany eo amin'ny fiveloman'ny mponina amoron-tsiraka. Lakana tsitra tsy misy motera no ampiasaina amin'izany, ary mahavokatra eo amin'ny 70%ny filan'ny mponina ; mandray anjara amin'ny fanjarian-tsakafo ho amin'ny mponina maro izy, ary manome anton'asa ihany ko aizy. Mpanjono eo amin'ny 100 000 no mivelona amin'izany asa izany ankehitriny. Ny jono nentim-paharazana dia manome vokatra isan-taona eo amin'ny 64 000 taonina, kanefa ny hono industrialy mampiasa fitaovana moderina dia tsy mahazo afy-tsy 25 000 taonina.

Ny jono trrainy dia manome vokatra azo hohanina tsy dia mampidibola firy kanefa ny jono industrialy dia mamokatra ho an'ny fanondranana (lamatra, drakaka).

Ireo trondro azon'ny jono nentim-paharazana dia halefa haingana amin'ireo mpanjifa eo amin'ny moron-tsiraka ary ny vidiny dia zakan'ny fahefa-mividy.

Loharano : le quotidien laharana 598 septembre 2005

FANONTANIANA

Araka ny lahatsoratra, inona ireo karazana jono misy eto Madagaskara.

- a. Tanisa ireo vokatry ny jono izay natao haondrana araka ny lahatsoratra.
- b. Araka ny fahalalanao, hamarino fa ny jono amin'ny fomba nentim-paharazana dia mitana toerana lehibe eo amin'ny toe-karena malagasy.

Ny seha-pamokarana jono dia misedra olana maro. Inona avy izany ?

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2013

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Donner deux causes d'annulation des résultats provisoires d'une élection.
2. Quels sont les différents éléments de l'environnement détruits par les pollutions ?
3. Recopier et souligner les bonnes réponses :
 - les Ambassadeurs ;
 - Les Consuls ;
 - Les traités internationaux ;
 - Le Président de la République ;
 - Les accords internationaux

II. DEVOIR COMPOSÉ : HISTOIRE

LA CRISE ÉCONOMIQUE DE 1929

1. Quelles sont les origines de la crise de 1929 ?
2.
 - a. Comment cette crise s'est-elle répandue en Europe ?
 - b. Pourquoi l'URSS n'est-elle pas touchée par cette crise ?



MADA
KILASY

3. Donner les différentes mesures prises par Roosevelt pour relancer l'économie américaine.

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE

LES PRODUITS AGRICOLES À MADAGASCAR

Produits	Surfaces cultivées (en ha)	Productions (en tonnes)
Riz	1 203 000	2 247 000
Café	192 000	60 000
Vanille	254 000	5 000
Canne à sucre	66 500	2 180 000

Source : Ministère de l'Agriculture, 1998

QUESTIONS

1.
 - a. Lequel de ces produits dispose des plus grandes surfaces cultivées ?
 - b. Et quel produit donne le plus faible tonnage ?
2. Pourquoi ces produits occupent-ils de grandes surfaces à Madagascar ?
3. Quels sont les problèmes actuels qui freinent le développement des cultures du café et de la canne à sucre ?

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Manomeza antony roa manaoana ireo voka-pifidianana vonjimaika amin'ny fifidianana.

2. Inona avy ireo singa eo amin'ny tontolo iainana simban'ny fahalotoana ?

3. Avereno adika ary tsipihio izay valiny marina.

Ireo fitaovana ara-pitsarana raha hasolo ny fifandraisana iraisam-pirenena dia :

- ireo ambasadaoro
- ireo « consuls »
- ireo lalàna iraisam-pirenena

II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA

NY KRIZY ARA-TOEKARENA TAMIN'NY 1929

1. Inona no antony nahatonga ny krizy tamin'ny 1929 ?

2.

a. Amin'ny fomba ahoana no neparitahan'ny krizy tany Eorôpa ?

b. Nahoana ny firaisansa sovietika tsy mba voakasik'izany ?

3. Omeo ireo fepetra samihafa noraisin'i Roosevelt mba hanarenana ny toekarena.

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA

NY VOKATRY NY FAMBOLENA ETO MADAGASIKARA

Vokatra	Velaran-tany voavoly (ha)	Vokatra azo (taonina)
Vary	1 203 000	2 247 000
Kafe	192 000	60 000
Lavanila	254 000	5 000
Fary	66 500	2 180 000

Loharano : Ministère de l'Agriculture 1998

FANONTANIANA

1.

a. Iza amin'ireo voly no mandrakotra velaran-tany lehibe indrindra ?

b. Firy no vokatra manana lanja kely indrindra ?

2. Nahoana ireo vokatra ireo no mandrakotra velaran-tany betsaka teto Madagasikara ?

3. Inona avy ireo olana ankehitriny ka misakana ny firobورو boan'ny voly kafe sy ny voly fary ?

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2012

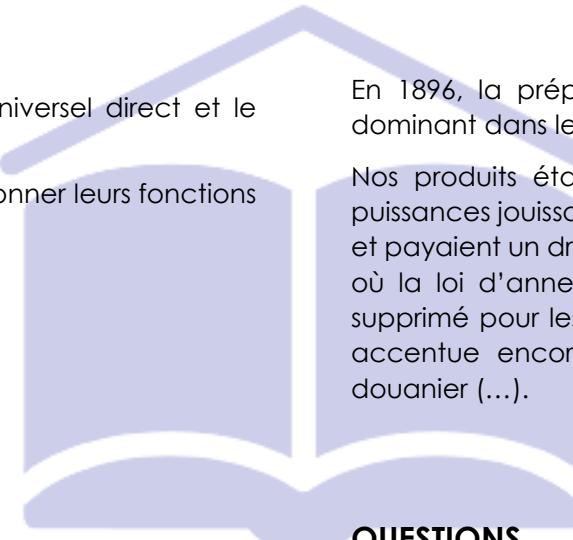
I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Quelle différence y a-t-il entre le suffrage universel direct et le suffrage universel indirect ?
2. Citer deux institutions spécialisées de l'ONU. Donner leurs fonctions respectives.
3. Donner deux rôles de la couche d'ozone.

II. DEVOIR COMPOSÉ : GÉOGRAPHIE

L'INDUSTRIE ET L'ARTISANAT À MADAGASCAR

1.
 - a. Citer trois types d'industrie installés à Madagascar.
 - b. Donner un exemple à chaque type.
2. Énumérer les caractéristiques qui différencient l'industrie de l'artisanat.
3. L'artisanat est un des facteurs du développement du tourisme à Madagascar. Expliquer avec deux exemples précis.



III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : HISTOIRE

MADAGASCAR, MARCHE FRANÇAIS

En 1896, la prépondérance complète de l'étranger était le trait dominant dans le commerce extérieur de Madagascar (...).

Nos produits étaient taxés au même tarif qu'à ceux des autres puissances jouissant du traitement dit « de la nation la plus favorisée » et payaient un droit de 10% de valeur à l'entrée. Tout d'abord, le jour où la loi d'annexion fut promulguée à Madagascar, ce droit fut supprimé pour les produits français (...). Un décret du 28 juillet 1897 accentue encore le caractère protectionniste de notre régime douanier (...).

Extrait de « Gallieni, neuf ans à Madagascar », Paris 1905, p 357

QUESTIONS

1.
 - a. Que vous rappelle la date du 06 Août 1896 dans l'histoire de Madagascar ?
 - b. Qui était le Gouverneur Général de Madagascar à cette année ?
2. Quelles étaient les mesures prises par l'administration coloniale française pour protéger le marché malgache ?
3. Donner un exemple néfaste des conséquences du « pacte colonial » sur l'économie malgache.

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Inona no mampiavaka ny fifidianana mivantana sy ny fifidianana tsy mivantana ?
2. Mitanisà sampadraharaha manokana roa an'ny Firenena Mikambana. Omeo ny asa sahaniny avy.
3. Manomeza anjara asa roa ilàna ny sosona ôzôna.

II. DEVOARA ARINDRA : JEOGRAFIA

NY INDOSTRIA SY NY ASATANANA

1.
 - a. Mitanisà karazana industria telo miorina eto Madagasikara.
 - b. Manomeza ohatra iray avy isaky ny karazany.
2. Tanisao ireo toetoetra mampiavaka ny industria amin'ny asatanana.
3. Ny asatanana dia anisan'ny fanoitran'ny firoboroboan'ny fizahantany eto Madagasikara. Hazavao amin'ny alalan'ny ohatra roa mazava.

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : TANTARA

MADAGASIKARA TSENAM-BAROTRA FRANTSAY

Tamin'ny 1896, nisongadina ny fanjakan'ny vahiny teo amin'ny varotra ivelan'i Madagasikara (...).

Nandoa haba mitovy amin'ireo firenena matanjaka nomena tombony manokana ny vokatra frantsay ary 10% amin'ny sandany no naloa teo ampahatongavana. Foana ny fandoavana haba tamin'izany raha vao nvoaka ny lalàna namela an'i Frantsa hanjanaka an'i Madagasikara (...). Ny didim-panjakana tamin'ny 28 jolay 1897 no mbola nanamafy ny fiarovana ny tombotsoan'ny Frantsay teo amin'ny haban-tseranana (...).

Nalaina tao amin'ny « Gallieni, neuf ans à Madagascar » Paris, 1905, p 357

FANONTANIANA

1.
 - a. Mampahatsiahy anao inona ny datin'ny 06 Aogositra 1896 ?
 - b. Iza no anaran'ny Goverinora Jeneraly nitondra an'i Madagasikara tamin'io taona io ?
2. Inona avy ireo fepetra noraisin'ny mpanjanaka frantsay mba hiarovana ny tsena teto Madagasikara ?
3. Manomeza ohatra iray amin'ireo voka-dratsin'ny « dinam-panjanahana » teo amin'ny toekarena malagasy.

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2011

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Énumérez les caractères d'une élection démocratique.
2. Donner deux exemples de formes de coopération internationale.
3. Recopier et compléter le tableau suivant :

Problèmes environnementaux	Conséquences
.....	Maladies diarrhéiques
Pollution de l'air

II. DEVOIR COMPOSÉ : HISTOIRE

LA GUERRE FROIDE

1. Donner la définition de « Guerre froide ».
2. Quelles sont les manifestations économiques et militaires de cette guerre froide dans les relations entre les deux blocs.
3. Citer deux événements marquant la marche vers la détente en 1962.

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE

LE COUVERT FORESTIER

Selon les estimations basées sur les anciennes photographies aériennes de 1950, les forêts et les bois couvraient 14 à 16 millions d'hectares, représentant 24 à 28 % du territoire national. Les études effectuées à partir des photographies aériennes et satellites récentes montrent une tendance à la baisse de cette couverture forestière estimée actuellement à 12 millions d'hectares (taux de boisement : 21%).

Source : Rapport sur l'état de l'environnement à Madagascar, Edition 1994.

QUESTIONS

1. Relever dans le texte les données montrant la baisse de la couverture forestière à Madagascar de 1950 à 1994.
2. Expliquer les raisons de cette baisse.
3. Donner deux arguments montrant l'importance de la forêt pour l'économie de Madagascar.

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Tanisao ireo toetra mamaritra ny fifidianana demokratika.
2. Manomeza endrika roa isehoan'ny fiaraha-miasa iraisam-pirenana.
3. Avereno adika ny fafana dia fenoy ny banga :

Olana ara-tontolo iainana	Fiantraikany
.....	Aretim-pivalanana
Fandotoana rivotra

II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA

1. Omeo ny famaritana ny hoe « Ady mangatsiaka ».
2. Inona avy ireo tranga ara-toekarena sy ara-tafika naneho ny ady mangatsiaka teo amin'ireo vondrona roa lehibe ?
3. Mitanisà tranga roa nanamarika ny fizorana nankany amin'ny filefahana tamin'ny taona 1962.

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA

NY VELARAN-TANY RAKOTRA ALA

Ireo sarintany nalaina avy eny an'habakabaka tamin'ny taona 1950 dia naneho fa nahatratra 14 ka hatramin'ny 16 tapitriza hekitara ny ala sy ny hazo, izay nandrakotra ny 24% hatramin'ny 28% ny velaran-tany manontolo teto Madagasikara.

Ireo fandinihana vaovao natao teo amin'ny sarintany nalaina avy eny an'habakabaka sy avy amin'ny zanabolana dia mampiseho fa mihena ny faritra voarakotra ala izay tombanana ho 12 tapitriza hekitara (tahan'ala sisa tavela : 21%)

Nadika tao amin'ny « Rapport sur l'état de l'environnement à Madagascar », Edition 1994.

FANONTANIANA

1. Tsoahy ao amin'ny lahatsoratra ireo tarehimarika maneho ny fihenan'ny velaran-tany voarakotra ala eto Madagasikara nanomboka ny 1950 ka hatramin'ny 1994.

2. Hazavao ireo antony nahatonga izany fihenana izany.

Manomeza tohan-kevitra roa maneho ny mahasarobidy ny ala eo amin'ny toekaren'i Madagasikara.

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2010

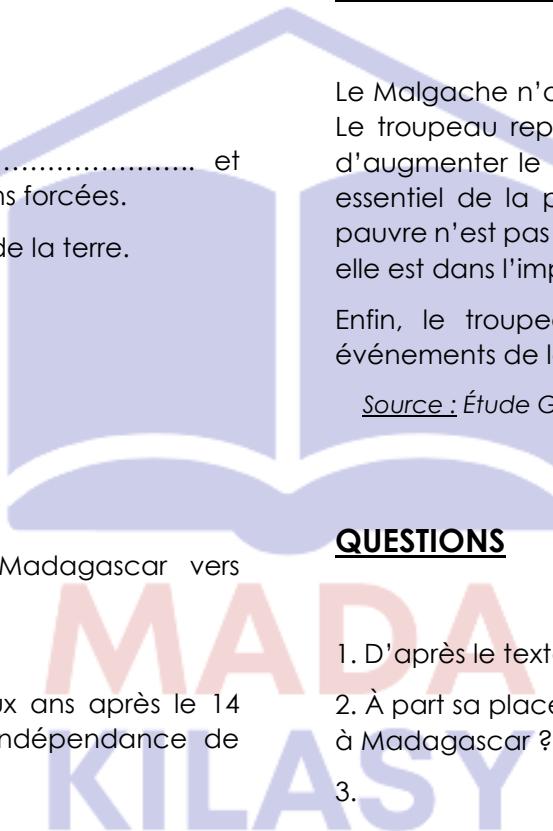
I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Citer deux rôles des partis politiques.
2. Recopier et compléter les pointillés : et sont les causes des migrations forcées.
3. Donner deux inconvénients du réchauffement de la terre.

II. DEVOIR COMPOSÉ : HISTOIRE

LA MARCHE VERS L'INDEPENDANCE

1. Énumérer les étapes de la marche de Madagascar vers l'indépendance.
2. Quel est l'objet du Référendum 1958 ?
3. Pourquoi a-t-on attendu le 26 Juin 1960, deux ans après le 14 Octobre 1958 pour proclamer officiellement l'indépendance de Madagascar ?



III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE

L'ELEVAGE BOVIN

Le Malgache n'a pas l'habitude de faire des économies en argent. Le troupeau représente pour lui l'unique capital qu'il faut essayer d'augmenter le plus possible et qui est en même temps l'élément essentiel de la position sociale : la différence entre le riche et le pauvre n'est pas dans la terre possédée, ni dans l'aspect de la case : elle est dans l'importance du troupeau.

Enfin, le troupeau permet de célébrer avec éclat les grands événements de la vie familiale et sociale.

Source : Étude Géographique et Économique de Madagascar, Bastian, p 145

QUESTIONS

1. D'après le texte, quelle est la place du zébu chez les Malgaches ?
2. À part sa place dans la vie sociale, relevez les autres rôles du zébu à Madagascar ?
3.
 - a. Citer deux principaux problèmes d'élevage de bovin.
 - b. En proposer deux solutions.

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

Tanisao ireo andraikitra roa sahanin'ireo antoko politika :

1. Avereno adika dia fenoy ny banga : ary no anton'ny maha-voatery hifindra monina.
2. Manomeza voka-dratsy roa avy amin'ny fitombon'ny hafanan'ny tany.

II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA

NY LALANA MANKANY AMIN'NY FAHALEOVANTENA

1. Tanisao ireo dingana narahin'i Madagasikara ho amin'ny fahaleovantena ?
2. Inona no antony nahatonga ny fitsapana ny hevi-bahoaka tamin'ny 1958 ?
3. Nahoana no niandry roa taona taty aorianana, tamin'ny 26 jona 1960, no nankalazaina tamin'ny fomba ofisialy ny fahaleovantenan'i Madagasikara ?

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA

NY FIOMPIANA OMBY

Ny Malagasy dia tsy zatra manao tahirim-bola. Ny biby fiompy no harena manokana ho azy izay mila hampitomboina araka izay tratra ary maneho manokana ihany koa ny toerany eo amin'ny fiarahamoina, ny mampiavaka ny mahantra amin'ny manankarena dia tsy miankina amin'ny tany hananana, na ny endriky ny trano fonenana, fa amin'ny fahabetsahan'ny biby fiompy.

Farany ny fisian'izany dia ahafahana mankalaza amin'ny fomba manetriketrika ireo toe-javatra lehibe ao amin'ny fianampianakaviana sy ara-tsosialy.

Loharano : Etude géographique et économique de Madagascar, Bastian,
p 145

FANONTANIANA

1. Araka ny lahatsoratra, inona no anjara toeran'ny omby eo amin'ny Malagasy ?
2. Ankaotra ny toerany eo amin'ny fiaianana ara-tsosialy, inona ihany koa ireo andraikitra hafa ny omby eto Madagasikara ?
3.
 - a. Tanisao ireo olana mahazo ny fiompiana omby.
 - b. Manolora vahaolana roa.

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2009

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Qu'est-ce que la démocratie ?
2. Recopier et compléter les pointillés :
- Les trois grands principes de la vie internationale sont , et
3. Donner deux organismes internationaux œuvrant à la protection de l'Environnement.

II. DEVOIR COMPOSÉ : HISTOIRE

L'EXPLOITATION COLONIALE A MADAGASCAR

1. Quelles étaient les causes externes de la colonisation française à Madagascar ?
2. Pourquoi les colonisateurs français ont-ils institué les impôts et le SMOTIG ?
3. Comment caractérisiez-vous l'économie malgache sous la colonisation ?

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE

LES PRINCIPAUX PRODUITS AGRICOLES A MADAGASCAR

Produits	Surface cultivée (en ha)	Production (en tonnes)
Riz	1 203 000	2 247 000
Café	192 000	60 000
Manioc	360 000	2 412 000
Vanille	25 400	5 000
Girofle	80 000	13 500
Canne à sucre	66 500	2 180 000
Coton	33 700	32 600
Pois du cap	4 400	7 800

QUESTIONS

1. Quels sont les types de cultures représentés dans le tableau ?
2. Localiser les principales zones de production de ces types de cultures.
3. Pourquoi l'industrie de transformation de ces produits n'est-elle pas encore développée actuellement à Madagascar ?

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Inona no atao hoe demokrasia ?
2. Avereno adika ary fenoy ny banga :

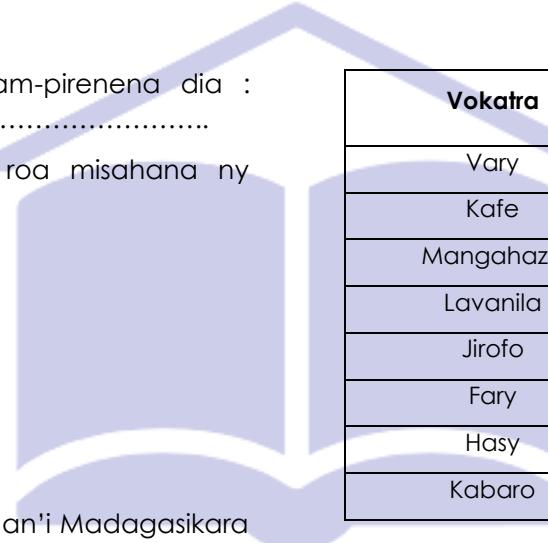
Ireo filamatra telo mikasika ny fainana iraisam-pirenena dia :
..... , ary

3. Manomeza fikambanana iraisam-pirenena roa misahana ny fiarovana ny tontolo iainana.

II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA

NY FANJANAHANA AN'I MADAGASIKARA

1. Inona ireo antony avy any ivelany nahatonga an'i Madagaskara ho lasa zanatany frantsay ?
2. Nahoana ireo mpanjanaka frantsay no nanao ny hetra sy ny SMOTIG ?
3. Ahoana no fomba hamaritanao ny toekarena malagasy tao anatin'ny fanjanahantany ?



**MADA
KILASY**

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA

IREO VOKATRA FAMBOLENA ETO MADAGASIKARA

Vokatra	Velaran-tany voavoly (ha)	Vokatra azo (taonina)
Vary	1 203 000	2 247 000
Kafe	192 000	60 000
Mangahazo	360 000	2 412 000
Lavanila	25 400	5 000
Jirofo	80 000	13 500
Fary	66 500	2 180 000
Hasy	33 700	32 600
Kabaro	4 400	7 000

Loharano : MIN AGRI 1998

FANONTANIANA

1. Inona avy ireo karazana voly hita ao amin'ny fafana ?
2. Farito ireo toerana hanaovana ireo karazam-boly ireo ?
3. Nahoana ireo industria mpanodina ireo vokatra ireo no tsy mbola miroborobo eto Madagaskara ?



MATHÉMATIQUES 2019

PARTIE A : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES (25.5 points)

I. ALGÈBRE (18 points)

1. Écrire $A = \frac{4-3\sqrt{\frac{1}{9}}}{3}$ sous forme d'un nombre entier naturel.
2. Écrire $B = 2\sqrt{18} + 3\sqrt{32} - 5\sqrt{50}$ sous forme de $a\sqrt{b}$ tels que a et b sont des nombres entiers.
3. Sachant que $3.16 < \sqrt{10} < 3.17$. Trouver un encadrement de $5 - \sqrt{10}$ par deux nombres décimaux consécutifs d'ordre 2.
4. On donne la fraction rationnelle $F(x) = \frac{(x-3)^2 - (2x+1)^2}{x^2 - 4}$. Simplifier $F(x)$.
5. Une facture d'un montant de 120 000 ariary a été payée avec 33 billets, les uns à 2 000 ariary et les autres 5 000 ariary.
Trouver le nombre de billets de 2 000 ariary et celui de 5 000 ariary.

II. ORGANISATION DES DONNÉES (7.5 points)

Dans le CEG d'Ambohitsara, le surveillant général a compté le nombre de bancs par salle de classe. Il a obtenu le résultat ci-dessous :

20	24	21	20	21	22	23	21	24	22
23	22	24	22	22	24	22	25	23	22

1. Dresser le tableau statistique montrant les effectifs.

2. Quel est le nombre de cette série statistique ?

3. Construire le diagramme en bâtons des effectifs.

PARTIE B : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES (34.5 points)

I. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE (6 points)

1. ABCD est un parallélogramme de centre O.

En utilisant la relation de Chasles. Justifier que $\overrightarrow{AB} - \overrightarrow{OC} = \overrightarrow{DO}$.

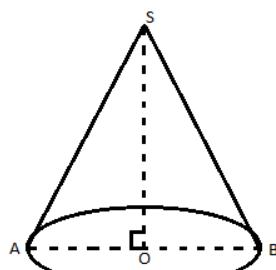
2. Dans un plan muni d'un repère orthonormé $(O; \vec{i}, \vec{j})$, on donne les points A (1 ; -3), B (2 ; 5) et C (1 ; 2).

Écrire une équation cartésienne de la droite (Δ) passant par A et perpendiculaire à la droite (BC).

II. CONFIGURATION DE L'ESPACE (6 points)

L'unité de longueur est le centimètre.

La figure ci-contre représente un cône de révolution.



1. Compléter les pointillés selon les noms qui conviennent :

SO :

AB :

SB :

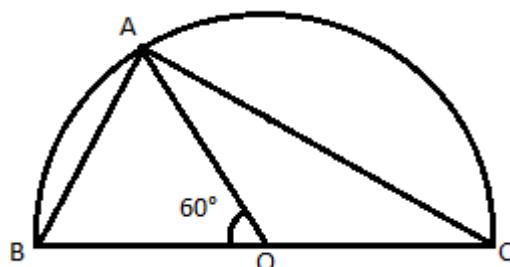
2. Calculer l'aire totale du cône sachant que $SB = 6$ et $OB = 2$.

On prend : $\pi = 3.14$

III. CONFIGURATION DU PLAN (22.5 points)

L'unité de longueur est le centimètre.

ABC est un triangle inscrit dans le demi-cercle de diamètre (BC), tel que $BC = 6$ et la mesure de l'angle au centre $\widehat{AOB} = 60^\circ$. (Voir figure ci-contre)



1. Déterminer en degré, la mesure de l'angle inscrit \widehat{ACB} associé à \widehat{AOB} .

2. On donne $\sin \widehat{ACB} = 0.5$. Calculer AB.

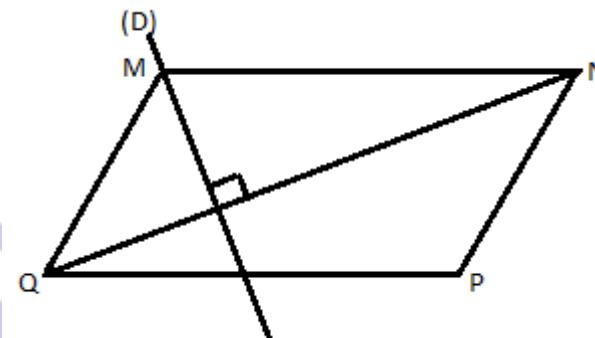
3. Justifier que le triangle AOB est un triangle équilatéral.

4. E est le projeté orthogonal de O sur la droite (AC). Démontrer que $AB = 2EO$.

5. La translation de vecteur \vec{BC} transforme A en K. Démontrer que E est le milieu du segment [BK].

6. MNPQ est un parallélogramme, (D) est la droite perpendiculaire à la droite (NQ) passant par M.

Construire à l'aide d'une règle non graduée la droite passant par P et perpendiculaire à la droite (NQ). Rédiger un programme de construction et faire une justification.



MATHÉMATIQUES 2018

PARTIE A : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES (25.5 points)

I. ALGÈBRE (18 points)

1. Écrire $A = \frac{\frac{3}{4} - \frac{4}{5}}{\frac{5}{2} + 1}$ sous forme d'une fraction irréductible.
2. Rendre rationnel le dénominateur du nombre $B = \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}+3}$
3. Résoudre dans \mathbb{R} et mettre sous forme d'intervalle l'ensemble des solutions du système :
$$\begin{cases} 2 < x < 7 \\ 5 \leq x \end{cases}$$
4. Une application affine f est définie par $f(x) = ax + b$ où a et b sont des nombres réels. Trouver a et b si $f(1) = -2$ et $f(3) = +2$.
5. Lorsqu'on diminue de 3 cm le côté d'un carré, son aire diminue de 39 cm². Trouver la mesure du côté initial du carré.

II. ORGANISATION DES DONNÉES (7.5 points)

Un éleveur de chèvres a noté sur son agenda les couleurs de ses bêtes. Il a obtenu les résultats suivants :

Rouge	Blanc	Blanc	Noir	Blanc	Rouge	Blanc	Blanc
Noir	Rouge	Blanc	Rouge	Blanc	Blanc	Noir	Noir

Blanc	Blanc	Noir	Blanc	Rouge	Noir	Noir	Blanc
-------	-------	------	-------	-------	------	------	-------

1. Préciser l'individu statistique.
2. Dresser le tableau statistique des effectifs.
3. Construire le diagramme semi-circulaire des effectifs.

PARTIE B : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES (24.5 points)

I. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE (6 points)

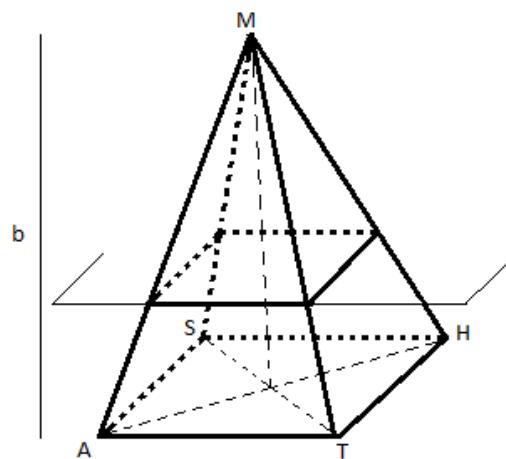
1. E, F, G et H sont des points du plan qui vérifient $3\vec{EF} - 5\vec{GH} = \vec{0}$. Justifier que les vecteurs \vec{EF} et \vec{GH} sont colinéaires.
2. Le plan est muni d'un repère orthonormé $(o; \vec{i}, \vec{j})$
On donne les points suivants : E (4 ; 3), F (1 ; -1) et G (-1 ; 1).
Écrire une équation cartésienne de la droite (D), hauteur issue du sommet E du triangle EFG.

II. CONFIGURATION DE L'ESPACE (6 points)

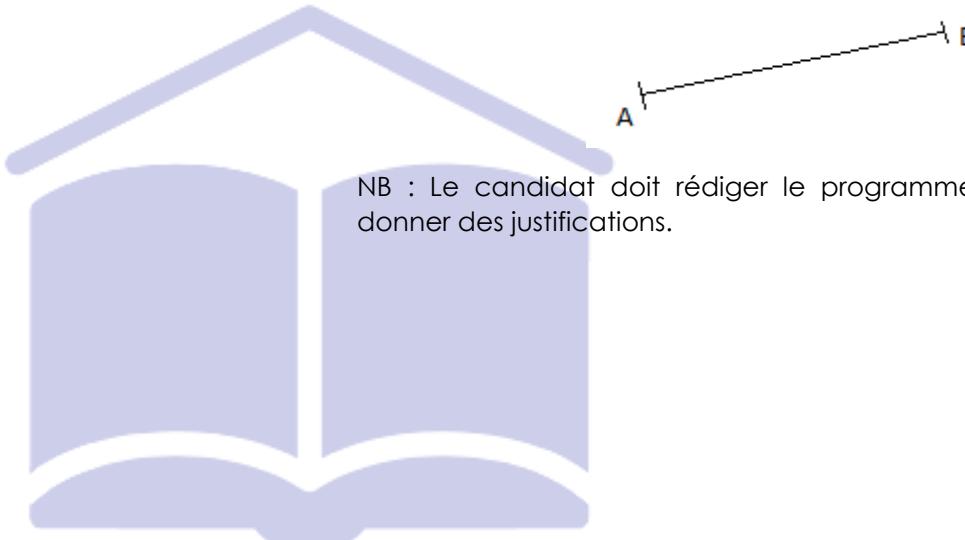
Une pierre précieuse a la forme d'une pyramide régulière MATHS à base carrée de 6 cm de côté et de hauteur $h = 8$ cm.

1. Calculer le volume V de cette pyramide.
2. On coupe cette pyramide par un plan parallèle à la base. Sachant que le coefficient de réduction est $k = \frac{3}{5}$, calculer le volume V' du tronc de la pyramide obtenu.

On prend $\pi = 3.14$.



6. [AB] est un segment. En utilisant une règle non graduée et un compas, construire le point C tel que ABC soit un triangle rectangle et isocèle en C.



NB : Le candidat doit rédiger le programme de construction et donner des justifications.

III. CONFIGURATION DU PLAN (22.5 points)

L'unité de longueur est le centimètre.

ABCD est un rectangle de centre O tel que $AB = 4$ et $BC = 3$.

1. En utilisant la propriété directe de Pythagore, calculer AC.
2. M est un point de [AD] tel que $AM = 1$. La droite parallèle à (AC) passant par M coupe [DC] au point N.

En utilisant la propriété directe de Thalès, calculer DN.

3. La translation de vecteur \overrightarrow{DB} transforme C en E.

Justifier que BECD est un parallélogramme.

4. Calculer $\tan \widehat{BEC}$.

5. Montrer que le triangle ACE est isocèle en C.

MATHÉMATIQUES 2017

PARTIE A : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES (25.5 points)

I. ALGÈBRE (18 points)

1. Écrire $A = \frac{2.5 \times 10^{-7}}{5 \times 10^{-6}}$ sous forme de $a \times 10^n$ où a et n sont des nombres entiers.

2. Écrire $x = \sqrt{75} + \sqrt{48} - 7\sqrt{30}$ sous la forme de $a\sqrt{b}$ où a et b sont des nombres entiers naturels.

3. Sachant que $2.64 < \sqrt{7} < 2.65$, encadrer $1 + 3\sqrt{7}$ par deux nombres décimaux d'ordre 2.

4. Résoudre graphiquement l'inéquation : $2x - y + 1 < 0$.

5. Un livre de français coûte 5 000 ariary de plus d'un livre d'anglais.
6 livres d'anglais et 4 livres de français valent 280 000 ariary.

Calculer le prix de livre de chaque sorte.

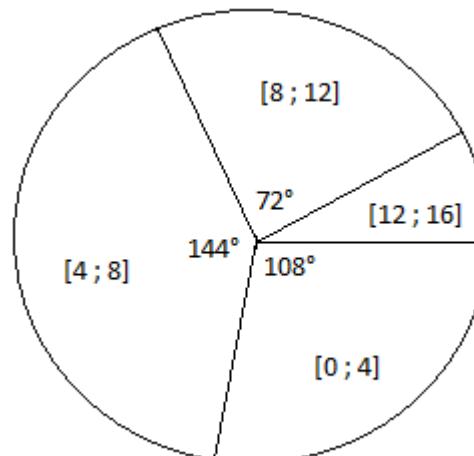
II. ORGANISATION DES DONNÉES (7.5 points)

Le diagramme circulaire ci-contre représente la répartition des notes des élèves de la classe de 3^{ème} du CEG Ambohitsara.

1. Préciser le caractère étudié.

2. Calculer la mesure de l'angle correspondant à la classe [12 ; 16].

3. Quatre élèves ont une note appartenant à la classe [8 ; 12]. Dresser le tableau des effectifs.



PARTIE B : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES (34.5 points)

I. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE (6 points)

1. ABCD est un parallélogramme ce centre I.

En utilisant la Relation de Chasles, justifier que $\vec{AB} + \vec{ID} = \vec{AI}$.

2. Dans le plan muni d'un repère orthonormé $(o; \vec{i}; \vec{j})$, on donne les points A (3 ; 3), B (0 ; 2) et C (4 ; 0).

Écrire une équation cartésienne de la droite (D), médiane issue de A du triangle ABC.

II. CONFIGURATION DE L'ESPACE (6 points)

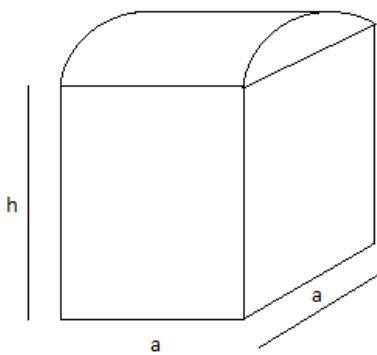
Une borne kilométrique a la forme d'un pavé droit surmonté d'un demi-cylindre. (Voir figure ci-contre)

On donne $h = 50$ cm et $a = 30$ cm.

1. Calculer le volume du pavé droit.

2. Calculer le volume total de cette borne kilométrique.

On prend : $\pi = 3.14$.



III. CONFIGURATION DU PLAN (22.5 points)

L'unité de longueur est le centimètre.

On donne la figure ci-contre avec $MN = 4$ et $PN = 4$.

1. Préciser la mesure de l'angle \widehat{PMN} .

2. En utilisant la propriété directe de Pythagore, calculer la valeur de MP .



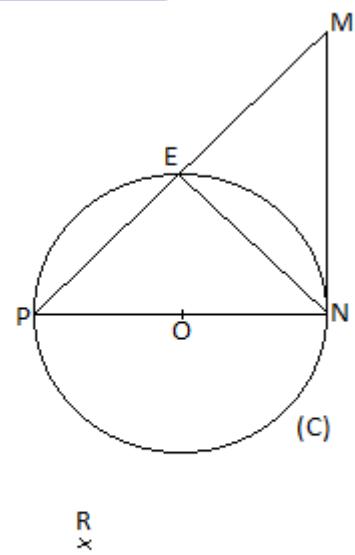
3. La droite (MP) coupe le cercle (C) en E et F est le projeté orthogonal du point C sur la droite (MP) . Justifier que (OF) et (EN) sont parallèles.

4. Soit L le symétrique de N par rapport à E . Démontrer que $LMNP$ est un carré.

5. Démontrer que FOP et MEN sont semblables.

6. R , T et S sont trois points non alignés.

T est l'image de R par une symétrie orthogonale.



Construire à l'aide d'un compas seulement le point H image de S par cette symétrie.

NB : Le candidat doit rédiger le programme de construction et donner des justifications.

MATHÉMATIQUES 2016

PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

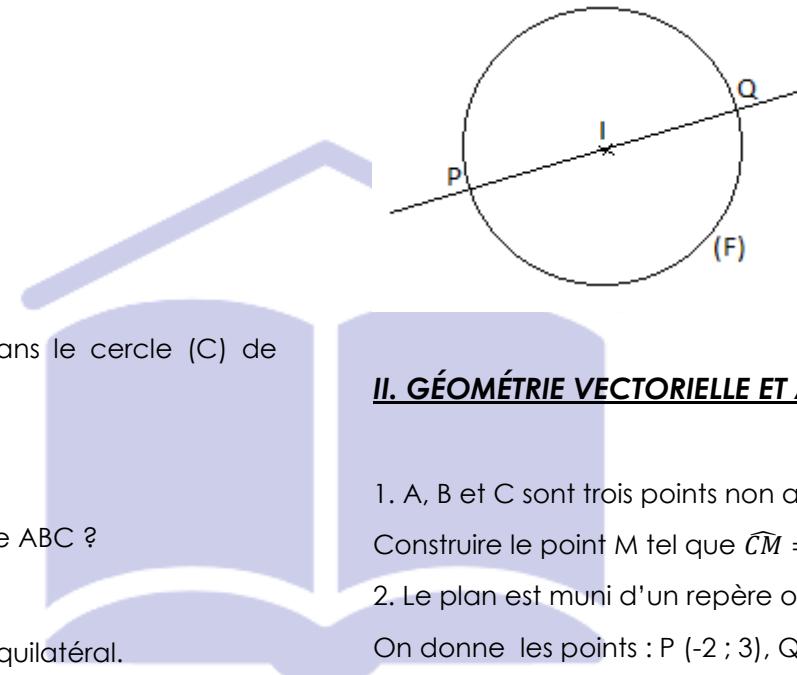
I. CONFIGURATION DU PLAN

ABC est un triangle rectangle en A inscrit dans le cercle (C) de diamètre [BC] et tel que $BC = 12 \text{ cm}$.

O désigne le milieu du segment [BC].

On donne : $\widehat{ABC} = 60^\circ$

1. Que représente la droite (OA) pour le triangle ABC ?
2. On donne $\cos 60^\circ = \frac{1}{2}$. Calculer AB.
3. Montrer que le triangle BAO est un triangle équilatéral.
4. La médiatrice du segment [BC] coupe (AC) en H.
Montrer que les triangles ABC et HOC sont semblables.
5. La droite passant par O et parallèle à (BH) coupe (AC) en M.
Montrer que M est le milieu de [CH].
6. (F) est le cercle de centre I et de diamètre [PQ]. (Voir figure ci-dessous)
En utilisant seulement le compas, construire les points E et J sur le cercle pour que QEIJ soit un losange.



NB : Le candidat doit rédiger le programme de construction et donner des justifications.

II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. A, B et C sont trois points non alignés.

Construire le point M tel que $\widehat{CM} = -2\widehat{AB}$

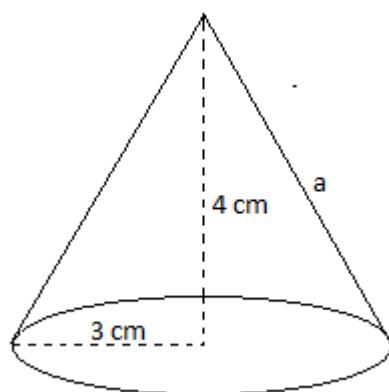
2. Le plan est muni d'un repère orthonormé $(o; \vec{i}; \vec{j})$.

On donne les points : P (-2 ; 3), Q (2 ; 0) et R (-1 ; -3)

Écrire une équation cartésienne de la droite (D) passant par R et parallèle à (PQ).

III. CONFIGURATION DE L'ESPACE

Un jouet à la forme d'un cône de rayon de base 3 cm et de hauteur 4 cm (Voir figure ci-dessous).



1. Justifier que son apothème mesure 5 cm.
2. Calculer l'aire totale de ce jouet.
On prend $\pi = 3$.

Combien d'appels téléphoniques de chaque offre Bary a-t-il effectué ?

II. ORGANISATION DES DONNÉES

Le tableau statistique suivant représente le nombre de jours d'absence des élèves de la classe de 3^{ème} du CEG de Tsararivotra durant le premier trimestre de l'année-scolaire :

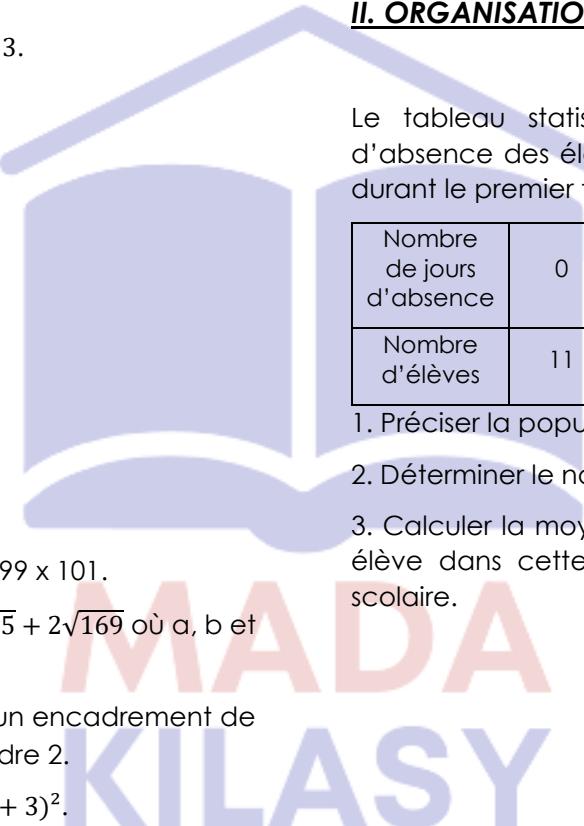
Nombre de jours d'absence	0	1	2	3	4	5	6
Nombre d'élèves	11	3	4	10	8	7	7

1. Préciser la population statistique.
2. Déterminer le nombre total des élèves dans cette classe.
3. Calculer la moyenne du nombre de jours d'absence de chaque élève dans cette classe durant le premier trimestre de l'année-scolaire.

PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

I. ALGÈBRE

1. En utilisant une identité remarquable, calculer 99×101 .
2. Écrire sous la forme : $a + b\sqrt{p}$ le nombre $A = \sqrt{75} + 2\sqrt{169}$ où a , b et p sont des entiers naturels.
3. Sachant que $-6.25 < 7 - 5\sqrt{7} < -6.20$, trouver un encadrement de $\sqrt{7}$ par deux nombres décimaux consécutifs d'ordre 2.
4. On donne le polynôme $F(x) = 3(x^2 - 9) - 2(x + 3)^2$.
Mettre $F(x)$ sous forme de produit de facteurs du premier degré.
5. Bary a effectué 26 appels téléphoniques. Il a ainsi utilisé deux offres différentes respectivement à 200 ariary et 300 ariary le coût d'un appel. Sa dépense totale vaut 5 900 ariary.



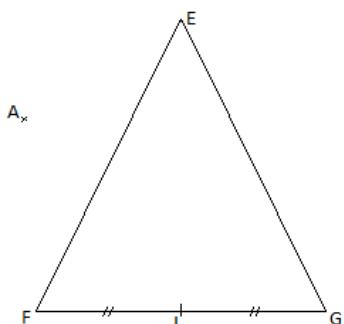
MATHÉMATIQUES 2015

PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. CONFIGURATION DU PLAN

L'unité de longueur est le centimètre.

1. PQR est un triangle équilatéral de côté 4. Construire en vraie grandeur ce triangle.
2. [PH] est la hauteur issue du sommet P. Calculer PH.
3. La droite parallèle à (PQ) passant par H coupe (PR) au point S. Justifier que S est le milieu de [PR].
4. Justifier que $PH = QS$.
5. Démontrer que les triangles PQR et HSR sont semblables.
- 6.

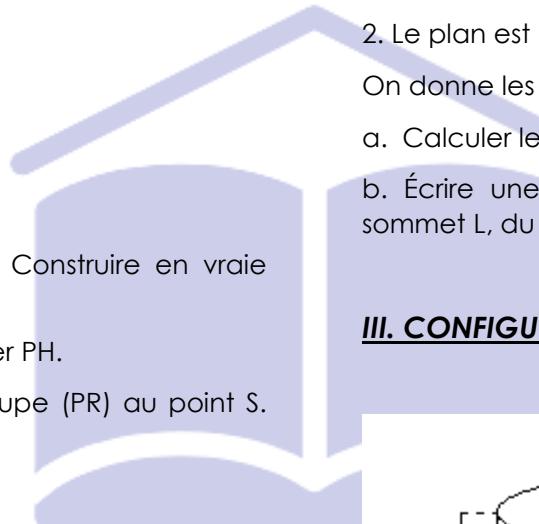


une justification).

EFG est un triangle isocèle en E. I est le milieu du segment [FG]. A est un point à l'extérieur de ce triangle. (Voir figure ci-contre)

Construire à l'aide d'une règle non graduée seulement le point B symétrie de A par rapport à la droite (EI).

(Le candidat doit rédiger un programme de construction et faire



II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. ABCD est un parallélogramme. Calculer $\vec{AB} + \vec{AD}$.
2. Le plan est muni d'un repère orthonormé $(o; \vec{i}; \vec{j})$. On donne les points K (1 ; 2), L (-5 ; -2) et M (1 ; -6).
 - a. Calculer les coordonnées du point I milieu du segment [KM].
 - b. Écrire une équation cartésienne de la médiane (Δ) issue du sommet L, du triangle KLM.

III. CONFIGURATION DE L'ESPACE

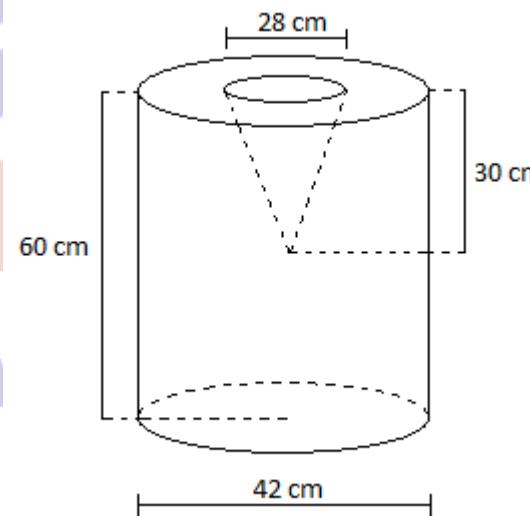


figure ci-dessus.

Calculer le volume de la partie restante du tronc d'arbre.

Un tronc d'arbre taillé a la forme d'un cylindre de révolution de hauteur $h = 60$ cm et de diamètre de base $d = 42$ cm.

1. Calculer le volume de ce tronc d'arbre.
2. Pour fabriquer un mortier, on a creusé à l'intérieur du tronc d'arbre, un cône de révolution de hauteur $h = 30$ cm et de diamètre de base $d = 28$ cm. (Voir

On prendra $\pi = \frac{22}{7}$.

PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

IV. ALGÈBRE

1. Écrire $A = \sqrt{125}$ sous la forme $a\sqrt{b}$ où a et b sont des entiers naturels.
2. Écrire $B = \frac{0.84 \times 650}{0.0035}$ sous la forme de $a \times 10^p$ où a et p sont des entiers.
3. Encadrer x par deux nombres décimaux consécutifs d'ordre 2 ; sachant que $4.74 < 7 - x < 4.73$.
4. Résoudre dans \mathbb{R} et mettre sous forme d'intervalle l'ensemble des solutions du système :

$$\begin{cases} 2x + 1 < 5 \\ \frac{1}{2}x - 3 \leq x - 1 \end{cases}$$

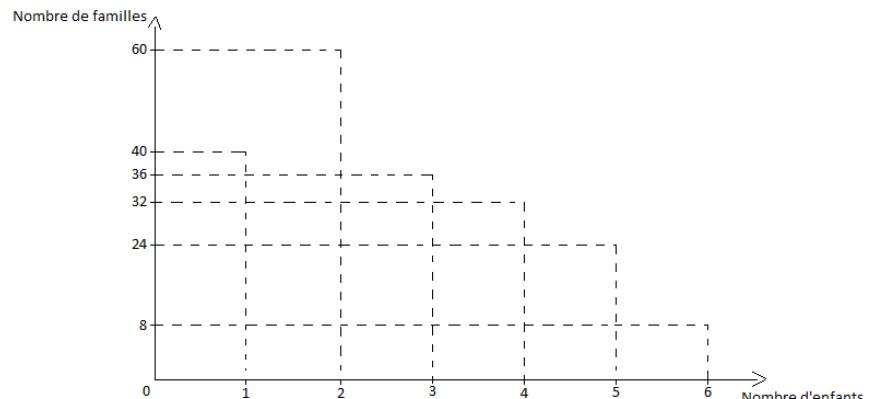
5. Soit F la fraction rationnelle définie par : $F(x) = \frac{(5x+1)^2 - 4(x-2)^2}{(7x-3)(2x-7)}$

Simplifier $F(x)$.

6. Dans une classe de 3^{ème}, le nombre de filles dépasse de 7 celui des garçons. Au cours de l'année-scolaire, 2 filles et 5 garçons ont quitté définitivement le collège. Alors le nombre des filles devient le double de celui des garçons. Calculer le nombre de filles et de garçons au début de l'année-scolaire.

V. ORGANISATION DES DONNÉES

Le diagramme ci-après donne le nombre d'enfants par famille dans un fokontany.



1. Préciser la population statistique.
2. Dresser le tableau statistique des effectifs.
3. Quel est pourcentage des familles ayant moins de 5 enfants ?

MATHÉMATIQUES 2014

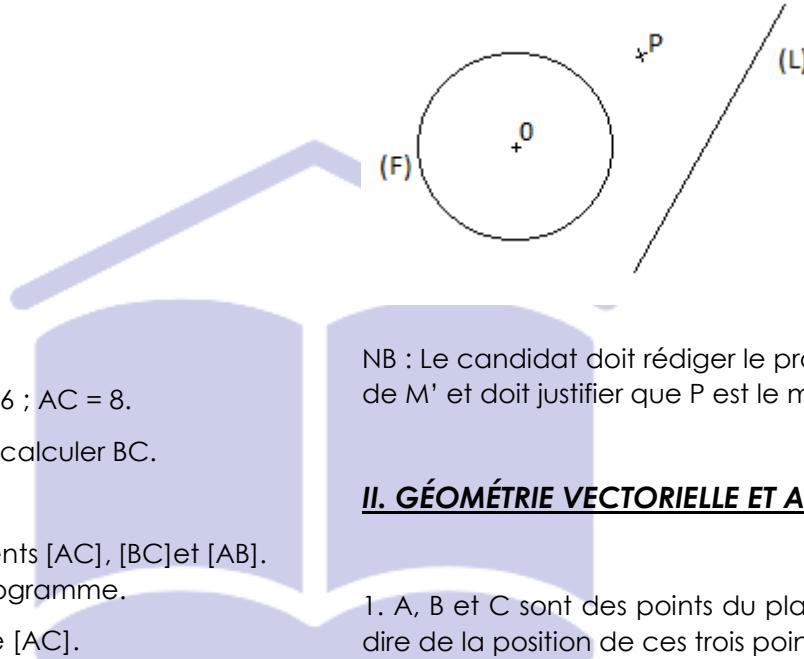
PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. CONFIGURATION DE PLAN

L'unité de longueur est le centimètre.

ABC est un triangle rectangle en A tel que $AB = 6$; $AC = 8$.

1. En utilisant la propriété directe de Pythagore, calculer BC.
2. Calculer le sinus de l'angle \widehat{ABC} .
3. Soient E, F et G les milieux respectifs des segments [AC], [BC] et [AB]. Justifier que le quadrilatère GEFB est un parallélogramme.
4. Montrer que la droite (EF) est la médiatrice de [AC].
5. Soit G' la symétrie du point G par rapport à la droite (EF). Démontrer que le triangle EGG' est isocèle en E.
6. (F) désigne un cercle de centre O. (L) est une droite extérieure à (F) et P un point donné tel que (OP) et (L) ne sont pas parallèles (voir figure ci-dessous).



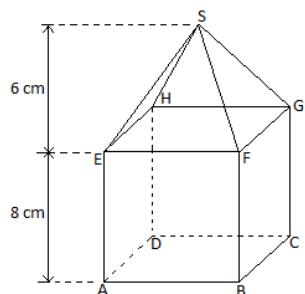
NB : Le candidat doit rédiger le programme de construction de M et de M' et doit justifier que P est le milieu du segment $[MM']$.

II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. A, B et C sont des points du plan tels que $\overrightarrow{AB} = 3\overrightarrow{AC}$. Que peut-on dire de la position de ces trois points ?
2. Le plan étant muni d'un repère orthonormé $(o; \vec{i}, \vec{j})$, on donne les points D (-1 ; 3), E (-1 ; -2) et F (3 ; -2).
 - a. Montrer que \overrightarrow{DE} et \overrightarrow{EF} sont orthogonaux.
 - b. Écrire une équation cartésienne de la droite (H) passant par F et de coefficient directeur 3.

III. CONFIGURATION DE L'ESPACE

Une pierre précieuse est formée d'un cube ABCDEFGH de 8 cm d'arête, surmonté d'une pyramide régulière SEFGH. La hauteur de la pyramide est de 6 cm. (Voir figure ci-dessous).



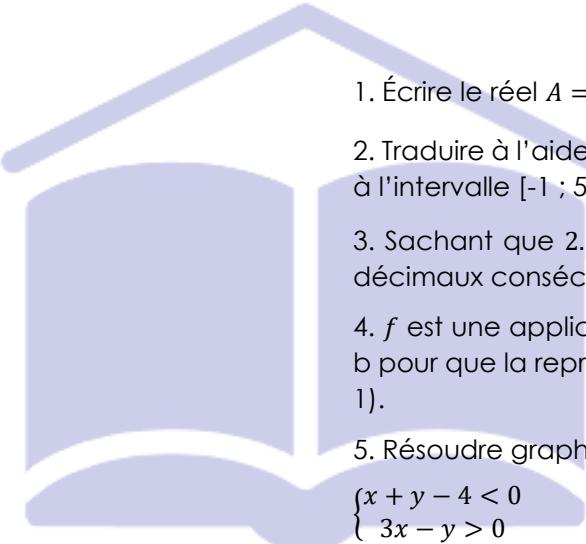
1. Calculer le volume de la pyramide.
2. Calculer le volume de la pierre précieuse.

PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

IV. ALGÈBRE

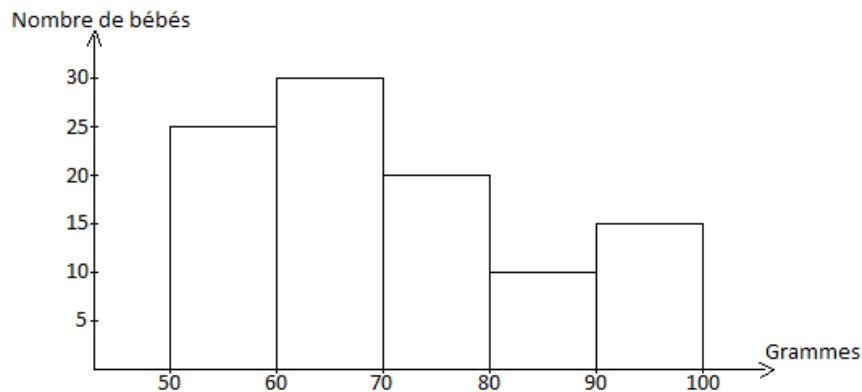
1. Écrire le réel $A = \frac{5}{3} + \frac{3}{5} \times \frac{25}{6}$ sous forme d'une fraction irréductible.
2. Traduire à l'aide des inégalités l'appartenance d'un nombre réel x à l'intervalle $[-1 ; 5[$.
3. Sachant que $2.23 < \sqrt{5} < 2.24$. Encadrer $9 - \sqrt{5}$ par deux nombres décimaux consécutifs d'ordre 2.
4. f est une application affine définie par $f(x) = -2x + b$. Déterminer b pour que la représentation graphique de f passe par le point A (2 ; 1).
5. Résoudre graphiquement le système d'inéquations :

$$\begin{cases} x + y - 4 < 0 \\ 3x - y > 0 \end{cases}$$
6. Un stylo coûte trois fois plus que cher qu'un crayon. Le prix de 5 stylos et de 2 crayons est de 1 360 ariary. Calculer le prix d'un stylo et celui d'un crayon.



V. ORGANISATION DES DONNÉES

L'histogramme suivant représente la distribution statistique des nombres de bébés d'une crèche selon leurs rations journalières en poudre de lait (en grammes).



1. Que est le caractère étudié ?
2. Dresser un tableau statistique montrant les effectifs.
3. Quel est le pourcentage des bébés ayant 80 g et plus de ration journalière ?

MATHÉMATIQUES 2013

PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. CONFIGURATION DE PLAN

L'unité de longueur est le centimètre.

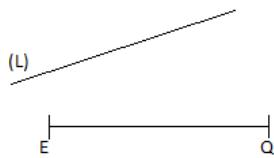
ABC est un triangle rectangle en A tel que $AB = 8$ et $AC = 6$.

1. En utilisant la propriété directe de Pythagore, calculer BC.
2. D est le milieu du segment [AB]. Calculer $\tan \overline{CDA}$.
3. On considère la droite (L_1) passant par D et parallèle à (AC) puis la droite (L_2) passant par C et perpendiculaire à (AC). (L_1) et (L_2) se coupent en E. Les droites (CB) et (ED) se coupent en N.

Justifier que BDCE est un parallélogramme.

4. Justifier que la droite (BC) est une médiane du triangle CDE.
5. Le point N est le centre du cercle (C) de diamètre [BC].
- Démontrer que le triangle NAB est isocèle en N.
6. Pour traiter cette question, le candidat rédige obligatoirement le programme de construction et justifie.

On donne une droite (L) et un segment [EQ] tel que (L) et [EQ] ne sont pas perpendiculaires.



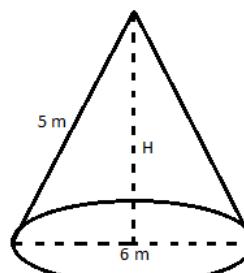
En reproduisant la figure ci-contre et en utilisant seulement une règle non graduée et un compas. Construire le cercle (C) passant par les points E et Q et de centre I tel que I appartient à (L).

II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. $[FG]$ est un segment de longueur 7 cm. Construire le point H tel que $\overrightarrow{FH} = \frac{3}{7}\overrightarrow{FG}$.
2. Dans un plan muni d'un repère orthonormé $(o; \vec{i}; \vec{j})$, on donne les points A (1 ; -3) et B (2 ; 5).
 - a. Soit C, un point du plan d'abscisse 3. Calculer l'ordonnée de C pour que les vecteurs \overrightarrow{OB} et \overrightarrow{AC} soient colinéaires.
 - b. Chercher une équation cartésienne de la droite (D) passant par A et perpendiculaire à la droite (OB).

III. CONFIGURATION DE L'ESPACE

L'Association Ainga veut construire une stèle commémorative en béton sous forme d'un cône de révolution. La génératrice de la stèle mesure 5 m et sa base a 6 m de diamètre. On désigne par H la hauteur de cette stèle.



1. Justifier que $H = 4$ m.
2. Sachant que 1m³ de béton nécessite 300 Kg de ciment. Calculer, en Kg, la masse de ciment nécessaire pour construire cette stèle.

On prendra $\pi = 3.14$.

PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

IV. ALGÈBRE

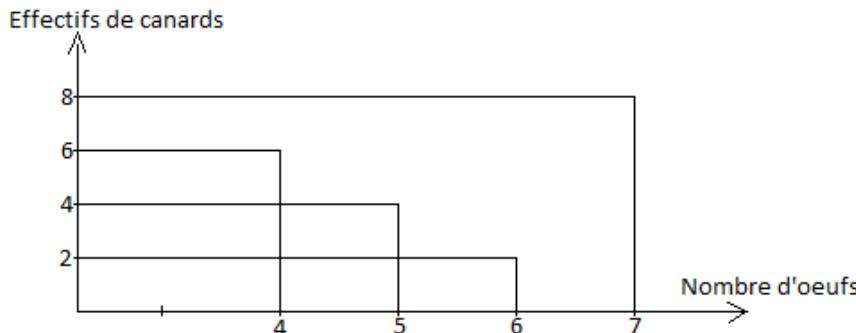
1. Écrire sous forme $a \cdot 10^p$ où a et p sont des entiers, le nombre $A = \frac{0.12 \times 81000}{0.0054}$.
 2. Montrer que nombre $B = \sqrt{27} + \sqrt{48} - 7\sqrt{3}$ est un entier.
 3. Sachant que $0.1 \leq x \leq 0.2$. Donner un encadrement de $\frac{2x-3}{2}$ par deux nombres décimaux d'ordre 1.
 4. Soit la fonction rationnelle $F(x) = \frac{9x^2-6x+1}{(6x-2)(4x+3)}$. Simplifier $F(x)$.
 5. Résoudre graphiquement le système d'équations :
- $$\begin{cases} x - 2y + 2 = 0 \\ 2x + y - 1 = 0 \end{cases}$$
6. Le périmètre d'un champ rectangulaire mesure 240 m. Sa longueur mesure 3 fois celle de sa largeur.

Calculer la mesure de sa longueur et celle de sa largeur.

MATHÉMATIQUES 2012

V. ORGANISATION DES DONNÉES

Le diagramme en bâtons ci-après représente le nombre d'œufs des canards collectés dans un centre d'élevage :



1. Quel est le mode de cette série statistique ?
2. Calculer le nombre total de canards dans ce centre d'élevage.
3. Déterminer le nombre d'œufs collectés par semaine dans ce centre d'élevage.

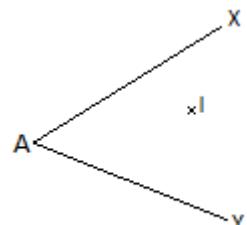
PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. CONFIGURATION DE PLAN

L'unité de longueur est le centimètre.

ABC est un triangle rectangle en A tel que $\text{mes. } \widehat{ABC} = 30^\circ$ et $BC = 6$.

1. Le point O est le centre du cercle (C) de diamètre [BC]. Déterminer, en degré, la mesure de l'angle \widehat{AOC} .
2. Justifier que le triangle AOC est équilatéral.
3. En utilisant le $\sin \widehat{ABC}$. Calculer AC.
4. La droite (L) passant par O et parallèle à la droite (AC) coupe (AB) en E. Justifier que le point E est le milieu du segment [AB].
5. Soit D l'image de A par la symétrie de centre O. Justifier que ACBD est un rectangle.
6. On donne la figure ci-dessous :



Recopier la figure et l'aide d'une règle non graduée et d'un compas. Construire le point M sur [Ax] et le point N sur [Ay] tels que le point I soit le milieu du segment [MN].

NB : Le candidat doit rédiger le programme de construction et justifier.

II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. A, B et C sont trois points du bilan vérifiant la relation : $\overrightarrow{AB} = \frac{1}{2}\overrightarrow{AC}$.

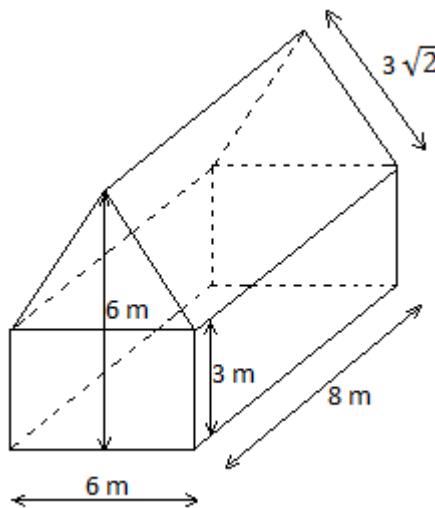
Que représente le point B pour le segment [AC] ?

2. (D) est la droite d'équation $y = -2x + 3$. Justifier que le point E (2 ; -1) appartient à (D).

3. Sans calcul, écrire l'équation de la droite (L) passant par le point E et parallèle à (D). Justifier la réponse.

III. CONFIGURATION DE L'ESPACE

Le FRAM d'un collège veut construire une salle de classe dont les caractéristiques sont données sur la figure ci-après.



1. Calculer la surface des tôles nécessaires pour la toiture.

2. Calculer le volume d'air contenu dans la salle.

On donne :

$$\sqrt{2} = 1.42$$

PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

IV. ALGÈBRE

1. Après calcul, écrire le nombre $A = \frac{\frac{3}{4}-4}{\frac{3}{4}+1}$ sous forme d'une fraction irréductible.

2. On donne $B = \sqrt{5} - \frac{4}{\sqrt{5}+1}$. Justifier que B est un entier.

3. Soit le polynôme $C(x) = 4x^2 - 81 + (x + 3)(2x + 9)$. Factoriser $C(x)$.

4. Résoudre l'équation $(2x + 9)(x - 2) = 0$.

5. L'application affine f vérifie : l'image de 2 par f est égale à 0 et l'antécédent de 5 est égale 0. Déterminer f .

6. Deux voitures relient deux villes A et B. Elles partent de A à la même heure. Le premier roule à 80 km/h et arrive en B à 11 heures ; le deuxième roule à 60 km/h et arrive en B à 13 heures. Les vitesses sont supposées constantes. Calculer l'heure de départ des deux voitures.

V. ORGANISATION DES DONNÉES

Le tableau ci-après indique la consommation en riz des 60 familles d'un village par semaine :

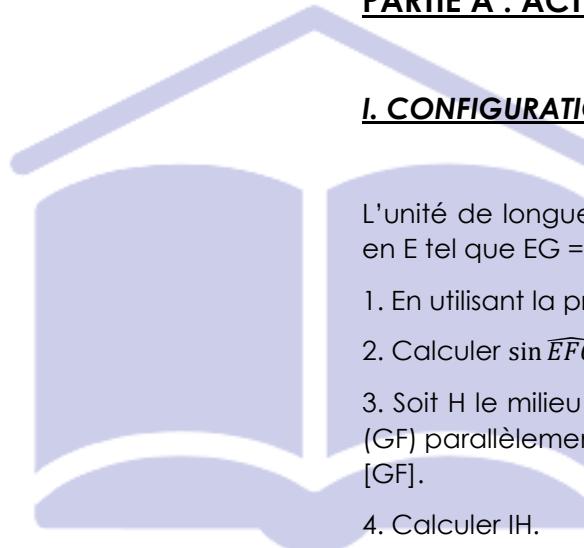
Consommation en riz (en Kg)	[0 ; 10[[10 ; 20[[20 ; 30[[30 ; 40[[40 ; 50[
Nombre de familles	15	20	6	9

1. Compléter le tableau par le nombre convenable.
2. Tracer l'histogramme des effectifs de cette série statistique.
3. Calculer le nombre de familles qui consomment moins de 30 Kg de riz par semaine.

MATHÉMATIQUES 2011

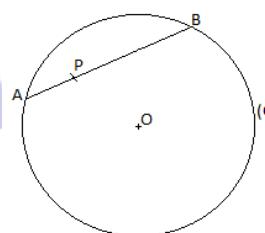
PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. CONFIGURATION DE PLAN



L'unité de longueur est le centimètre. EFG est un triangle rectangle en E tel que $EG = 4$ et $GF = 5$.

1. En utilisant la propriété directe de Pythagore. Calculer EF.
2. Calculer $\sin \overline{EFG}$.
3. Soit H le milieu du segment [EG]. I est le projeté de H sur la droite (GF) parallèlement à la droite (EF). Justifier que I est le milieu segment [GF].
4. Calculer IH.
5. Démontrer que le triangle EIG est isocèle en I.
6. (C) est le cercle de centre O. A et B sont des points de ce cercle. P est un point du segment [AB]. (Voir figure ci-dessous).



À l'aide d'une règle non graduée uniquement, construire le point Q symétrique de P par rapport au point O.

II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. G, H, I, J et K sont des points du plan.

En utilisant la relation de Chasles, calculer la somme : $\overrightarrow{GH} - \overrightarrow{IH} + \overrightarrow{IJ} - \overrightarrow{KJ}$

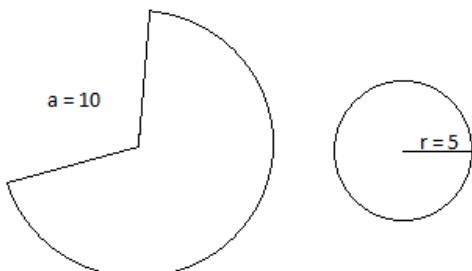
2. Dans un plan muni d'un repère orthonormé $(o; \vec{i}, \vec{j})$, on donne les points A (2 ; 3), B (0 ; 2) et C (4 ; -1). Calculer BC.

3. Donner une équation de la droite (H) du triangle ABC issue du sommet A.

III. CONFIGURATION DE L'ESPACE

L'unité de longueur est le centimètre.

La figure ci-après représente le patron d'un cône de révolution de rayon à la base 5 et d'apothème 10.



1. Calculer l'aire de la base du cône.

2. Calculer l'aire totale du cône.

On prend : $\pi = 3.14$

PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

IV. ALGÈBRE

1. Écrire $A = \frac{2 \cdot 10^5 \times 15 \cdot 10^{-3}}{5 \cdot 10^3}$ sous la forme $a \cdot 10^n$ où a et n sont des entiers relatifs.

2. Écrire $B = 3\sqrt{8} - 5\sqrt{2} + \sqrt{72}$ sous la forme $a\sqrt{b}$ où a et b sont des entiers naturels.

3. Sachant que $3.14 < x < 3.20$, donner un encadrement de $5 - x$.

4. Factoriser le polynôme : $P(x) = x^2 - 2 + (x + \sqrt{2})(1 + \sqrt{2} + x)$

5. Résoudre graphiquement le système d'inéquations suivant :

$$\begin{cases} 2 \geq y \\ x + y - 1 < 0 \end{cases}$$

6. Une rose coûte 80 ariary de plus qu'une marguerite. Un bouquet de 7 roses et 5 marguerites coûte 1 040 ariary. Calculer le prix d'une rose et le prix d'une marguerite.

V. ORGANISATION DES DONNÉES

Le tableau suivant représente la répartition des élèves d'une classe de 6^{ème} selon leur poids (en Kg).

Poids en Kg	[15 ; 20[[20 ; 25[[25 ; 30[[30 ; 35[[35 ; 40[Total
Effectif	2	4	6	20

- Préciser la population statistique.
- Sachant que 5% des élèves pèsent moins de 20 Kg. Compléter ce tableau.
- Quel est le pourcentage des élèves pesant 30 Kg au moins ?

MATHÉMATIQUES 2010

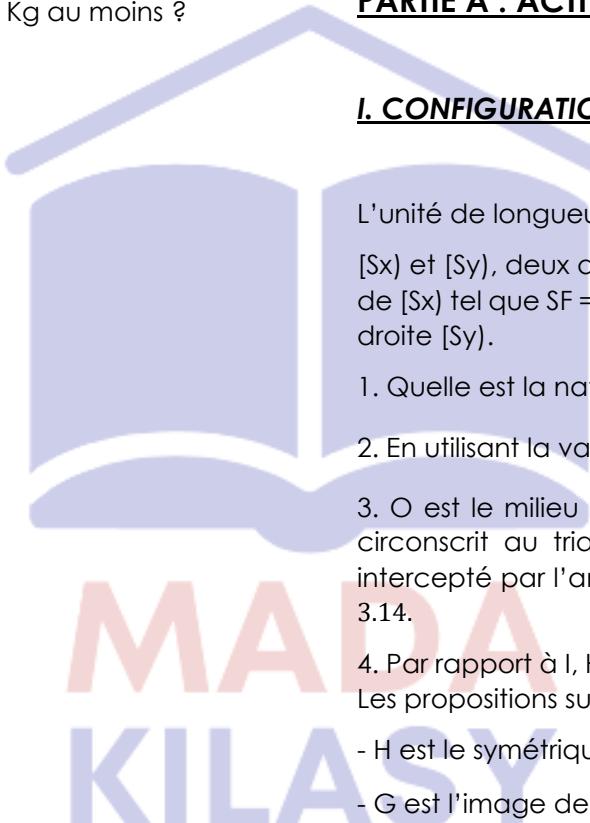
PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

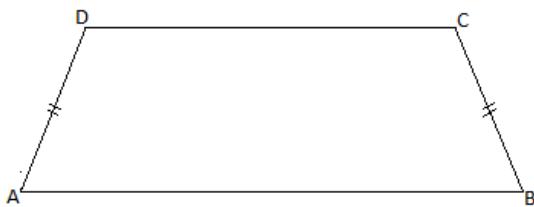
I. CONFIGURATION DE PLAN

L'unité de longueur est le centimètre.

[Sx) et [Sy), deux demi-droites telles que $\text{mes. } \widehat{XSY} = 30^\circ$. F est un point de [Sx) tel que SF = 8 cm et I est le projeté orthogonal de F sur la demi-droite [Sy).

- Quelle est la nature du triangle SFI ?
- En utilisant la valeur de $\cos 30^\circ$. Calculer SI. On donne : $\cos 30^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$.
- O est le milieu du segment [SF] et (C) est le cercle de centre O circonscrit au triangle SFI. Justifier que la longueur L de l'arc \widehat{FI} intercepté par l'angle au centre \widehat{FOI} est égale à 4.18. On prend $\pi = 3.14$.
- Par rapport à I, H est le symétrique de F et G est le symétrique de S. Les propositions suivantes sont-elles vraies ou fausses ?
 - H est le symétrique de F par rapport à la droite (SI).
 - G est l'image de I par la $t_{\overrightarrow{SI}}$ du vecteur \overrightarrow{SI} .
- Justifier que le quadrilatère SFGH est un losange.
- ABCD est un trapèze isocèle. En utilisant uniquement la règle non graduée, construire la médiatrice du segment [AB].





Indications : on tracera 4 droites choisies convenablement.

II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. A, B, C et D sont quatre points du plan.

En utilisant la relation de Chasles, démontrer que $\overrightarrow{AB} - \overrightarrow{AD} + \overrightarrow{CD} - \overrightarrow{CB} = \vec{0}$.

2. Dans un plan muni d'un repère orthonormé $(o; \vec{i}; \vec{j})$; on donne les points P (1 ; -1), Q (-2 ; 2) et R (4 ; 0).

a. Calculer les coordonnées du point S telles que $\overrightarrow{RS} = 3\overrightarrow{PQ}$

b. Écrire une équation cartésienne de la droite (D) passant par l'origine O du repère et parallèle à la droite (PQ).

III. CONFIGURATION DE L'ESPACE

SABCD est une pyramide régulière à base carrée de 6 cm de côté et ayant 4 cm de hauteur.

1. Calculer le volume de cette pyramide.

2. On coupe cette pyramide par un plan parallèle à la base. Sachant que le coefficient de réduction est $k = \frac{1}{2}$, calculer le volume du tronc de pyramide ainsi obtenu.

PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

IV. ALGÈBRE

1. Écrire sous la forme d'une fraction irréductible le nombre $A = \frac{1+\frac{1}{2}}{\frac{1}{2}+\frac{1}{5}}$

2. Résoudre dans \mathbb{R} l'équation $(x+1)(2x+3)+x+1=0$

3. Écrire le nombre $B = \sqrt{20} - \sqrt{45} - \sqrt{80}$ sous la forme $a\sqrt{b}$ où a est un entier relatif et $b \in \mathbb{N}$.

4. Sachant que $2.64 < \sqrt{7} < 2.65$, donner un encadrement d'ordre 2 du nombre $C = 3 + \sqrt{7}$.

5. Soit f l'application affine définie par $f(x) = mx + 6$

Calculer m pour que la représentation graphique F de f passe par le point A (1 ; 2).

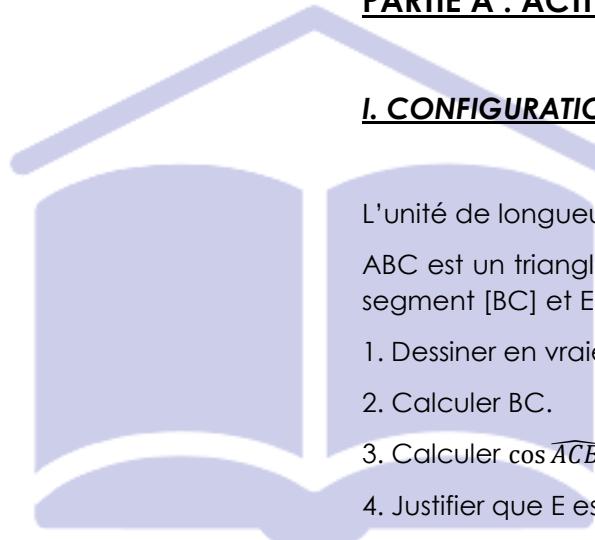
6. La somme de deux nombres entiers naturels est égale à 32. Si on divise le plus grand par le plus petit, le quotient est égal à 4 et le reste 2. Trouver ces deux nombres.

V. ORGANISATION DES DONNÉES

Le tableau suivant montre la répartition des 40 élèves d'une classe de troisième d'un CEG selon leur loisir :

Loisir	Sport	Télévision	Chant
Effectifs	10	20

1. Compléter ce tableau.
2. Quel est le mode de cette série statistique ?
3. En dessiner le diagramme circulaire.



MATHÉMATIQUES 2009

PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. CONFIGURATION DE PLAN

L'unité de longueur est le centimètre.

ABC est un triangle en A tel que $AB = 3$ et $AC = 4$. D est le milieu du segment $[BC]$ et E est un point du segment $[AC]$ tel que $(DE) \parallel (AB)$.

1. Dessiner en vraie grandeur le triangle ABC.
2. Calculer BC.
3. Calculer $\cos \widehat{ACB}$
4. Justifier que E est le milieu du segment $[AC]$.
5. Construire le cercle (F) circonscrit au triangle ABC.
6. La droite (ED) coupe le cercle (F) aux points H et K (le point H est sur le demi-cercle contenant A). Calculer HE.

Indication : utiliser la propriété de Thalès.

II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. A, B et C sont trois points du plan tels que $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AC} = \vec{0}$.

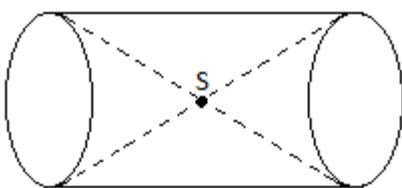
Que peut-on dire du point A pour le segment $[BC]$?

2. Dans le plan muni d'un repère orthonormé $(o; \vec{i}, \vec{j})$ on donne les points A (1 ; 2), B (3 ; -2) et la droite (D) : $y = x + 1$. Justifier que le point A appartient à la droite (D).

3. Écrire une équation cartésienne de la droite (Δ) médiatrice du segment [AB].

III. CONFIGURATION DE L'ESPACE

L'unité de longueur est le centimètre. La figure ci-dessous représente deux cônes identiques de sommet commun S placé à l'intérieur d'un cylindre de rayon 4 et de hauteur 15. Les deux cônes sont remplis de sable.



1. Calculer le volume de la partie vide de cylindre.
2. Calculer le rapport du volume de sable à celui du cylindre.

On donne $\pi = \frac{22}{7}$

PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

IV. ALGÈBRE

1. Écrire sous la forme $a\sqrt{3}$ (a est un entier naturel) le nombre $n = \sqrt{75}$.

2. Développer l'expression suivante : $E = x(2x - 3) - (2x - 1)^2$.

3. Soit $A(x) = -2x^2 + x - 1$. Calculer $A\left(\frac{1}{2}\right)$.

4. F et G sont deux polynômes définies par :

$$F(x) = (x + 3)(x - 1) \text{ et } G(x) = (x - 1)(x - 2)$$

Factoriser l'expression : $F(x) + G(x)$

5. Résoudre dans \mathbb{R} l'équation : $F(x) + G(x) = 0$

6. Un vélo descend à un hôtel il voit l'affichette suivante :

HOTEL MIRANA
Tarif :
Ar 12 000/jour + Ar 6 000 de frais fixe

Sachant qu'il dispose d'une somme de Ar 90 000, pendant combien de jours pourra-t-il rester à l'hôtel ?

V. ORGANISATION DES DONNÉES

Voici les notes sur 20 obtenues par les 28 élèves d'une classe de 3ème au cours d'une interrogation écrite par Mathématiques :

07	16	18	03	19	07	05
09	10	08	00	08	14	10
07	13	16	05	09	05	07
10	15	02	11	05	00	01

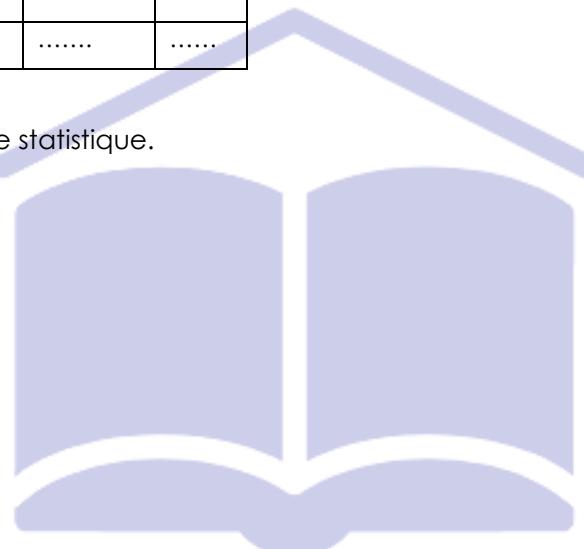
Préciser la population.

2. Pour organiser les données précédentes, le professeur de Mathématiques de cette classe a prévu le tableau suivant :

Notes sur 20	[00 ; 04[[04 ; 08[[08 ; 12[[12 ; 16[[16 ; 20[Total
Effectifs

Compléter le tableau.

3. Tracer l'histogramme des effectifs de cette série statistique.





PHYSIQUE – CHIMIE 2019

N.B : L'usage d'une calculatrice est interdit.

CHIMIE (6 points)

Les parties A et B sont indépendantes et obligatoires.

A. On dispose de deux solutions aqueuses incolores :

- A : Solution d'acide chlorhydrique

- B : Solution d'hydroxyde de sodium de concentration molaire 0,2 mol.l⁻¹.

Après avoir versé quelques gouttes de BBT dans chacune de ces solutions, on observe que la solution A vire au jaune et la solution B au bleu.

1. Quel est l'ion responsable du changement de couleur dans la solution A ?

2. Calculer le nombre de moles d'hydroxyde de sodium dissout dans 500 ml de la solution B.

3. On mélange les deux solutions dans un tube à essai et on obtient une solution neutre. Écrire l'équation-bilan ionique de la réaction chimique qui s'est produite.

B. On verse une solution de soude dans un tube contenant une solution de chlorure de fer II. On obtient 18 g de précipité.

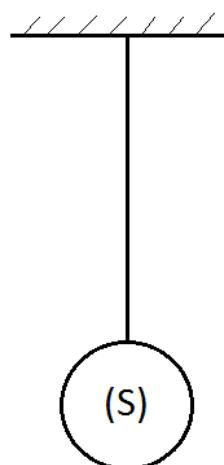
1. Quelle est la couleur de ce précipité ?

2. Calculer le nombre de moles d'ions OH⁻ nécessaires à cette réaction.

On donne : M (Fe) = 56 g.mol⁻¹ ; M (O) = 16 g.mol⁻¹ ; M (H) = 1 g.mol⁻¹

MÉCANIQUE (6 points)

Un corps (S) de masse $m = 300 \text{ g}$ et de volume $V = 500 \text{ cm}^3$ est suspendu à un support à l'aide d'un fil (voir figure).



Figure

1. Quelles sont les forces qui s'exercent sur le corps (S) ?

2. Calculer la masse volumique de ce corps.

3. On coupe le fil, le corps (S) tombe d'une hauteur $h = 80 \text{ cm}$ en 0.4 s . Calculer la puissance développée par son poids au cours de sa chute.

4. Ensuite, le corps (S) est plongé dans l'alcool de masse volumique $a_1 = 0.8 \text{ g.cm}^{-3}$ et il flotte.

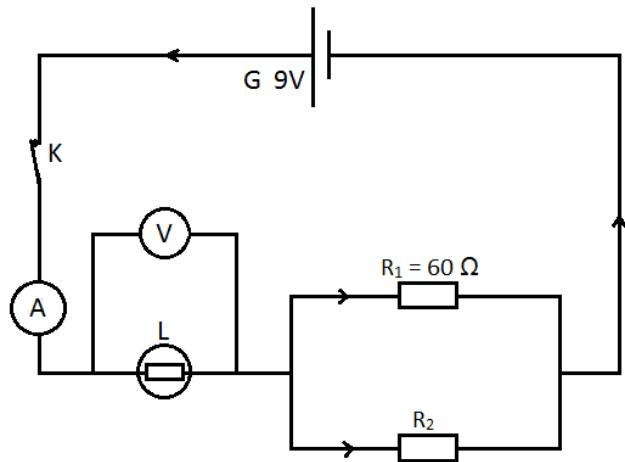
a. Énoncer le théorème d'Archimède.

b. Calculer le volume du liquide déplacé par le corps (S).

On donne : $g = 10 \text{ N.Kg}^{-1}$

ÉLECTRICITÉ

On considère le schéma du montage d'un circuit électrique suivant :



- L'ampèremètre A indique 300 mA.

- Le voltmètre V indique 3V.

1. Comment sont montés les résistors R_1 et R_2 ?

2. Énoncer la loi d'Ohm.

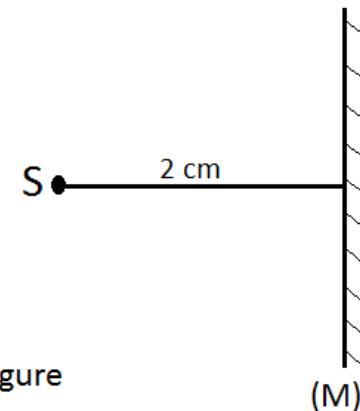
3. Calculer la valeur de la résistance interne R_1 de la lampe L.

4. Calculer la puissance consommée par la lampe L.

5. Sachant que l'intensité du courant qui traverse R_1 est de $I_1 = 100$ mA, calculer la valeur de la résistance R_2 .

OPTIQUE (3 points)

1. Donner deux radiations invisibles par l'œil humain.
2. Une source ponctuelle S de lumière se trouve à 2 cm d'un miroir plan (M) vertical. (Voir figure)



a. Tracer un rayon lumineux issu de S arrivant sur un point I du miroir sous une incidence de 45° .

b. Construire l'image S' de S donnée par le miroir plan (M).

MADA
KILASY

PHYSIQUE – CHIMIE 2018

N.B. : L'usage d'une calculatrice est interdit.

CHIMIE (6 points)

Les parties A et B sont indépendantes et obligatoires.

A. On brûle complètement 0.2 mol de méthane, de formule CH_4 , avec du dioxygène. On obtient de l'eau et un gaz qui trouble l'eau de chaux.

1. Quel est le nom du gaz obtenu ?
2. Écrire l'équation-bilan de cette réaction chimique.
3. Calculer la masse d'eau obtenue.

On donne : $M(\text{N}) = 1 \text{ g.mol}^{-1}$; $M(\text{O}) = 16 \text{ g.mol}^{-1}$

B. On réalise la réaction entre une solution d'acide chlorhydrique et le métal Zinc. On obtient une solution de chlorure de zinc et de dihydrogène.

1. Comment identifie-t-on le dihydrogène ?
2. On a obtenu 2.24 l de dihydrogène, calculer le nombre de moles de ce gaz.

On donne : Volume molaire de gaz : $V_m = 22.4 \text{ l.mol}^{-1}$

MÉCANIQUE (6 points)

On dispose d'un solide (S) homogène de volume $V = 200 \text{ cm}^3$ et de poids $P = 1 \text{ N}$.

1.
 - a. Quel appareil utilise-t-on pour mesurer la masse d'un corps ?
 - b. Calculer la masse du solide (S).
2. Le solide (S) tombe d'une hauteur $h = 1 \text{ m}$.
 - a. Quelle est la nature du travail effectué par son poids ?
 - b. Calculer la valeur de ce travail.
3. Maintenant le solide (S) est plongé dans un liquide de masse volumique 0.8 g.cm^{-3} . Il flotte.

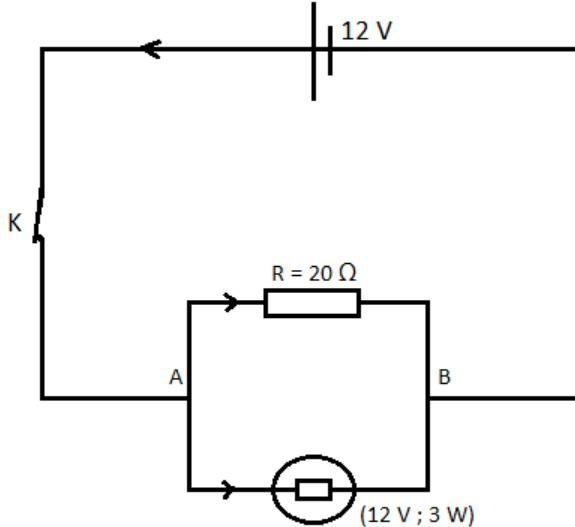
Calculer le volume du liquide déplacé.

On donne : Intensité de la pesanteur $g = 10 \text{ N.Kg}^{-1}$.



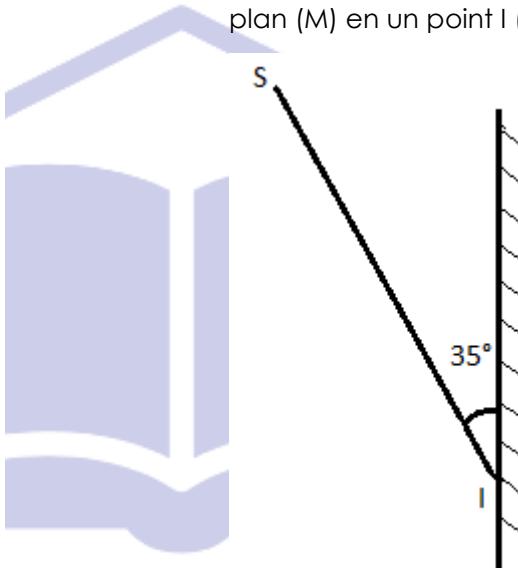
ÉLECTRICITÉ (5 points)

On considère, ci-dessous, le schéma d'un circuit électrique.



OPTIQUE (3 points)

1. Un rayon lumineux issu d'une source ponctuelle S arrive sur un miroir plan (M) en un point I (voir figure)



- Définir le plan d'incidence.
 - Quelle est la mesure de l'angle d'incidence ?
2. Un objet, éclairé en lumière blanche, est coloré en rouge et blanc. Vues à travers un filtre bleu, que deviennent ces deux couleurs ?

- Comment sont branchés la lampe L et le résistor R ?
- Que signifie la valeur 3 W indiquée sur la lampe ?
- La lampe L brille normalement. Calculer l'intensité du courant qui la traverse.
- Calculer, en Wh, l'énergie consommée par la lampe L en 1h.
- Calculer la puissance électrique consommée par le résistor R.

PHYSIQUE – CHIMIE 2017

CHIMIE (6 points)

Les parties A et B sont indépendantes et obligatoires.

A. Dans un tube à essai contenant de la limaille de fer, on verse une solution d'acide chlorhydrique. On obtient 0.02 mol de gaz qui, en présence d'une flamme, brûle avec une petite détonation.

1. Quel est le nom de ce gaz ?
2. Calculer le volume de ce gaz.
3. Écrire l'équation-bilan de la réaction.

On donne le volume molaire d'un gaz : $V_m = 24 \text{ l.mol}^{-1}$.

B. On réalise la réaction entre le fer et le soufre. On obtient un solide gris.

1. Donner le nom de ce solide gris.
2. Lors de cette expérience, on a utilisé 16 .8 g de fer.

Calculer :

- a. Le nombre de moles de fer utilisé.
- b. La masse du produit obtenu.

On donne : M (Fe) = 56 g.mol⁻¹ ; M (S) = 32 g.mol⁻¹

MÉCANIQUE (6 points)

On lance vers le haut un corps homogène de volume $V = 625 \text{ cm}^3$ et de poids $P = 5 \text{ N}$.

1. Quelle est la nature du travail effectué par son poids lors de ce déplacement ?
2. Calculer ce travail sachant que le corps atteint une hauteur : $h = 3.5 \text{ m}$.
3. Calculer la masse de ce corps.
4. Ce corps tombe dans l'eau puis il flotte.
 - a. Quelles sont les forces qui s'exercent sur ce corps ?
 - b. Calculer le volume de la partie émergée de ce corps.

On donne : $\alpha_e = 1 \text{ g.cm}^3$; $g = 10 \text{ N.Kg}^{-1}$

ÉLECTRICITÉ (5 points)

1. Quel est le rôle d'un fusible dans une installation électrique à la maison ?
2. Que signifient les indications 220 V et 40 W inscrites sur une lampe électrique ?
3. Une famille utilise un chauffe-eau électrique portant les indications (220 V ; 1 100 W).
 - a. Calculer l'intensité efficace du courant qui traverse ce chauffe-eau lorsqu'il fonctionne normalement.
 - b. Calculer, en Wh, l'énergie consommée par ce chauffe-eau lorsqu'il fonctionne pendant 30 min.

4. Dans une facture délivrée par la JIRAMA relative à la consommation en énergie électrique de cette famille pendant un mois, on trouve les indications suivantes :

* Ancien index :	1 450 kWh
* Nouvel index :	1 472 kWh
* Prix unitaire :	165 Ar/kWh

Calculer le montant de cette consommation en énergie électrique.

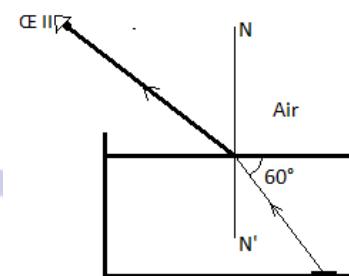


Figure 1

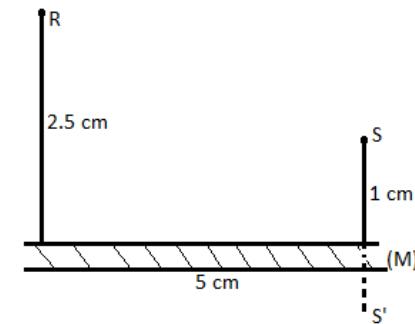


Figure 2

OPTIQUE (3 points)

Un élève observe une pièce de monnaie placée au fond d'un récipient contenant de l'eau. Voici le schéma représentant la marche d'un rayon lumineux issu de cette pièce de monnaie (Voir Figure 1).

1. De quel phénomène physique s'agit-il ?
2. Calculer l'angle d'incidence i .
3. On considère une source de lumière S placée au-dessus d'un miroir plan (M), S' est l'image de S donnée par ce miroir. (Voir Figure 2)
 - a. Énoncer la première loi de la réflexion.
 - b. En reproduisant la figure 2, tracer la marche d'un rayon lumineux issu de la source S, arrivant sur le miroir (M) et qui, après réflexion, passe par le point R.

MADA
KHLASY

PHYSIQUE – CHIMIE 2016

CHIMIE

Les parties A et B sont indépendantes et obligatoires.

A. On réalise la combustion vive de 11.2 g de fer.

1. Donner la formule chimique du produit obtenu.

2. Calculer le nombre de moles de fer utilisé.

On donne : $M(\text{Fe}) = 56 \text{ g/mol}$; $M(\text{O}) = 16 \text{ g/mol}$

B. Lors d'une expérience d'électrolyse de l'eau, on a recueilli 448 cm^3 de dihydrogène à la cathode.

1. Quel est le nom du gaz recueilli à l'anode ?

2. Calculer le volume de ce gaz.

3. Calculer la masse d'eau décomposée lors de cette expérience.

On donne : $M(\text{H}) = 1 \text{ g/mol}$; $M(\text{O}) = 16 \text{ g/mol}$; $V_m = 22.4 \text{ l/mol}$

MÉCANIQUE

Un corps (S) homogène, de forme cubique, d'arête 5 cm, a un poids d'intensité $P = 1 \text{ N}$.

1. Quel instrument utilise-t-on pour mesurer l'intensité du poids d'un corps ?

2. Calculer la masse du corps (S).

3. Le corps (S) est maintenant placé sur un plan horizontal. On exerce sur lui une force constante \vec{F} de direction horizontale et d'intensité $F = 2 \text{ N}$ (voir Figure 1).

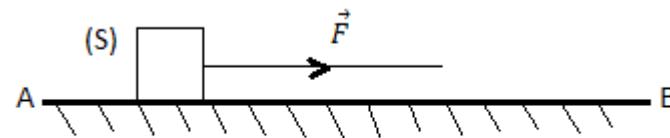


Figure 1

a. Qu'appelle-t-on force constante ?

b. Calculer le travail de la force \vec{F} au cours du déplacement de A vers B distants de : $AB = 50 \text{ cm}$.

1. Le corps (S) est plongé dans une cuve à eau. Il flotte (voir figure 2)

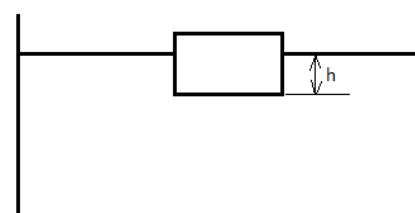


Figure 2

Calculer la hauteur h de la partie immergée de ce corps.

On donne :

-Intensité de la pesanteur $g = 10 \text{ N/Kg}$.

- Masse volumique de l'eau

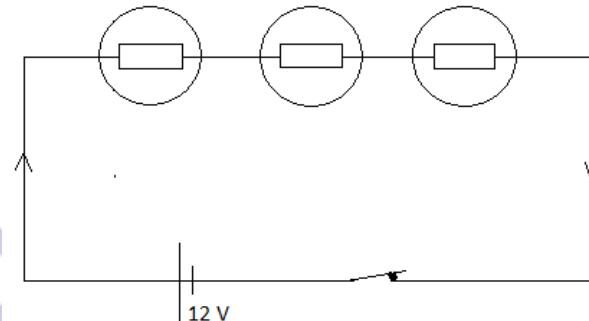
ÉLECTRICITÉ

On veut établir expérimentalement la caractéristique d'un résistor. On fait varier l'intensité I du courant qui traverse ce résistor. On relève pour chaque valeur de I la tension U entre ses bornes.

Les résultats de l'expérience sont rassemblés dans le tableau ci-dessous :

I (mA)	0	10	20	30	60	90
U (V)	0	0.5	1.1	1.5	2.9	4.5

1.
 - a. Quel appareil utilise-t-on pour mesurer la tension électrique ?
 - b. Comment doit-on brancher un ampèremètre dans un circuit électrique ?
2.
 - a. Tracer la caractéristique : $U = f(I)$ de ce résistor.
Échelle :
 $1 \text{ cm} \Rightarrow 10 \text{ mA}$
 $1 \text{ cm} \Rightarrow 0.5 \text{ V}$
 - b. Calculer la valeur de sa résistance.
 3. On considère le montage électrique suivant



Les trois lampes sont identiques, ayant chacune une puissance nominale $P = 1.6 \text{ W}$.

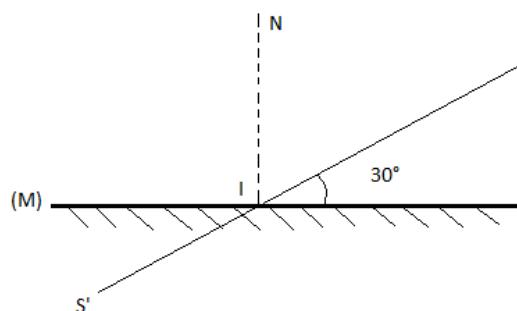
La tension aux bornes du générateur est 12 V.

Calculer la résistance de chacune de ces lampes sachant qu'elles brillent normalement.

OPTIQUE



1. Un panneau de signalisation d'intersection et de priorité à un fond rouge portant le mot STOP colorée en blanc. Indiquer la couleur du fond et celle du mot STOP observées à travers un filtre vert.
2. On considère le schéma ci-dessous.



S' est l'image virtuelle d'une source de lumière ponctuelle S donnée par le miroir plan (M) , IR est un rayon réfléchi.

- Donner la définition d'un plan d'incidence.
- Calculer l'angle d'incidence \hat{i} .
- En reproduisant la figure

PHYSIQUE – CHIMIE 2015

CHIMIE

A. On réalise la synthèse de l'eau en faisant réagir 300 cm^3 de dioxygène et d'un autre gaz.

- Quel est le nom de l'autre gaz ?
- Calculer son volume.

B. On brûle complètement 0.05 mol d'un alcane de formule C_4H_{10} .

- Quel est le nom de cet alcane ?
- Calculer le volume de cet alcane.
- Calculer le nombre de moles de dioxygène nécessaire à cette combustion complète.

On donne : $M(H) = 1 \text{ g/mol}$; $M(O) = 16 \text{ g/mol}$; $M(C) = 12 \text{ g/mol}$;

$$V_m = 24 \text{ l/mol}$$

MÉCANIQUE

Un corps C de masse $m = 100 \text{ g}$ et de volume $V = 80 \text{ cm}^3$ est suspendu à un dynamomètre.

Le dynamomètre indique 1 N . (voir figure 1)

- À quoi sert un dynamomètre ?
- Calculer la masse volumique de ce corps.

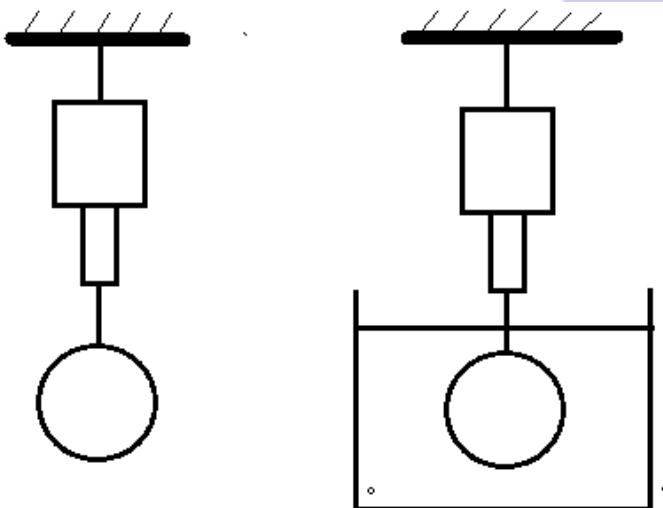
3. Le corps C, décroché du dynamomètre, tombe pendant 2 secondes. Le travail effectué par son poids est égal à 20 J.

- Justifier si ce travail est moteur ou résistant.
- Calculer la puissance développée par son poids.

4. Le corps C est de nouveau accroché au dynamomètre. Il est complètement immergé dans l'eau (voir figure 2). Calculer la nouvelle valeur indiquée par le dynamomètre.

On donne :

- La masse volumique de l'eau : $\alpha_e = 1 \text{ Kg/cm}^3$
- L'intensité de la pesanteur $g = 10 \text{ N/Kg}$



ÉLECTRICITÉ

L'installation électrique d'une maison comporte :

- Un compteur électrique C ;
 - Un disjoncteur D ;
 - Deux lampes électriques L_1 (220 V – 100 W) et L_2 (220 V – 60 W) ;
 - Un prise de courant électrique
1. Quel est le rôle d'un disjoncteur ?
 2. Comment sont branchées les deux lampes ?
 3. Calculer l'intensité du courant I qui traverse la lampe L_1 .
 4. Un fer à repasser porte les indications : (220 V – 4.4 A). Calculer la valeur de la résistance électrique de ce fer à repasser.
 5. Les deux lampes fonctionnent 3 h par jour et le fer à repasser 0.5 h par jour. Calculer, en Wh, l'énergie totale consommée par les deux lampes et le fer à repasser pendant 30 jours.

OPTIQUE

Voici le schéma réalisé par un groupe d'élèves. En observant la figure ci-dessous (figure 1)

PHYSIQUE – CHIMIE 2014

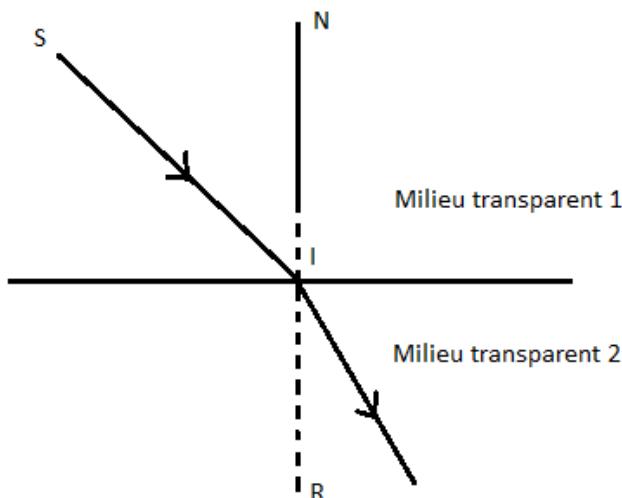
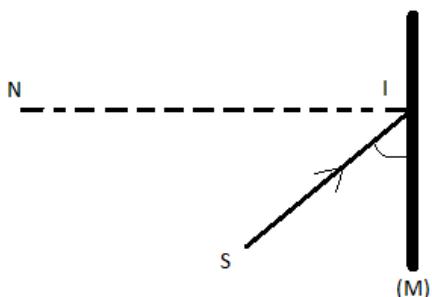


Figure 1

1. De quel phénomène physique s'agit-il ?
2. Donner le nom du rayon IR qui se propage dans le milieu transparent 2.
3. Un rayon lumineux issu d'une source lumineuse ponctuelle S arrive sur un miroir plan (M) (voir figure 2).

Calculer l'angle de réflexion.



CHIMIE

A. On dispose de deux solutions A et B, on verse quelques gouttes de BBT dans chaque solution.

La solution A vire au bleu et B au jaune.

1. Quelle est la nature de chaque solution ?

2. La solution A est une solution de soude de concentration massique 4 g/l.

Quelle masse de soude pure doit-on dissoudre dans l'eau pour obtenir 500 cm³ de cette solution.

B. On dispose d'une solution de sulfate de zinc.

1. Quelles sont les ions majoritaires présents dans ces solutions ?

2. On verse une solution de soude de concentration molaire 0.1 mol/l dans cette solution.

On obtient 0.01 mol de précipité d'hydroxyde de zinc.

a. Calculer la masse du précipité obtenu.

b. Quel est le volume de la solution de soude utilisée ?

On donne : M (H) = 1 g/mol ; M (O) = 16 g/mol ; M (Zn) = 65 g/mol.

MÉCANIQUE

On laisse tomber une boule de poids $P = 3.65 \text{ N}$. Son volume est $V = 400 \text{ cm}^3$.

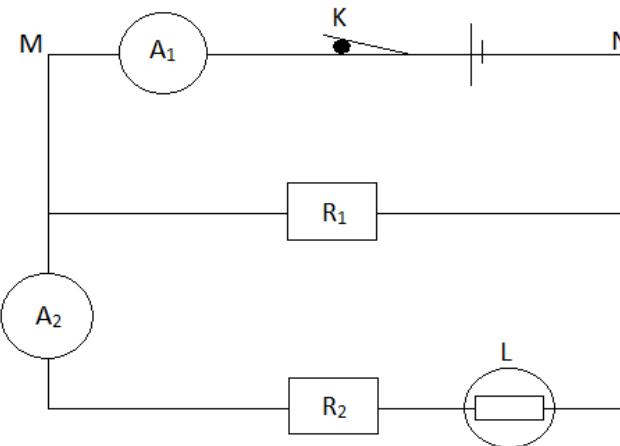
1. Le travail effectué par son poids est-il moteur ou résistant ? Pourquoi ?
2. Quelle est l'unité légale du travail ?
3. La boule, suspendue à un dynamomètre est complètement immergée dans l'alcool. Le dynamomètre indique 0.48 N .
 - a. Calculer la masse de la boule.
 - b. Calculer l'intensité de la poussée d'Archimède exercée par l'alcool sur la boule.
4. La boule, détachée du dynamomètre est plongée dans une cuve à eau. Elle flotte sur l'eau. Calculer le volume de la partie émergée de la boule.

On donne :

- intensité de la pesanteur : $g = 10 \text{ N/Kg}$
- masse volumique de l'eau $\alpha_e = 1 \text{ g/cm}^3$.

ÉLECTRICITÉ

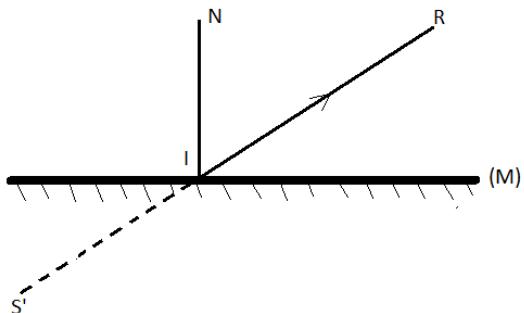
Dans le circuit ci-dessous, les ampèremètres A_1 et A_2 indiquent respectivement 0.6 A et 0.4 A . La tension entre M et N est de 9 V .



1. Quelle est l'intensité du courant qui traverse la lampe L ?
2. Calculer la résistance équivalente à l'association de R_2 et de la lampe L.
3. La tension aux bornes de R_2 est de 3 V . Calculer la tension aux bornes de la lampe L.
4. La lampe L porte les indications $6 \text{ V} - 2.4 \text{ W}$.
 - a. Que signifie l'indication 2.4 W portée par cette lampe ?
 - b. Déterminer l'énergie électrique consommée par R_1 pendant 15 minutes de fonctionnement.

OPTIQUE

S' est l'image d'une source lumineuse ponctuelle S donnée par un miroir plan M (voir figure).



1. Quelle est la nature de l'image S' ?
2. Comment s'appelle le point I ?
3. Reproduire la figure et placer la source S.

PHYSIQUE – CHIMIE 2013

CHIMIE

A.

1. Donner la formule générale des alcanes.
2. On réalise la combustion complète d'un éthane de formule C₂H₆.
 - a. Écrire l'équation-bilan de cette combustion.
 - b. Calculer le nombre de moles de l'éthane sachant que son volume est de 960 cm³.

On donne : volume molaire d'un gaz : 24 L/mol.

- B. On verse de la soude dans une solution de chlorure de cuivre II. On obtient un précipité bleu.

1. Quel est le nom de ce précipité ?
2. Écrire l'équation-bilan de cette réaction chimique.
3. On obtient 0.1 mol de ce précipité. Calculer la masse de soude versée.

On donne : M (Cu) = 64 g/mol ; M (Cl) = 35.5 g/mol ; M (Na) = 23 g/mol ; M (O) = 16 g/mol ; M (H) = 1 g/mol.

MÉCANIQUE

1. Reproduire et compléter le tableau par les mots convenables :

Grandeurs physiques	Poids	Masse
Appareil de mesure		
Unité légale		

2. Un élève dispose d'un récipient contenant de l'eau et d'un corps homogène de forme cubique de 10 cm d'arête. Il plonge ce corps dans l'eau. Ce corps coule. Calculer l'intensité de la poussée d'Archimède exercée par l'eau sur ce corps.

3. L'élève plonge maintenant ce corps dans l'eau salée.

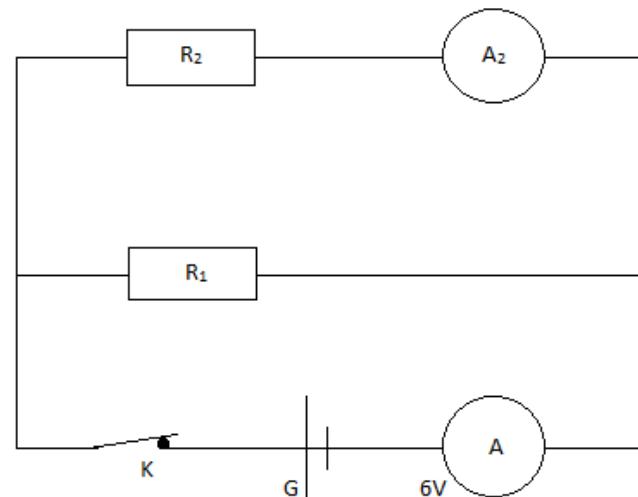
a. Ce corps flotte. Que peut-on conclure ?

b. Calculer le volume de la partie immergée de ce corps sachant que la masse volumique de l'eau salée est de 1.4 g/cm³ et le poids de ce corps est de 12.6 N.

On donne : $g = 10 \text{ N/Kg}$.

ÉLECTRICITÉ

On considère le montage électrique suivant :



1. Comment sont montés ces deux résistors ?

2. L'interrupteur K est fermé. L'ampèremètre A indique 500 mA et A₂ indique 100 mA.

a. Quelle est l'intensité du courant principal ?

b. Quelle est l'intensité du courant qui traverse R₁ ?

c. Calculer la valeur de la résistance R₁.

3. Calculer la résistance équivalente à R₁ et R₂.

MADA
KILASY

OPTIQUE

1. Un élève plonge son stylo dans un verre rempli d'eau. Il trouve que son stylo semble brisé à la surface de séparation de l'eau et de l'air. Quel phénomène physique observe-t-il ?

2.

a. Quelle est la couleur d'un ballon rouge vu à travers un filtre rouge ?

b. Choisir et écrire la bonne réponse :

- Un filtre permet d'obtenir la lumière blanche.

- Un filtre permet d'obtenir une lumière colorée à partir de la lumière blanche.

- Un filtre permet d'émettre de la lumière blanche à partir de la lumière rouge.

PHYSIQUE – CHIMIE 2012

CHIMIE

A. On fait une expérience sur l'électrolyse de l'eau. On a recueilli 480 cm³ de dihydrogène.

1. Comment identifie-t-on ce gaz ?

2. Écrire l'équation-bilan de la réaction chimique.

3. Calculer le volume de gaz recueilli à l'anode.

B. On brûle complètement 16.8 g de fer dans le dioxygène.

1. Donner le nom du produit de la réaction.

2. Calculer la masse de Fe₃O₄ obtenu.

On donne : M (O) = 16 g/mol ; M (Fe) = 56 g/mol.



1. Un corps homogène (C) de masse volumique 0.3 g/cm³ est suspendu à un dynamomètre. Il indique 5.4 N.

a. Que signifie 5.4 N ?

b. Calculer sa masse, on donne : g = 10 N/Kg.

2. On enlève le corps (C) du dynamomètre puis on le lance vers le haut à une hauteur h = 3 m.

Calculer le travail de son poids.

3. Maintenant, on plonge ce corps dans l'eau.

a. Va-t-il flotter ou couler ? Justifier.

b. Déterminer le volume d'eau déplacée par ce corps.

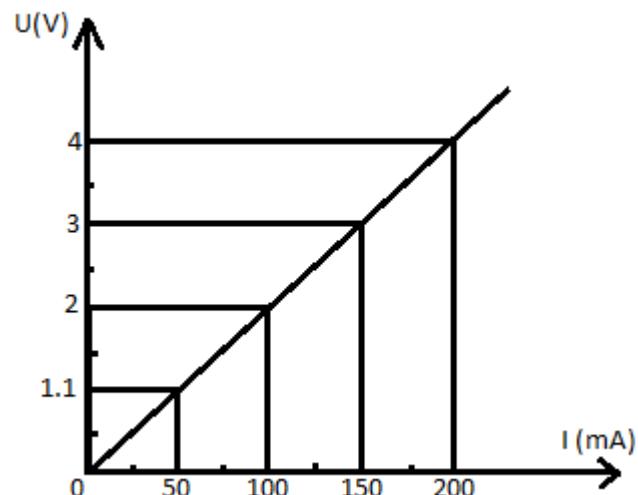
On donne : masse volumique de l'eau $\alpha_e = 1 \text{ g/cm}^3$.

ÉLECTRICITÉ

Solo fait l'étude d'un résistor.

1. Faire le schéma d'un montage qu'il doit réaliser.

2. Après l'expérience et l'exploitation des mesures, il obtient le graphique ci-contre :



a. Que représente cette droite pour ce résistor ?

b. En utilisant cette courbe, déterminer la résistance R de ce résistor.

3. On monte en dérivation deux résistors : $R_1 = 20 \Omega$ et $R_2 = 30 \Omega$.

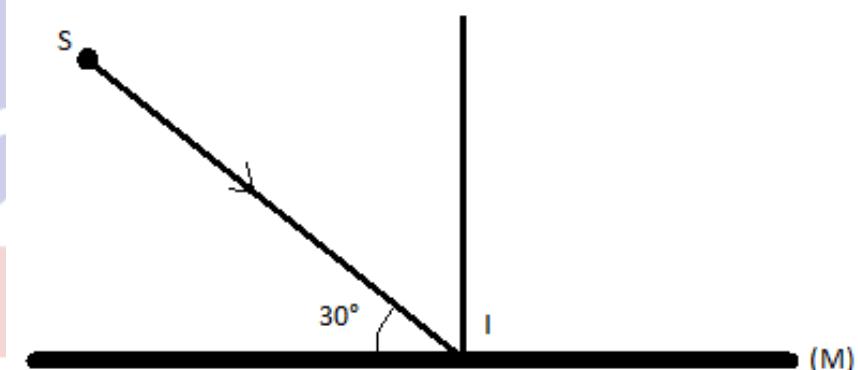
Calculer la résistance équivalente à cette association.

4. Le résistor R_1 est traversé par un courant de 0.06 A pendant 5 minutes .

Calculer la quantité de chaleur dégagée par ce résistor.

OPTIQUE

Une source ponctuelle S de lumière se trouve à 2 cm au-dessus du plan d'un miroir plan horizontal (M). Un rayon incident SI arrive en un point I du miroir.



1. Quelle est la valeur de l'angle d'incidence ?

2. Soit S' l'image de S par le miroir (M). Calculer la distance SS' .

PHYSIQUE – CHIMIE 2011

CHIMIE

A. Une barre de fer est exposée à l'air dans un endroit humide pendant quelques jours.

1. Qu'observe-t-on sur la barre ?
2. Quel est le nom de cette transformation chimique ?
3. Citez deux manières de protéger cette barre de fer contre cette réaction chimique.

B. Sahondra prépare une solution de soude. Elle dissout 0.1 mol de soude dans 100 ml d'eau pure.

1. Calculez la concentration molaire de la solution préparée.
2. Sahondra utilise cette solution pour réaliser une réaction chimique. Elle verse quelques gouttes de cette solution préparée dans un tube à essai contenant une solution de sulfate de cuivre II. Il se forme un précipité bleu de masse 0.49 g.

a. Écrivez l'équation-bilan de la réaction.

b. Calculez le nombre de moles d'ions OH⁻ qui ont réagi.

On donne : M (O) = 16 g/mol ; M (S) = 32 g/mol ; M (Cu) = 64 g/mol.

MÉCANIQUE

A. On fait tomber un objet S de masse $m = 0.07 \text{ Kg}$ d'une hauteur $h = 10 \text{ m}$.

1. Le travail W effectué par le poids de l'objet S est-il moteur ou résistant ? Justifiez votre réponse.
2. Calculez le travail effectué par le poids de l'objet S.

B. On réalise les expériences représentées par les figures suivantes :

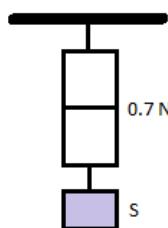


Fig. 1

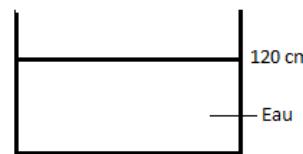


Fig. 2

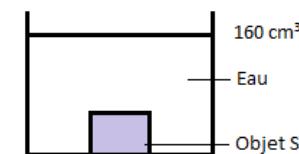


Fig. 3

1. Que représente la valeur indiquée par le dynamomètre ?
2.
 - a. Calculez le volume de l'objet S.
 - b. Déduisez-en l'intensité de la poussée d'Archimède subie par l'objet.
3. On veut déterminer la masse volumique de l'alcool. Pour cela, on immerge l'objet accroché au dynamomètre dans l'alcool. (Voir fig 4 ci-dessous). Le dynamomètre indique 0.4 N.

Calculez la masse volumique de l'alcool.

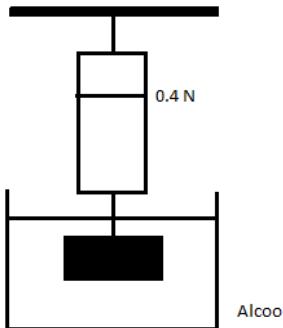


Fig. 4

On donne :

- Intensité de la pesanteur : $g = 10 \text{ N/Kg}$
- Masse volumique de l'eau $\rho_e = 1 \text{ g/cm}^3$.

ÉLECTRICITÉ

L'installation électrique de la maison de Mme Rasoa comporte :

- un compteur C (220 V – 10 A) avec un disjoncteur D.
- une lampe électrique (220 V – 75 W)
- un fer à repasser (200 V – 1 000 W)

1. Que signifient les indications sur le fer à repasser ?

2.

a. Comment sont branchés la lampe et le fer à repasser ?

b. Déterminer les intensités respectives qui passent dans la lampe électrique et le fer à repasser lorsqu'ils fonctionnent normalement.

3. Chaque jour, elle allume cette lampe pendant 10 h et utilise le fer à repasser pendant 15 min.

a. Quelle est en kWh l'énergie totale W_t consommée par la lampe électrique et le fer à repasser pendant un jour ?

b. Si le kWh coûte 515 Ar, calculez le coût de la consommation de Mme Rasoa en un mois de 30 jours.

OPTIQUE

Un rayon SI frappe un miroir (M) en un point I. Son angle d'incidence est de 30° .

1. Quel est l'angle de réflexion ?
2. Tracer le rayon incident et le rayon réfléchi IR correspondant.
3. Quelle est la nature de l'image S' de S donnée par le miroir ?

MADA
KILASY

PHYSIQUE – CHIMIE 2010

CHIMIE

A. On brûle complètement 4.48 l de gaz méthane de formule CH₄ avec le dioxygène.

On obtient du dioxyde de carbone et de l'eau.

1. Écrivez la formule générale de l'alcane.

2. Comment identifier le dioxyde de carbone.

3. Écrivez l'équation-bilan de la combustion complète du méthane.

4. Calculez la masse de l'eau obtenue.

On donne : M (C) = 12 g/mol ; M (H) = 1 g/mol ; M (O) = 16 g/mol ;

Volume molaire d'un gaz : V = 22.4 l.

B. On dissout 4 g de cristaux d'hydrogène de sodium NaOH dans de l'eau distillée. On obtient une solution aqueuse de volume 100 ml. On ajoute 3 gouttes de BBT dans la solution.

1. Donnez la teinte prise par la solution.

2. Précisez le pH de la solution.

3. Écrivez l'équation de dissolution totale.

4. Calculez la masse molaire de l'hydroxyde de sodium.

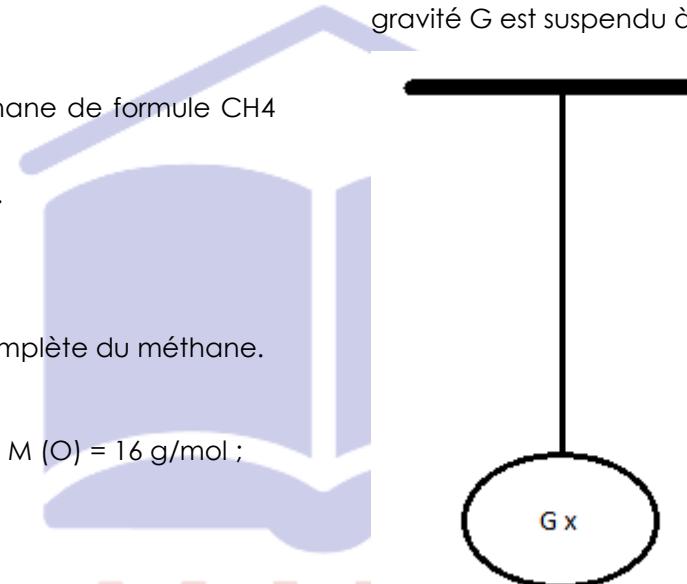
5. Calculez le nombre de moles de l'hydroxyde de sodium dissout.

6. Calculez la concentration molaire de la solution.

On donne : M (Na) = 23 g/mol ; M (O) = 16 g/mol ; M (H) = 1 g/mol

MÉCANIQUE

Une boule de masse 200 g, de volume 250 cm³ et de centre de gravité G est suspendu à un support par un fil (voir figure ci-dessous).



MA
KILASY

On donne : g = 10 N/Kg ; masse volumique de l'eau : 1 g/cm³.

1. Calculez la masse volumique de la boule.

2. Calculez le poids de la boule.

3. Quelles sont les deux forces qui s'exercent sur la boule ?

4. Représentez ces deux forces à l'échelle 1 cm pour 1 N.

5. On coupe le fil, la boule tombe d'une hauteur 0.5 m dans un récipient contenant de l'eau.

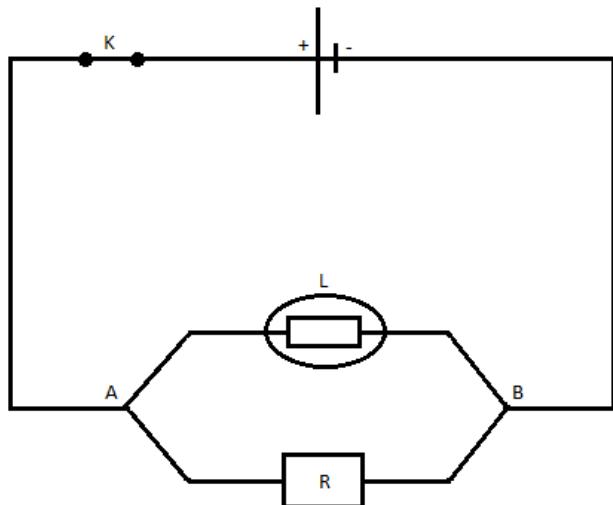
a. Calculez le travail effectué par le poids.

b. La boule flotte. Pourquoi ?

c. Calculez le volume de l'eau

ÉLECTRICITÉ

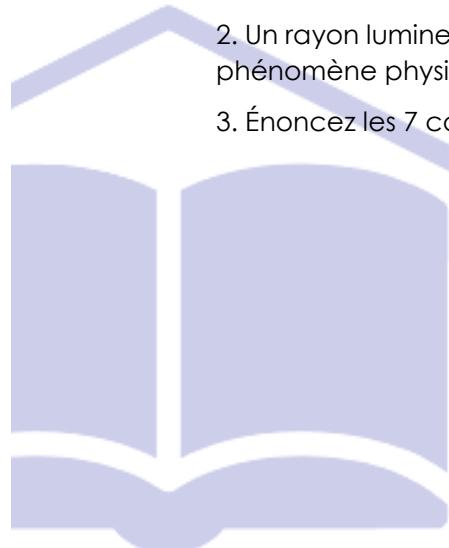
On considère le montage d'un circuit ci-dessous :



1. Comment sont branchés la lampe et le résistor ?
2. Reproduisez le schéma et y placez deux ampèremètres A et A₁, qui mesurent respectivement l'intensité du courant principal et l'intensité du courant qui passe dans la lampe.
3. L'ampèremètre A indique 500 mA et l'ampèremètre A₁ indique 300 mA. Calculez l'intensité du courant qui passe dans le résistor.
4. On donne : U_{AB} = 6 V.
 - a. Calculez la résistance de la lampe.
 - b. Sachant que R = 30 Ω. Calculez la résistance équivalente de la lampe et du résistor.
 - c. Calculez la puissance électrique consommée par le résistor.

OPTIQUE

1. Énoncez la deuxième loi de la réflexion de la lumière.
2. Un rayon lumineux frappe sur une surface libre de l'eau. Quel est le phénomène physique qui se produit ?
3. Énoncez les 7 couleurs de la lumière blanche.



MADA
KILASY

PHYSIQUE – CHIMIE 2009

CHIMIE

A. On réalise la réaction entre le soufre et le fer. On obtient un solide gris foncé de masse 17.6 g.

1. Donner le nom et la formule du produit obtenu.
2. Écrire l'équation-bilan de la réaction.
3. Calculer la masse du fer qui a réagi dans la réaction.

On donne : M (Fe) = 56 g/mol ; M (S) = 32 g/mol

B. Un élève dispose de trois solutions A, B et C dont les pH sont respectivement :

Solution A, pH = 7 / Solution B, pH = 10 / Solution C, pH = 3.1

1. Donner la nature de chacune de ces solutions.
2. Il verse quelques gouttes de BBT dans les trois solutions
- a. Compléter le tableau suivant :

Solutions	A	B	C
Teinte obtenue			

b. Quel est l'ion responsable du changement de couleur :

- Dans la solution B ?
- Et dans la solution C ?

MÉCANIQUE

Un élève du CEG Malaza mesure le poids d'un corps homogène de volume 125 cm³. Il trouve 2.5 N.

1. Quel appareil utilise-t-il pour effectuer cette mesure ?
2. Calculer la masse du corps.
3. Calculer la masse volumique du corps.
4. L'élève plonge maintenant le corps dans l'eau.
 - a. Le corps coule. Pourquoi ?
 - b. Donner le sens de la poussée d'Archimède.
 - c. Calculer l'intensité de la poussée d'Archimède exercée par l'eau sur le corps.

On donne : Masse volumique de l'eau : $\alpha_{\text{eau}} = 1 \text{ g/cm}^3$; $g = 10 \text{ N/Kg}$.

ÉLECTRICITÉ

Un élève fait une installation électrique dans un bâtiment scolaire. Cette installation est alimentée par un secteur de 220 V, comportant trois lampes :

- une lampe L₁ portant les indications : 220 V – 60 W ;
 - une lampe L₂ portant les indications : 220 V – 100 W ;
 - une lampe L₃ portant les indications : 220 V – 75 W.
1. Comment sont branchées les trois lampes ?
 2. Que signifient les indications 220 V et 60 W portées par la lampe L₁.

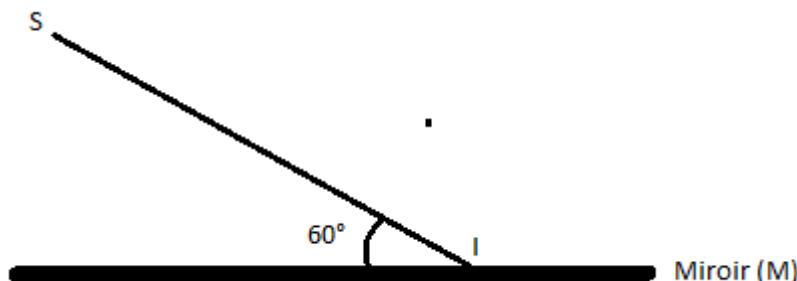
3. Préciser la lampe qui consomme plus d'énergie parmi les trois lampes lorsqu'elles fonctionnent dans une même durée.

4. Calculer l'intensité du courant qui traverse la lampe L₃.

5. Calculer l'énergie totale consommée par les trois lampes lorsqu'elles fonctionnent pendant quatre heures, exprimée en Wh.

OPTIQUE

Un rayon lumineux issu d'une source ponctuelle S arrive sur un miroir plan (M) en I (voir figure).



1. Qu'appelle-t-on le rayon SI ?

2. Calculer l'angle d'incidence \hat{i} .

3. En reproduisant la figure, tracer le rayon réfléchi IR correspondant et construire l'image S' de la source S par le miroir (M).



MADA
KILASY

SVT 2019

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1 (5 points)

1.1. Pendant son sommeil profond, Rabe chasse automatiquement avec sa main droite un moustique qui pique son nez.

1.1.1. De quel type de réaction comportementale s'agit-il ? Justifier la réponse.

1.1.2. Donner le centre nerveux responsable dans cette situation.

1.1.3. Est-ce que le nez est l'organe récepteur de ce mouvement ? Justifier la réponse.

1.2. La prise de drogue provoque des effets immédiats sur l'organisme. Reproduire et compléter le tableau suivant par les mots convenables :

Un exemple de drogue	Catégorie	Effets immédiats
.....	Barbiturique
.....	Calme la souffrance (ex : douleur causée par le cancer)
Caféine

1.3. Bema a un problème de vue. Des résultats d'analyse médicale lui permettent de constater que son cristallin est trop convergent ou bombé.

1.3.1. Donnez le défaut oculaire de Bema.

1.3.2. Précisez la disposition de l'image par rapport à la rétine quand il ne porte pas de lunettes.

1.3.3. Quels verres correcteurs doit-il porter ?

EXERCICE 2 (5 points)

2.1. Une plaie est une porte ouverte à l'infection microbienne. Face à l'entrée des microbes, l'organisme réagit afin de les éliminer.

2.1.1. Citer deux exemples de microbes qui peuvent infecter une plaie.

2.1.2. Donner deux exemples de cellules capables d'éliminer immédiatement ces microbes.

2.1.3. Comment nomme-t-on le phénomène biologique réalisé par cette cellule ?

2.2. Relever la ou les affirmation(s) inexactes puis la ou les corriger :

a) Le bacille de Yersin peut infecter les poumons ;

b) Le VIH infecte et détruit les organes reproducteurs de l'homme et de la femme ;

c) L'homme infecté par le tréponème pâle sent, une douleur intense au moment de l'écoulement de l'urine ou « chaude pisse » ;

d) La tuberculine est un vaccin contre la tuberculose.

2.3. Chez une lapine, un chercheur a réalisé l'expérience suivante :

1^{er} temps : injection de l'anatoxine tétanique c'est-à-dire toxine atténuée à cette lapine.

2^{ème} temps : une semaine après la première injection, il injecte à cette lapine de bacille tétanique.

2.3.1. À quel groupe de microbe appartient le bacille tétanique ?

2.3.2. D'après vos connaissances, parmi les deux propositions suivantes, choisir celle qui est exacte puis justifier la réponse :

- a) La lapine meurt ;
 - b) La lapine est vivante et ne contracte plus le tétanos.

2.3.3 Choisir et recopier la bonne réponse :

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3 (4 points)

3.1. Nary a trouvé dans son jardin une plante qui porte seulement des fleurs femelles.

3.1.1. Cette plante est-elle monoïque ou dioïque ? Justifier la réponse.

3.1.2. La pollinisation directe peut-elle se produire sur cette plante ? Justifier la réponse.

3.2. Le grain de pollen contient deux noyaux bien distincts.

3.2.1. Après la germination, l'un d'eux donne deux anthérozoïdes. Lequel ?

3.2.2. Figurer dans un schéma de grain de pollen mûr ces deux noyaux tout en respectant leur forme et volume respectifs.

3.3. Tamby veut améliorer le goût et le volume des fruits de ses plantes d'orangers.

3.3.1. Choisir et recopier la bonne réponse :

Tamby doit pratiquer

- le bouturage par tige
 - le marcottage en l'air
 - la greffe en fente

3.3.2. Donner deux conditions pour réussir sa méthode.

3.3.3. Montrer à l'aide d'un schéma annoté sa méthode.

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4 (3 points)

4.1. Les roches peuvent avoir différentes origines.

Recopier et relier à l'aide d'une flèche chaque roche à leur origine.

Roches	Origine
1. Migmatite	a. Résulte de la transformation des sédiments provenant d'êtres vivants
2. Stalagmite	b. Provenant de la cristallisation du magma
3. Rhyolite	c. Résulte de la transformation chimique dans une roche calcaire.
4. Pétrole	d. Provenant de la fusion partielle du gneiss

4.2. Les roches magmatiques peuvent être classées en trois groupes selon le type de magma.

Recopier puis compléter le tableau suivant par les mots convenables

Types de magma	Magma granitique	Magma	Magma
Nom de la roche formée	Granite	Andésite
Lieu de la formation	En surface
Quantité de silice	Pauvre en silice, riche en fer et magnésium

4.3. L'affirmation suivante est-elle exacte ou inexacte ?

« Une roche sédimentaire d'origine détritique provient de l'accumulation des débris végétaux ».

EXERCICE 5 (3 points)

5.1. L'analyse granulométrique de 100 g des deux échantillons de sol, sol A et sol B, a donné les résultats mentionnés dans le tableau ci-après.

Sol	Sable	Limon	Argile	Texture	Structure
A	14 g	18 g
B	33 g	32 g

5.1.1. Reproduire puis compléter ce tableau, et présenter le calcul.

5.1.2. Lequel de ces deux sols est :

a) le plus perméable ?

b) le plus productif ?

5.2. L'érosion provoque des conséquences graves en rendant le sol de plus en plus stérile.

5.2.1. Donner une raison permettant d'expliquer que l'érosion provoque la stérilité du sol.

5.2.2. Citer une méthode permettant de protéger le sol ayant une pente supérieure à 12%.

5.2.3. Quel est le but de cette méthode par rapport à la vitesse de l'eau de ruissellement ?

SVT 2018

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1 (5 points)

1.1. L'œil est parmi les organes qui mettent l'homme en relation avec le monde extérieur. Il est ainsi très délicat et la prise de drogue peut nuire à son fonctionnement.

Préciser le mot ou le groupe de mots qui correspondent à chacune des définitions ci-après :

- a) Organes capables d'être stimulés de façon spécifique par les stimuli tel que : vibration sonore, pression, lumière, ... ;
- b) Drogue provoquant la modification de la perception visuelle c'est-à-dire illusion ;
- c) Drogue entraînant un sommeil profond ;
- d) Défaut de l'œil de Rakoto qui consiste à lire le livre de très près.

1.2. Donner un exemple précis pour chacune des définitions : a, b et c.

1.3. On peut corriger le défaut de l'œil de Rakoto.

1.3.1. Quel genre de lentille doit porter Rakoto pour corriger le défaut de ses yeux ?

1.3.2. Où se forme l'image de l'objet lorsque Rakoto lit le livre éloigné de ses yeux ?

1.3.3. Répondre par VRAI ou FAUX :

- a) Le récepteur de la lumière est le cristallin de l'œil.
- b) L'oreille est un organe effecteur.

EXERCICE 2 (5 points)

2.1. Une victoire sur la diphtérie est due en 1923, au professeur RAMON. Il a mélangé une toxine diphtérique avec un peu de formol, puis il a chauffé ce mélange à 40°C pendant un mois. Enfin, il a obtenu une anatoxine. Il a injecté cette anatoxine à une personne saine qui devient immunisée à la diphtérie.

- 2.1.1. Donner le nom de l'agent de la diphtérie.
- 2.1.2. Quel est le rôle du formol chauffé dans cette préparation ?
- 2.1.3. Comment appelle-t-on la méthode utilisée par RAMON ? Justifier la réponse.

2.2. Les microbes sont des êtres vivants qui peuvent servir l'homme mais contre quoi, il doit se prémunir.

- 2.2.1. Relever l'intrus puis justifier la réponse.
 - a) Trypanosome – Tréponème pâle – Plasmodium – Amibe
 - b) Bacille tétanique – Microcoque – Vibrio septique – Paramécie
- 2.2.2. Voici une liste des microbes : agent de la grippe, plasmodium, ferment du lait, levure de bière

Classer ces microbes dans le tableau suivant :

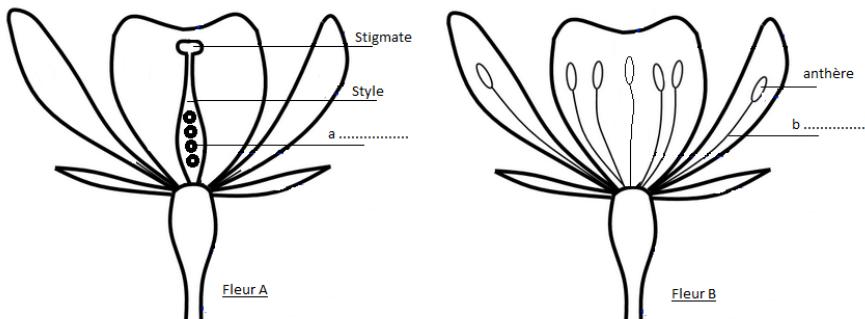
Bactérie	Champignons microscopiques	Virus	Protozoaire

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3 (4 points)

3.1. Voici les schémas qui représentent deux types de fleurs A et B de deux espèces différentes

3.1.1. Sans reproduire les schémas, compléter les légendes a et b. À quelle catégorie des fleurs appartiennent A et B.



3.1.2. Est-ce que les fleurs A et B peuvent se reproduire entre elles ?

3.1.3. Après la fécondation, que devient l'élément « a » ?

3.2. On peut reproduire l'oignon à partir de bulbe.

3.2.1. De quel type de reproduction s'agit-il ? Justifier.

3.2.2. Connaissez-vous une autre méthode de reproduction de l'oignon ? Laquelle ?

3.2.3. Donner un avantage pour chaque méthode de reproduction de l'oignon.

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4 (3 points)

4.1. Lors de la montée d'un magma pauvre en silice mais riche en fer et en magnésium :

- une partie s'est refroidie en profondeur de l'écorce terrestre en donnant une roche R₁.
- une autre partie s'est épanchée à la surface par le volcan et donne une roche R₂.

4.1.1. Recopier puis compléter le tableau ci-dessous :

Roche	Nom de la roche	Mode de gisement	Structure
R ₁	a)	b)	Grenue
R ₂	Basalte	c)	d)

EXERCICE 5 (3 points)

5.1. Un chercheur a procédé au tamisage d'un sol (A). Il a utilisé quatre tamis : T1, T2, T3 et T4 dont les diamètres des mailles sont les suivants :

T1 = 0.0015 mm / T2 = 0.004 mm / T3 = 0.2 mm et T4 = 1 mm. Il a pesé ensuite les particules obtenues dans chaque tamis : T1 = 34 g, T2 = 33 g, T3 = 20 g et T4 = 13 g.

5.1.1. Nommer les particules retenues dans chaque tamis.

5.1.2. Quelle est la texture de ce sol A ? Justifier.

5.2. On met cet échantillon de sol dans une boîte parallélépipède dont sa longueur est 4.5 cm, sa largeur 2.5 cm et sa hauteur 6 cm. On a versé 39 ml d'eau dont la durée d'infiltration est de 2 min.

On a refait la même expérience mais avec un échantillon de sol (B) et l'eau a disparu totalement de la surface du sol après 7 min d'arrosage.

5.2.1. Calculer la perméabilité du sol (A) et (B).

5.2.2. Lequel de ces deux échantillons est le plus perméable ? Justifier.

SVT 2017

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1. Un enfant regarde un toit de tôle brillant par les rayons solaires. Tout de suite après, ses paupières se ferment.

1.1.1. Nommer l'organe récepteur responsable de ce mouvement.

1.1.2. De quel type de réaction comportementale s'agit-il ?

1.1.3. Est-ce que le centre nerveux responsable de ce mouvement peut être le cerveau ? Justifier la réponse

1.2. Grand-père ne voit pas nettement les lettres quand il lit un journal. Il doit alors porter des lunettes afin de bien lire.

1.2.1. Quelle est la cause de cette anomalie de la vision ?

1.2.2. Quels verres correcteurs doit-il porter ?

1.2.3. Préciser la position de l'image par rapport à la rétine quand il ne porte pas des lunettes.

1.3. L'effet de la drogue peut affecter les organes de sens.

Parmi les listes des drogues suivantes, relever en recopiant les intrus :

1.3.1. Morphine, opium, éther, héroïne.

1.3.2. Cigarette, rhum, cannabis, cocaïne.

1.3.3. Reproduire et compléter le tableau suivant par les mots convenables :

Stimulus (un exemple)	Organe récepteur	Sensation
.....	Douleur
Parfum

EXERCICE 2

2.1. Une adolescente de 17 ans a une forte fièvre de 40°C avec maux de tête, oppression respiratoire, toux sèche accompagnée de crachat fluide et sanguinolent. Le début de la maladie est brutal.

2.1.1. En analysant, le médecin pense à deux maladies microbien- nes que peut contracter l'adolescente.

Quelles sont les deux maladies possibles ?

2.1.2. D'après vous, quelle est la réelle maladie contractée par cette adolescente ?

Justifier la réponse en relevant deux symptômes caractéristiques de cette maladie à partir du texte.

2.1.3. Préciser le nom de l'agent de cette maladie.

Appartient-il au groupe de microbes animaux ou végétaux ? Justifier la réponse.

2.2. On peut traiter adéquatement cette maladie.

2.2.1. Qu'est-ce qu'on utilise l'antibiotique ou la sérovaccination ?

2.2.2. Après avoir défini le mot antibiotique, quelle méthode employez-vous pour tester l'antibiotique plus efficace contre cette maladie ?

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1. Un cultivateur veut améliorer sa culture de mandarinier. Pour ce faire, il veut croiser deux variétés A et B du mandarinier. Il a essayé deux méthodes :

-Première méthode : il a versé les grains de pollen des étamines mûrs des mandariniers A sur le stigmate mûr des fleurs du mandarinier B dont les étamines ont été enlevées.

-Deuxième méthode : il a enlevé un bourgeon de mandarinier A et il l'a inséré dans une tige du mandarinier B.

3.1.1. Quel type de reproduction, le cultivateur a-t-il réalisé dans chacune de ces deux méthodes ?

3.1.2. Concernant la première méthode, préciser le nom de la technique appliquée par le cultivateur.

3.1.3. Concernant la deuxième méthode, préciser le nom de la technique appliquée par le cultivateur.

3.1.4. Donner un avantage pour chacune de ces deux méthodes.

3.2. La fécondation se passe dans le sac embryonnaire.

3.2.1. Citer les quatre cellules responsables de la double fécondation.

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1. Voici les caractéristiques des trois roches différentes :

Roche A : provient de la compaction et de la cimentation du sable ;

Roche B : provient du refroidissement à l'extérieur du globe terrestre du magma riche en fer et magnésium, mais pauvre en silice ;

Roche C : provient de la transformation de l'argile en une roche à structure litée sous l'action de la pression et de la température élevées.

4.1.1. À partir de ces caractères, identifier le nom et le groupe de chacun de ces roches en reproduisant et en complétant le tableau ci-dessous :

Roche	Nom de la roche	Groupe de la roche
A		
B		
C		

4.2. Compléter les pointillés avec les mots convenables concernant les roches sédimentaires :

Les sédiments provenant des débris végétaux sont d'origine C'est le phénomène de diagenèse qui transforme les matériaux en roche sédimentaire appelée

4.3. Les affirmations suivantes sont inexactes, les corriger.

- Le quartzite est une roche magmatique.

- Le magma acide est riche en fer et en magnésium.

EXERCICE 5

5.1. Pour réaliser des expériences sur le sol A et le sol B, on a utilisé deux boîtes cylindriques identiques K1 (pour le sol A) et K2 (pour le sol B) de section $S = \text{cm}^2$ et de hauteur $h = 30 \text{ cm}$.

Certains résultats obtenus sont représentés sur le tableau ci-dessous :

Sol	Limon	Sable	Argile	Volume d'espace vide	Porosité
A	48%	30%	30%
B	33%	34%	675 cm ²

5.1.1. Calculer en représentant les opérations :

Pour le sol A

- Le pourcentage de limon

Pour le sol B

- Le volume d'espace vide

- Le pourcentage de l'argile

- La porosité

5.1.2. Tirez-en la texture du sol A et du sol B.

5.1.3. Lequel de ce sol est le plus productif ? Justifier.

SVT 2016

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1. Après un match de basket-ball, Bema a bu un verre de jus de fruits sucré.

1.1.1. Dans ce cas, quel est l'organe récepteur du stimulus ?

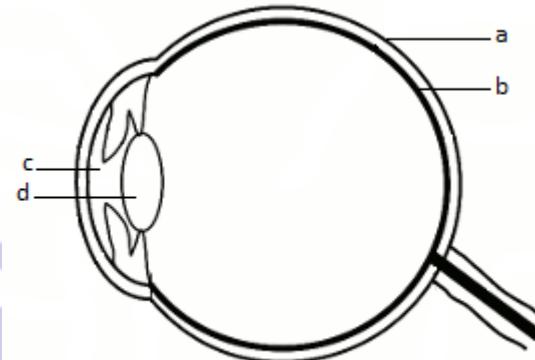
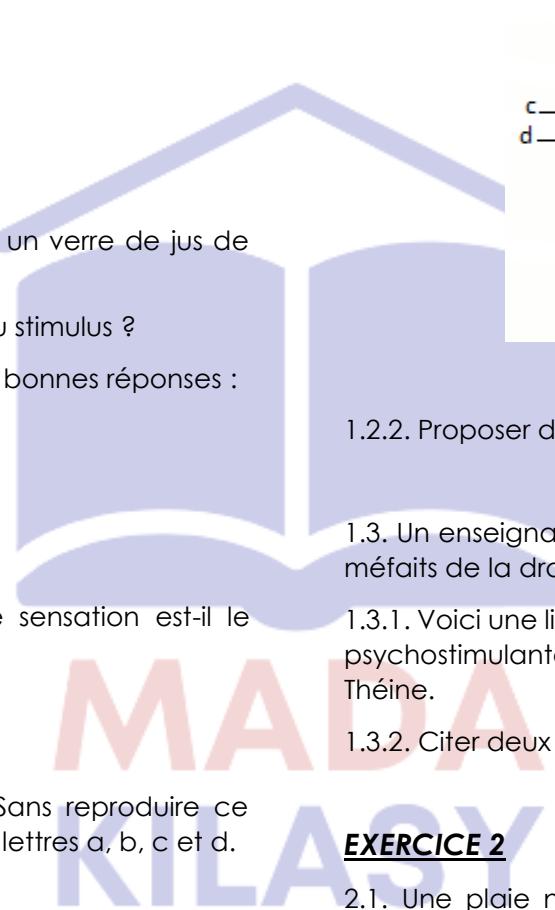
1.1.2. Parmi les affirmations suivantes, recopier les bonnes réponses :

- Le nerf innervant cet organe est
- le nerf olfactif
 - le nerf gustatif
 - le nerf auditif

1.1.3. Le centre nerveux responsable de cette sensation est-il le cerveau ou la moelle épinière ?

1.2 L'œil est un organe précieux.

1.2.1. Voici le schéma d'une coupe de l'œil. Sans reproduire ce schéma, donner la légende correspondante aux lettres a, b, c et d.



Coupe de l'œil

1.2.2. Proposer deux bonnes pratiques pour l'hygiène de l'œil.

1.3. Un enseignant de la classe de 3^{ème} a sensibilisé ses élèves sur les méfaits de la drogue.

1.3.1. Voici une liste de drogues courantes : Relevez-en deux drogues psychostimulantes : Morphine, LSD, Gardénal, Alcool, Cannabis, Théine.

1.3.2. Citer deux moyens pour lutter contre la toxicomanie.

EXERCICE 2

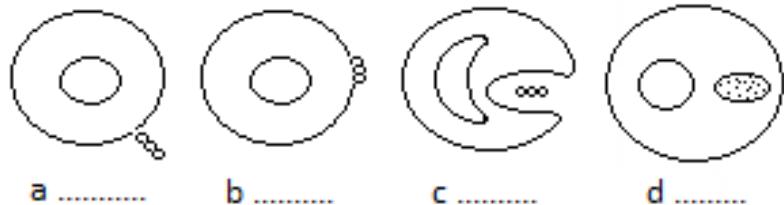
2.1. Une plaie non soignée est favorable au développement des microbes.

2.1.1. Donner deux exemples de microbes pouvant se développer dans la plaie.

2.1.2. Après quelques jours, la plaie devient douloureuse et chaude. Expliquer.

2.2. La pénétration des microbes dans l'organisme provoque une réaction de défense.

2.2.1. Sans reproduire les quatre schémas ci-après, compléter les pointillés a, b, c, d par les mots ou groupes de mots correspondant.



2.2.2. Quel titre peut-on donner à l'ensemble de ces schémas ?

2.3. Bary est allé chez le dentiste pour extraire une dent cariée. Après l'extraction, le dentiste lui a prescrit la prise d'amoxicilline de 1 000 000 UI pendant cinq jours.

2.3.1. Quel est l'origine de ce médicament ?

2.3.2. Donner deux modes d'action de ce médicament.

2.3.3. Calculer la masse en mg de l'amoxicilline pendant le traitement.

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1. Un cultivateur veut obtenir un nouveau plant de vigne.

3.1.1. Si la reproduction est sexuée, quel organe doit-il mettre dans le sol ?

3.1.2. Donner un inconvénient de ce mode de reproduction ?

3.2. Chez la fleur, la germination du grain de pollen se passe à un endroit bien déterminé.

Choisir et recopier la bonne réponse :

- La germination du grain de pollen se passe dans le sac pollinique.
- La germination du grain de pollen se passe sur le stigmate.
- La germination du grain de pollen se passe dans le sac embryonnaire.

3.3. Chez les plantes à fleurs, on peut pratiquer aussi une reproduction asexuée qui est bénéfique pour l'homme.

3.3.1. Définir la reproduction asexuée.

3.3.2. Lesquelles des plantes suivantes se multiplient d'une façon courante par la reproduction asexuée : manioc, haricot, riz, patate douce, vigne, cresson, tomate ?

3.3.3. Un cultivateur veut obtenir un plant à partir d'un marcottage par couchage. À l'aide de schéma annoté, expliquer le mode de la réalisation de ce marcottage.

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1. L'analyse chimique et physique d'un échantillon de magma prélevé en très grande profondeur de l'écorce terrestre a donné les caractéristiques suivantes : magma visqueux et riche en silice.

4.1.1. Définir ce qu'est un magma.

4.1.2. À partir de ces caractéristiques, de quel type de magma s'agit-il ? Justifier la réponse.

4.1.3. Il existe différents types de structure chez les roches magmatiques. Relever l'intrus dans la liste suivante : microgrenue, microlitique, litée, grenue.

4.2. Il existe différents types de roches à Madagascar. Recopier les phrases suivantes et mettre VRAI ou FAUX :

- Toute roche métamorphique a un aspect feuilletté.
- La houille est une roche sédimentaire provenant de la précipitation chimique.
- Le granite est une roche intermédiaire entre le gneiss et la migmatite.

EXERCICE 5

5.1. L'altération du mica est illustrée par la réaction suivante.

La recopier et compléter les pointillés par les mots convenables.

Mica + ... + ... => ... + sels minéraux + colloïdes de silice + ...

5.2. L'altération des différentes roches a permis d'obtenir de nombreux types de sols qui ont chacun leurs propres caractéristiques.

Recopier et relier par une flèche chaque caractéristique correspondant à chaque type de sol.

Caractéristiques	Type de sol
Faisant effervescence avec l'acide	• Sol terralitique
Riche en fer et pauvre en aluminium	• Sol volcanique
Fertile	• Sol ferrugineux
Riche en fer et aluminium	• Sol calcaire

5.3. Un chercheur donne les résultats d'expérience sur les propriétés chimiques d'échantillons de sol A, B et C dans le tableau ci-après.

5.3.1. Recopier le tableau et compléter les pointillés par les propriétés chimiques convenables.

Echantillon de sol	Virage du papier pH	Propriété chimique
A	Vert	
B	Orange	
C	Bleu	

5.3.2. Lequel de ces sols est plus fertile ?

SVT 2015

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1. Dans la vie, nous effectuons différents types de mouvement.

1.1.1. Reproduire le tableau puis compléter les pointillés.

N°	Situations	Résultats	Types de réactions comportementales
a	Fara a touché un objet brûlant par mégarde	Réflexe inné
b	Le surveillant sonne la cloche	Les élèves se mettent en rang
c	L'élève se lève, sort du banc, prend l'éponge et efface le tableau	Mouvement volontaire

1.1.2. Donner le centre nerveux responsable dans la situation (a) et dans la situation (c).

1.2. L'œil est l'organe de la vue. L'accommodation aide l'œil à corriger certaines anomalies de la vision.

1.2.1. Définir le mot « accommodation ».

1.2.2. Citer deux anomalies de la vision.

1.2.3. Recopier la liste de mots suivante, puis souligner l'intrus : cristallin, sclérotique, choroïde, rétine.

1.3. La toxicomanie est un fléau de la vie sociale.

1.3.1. Définir le mot « drogue » en utilisant les mots ci-après : toxique, effet, substance, dangereux, comportement.

1.3.2. Recopier les phrases suivantes puis compléter les pointillés par « antagonistes » ou « analogues ».

- Le LSD et l'héroïne ont des effets

- Le valium et la caféine ont des effets

EXERCICE 2

2.1. La peste est une maladie qui subsiste encore dans certaines régions de Madagascar. Rakoto présente les symptômes suivants : forte fièvre, maux de tête, gonflement des ganglions.

2.1.1. Recopier les phrases suivantes puis compléter les pointillés.

La peste est une maladie des rats transmissibles à l'homme par la piqûre des infectées. Le microbe responsable de cette maladie est le en forme de

2.1.2. Quelle forme de peste Rakoto a-t-il contracté ?

2.2. Le docteur lui a prescrit un sérum antipesteux et lui donne des conseils pour la lutte contre la peste.

2.2.1. Quel est l'élément du sérum antipesteux qui neutralise les toxines ?

2.2.2. Donner trois moyens de lutte contre la peste.

2.3. La syphilis est une des maladies sexuellement transmissibles encore très répandues dans le monde.

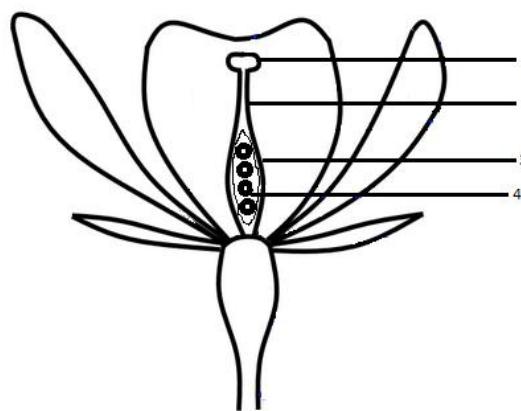
Faire un schéma annoté et titré de l'agent responsable de la syphilis.

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1. Raleva a trouvé dans son jardin des plantes qui portent seulement des fleurs femelles.

Le schéma suivant représente la coupe longitudinale d'une de ces fleurs.



3.1.1. Sans reproduire le schéma, nommer les éléments 1, 2, 3 et 4.

3.1.2. Quel type de pollinisation rencontre-t-on chez ces fleurs ? Justifier la réponse.

3.1.3. Que deviennent les éléments 3 et 4 après la double fécondation ?

3.2. Pour améliorer la variété de ses pommiers, Laza veut utiliser le greffage.

3.2.1. Recopier les phrases suivantes puis compléter les pointillés par VRAI ou FAUX :

- Le greffon assure la nutrition du porte-greffe
- Le porte-greffe donne la variété désirée
- Le greffon et le porte-greffe sont d'une même variété

3.2.2. Reproduire les schémas « a » et « b » suivants et compléter les pointillés par la légende correspondante.

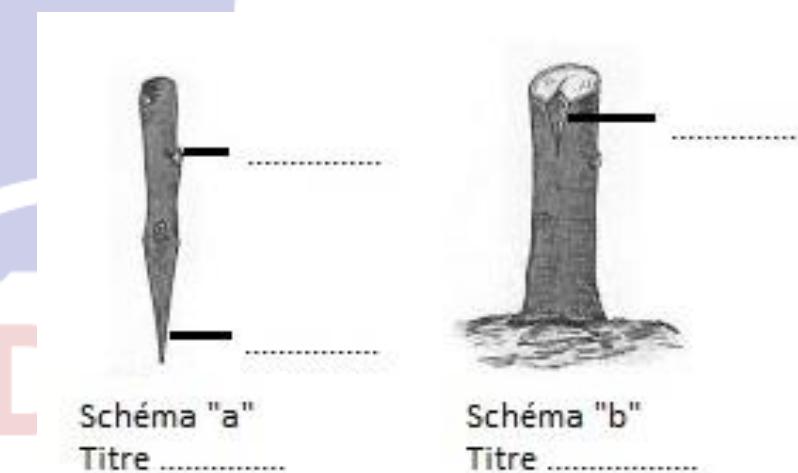


Schéma "a"

Titre

Schéma "b"

Titre

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1. Les roches sédimentaires proviennent de la dégradation des roches préexistantes. Recopier les phrases suivantes puis compléter les pointillés par le mot qui convient :

- La est la transformation des sédiments meubles en roches consolidées.
- Les étapes de la diagenèse sont : l', la déshydratation, la et la cimentation.

4.2. Donner trois types de dépôts des sédiments.

EXERCICE 5

5.1. Les cultivateurs pratiquent souvent la jachère pour l'amélioration de leur sol.

5.1.1. Définir le mot « jachère ».

5.1.2. Citer deux avantages de cette méthode.

5.1.3. Proposer deux autres méthodes pour améliorer le sol.

5.2. Certains facteurs peuvent entraîner la dégradation du sol. Trouver deux exemples.

SVT 2014

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1. Chez l'homme, le système nerveux comprend deux centres nerveux.

1.1.1. Les citer.

1.1.2. Deux types de nerfs s'attachent à ces deux centres nerveux. Lesquels ?

1.2. Recopier et relier par une flèche le comportement avec le type de réaction comportementale correspondant.

Comportement	Réaction comportementale
- Rakoto regarde la télévision	- Réflexe inné
- En touchant un objet brûlant	- Mouvement volontaire

1.3. La drogue peut modifier le comportement d'un individu.

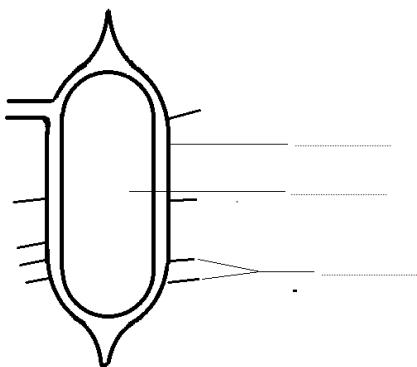
1.3.1. Comment appelle-t-on une personne qui a l'habitude de boire de l'alcool tous les jours.

1.3.2. Donner deux méfaits de la drogue dans la vie sociale.

1.3.3. D'après votre connaissance, proposer une solution pour que les jeunes ne s'adonnent pas à la drogue.

EXERCICE 2

- 2.1. La culture de bacilles subtils se fait dans une infusion de foin.
2.1.1. Reproduire le schéma et l'annoter en complétant les pointillés par des mots convenables.



2.1.2. A quel groupe de microbes appartient le bacille subtil ?

2.1.3. Justifier la réponse.

2.2. Le bacille subtil se multiplie rapidement lorsque les conditions sont favorables.

2.2.1. Quelles sont les quatre conditions indispensables à cette multiplication ?

2.2.2. Recopier et compléter par VRAI ou FAUX les pointillés qui suivent les affirmations :

Lorsque les conditions sont défavorables :

- Le bacille subtil se transforme en spore :

- Le bacille subtil se transforme en kyste :

- Le bacille subtil change de forme :

- Le bacille subtil se multiplie :

2.3. Lors d'une interrogation écrite de SVT, un élève a répondu comme suit : « la tuberculose est une maladie qui se transmet de génération en génération. Le BCG est un sérum permettant de prévenir cette maladie ».

Cette réponse n'est pas correcte, écrire la réponse correcte.

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1. Chez les plantes à fleurs, plusieurs phénomènes se succèdent dans un ordre précis pendant la reproduction sexuée.

3.1.1. Ranger dans l'ordre chronologique les phénomènes suivants : pollinisation, germination de la graine, double fécondation, germination du grain de pollen.

3.1.2. Recopier la phrase suivante et compléter les pointillés par les mots qui conviennent :

- Un anthérozoïde s'unit avec et donne qui devient une plantule.

3.2. Le tableau suivant montre les différences entre le greffon et la marcotte.

3.2.1. Recopier le tableau et cocher la case correspondante à la bonne réponse

	Greffon	Marcotte
Besoin en sol		
Apparition de racines adventives		

Sédiments	Étapes de la diagenèse	Exemples de roches sédimentaires
.....	Cimentation	Grès
Vase argileuse	Compaction et
.....	Tassement et pression	Houille

3.2.2. Donner deux avantages de la multiplication végétative.

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1. Les roches andésitiques proviennent de la solidification du magma.

4.1.1. De quel type de magma proviennent les roches andésitiques ?

4.1.2. Recopier les phrases suivantes et compléter les pointillés par VRAI ou FAUX.

- Les roches andésitiques ont une composition chimique intermédiaire entre celle des roches granitiques et celle des roches basaltiques.

- Les roches andésitiques sont très riches en silice

- Le magma basaltique est visqueux.

4.2. La diagenèse est la transformation des sédiments meubles en roches sédimentaires.

Reproduire le tableau suivant puis compléter les pointillés par les mots convenables.

EXERCICE 5

5.1. Un cultivateur veut connaître les éléments constitutifs du sol.

5.1.1. Après l'analyse d'un échantillon de ce sol, voici la liste de ses éléments constitutifs : humus, feldspath, mica, débris végétaux, quartz, grenat.

Classer ces éléments en deux groupes : constituants minéraux et constituants organiques.

5.1.2. D'où proviennent les constituants minéraux du sol ?

5.2. Recopier les phrases suivantes et compléter les pointillés par VRAI ou FAUX /

- L'humus rend fertile le sol :

- Un sol acide est un sol fertile :

- Un sol volcanique est un sol fertile :

- L'érosion rend fertile le sol :

SVT 2013

A. BIOLOGIE ANIMALE

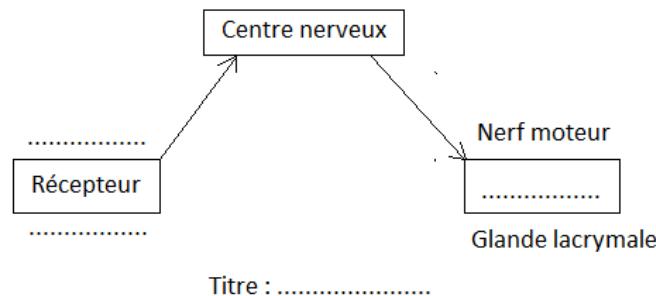
EXERCICE 1

1.1. Solo, un garçon de 6 ans, a mangé un plat de légumes très pimentés. Tout de suite après, il a senti sa langue chaude et piquante. Des larmes coulent de ses yeux.

1.1.1. À quel type de réaction comportementale correspond l'écoulement de larmes ?

1.1.2. Quel est le stimulus à l'origine de ces larmes ?

1.1.3. Pour cette réaction comportementale, le schéma suivant résume le trajet suivi par le message nerveux du récepteur à l'effecteur. Reproduire ce schéma et compléter les pointillés par le mot ou groupe de mots convenables.



1.2. Parmi les constituants de l'œil, on a la liste des éléments suivants : cristallin, choroïde, cornée, transparente, sclérotique, humeur aqueuse, rétine, humeur vitrée.

1.2.1. Recopier les éléments de la liste ci-dessus qui forment les milieux transparents.

1.2.2. Nommer l'élément constitutif de l'œil qui assure l'accommodation.

1.2.3. Recopier et relier par une flèche chaque nom d'anomalie de l'œil avec le défaut de la vision correspondant.

Nom de l'anomalie	Défaut de la vision
Presbytie	L'image se forme en avant de la rétine
Myopie	L'image se forme derrière la rétine
Hypermétropie	

EXERCICE 2

2.1. La blennorragie et le SIDA font partie des infections sexuellement transmissibles (IST).

2.1.1. Citer deux modes de transmission de la blennorragie.

2.1.2. Où se fixent les gonocoques de Neisser chez l'homme ?

2.1.3. Pourquoi la blennorragie entraîne-t-elle la stérilité chez la femme ?

2.2. Choisir et recopier les deux bonnes réponses correspondantes à chaque proposition.

Proposition A

Une personne séropositive

- héberge du VIH

- est très malade

- contamine son partenaire

Proposition B

Le VIH

- est un microbe végétal
- détruit le système immunitaire
- se développe dans le sang

2.3. Sachant qu'il n'y a pas encore de vaccin contre le SIDA, proposer quatre conseils à vos amis pour se protéger contre cette maladie.

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1. Dans le grain de pollen, il existe deux types noyaux qui ont des rôles bien distincts.

3.1.1. Citer deux noyaux.

3.1.2. Donner le rôle respectif de chacun de ces deux noyaux.

3.2. On peut reproduire certaines plantes par la multiplication végétative.

Recopier le tableau suivant et compléter les pointillés par le mot convenable :

Exemple de plantes	Organe végétatif utilisé	Type de multiplication végétative
Patate	Bouturage
Vigne	Tige
.....	Feuilles	Bouturage

3.3. Bao a des rosiers à fleurs « bleu-noires ».

3.3.1. Que doit-on faire pour obtenir cette variété de rosier ?

3.3.2. Donner une différence entre le bouturage et le greffage.

C.GÉOLOGIE

EXERCICE 4

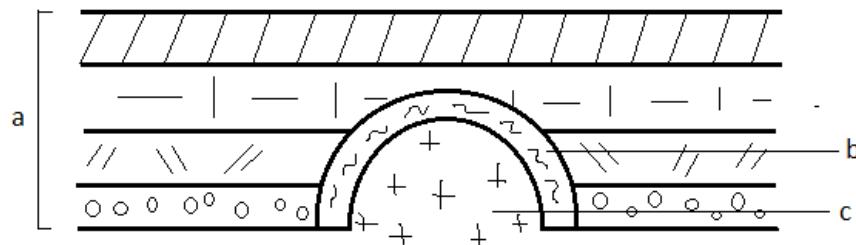
4.1. Connaissant les roches de l'écorce terrestre, quel est l'intrus dans chacun des cas suivants :

1^{er} cas : calcaire, argile, marne, basalte, sable, grès, craie.

2^{ème} : quartz, feldspath, migmatite, mica, amphibole.

4.2. En utilisant les mots ou groupes de mots inscrits dans la liste suivante, établir le schéma du cycle des roches : roche magmatique, roche sédimentaire, roche métamorphique, anatexie, érosion, magma, métamorphisme, sédimentation, diagenèse, refroidissement, accumulation, transport.

4.3. Le schéma ci-dessous représente l'un des deux types de métamorphisme. Sans reproduire le schéma, donner les légendes correspondant aux lettres : a, b, c, d.



Titre :

EXERCICE 5

5.1. La réaction acido-basique d'un sol dépend de la teneur en ion H_3O^+ ou OH^- dans ce sol.

5.1.1. Recopier les phrases suivantes et compléter les pointillés par le mot convenable :

- Si la quantité d'ions H_3O^+ est supérieure à celle des ions OH^- , alors le sol est

- Si la quantité d'ions H_3O^+ est inférieure à celle des ions OH^- , alors le sol est

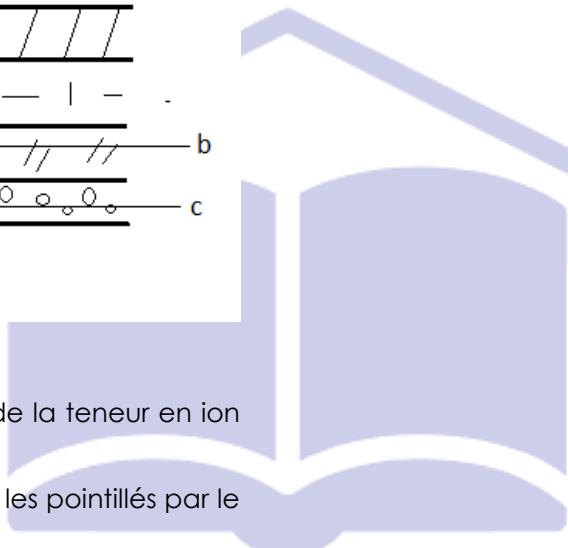
5.1.2. Définir la perméabilité du sol.

5.1.3. Classer puis recopier les types de sol suivants selon leur perméabilité décroissante : sol argileux, sol sablonneux, sol calcaire.

5.2. Plusieurs facteurs peuvent entraîner la dégradation du sol.

5.2.1. Donner deux conséquences néfastes de cette dégradation.

5.2.2. Citer deux exemples de méthodes biologiques utilisées pour conserver ou protéger le sol.



SVT 2012

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1. Les orteils d'un bébé bougent dès qu'on lui chatouille la plante de pied.

1.1.1. De quel type de réaction comportementale s'agit-il ?

1.1.2. À quel groupe de stimulus appartient l'excitant qui a provoqué cette réaction ?

1.1.3. Donner le nom du centre nerveux relié à ce mouvement.

1.2. On détruit l'encéphale du chat, puis on excite sa patte postérieure gauche avec un courant électrique.

1.2.1. Comment le chat réagit-il ?

1.2.2. Quel est l'organe de sens récepteur de cette excitation ?

1.2.3. À quel type de stimulus appartient le courant ?

1.3. Jao voit toujours mal un objet proche alors qu'il voit bien les écritures au tableau noir.

1.3.1. Donner le nom de ce défaut de la vision.

1.3.2. Parmi les cas suivants, relever et recopier deux causes de ce défaut de la vision :

- insuffisance de divergence

- globe oculaire aplati.

- insuffisance de convergence

- image d'objet formé en avant de la rétine.

1.3.3. Quel type de verre ou lentille utilise-t-on pour corriger ce défaut de vision ?

EXERCICE 2

2.1. D'après le diagnostic, un jeune présente les signes suivants : douleur au moment d'uriner avec un écoulement de pus verdâtre au niveau du pénis.

2.1.1. À quelle maladie correspondent les symptômes cités ci-dessus ?

2.1.2. Donner le nom du microbe responsable de cette maladie.

2.1.3. Dans quel groupe de microbe classe-t-on cet agent de la maladie ?

2.2. Comme traitement, le médecin prescrit de la pénicilline.

2.2.1. À quel groupe de médicament appartient la pénicilline ?

2.2.2. Quel est son origine ?

2.2.3. Recopier les phrases suivantes puis compléter les pointillés par VRAI ou FAUX :

- La pénicilline est une aseptique :

- La pénicilline favorise la multiplication des microbes :

- La pénicilline peut être absorbée par voie buccale :

- La pénicilline est administrée comme prévention :

2.3. Recopier puis relier par une flèche chaque maladie avec son agent responsable :

- | | | |
|--------------|---|----------------------|
| Tuberculose | • | Gonocoque de Neisser |
| Blennorragie | • | Bacille de Koch |

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

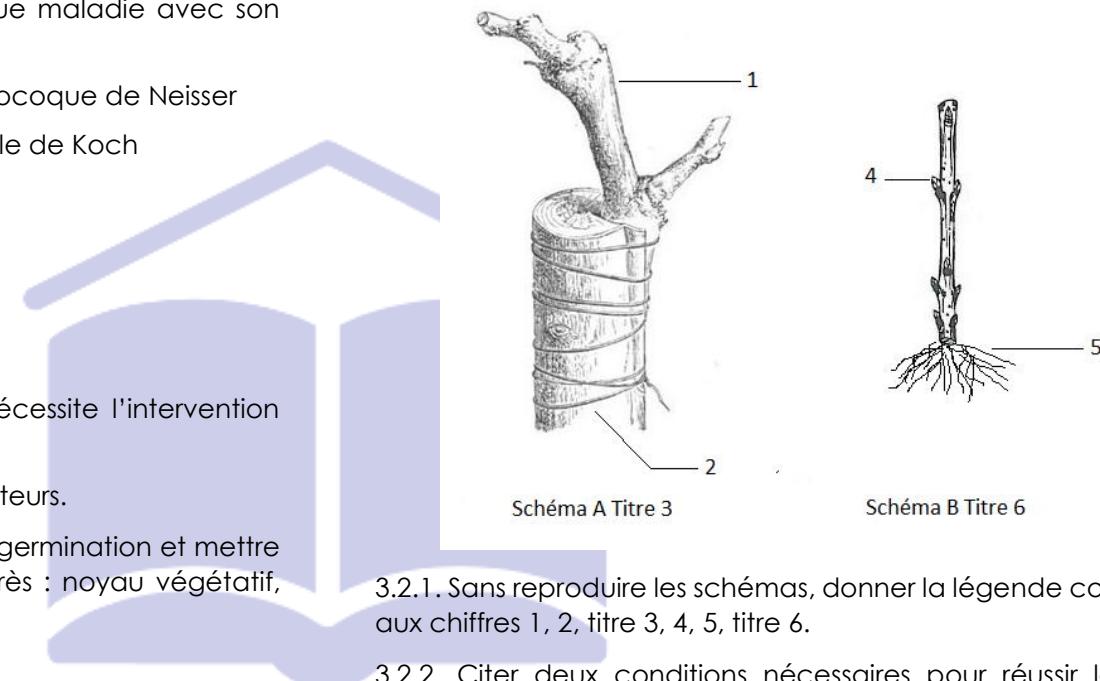
3.1. Chez certaines plantes, la pollinisation nécessite l'intervention d'agents externes.

3.1.1. Donner deux exemples d'agents polliniseurs.

3.1.2. Faire le schéma d'un grain de pollen en germination et mettre la légende à partir des mots de la liste ci-après : noyau végétatif, noyau reproducteur, tube pollinique, pore.

3.2. Les deux schémas suivants montrent deux différents modes de reproduction asexuée :

Le schéma A chez deux espèces d'orangers et le schéma B chez le manioc.



3.2.1. Sans reproduire les schémas, donner la légende correspondant aux chiffres 1, 2, titre 3, 4, 5, titre 6.

3.2.2. Citer deux conditions nécessaires pour réussir le mode de reproduction correspondant au schéma B.

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1. La structure des roches magmatiques dépend de la vitesse de refroidissement du magma.

4.1.1. Recopier et relier par une flèche chaque structure de roches magmatiques avec la vitesse de refroidissement correspondante.

- | | | |
|--------------|---|----------------|
| Microgrenue | • | • Lente |
| Microlitique | • | • Moins rapide |
| Grenue | • | • Rapide |

4.1.2. Les types des roches magmatiques dépendent de leur mode de gisement.

Recopier le tableau suivant et compléter les pointillés par la roche correspondante.

Exemple de roche magmatique	Mode de gisement
.....	Sous forme de massif
.....	Sous forme de coulée

4.1.3. Donner un mode de gisement des roches magmatiques autre que ceux déjà cités dans le tableau ci-dessus.

4.2. Les roches sédimentaires ont trois origines différentes. Recopier les phrases suivantes et compléter les pointillés par VRAI ou FAUX :

- L'argile est une roche d'origine détritique :

- La houille provient de la précipitation chimique :

- Le pétrole brut est une roche d'origine biologique :

EXERCICE 5

5.1. Le tableau suivant donne les résultats d'expérience sur les propriétés chimiques d'échantillon de sol A, B et C.

Échantillon de sol	Virage du papier pH	Propriété chimique
A	Bleu
B	Vert
C	Orange

5.1.1. Recopier le tableau ci-dessus et compléter les pointillés par la propriété chimique convenable.

5.1.2. Deux de ces sols sont fertiles. Lesquels ?

5.2. La porosité est un des caractères physiques du sol.

5.2.1. Définir la porosité d'un sol.

5.2.2. Il y a deux types de porosité du sol. Lesquels ?

5.3. Citer trois moyens pratiques pour lutter contre la dégradation et l'érosion du sol.

SVT 2011

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1. On a versé une goutte d'acide concentré sur la patte d'une grenouille décérébrée. La patte se retire.

1.1.1. De quel mouvement s'agit-il ?

1.1.2. À quel groupe de stimuli appartient l'acide concentré ?

1.1.3. Recopier et compléter le tableau suivant relatif à la situation ci-dessus

Organe récepteur	Stimulus	Centre nerveux	Organe effecteur
.....

1.2. L'œil est l'organe de la vue. Recopier puis relier par une flèche chaque élément constitutif de l'œil à leur rôle respectif

Élément de l'œil

Sclérotique

- • « Accommodation »
- • Membrane protectrice
- • Tissu nourricier
- • Récepteur

Choroïde

Rétine

Cristallin

1.3. Les drogues sont des substances qui provoquent des troubles de l'organisme.

1.3.1. Comment qualifie-t-on un individu qui s'adonne à la drogue ?

1.3.2. Citer quatre causes qui poussent les gens à se droguer.

EXERCICE 2

La peste tue encore beaucoup de gens dans certaines régions de Madagascar.

2.1. Recopier les phrases suivantes puis compléter les pointillés pour définir la peste.

- La peste est une maladie des transmissibles à l'homme par la piqûre des infectées.
- L'agent de la maladie s'appelle et il appartient au groupe des microbes

2.2. Randria présente les signes cliniques de la peste suivants : forte fièvre, maux de tête et gonflement des ganglions. Son médecin lui a prescrit du sérum anti-pesteux.

2.2.1. Quel type de peste Randria a-t-il contracté ?

2.2.2. Que contient le sérum anti-pesteux ?

2.2.3. Comment le sérum anti-pesteux agit-il sur les microbes de la peste ?

2.3. Les maladies sexuellement transmissibles sont encore très répandues dans le monde.

2.3.1. Faire un schéma annoté et titré de l'agent responsable de la syphilis.

2.3.2. Comment peut-on traiter la blennorragie ? Pourquoi ?

2.3.3. Donner deux modes de transmission du SIDA.

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

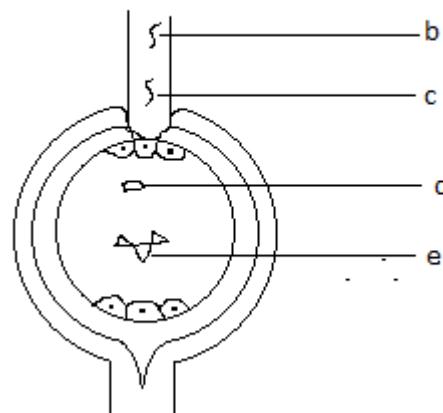
3.1. Les plantes à fleur peuvent se reproduire à partir des graines ou de leur appareil végétatif.

Quel mode de reproduction peut-on utiliser pour les plantes suivantes : maïs, bananier.

3.2. La double fécondation est un phénomène important chez l'un de ces deux modes de reproduction.

3.2.1. Sans reproduire le schéma ci-dessous, donner le nom correspondant à chaque lettre a, b, c, d et e.

a : Titre



3.2.2. Donner le résultat de la fusion entre les éléments b et d.

3.3. Le litchi peut se reproduire par graines, mais les arboriculteurs préfèrent souvent utiliser une autre méthode.

3.3.1. Nommer cette méthode.

3.3.2. Montrer à l'aide de deux schémas annotés la réalisation de cette méthode.

3.3.3. Donner deux avantages de cette méthode.

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1. Voici une liste de roches : argile, granite, gneiss, basalte.

4.1.1. Placer ces roches dans leur catégorie respective.

4.1.2. Une roche magmatique intrusive se forme à l'intérieur du globe terrestre. En donner un exemple à partir de la liste précédente.

4.2. Recopier et compléter les pointillés par le type de magma correspondant :

- le magma est pauvre en silice.

- le magma est plus visqueux.

4.3. Trouver l'intrus dans la liste suivante : diagenèse, calcaire, gneiss, altération.

EXERCICE 5

5.1. Certains cultivateurs pratiquent la jachère pour améliorer le sol.

5.1.1. En quoi consiste la jachère ?

5.1.2. Donner deux avantages de cette pratique.

5.2. Donner et expliquer deux autres méthodes pour améliorer le sol.

SVT 2010

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1. Tiavina entre dans la cuisine et veut savoir ce que sa mère a préparé, mais en touchant le couvercle de la marmite, elle retire rapidement sa main.

1.1.1. De quel type de réaction comportementale s'agit-il ? Justifier la réponse.

1.1.2. Dans ce mouvement, préciser le nom de l'organe mis en jeu en complétant les pointillés de la phrase suivante :

- L'organe récepteur est et l'organe effecteur est

1.1.3. Plusieurs organes sont mis en jeu pendant la réalisation de ce mouvement tels que : organe effecteur, organe récepteur, conducteur sensitif.

Préciser les noms des organes qui manquent pour l'accomplissement d'un acte réflexe.

1.2. Voici quelques méfaits de la drogue au point de vue physique et social : amaigrissement, délinquance juvénile, diminution des réflexes, cancer, folie, crime tel que le vol.

Recopier le tableau ci-après et y classer ces méfaits.

Méfaits physiques	Méfaits sociaux
.....

1.3. Choisir et recopier la bonne réponse.

Un myope :

- ne voit pas les objets rapprochés.
- doit porter des lunettes convergentes.
- ne voit pas des objets éloignés.

EXERCICE 2

2.1. Solo manque d'appétit et devient de plus en plus maigre. En plus, il tousse fréquemment et ses crachats sont sanguinolents. Chaque soir, il a une légère fièvre.

2.1.1. Donner deux exemples de maladies que Solo aurait pu contracter.

2.1.2. Pour confirmer son diagnostic, le médecin lui a fait une analyse de crachat.

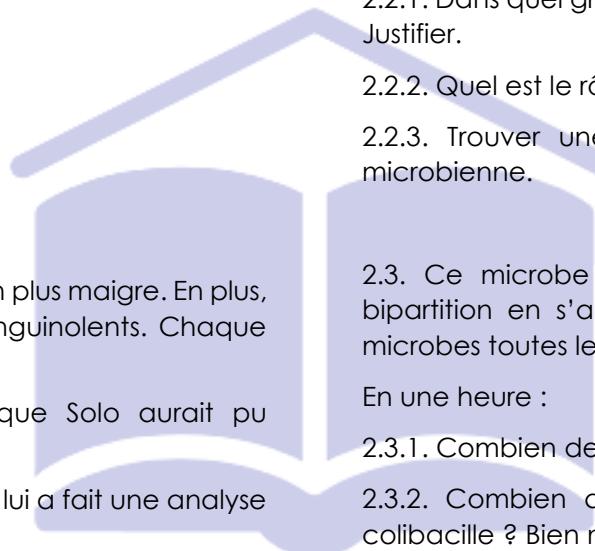
L'observation au microscope a relevé la présence de microbes en forme de bâtonnets fins entourés d'une enveloppe cireuse.

Quel est le nom de ce microbe ? Quelle est alors la maladie que Solo a contractée ?

2.1.3. Donner deux autres propriétés caractéristiques de ce microbe.

2.1.4. Voici une liste de médicament : nivaquine, isoniazide, aspirine, tyfomycine, PAS, bacitracine, pénicilline.

Deux de ces médicaments peuvent guérir cette maladie. Lesquels ?



2.2. Le colibacille est un microbe vivant dans l'intestin humain. On a réalisé une culture de ce microbe dans une boîte de Pétri contenant de la gélose additionnée de sucre.

2.2.1. Dans quel groupe de microbe classe-t-on ce microorganisme ? Justifier.

2.2.2. Quel est le rôle du sucre dans cette culture microbienne ?

2.2.3. Trouver une autre condition convenable à cette culture microbienne.

2.3. Ce microbe mesure 2 µm de longueur. Il se multiplie par bipartition en s'allongeant puis en se divisant pour donner deux microbes toutes les 20 min.

En une heure :

2.3.1. Combien de divisions subit un microbe ?

2.3.2. Combien de microbes peut-on obtenir à partir d'un seul colibacille ? Bien montrer la démarche de votre calcul.

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1. Chez la plupart des plantes à fleurs, plusieurs phénomènes se succèdent dans un ordre précis lors de la reproduction sexuée.

3.1.1. Mettre dans l'ordre chronologique les phénomènes suivants observés au cours de la reproduction sexuée d'une plante : pollinisation, germination de la graine, double fécondation, germination du grain de pollen.

3.1.2. Recopier et compléter par les mots qui conviennent les propositions suivantes :

- Un anthérozoïde s'unit avec et donne qui devient une plantule.
- Le possède sept cellules à noyaux.

3.1.3. Recopier et souligner la bonne réponse.

La double fécondation se déroule dans :

- le tube pollinique
- le sac embryonnaire
- le stigmate

3.2. Certaines plantes peuvent aussi se reproduire à partir d'organes végétatifs.

3.2.1. Le tableau suivant montre les différences entre le greffage et le marcottage.

Le recopier et mettre (+) dans la case correspondant à la bonne réponse :

Nécessité	Greffon	Marcotte
Sol
Racines adventives

3.2.2. Donner deux avantages de la multiplication végétative.

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1. Choisir et recopier la bonne réponse.

Une roche sédimentaire d'origine détritique est une roche provenant de la/l' :

- a. Accumulation de débris animaux.
- b. Destruction de roches préexistantes.
- c. Précipitation chimique.

4.2. Ranger par ordre chronologique les phénomènes suivants qui interviennent dans la formation des roches sédimentaires : diagenèse, dépôt, érosion, transport.

4.3. Associer à l'aide de flèches les facteurs physicochimiques de formation des roches ou de groupes de roches correspondantes :

Facteurs physicochimiques	Groupes de roches
Refroidissement	Roches magmatiques
Consolidation	Roches métamorphiques
Diagenèse	Roches sédimentaires
Température et pression élevées	

EXERCICE 5

5.1. Compléter le tableau suivant, relatif aux propriétés physiques du sol. Présenter votre démarche de calcul.

Sol	Durée d'infiltration	Volume d'eau infiltrée	Surface du sol	Perméabilité
A	1 h	288 l cm ²	0.6 ml/min/cm ²
B	15 min l	5 m ²	0.5 ml/min/cm ²

5.2. Pour le sol A, le pH est de 5 ; pour le sol B et le pH est de 9.

5.2.1. Quelle est la propriété chimique du sol A ? Et celle du sol B ?

5.2.2. Lequel de ces sols est favorable aux cultures ?

5.2.3. Sachant que le sol A est limoneux, ce sol est-il poreux ?

5.3. Un sol est constitué de matières organiques et de matières minérales.

5.3.1. Donner la définition du complexe argilo-humique, à partir des mots suivants : sol, humus, fertile, mélange, argile.

5.3.2. Citer deux rôles du complexe argilo-humique.

SVT 2009

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1. Après un match de football, Njaka a bu un verre de jus de fruit glacé. Tout de suite après, il a une sensation froide et sucrée.

1.1.1. Dans ce cas, quel est l'organe récepteur du stimulus ?

1.1.2. Parmi les affirmations suivantes, recopier la bonne réponse. Le nerf innervant cet organe est :

- le nerf olfactif
- le nerf gustatif
- le nerf auditif

1.1.3. Le centre nerveux responsable de cette sensation est-il le cerveau ou bien la moelle épinière ?

1.2. Répondre par VRAI ou FAUX :

- Les mouvements volontaires dépendent de l'encéphale.
- Le myope voit mal l'objet éloigné.
- le récepteur de la lumière est le cristallin de l'œil.

1.3. La drogue est un fléau de la vie sociale.

1.3.1. Parmi les drogues suivantes, recopier les deux exemples qui sont classés dans les drogues hallucinogènes : morphine, LSD, gardénal, alcool, cannabis, cocaïne.

1.3.2. Citer deux moyens pour lutter contre la toxicomanie chez les jeunes.

EXERCICE 2

2.1. Bema s'est blessé au genou en jouant un vieil outil. Le lendemain, la plaie est refermée mais elle est douloureuse, chaude et gonflée.

2.1.1. Comment s'appelle ce phénomène qui se passe au niveau de la plaie ?

2.1.2. Citer deux exemples de microbes qui peuvent infecter cette blessure.

2.1.3. La mère de Bema a soigné la plaie avec du mercurochrome. S'agit-il d'une méthode antiseptique ou aseptique ?

2.2. Après quelques jours, la plaie devient purulente. Sa mère a alors amené Bema au dispensaire. L'infirmier lui a fait une injection de pénicilline dosée à 500 000 UI par jour.

2.2.1. D'après votre connaissance, quelle est l'origine de la pénicilline ?

2.2.2. Comment agit ce médicament sur les microbes ?

2.2.3. Calculer la durée du traitement si on a utilisé 1,2 g de pénicilline.

2.3. En plus des antibiotiques, les sérum et les vaccins peuvent aussi être utilisés pour aider l'organisme à se défendre.

Reproduire le tableau suivant puis classer les informations suivantes dans la colonne qui convient :

- provient du sang d'un animal vacciné
- arrête la multiplication des microbes
- est une culture microbienne atténuée.

Vaccin	Sérum	Antibiotique

2.4. Recopier puis compléter le tableau suivant qui résume quelques caractéristiques de maladies transmissibles.

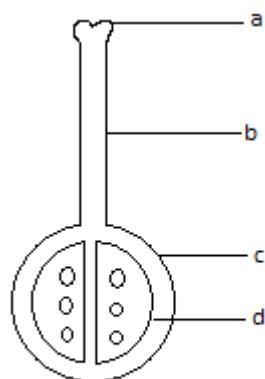
Maladie	Agent	Forme du microbe	Symptôme
Peste bubonique	- Forte fièvre : 40°C - Apparition de bubons
.....	Enroulée (hélice)	Plaies arrondies au niveau du pénis

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1. La reproduction des plantes à fleurs peut être sexuée.

Le schéma suivant montre l'organe reproducteur d'une fleur.



Titre : e

3.1.1. Sans reproduire le schéma, donner la légende correspondante à chaque lettre a, b, c, d et e.

3.1.2. S'agit-il d'un organe reproducteur mâle ou femelle ?

3.1.3. Voici quelques phénomènes relatifs aux étapes de la reproduction sexuée chez une plante à fleurs.

Phénomène a : les grains de pollen se déposent sur le stigmate de la même fleur.

Phénomène b : fusion du 1^{er} anthérozoïde avec l'oosphère et union du 2^{ème} anthérozoïde avec les deux noyaux secondaires :

Comment s'appelle

le phénomène a ?

le phénomène b ?

3.2. On peut multiplier les plantes d'oignons à partir de bulbe. S'agit-il d'une reproduction sexuée ou d'une multiplication végétative ? Justifier la réponse.

3.3. Recopier puis répondre par VRAI ou FAUX aux affirmations suivantes :

- Le bouturage peut se faire à l'aide d'une racine.
- On plante le greffon dans un sol humide.

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1. À Madagascar, on peut rencontrer les trois groupes de roches : roches magmatiques, roches sédimentaires et roches métamorphiques.

En vous appuyant sur vos connaissances, recopiez puis complétez les pointillés par les mots convenables. Soulignez les réponses :

- Le pétrole brut est une roche sédimentaire d'origine
- Le phénomène permettant la formation des roches sédimentaires à partir des sédiments s'appelle
- Le est une roche métamorphique constituée de mélange de gneiss et de granite.

4.2. Comment s'appelle le phénomène qui entraîne la fusion d'une roche pour donner du magma ?

4.3. La teneur en silice des roches magmatiques détermine leur acidité. Faites correspondre respectivement à chaque roche sa teneur en silice à l'aide d'une flèche.

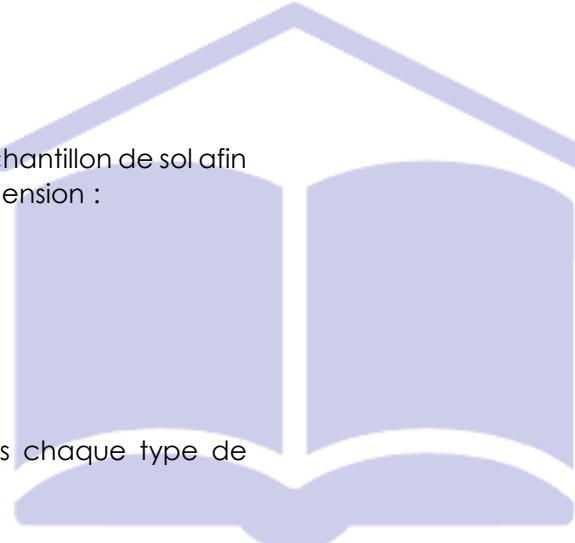
Roches		Teneur en silice
Granite	•	Quantité moyenne en silice
Basalte	•	Riche en silice
Andésite	•	Pauvre en silice

EXERCICE 5

5.1. Un chercheur a procédé au tamisage d'un échantillon de sol afin de séparer les différentes particules selon leur dimension :

- Tamis T1 à mailles de dimension 0,0015 mm ;
- Tamis T2 à mailles de dimension 0,04 mm ;
- Tamis T3 à mailles de dimension 0,25 mm ;
- Tamis T4 à mailles de dimension 1,5 mm.

Déterminer le nom des particules retenues dans chaque type de tamis.



5.2. L'analyse granulométrique d'un sol A et d'un sol B a donné les résultats mentionnés dans le tableau ci-après.

Sol	Sable	Limon	Argile	Texture
A	14%		68%	
B		33%	34%	

5.2.1. Reproduire puis compléter ce tableau.

5.2.2. Parmi ces deux types de sol A et B, lequel est le plus productif ?





CORRIGÉ MALAGASY 2019

I. MIKASIKI NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

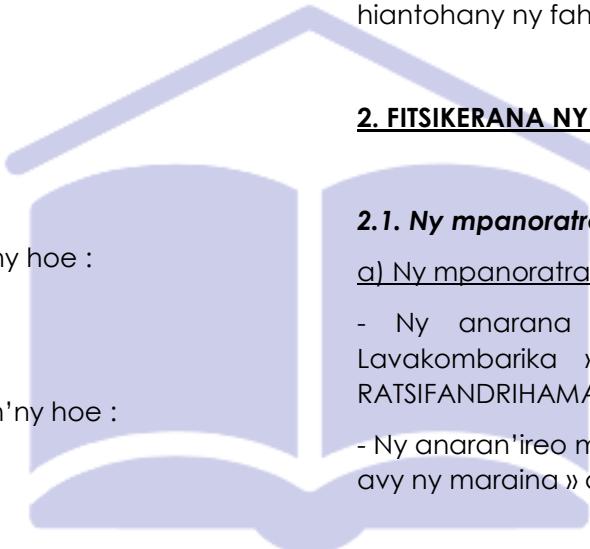
1.1. Hevi-teny

a) Ny teny na andian-teny mitovy hevitra amin'ny hoe :

manangana = manao, mamorona

b) Ny teny na andian-teny mifanohi-kevitra amin'ny hoe :

sarababem-bahoaka ≠ olom-bitsy



1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Arak any lahatsoratra, ireo tombontsoa roa (02) azo avy amin'ny fananana asa dia ny fiadan'an'ny sarababem-bahoaka sy ny hoe tsara antoka ny ho avin'ny tanora.

1.3. Famintinana ny lahatsoratra

Notanisain'ilay olona miteny fa tsy ampy ho an'ireo tanora nahavita fianarana ny asam-panjakana eto Madagasikara, vitsy dia vitsy ireo mahazo asa mifanandrify amin'ny fianarana nataony. Olana goavana ho an'ny tanora rehetra io, koa eto ary dia manantena ny fision'ny asa sahaza ny fianarana norantovin'ireny tanora ireny izy, ary miandranda mpitondra fanjakana hikarakara famoronana asa

ho an'ireo tanora any aorianany. Tena sahiran-tsaina ilay mpiteny eo am-pandinhana ny asan'izy mivady izay mametraka olana ho azy roa sy ny zanany izay tsy maintsy ilaozany ka ny vahaolana hitany di any fakana mpanampy satria tsy maintsy miasa izy mivady hiantohany ny fahavelomany sy ny ankohonany.

2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra

a) Ny mpanoratra sy ny asa soratra

- Ny anarana fenon'ilay mpanoratra ny sombin-tantara « Lavakombarika » dia Clarisse Hortence ANDRIAMAMPANDRY RATSFANDRIHAMANANA.

- Ny anaran'ireo mpandray anjara fototra hita ao amin'ny boky « Ho avy ny maraina » dia Randria sy Ramavo (na I Naivo).

b) Sokajin-dahatsoratra

« Tsy maintsy haka mpanampy izahay satria tsy ho zakany no sady tsy azo atao ny mandevin-talenta ka hamono ny asa izay efa niomanany an-taona maro. »

- Lahatsoratra mandresy lahatra ny sokajy misy io ampanan-dahatsoratra io

- Ireto no poroforo roa (02) manamarina izany :

- Misy mpanampy mandiy « Tsy maintsy » sy « tsy azo »
- Misy mpampiankina fehezan-kevitra « satria ... no sady Ka ... » mampiditra ny antony sy vokany mandresy lahatra.

2.2. Fanehoana ny kanto

« Aina ny asa, iankinan'ny aina ny asa. »

Ireo sarin-teny roa (02) hita ao amin'io fehezanteny io dia :

- ny tamberin-teny « aina ny asa »

- ny fanovana endri-javatra ao amin'ny hoe « iankinan'ny aina ny asa » : nampitahaina tamin'ny « andry » « ny asa » ka natao hoe « iankinan'ny aina ».

- Fehezanteny fiderana ny fahazotoan'ny olona mahatana ny andraikiny io, izany hoe tsy mba mandà mihitsy amin'izay fotoana iantsoana azy hiasa na atoandro na alina aza.

- Ny hevitra faharoa fonosin'io fehezanteny io dia tsy mba voafetran'ny lalàn'ny as any ora iasana, tahaka ny amin'ny orinasa na ny sokajin'asa hafa misy fandaharam-potoana hentitra tsy maintsy hajaina ohatra : adiny valo (08) no iasana isan'andro, izay no noferan'ny lalàn'ny asa.

II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba

a) Arak any lahatsoratra, ny tokony hatao iatrehana ny asa fivelomana, ankoatra ny asam-panjakana di any mamorona ny asa mahaleo tena.

b) ny zava-dehibe ny asa araka ny hita ao amin'ny lahatsoratra dia :

- Miantoka ny fivelomana ny asa

- Mitondra fahasambarana sy fiadanana tsy hoan'ny teny ihany fa ho an'ny mpiara-moniny sy ho an'ny fanjakana ny asa.

1.2. Hevitra fonosin'ny riba

a) Ny hevitra raketin'ity fehezanteny ity hoe :

« Antsoina andro dia andro, antsoina alina dia alina » dia :

b) Ny ohabolana iray mikasika ny asa :

« Asa vadi-drano ka tsy vita tsy ifanakonana. »

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1 Fisehon'ny riba

a) Toy izao ny drafitry ny kabary arak any filaharany avy :

- voalohany : ny fialan-tsiny

- faharoa : ny fiarahabana

- fahafelo : ny votoatin-dresaka

- fahaefatra : ny fisaorana

b) ireo fitaovana roa (02) ampiasaina amin'ny « mivoaka itany » raha lehilahy ilay zaza dia :

- Ny angady

- Ny famaky

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

- a) Ny hevitra fonosin'ny fiandrasam-paty amin'ny Malagasy dia :
- Fiaraha-miambina ilay faty tsy ho lalaovin'ny mpamosavy amin'ny alina
 - Fanehoana ny fanaovana adidy farany amin'ilay maty.
- b) Ampiasaina amn'ny fomba Malagasy maro ny « omby ». Ileo hevitra fonosin'ny fananana omby dia :
- Ny olona manana omby dia manan-karena amin'ny mpiaramoniny, olona mahay mihary ka mahangona harena (akoho dia ondry aman'osy vao tonga omby)
 - Ny fananana omby ihany koa dia midika fananana hasina manokana avy amin'ny zanahary satria ny omby dia avy amin-janahary arak any anganon'ny Ntaolo.

III. MIKASIKI NY FITSIPHIKA

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

- a) Ity misy fehezanteny :
- « Esory amin'ny olona ny asa raha tiana ny hamono azy. »
- Ny teny ahitana tovana mandidy dia ny hoe « esory »
 - Ny teny ahitana tovona mivaky di any hoe « hamono »
- b) Rasa teny sy ny anaran'ny hasin-teny voarasa

niomana :

n(o)-i-oman(a)-ana

Ø-

h(o)-

n(o) : mariky ny lasa

i...-ana : tsirin-teny sara-droa

omana : fototeny

1.2. Sokajin-teny

TENY	SOKAJIN-TENY
Indrindra	Tambin-teny
Mba	Mpampiankina
Tonga	Matoanteny
-ko (iriko)	Mpisolo tena tampisaka

2. TSIPELIN-TENY

Ny fehezanteny voahitsy dia :

« Nahita asa ihany izy noho ny fikarohana nataony tamin'ny orinasa iray. »

3. FIFEHEZAN-TENY

3.1 Anjara asa

Ny anjara asan'ny teny misy tsipika :

« Azo antoka fa hahazo as any nahavita fianarana. »

REM

ZL

3.2 Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a) Hevitra ara-drafitra

Omena ny hevitra ara-drafitra na andian-teny misy tsipika eo ambaniny ia hamarinina ny valin-teny :

Apetra ny anjara asa :

F1 : Hiadana ny sarababem-bahoaka

EM

L

⇒ HADL = ?

Atao ny FKI

FKI : Hiadana ny sarababem-bahoaka

EM

L

FKI = V2

Rasaina ny EM

Hiadana = h-i-adana

⇒ HADL : SEHATRA

Ny fanamarihana

- hiadana : EM matoanteny misy TVO mivaky h-i-

- FKI = V2

F2 : Sahanin'ny tanora ny andraikitra

EM

RF

L

⇒ HADRF = ?

Atao RF ny L

MADA
KILASY

F2 =
Misahana ny andraikitra ny tanora

EM RF L

FKI=v3

Rasaina ny EM

Misahana = m-i-sahana

=> HADRF ny tanora = Mpanao

Ny fanamarihana dia:

- Misahana = EM – matoanteny misy TVO mivaky m-i
- FKI = v3

b) Ny fitodika

Apetraka ny anjara asa : « Aina ny asa »

EM L

=> HADL = ?

=> Atao ny HADL:

FKI = Aina ny asa = V2

=> Rasaina ny EM

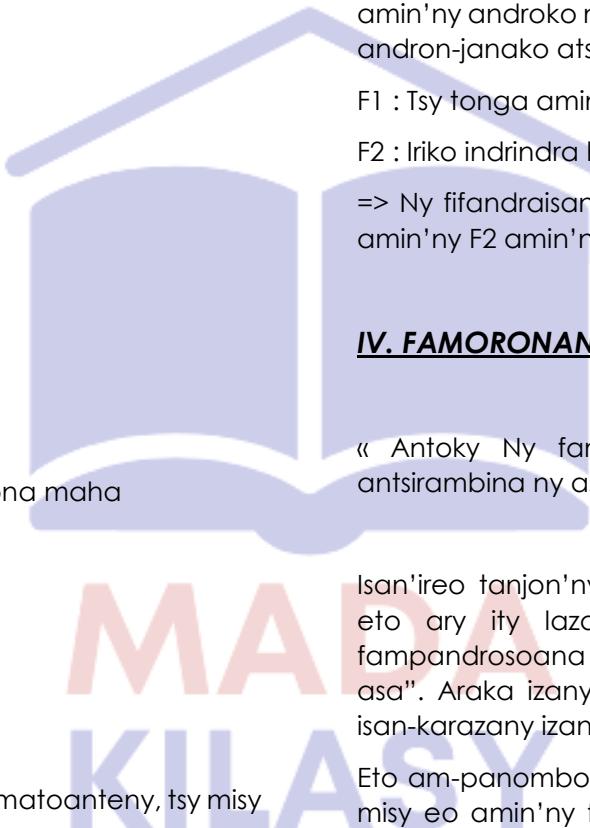
Aina = teny tokana tsy matoanteny tsy misy tovona maha

=> HADL = Tsaraina

Mitodika amin'ny L tsaraina ny fehezanterny

Ny fanamarihana dia:

« Aina » = anarana iombonana, izany hoe EM tsy matoanteny, tsy misy Tovona maha-



3.3. Fifehezan-kevitra

Ny fanavahana ny fehezan-kevitra:

Misy fehezan-kevitra roa (02) ao amin'ny hoe « Raha tsy tonga amin'ny androko ny fahitana asa dia iriko indrindra ho tonga amin'ny andron-janako atsy ho atsy. »

F1 : Tsy tonga amin'ny androko ny fahitana asa.

F2 : Iriko indrindra ho tonga amin'ny andron-janako atsy ho atsy.

=> Ny fifandraisana misy eo amin'ny F1 et F2 dia F1 mifampiankina amin'ny F2 amin'ny alalan'y mpampiankina fehezan-kevitra **raha**

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

« Antoky Ny fampandrosoana ny firenena ny tsy fanaovana antsirambina ny asa. »

Isan'ireo tanjon'ny fanjakana Malagasy ny fampandrosoana. Koa eto ary ity laza adina ity dia manambara fa "antoky ny fampandrosoana ny firenena ny tsy fanaovana antsirambina ny asa". Araka izany, andeha hohamarinina eo amin'ireo sehatr'asa isan-karazany izany.

Eto am-panombohana ary, dia tsara raha avahana ireo sehatr'asa misy eo amin'ny firenena iray. Koa rehefa dinihana tsara dia misy tokoa ny asa sosialy syny asa ara-kolotoraly ary ny asa ara-toekarena, mbamin'ny asa pôlitika.

Eo amin'ny asa sôsialy ary dia tsy azo atao antsirambina tokoa ny famatsiana ny zavatra ilain'ny mponina andavanandro ; tsy azo atao antsirambina ihany koa ny asa momba ny fahasalam'an'ny olona tsirairay koa, dia tahaka izany ny fitandroana ny filaminana ao an-

tokantrano, eny amin'ny tanàna, sns. Tena ilaina atao tsara tokoa ny asa fanamboarana trano onenan'ny ankohonana sy fianakaviana sns... Raha eo amin'ny lafiny kolotoraly indray dia tsy azo atao antandrevaka mihitsy ny fitaizana sy fikolokoloana ary ny fanabeazana satria tena iankinan'ny fahavononan'ny olona iray izany na koa mahatonga azy ho olon-tsy vanona raha sanatria tsy mandray ny andraikitra manandrify azy ny ray aman-dreny niteraka tany an-tokantrano na koa tsy hentitra tsara ny asa nataon'ireo mpampianatra tany am-piagonanan sy tany an-tsekoly. Hoy manko ny mpandinika frantsay malaza iray hoe : « L'enfant est le plère de l'homme » izay adika tsotra amin'ny teny malagasy dia ny hoe « ao amin'ny toertry ny zaza no azo itarafana ny toe-piaianany rahatrizay lehibe. »

Izany indrindra dia mampiditra nyresaka toe-karena satria ny olona salama sy tomady ary tsara taiza sy ampy fahendrena no afaka hamokatra betsaka, ary miankina indrindra amin'ny fitiavana ilay asa atao ny fiasan'ny saina hikaroka ireo hevitra hoenti-manatsara ny kalitaon'ny vokatra na inona na inona karazana asa atao. Tena ilaina ny fahatsapan-tena ho tompon'andraikitra, ilaina ny hafanam-po sy fikirizana izay mitarika fahafahampon'ny tena sy fahafaham-pon'ny mpiara-belona amin'ny tena. Izay fahafaham-pon'ny rehetra izay no mampiroborobo ilay asa, tsy ho an'ny tena namita ilay asa ihany fa ho an'ny olon-drehetra mihitsy. Rehefa ankasitrahany olona rehetra ny asan'ny tena di aizay vao tanteraka ilay hoe “ asa natao tsy antsirambina”, ohatra ao amin'ny asa fampianarana, voakarakara tsra ny zaza sy ny tanora feno tsar any fahaizana azony isaky ny kilasy nolalovany, afa-po tamin'ilay sekoly ireo ray amandreny dia azo antoka fa mitombo ny sian'ny olona te hahazo soa ao. Toy izany koa eo amin'ny sehatry ny asa Tanana isan-karazany arakaraka ny kalitaon'ny vokatra no mampangetaheta ny olona hahazo ilay vokatra. Santionany ihany ireo ohatra noraisina ireo, fan a inona na inona karazana asa atao rehefa voakaly tsara, notandremana tsara, nohajaina tsara ireo fitsipika mifehy ny

fanaovana azy dia mitondra soa ho an'ny rehetra izy izay, ary marina ilay hoe “antoky ny fampandrosoana ny firenena ny tsy fanaovana antsirambina ny asa.”

Raha fehezina ary izay fanazavana rehetra izay dia tena mitaky andraikitra matotra ny fanaovana asa iray mba hahatratrarana ny kalitao kendrena aminy. Tokony hahasoa ny olon-drehetra mihitsy ny asa rehetra atao k any ten mpanao azy aloha no misitraka ny hatsarany tahaka ny hisitrahany be sy ny maro izany hatsarany izany. Izany hoe mila mikaroka ireo hevitra handresen-dahatra ny olona hankafy ny asany ny olona miandraikitra ilay asa. Farany mitaky fahendrena sy fahaiza-manao ary faharetana mandrakariva ny famitana ny asa iray mba hankafizin'ny olona ka hiroboroboan'izany asa izany sy hitondra soa ho an'ny firenena iray manontolo.

CORRIGÉ MALAGASY 2018

I. MIKASIKI NY LAHATSORATRA (ISA 15)

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny (isa 2)

a. Ny teny na andian-teny mitovy hevitra amin'ny :

Fivoarana = fandrosoana

b. Ny teny na andian-teny mifanohi-kevitra amin'ny !

Misara-bazana ≠ miray hina

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra (isa 2)

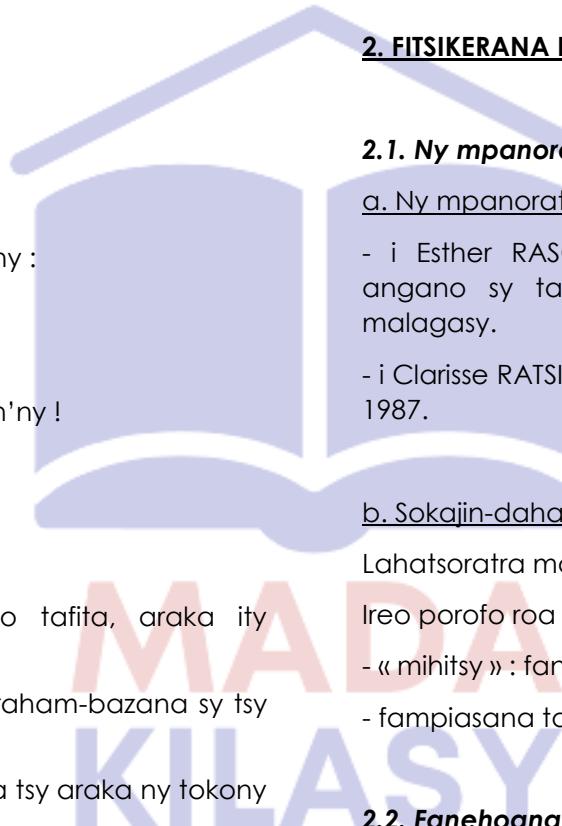
Ireo antony roa mahatonga antsika tsy ho tafita, araka ity lahatsoratra ity dia :

* ao ny antony tsy fitovian-kevitra mitarika fisaraham-bazana sy tsy fitovian-tsaranga ;

* ao koa ny antony ara-pitantanana ny firenena tsy araka ny tokony ho izy.

1.3. Famintinana ny lahatsoratra

Voalazan-dRandria fa sakana lehibe ho an'ny fampandrosoana ny firenena ny fisaraham-bazana sy ny fahasahiranana arapivelomanana. Koa mandroso vahaolana izy ary mamporisika ireo



manam-pahefana hanatsara ny fitantanana ny lafiny sôzialy sy ny kolotoraly sy ny toe-karena ary ny politika. Ary dia mandresy lahatra ny tsirairay izy mba samy hanome lanja ny tombotsoam-pirenena.

2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra (isa 5)

a. Ny mpanoratra sy ny asa soratra

- i Esther RASOLOARIMALALA RANDRIAMAMONJY no nandinika angano sy tantara tamin'ny teny rosianina ho amin'ny teny malagasy.

- i Clarisse RATSIANDRIAMANANA dia nodimandry tamin'ny 28 Jona 1987.

b. Sokajin-dahatsoratra

Lahatsoratra mandresy lahatra no misy io ampanan-dahatsoratra io.

Ireo porofo roa manamarina izany dia :

- « mihitsy » : fanamafisana izay voalaza ;

- fampiasana tamberinteny « misara-bazana » (miverina in-dimy).

2.2. Fanehoana ny kanto

« Be loatra ny jamban'ny vola sy jamban'ny toerana mamirapiratra ».

- Fampiasana tamberin-teny : jamba

- Fanovana endri-javatra : nampitahaina tamin'ny zavatra : nampitahaina tamin'ny zavatra manimba ny maso ny voka sy ny toerana ka natao hoe mahajamba.

II. MIKASIKA NY RIBA (ISA 14)

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba (isa 3)

a. Ireo fihetsika roa takiana mba hampivoarana ny firenena araka ny lahatsoratra dia :

- ny fihetsika mandala sy mampihatra ny firaisan-kina sy fihavhana
- ny fihetsika mampanjaka ny marina sy ny rariny.

b. Ireo dingana lalovana mba hahazoan'ny tsirairay ny anjara masoandrony dia : ny fampiharana ny fampitovian-jo, ny fanovana tsara lahatra ny toekarem-pirenena, ny fanatsarana sy fampitomboana ny fampianarana isan'ambaratonga ho azon'ny sarababem-bahoaka.

1.2. Hevitra fonosin'ny riba (isa 3)

a. Ireo fahendrena hita taratra ao amin'ny fehezanteny hoe : « Tsy vita tsy hifanakonana anefa ity raharaha ity na n an'ny tena samy irery na ny an'ny tanindrazana iombonana » :

- ny fitiavana fihavhana sy firaisan-kina ;
- ny fanarenana ny fiainam-pirenena ;

b. Ireo soatoavina roa tokony hohajaina nefà tsy voahaja hita taratra ato amin'ity fehezanteny ity hoe : « Misara-bazana noho ny fiaviana, misara-bazana noho ny antoko politika, misara-bazana noho ny

antokom-pihavanana isika Malagasy » dia ny soatoavina ara-tsôsialy (fihavhana) sy ny soatoavina ara-kolotoraly (zo aman-kasina mahaolona).

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehoan'ny riba (isa 4)

a. Ampifandraisina amin'ny alalan'ny tsilo izay mifanandrify :

Fomba amam-panao

Maka rano mahery
Manala ratsiana
Manala ondrana
Solon-dranom-bary
masaka

Toe-javatra mitranga

⇒ Famorana
⇒ Fahaterhana
⇒ Fanambadiana
⇒ Fahafatesana

b. Ny ohabolana iray mikasika ny « tanindrazana ».

« Ny hazo no vanon-ko lakana, ny tany naniriany ny tany ».

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

a. Ny addidin'ny Razana araka ny fihevity ny Malagasy :

- Miantoka ny fiainan'ny velona (mitahy)
- Fototry ny fihavanana'ny taranaka (antony : anontaniana ny firazanana eo amin'ny kabary am-panambadiana).

b. Ny hevitra fonosin'ny famadihana amin'ny Malagasy :

- fanohizan'ny velona ny fanomezana hasina maha-olona ny maty.
- fanaovana tsara levenana ny maty : fanangonana ny taolambalo ao am-pasan-drazana.
- fampidirana ireo maty rehetra amin'ny tontolon'ny razana.

III. MIKASIKI NY FITSIPIKA (ISA 17)

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny (Isa 1)

a. Ny sampan-teny ahitana tsofoka sy tsirinteny sara-droa amin'ny F dia : ifanakonana.

b. Rasa teny sy ny anaran'ny hasin-teny ao aminy :

hamenoany : h(o)-an-(f)eno-a(na)-ny

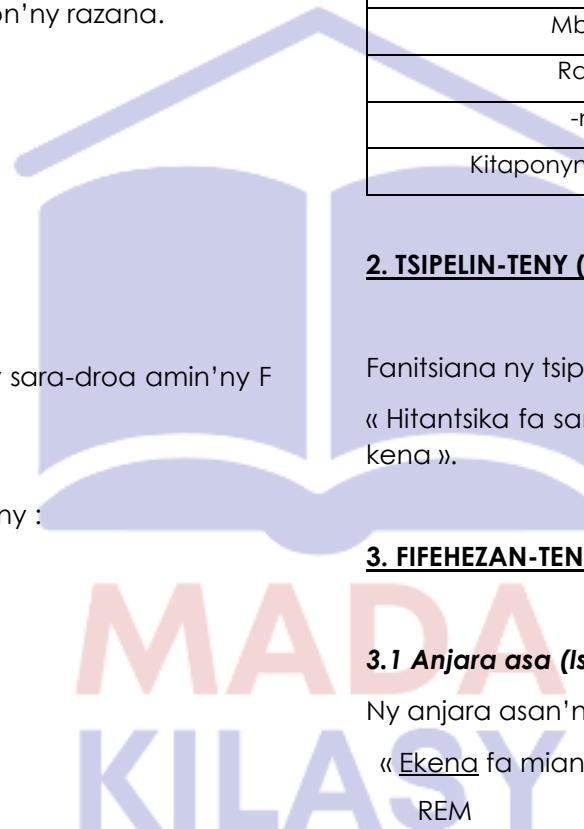
h(o)-	an-	(f)eno-	a(na)-	ny
∅-	↓			n(o)- m

h(o)- : mariky ny ho avy

an--ana : tsirinteny sara-droa

feno : fototeny

-ny : mpisolo tena tampisaka laharana 3



1.2. Sokajin-teny (Isa 2)

Famenoana ny banga :

TENY	SOKAJIN-TENY
Mbola	Mpanampy
Raha	Mpampiankina
-ny	Mpisolo tena tampisaka
Kitapony fivoarana	anarana

2. TSIPELIN-TENY (ISA 2)

Fanitsiana ny tsipelina diso :

« Hitantsika fa samihafa ny jamban'ny vola sy ny jamban'ny taolan-kena ».

3. FIFEHEZAN-TENY

3.1 Anjara asa (Isa 2)

Ny anjara asan'ny teny na andian-teny misy tsipika eo ambaniny.

« Ekena fa miankina amin'ny tsirairay ny ho avin'ny firenena. »

REM

ZL

3.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika : (Isa 5)

a. Hevitra ara-drafitra :

Omena ny hevitra ara-drafity ny teny na andian-teny misy tsipika eo ambaniny sy ny fanamarinana izany.

a.1. Apetraka ny anjara asa

- F1 :

« Maro loatra ny sahirana amin'ny vary iray lovia.

EM L RF

⇒ HADL = ?

Atao ny FKI

FKI :

« Maro ny sahirana ». = V2

EM L

Rasaina ny EM

EM = maro = mpamari-toetra, tsy misy TVO maha-

⇒ HADL = TSARAINA

Ny porofo manamarina izany dia :

- Ny EM maro : mpamari-toetra, teny tokana tsy matoanteny tsy tovona maha-

- Ny FKI = V2

a.2. Apetraka ny anjara asa

- F2 :

« Atomboka amin'ny ara-batana ny fampitovian-jo ».

EM RF

Omena ny HADRH

⇒ HADRF = ?

Atao ny RF avadika ho L

« Ny ara-batana no anombohana ny fampitovian-jo ».

L EM RF

Atao ny FKI

FKI =

« Anombohana ny fampitovian-jo ny ara-batana ».

EM RF L

Rasaina ny EM :

EM : anombohana

n(o)-

∅-

h(o)-

an-

h

(t)ombok(a)-

ana

↓ h

⇒ HADRF = mpamari-toe-javatra

b. Fitodika

Apetraka ny anjara asa

« Hampivoatra ny tanindrazana isika ».

EM

RF

L

Omena ny fitodiky ny F

⇒ HADL = ?

Atao ny FKI

FKI =

« Hampivoatra ny tanindrazana isika ».

EM

RF

L

⇒ FKI = V3

Rasaina ny EM

EM =

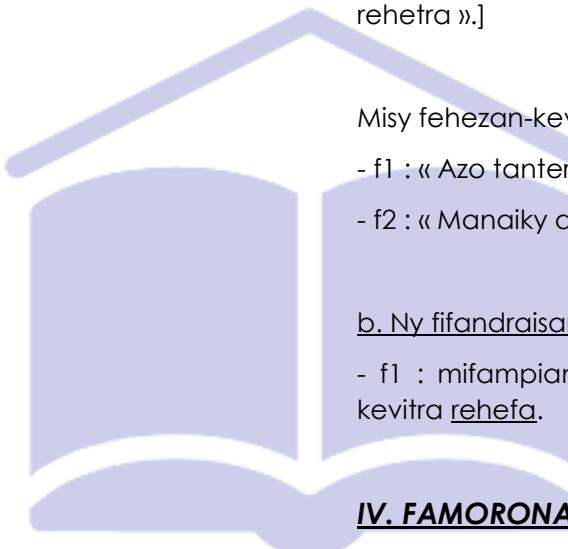
h- amp- i- voatra

—
m-

—
n-

⇒ HAD = MPAMPANAO

Mitodika amin'ny L MPAMPANAO ny F



3.3. Fifehezan-kevitra (Isa 3)

a. Fanavahana ny fehezan-kevitra ao amin'ny F :

[« Azo tanterahina izany] rehefa [manaiky daholobe ny olona rehetra ».]

Misy fehezan-kevitra roa ka :

- f1 : « Azo tanterahina izany ».
- f2 : « Manaiky daholo ny olona rehetra ».

b. Ny fifandraisany :

- f1 : mifampiankina amin'ny f2 amin'ny mpampiankina fehezan-kevitra rehefa.

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA (ISA 14)



Hoy ity mpandinika iray : « Maro loatra ny sahirana ka lasa tsy mandry fahalemana ny tany ». Velabelaro ao anaty fehezanteny dimy amin'ny folo, ahitana rafitra sy drafitra mazava tsara ary zohin-kevitra mirindra tsy ahitana tsipelina diso io fiheverana io. Manomeza ohatra vitsivitsy manamarina ny valinteninao.

Porofo manamarina :

- Ny EM « hampivoatra » : matoanteny misy tsirinteny sosona h-amp-i
- FKI : V3

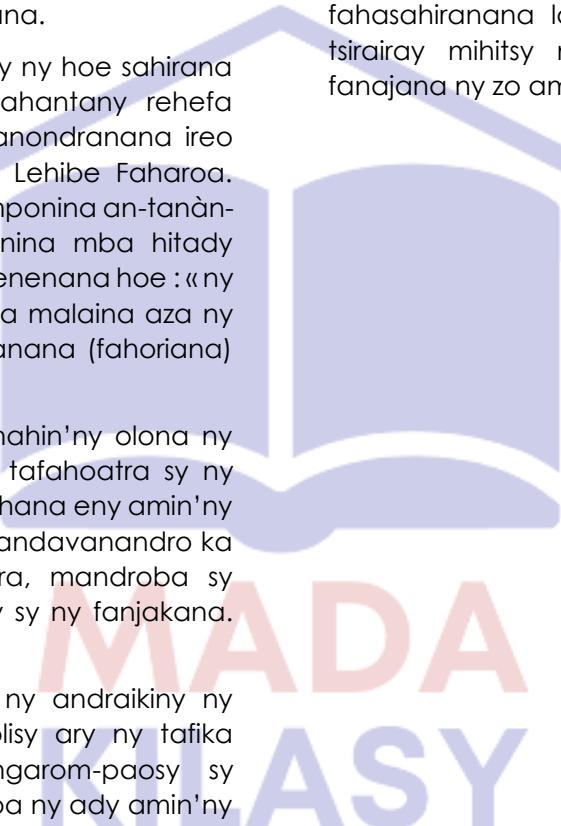
Iaraha-mahalala tokoa fa tafiditra anaty fahantrana lalina ny firenena malagasy. Izany indrindra no nahatarika ity mpandinika iray ity hiteny fa : « Maro loatra ny sahirana ka lasa tsy mandry fahalemana ny tany ». Araka izany, andeha hojerena akaiky fa mitarika tsy fandriampahalemana ny fahasahiranana.

Tsara aloha ny manazava fa ny fahasahiranana sy ny hoe sahirana dia teny malaza nanomboka tamin'ny fanjanahantany rehefa nampiharin'ireo vazaha tompom-pahefana ny fanondranana ireo akora sy sakafy ho any Eorôpa taorian'ny Ady Lehibe Faharoa. Vokany tsy nanan-kohanina ny ankamaroan'ireo mponina an-tanàndehibe ka voatery niala ny tanànany ny mponina mba hitady fivelomana any an-kafa. Izany no nahatonga ny fitenenana hoe : « ny fahorianana mahazaka maniraka ». Izany hoe na dia malaina aza ny handao ny tany nahabe rehefa teren'ny tsy fananana (fahorianana) dia mandeha ihany.

Matetika manomba ny fo sy ny saina ary ny fanahin'ny olona ny fahasahiranana ka mahatonga ny fitiavan-tena tafahoatra sy ny fanaovana ny tsy marina sy ny tsy rariny hahazo vahana eny amin'ny fiaraha-monina. Be no sahirana amin'ny fiainana andavanandro ka manita-tsaina mametsifetsy ny hafa, mangalatra, mandroba sy mamono olona. Tsy mandry fahalemana ny tany sy ny fanjakana. Mandry andriran'antsy ny mponina.

Ho fampanjakana ny lalàna ary dia mandray ny andraikiny ny fanjakana amin'ny alalan'ny zandary sy ny polisy ary ny tafika mampandry tany misambotra an'ireo mpangarom-paosy sy mpamaky trano ary ireo daholo sy malaso. Misy koa ny ady amin'ny zava-mahadomelina izay mahatonga ny mpanao ratsy ho sahy hamita heloka bevava. Ho fanampiana ireo dia najoron'ny fanjakana ihany koa ny birao mahaleo tena miady amin'ny kolikoly hisakanana ireo tsimatimanota ho afamaina amin'ny fitsarana sy ny sazy sahaza ho an'izay voarohirohy sy meloka.

Raha fehezina dia simba ny fo sy ny saina ary ny fanahin'ny olona sahirana mafy noho ny gejan'ny fahantrana. Mila havaozina ny lafiny sôzialim-bahoaka, hatsaraina kolotoraly ary toe-karena, hatramin'ny politika ankapobeny hiadiana amin'ny fahantrana fototry ny fahasahiranana lalina. Araka izany, andraikitry ny olom-pirenena tsirairay mihitsy ny misoroka ny fahasahiranana ao anatin'ny fanajana ny zo aman-kasin'ny haja.



CORRIGÉ MALAGASY 2017

I. MIKASIKA NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny :

a. Teny mitovy hevitra :

Hahatonga lafatra : hahatomombana, hahatsara, hahalavorary, hahamendrika

b. Teny mifanohi-hevitra :

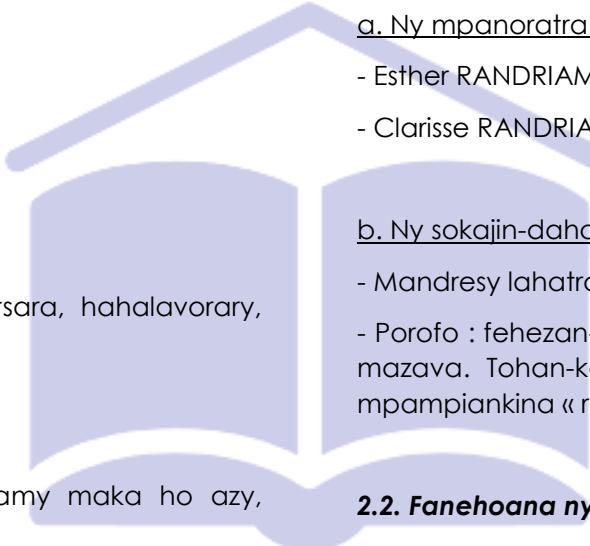
Miray hina ≠ misara-bazana, mitsitokotoko, samy maka ho azy, mifampiolonolona, mifampihatakataka.

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra :

Mba hanavotra ny fiandrianam-pirenena sy ny tena fahaleovantena tanteraka mba hampiroborobo ny fiainam-bahoaka.

1.3. Famintinana ny lahatsoratra :

Mbola maro ny Malagasy no tia tanindrazana. Misy ihany koa anefa ireo mpamadika, mampijaly vahoaka ka mendrika ho faty ireny. Tokony hieritreritra ny ho avin'ny taranaka manaraka ny rehetra.



2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra :

a. Ny mpanoratra sy ny asa soratra :

- Esther RANDRIAMAMONJY

- Clarisse RANDRIAMPANDRY RATSIFANDRIHAMANANA

b. Ny sokajin-dahatsoratra :

- Mandresy lahatra

- Porofo : fehezan-teny mivadi-drafitra (kianteny « dia »). Tolo-kevitra mazava. Tohan-kevitra ahitana mpisolo tena isika/-tsika. Ahitana mpampiankina « raha ». Fehezanteny lava.

2.2. Fanehoana ny kanto :

- Tamberin-teny : tanindrazana, tia

II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehoan'ny riba :

a. Alohan'ny tanindrazana sy ny mpiray firenena izy. « Avelao ho faty ho lasan-ko razana ».

b. Miray hina : vonona ho faty hanavotra ny fiandrianam-pireneny.

1.2. Hevitra fonosin'ny riba :

- a. Jery todika hamantatra / hitady izay zava-bitan'ny ray amandreniny izy. Lova navelan'ny ray aman-dreniny ho an'ny fara mandimby. Hitady izay ezaka nataon'ny ray amandreny.
- b. « Aleo halan'andriana toy izay halam-bahoaka »

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba :

- a. Olona velon-drav aman-dreny, olona tsara volo.
- b. Miteraha fito lahy fito vavy. Maharena tokantrano. Mahareta hatramin'ny farany. Harahin-jazalahy harahin-jazavavy.

2.2. Hevitra fonosin'ny riba :

- a. Fihavanana – fahaleovantena – tsenam-barotra
- b. Ohatra : « tanora ratsy fihary, antitra vao ratsy laoka », « manarapo fahazaza maka kitay fotsy volo », « tanora mamboly hazo, antitra manan-kialofana ».

III. MIKASIKI NY FITSIPHIKA

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny :

- a. Fiainana – fahafatesana

b. Hamadika

h-	an-	(v)adika
m-	↓	
n-	m	

Vadika : fototeny

m-an- : tovona mivadika endrika h-an-
h- : vakiny miova, mariky ny ho avy
-an- : vakiny tsy miova

1.2. Sokajin-teny

TENY	SOKAJIN-TENY
lo	Mpisolo manondro
Indrindra	Tambinteny
Lasa	Matoanteny fototeny
Ny	mpanoritra

2. TSIPELIN-TENY

Avadiky ny sasany ny fireneny noho ny fitiavan-tena.

3. FIFEHEZAN-TENY

3.1. Anjara asa :

F1 : Vonona : REM ; ny fiandrianam-pirenena : RF

3.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika :

a. Hevitra ara-drafitra :

F1 :

Mahasoa kokoa izany.

EM ZP L

Izany : L mpamari-toe-javatry ny tsaraina

Ny HADn'ny L dia mpamari-toe-javatry ny tsaraina

Porofo : Mahasoa : maha-soa : EM tsy matoanteny, teny tokana, ialohavan'ny tovona maha- ;

FKI mivany roa

F2 :

Hotakia/ntsika izany.

EM RF L

-ntsika : RF mpanao

Ny HADn'ny RF dia mpanao

Porofo : RF => L :

Hitaky izany isika.

EM RF L

Hitaky : h-i-taky : EM matoanteny aman-tsirinteny tovona mivaky m-i-, miseho amin'ny endrika h-i-

FKV mivany telo

b. Fitodika :

Mifampizara andraikitra ny olom-pirenena.

EM RF L

ny olom-pirenena : L mpifanao

Mitodika amin'ny L mpifanao ny fehezanteny.

Porofo : mifampizara : m-if-amp-i-zara : EM matoanteny aman-tsirinteny tsofoka if-amp- ;

FKI mivany telo

3.3. Fifehezan-kevitra :

Fanavahana :

- FHZK1 : samy te hahaleo tena indray aoriana : miankina

- FHZK2 : hatao izay hifanarahana : iankinana

Fifandraisany :

Fehezan-kevitra roa mifampiakina amin'ny alalan'ny mpampiakina « raha » ka FHZK2 iankinan'ny FHZK1.

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

MILA FAHAVONONAN'NY TSIRAIRAY NY FAMPANDROSOANA NY FIRENENA

I Madagaskara dia voasokajy ho isan'ireo tany an-dalam-pandrosoana. Mila ny fahavononan'ny tsirairay anefa ny fampandrosoana ny firenena. Miainga eo amin'ny fandraisan'andraikity ny mpitondra izany ary koa mitohy amin'ny fananan'ny vahoaka toe-tsaina te hivoatra.

Raha te hampandroso ny firenena dia tokony handray andraikitra feno amin'ny fampivoarana ny toe-karena ny mpitondra. Atomboka amin'ny fananganana rafitra maty maika. Rafitra izay mikendry ny tombotsoan'ny besinimaro ; ohatra ny fanamboaran-dalana mba hifamezivezen'ny vokatra. Eo koa ny fampiofanana ireo tantsaha amin'ny teknika tsara mba hahabetsaka ny vokatra.

Ny vahoaka tsirairay koa anefa dia manana andraikitra lehibe amin'ny fampandrosoana ny firenena. Amin'ny mahampanatanteraka azy dia mila manana toe-tsaina tia fivoarana izy ireo. Izany hoe : ho mora atoro sy hanaiky hiova hanaraka ny toetr'andro. Olana lehibe mantsy ny toe-tsaina hoe : « aza miala amin'ny mahazatra ». Koa alao hery fa « ny tao an-trano tsy efan'ny irery » ary « ny andro tsy ho lohataon-dava ».

Tanjona hotratrarina ny maha-firenena mandroso, izay ilana ny fandraisan'andraikity ny mpitondra sy ny vahoaka. Ny fiarahan'ireo mientana araka izany no tena zava-dehibe : « asa vadi-drano ka tsy vita tsy hifanakonana ».

CORRIGÉ MALAGASY 2016

I. MIKASIKA NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny :

a. Teny mitovy hevitra :

Hary fomba : tomombana, tonga lafatra, lavorary, raitra, manara-penitra.

b. Teny mifanohi-kevitra :

Mihombo : mihotsara, mifana, mihasitrana

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra :

Ny fiantraikan'ny tsy fahampian'ny fitaovana teo amin'i Ramavo teo ampanatanterahana ny asany dia :

- fahakiviana (kivy izy)
- sahiran-tsaina izy

1.3. Famintinana lahatsoratra :

Tsy mba hôpitaly hary fomba toy ny hitan-dRamavo tany Eorôpa no novantaniny tany Moramanga. Maro ny olana nosedraina vokatr'izany. Azo neverina fa avy amin'ny toe-tsaina miandry

fanampiana lava nolovaina tamin'ny mpanjanaka no nahatonga izany.

2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra :

a. Ny mpanoratra sy ny asa soratra :

- Clarisse ANDRIAMAMPANDRY RATSIFANDRIHAMANANA
- Esther RASOLOARIMALALA RANDRIAMAMONJY
- Ny mpanoratra ny boky Lavakombarika dia i Esther RASOLOARIMALALA RANDRIAMAMONJY

.

b. Sokajin-dahatsoratra :

- Sokajin-dahatsoratra manazava hevitra
- Porofo :

* Fehezanteny lava

* Milaza ny vokatry ny tsy fahampiana : « tsy afa-po na ny marary na ny mpiteraka ».

2.2. Fanehoana ny kanto :

Sasin-teny roa hita ao :

- Tamberin-teny : « tsy fahampiana »
- Filazan-javatra manao an-tanan-tohatra

II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba :

a. Ny fihetsika tsy mendrika eo amin'ny fandraisan'ny mpiasa ny marary dia :

- mikitakita

b. Antony roa mahatonga ny tsy fandrosoan'ny toeram-piasana : tsy fahampiam-bola, tsy fahampiam-pitaovana

1.2. Hevitra fonosin'ny riba :

a. Ny hevitra fonosin'ny hoe « Mikitikita » dia : tsy manam-pitiavana, tsy misy fanajana.

b. « Izay marary andrianina ».

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba :

a. Ny maneho ny endrika isehoan'ny famadihana dia : famokarana, fitampoha.

b.

Fomba fiteny

Arahaba ririnina	⇒	Famorana
Tongava taiza	⇒	Tera-bao
Arahaba tsy maty fo aman'aina	⇒	Nieren-doza
Aza manam-be	⇒	Marary

Toe-javatra

Famorana
Tera-bao
Nieren-doza
Marary

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

a. Ny anarana iantsoana ny zanaka dia : sombiniaina, solofo sy dimby

b. Ny lafy ratsin'ny famadihana dia : mandany vola, ahilikiliky ny fiaraha-monina izay tsy mahavita adidy, miteraka finoanoam-poana.

-ina : tovana filaza tsotra

1.2. Sokajin-teny

TENY	SOKAJIN-TENY
Ry zareo	Mpisolo tena
Satria	Mpampiankina
Faly	Mpamari-toetra
Tsy	Mpanampy

2. TSIPELIN-TENY

« Antoky ny fandrosoana ny mponina salama, hany ka tokony hampiroboroboana ny toeram-pitsaboana ».

III. MIKASIKI NY FITSIPPIKA

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

a. Teny soa anaty lahatsoratra ahitana teny verin-droa : lehibebe, voakitakita, fikarakarana.

b. Fandrasana teny :

Afenina : Ø-afin(a)-ina

Ø : filazam-potoana ankehitriny

Afina : fototeny tsotra

3. FIFEHEZAN-TENY

3.1. Anjara asa :

F :

Heverina fa mampihetry ny fari-piaianana ny fanimbana ny

REM

ZEM

fitaovana iombonana.

3.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a. Hevitra ara-drafitra

F1 :

Mihombo noho ny kitakitan'ny mpitsabo ny aretina.

EM

L

« Ny aretina » : L sehatra, Mihombo : M-i-hombo

Porofo :

- EM matoanteny aman-tovona tsotra a- => aseho : a-seho
- FKI mivany roa : Aseho ny endrika tsy faly

EM

L

F2 :

« Sahiran-tsaina noho ny tsy fahampian'ny fitaovana Ramavo ».

EM

RF

L

« Ramavo » : L tompon-javatra

Porofo :

- EM : tsy matoanteny fa andian-teny mivadi-drafitra
- FKI mivany roa : Sahiran-tsaina Ramavo.

b. Fitodika

« Asehon'iretsy mpitsabo ny endrika tsy faly ».

EM

RF

L

Mitodika amin'ny L atao ny fehezanteny

Porofo :

- EM matoanteny aman-tovona tsotra a-

- FKI mivany roa : Aseho ny endrika tsy faly.

3.3. Fifehezan-kevitra

a. Fanavahana :

Fehezanteny ahitana fehezan-kevitra telo :

- FHZK1 : Ny marary maro rahateo.
- FHZK2 : Hany ka tsy afa-po tamin'ny fikarakarana.
- FHZK3 : Sady velon-taraina ry zareo.

b. Fifandraisana :

- FHZK1 : lankinana
- FHZK2 sy FHZK3 : miankina
- FHZK2 sy FHZK3 dia mifampitohy amin'ny alalan'ny mpampitohy « sady » ary miankina amin'ny FHZK1 amin'ny alalan'ny mpampiakina « hany ka ».

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

I Madagasikara dia mbola ao anatin'ny tany an-dalam-pandrosoana. Antoky ny famandrosoana ny firenena anefa ny fananana mponina salama sy tomady. Koa andeha hohazavaina ny mahamarina izany ka hanomezana ohatra vitsivitsy.

Mandrakariva dia ezaka amin'ny mponina sy ny vahoaka hatrany no mampandroso ny firenena izany hoe, rehetra misy vokatra tsara azo tamin'ny famokarana sy ny asan'izy ireo, dia hiseho ny fivoarana ara-

toe-karena. Noho izany, raha tsy salama sy tomady ny olona, tsy afaka ny hiasa mihitsy. Mazava araka io ohatra io, fa tsy hiroso mihitsy ny firenena manana mponina marefo.

Rehefa salama tsara tokoa ny mponin'ny firenena iray dia afaka mikaroka hevitra hirosoana. Ny olona salama tsara mantsy dia feno hery ary koa mazoto miasa. Ny fahasalamana resahina eto dia ny fahatomombanana ara-batana sy ara-tsaina. Ireo indrindra no ilaina hatambatra mba hivoitra tokoa ny fampivoarana. « Ny hevity ny maro mantsy mahataka-davitra » ary « ny hery tsy mahaleo ny fanahy ».

Tena antoky ny fampandrosoana ny firenena tokoa ny fananana mponina salama sy tomady. Ny saina sy vatana tomombana tsara mantsy no fitaovana enti-mampandroso, miampy ny hery sy fahazotoana. Koa alao hery ary ry vahoaka tonga saina ny hamokatra sy hampandroso ny tanindrana iombonana.

CORRIGÉ MALAGASY 2015

I. MIKASIKA NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

a. Ny teny na andian-teny mitovy hevitra :

Mampitatra : mampiely, mampihatra etsy sy eroa, mampivelatra

b. Ny teny na andian-teny mifanohi-kevitra :

Mifarimbona ≠ mitokantokana, tsy miara-miasa

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra :

Ny zavatra tsy dia ninoan-dRandria loatra, hoe misy toerana maromaro ahitana ny fiaraha-miasan'ny tambanivohitra nony afaka volana vitsivitsy taorian'ny fanentanana nataony momba ny firaisan-kina. Haingana dia haingana ny fampiharana ny valin-tanana.

1.3. Famintinana lahatsoratra :

Haingana tsy arakany nanampoizin-dRandria loatra ny fiparitahan'ny fiaraha-miasan'ny tambanivohitra. Hita taratra fa soatoavina eken'ny sarambaben'olona ny fihavanana sy ny firaisan-kina. Nivoatra ny toe-tsaina sy ny fomba amam-panaon'ny olona, hany ka

sahirana ireo mpanambaka vahoaka ary vonona hiaro ny tombotsoany ny olona.

2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra :

a. Ny mpanoratra sy ny asa soratra

- Ireo fikambanana roa nisy an'i Esther RANDRIAMAMONJY dia ny Akademia Malagasy, sy ny FIMIAMA (Fikambanana Miaro ny Angano Malagasy)
- Sombintantara ny boku « lavakombarika ».

b. Sokajin-dahatsoratra :

- Lahatsoratra manazava hevitra ny sokajy misy io ampanah-dahatsoratra io.
- Ireo porofo roa manamarina izany :

* Lava ireo fehezanteniny : « Nihitatra ... ara-dalàna ».

* Manazava ny vokatra « Nihitatra ny lalana, mifanantona ny mponina ».

2.2. Fanehoana ny kanto :

« Nataony tsy nahita hirika hidirana intsony ireo vahiny mpiritratrevala nanararaotra ny tsy fahalalany ».

Sarin-teny filaza masaka no ao amin'io fehezanteniny io satria lavaka kely na hirika ny lalana hidirana.

II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba :

a. Ireo endrika ise豪an'ny valin-tanana, araka ny hita ao amin'ny lahatsoratra dia :

- ny fiaraha-miasan'ny tambanivohitra, fiaraha-mamokatra ho an'ny faritany manontolo
- ny tanana mifaninana sy mifarimbona

b. Ireto avy ireo voka-tsoa ateraky ny valin-tanana :

- ny fahatsaran'ny fomba fiasa
- ny fiovan'endriky ny dinam-pokonolona
- ny fiovan'ny toe-tsaina hitsimbina ny fianakaviana sy ny faritany
- ny fisakanana ny mpijiri-bokatra tsy hanararaotra ny tambanivohitra.

1.2. Ny hevitra fonosin'ny riba :

a. Ny hevitra fonosin'ity fehezanteniny ity : « Tanàna vitsivitsy mifanakaiky no indreo mifaninana sy mifarimbona ». : firaisan-kina sy fifampivoarana.

b. Ny fihetsika hita taratratrato amin'ity fehezanteniny ity dia :

Fihetsika mandala ny marina sy ny rariny no hita taratratrato amin'ity fehezantany ity ka : « nifanentana ny mponina mba hiaro ny vokatry

ny taniny tsy hanjakan'ny mpijirika sy ny mpanambaka ». Ezaka hampanjakana ny marina sy rariny.

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba :

a. Ileo fitaovana roa ilaina amin'ny ala volon-jaza dia : ny hety, ny sahafa, vary masakan, trafon-kena

b. Ny tohin'ity ohabolana ity dia : « Ny fanambadiana toy ny tokon-kena ka ao ny mahazo nynofony ary ao kosa ny sendran'ny taolany ».

2.2. Hevitra fonosin'ny riba :

a. Ileo hevitra roa fonosin'ny « fampandroana ny maty » : fahadiovana, fampisarahana ny tontolon'ny velona sy ny maty ka esorina izay mikasika ny velona mba hahafahan'ilay maty hiditra any amin'ny tontolon'ny razana, fiampitana any amin'ny tontolon'ny maty.

b. Ileo soatoavina raketin'ny famorana : fitiavan-janaka, fanandratana ny zaza ho tena lehilahy, fanajana ny rafi-piaraha-monina momba iray, fiampitana any amin'ny lafin-dray.

III. MIKASICA NY FITSIPKA

1. RAFI-TENA

1.1. Endri-teny

a. Ny teny misy tsirinteny sara-droa ato amin'ny fehezanteny : « Betsaka no tsy nino toa azt tamin'ireo olona nitantarany » : nitantarany.

b. Rasa teny sy anaran'ireo hasin-teny voarasa :

Mampitatra : m-amp-∅-itatra

m- : vakiny miova amin'ny tovona sady mariky ny ankehitriny

-amp- : tsofoka fanatevenana tovona mivaky

-∅- : vakiny tsy miova

-itatra : fototeny

1.2. Sokajin-teny

TENY	SOKAJIN-TENY
Nanomboka	Matoanteny
Irery	Mpisolo manondro
Randria	Anaran-tsamirery
Tany	Mpisolo toerana

2. FIFEHEZAN-TENY

2.1. Anjara asa

Ny anjara asan'ny teny misy tsipika ato amin'ny fehezanteny.

« Koa tanàna vitsivitsy mifanakaiky mihitsy aza no indreo mifananana ».

ZP

EM

F2 :

« Nihitatra tsikelikely ny lalana ».

EM

RF

L

HADL = sehatra

Porofo :

- EM matoanteny aman-tovona mivaly ny -Ø-

FKI mivany roa

b. Fitodika

Lazaina ny fitodiky ny fehezanteny dia hamarinina

* Apetraka ny anjara asa

« Nifanentana ny mponina mba hiaro ny vokatry ny taniny ».

EM

L

RF

HADL = mpifanao

Porofo :

- EM matoanteny aman-tsofoka -if-

FKI mivany roa

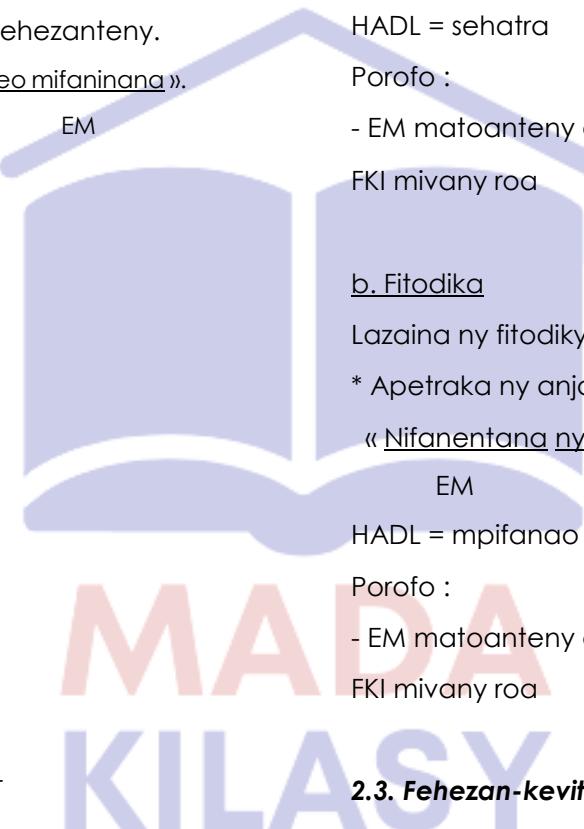
2.3. Fehezan-kevitra

- Fanavahana ny fehezan-kevitra ao amin'ny fehezanteny ;

« Saika tsy nino Randria fa misy toerana maromaro ahitana ny fiaraha-miasan'ny tambanivohitra ».

Misy ny fehezan-kevitra roa amin'io fehezanteny io :

FHZK1 : saika tsy nino Randria : iankinana



HADRF = mpamari-toe-javatry ny tsaraina

Porofo :

- RF ⇒ L

- EM : maha-sarotra : tsy matoanteny misy maha-

- FKI : mivany telo

Ny HAD ny teny misy tsipika ao amin'ny F2

FHZK2 : misy toerana maromaro ahitana ny fiaraha-miasan'ny tambanivohitra

Ny fifandraisany FHZK1 amin'ny FHZK2 : miankina

FHZK1 : mifampiankina amin'ny FHZK2 amin'ny alalan'ny mpampiankina fehezan-kevitra « fa » ka ny FHZK1 no iankinan'ny FHZK2.

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

Endrika iray isehoan'ny firaisan-kina eo amin'ny asa famokarana ny valin-tanana. Koa eto dia fantatra fa « midika fiaraha-miasa ny valin-tanana ». Mitera-bokatsoa maro izany ka ny anakiroa amin'izany no andeha hasian-teny.

Eo amin'ny sehatry ny sôsialy sy kotoloraly dia, manamafy orina ny fifankatiavana sy fihavanana ny « valin-tanana », satria ireo olona mifankahazo sy mifampitondra toy ny mpihavana no afaka mifamaly tanana. Azo ambara koa ho mampitombo ny fanajana ireo soatoavina hafa koa ny valin-tanana toy ny fifanomezamboninahitra. Mbola nampiseho ny fahaiza-miaina koa ny valin-tanana satria izay tianao atao aminao no tsy maintsy ataonao amin'ny hafa, araka ilay ohabolana hoe : « ny fitia mifamaly mahatsara fihavanana ».

Eo amin'ny sehatry ny toe-karena sy ny politika dia tena mitondra tombony ho an'ny tanàna na ny faritra sy ny firenena ny fanaovana valin-tanana satria tsy ny foto-pivelomana ihany no mihatsara, tsy ny famokarana fotsiny no lavorary fa hatramin'ny toe-po sy ny toe-tsaina ary ny toe-panahin'ny olona mihitsy no tsara. Mifamelona ny olona, tia mifanampy, mifamonjy amin'ny sarotrasa ary mifampiantra raha misy ny voina, « ny voin-kava-mahatratra » ary « ny namana no harena ». Matoa tsy milamina ny fiainam-pirenena ankehitriny dia lefy

laza ny valin-tanana ary tsy iainana firy intsony ny firaisan-kina. Vokany lasa mivahavaha ny fiaraha-monina ary mifandrafy mihitsy aza. Noho izany, hoentin-manarina ny fiainam-pirenena dia tsy maintsy homen-danja sy tsy maintsy hampiharina indray ny valin-tanana, raha tiana handroso ny firenena.

Araka izany, soatoavina tsy tontan'ny ela ny valin-tanana. Mahasoa ny sôsialy sy ny kolotoraly ary manabe voho ny toe-karena sy ny pôlitika. Simban'ny riba vahiny anefa izany ankehitriny ka tsy maintsy tsaboina haingana dia haingana. Ilaina atao matotra tsara ny fampiharana azy ary tokony hampitaina amin'ireo taranaka ny hasarobidin'ny valin-tanana mba tsy ho very momoka.



CORRIGÉ MALAGASY 2014

I. MIKASIKI NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

a. Ny teny mitovy hevitra amin'ny « tsy azo ivalozana » : tsy mamindra fo, tsy azo ifonana, tsy azo ialàna, tsy azo anoharana, tsy azo sorohina.

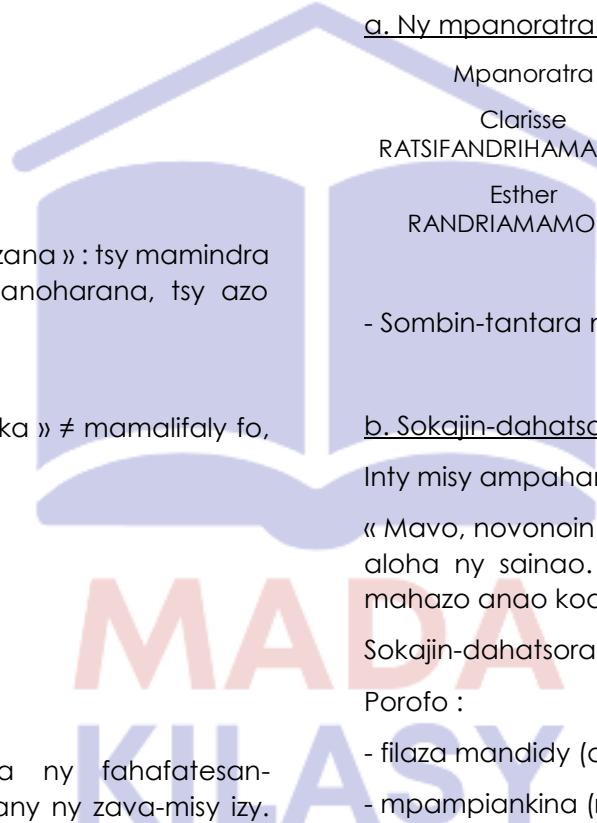
b. Ny teny mifanohi-kevitra amin'ny « mandrotika » ≠ mammalifaly fo, mameleona, maharavo, manasitrana.

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra :

⇒ Tsy mahatsiaro saina

1.3. Famintinana ny lahatsoratra :

Tampoka tamin-dRamavo ny fandrenesana ny fahafatesan-dRandria. Nanao fihetsika mba hahalalan-janany ny zava-misy izy. Navesatra taminy ny fisarahana syny fahitana ny vata-mangatsiakam-badiny.



2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra :

a. Ny mpanoratra sy ny asa soratra :

Mpanoratra Clarisse RATSIFANDRIHAMANANA	⇒	Asan'ny vadiny Dokotera
Esther RANDRIAMAMONJY	⇒	Ambasadaoro

- Sombin-tantara no hita ao amin'ny boky Lavakombarika.

b. Sokajin-dahatsoratra :

Inty misy ampaahan-dahatsoratra :

« Mavo, novonoin'olona Randria hoy i Dokotera Rabary ... Amboary aloha ny sainao. Hevero izay hanjo an'i Malanto kely raha misy mahazo anao koa. »

Sokajin-dahatsoratra mandresy lahatra

Porofo :

- filaza mandidy (amboary, hevero)
- mpampiankina (raha)

2.2. Fanehoana ny kanto :

« Tiany hiara-mitomany aminy, tiany higogogogo, hizara fahorianana aminy, tiany hiara-mitoneo sy hiara-ory aminy ny zanany ».

Ireo sarin-teny roa hita ao amin'io fehezanteny io dia :

- tamberin-teny ihatra : tiany ... aminy
- filazan-javatra manao ambaratonga :
- * tiany hiara-mitomany
- * tiany higogogogo hizara fahoriana
- * tiany hiara-mitoreo hiara-ory aminy ...

II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

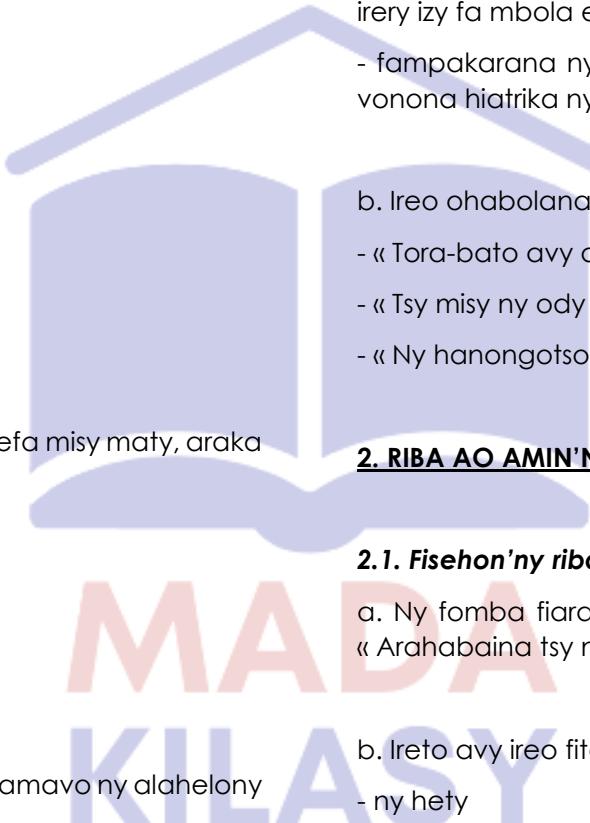
1.1. Fisehon'ny riba :

a. Ireo fomba lehibe telo fanao'ny Malagasy rehefa misy maty, araka izay hita ato amin'ny lahatsoratra :

- mitomany
- mampionona
- famonosan-damba
- fandevenana

b. Araka ny lahatsoratra ny fomba namehoan-dRamavo ny alahelony dia :

- nohotsokotsoniny ny soron-janany
- antony : tiany ho taitra, tiany hiara-hitomany aminy, tiany higogogogo hizara fahoriana aminy.



1.2. Hevitra fonosin'ny riba :

a. Ny hevitra fonosin'ny fehezanteny hoe : « Mitrakà Ramavo ! » :

- fampiononana sy fankaherezana ny olona iray mana-manjo. Tsy irery izy fa mbola eo ny namany
- fampakarana ny moralin'ny olona mba hatanjaka ny sainy ka ho vonona hiatrika ny fiainana indray.

b. Ireo ohabolana roa momba ny fahafatesana :

- « Tora-bato avy any an-danitra ny fahafatesana ».
- « Tsy misy ny ody faty fa ny ala-nenina no be ».
- « Ny hanongotsongoana ny maty, tahotra ny handevim-belona ».

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba :

a. Ny fomba fiarahabana ny olona avy niteraka tsy nahazo zaza : « Arahabaina tsy nanaraka ny ain-dehibe ».

- b. Ireto avy ireo fitaovana roa ampiasaina amin'ny ala volon-jaza :
 - ny hety
 - ny sahafa

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

a. Ny vodiondry dia midika ho :

- fanomezan-kasina ireo ray aman-dreny sy ny fianakaviana eo imason'ny tany ama-monina.
- ny vodiondry koa dia midika fehim-panambadiana eo amin'ny fiaraha-monina.

b. Ireo voka-dratsin'ny tsy fanambadiana teo amin'ny Malagasy dia :

- tsy fananana taranaka fara mandimby ;
- ny fanamaivanan'ny mpiara-belona ny tsy manambady manoloana izay efa manam-bady (tsy dia omen'ny olona haja amam-boninahitra) : tsy ho teny loatra ny mpitovo
- tsy manam-pandova

Ø = mariky ny ankehitriny

i- ...-ana = tsirinteny sara-droa

valo = fototeny

-z- = fanatsaram-peo

1.2. Sokajin-teny

TENY	SOKAJIN-TENY
Mafy	Mpamari-toetra
Tamin-(tamin-dRamavo)	Mpampiankin-teny
Ramavo	Anaran-tsamirey
Ny	Mpanoritra

2. FIFEHEZAN-TENY

2.1. Anjara asa

Ny anjara asan'ny teny na andian-teny misy tsipika eo ambaniny.

F :

« Tsaroan-dRamavo fa mahary ny fahafatesana ».

ZL

RF

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

a. Ny teny ahitana filaza mandidy ato amin'ity fehezanteny ity « Mavo, novonoin'olona Randria, ka amboary ny sainao, hevero izay hanjo an'i Malanto » dia : amboary, hevero.

b. Rasa teny sy fanomezana ny anaran'ny hasin-teny voarasa ivalozana = Ø-i-valo-z-ana

2.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a. Hevitra ara-drafitra

Ny HAD ny teny misy tsipika eo ambaniny ao amin'ny F1

F1 :

« Notantaraina an-dRamavo ny ady teo ».

EM RF L ZP

F1 : ny ady, Liharana

Porofo :

- EM matoanteny aman-tovona -ina

- FKI mivany roa

Notantaraina ny ady.

Ny HAD ny tena misy tsipika ao amin'ny F2

F2 :

« Mafy tamin-dRamavo ny fisarahana ».

EM RF L

Nampionona an-dRanaivo izy roalahy.

« Nampionona an-dRanaivo izy roalahy ».

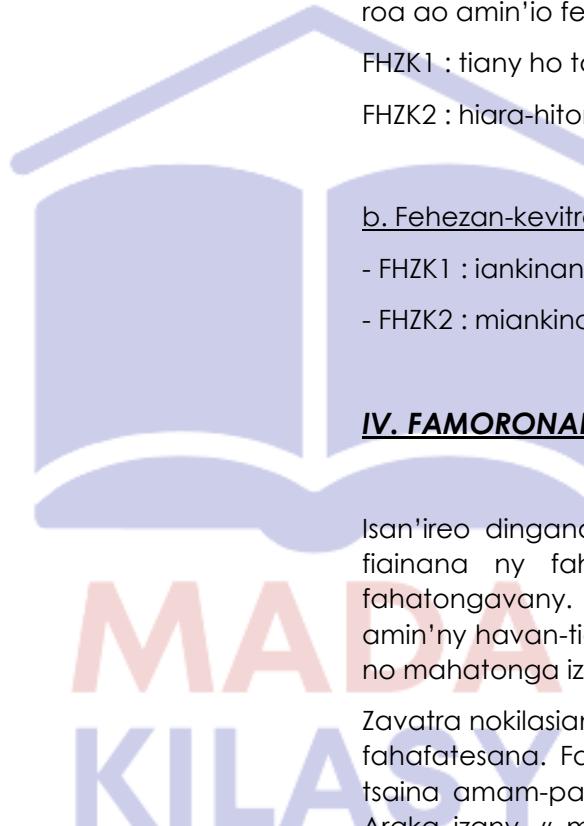
EM RF L

HADL = mpampanao

Porofo :

- EM : matoanteny misy tsofoka -amp-

- FKI mivany telo



2.3. *Fifehezankevitra*

a. *Fanavahana fehezankevitra* :

« Tiani ho taitra izy ka hiara-hitomany aminy. » Misy fehezankevitra roa ao amin'io fehezanteny io.

FHZK1 : tiani ho taitra izy.

FHZK2 : hiara-hitomany aminy.

b. *Fehezan-kevitra roa mifampiankina* :

- FHZK1 : iankinana

- FHZK2 : miankina amin'ny alalan'ny mpampiankina « ka ».

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

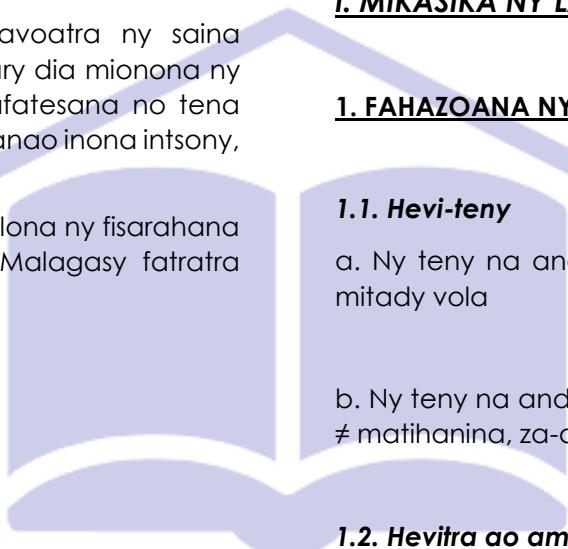
Isan'ireo dingana tsy maintsy lalovan'ny olombelona eo amin'ny fiainana ny fahafatesana, ary matetika tampoka loatra ny fahatongavany. Araka ny voalaza eto dia « mafy ny fisarahana amin'ny havan-tiana noho ny fahafatesana ». Nahoana tokoa moa no mahatonga izany ?

Zavatra nokilasian'ny Malagasy ho ao am'iny lafiny an-karatsiana ny fahafatesana. Fahorianana faran'izay mangidy, ratram-po sy aretsina amam-panahy no vokany amin'izay olona azon'ny manjo. Araka izany, « mafy ny fisarahana amin'ny havan-tiana noho ny fahafatesana ». Tsy hiverina intsony izay rehetra nindaosin'ny fahafatesana : « lasa any amin'ny varo-tsy mifody », hoy ny filazan'ny Malagasy azy. Mahaontsa tanteraka ny mahita ilay olona tena tia anao ary tianao tsy mihetsika, tsy miteny, tsy mahatsiaro intsony. Ho lo nynofony, hikorontana ny taolony. Lasan ary tsy hiverina intsony ilay tiana.

Ny tena tsy tantzindra dia ny maty nefy mba nialana nenina akory. Tsy mba notsaboina fa dia maty tampoka. Zovy no tsy hitomany ? Zovy no tsy hisento manoloana ny ankasomparan'ny fahafatesana toy izany.

Raha mba afa-nitsabo ihany manko, efa voavoatra ny saina hoe : « tsy olombelona no tompon'ny lahatsoratra », ary dia mionona ny tena. Fa ilay fisarahana tampoka noho ny fahafatesana no tena mafaitra indrindra. Na izany aza anefa tsy afaka hanao inona intsony, tsy maintsy zakaina na dia mafy aza.

Mazava araka izany, fa tena mangidy amin'ny velona ny fisarahana aman'aina. Koa izany dia ifampaherezantsika Malagasy fatrata amin'ny haratsiana.



CORRIGÉ MALAGASY 2013

I. MIKASIKA NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

a. Ny teny na andian-teny mitovy hevitra amin'ny « mikarama » = mitady vola

b. Ny teny na andian-teny mifanohi-kevitra amin'ny « manomboka » ≠ matihanina, za-draharaha

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Tsy nilain'i Niry ho fantatra akory ny karamany isam-bolana satria tsy horaisainy mihitsy izany ; ny rainy mantsy no tonga maka ny vola karamany isam-bolana.

1.3. Famintinana ny lahatsoratra

Mitondra fijaliana ireo ankizy tambanivohitra manao asa trano. Midika ho fanandevenozona ireny. Tokony hapetraka araka izany ny fitovian-jo.

2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra

a. Ny mpanoratra sy ny asa soratra

Clarisse RATSIFANDRIHAMANANA	Esther RANDRIAMAMONJY
Ny zanako	Ho avy ny maraina
Lavakombarika	Ny sodin'i Solofo

b. Sokajin-dahatsoratra

Lahatsoratra mandresy lahatra ny sokajy misy io ampanah-dahatsoratra io. Ireto avy ny porofo roa manamarina izany :

- misy tamberin-teny : firenena, no, vaovao ...
- misy mpampifandray enti-mandresy lahatra toy ny : « raha tsy izany dia ... », « izany no ... ».
- misy tolo-kevitra : « rafitra vaovao ... mahamaika ».

2.2. Fanehoana ny kanto

« Ry Soa sy Avoko no miasa sy mikarama, ry dada kosa no miakatra

L

EMV

isam-bolana handray ny karamany ary tsy maintsy ho toy izany koa

L

no hataony amin'ny karamako.

EMV

Tamberin-pototeny karama.

II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba

a. Ny fomba iray tsy mety amin'ny fitondran'ny ray aman-dreny ny zanaka, hita eto amin'ny lahatsoratra dia ny zanaka indray no mameleona ny ray aman-dreny.

b. Ireto avy ny karazam-panandevozana mihatra amin'ny mpiasa araka ny lahatsoratra :

- habetsahan'ny asa tsy maintsy atao
- fahakelezan'ny karama omena ny mpiasa

1.2. Hevitra fonosin'ny riba

a. Ireo toetra tsy mendrika asehon'ny mpampiasa dia :

- fanambakana
- fanararaotana
- fitiavan-tena

b. Ny hevitra fonosin'ny fehezanteny hoe :

- « Izany no maraina vaovao andrasan'ny firenena » :
- fanantenana
 - fitsinjovana ny ho avy

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba :

a.

VOLA

- Solon-drom-patsa ⇒
- Fao-dranomaso ⇒
- Hasin-jaza ⇒
- Solom-bodiakoho ⇒

TOE-JAVATRA

- Fahaterahana
- Fahafatesana
- Famorana
- Tonon-taona

- firaisan-kina

- fifanampiana

III. MIKASIKI NY FITSIPKA

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny :

a. Tsimponina ny tena misy tovona ao anaty fehezanteny : « Nahorony ny taratasin'i Niry na dia mbola tsy voavakiny aza ».

⇒ Ireo teny misy tovona :

- nahorony : misy tovona a-
- voavakiny : misy tovona voa-

b. Rasa teny :

Anatrehako = [n(o)-/Ø/h(o)-]-an-atri[k→](a)-a(na)-ko

Ø = mariky ny ankehitriny

an-....-ana : tsirin-teny sara-drpa

-atrika : fototeny

-ko : mpisolotena tampsaka

2.2. Hevitra fonosin'ny riba :

a. Ny fiheveran'ny Malagasy ny zanako :

- voalohan-karena ny zanaka
- solofo sy dimby ny zanaka
- mpandova

b. Ny hevitra fonosin'ity ohabolana ity « asa vadi-drano tsy vita tsy ifanakonana ».

1.2. Sokajin-teny :

« Tsy mibaiko akory ny hahalala izay vidin-kasasarako ankehitriny ».

TENY	SOKAJIN-TENY
Akory	Tambin-teny
Tsy	Mpanampy
Hahalala, niala aina (tsy nilaiko)	Matoanteny
-ko	Mpisolo tena tampsaka

2. FIFEHEZAN-TENY

2.1. Anjara asa

Ny asan'ny teny misy tsipika eo ambaniny ao amin'ny :

F1 :

« Toy izany ihany no karazana asa eto Antananarivo ».

L

F2 :

« Mbola tsy foana ny fanandevozana ».

EM

2.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a. Hevitra ara-drafitra :

- Hevitra ara-drafitra ny teny misy tsipika ao amin'ny F1, sy ny fanamarinana azy.

Apetraka ny anjara asa.

F1 :

« Nahorony ny taratasin'i Niry ».

EM L ZP

F1 :

- ny RF = mpanao

- Porofo :

* RF => L

* EM matoanteny aman-tovona

* FKI mivany telo

* RF : atao

- Hevitra ara-drafitra ny teny misy tsipika ao amin'ny F2 sy ny fanamarinana azy.

Apetraka ny anjara asa.

F2 :

« Fitonjato isam-bolana ny karamako ».

EM L ZP

F2 :

- « ny karamako » : L tsaraina

- Porofo :

* EM : tsy matoanteny teny tokana

* FKI mivany roa.

b. Fitodika

Apetraka ny anjara asa

« Na dia tsy handraisako variraiventy aza ny karamako.

EM RF L

- HADL = mpamari-toe-javatra

- Mitodika amin'ny L mpamari-toe-javatra ny fehezantany

- Porofo :

* EM aman-TSD

* FKI mivany telo

2.3. Fifehezan-kevitra

a. Fanavahana fehezan-kevitra :

Misy fehezan-kevitra roa ao amin'io fehezanteny io :

FHZK1 : « Ho fantatra ihany ny marina mikasika ny karamako ».

FHZK2 : « Tonga soa aman-tsara amin'ny herinandro ».

b. Ny fifandrainan'ny FHZK1 sy ny FHZK2 :

FHZK1 mifampiankina amin'ny FHZK2 amin'ny alalan'ny mpampiankina fehezankevitra « raha », ka FHZK1 iankinana ary FHZK2 miankina.

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

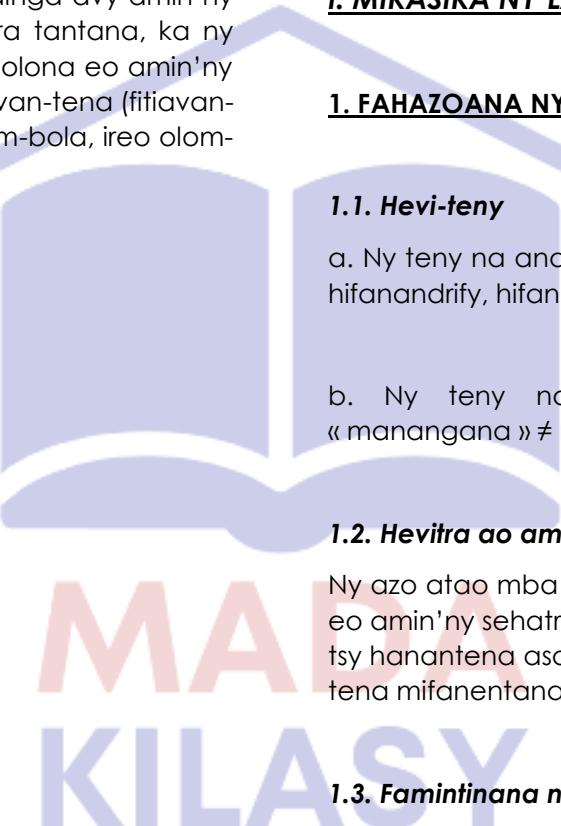
Miantraika mafy amin'ny fiainan'ny sarababem-bahoaka ny fahantrana. Eto ary dia voalaza fa « betsaka ireo ankizy sy vantona miasa ankehitriny ». Raha izany dia andeha hotaterina etoana ireo antony isan-karazany mety mahatonga izany.

Antony voalahany mahatonga ny hoe « betsaka ireo ankizy sy vantona-jaza miasa ankehitriny » dia ny fahantrana ara-tsôsialy sy kolotoraly satria haingam-pitombo loatra ny mponina hany ka sahirana ara-tsakafo ny olona. Tsy maintsy itadiavam-bahaolana ilay fiteny malagasy hoe « ny kibo tsy mba lamosina ary ny tsinay tsy mba vatsy », tsy maharaka ny vava homana, ny sandry miasa ka dia ny ankizy sy ny vantona-jaza no alefa hikarama. Ny fampikaramana ireo ankizy sy ny vantona-jaza dia mamaha ny olan'ireo ray amandreniny ara-tsakafo sy ara-pifaliana, ara-pitsaboana ary koa ara-pitazaina satria dia ny mpampiasa avy hatrany no mandray an-tanana izany. Toa manala fahasahiranana ireo ray aman-dreny maro anaka ity antony ara-tsôsialy sy kolotoraly ity, noho izany no mampitombo fatratra ny isan'ireo ankizy sy zatovo miasa ankehitriny.

Antony faharoa mahatonga io ihany koa ny hoe « betsaka ny ankizy sy ny zatovo miasa ankehitriny », dia ny fahantrana ara-toe-karena sy ara-pôlitika mianjady amin'ny ankohonana sy ny fianakaviana ary ny firenena malagasy. Tena mahantre ny olona, « ny vola anefa no hozatry ny fiainana » : tsy hita izay atao raha tsy eo ny vola, noho izany dia tsy maintsy mitady vola ary ny vola ihany no entina mitady vola fa ny fiainana tsy vitan-tsetsetra ka izany no mamporisika ireo ray aman-dreny hanala ny zanany amin'ny fianarana ka handefa azy ireny hiasa na dia mbola tsy ampy taona aza. Vesatra ho an'ireo ray aman-dreny tokoa mantsy ny zaza maro an-trano tsy maintsy ahiana amin'ny lafiny rehetra hany ka aleony mampiditra ny zanany miasa an-trano sitrany ahay mba mampitombo ny vola hampiasaina sy hanamavainana ny adin-tsainy amin'ny fitaizana sy fanabeazana.

Koa inona ary ny vahaolana hoenti-manafoana ny fampiasana ireo ankizy sy vantong-jaza ?

Tsotra ihany ny valiny, mila hatsaraina ny sôsialy sy kolotoralimpainana miampy ny toe-karena sy ny pôlitika miainga avy amin'ny fampiharana ara-bakiteny ny hoe « firenena tsara tantana, ka ny tombotsoam-bahoaka no mibaiko ny rafitra sy ny olona eo amin'ny fitondrana. Noho izany tsy maintsy foanana ny fitiavan-tena (fitiavan-tenan'ireo ray amandreniny niteraka, ireo mpanam-bola, ireo olomboafidy sy ny mpitondra fanjakana).



CORRIGÉ MALAGASY 2012

I. MIKASIKA NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

- a. Ny teny na andian-teny mitovy hevitra amin'ny « hifantana » = hifanandrify, hifanaraka
- b. Ny teny na andian-teny mifanohi-kevitra amin'ny hoe « manangana » ≠ mandrodana, mamotika, mandrava

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Ny azo atao mba hamahana ny olan'ny tanora nahavita fianarana eo amin'ny sehatry ny asa, dia ny manangana asa mahaleo tena fa tsy hanantena asam-birao amin'ny fanjakana. Manao asa mahaleo tena mifanentana amin'ny fianarana natao.

1.3. Famintinana ny lahatsoratra :

Mahasoa kokoa ny tanora marmorona asa mifanaraka amin'ny fari-pahaizany toy izay hiandry ny asam-panjakana. Voafetra ny fandraisana mpiasam-panjakana noho ny toe-bolam-panjakana ankapobeny tsy maharaka. Manantena fa hihatsara sy hihamaro ny asam-panjakana ka mba hahatsara ny ho avin'ny taranaka

malagasy. Miteraka olana ara-pianakaviana ny tsy firindran'ny asa indrindra ho an'ny vehivavy miasa.

2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1.

a. Ny mpanoratra sy ny asa soratra :

- ny daty sy ny toerana nahaterahan'i Esther RASOLOARIMALALA RANDRIAMAMONJY dia ny 11 Aprily 1933 tao Ambohimahasoa.

- Ireo lohatenina asa soratra novokarin'i Clarisse RATSIFANDRIHAMANANA :

* Lavakombarika : amboarana sombin-tantara

* Ny zanako : tantara foronina

* Sarindra : amboaran-tononkalo

* Velan'angano : tantara an-dampihazo

b. Sokajin-dahatsoratra

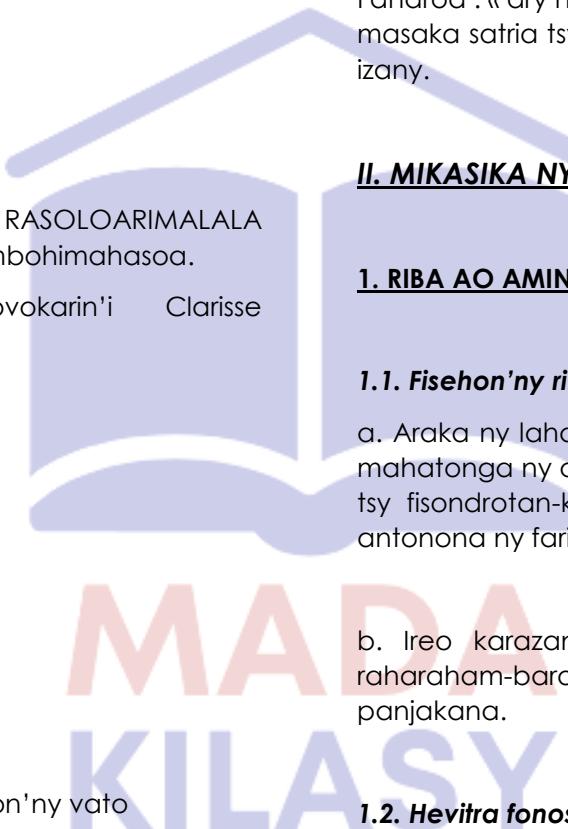
Mandresy lahatra

Porofo : mpampiankina « raha » mba ...

Misy fanaporofoana : dia hiadana, handry ivohon'ny vato

2.2. Fanehoana ny kanto

Ny sarin-teny roa hita amin'ity fehezanteny ity : « Akohokely notsipazam-bary aho ary hotratrariko ny lanitra raha tratrako ».



Voalohany : « akohokely notsipazam-bary aho » : sarin-teny fanovana endri-javatra satria nampitahaina an-kolaka ny « akohokely » sy « aho ».

Faharoa : « ary hotratrariko ny lanitra raha tratrako » : sarin-teny filaza masaka satria tsy mety ho tanteraka izany hoe hanatratra ny lanitra izany.

II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba

a. Araka ny lahatsoratra ireo toe-tsaina roa ananan'ny mpiasa izay mahatonga ny asany tsy hoe lavorary dia : toe-tsaina tsy hitady afatsy fisondrotan-karama. Ao koa ny toe-tsaina mitady ny asa tsy antonona ny fari-pahaizan'ny tena.

b. Ireo karazan'asa roa hita ao amin'ny lahatsoratra dia ny raharraham-barotra sy ny asan'ny mpampivelona/asa tena, asampanjakana.

1.2. Hevitra fonosin'ny riba

a. Ireo fahendrena roa azo tarafina amin'ity fehezanteny ity : « Raha tsy tonga amin'ny androko dia iriko indrindra mba ho tonga amin'ny andron-janako atsy ho atsy kokoa izany ».

- Fitsimbinana ny ho avy

- Fiahiana ny taranaka

b. Ny hevitra fonosin'ny andian-teny hoe « asa mahaleo tena » :

- Asa tsy miankin-doha amin'ny hafa fa mahatsangy no ary ara-bola sy ara-pitaovana
- Famokarana mifototra amin'ny fahaleovan-tena
- Tsy fiankinana amin'ny hafa
- Tsy asam-panjakana, na asam-piagonana, na asam-pikambanana fa tantanan'olon-tokana na fianakaviana.

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba :

a. Alahatra araka ny fisehony ny dingana amin'ny famadihana :

- mijery andro
- mamono omby
- miantso razana
- mamono lamba

b. Ireo teny fiarhabana sy firariantsoa ho an'ny mpivady vao :

- Arahabaina fa nahazo tokantrano
- Maharena tokantrano arahin-jazalahy sy zazavavy

2.2. Hevitra fonosin'ny riba :

a. Ny dikan'ny « mivoaka itany » amin'ny Malagasy dia dingana fampidirana ny zaza vao teraka eo anivon'ny fiaraha-monina sy fametrahana azy eo amin'ny tontolo ivelan'ny kitapo nifonosany

(mivoaka itany : mivoaka ho amin'ny tany onenany fa tsy ho ao an-kibon-dreniny intsony).

b. Ireo soatoavina roa fonosin'ny fiandrasam-paty :

- Fanehoana ny fihavanana sy fifankatiavana ary firaisan-kina amin'ireo velona.
- Fanomezana haja amam-bonihanhitia ny maty : fiambenana ilay razana tsy hangalarina sy ho viravirain'ny ratsy.

III. MIKASIKA NY FITSIPIKI

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

a. Ireo teny ahitana tovona famoronana anarana ao amin'ity fehezanteny ity ; « Tsy hitady fitsaharana afa-tsy ny fiandrasana karama hisondrotra isan-taona aho » : fitsaharana, fiandrasana.

b. Rasa teny sy anaran'ny hasin-teny voarasa :

Mifanitsy : [n-/m-/h]-if-an-(h)itsy

*m- : vakiny miova amin'ny tovona sady mariky ny ankehitriny

*m-if-an- : tsirin-teny sosona :

-if- : tsofoka

-an- : vakiny tsy miova

*hitsy : fototeny

1.2. Sokajin-teny

TENY	SOKAJIN-TENY
Tsy maintsy	Mpanampy
Izahay	Mpisolo tena mahaleo tena
Tsy	Mpanampy
Sady	Mpampitohy

2. FIFEHEZAN-TENY

2.1. Anjara asa

Anjara asan'ny teny na andian-teny misy tsipika eo ambaniny :

F1 :

« Azo antoka fa hahazo asa ny mahavita fianarana ».

REM

F2 :

« lankinan'ny aina ny asa ».

L

2.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a. Hevitra ara-drafitra

- Ny hevitra ara-drafity ny teny misy tsipika ao amin'ny F1 :

F1 :

« Isara kokoa ny manangana asa mahaleo tena ».

EM

ZP

L

ZP

- Ny FKI : Tsara ny manangana

- Ny EM : teny tokana tsy matoanteny tsy misy tovona maha-HADL : Tsaraina

- Ny hevitra ara-drafity ny teny misy tsipika ao amin'ny F2

F2 :

« Ny andraikitra omena dia sahanin'ny tanora vao misandratra ».

L ZP EM RF ZP

« Ny tanora » : RF : mpanao

Porofo :

- Rehefa navadika ho L dia :

*EM matoanteny aman-tovona m-i-

*FKI : mivany telo

*V3 iharana

b. Fitodika

« lankinan'ny asa ny aina ».

EM RF L

HADL

Porofo :

- FKI : iankinana ny asa.

- EM : iankinana : Ø-i-ankin(a)-ana, ahitana tsirin-teny sara-droa

HADL : mpamari-toe-javatra

Mitodika amin'ny L Mpamari-toe-javatra ny fehezantany.

2.3. Fehezan-kevitra

- Fanazavana fehezan-kevitra :

« Raha mahazo toerana ambonimbony izy ireo dia omena andraikitra mifanitsy amin'ny fari-pahaizany ».

Misy fehezan-kevitra roa ao amin'ny fehezantany.

FHZK1 : mahazo toerana ambonimbony izy ireo : miankina

FHZK2 : omena toerana mifanitsy amin'ny fari-pahaizany : iankinana

- Ny fifandraisany :

Ny FHZK1 dia mifampiakina amin'ny FHZK2 amin'ny alalan'ny mpampiakina « raha » ka ny FHZK2no iankinan'ny FHZK1.

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

Maro amin'ireo tanora no mihevitra ny tsy hanao afa-tsy izay asa mifanojo amin'ny faniriany. Eto anefa dia voalaza fa « sarotra ny mahita asa mifanaraka amin'ny fianarana natao amin'izao fotoana izao ». Raha izany ary, andeha horesahina ny olana eo amin'ny sehatry ny asa eo amin'reo tany andalam-pandrosoana, avy eo dia haroso kosa ireo soso-kevitra mety hamaha izany olan'ny asa izany.

Olana lehibe mipetraka eo amin'ireo tany andalam-pandrosoana ny momba ny asa : noho ny fahosan'ny toe-karena, noho ny tsy fahamatoran'ny politikam-panjakana momba ny asa ary tsy azo odian-tsy hita ny fitombon'ireo tanora mitady asa vokatry ny fahosan'ny toe-karen'ireo firenena avy nozanahina no nahatonga izany.

Anakiray mitarika ny hoe « sarotra ny mahita asa mifanaraka amin'ny fianarana natao amin'izao fotoana izao », koa ny tsy firindran'ny politikam-panjakana momba ny fampianarana sy ny famoronana asa eto Madagasikara. Ny fandaharam-pianarana nisy hatrizay ho an'ny sarabamben'ny olona dia nolovaina avy tamin'ny fanjanahantany ihany, izany anefa dia natao hanofana olona ho mpanampy. Fahalalana ankapobeny, tsy mifanaraka amin'ny asa misy matetika no azon'ireo tanora nahavita fianarana, hany ka vitsy ireo nahazo asa. Ankoatra izay ny fampianarana ankapobeny no misahana ny fanabeazana fototra sy ny ambaratonga faharoa fototra eto Madagasikara no azo lazaina fa mora vidy ka mba takatry ny vahoaka, fa na misy aza ireo sampam-piofanana araka asa dia vitsy an'isa. Koa tsy mahagaga tokoa raha « sarotra ny mahita asa mifanaraka amin'ny natao ».

Raha aravona ary izay rehetra izay, dia tokony hametraka politikam-pampianarana matotra mifanaraka amin'ny asa tena ilaina amin'ny fandrosoam-pireneny ny fanjakana. Tokony hampiroboroboana ny fiofanana araka asa toy ny asa sôsialy sy kolotoraly, ny fiofanana araka asa momba ny toe-karena, ny fiofanana araka asa momba ny politika amin'izay olona tena matihanina no voavolavola. Hamoraina ho takatry ny fahefa-mividin'ny sarabamben'ny olona ihany koa ny saran'ireny fanofanana araka asa ireny, amin'izay dia handroso tokoa ny sehatry ny asa eto Madagasikara.

CORRIGÉ MALAGASY 2011

I. MIKASIKI NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

a. Ny teny na andian-teny mitovy hevitra amin'ny « fivoarana » = fandrosoana.

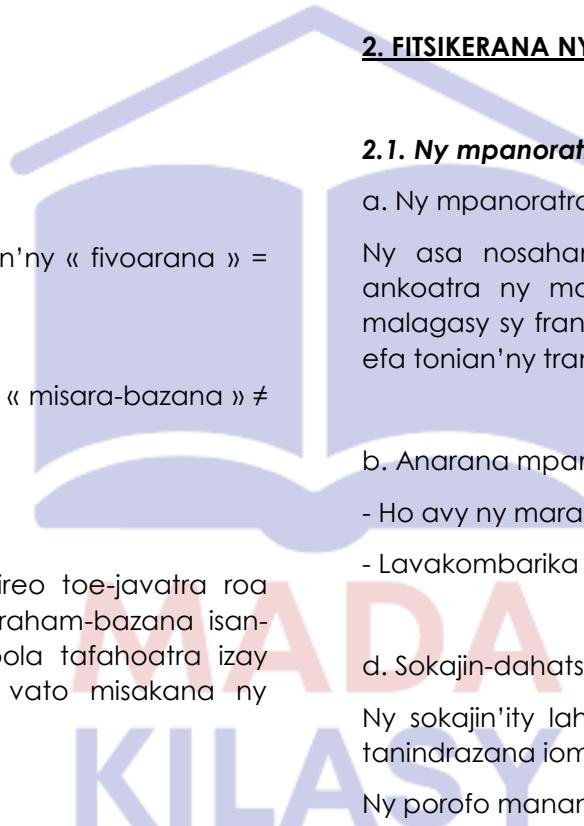
b. Ny teny na andian-teny mifanohitra amin'ny « misara-bazana » ≠ miray hina.

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Araka ny voalaza ao amin'ny lahatsoratra, ireo toe-javatra roa mahatonga antsika tsy hoe tafita dia ny fisaraham-bazana isankarazany eo amin'ny olona sy ny fitiavam-bola tafahoatra izay mahatonga ny fahasahiranana lehibe izay vato misakana ny fandrosoana.

1.3. Famintinana ny lahatsoratra

Nambaran-dRandria fa ny tsy firaisan-kinan'ny Malagasy sy ny fitiavam-bolany tafahoatra no sakana eo amin'ny fampandrosoana ny firenena. Dia mandroso soso-kevitra izy, ka ny fampitoviana ny zon'ny olon-drehetra, ny fitsinjarana ara-drariny ny harem-pirenena amin'ny fanasoavam-bahoaka, ny fanamorana ny fampianarana



rehetra ho takatry ny sahirana no vahaolana tsara indrindra. Koa entanina ny tsirairay mba hiray hina amin'ny fanasoavam-pirenena fa izany no tena fampandrosoana.

2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny sokajin-dahatsoratra

a. Ny mpanoratra sy ny asa soratra :

Ny asa nosahanin'i Esther RASOARIMALALA RANDRIAMAMONJY ankoatra ny mapa-mpanakanto azy : nampianatra ny taranja malagasy sy frantsay ary anglisy izy. Efa talen-tsekoly ihany koa ary efa tonian'ny trano fanontana boky.

b. Anarana mpandray anjara iray avy hita ao amin'ireto boky ireto :

- Ho avy ny maraina : Randria, Ramavo
- Lavakombarika : Marohery, Ikalomanga

d. Sokajin-dahatsoratra

Ny sokajin'ity lahatsoratra ity : « Tsy ho tafita mihitsy ... ny an'ny tanindrazana iombonana » dia lahatsoratra mandresy lahatra.

Ny porofo manamarina izany dia :

- ahitana tamberin-teny : « misara-bazana », tsy
- ahitana fehezanteny mandresy lahatra toy ny ohabolana : « tsy vita tsy ifanakonana anefa ity raharaha ity »
- misy andian-teny manamafy ny hevitra : tsy, mihitsy, ...
- misy ihany koa mpisolo tena : isika

2.2. Fanehoana ny kanto

« Be loatra no jamban'ny vola sy jamban'ny toerana mimirapiratra. »

- Ny sarin-teny hita ao amin'io fehezanteny io dia ny : tamberin-teny ao amin'ny « jamban'ny vola sy jamban'ny toerana »,
- Ny fanovana endri-javatra : « jamban'ny vola »
- Ny filaza masaka : « toerana mimirapiratra ».

II. MIKASIKI NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba

a. Ileo fihetsika roa takiana mba hampivoatra ny firenena araka ny hita ao amin'ny lahatsoratra :

- tsy « misara-bazana » ny fihetsika voalohany : fivondronana.

« Tsy vita tsy ifanakonana anefa ity raharaha ity na ny an'ny tena na ny an'ny firenena ».

Ny fihetsika faharoa dia mandray andraikitra avy hatrany.

Ohatra « Ampitomboy ny fampitovian-jo », « aravony ny toe-karena samy hanana ny tandrify azy ny olona tsirairay ». « Aravony koa ny fampianarana ... sy ny fifanampiana ».

b. Ileo dingana lalovana mba hahazoan'ny tsirairay ny anjara masoandro ny sehatry ny fampianarana araka ny lahatsoratra : « aravony koa ny fampianarana hahatratra ny



MADAGASKAR

sarabambem-bahoaka, hatrany amin'ny fampianarana fototra ka hatrany amin'ny fampianarana ambony :

- fampitovian-jo
- fandravonana ny toe-karena
- fandravonana ny fampianarana fototra sy ambony

1.2. Hevitra fonosin'ny riba

a. Ileo fahendrena roa hita ao amin'ny fehezanteny hoe « Tsy vita tsy ifanakonana anefa ity raharaha ity na ny an'ny tena samy irery na ny an'ny firenena iombonana ». Ny fandalana ny fihavanana sy ny firaisan-kina, eo koa ny fanandratana ny fifankatoavana ao anaty fiaraha-monina :

- firaisan-kina
- fitiavan-tanindrazana

b. Ileo soatoavina roa tokony hohajaina nefo tsy hita taratra ato amin'ity fehezanteny ity dia ny hoe : « ny voky ihany no vokisana, ny sisamandady vao homana », « dia ao amin'ny fifampizarana ny soa sy ny ratsy, ny fitovian-jo aman-kasina eo amin'ny mpiara-monina » :

- fifampitsimbinana
- fifanajana

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba

a. Ireo fitaovana na zavatra roa fampiasa amin'ny famorana dia : ny voatavo arivolahy sy ny zava-maranitra fandidiana toy ny fiharatra, ny ranomahery.

b. Ireo anaram-bola roa fanolotra amin'ny fahafatesana dia : ny faodranomasina sy ny solon-kofehy ho an'ny maty, solon-dranombary tsy masaka, famangiana

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

a. Ny hevitra fonosin'ireto fitaovana na zavatra ireto dia :

- ny lambamena (fahafatesana) : mba tsy hahaverivery ny noho sy ireo taolambalo, fanajana sy fanomezam-boninahitra ny maty.

- ny akondro velondreny (famorana) : mba ho velona sy hanan-taranaka rahatrizay ka lehibe, fitohizan-taranaka (aina).

- ny trafon-kena (ala volon-jaza) : mba hahatsangy na hary ilay zaza ka ho bolangina sy ho mandina eo amin'ny fiainana, voninahitra.

b. Tohizana ny oha-pitenenana : « ny anambadian-kiterahana » na koa « ny anambadian-kiadanana ».

III. MIKASICA NY FITSIPHIKA

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

a. Ny teny iray sady ahitana tsofoka no ahitana tsirin-teny sara-droa amin'ity fehezanteny ity hoe : « tsy vita tsy ifanakonana anefa ity raharaha ity, na ny an'ny tena samy irery, na ny an'ny tanindrazana iombonana » : ifanakonana.

b. Rasa teny

Hamenoany : [h(o)-/Ø-/n(o)-]an-(f→m)eno-a(ana)-ny

h(o)- : mariky ny ho avy

an- ...-ana : tsirin-teny sara-droa

feno : fototeny

-ny : mpisolo tena tampsaka

1.2. Sokajin-teny

« Tsy ho tafita mihitsy ny tetika raha mbola misara-bazana isika Malagasy ».

TENY	SOKAJIN-TENY
Mbola	Mpanampy
Raha	Mpampiankina
Isika	Mpisolo tena mahaleo tena
Vazana	Anarana iombonana

2. FIFEHEZAN-TENY

2.1. Anjara asa

Ny anjara asan'ny teny na andian-teny misy tsipika eo ambaniny amin'ireto fehezanteny ireto.

F1 :

« Mihodina an-toerana fotsiny isika amin'izao ».

L

F2 :

« Ny voky ihany no vokisana ».

EM

2.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a. Hevitra ara-drafitra

F1 :

« Maro loatra ny sahirana amin'ny vary izay lovia ».

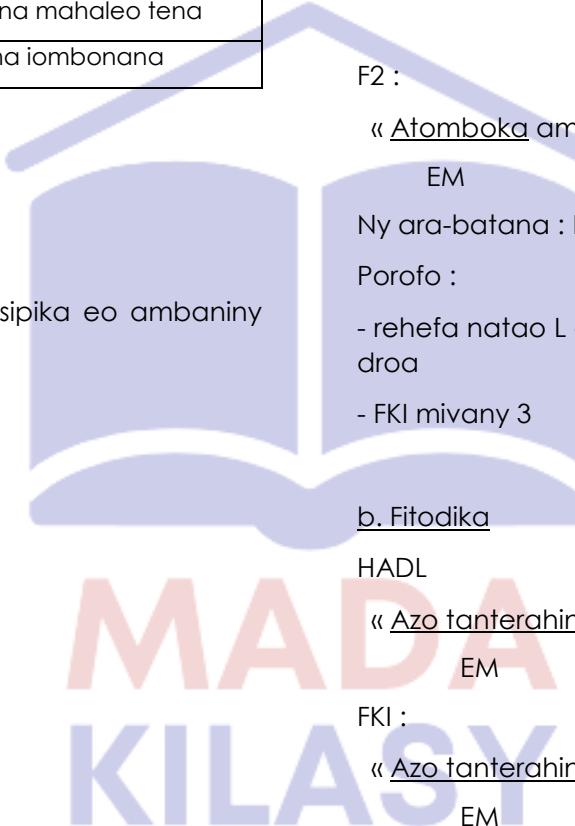
EM

ZP

L

ZP

Ny sahirana : L tsaraina



Porofo :

- EM tsy matoanteny, teny tokana tsy misy maha-

FKI : mivany roa

F2 :

« Atomboka amin'ny ara-batana ny fampitovian-jo ».

EM

RF

L

Ny ara-batana : RF mpamari-toe-javatra

Porofo :

- rehefa natao L dia nahitana EM matoanteny aman-tsirin-teny sara-droa

- FKI mivany 3

b. Fitodika

HADL

« Azo tanterahina tokoa izany zavatra izany ».

EM

ZP

L

FKI :

« Azo tanterahina izany zavatra izany ».

EM

L

Raisina ny EM : tanterahina : ø-tanterak(→h)(a)-ina

HADL : iharana

Mitodika amin'ny L iharana ny fehezanteny

Porofo : EM matoanteny aman-tovana -ina

FKI mivany roa

2.3. Fehezan-kevitra

a. Avahina ireo fehezan-kevitra ao amin'ny fehezanteny :

« Azo tanterahina tsara izany rehefa manaiky daholo ny olona rehetra ».

Misy fehezan-kevitra roa ao amin'io fehezanteny io

FHZK1 : « Azo tanterahina izany » : iankinana

FHZK2 : « Manaiky daholo ny olona rehetra » : miankina

b. Ny fifandraisany

Ny FHZK1 dia mifampiankina amin'ny FHZK2 amin'ny alalan'ny mpampiankina fehezan-kevitra « rehefa », ka ny FHZK1 no iankinan'ny FHZK2.

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

Tsikaritra fa mahazo vahana eto amin'ny firenena, tato ato ny fahantrana. Eto ary ny lahatsoratra dia manambara fa « maro loatra ny sahirana amin'ny vary iray lovia ilaina anio sy rahampitso ». Toa midika izany fa tena voagejan'ny fahasahiranana Lalina ny sarabamben'olona ; araka izany, hojerena akaiky aloha izay tena fototry ny fahasahiranan'ny olona ; avy eo dia haroso ireo vahaolana hisorohana izany.

Anisan'ny miteraka fahasahiranana lehibe ho an'ny olona ny lafiny sôsialy sy kolotoraly, ka azo raisina ohatra eto ny fahasimban'ny saina sy ny fomba fisainan'ny olona. Noho ny fomba faina ratsy nentin'ny

vazaha izay mifahatra amin'ny fitiavan-tena dia lasa mikorosy fahana ny fahendrena malagasy, ka ny hadalam-bahiny no mahazo laka : ilay fiainana mirindra tao anaty fihavanana sy fifankatiavana madio, manjary rotorotom-piaínana ao anatin'ny fitiavam-bola tafahoatra sy fitiavam-boninahitra dia manjary mahantre ara-toe-po sy ara-tsaina ary ara-panahy ny olona. Mba hisorohana izany dia mila ovaina ny fo sy ny saina ary ny fanahin'ny Malagasy ka ho feno fitiavana namana no eo aminy ny saina mihevitra hatrany izay hifanasoavana ary fanahy feno fahendrena araka ny soatoavina malagasy amin'izay dia tena hanjaka ny fihavanana tena fihavanana.

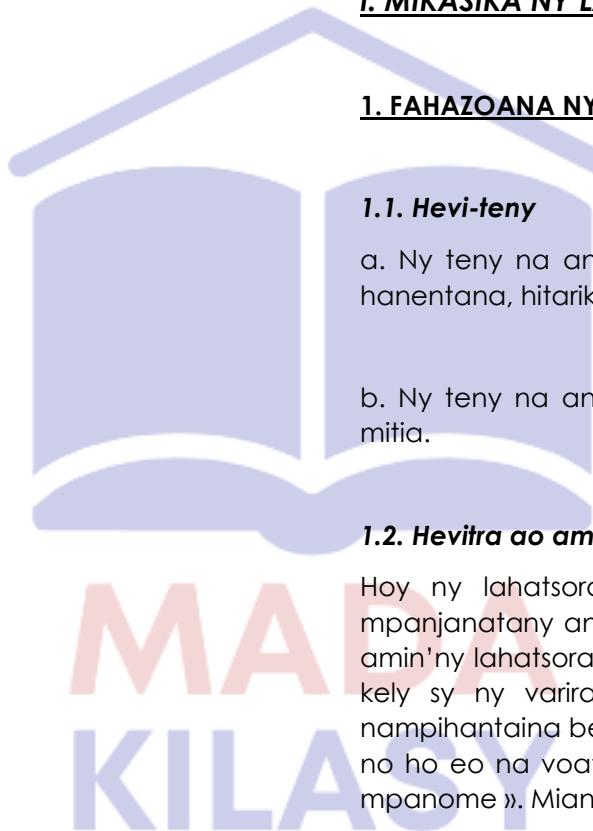
Anisan'ny mahatonga ny olona marobe ho sahirana amin'ny vary ilay lovia ilaina anio sy rahampitso koa ny toe-karena osa sy politika ratsy. Noho izany tsy maintsy atao izay hampatanjaka ny toe-karena sy hampadio ny politika, ka tsy ankinina amin'ireo olom-boafidy sy telenisianina fotsiny ny toe-karena sy ny politika fa ny vahoaka mihitsy no miezaka mampiroborobo ny toe-karena sy mampihatra ny politikam-pirenena.

Fiovana tena fiovana miorina amin'ny fifankatiavanasy ny firaiankina ary ny fihavanana marina no ampiharina vao ho foana tsikelikely ny fahantrana. Miainga avy amin'ny fitazaina sy ny fanabeazana ary ny fampianarana ny zaza izany ka ireo sehatra ireo mihitsy no gasiana, tena gasiana mba hanefy Malagasy vanona dia nofinofy ihany ny zava-drehetra.

Raha fintinina ary izay voalaza rehetra izay dia mila fanavaozana tanteraka ny fo sy ny saina ary ny fanahintsika Malagasy mba hifankatia, mba hifampihavana, mba hiray hina tena hiray hina marina. Tsy atao teny fe teny fotsiny izany fa ampiharina amin'ny asa sy ny fiainana andavanandro, mba hahomby ny ady amin'ny fahantrana. Sintonina ihany koa ny sain'ireo olomangam-pirenena mba samy hanova ny politikany ho amin'ny fanarenana ny toe-

karem-pirenena ka hisitrahan'ny vahoaka ny tena fahatsaram-piaínana.

CORRIGÉ MALAGASY 2010



I. MIKASIKA NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

- a. Ny teny na andian-teny mitovy hevitra amin'ny « hanetsika » : hanentana, hitarika
- b. Ny teny na andian-teny mifanohi-kevitra amin'ny mankahala ≠ mitia.

1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Hoy ny lahatsoratra : « Toy ny zaza hatrany no itondran'ny mpanjanatany antsika ». Ileo antony roa mahatonga izany hita ao amin'ny lahatsoratra dia « zatra toloram-potsiny isika, notolorana ny kely sy ny variraiventy ... ». Manjary toy ny zaza mihanta sy nampihantaina be loatra isika ka nony tsy mahazo izay tadiavina eo no ho eo na voatery hiandry kely dia mankahala sy manenjika ny mpanome ». Miandry tolorana.

1.3. Famintinana ny lahatsoratra

Mahatsiaro tsara ny adidy miandry azy ny Malagasy. Miainga amin'ny tsirairay anefa aloha ny ezaka. Misy fiantraikany be tamin'ny Malagasy mantsy ny fanjanahantany.

2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny asa soratra

a. Ny daty nahaterahan'i Clarisse RATSIFANDRIHAMANANA dia ny 05 Desambra 1926.

b. Lavakombarika → Sombin-tantara
Ho avy ny maraina → Tantara foronina

2.2. Sokajin-dahatsoratra

a. « Mino koa aho ... am-pelatanantsika ».

Lahatsoratra mandresy lahatra ity lahatsoratra ity.

b. Ireo porofo roa manamarina izany dia :

- ny tamberin-teny : rehefa, antsika, isika, faritanintsika, amintsika, am-pelatanantsika
- misy fampiasana ny fomba fandresen-dahatra toy ny hoe : « mino aho fa rehefa ... », « ary rehefa isika no ... dia ... »

2.3. Fanehoana ny kanto

« Taranatsika ihany no ateraka eto, mararintsika ihany no tsaboina eto ».

Ny sarin-teny roa mahakanto io fehezan-teny io dia :

- ny fampiasana tamberin-teny « -ntsika » ao amin'ny taranatsika sy ao amin'ny mararintsika, ihany

- ny fampiasana fehezanteny mitovy rafitra na mira vahana

→ samy mivadi-drafitra sy mitovy vahana ny fehezan-kevitra 1 sy ny fehezan-kevitra 2.

II. MIKASIKA NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba :

a. Araka ny hita ao amin'ny lahatsoratra ny maharatsy ny zatra toloram-potsiny eo amin'ny fiainana dia lasa miankin-doha lava amin'ny hafa ka tsy manana fahaleovantena intsony ; manjary mifanahin-jaza mihanta ka tsy miezaka hamaha olana na hiady irey eo amin'ny fiainana ; tsy maka ny toeran'ny olon-dehibe mihitsy (olona mamaha olana tojo azy).

b. Ileo hetsika anakiroa tokony hataon'ny olona te hamandroso ny faritra misy azy araka ny hita ao amin'ny lahatsoratra dia :

- manentana ny mpiara-monina ho sahy handray andraikitra avy hatrany amin'ny adidyl mahakasika azy, ohatra raha misy ny asa fanorenana dia mirotsaka manao izany, ...
- miezaka manao ny addidiny ny tsirairay.
- mamporisika ny olona eo amin'ny faritra misy azy mba hahay hifampihavana sy hiray hina hatrany amin'izay atao rehetra hisian'ny fifanasoavana sy ny fifampiarovana (hisorohana ny fifankahalana sy fifanenjehana).

1.2. Hevitra fonosin'ny riba :

a. Ny hevitra fonosin'ny hoe : « Mitanatana vava » io dia toetran'olona kamo, tsy te hiasa fa manantena ny hafa hamelona azy. Toy ny zana-boronkely miandry an-dreniny hamahana azy, tsy mana-hatokona sy miandry fotsiny.

b. Tohin'ny oha-pitenenana : « Ny adidy tsy an'olon-dratsy ».

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

2.1. Fisehon'ny riba

Mora fery → famorana

Nomen' Andriamanitra ny fara → fiterahana

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

Ny fisaonana dia midika ho :

- fanehoana fahabangana
- fitiavan-kavana



III. MIKASICA NY FITSIPKA

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

a. Ny teny ahitana tsirin-teny sara-droa eo amin'ny fehezanteny « ao anaty fahantrana tanteraka ny firenena ». dia ny : fahantrana, firenena

b. Rasa teny

Hatao : [h(o)/∅-/n(o)-]-a-tao

h(o)- mariky ny ho avy

a- : tovona tsy mivaky

tao : fototeny

1.2. Sokajin-teny

TENY	SOKAJIN-TENY
-tsika (adidintsi)	Mpisolo tena tampsaka
sy	Mpampitohy teny
am-	Mpampiankin-teny
dia	Kianteny

2. FIFEHEZAN-TENY

2.1. Anjara asa

« Tsara raha samy manatanteraka ny adidiny ny tsirairay ».

REM

ZL

2.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a. Hevitra ara-drafitra

F1 :

« Mahafaly ny vazaha ny fahavoazan'ny Malagasy ».

EM

RF

L

- Avadika L sady FKI ny RF

- FKI : Faly ny vazaha : mivany roa

- EM : « Faly » : teny tokana mpamari-toetra, tsy misy tovona maha-

HADRF : tsaraina

F2 :

« Taranatsika ihany no ateraka eto ».

L

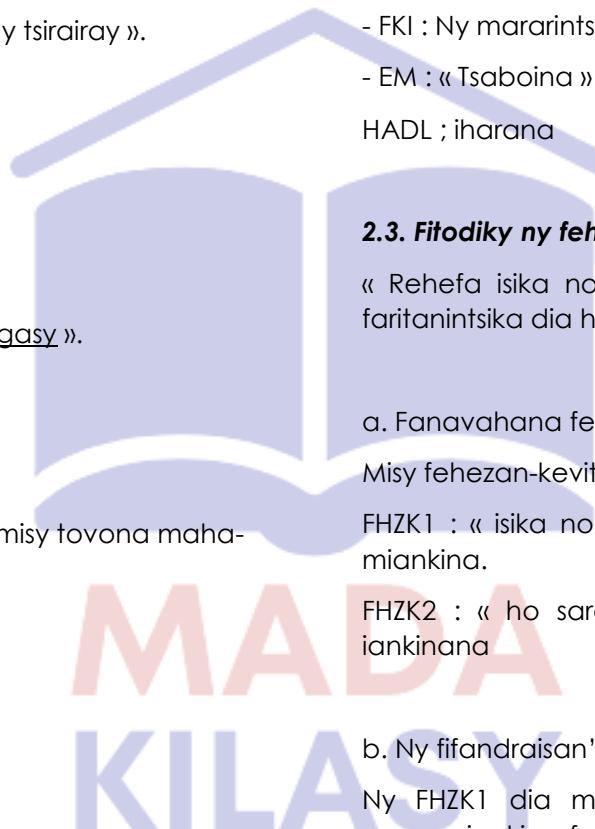
ZP

EM RF

- FKI : Taranatsika no aterala : mivany roa

- EM : « ateraka » : a-...-teraka

HADL : atao



b. Fitodiky ny fehezanteny

« Ny marainantsika ihany no tsaboina eto ».

L

ZP

EM

RF

- FKI : Ny marainantsika no tsaboina : mivany roa

- EM : « Tsaboina » : [no-/∅-/ho]-tsabo-in-a

HADL ; iharana

2.3. Fitodiky ny fehezanteny

« Rehefa isika no misasatra sy mangana amin'ny famatsiana ny faritanintsika dia ho sarobidy amintsika ny kely eo am-pelatanana ».

a. Fanavahana fehezan-kevitra

Misy fehezan-kevitra roa ao amin'io fehezanteny io :

FHZK1 : « isika no misasatra sy mangana amin'ny faritanintsika » : miankina.

FHZK2 : « ho sarobidy amintsika ny kely eo am-pelatanana » : iankinana

b. Ny fifandraisan'ireo fehezan-kevitra ireo

Ny FHZK1 dia mifampiankina amin'ny FHZK2 amin'ny alalan'ny mpampiankina fehezan-kevitra « rehefa » ka ny FHZK1 dia miankina amin'ny FHZK2.

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA

Isan'ireo zava-dehibe iankinan'ny aim-pirenena ny fandrosoana. Eto ary dia voalaza fa « ny fiaraha-miasan'ny vahoaka no antoky ny fampandrosoana ny firenena iray ». Koa andeha tokoa hojerena akaiky ny mombamomba izany, avy eo aseho manaraka ny ohatra mazava manamarina izany.

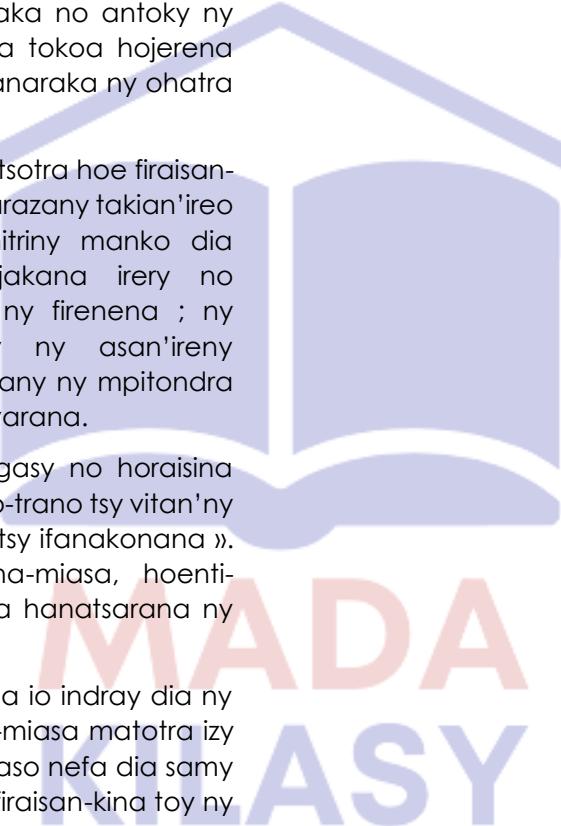
Ny hoe fiaraha-miasan'ny vahoaka dia azo adika tsotra hoe firaisan-kinan'ireo vahoaka ho enti-mamita ireo asa isan-karazany takian'ireo sehatra samihafa eo amin'ny firenena. Ankehitriny manko dia mihevitra ny sarabamben'olona fa ny fanjakana irery no tompon'antoka amin'ny asa fampandrosoana ny firenena ; ny vahoaka kosa miandry fotsiny ny vokatry ny asan'ireny tompon'andraikim-panjakana ireny. Olom-bitsy ihany ny mpitondra ka tsy mahasahana ny fikarakarana ny isam-baravarana.

Ndeha ny ohabolana sy ny fomba fiteny Malagasy no hordaisina voalohany. Santionany amin'izany ny hoe : « ny tao-trano tsy vitan'ny irery » sy ny hoe « asa vadi-drano ka tsy vita raha tsy ifanakonana ». Midika ireo fa ilaina mandrakariva ny fiaraha-miasa, hoenti-manafaingana ny fahavitan'ny asa izany, na koa hanatsarana ny kalitaony.

Ny ohatra faharoa hanamarinana an'io laza adina io indray dia ny fomba fiasan'ny vitsika : bibikely manana fiaraha-miasa matotra izy ireny, tsy misy mpibaiko na mpiambina manara-maso nefo dia samy manao ny tandrify azy. Ary raha misy ny voina ny firaisan-kina toy ny miara-mientana izay tratra antso miara-manao soroka miara-milanja ary tanana miara-mandray mba hamitana ilay asa haingana sady tsara.

Ho famintinana izay voalaza ary dia tsara ny miray hina eo amin'ireo asa fampandrosoana ny firenena. Somary lefy laza izany ankehitriny noho ny fitadiavam-bola ka tokony amboarina ny toe-tsain'olona

hanome hasina ny fiaraha-miasa indray sy hanamafy orina ny tena fihavanana.



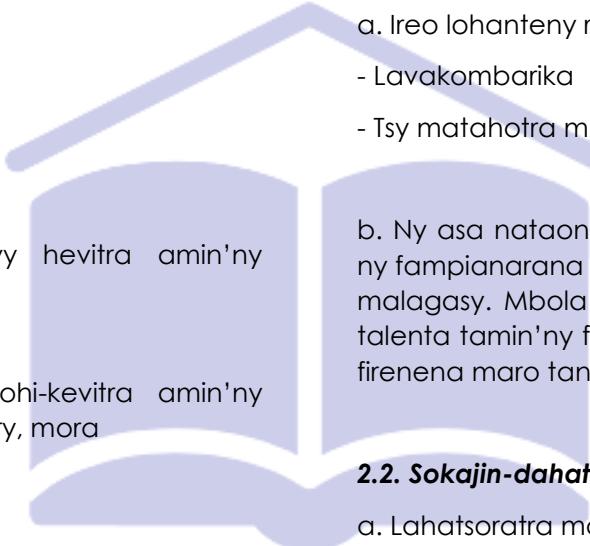
CORRIGÉ MALAGASY 2009

I. MIKASIKI NY LAHATSORATRA

1. FAHAZOANA NY LAHATSORATRA

1.1. Hevi-teny

- a. Ny teny tokana na andian-teny mitovy hevitra amin'ny « hivadika » : ho lasa, hahazoana, ho tonga
- b. Ny teny tokana na andian-teny mifanohi-kevitra amin'ny « miakatra » ≠ antony ny vidim-piaainana, mirary, mora



1.2. Hevitra ao amin'ny lahatsoratra

Mba hahafahana mivarotra ny vokatra amin'ny vidiny tsara kokoa. Araka ny hita eo amin'ny lahatsoratra, dia tsy maintsy tsara sady betsaka izany hoe manana ny kalitao ilaina amin'ny fifaninanana ara-barotra, manatsara sy mampitombo ny vokatra.

1.3. Famintinana ny lahatsoratra

Miankina indrindra amin'ny kalitao ny habetsahan'ny vokatra ary tsena azo antoka ny sondrom-bidy vokatra. Isan'ny mampandroso ny fidiram-bola sy mampivoatra ny fari-piaianan'ny tantsaha io fomba io. Tsy mifandanja anefa matetika ny tolota sy ny tinady, hany ka vao mainka midangana ny vidim-piaianana ary dia miha-mafy ny fahantrana.

2. FITSIKERANA NY LAFINY FANEHOAN-KEVITRA

2.1. Ny mpanoratra sy ny asa soratra

- a. Ireo lohanteny roa ao amin'ny boky « lavakombarika »
- Lavakombarika
 - Tsy matahotra mpamosavy

- b. Ny asa nataon'i Esther RASOARIMALALA RANDRIAMAMONJY dia ny fampianarana ny taranja teny frantsay sy teny anglisy ary ny teny malagasy. Mbola talen'ny fanontana boky ihany ko aizy. Nanana talenta tamin'ny fanomanana fampirantiana boky izy ary efa nitety firenena maro tany Eorôpa.

2.2. Sokajin-dahatsoratra

- a. Lahatsoratra mandresy lahatra no misy io lahatsoratra io.
- b. Ireo porofo roa manamarina izany :
- misy tamberinteny : tsy maintsy, vola (ao amin'ny andalana fahefatra)
 - misy andian-teny enti-mandresy lahatra toy ny « tsy maintsy », « raha ... no ... dia »
 - mpampiakina « raha »
 - fanamafisan-kevitra : tsy maintsy

2.3. Fanehoana ny kanto

« Niakatra hatrany ny vidim-piaínana, nihena ny fahafaha-mividy, nitombo ny elanelana nampisaraka ny manan-karena sy ny mahantra ».

Sarin-teny fanovana endri-javatra no hita eo amin'io fehezanteny io satria :

- nampitahaina tamin'ny zava-manan'aina (biby na olombelona) ny vidim-piaínana ka natao hoe « niakatra » → sahala amin'ny olona miakatra ny vidim-piaínana.
- nampitahaina tamin'ny rano ny fahafaha-mividy ka natao hoe « nihena » → toy ny rano mihena ny fahafaha-mividy.
- nampitahaina tamin'ny zavatra hita maso sy azo tsapain-tanana ny elanelana ka natao hoe « nitombo » → toy ny hady ny elanelana ka natao hoe nitombo.
- manao an-tanan-tohatra ny filazan-javatra.

- nitombo ny vokatra
- nihatsara ny vokatra
- nisondrotra ny harin-karena

1.2. Hevitra fonosin'ny riba

a. « Ny vola azo kosa dia anampiana ny renivola na ampiasaina mba hahazoana mampitombo sy manatsara bebe kokoa hatrany ny famokarana ».

Ny hevitra fonosin'io fehezanteny io ; fahaiza-mitantana.

b. « Raha ny zava-misy no dinihana dia tsikaritra fa nampitombo sy nanatsara hatrany ny vokatra sy ny harena io fomba io ; fampandrosoana, fampivoarana.

2. RIBA AO AMIN'NY FANDAHARAM-PIANARANA

II. MIKASIKI NY RIBA

1. RIBA AO AMIN'NY LAHATSORATRA

1.1. Fisehon'ny riba

a. Ny toe-tsaina tokony hananan'ny mpamokatra raha te hahazo vokatra tsara, araka ny hita ao amin'ny lahatsoratra dia ny toe-tsaina tia mifaninana.

b. Araka ny lahatsoratra ny tanjona tratra amin'ny fampiasana io fomba fihariana io dia :

2.1. Fisehon'ny riba

a. Ireo anarana roa ilazana ny famorana : sambatra (foko antemoro), savatse (foko bara).

b. Ny anaran'ny omby vonoina amin'ny famadihana dia « omby vadika ».

2.2. Hevitra fonosin'ny riba

a. Ny hevitra fonosin'ny fahazoana lahy voalohany rehefa teraka ny zaza :

- mahazo mpandova
- misy mpandova anaran-dray

b. Ohabolana iray ahitana ny teny hoe « vary » : « Vary sy rano ka antsaha tsy mifanary, an-tanana tsy mifandao ».

III. MIKASIKI NY FITSIPIKA

1. RAFI-TENY

1.1. Endri-teny

a. « Ny kendrena dia ny hampitombo ny harena sy hampiakatra ny fari-piainan'ny isam-batan'olona ».

Ireo teny ahitana tsofoka manatevina tovona mivaky dia : hampitombo, hampiakatra.

b. Rasa teny sy ny anaran'ny hasi-teny voarasa :

anampiana : [n(o)-/∅-/h(o)-]-an-ampi-ana

∅ : mariky ny ankehitriny

an- ... -ana : tsirin-teny sara-droa

ampy : fototeny

1.2. Sokajin-teny : fehezanteny iaingana :

« Raha ny zava-misy no dinihana, dia tsikaritra fa nampitombo sy nanatsara hatrany ny vokatra sy ny harena teto amin'ny firenena io fihariana io ».

TENY	SOKAJIN-TENY
Nanatsara	Matoanteny
Hatrany	Tambin-teny
Fihariana	Anarana iombonana
Teto	Mpisolo toerana

2. FIFEHEZAN-TENY

2.1. Anjara asa

« Marina fa mitombo betsaka ny vokatra tamin'ity taona ity.

ZEM

ZL

2.2. Hevitra ara-drafitra sy fitodika

a. Hevitra ara-drafitra

F1 :

« Hivadika ho vola ny vokatra ».

L

- FKI : Hivadika ny vokatra : mivany roa

- EM : hivadika : h-i-vadika

HADL : sehatra

F2 :

« Nanatsara ny vokatra io fomba fihariana io ».

EM RF L

- FKI : Nanatsara ny vokatra io fomba fihariana io : mivany telo

- EM : matoanteny aman-tovona m-ana

HADRF : iharana

b. Fitodiky ny fehezanteny

« ».

L EM RF

- FKI : Ny kendrena dia hampitombo ny vokatra sy ny harena : mivany telo

- EM : hampitombo : h-amp-i-tombo

HADL : mpampanao

Mitodika amain'ny L mpampanao ny F.

2.3. Fehezan-kevitra

a. Fanavahana fehezan-kevitra

« Raha ny zava-misy no dinihana dia mitombo sy mitsahatra ny vokatra ».

Misy fehezan-kevitra roa eo amin'io fehezanteny io :

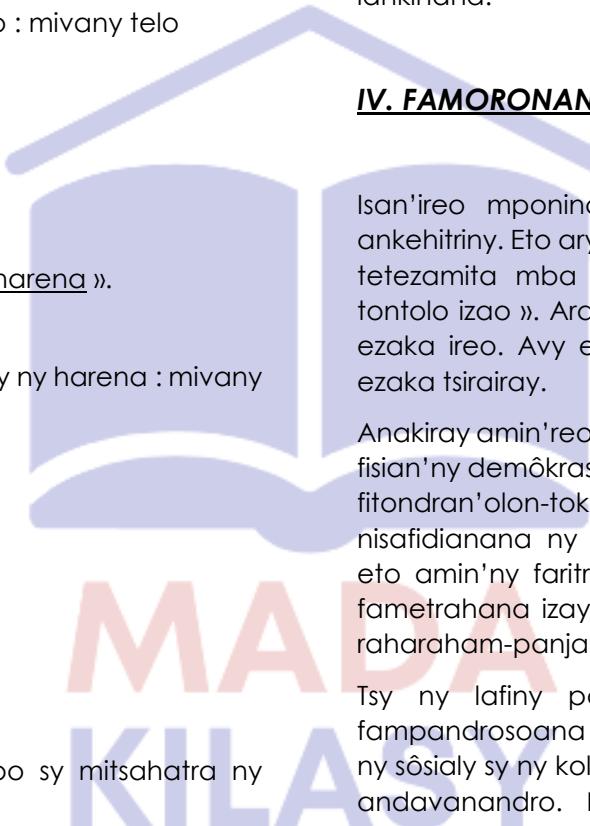
FHZK1 : « ny zava-misy no dinihana » : miankina

FHZK2 : mitombo sy mitsahatra ny vokatra : iankinana

b. Ny fifandraisan'ireo fehezan-kevitra roa ireo ;

Ny FHZK1 dia mifandray amin'ny FHZK2 amin'ny alalan'ny mpampiakina « raha ». Ny FHZK1 no miankina ary ny FHZK2 no iankinana.

IV. FAMORONAN-DAHATSORATRA



Isan'ireo mponina ianjadian'ny fahantrana lalina ny Malagasy ankehitriny. Eto ary ny laza adina dia milaza fa « misy ezaka ataon'ny tetezamita mba hampandroso haingana ny firenena amin'izao tontolo izao ». Araka izany, andeha hofantarina hoe inona avy ireo ezaka ireo. Avy eo dia hotaterina kosa ireo sehatra voakasiky ny ezaka tsirairay.

Anakiray amin'reo sakana lehibe tsy mampandroso ny firenena ny tsy fision'ny demôkrasia ka noravan'ny tolo-bahoaka ny didy jadona, ny fitondran'olon-tokana. Natao ohatra mibaribary amin'izany ny nisafidianana ny kianjan'Ambohijatovo ho kianjan'ny demôkrasia eto amin'ny faritr'Analambana. Nampifanarahana tamin'izany ny fametrahana izay pôlitika demôkrasia izay eo amin'ny faritra sy ny raharaha-panjakana ankapobeny.

Tsy ny lafiny pôlitika ihany no nametrahana ny ezaka ho fampandrosoana haingana ny firenena fa tao koa ny fikarakarana ny sôzialy sy ny kolotoraly izay tena mahakasika ny fiainam-bahoaka andavanandro. Napetraka ny tsena mora, nokarakaraina ny famitana ireo trano mora saiky isam-paritra. Nohatsaraina ny fikajiana ny fahasalamam-bahoaka amin'ny fananganana ireo hôpitaly manara-penitra. Tetsy ankilan'izany natao isam-paritra ireo kianja manara-penitra ho an'ny tanora sy ny fanatanjahan-tena sy ny maro hafa.

Hita araka voalaza rehetra iza ary fa miezaka ny fitondrana tetezamita hampandroso haingana ny firenena. Fiandohan-javatra ihany ny an'ny fitondra tetezamita fa tokony hotohizin'ny fitondrana ara-dalàna izay efa natombony mba tsy ho very momoka, koa antenaina fa mba tena hisy akony eo amin'ny firenena malagasy iray manontolo izany ezaka izany.





CORRIGÉ FRANÇAIS 2019

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse.

Dans ce texte, l'auteur :

- a) raconte
- b) informe
- c) argumente.

2. Relevez dans le texte deux (02) causes de la corruption.

Les causes de la corruption :

- La pauvreté
- Le manque de civisme
- Le manque d'éducation
- L'aspiration personnelle des individus à un enrichissement rapide

3. Choisissez et recopiez l'affirmation correspondant à l'idée générale du texte.

- a) La corruption touche uniquement certaines administrations du pays et ses conséquences sont minimes.
- b) Il est difficile d'éradiquer, la corruption qui est présente dans tous les secteurs.

- c) La corruption frappe la société toute entière sans cause et sans conséquences considérables.

4. Trouvez un mot de la même famille du verbe « éliminer » et employez le mot trouvé dans une phrase significative

Éliminer : élimination, éliminé, éliminant, éliminatoire, éliminateur

Phrase significative : « Zéro est une note éliminatoire. »

5. Reproduisez et complétez le tableau suivant :

Noms	Verbes	Adjectifs
La corruption	Corrompre	Corrompu(e) – corruptible – corruptif
L'enrichissement	Enrichir / s'enrichir	Riche – richissime – richard - enrichissant
Le soin	Soigner	Soigneux (se) – soigné(e) – soignant(e) - soignable

6. Transformez à la forme passive la phrase suivante :

« La corruption atteint aussi les services hospitaliers. »

- Les services hospitaliers sont aussi atteints de la corruption.
- Les services hospitaliers sont aussi atteints par la corruption

7. Remplacez dans chacune des phrases suivantes, le groupe nominal souligné par un pronom personnel qui convient :

Les pots-de-vin offerts aux policiers de la route font partie de la routine.

⇒ Les pots-de-vin offerts aux policiers de la route en font partie.

Nous n'arrivons pas à vaincre la corruption.

⇒ Nous n'arrivons pas à la vaincre

8. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant « tant que » par « à condition que » :

L'inégalité entre riches et pauvres persistera tant que la corruption n'est pas éliminée.

=> L'inégalité entre riches et pauvres persistera à condition que la corruption n'est pas éliminée.

9. À votre avis, la corruption est-elle un moyen pour régler un problème dans la vie ? Justifiez votre réponse en trois phrases :

- Adéquation de la réponse à la question
- Pertinence des arguments avancés par rapport à l'idée exprimée
- Correction de la langue

À mon avis, la corruption n'est pas un moyen pour régler un problème dans la vie. En tant que bon citoyen, il faut être honnête, sinon elle peut nuire à une réputation et affecter le respect d'autrui. En plus, corrompre n'est qu'une solution temporaire qui empêche ultérieurement la situation.

II. EXPRESSION ÉCRITE (8 pts)

Écrivez à votre ami(e) une lettre dans laquelle vous lui direz de prendre des mesures pour lutter contre la corruption. (150 à 200 mots).

- Présentation matérielle de la production : propreté, clarté, lisibilité (1 pt)
- Respect des caractéristiques d'une lettre (1 pt)
- Conformité du contenu au savoir-faire demandé : informer (1 pt)
- Adéquation du contenu au sujet (non hors sujet) (1 pt)
- Cohésion et cohérence du texte (2 pt)
- Correction de la langue (syntaxe, lexique, orthographe ...) (2 pts)

Cher Nathalie,

Comment tu te portes ? De mon côté, tout se passe à merveille. Combien je me réjouis d'entendre que tu viens d'être recruté comme « assistante d'administration ». Félicitation !

Sais-tu que la corruption est un mal qui gangrène l'Afrique ? Elle entrave le développement économique d'une nation où Madagascar se trouve parmi les pays les plus pauvres. Aussi, puis-je te demander de nous serrer les coudes pour l'éradiquer. Intelligent comme tu es, tu sauras dire « NON » à la corruption. Elle est addictive : une fois que tu y goutes, tu recommences davantage. Évite le favoritisme et la maltraitance qui poussent les individus à être actifs tout en payant illicitement. Sois un secrétaire exemplaire et incite tes collègues à mener une campagne anti-corruptive. Votre moyen de dénoncer le malfaiteur auprès du BIANCO, la mise en place des caméras de surveillance et d'une boîte à idée, l'instauration d'un guichet unique sur tout circuit.

Sur ce, je te laisse en espérant que tu ne me déçois.

À la prochaine,

MADA
KILASY
Miarintsoa

CORRIGÉ FRANÇAIS 2018

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse

C'est un texte :

- a) informatif
- b) narratif
- c) argumentatif**

2. Recopiez les affirmations suivantes, et en vous référant au texte, indiquez si chacune d'elles est vrai (V) ou fausse (F) :

- a) Alexandra aimerait s'occuper des personnes à la retraite. **Vraie**
- b) Alexandra a déjà commencé les études pour exercer ce métier. **Fausse**
- c) Anthony pense que c'est mieux d'exercer un métier qui vous passionne. **Vraie**
- d) Anthony et Alexandra veulent exercer le même métier. **Fausse**

3. Relevez dans le texte deux (02) arguments qui justifient le choix de métier d'Alexandra et recopiez-les :

- Je voudrais travailler dans une maison de retraite ou un hôpital
- J'ai envie de faire le maximum pour les personnes âgées.

- J'aime le contact avec les autres : on apprend beaucoup de choses
- Je ne crois pas que je puisse faire un métier solitaire ou bien passer mon temps dans un bureau.

4. Recopiez et complétez le tableau suivant :

Verbes	Noms
Aider	Aide
Apprendre	Apprentissage / Apprenti / Apprenant

5.

Parmi les mots suivants, choisissez et recopiez le synonyme du mot souligné dans la phrase : « Je sais que c'est un métier dur. »

- a- solide
- b- résistant
- c- difficile**

Utilisez le synonyme trouvé dans une phrase significative.

« Il est difficile de trouver un travail de nos jours. »

6. Réécrivez les phrases suivantes en remplaçant chacun des groupes de mots soulignés par le pronom personnel qui convient.

a. J'espère que je pourrais faire vraiment ce métier.

=> J'espère que je pourrais le faire vraiment

=> J'espère que je pourrais vraiment le faire.

b. J'aimerais travailler dans le domaine des jeux vidéo.

=> J'aimerais y travailler

7. Transformez la phrase suivante à la voix passive :

« On abandonne souvent les personnes âgées.

=> Les personnes âgées sont souvent abandonnées.

8. Recopiez et complétez le tableau suivant :

Phrases	Infinitif du verbe	Temps du verbe	Mode du verbe
Je <u>pourrais me faire plaisir</u>	Pouvoir	Présent	Conditionnel
C'est important de choisir un métier qui <u>soit</u> une passion	Etre	Présent	Subjonctif

9. Que pensez-vous du choix du métier d'Anthony : travailler dans le domaine des jeux vidéo. Justifiez votre réponse en trois phrases.

- Adéquation de la réponse à la question posée (1 pt)

- Pertinence des raisons avancées par rapport à l'avis exprimé (1.5 pts)

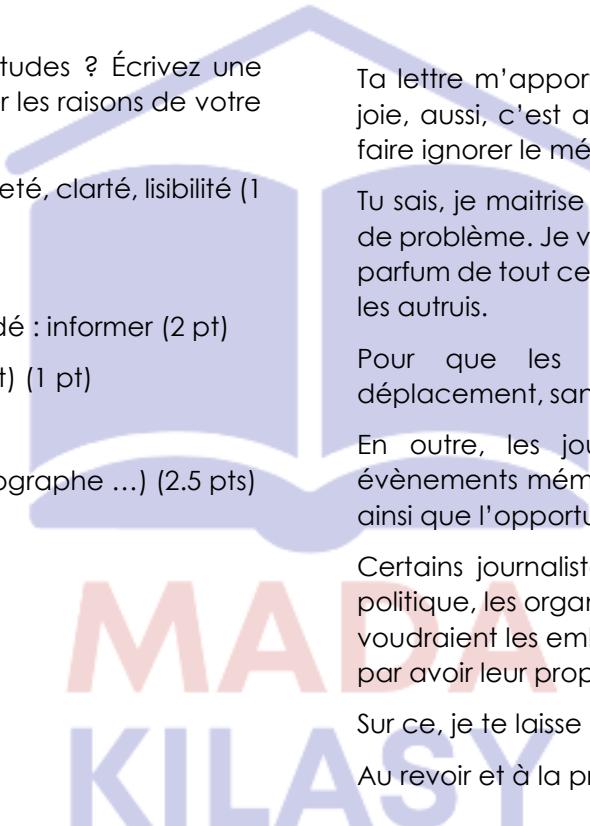
Je pense que peu de gens s'intéressent au travail dans le domaine des jeux vidéo tout en le considérant comme insignifiant. Cependant, il n'y a pas de tel métier. L'essentiel, c'est de faire notre travail

sincèrement et honnêtement pour qu'il nous fasse plaisir et que personne ne puisse nous critiquer.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Quel métier préférez-vous exercer après vos études ? Écrivez une lettre à votre frère en donnant vos arguments sur les raisons de votre choix.

- Présentation matérielle de la production : propreté, clarté, lisibilité (1 pt)
- Respect des caractéristiques d'une lettre (1 pt)
- Conformité du contenu au savoir-faire demandé : informer (2 pt)
- Adéquation du contenu au sujet (non hors sujet) (1 pt)
- Cohésion et cohérence du texte (2.5 pts)
- Correction de la langue (syntaxe, lexique, orthographe ...) (2.5 pts)



Antananarivo, le 04 septembre 2018

Cher Luc,

Ta lettre m'apporte en même temps du conseil et d'une immense joie, aussi, c'est avec plaisir que je, glisse mon stylo pour ne pas te faire ignorer le métier envisagé après mes études.

Tu sais, je maîtrise bien les langues. Écrire un article ne me pose pas de problème. Je voudrais donc devenir journaliste pour que je sois au parfum de tout ce qui se passe à temps et je tienne ensuite à informer les autres.

Pour que les informations soient authentiques, j'adore le déplacement, sans contrainte de rester à mon poste toute la journée.

En outre, les journalistes font partie des premiers invités aux événements mémorables qui leur procurent des relations humaines, ainsi que l'opportunité de voyager.

Certains journalistes pourraient être bien placés. À part du poste politique, les organismes internationaux, l'OIT en est un bon exemple, voudraient les embaucher pour étoffer leur équipe. D'autres finissent par avoir leur propre entreprise.

Sur ce, je te laisse car j'ai du pain sur la planche.

Au revoir et à la prochaine fois.

Ton frère.

CORRIGÉ FRANÇAIS 2017

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse :

- a) Ce texte informe
- b) Ce texte raconte.
- c) Ce texte argumente

2. Recopiez chacune des affirmations suivantes, et en référant au texte, indiquez si elle est vraie (V) ou fausse (F) :

- a) La pollution de l'eau menace sérieusement la vie sur terre. **VRAI**
- b) Le changement climatique n'a aucun effet sur la transformation de l'état de l'eau. **FAUX**
- c) Si l'eau est polluée, toutes les espèces sur terre en souffrent. **VRAI**
- d) Les déchets industriels et domestiques nuisent à la qualité de la pluie. **VRAI**

3. En vous référant au texte, citez trois causes de la pollution de l'eau.

- Le rejet excessif des déchets industriels de toutes sortes.
- L'usage massif d'engrais.
- L'abus de phosphate dans l'agriculture.

- L'oxyde de soufre et d'azote polluant les nuages et donnant des pluies acides.

4. Relevez quatre mots ou groupes de mots appartenant au champ lexical de « eau ».

Fleuves – rivières – mer – courants marins – vapeur – glacier – océan – eau des sous-sols – eau potable – eau polluée – pluies.

5.

Parmi les mots suivants, choisissez et recopiez l'antonyme de « vital »

- a) nocif
- b) indispensable
- c) primordial

Construisez une phrase avec l'antonyme choisi :

=> Le tabac est nocif pour la santé.

6. Recopiez et complétez le tableau suivant :

Phrases	Infinitif	Groupe	Temps	Mode
Qu'elle vienne à manquer	Venir	3 ^{ème} groupe	présent.	subjonctif
L'eau <u>se trouve</u> à l'état solide.	Se trouver	1 ^{er} groupe	présent	Indicatif

7. Transformez la phrase suivante en phrase emphatique en mettant en relief le groupe de mots souligné :

Ces transformations sont favorisées ou contrariées par les facteurs climatiques.

- Ce sont ces transformations qui sont favorisées ou contrariées par les facteurs climatiques.
- Quant à / En ce qui concerne / Pour ces transformations, elles sont favorisées ou contrariées par les facteurs climatiques.
- Voici / Voilà que ces transformations sont favorisées ou contrariées par les facteurs climatiques.
- Ces transformations, elles sont favorisées ou contrariées par les facteurs climatiques.

8. Transformez la phrase suivante à la voix passive :

Les rejets industriels et domestiques ont affecté la qualité des couches supérieures de l'air.

=> La qualité des couches supérieures de l'air a été affectée par les rejets industriels.

9. Préférez-vous utiliser l'engrais chimique ou l'engrais naturel ? Justifiez votre réponse en trois (03) phrases.

Je préfère utiliser l'engrais chimique pour améliorer la qualité et la quantité des récoltes. L'autosuffisance alimentaire et l'exportation des produits seraient envisageables. En outre, tout en respectant le mode d'emploi, il n'y a pas de risque de contaminer l'eau des sous-sols car il faut calculer l'engrais à utiliser proportionnellement à la surface de la terre cultivée.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Rédigez un article pour le journal de votre collège afin d'informer les élèves des dangers de la pollution de l'air. (150 à 200 mots).

- Présentation matérielle de la production : propreté, clarté, lisibilité (1 pt)
- Respect des caractéristiques d'une lettre (1 pt)
- Conformité du contenu au savoir-faire demandé : informer (2 pt)
- Adéquation du contenu au sujet (non hors sujet) (1 pt)
- Cohésion et cohérence du texte (2.5 pts)
- Correction de la langue (syntaxe, lexique, orthographe ...) (2.5 pts)

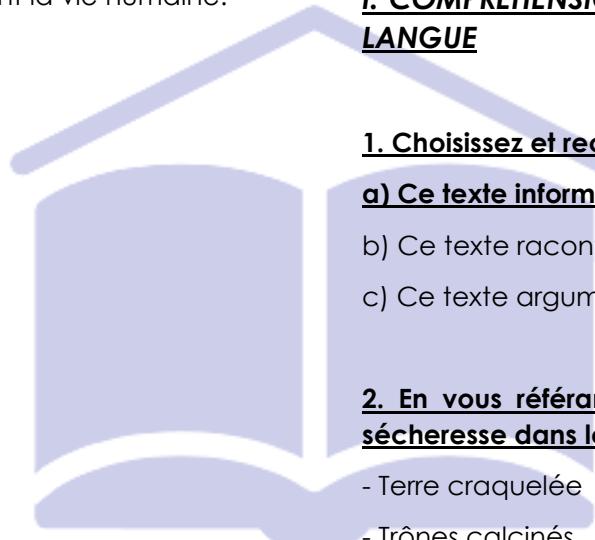
La pollution de l'air

Actuellement, l'environnement ne cesse de dégrader à cause de la déforestation et des différentes pollutions. C'est la pollution de l'air qui intéresse beaucoup les climatologues.

L'air peut être pollué lorsque le méthane, le chlorofluorocarbone, les oxydes d'azotes et les gaz carboniques sont cantonnés dans l'atmosphère. Ces gaz s'échauffent sous le coup du soleil. Non seulement les maladies de la peau et de la voie respiratoire surgissent, mais il y a aussi destruction de la couche d'ozone qui entraîne l'augmentation de la fréquence caniculaire. C'est le cas de France en 2003, 1300 personnes âgées ne supportaient pas la canicule et mourraient. D'après, certaines scientifiques, la température sur terre pourrait augmenter de six degrés Celsius d'ici cent ans. Ce réchauffement planétaire provoquerait la fonte des

glaces sur les pôles et il se peut que le niveau de la mer s'élève et la surface terrestre diminue.

Tout être vivant a besoin d'air pur pour subsister, malheureusement, l'air pollué fait partie des dangers qui perturbent la vie humaine.



MAPA
KILASY

CORRIGÉ FRANÇAIS 2016

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse :

- a) Ce texte informe
- b) Ce texte raconte
- c) Ce texte argumente

2. En vous référant au texte, citez trois (03) conséquences de la sécheresse dans le Grand-Sud.

- Terre craquelée
- Trônes calcinés
- Arbres ressemblant à des squelettes noircis
- Brindilles
- Feuilles mortes
- Nature desséchée
- Rivières taries
- Les femmes vont chercher l'eau à plusieurs kilomètres
- Animaux menacés par la soif
- Cadavre
- Un bœuf mort d'épuisement

- Paysans désœuvrés
- Risques d'incendie

3. Selon le texte, les enfants n'ont plus le droit de jouer à la dînette en utilisant le feu pour réduire les risques d'incendie / pour ne pas incendier leur propre case ni celle des voisins / pour éviter les incendies / par précaution.

4. Relevez la bonne définition parmi les trois proposées :

- Les rivières sont taries
- Les rivières sont en crue
- b) Les rivières sont asséchées**
- Les rivières sont débordantes

- C'est un bœuf mort d'épuisement

- a) C'est un bœuf mort de fatigue**
- C'est un bœuf mort de faim
- C'est un bœuf mort de soif.

5. Donnez un homonyme de « air » et employez-le dans une phrase :

Aire / ère / hère / air (avoir l'air, un air de famille, ...)

Des formes du verbe « errer » (erre, erres, errent)

Phrase : « Tu as l'air bien. »

6. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le mot souligné par une conjonction ou une locution conjonctive de subordination de même sens :

Chacun prend ses précautions car personne ne veut incendier sa propre case.

=> Chacun prend ses précautions parce que / étant donné que / puisque / vu que ... personne ne veut incendier sa propre case.

=> Comme personne ne veut incendier sa propre case, chacun prend ses précautions.

7. Mettez la phrase suivante au discours indirect :

Les paysans se demandent : « Quand viendra cette pluie bienfaisante ?.

=> Les paysans se demandent quand cette pluie bienfaisante viendra.

8.

Phrase	Temps	Mode	Infinitif	Groupe
La pluie <u>n'est pas tombé</u>	Passé composé	indicatif	tomber	1 ^{er} groupe
Les feuilles morte <u>couvrent</u> le sol	présent	indicatif	couvrir	3 ^{ème} groupe

9. D'après vous, quelles sont les causes de la sécheresse dans la région d'Androy. Répondez en trois (03) ou (04) phrases.

- Adéquation de la réponse à la question posée (1 pt)
- Pertinence des raisons avancées par rapport à l'avis exprimé (1.5 pts)

D'après moi, les causes de la sécheresse dans la région d'Androy ont un lien avec le passage du tropique du capricorne sur cette partie Sud de l'île. En plus, le climat tropical entraîne aussi une chaleur qui perturbe la culture. S'il n'y a pas d'arbres, les pluies sont absentes.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Rédigez un article de journal ayant pour objet d'informer les jeunes sur les méfaits de la déforestation. (150 à 200 mots)

- Présentation matérielle de la production : propreté, clarté, lisibilité (1 pt)

- Respect des caractéristiques d'une lettre (1 pt)

- Conformité du contenu au savoir-faire demandé : informer (2 pt)

- Adéquation du contenu au sujet (non hors sujet) (1 pt)

- Cohésion et cohérence du texte (2.5 pts)

- Correction de la langue (syntaxe, lexique, orthographe ...) (2.5 pts)

La déforestation

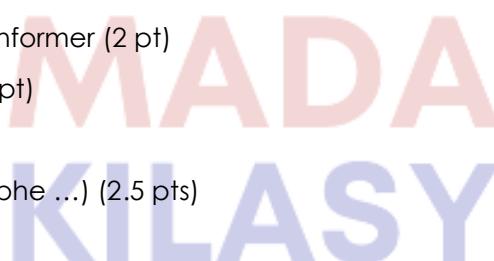
La déforestation résulte des actions de déboisement liées à l'exploitation excessive de certaines essences forestières, à l'urbanisation, à l'extension des terres agricoles...

Le tavy, fondé sur le défrichement des forêts et la pratique des feux de brousses, est l'un des principaux facteurs de dégradation de l'environnement. La récolte est bonne la première année mais la pluie et le vent emportent la partie fertile.

À cause du manque d'arbres, l'érosion affecte tous les sols et les terres rouges polluent les eaux. La disparition des faunes et flores endémiques n'est pas en reste.

Les arbres assurent le bon fonctionnement du cycle de l'eau et surtout la purification de l'air. À cause des gaz dits à effet de serre comme le gaz carbonique, les oxydes d'azote ... cantonnés à une certaine hauteur dans l'atmosphère, la couche d'ozone est détruite ainsi que l'atmosphère terrestre s'échauffe. Parmi les redoutables conséquences de ce réchauffement planétaire, il y a l'élévation du niveau de la mer, la fonte des glaces sur les pôles, l'augmentation de la fréquence des canicules, l'étalement de la période cyclonique vers l'hiver...

Pensons au reboisement !



CORRIGÉ FRANÇAIS 2015

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse :

Dans ce texte,

- a) l'auteur raconte
- b) l'auteur argumente
- c) l'auteur informe

2. En vous référant au texte, dites si chacune des affirmations suivantes est vraie (V) ou fausse (F) :

- a) Le chat sauvage rentre sans avoir. **VRAIE**
- b) La tortue cherche les puces du chat sauvage. **FAUSSE**
- c) Le singe lie la queue du chat sauvage à un arbre. **VRAIE**
- d) Le chat sauvage est mort. **FAUSSE**

3. Donnez un homonyme de « sans ».

=> cent, sang, s'en

4.

Nom	Verbe	Adjectif
Tranquillité / tranquillisant	Tranquilliser	Tranquille
Mort(e) / mouroir / meurtre	Mourir	Mort / mortel / mourant / mortuaire / mortifère / morbide

5. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le mot souligné par son synonyme :

« La tortue le délivre. »

=> La tortue le libère / sauve / lache.

6.

a) Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le groupe nominal souligné par le pronom qui convient

« Le singe vit dans les arbres. »

=> Le singe **y** vit

b) Reliez les deux phrases simples suivantes en utilisant la conjonction de coordination qui convient

« Le singe ne descend pas sur le sol **car** Il a trop peur du chat sauvage.
»

7. Mettez au discours indirect

Le chat sauvage dit au singe : « viens et cherche mes puces. »

=> Le chat sauvage dit au singe de venir et de chercher ses puces.

=> Le chat sauvage dit au singe qu'il vienne et qu'il cherche ses puces.

8. Réécrivez les phrases suivantes en mettant les verbes au passé simple :

Tout à coup, il s'élance et bondit sur le singe. Mais celui-ci saute sur un arbre et s'enfuit.

=> Tout à coup, il s'élança et bondit sur le singe. Mais celui-ci sauta sur un arbre et s'enfuit.

9. À votre avis, est-il toujours nécessaire d'aider quelqu'un en difficulté, comme la tortue a fait avec le chat sauvage ? Justifiez votre réponse en trois (03) ou quatre (04) phrases.

- Adéquation de la réponse à la question posée (1 pt)
- Pertinence des raisons avancées par rapport à l'avis exprimé (1.5 pts)

Oui. À mon avis, il est toujours nécessaire d'aider quelqu'un en difficulté parce qu'on ne peut pas vivre sans l'aide d'autrui. Vivre en communauté nous aide à bâtir quelque-chose de meilleur.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Vous écrivez un conte dans lequel le chien est devenu l'ami fidèle de l'homme. Rédigez-le en 150 à 200 mots.

- Présentation matérielle de la production : propreté, clarté, lisibilité (1 pt)
- Respect des caractéristiques d'une lettre (1 pt)
- Conformité du contenu au savoir-faire demandé : informer (2 pt)
- Adéquation du contenu au sujet (non hors sujet) (1 pt)
- Cohésion et cohérence du texte (2.5 pts)
- Correction de la langue (syntaxe, lexique, orthographe ...) (2.5 pts)

Jadis, un homme vivait seul dans une pauvre cabane près d'une rivière.

Un beau jour, il pêcha dans cette rivière sans rien prendre. Il eut très faim et décida d'aller dans la rivière pour pêcher les poissons avec une petite nasse. Il attrapa beaucoup de poissons mais en sortant de l'eau, un grand crocodile surgit et l'attrapa.

Un chien passa par hasard et au crocodile :

- Mon ami, ne veux-tu pas partager ce délicieux gibier avec ton ami ?
- Bien sûr que si : Attends, je sors de l'eau et on partage. Attention ! qu'il ne s'échappe.
- D'accord.

Mais dès que l'homme fut poser par terre, le chien se cria : « fuyons ! » et l'homme et le chien s'allèrent. Quant au crocodile, il regagna la rivière, furieux.

Depuis ce jour-là, le chien est devenu le meilleur ami de l'homme.

CORRIGÉ FRANÇAIS 2014

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez puis recopiez la bonne réponse

Dans ce texte :

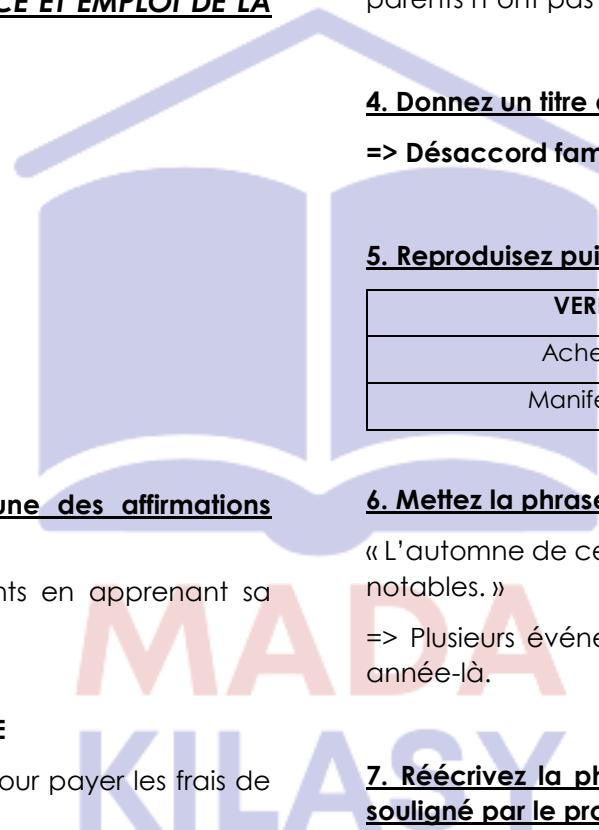
- a) Joseph décrit
- b) Joseph informe
- c) Joseph raconte
- d) Joseph défend une idée.**

2. En vous référant au texte, dites si chacune des affirmations suivantes est vraie (V) ou fausse (F) :

- a) Les parents de Joseph étaient très contents en apprenant sa décision. **FAUSSE**
- b) Joseph refuse de donner ses raisons. **FAUSSE**
- c) Joseph n'est pas doué pour les études. **VRAIE**
- d) La famille de Joseph n'est pas assez riche pour payer les frais de scolarisation. **VRAIE**

3. En vous référant au texte, citez trois arguments donnés par Joseph pour contredire ses parents.

=> Il n'est pas fait pour les études



=> Il est sûr que les trois quarts de ce qu'on apprend à l'école, c'est parfaitement inutile.

=> Il faut toujours acheter des livres et des fournitures scolaires or ses parents n'ont pas les moyens d'acheter tant de choses.

4. Donnez un titre à ce texte :

=> Désaccord familial

5. Reproduisez puis complétez le tableau suivant :

VERBE	NOM
Acheter	Achat, acheteur
Manifester	manifestation

6. Mettez la phrase suivante à la voix active :

« L'automne de cette année-là fut marqué par plusieurs événements notables. »

=> Plusieurs événements notables marquèrent l'automne de cette année-là.

7. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le groupe de mots souligné par le pronom qui convient :

« Or, nous n'avons pas les moyens d'acheter tant de choses. »

=> Or, nous n'avons pas les moyens d'**en** acheter

8. Reproduisez puis complétez le tableau suivant :

	Temps	Mode
Ne lui <u>donne</u> pas un conseil de cette espèce.	présent	impératif

9. Joseph pense que ce qu'il apprend à l'école ne lui servira pas plus tard. Etes-vous de son avis ?

Justifiez votre réponse en deux (02) ou trois (03) phrases.

- Adéquation de la réponse à la question posée (1 pt)
- Pertinence des raisons avancées par rapport à l'avis exprimé (1.5 pts)

Joseph pense que ce qu'il apprend à l'école ne lui servira pas plus tard. Je ne partage pas son avis car ce n'est pas juste. La vie c'est toujours une étude. Pour qu'il soit un homme important, il doit poursuivre ses études pour savoir bien gérer sa vie.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Vous écrivez un article de journal pour convaincre les parents d'envoyer leurs enfants à l'école. Rédigez-le en 150 à 200 mots.

- Présentation matérielle de la production : propreté, clarté, lisibilité (1 pt)
- Respect des caractéristiques d'une lettre (1 pt)
- Conformité du contenu au savoir-faire demandé : informer (2 pt)
- Adéquation du contenu au sujet (non hors sujet) (1 pt)
- Cohésion et cohérence du texte (2.5 pts)

- Correction de la langue (syntaxe, lexique, orthographe ...) (2.5 pts)

Encourager les parents à envoyer les enfants à l'école.

Nos ancêtres, dans leur grande sagesse, disaient « est fou celui qui ressemble à son père ». C'est-à-dire que l'enfant doit dépasser son père. Il faut aller plus loin et plus haut si l'on veut avoir sa place au soleil dans une société en constante évolution.

Sommes-nous plus fous que nos parents ? Est-ce que l'amour que nous portons à nos enfants est moindre que celui qu'ils avaient pour nous ?

La réponse est certainement non. Nous apprenons avec envie que le fils de notre voisin est devenu médecin et gagne beaucoup d'argent, que la fille de notre ami est devenue ingénieur et nos propres enfants que deviendront-ils ? Faire des paysans comme nous, gagnant à peine de quoi faire vivre la famille ? Comme eux, nous soyons plus ambitieux pour nos enfants. Ce sont les biens les plus précieux que Dieu nous a donnés. Ils sont notre assurance pour jouir d'une vieillesse tranquille, à l'abri des besoins.

Pour cela, envoyons-les à l'école. C'est le chemin le plus sûr pour apprendre et pour devenir un citoyen responsable. Un enfant instruit, c'est-à-dire qui a été à l'école est notre source de fierté et la garantie pour notre avenir. Et pour lui c'est l'assurance du succès dans sa vie professionnelle et sociale.

CORRIGÉ FRANÇAIS 2013

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez puis recopiez la bonne réponse :

- a) Ce texte raconte
- b) Ce texte décrit

c) Ce texte informe

2. En vous référant au texte, citez :

- a) Deux avantages du téléphone portable.

Il permet de faire passer un ordre urgent. / de fixer un rendez-vous avec quelqu'un. / De faire venir rapidement les équipes sanitaires. / Il facilite les communications familiales et amicales.

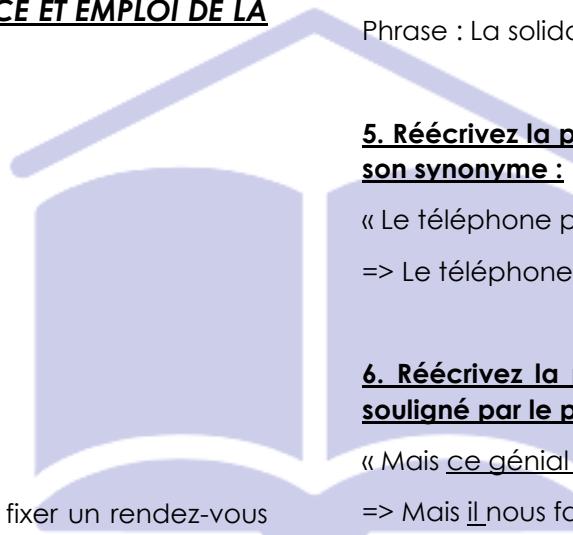
- b) Deux inconvénients du téléphone portable

Un créancier peut fuir ses engagements en utilisant le téléphone portable. / Des imposteurs peuvent se substituer aux parents pour tromper les responsables scolaires. / Un mari peut mentir à sa femme.

3. Transformer la phrase verbale suivante en phrase nominale :

« La majorité des citadins possède un téléphone portable. »

=> La possession d'un téléphone portable par la majorité des citadins.



MADA
MASY

4. Construisez une phrase avec un antonyme de « citadin ».

=> un campagnard / un paysan / un villageois / un rural.

Phrase : Les paysans peuvent profiter de l'air pur de la campagne.

Phrase : La solidarité est importante pour les villageois.

5. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le terme souligné par son synonyme :

« Le téléphone portable nous facilite l'existence. »

=> Le téléphone portable nous facilite la vie.

6. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le groupe nominal souligné par le pronom personnel qui convient :

« Mais ce génial appareil nous fait également quelques torts. »

=> Mais il nous fait également quelques torts.

7. Reproduisez puis complétez le tableau suivant :

Noms	Verbes	Adjectifs
Urgence / urgentiste	Urger	Urgent
Paiement	Payer	Payant / payable / impayé / impayable

8. Donnez le mode et le temps du verbe souligné :

« Le père de famille prétend être retenu au travail. »

=> Verbe prétend : temps présent / mode indicatif

9. Pensez-vous, comme l'auteur, que le portable est une invention bénéfique. Justifiez votre réponse à deux ou trois phrases.

- Adéquation de la réponse à la question posée (1 pt)
- Pertinence des raisons avancées par rapport à l'avis exprimé (1.5 pts)

À mon avis, le téléphone portable est une invention bénéfique. Comme son nom l'indique. Il nous permet de téléphoner partout où il y a réseau cellulaire. En revanche, le téléphone fixe nous oblige de rester chez nous pour attendre un appel important ou de rentrer vite de peur de manquer un appel. En outre, le portable peut nous servir actuellement de porte-monnaie.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Vous écrivez un article de journal sur la nécessité d'avoir un poste de radio chez soi. (150 à 200 mots)

- Présentation matérielle de la production : propreté, clarté, lisibilité (1 pt)
- Respect des caractéristiques d'une lettre (1 pt)
- Conformité du contenu au savoir-faire demandé : informer (2 pt)
- Adéquation du contenu au sujet (non hors sujet) (1 pt)
- Cohésion et cohérence du texte (2.5 pts)
- Correction de la langue (syntaxe, lexique, orthographe ...) (2.5 pts)

La radio chez soi

La communication rapide, la radio chez la favorise. Privé de l'électricité lors des intempéries, le cyclone en fait partie, seule la radio à transistors permet de transmettre les bulletins météorologiques ainsi que les avis d'alerte pour les zones concernées. À un moment déterminé, les auditeurs peuvent participer au débat en transmettant par téléphone leur opinion. La pub radio joint les consommateurs tout au long de la journée, où qu'ils soient.

La radio rend service et éduque. Certains chômeurs disent adieu à l'oisiveté grâce aux offres d'emploi. Il ne manque jamais des conseils ou apprentissage relatifs à l'art culinaire, au bien être, au devoir d'un bon citoyen, aux langues, aux mœurs et coutumes...

Média de compagnie, la radio anime. À part de la musique qui berce les passionnés, une pièce radiophonique incite à l'imagination afin d'oublier le stress. Intime, la radio privée évangélique réussit à toucher individuellement et émotionnellement l'auditeur. Elle remonte le moral et restaure l'âme.

De nos jours, la radio photovoltaïque minimise la dépense familiale. Il suffit de tourner sa manivelle et le fonctionnement de son propre énergie dure une journée.

CORRIGÉ FRANÇAIS 2012

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

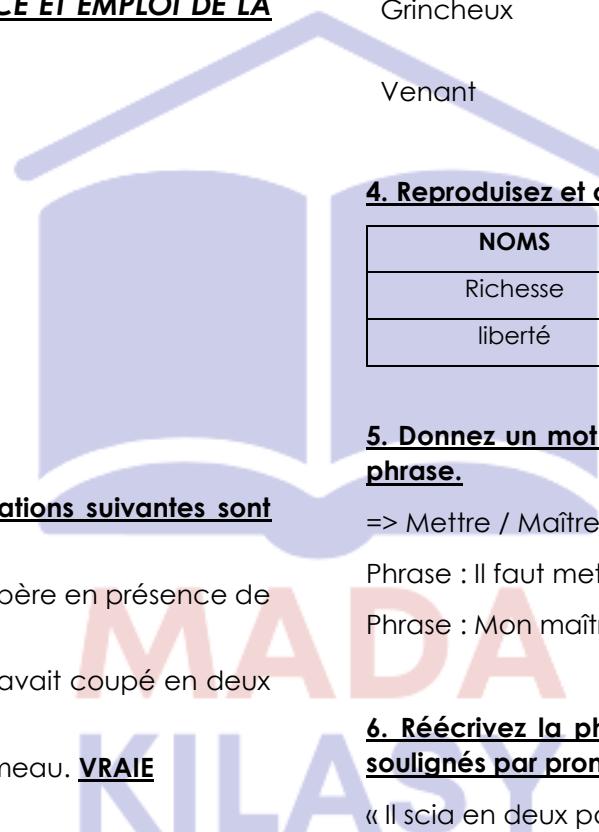
1. Choisissez et recopiez la bonne réponse :

Dans ce texte :

- a) l'auteur décrit
- b) l'auteur informe
- c) l'auteur raconte**
- d) l'auteur argumente

2. En vous référant au texte, dites si les affirmations suivantes sont vraies (V) ou fausses (F) :

- a) Venant avait partagé ce que possédait son père en présence de son frère. **FAUSSE**
- b) Le chameau était mort parce que Venant l'avait coupé en deux morceaux égaux. **FAUSSE**
- c) La part de l'héritage de Venant était le chameau. **VRAIE**
- d) Le frère était satisfait du partage. **FAUSSE**



A	B
Son frère	=> Était fâché de voir les tas d'objets inutiles.
Grincheux	=> À conseiller de partager équitablement l'héritage.
Venant	=> Ne réfléchit pas avant d'agir.

4. Reproduisez et complétez le tableau suivant :

NOMS	VERBES	ADJECTIFS
Richesse	S'enrichir	Riche
liberté	libérer	Libre / libéral

5. Donnez un mot homonyme de mètre puis employez-le dans une phrase.

=> Mettre / Maître

Phrase : Il faut mettre tes lunettes avant de lire.

Phrase : Mon maître s'appelle Ludovic.

6. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le groupe de mots soulignés par pronom personnel convenable.

« Il scia en deux parties égales tous les meubles. »

=> Il les scia en deux parties égales.

7. Mettez la phrase suivante au discours direct :

Grincheux a dit : « Il faut partager exactement par moitié l'héritage.
»

=> Grincheux a dit qu'il fallait partager exactement par moitié l'héritage.

8. Reproduisez et complétez le tableau suivant :

Verbe du texte	Infinitif	Temps	Mode
Aurais coupé	couper	Passé 1 ^{ère} forme	conditionnel

9. À votre avis, le nom de Venant correspond t-il aux agissements d'un imbécile ? Justifiez votre réponse en trois (03) à quatre (04) phrases.

- Adéquation de la réponse à la question posée (1 pt)
- Pertinence des raisons avancées par rapport à l'avis exprimé (1.5 pts)

À mon avis, le nom de Venant correspond bien aux agissements d'un imbécile. Il a pris aux sens littéraux les conseils du voisin et a détruit tout. Il est sorti perdant. En outre, certains gens utilisent le nom « Venant » qui est très proche de l'adjectif qualificatif malgache « Vendrana » pour mépriser un idiot.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Racontez ce que le héros aurait fait s'il n'était pas imbécile. (150 à 200 mots)

- Présentation matérielle de la production : propreté, clarté, lisibilité (1 pt)
- Respect des caractéristiques d'une lettre (1 pt)
- Conformité du contenu au savoir-faire demandé : informer (2 pt)

- Adéquation du contenu au sujet (non hors sujet) (1 pt)
- Cohésion et cohérence du texte (2.5 pts)
- Correction de la langue (syntaxe, lexique, orthographe ...) (2.5 pts)

Venant avait un frère ainé intelligent et un père assez riche. Il avait vingt-cinq ans lorsque mourut ce père. Il alla demander conseil au voisin Grincheux, pour le partage de l'héritage.

Il faut dire que celui-ci, partager exactement par moitié ce que possédait ton père.

Désireux d'appliquer cette recommandation, Venant se précipita vers la maison paternelle ; il appela son frère et rassembla les biens laissés par le père tels que vêtements, robes, manteaux ... Ils ont compté tout ce qui y était et partagé en nombres égaux. Ils ont valorisé les meubles et se sont mis d'accord que l'ainé l'intelligent gardera les meubles et lui, Venant le cheval et le chameau.

Le tout fait, Venant a vendu le chameau pour acheter un autre cheval. Il a fabriqué une roulotte pour ses chevaux et il a gagné sa vie en transportant les produits locaux des paysans.

CORRIGÉ FRANÇAIS 2011

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse :

Dans ce texte,

a) l'auteur décrit

b) l'auteur informe

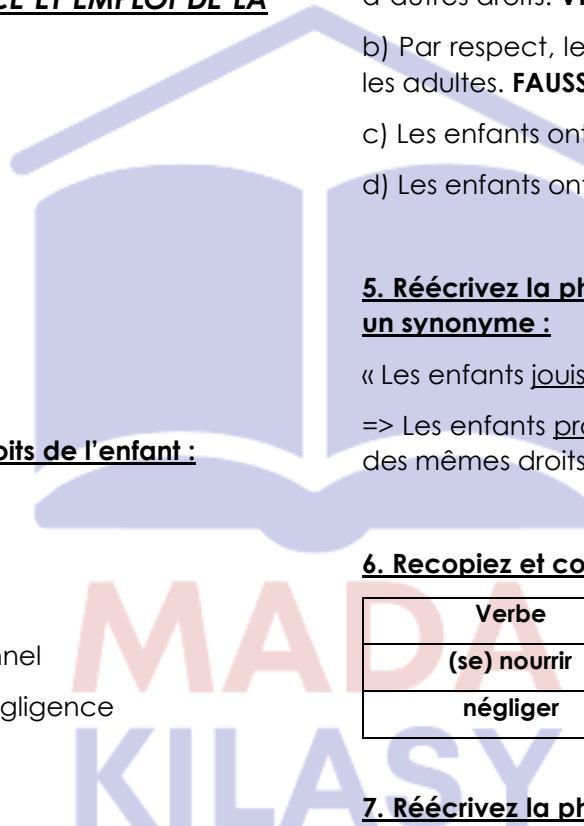
c) l'auteur défend une idée.

2. En vous référant au texte. Citez quatre (04) droits de l'enfant :

- L'enfant a le droit à l'identité
- Il a le droit à l'information
- Il a le droit d'être entendu et de donner son avis
- Droit à la survie, à la santé et à l'appui nutritionnel
- Droit à la protection contre l'abandon et la négligence
- Droit aux loisirs.

3. Relevez dans le texte deux (02) phrases qui prouvent les avantages pour l'enfant d'avoir une copie de naissance :

- C'est un élément nécessaire pour prouver le statut de citoyen et pour profiter les droits qui en découlent.
- L'obtention de cette leur permet d'accéder à l'éducation.



4. En vous référant au texte, dites si chacune des affirmations suivantes est vraie (V) ou fausse (F) :

- a) La possession d'une copie de naissance permet de profiter d'autres droits. **VRAIE**
- b) Par respect, les enfants ne doivent pas prendre la parole devant les adultes. **FAUSSE**
- c) Les enfants ont droit aux soins médicaux. **VRAIE**
- d) Les enfants ont le droit de vivre dont les rues. **FAUSSE**

5. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le verbe souligné par un synonyme :

« Les enfants jouissent des mêmes droits que les adultes. »

=> Les enfants profitent / ont la possession avantageuse / possèdent des mêmes droits que les adultes.

6. Recopiez et complétez le tableau suivant :

Verbe	Nom	Adjectif
(se) nourrir	Nutrition / nourriture	nutritionnel
négliger	Négligence	Négligent / négligable

7. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le sujet par « il » et en faisant les transformations nécessaires :

« Ils sont livrés à eux-mêmes. »

=> Il est livré à soi-même / à lui-même.

8. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le groupe nominal souligné par le pronom personnel qui convient :

« Les adultes ont oublié les droits des enfants. »

=> Les adultes les ont oubliés

- Adéquation du contenu au sujet (non hors sujet) (1 pt)

- Cohésion et cohérence du texte (2.5 pts)

- Correction de la langue (syntaxe, lexique, orthographe ...) (2.5 pts)

9. L'enfant a droit à la scolarisation. À votre avis, quels sont les avantages de la scolarisation ? Répondez en deux ou trois phrases.

- Adéquation de la réponse à la question posée (1 pt)
- Pertinence des raisons avancées par rapport à l'avis exprimé (1.5 pts)

L'enfant a le droit à scolarisation.

Les avantages en sont multiples :

À mon avis, la scolarisation permet à l'enfant d'accéder une éducation complète. Il s'épanouit et se développe mentalement, physiquement, socialement ainsi que spirituellement. C'est le chemin le plus sûr pour apprendre et pour devenir un bon citoyen.

La scolarisation des filles

Dans une société à la notre, on accorde une préférence au garçon plus qu'à la fille. Ces félicitations adressées aux parents à la naissance d'un garçon sont plus chaleureuses et l'heureux père est fier d'avoir un fils pour lui succéder.

Ce sont de telles valeurs culturelles qui sont ce à l'origine de la discriminé garçon / fille dans l'accès à l'école. En effet, dès la naissance, chaque enfant se voit attribuer un rôle précis : le garçon, futur chef de famille, doit avoir un métier pour assurer sa subsistance, la fille, destinée à rester au foyer, doit aider la mère aux soins des enfants et aux tâches domestiques.

Peut-on encore de nos jours accepter un genre de répartition des tâches et responsabilités qui entraînent souvent à priver les filles de l'accès à l'école alors qu'elles ont un rôle fondamental dans l'éducation de nos enfants, dans la transmission de nos valeurs ? Voyons autour de nous : les pays occidentaux les plus avancés et les plus riches doivent leur succès économique et social parce qu'ils ont accordé les mêmes droits aux filles qu'aux garçons pour l'accès à l'école.

Alors envoyons nos filles à l'école pour qu'elles acquièrent les connaissances nécessaires au bien-être de tous les membres si nous voulons le progrès dans notre famille.

Ratsimba.

II. EXPRESSION ÉCRITE

À la campagne, les parents négligent la scolarisation des filles.

Écrivez un article de journal pour sensibiliser les parents de la nécessité de scolariser les filles. (150 à 200 mots).

- Présentation matérielle de la production : propreté, clarté, lisibilité (1 pt)
- Respect des caractéristiques d'une lettre (1 pt)
- Conformité du contenu au savoir-faire demandé : informer (2 pt)

CORRIGÉ FRANÇAIS 2010

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse :

Dans ce texte, l'auteur :

- a) raconte
- b) argumente
- c) informe

2. Ces faits sont en désordre, recopiez-les suivant l'ordre de leur apparition dans le texte :

- 1) La carpe aida le pêcheur et sa femme à transformer leur vie.
- 2) L'homme transmit le souhait de son épouse au poisson.
- 3) La femme du pêcheur n'est jamais satisfaite.
- 4) La carpe était en colère.

3. Recopiez la phrase suivante et remplacez le mot souligné par un synonyme dans le texte :

- L'homme retourna au lac et présente le désir de son épouse.
=> L'homme retourna au lac et présente le souhait de son épouse.

4. Recopiez et compétez le tableau suivant :

Noms	Verbes	Adjectifs
Richesse / enrichissement / richard	(s)'enrichir	Riche
Patience / impatience	patienter	Patient / impatient

5. Selon le texte, reliez chaque personnage de la colonne A à un trait de caractère de la colonne B :

A	=>	B
La carpe	=>	La générosité
La femme du pêcheur	=>	L'insatisfaction
Le pêcheur	=>	La naïveté

6. Donnez l'infinitif, le groupe, le temps et le mode du verbe souligné dans la phrase suivante :

- Celle-ci demand une maison
=> Demande : infinitif demander / temps passé simple / mode indicatif.

7.

- a) Relevez dans le texte une phrase déclarative emphatique.
=> Quant à la carpe, elle disparut pour toujours.
- b) Exprimez d'une autre manière l'emphase dans cette phrase.

=> C'est la carpe qui disparut pour toujours / Pour toujours disparut la carpe.

8. Mettez la phrase suivante au discours indirect :

- La carpe lui propose : « Ne me capture pas. »

=> La carpe lui proposa de ne pas le capturer.

9. Finalement, la carpe a puni le pêcheur et son épouse en les rendant aussi pauvres qu'auparavant.

Que pensez-vous de cette punition ? Justifiez votre opinion en trois ou quatre phrases.

- Adéquation de la réponse à la question posée (1 pt)

- Pertinence des raisons avancées par rapport à l'avis exprimé (1 pt)

Finalement, la carpe a puni le pêcheur et son épouse en les rendant aussi pauvres qu'auparavant. Je pense que cette punition les mérite car ils sont insatiables, surtout la femme du pêcheur. Il se peut qu'un jour ils demandent quelque-chose irrationnelle qui peut entraîner la liberté d'autrui.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Rédigez un conte dans lequel un animal intervient dans la vie de l'homme pour lui apporter de l'aide. (150 à 200 mots).

- Présentation matérielle de la production : propreté, clarté, lisibilité (1 pt)

- Respect des caractéristiques d'une lettre (1 pt)
- Conformité du contenu au savoir-faire demandé : informer (1 pt)
- Adéquation du contenu au sujet (non hors sujet) (1 pt)
- Cohésion et cohérence du texte (2 pt)
- Correction de la langue (syntaxe, lexique, orthographe ...) (2 pt)

Il était une fois une jeune et belle princesse qui vivait dans le château du roi. Celui-ci avait fait proclamer qu'il accordait la main de sa fille au jeune homme qui rapportait le « diamant noir » or ce merveilleux diamant reposait au fond d'une grotte gardée par un monstre épouvantable. Tous ceux qui avaient essayé de s'en saisir avaient été dévorés.

Un jeune et robuste seigneur à son tour de faire la conquête du diamant noir. Il se mit donc en route et rencontra sur son chemin un serpent blessé qui le supplia de lui laisser et de lui porter secours. N'écoulant que son cœur, le seigneur donna à boire au serpent, puis le mettant dans un sac, le ramena à son gite.

Ayant repris sa route, le seigneur, après plusieurs jours de marche, parvint un soir aux abords de la grotte gardée par le monstre rugissant. L'épée à la main, il s'avança courageusement lorsque la bête, poussant soudain un cri épouvantable, s'écroula devant lui qu'un serpent s'éloignant parmi les rochers. Le serpent venait de s'acquitter de sa dette.

Le jeune homme n'eut pas mal à recueillir le diamant noir puis à le rapporter au roi qui lui accorda bien volontiers la main de la princesse.

CORRIGÉ FRANÇAIS 2009

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE / CONNAISSANCE ET EMPLOI DE LA LANGUE

1. Choisissez et recopiez la bonne réponse :

Ce texte :

- Défend une idée

- Raconte
- Informe

2. Selon le texte, dites si les affirmations suivantes sont vraies (V) ou fausses (F) :

- a) Quand un enfant s'instruit, il devient orgueilleux et méprise sa famille. **FAUSSE**
- b) Après l'école, les fils de paysans vivront comme des bêtes. **FAUSSE**
- c) Les bêtes sont satisfaites lorsqu'elles peuvent manger à leur faim.
VRAIE

3. Choisissez puis recopiez la phrase qui explique le mieux l'expression suivante : « Main agile pour le style n'est plus bonne pour l'angady. »

- a) Il n'est pas nécessaire d'être agile pour travailler la terre.
- b) un homme instruit n'est pas bon pour être cultivateur.
- c) Une main agile pour le stylo est trop faible pour tenir l'angady.**

4. Mettez au style indirect :

1) Mon père répond : « Il ira d'abord à l'école. »

=> **Mon père répond qu'il ira d'abord à l'école.**

2) Mon père répéta : « Il faut manger à sa faim. »

=> **Mon père répéta qu'il fallait manger à sa faim.**

3) L'homme dit : « Prends garde au chien qui dort. »

=> **L'homme dit de prendre garde au chien qui dort.**

5. Complétez le tableau concernant le verbe souligné :

	Temps	Mode
Il <u>ira</u> à l'école pour s'instruire	Futur simple	Indicatif
Je veux qu'il <u>s'instruise</u>	Présent	Subjonctif
Notre voisin <u>reprit</u>	Passé simple	indicatif

6. Donnez un homonyme du mot « mais » et construisez une phrase avec le mot trouvé :

=> Mai / mes / mets / met

Phrase : Mon anniversaire est en moi de Mai.

Phrase : Mes enfants aiment jouer.

7. Choisissez et recopiez le sens qui correspond à l'expression « avoir une bonne tête ».

1) être tête

2) être instruit

3) avoir une belle tête

8. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le groupe de mots soulignés par le pronom qui convient :

- D'abord, il ira à l'école pour s'instruire.

=> D'abord, il y ira pour s'instruire

9. Pensez-vous qu'aller à l'école est vraiment utile pour un futur cultivateur ? Justifiez votre réponse en trois (03) ou quatre (04) phrases.

- Adéquation de la réponse à la question posée (1 pt)

- Pertinence des raisons avancées par rapport à l'avis exprimé (1 pt)

Oui, je pense qu'aller à l'école est vraiment utile pour un futur cultivateur en vue de lutter contre l'analphabétisme. Un bon cultivateur doit savoir (connaitre) beaucoup de choses. Si l'on persiste dans les études, on pourra devenir ingénieur agronome.

II. EXPRESSION ÉCRITE

Votre oncle vous demande par lettre quel métier vous choisiriez après vos études. Vous répondrez à sa lettre en justifiant votre choix. Rédigez cette lettre. (150 à 200 mots).

- Présentation matérielle de la production : propreté, clarté, lisibilité (1 pt)

- Respect des caractéristiques d'une lettre (1 pt)

- Conformité du contenu au savoir-faire demandé : informer (1 pt)

- Adéquation du contenu au sujet (non hors sujet) (1 pt)

- Cohésion et cohérence du texte (2 pt)

- Correction de la langue (syntaxe, lexique, orthographe ...) (2 pt)

Tananarive, le 06 Mai 2009

Cher oncle,

Ma lettre ne va pas te surprendre, tonton. Mais suite à notre entretien, lors de mon échec dans les études, j'ai décidé de choisir le métier de chauffeur.

D'abord, j'aime conduire. Depuis mon enfance, j'ai vu notre voisin pratiquant ce métier et je l'envie.

De plus, j'aimerais voyager en voiture, transporter des gens et découvrir de nouveaux paysages.

Aussi, j'aimerais connaître de nouvelles cultures en voyageant.

Ce métier n'est pas très rentable mais à mon avis, il n'y a pas de sots métiers.

Sur ce, j'espère tonton que tu ne vas pas me blâmer sur ce choix. Au contraire, tu m'encouragerais.

À bientôt.

Fidy,

Ton neveu.



CORRIGÉ ANGLAIS 2019

A. READING COMPREHENSION (7 pts)

I. Guessing words (0.5x2=1pt)

a. In the sentence : « Tobacco causes lung cancer ; alcohol, and drugs lead to delinquency, the relationship between boyfriends and girlfriends can lead to serious diseases : sexually transmitted diseases or AIDS », line (16) « diseases » means :

- a) good health
- b) illnesses**
- c) crime
- d) hapiness

b. Find the opposite of: « dead » in the following sentences

« All of us must eat and drink to be alive. If we don't do so, we may become ill. » (line 1-2)

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words (0.5x2=1pt)

- a) Children and young people need to grow-up in perfect conditions to be strong and normal so they should practice sports.
- b) The relationship between boyfriends and girlfriends can lead to serious diseases as / like sexually transmitted diseases or AIDS.

III. Answer the following question (1pt)

What should we do if we want to be healthy?

=> If we want to be healthy, we should follow hygiene, and have clean food and drinks.

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text (2pts)

- 1) Rules to good health
- 2) Importance of sports
- 3) Healthy food
- 4) Dangers to youth

V. Say if you agree or disagree with the writer saying:

The relationship between boyfriends and girlfriends can lead to serious diseases. Give two reasons (2 pts)

I agree because:

- a) As they are too young they don't know how to protect theriselves.
- b) They aren't able to take care of each other.

B. GRAMMAR IN USE (2 pts)

Fill in the blanks with the appropriate grammatical items so as to get the text restored. (0.25x8 = 2 pts)

- | | | | |
|--------|---------|----------|------------|
| 1) for | 3) an | 5) about | 7) per / a |
| 2) to | 4) they | 6) may | 8) the |

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING (4pts)

I. Match the sentences in the column A with those in B. (0.25x8 = 2 pts)

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1) b | 3) e | 5) g | 7) f |
| 2) a | 4) i | 6) d | 8) c |

II. Make the following sentences more formal. (0.5x4 = 2 pts)

- a) Would you mind opening the door, please?
- b) I wonder if I could use your phone, please.
- c) Could you tell me where's the Plaza Hotel, please.
- d) Would you mind not playing your music, please?

D. WRITING COMPOSITION (7 pts)

Your friend Faly lives in a big city. Write a letter telling him the advantages of living in the countryside. (80 – 100 words)

Dear Faly,

It's great pleasure, when having a new opportunity to write you this letter. Any new Faly ? I hope that you are on top form. I have an important things to tell you which is about the advantages of living in the countryside.

Do you know that the landscapes here are beautiful with many trees and green grass? Next to it, the air is pure and fresh without pollution as there are not any cars. The best of all, it is really calm and you can hear only the birds singing.

At the end, it is very peaceful.

Be nice, Faly.

Regards,

Andry

MADA
KILASY

Copy the following layout. Do not change anything.

CORRIGÉ ANGLAIS 2018

A. READING COMPREHENSION

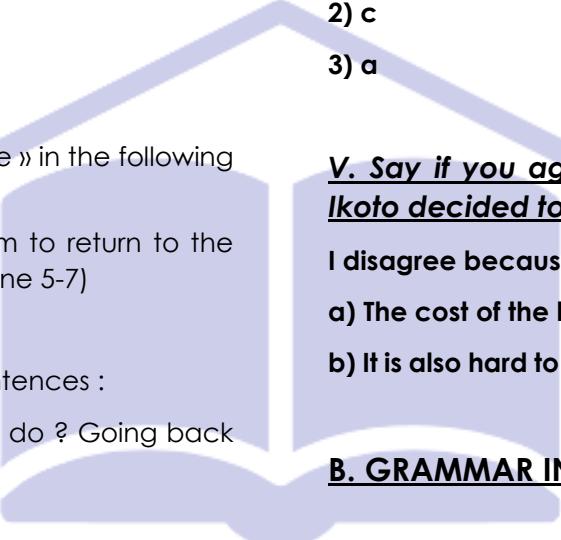
I. GUESSING WORDS

a. Find a word having the same meaning as « gave » in the following sentences:

« Nobody offered a job to him. His wife asked him to return to the country, but he did not accept his wife's ideas. » (line 5-7)

b. Find the opposite of « worst » in the following sentences :

« He felt very sad and said to himself : what shall I do ? Going back to the country is not best solution. » (line 12-13)



II. Fill in the blanks with the appropriate linking words

a. She told him that she was tired of the poverty so she left him three months ago.

b. He became very poor because he could not find any job.

III. Answer the following question

Why did Ikoto's wife leave him?

=> Ikoto's wife left him because she was fed up with poverty which is caused by the joblessness of Ikoto.

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text :

- 1) b
- 2) c
- 3) a

V. Say if you agree or disagree with the following statement Ikoto decided to move to town :

I disagree because:

- a) The cost of the life there is more expensive than in country.
- b) It is also hard to find job there unless we know an important person.

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks with the appropriate grammatical items so as to get the text restored :

1-in	3-my	5-he	7-to
2-on	4-of	6-and	8-the

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Take the following sentences less formal :

- 1) Turn the radio off.
- 2) Can you tell me where you give?

3) Can you send this letter on your way to the market?

4) Don't smoke in the room.

II. Build up a dialogue from the following situation :

A tourist would like to go to the market place, but he doesn't know how to go there. You give him the direction. Then the tourist asked you politely to accompany him, but you must apologize him because you are busy.

Tourist : Excuse-me, can you tell me the way to go to the market place, please?

You: Of course, So we are here, go straight on this road for about ten minutes

Tourist: I wonder if you could come with me to show this place, please.

You: I am really sorry; I can't I am afraid because I am very busy now.

The STAR COMPANY

Recruits

A lorry driver (only male)

Requirement : - Malagasy nationality

- Age : between 27 to 30 years old

- BEPC degree

- Speaking French fluently

- Previous experience

- Honest and hard-working

Write to : the Director of the STAR COMPANY.

B.P. 415 – Antananarivo 101

D. WRITING COMPOSITION

Read the following advertisement below and write a letter of application for this job (80 to 100 words).

MADA
KILASY

CORRIGÉ ANGLAIS 2017

Lot 801
Tanambao I
Toamasina
3rd September 2018
The Director of the
STAR COMPANY
B.P : 415 Antananarivo 101

Dear Sir,

I saw your advertisement in yesterday's newspaper and I decided to write to you to apply for the post of lorry driver.

My name is Lita. I am 29 years old. I am a single man and I am Malagasy. I have got my diploma BEPC a few years ago. I am sure I would be able to work in your company successfully as I have been driving lorry for five years. Moreover, I can speak French fluently. Next, I am both honest and hard-working.

I wish I have convinced you that I am the best candidate for this post. And I look forward to receiving a positive answer from you.

Your sincerely

Lita

A. READING COMPREHENSION

I. Guessing words

1. Find a word having the same meaning as « large » in the following sentences:

« The park is known for its **wide** variety of terrain, including sandstone formations, deep canyons, a palm-lined oasis and grasslands. The closest town is Ranohira. The closest cities are Toliara and Ihosy. »

2. Find the opposite of « wet » in the following sentences:

« The Bara people have traditionally inhabited this area, a nomadic people subsisting on cattle farming. This area has a tropical **dry** climate with seasonal rainfall. »

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words :

1. The closest town is Ranohira **but** the closest cities are Toliara and Ihosy.

2. A local guide is required for visitors **because** it is not easy to go alone in the park.

III. Answer the following question :

What was the original activity of the inhabitants of the region?

=> The original activity of the inhabitants of the region was cattle farming.

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text :

- 1) d 2) a 3) c 4) b

V. Say if you agree or disagree with the sentences :

« People practicing slash and burn should be severely punished in order to save National Park. » Give two (02) reasons

I agree because:

- a) Many species will die out forever if we don't take strict measure.
b) Our life will be endangered if they go on practicing it.

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks with the appropriate linking words so as to get the text restored:

1-to / 2-if / 3-him / 4-and / 5-that / 6-the/ 7-his / 8-they

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Match the sentences in column X with those in column Y

1-F / 2-D / 3-A / 4-H / 5-C / 6-I / 7-B / 8-G

II. Build up a dialogue from the following situation

Jane has just lost her passport. She asks her friend Anna for advice. Anna advises her to go to the police station. Jane accepts her advice and thanks her. Anna replies to her thanks.

Jane: I have just lost my passport. What do you advise me to do?

Anna: If I were you, I'd go to the police station.

Jane: You're quite right. Thanks for your good place of advice.

Anna: You're welcome.

D. WRITING COMPOSITION

Your school has organized a reforestation during the school days celebration. Write to your pen friend about it, telling him about:

- the place
- the activities
- the advantages of planting trees.

(about 80 to 100 words)

N.B. Copy the layout and do not change anything.

Lot VIB
Antanambao.
401, Mahajanga.

Dear Toky,

I am very glad to write this letter to you. I hope you are well. The reason for me to write it is to inform you about the reforestation that our school has organized.

First, it took place at Antananarivo during the last school days celebration. As soon as we arrived there, we gathered to receive some guidelines from the teachers. Then, they divided us into small groups so as to plant trees in the holes which have already dug. They are really important as we can't breathe pure air and we don't receive rain if we don't do that.

Yours sincerely,
Lala

CORRIGÉ ANGLAIS 2016

A. READING COMPREHENSION

I. Guessing words

1. Find the opposite of "early" in the sentences: « On the one hand, parents may need their children in an emergency, so it is important for students to have their mobile phones at school. Students may also need their parents for some reasons; they can use their phones to tell them they will come home late. »

2. In the following sentences: « To sum up, while the students may need to have phone in case of emergencies, they should switch their phones off before lessons. The use of mobile phone in class is annoying and disrespectful. They should be banned during lessons. »

« banned » means :

- a) permitted
- b) forbidden**
- c) allowed
- d) easy

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words:

1. Some students do not have the opportunity to get mobile phone so they may feel bad about this or even jealous.
2. They may lose their concentration during a lesson because they are most of the time busy talking with their friends on facebook.

III. Answer the following question:

What are the drawbacks of using mobile phone for young people?

=> The drawbacks of using mobile phone for young people are the disturbance in the classroom and the waste of the time as they spend most of their time on facebook through during the explanation.

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text:

- 1) b 2) d 3) a 4) c

V. Say if you agree or disagree with the statement: « Using a mobile phone is essential nowadays ». Give two (02) reasons:

I agree with it because:

- a) It is great source of communication
- b) It is also effective when we do some research as it has different options.

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks with the appropriate grammatical items so as to get the text restored:

- | | | | |
|-------|--------|----------|---------|
| 1) on | 2) her | 3) can | 4) so |
| 5) to | 6) at | 7) after | 8) will |

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Make the sentences less formal

- a) Turn the radio off.
- b) Can you bring this heavy boss?
- c) Let me introduce my cousin Jim.
- d) Don't sit here.

II. Build up a dialogue from the following situation

A tourist asks you the way to the Airport. You tell him to go straight on and turn left. He thanks you. You reply and wish him a nice travel.

Tourist: could you tell me where the way to the airport is?

You: go straight on and turn left.

Tourist: Thank you so much.

You: you're welcome and have a nice travel.

D. WRITING COMPOSITION

You have read the following advertisement in « Vidy Varotra »:

Malagasy Trade Company

Recruits

A secretary (male or female)

Requirements :

- Malagasy nationality
- Age : between 21 and 24
- BEPC degree
- Good command of informatics
- Speaking French fluently
- Good notion of English
- Honest and hard-working
- Sociable
- Previous experience

Write to:

The Director of Malagasy Trade Company

B.P: 245

Nanisana Antananarivo 101

Lot VB 52,
Tanambao,
501 Toamasina
1st August 2016

The Director of Malagasy Trade Company

B.P : 245

Nanisana Antananarivo 101

Dear Sir or Madam,

I would like to apply for the job as a secretary which was advertised in « Vidy Varotra » newspaper on 31st of July 2016.

I am Malagasy and I am 22 years old. I am holder of BEPC degree and have good command of informatics. I can speak French fluently and have also a good notion of English. I am honest, hard-working and sociable. I have already got two years of experience as a secretary in an important company and I am looking for a permanent position now.

I would like to thank you in advance for the attention you pay to my application.

Yours faithfully,
Lanto

Write a letter of application for this job. (80 to 100 words)

Use the following layout. Don't change anything.

CORRIGÉ ANGLAIS 2015

A. READING COMPREHENSION

I. Guessing words

1. Find a word having the same meaning as "demolished" in the following sentences :

« A cyclone hit the most part of Madagascar at a speed of about 220 km an hour by the end of February through mid-March 2015. The East Coast was probably the hardest damaged. »

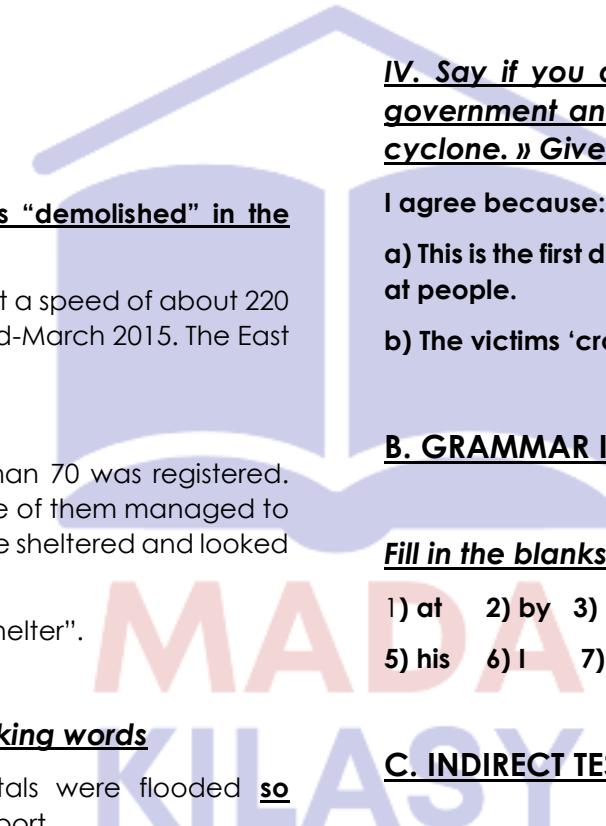
2. In the sentences: « A death roll of more than 70 was registered. Thousands of people became homeless. Some of them managed to stay with friends or relatives. But many had to be sheltered and looked after in tents, schools and town halls. »

Word having the same meaning as "without shelter".

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words

1. Houses, schools, warehouses, and hospitals were flooded so. Canoes were the only possible means of transport.

2. Help was not long to come as rice, dry beans, canned food, medicines, and nets.



III. Classify the following ideas according to the order they appear in the text :

- 1) c 2) a 3) b

IV. Say if you agree or disagree with the sentences: « The government and local officials should help the victims of the cyclone. » Give two reasons.

I agree because:

- a) This is the first duty of the government and local official to give hand at people.
b) The victims 'crops are destroyed by the cyclone.'

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks so as to get the text restored

- 1) at 2) by 3) as 4) and
5) his 6) I 7) in 8) fond of

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Match the sentences in column A with those in column B

- 1) f 2) g 3) d 4) b
5) c 6) i 7) h 8) e

II. Build up a dialogue from the following situation :

Susan has go sexual transmitted diseases virus. She asks advice from her friend Tom. He advises her to go quickly to the hospital. She refuses because she is ashamed of her disease. Tom decides to take to the hospital and she accepts.

Susan: I catch sexual transmitted diseases virus. What should I do?

Tom: If I were you, I'd go quickly to the hospital.

Susan: I'm sorry, I can't go there, I'm ashamed of my disease.

Tom: Don't let it worry you. I can come with you.

D. WRITING COMPOSITION

Write a letter to your friend Jao telling him about the picnic you had with your family last Saturday. Find help for your writing from the list that follow: the place, date and activities.

Use the following layout. Do not change anything

Lot 348 bis

Andasibe

Moramanga

10th August 2015

Dear Jao,

It's a pleasure for me to write to you again. It's a long time I didn't hear news from you. For me, I'll tell you a lot of things about the picnic I have had with my family last Saturday.

Andasibe is an attractive Park. There is plenty of orchids, lemurs, makis which attract the tourist. It is also famous for its blue stream, "ravinala" a sort of tree which specify our country. We didn't forget to go to the bungalows through the food were too expensive, especially about fruit and vegetables.

At the end, we were very peaceful and we enjoyed going for a picnic.

Yours,

Mamy

MADA
KILASY

CORRIGÉ ANGLAIS 2014

A. READING COMPREHENSION

I. Guessing words

1. Find a word having the same meaning as « get to » in the following sentences:

« Besides newspapers may be bought by everyone because they are not expensive. Unfortunately, neither daily nor weekly papers can reach all people especially those who live far from the city. »

2. In the following sentence:

« This is because there is no electricity in the country side and it is rather costly for the majority of the population » means:

- a) cheap
- b) clear
- c) expensive**
- e) easy

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words

- 1. Newspapers are not expensive so everyone can buy them.
- 2. Radio is also another efficient means of information and it does not cost a lot.

III. Answer the question

Why do people in the country side not use television?

=> **People in the country side do not use television because there is no electricity but also it is too expensive.**

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text

- 1) b 2) c 3) a

V. Say if you agree or disagree with the author saying:

« The development of means of information contributes to the development of a country. » Give two (02) reasons.

I agree because:

- a) It transmits news to people so as they become up to date.
- b) It makes people aware of good manners.

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks so as to get the text restored

- | | | | |
|-------|---------|--------|----------|
| 1) in | 2) from | 3) us | 4) about |
| 5) I | 6) my | 7) she | 8) by |

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Match the sentences in column X with those column Y

- 1) d 2) e 3) b 4) a

II. Make the following sentences more formal

- a. would you mind giving me some water ?
b. Excuse me, you couldn't smoke here.

Mrs Hanta asks Benja to buy some tomatoes at the market. Benja refuses to go, Mrs Hanta asks why he can't and Benja replies that He has a lot of homework to do.

Mrs Hanta: Can you go to the market to buy me some tomatoes, Benja?

Benja: I'm sorry I can't I'm afraid.

Mrs Hanta: Can you explain me why?

Benja: I can't go there because I have a lot of homework to do.

D. WRITING COMPOSITION

Tell a story from the following series of pictures.

1. Ikoto calls his friend Naivo to take some mangoes.
2. Then, Ikoto climbs the mango tree.
3. Suddenly, the branch break off so he falls down.
4. Face to it, his friend takes him to the hospital.

CORRIGÉ ANGLAIS 2013

A. READING COMPREHENSION

I. GUESSING WORDS

1. Find a word the same meaning as « overpopulated » in the following sentences:

« Before, most people were farmers, they lived in the country. Now, many of them are leaving their farms and move into the cities. The cities are growing very quickly most of them are very crowded. »

2. In the sentences:

« Some governments try to plan the future of their cities. They are building new roads, setting up new buildings and houses. In search of more water and limiting growth in certain areas. » Find an expression having the same meaning as « looking for ».

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words

1. Look around you! What do you see and what do you smell?
2. City planners are getting worried because People are crowding into the cities faster than the cities can receive them.

III. Answer the following question

How to call the population movement from the country into cities?

=> We call the population movement from the country into the city's urban exodus.

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text

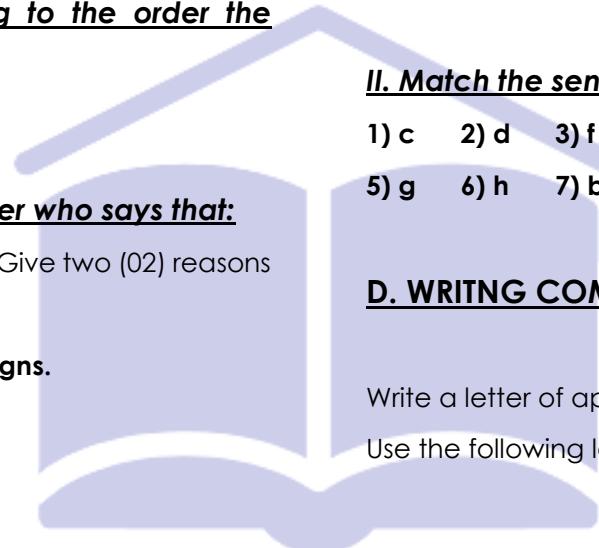
- 1) b 2) c 3) a

V. Say if you agree or disagree with the writer who says that:

« Life in cities becomes an important problem. » Give two (02) reasons

I agree because:

- a) Most of citizens don't find job so insecurity reigns.
b) They suffer from lack of place and air fresh.



- b. Could you tell me how to get to Plaza Hotel?
c. Would you like some iced drink?
d. Would you mind opening the door?

II. Match the sentences in column X with those in column Y

- 1) c 2) d 3) f 4) a
5) g 6) h 7) b 8) f

D. WRITING COMPOSITION

Write a letter of application for this job. (80 to 100 words)

Use the following layout. Don't change anything.

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks with the appropriate grammatical items so as to get the text restored:

- 1) of 2) at 3) we 4) some
5) did 6) the 7) was 8) it

MADA
KILASY

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Make the following sentences more formal

- a. I wonder if I could use your phone.

SHANGAI HOTEL

Recruits

A SECURITY GUARD

Requirement: - male or female

- aged between 25-40
- Having a BEPC degree
- Speaking English and French

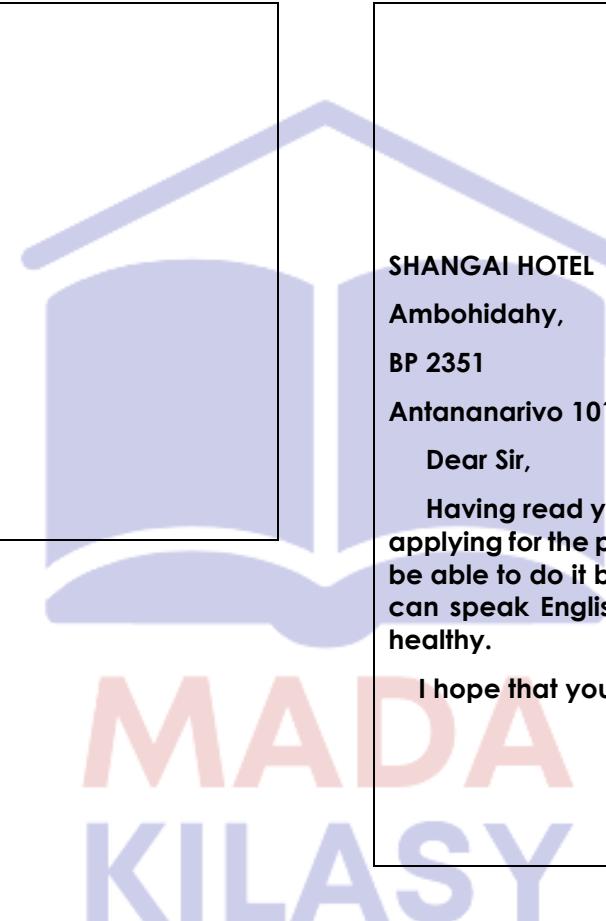
Write to:

SHANGAI HOTEL

Ambohidahy

B.P: 2351

Antananarivo101



17, Rue Pastora Rabary

ANTSAKAVIRO

101 Antananarivo

16 th July, 2013

SHANGAI HOTEL

Ambohidahy,

BP 2351

Antananarivo 101

Dear Sir,

Having read your advertisement in yesterday's newspaper, I am applying for the post of security guard in your Hotel. I'm sure I would be able to do it because I have got the diploma BEPC. Moreover, I can speak English and French fluently, I'm 27, unmarried, fit and healthy.

I hope that you will consider me for this post.

Very truly yours

LAETITIA

CORRIGÉ ANGLAIS 2012

A. READING COMPREHENSION

I. Guessing words

1. Find a word having the same meaning as « hard » in the following sentences:

« At first, I was terrible. I mean, I just couldn't run, not even a short distance. And at first, people used to laugh at me "why are you running". »

2. In the sentences:

« But now, I've completely change the way I live. I've stopped eating meat and I've started eating more fresh vegetables. My husband and daughter have started that. » Find a word having the same meaning as « begun ».

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words

1. Laura wanted to lose weight so she tried to do jogging.
2. Laura had bad habits of smoking a lot, staying home all day, not walking.

III. Choose the one correct answer

Laura used to be:

a. a vegetarian

b. a walker

c. a meat-eater

d. a rider

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text

- 1) c 2) a 3) b

V. Say if you or dislike Laura's decision to change her way of living. Give two (02) reasons

I like it because:

- a) Our health depends on the food we eat and sports we do.
- b) A balanced diet leads us into good shape.

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blank with the appropriate grammatical items so as to get the text restored.

- 1) in 2) since 3) which 4) at
5) at / on 6) her 7) with 8) will

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Match the sentences in column A with those in column B

- 1) f 2) g 3) d 4) b
- 5) c 6) a 7) h 8) e

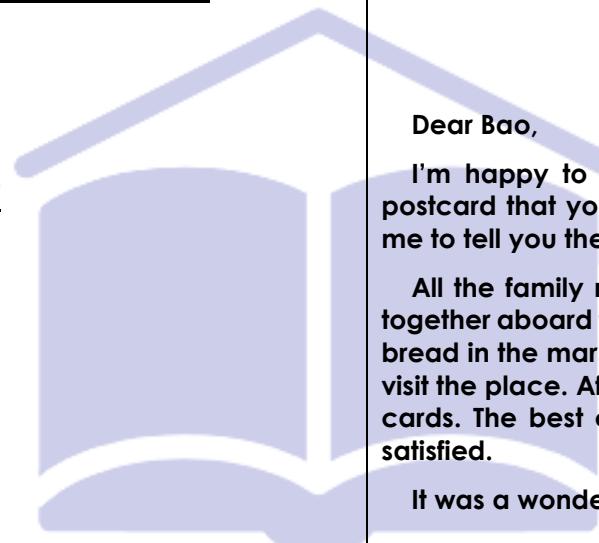
II. Make the following sentences less formal

- a. Can you tell me where the BOA Bank is?
- b. Nice to meet you!
- c. Yes, of course.
- d. Thanks.

D. WRITING COMPOSITION

Write a letter to your friend Bao, telling her about the picnic you had with your family last Saturday, find help for your writing by telling about the place, the food, the games ... (about 100 words)

NB: Copy the layout below. Do not change anything.



Lot C19

Parcelle 49/30

Antanibe

Fianarantsoa (301)

Dear Bao,

I'm happy to write this letter for you. Thank you for the nice postcard that you sent me. Any news Bao? It's great pleasure for me to tell you the picnic I had with my family.

All the family members went to Antanetibe, we were travelling together aboard the car. In the morning, we bought a lot of fruit and bread in the market. When we arrived there, we went for a walk to visit the place. After that, we played basket-ball and some played cards. The best of all, the food was delicious so everybody was satisfied.

It was a wonderful picnic, I put my pen and I close my letter.

Kisses,

Kalo

CORRIGÉ ANGLAIS 2011

A. READING COMPREHENSION

I. Guessing words

1. Find a word having the same meaning as "pay" in the following sentences:

« Yes, I am. But could you tell me what he salary is, please? »

2. The following sentences "I want to leave my job" means:

- a) I want to start work
- b) I am looking for a job
- c) I want to stop work**
- d) I want to continue my job

II. Fill in the blanks with appropriate linking words

- 1. Betty is looking for a job therefore she phones to the personal manager.
- 2. Betty asks for more details about the job because the advertisement was not clear.

III. Answer the question

How much will Betty get per month?

=> Betty will get about 200 000 ariary per month.

IV. Classify the following ideas according to the order they appears in the text.

- 1) c 2) a 3) b

V. Say if you agree or disagree with Betty's decision to leave her job at the restaurant and give two (02) reasons

I disagree because:

- a) She may negotiate with her employer about the wages.
- b) It is difficult to find a new job.

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks so as to get the text restored

- | | | | |
|---------|---------|---------|--------|
| 1) in | 2) that | 3) the | 4) are |
| 5) they | 6) is | 7) from | 8) can |

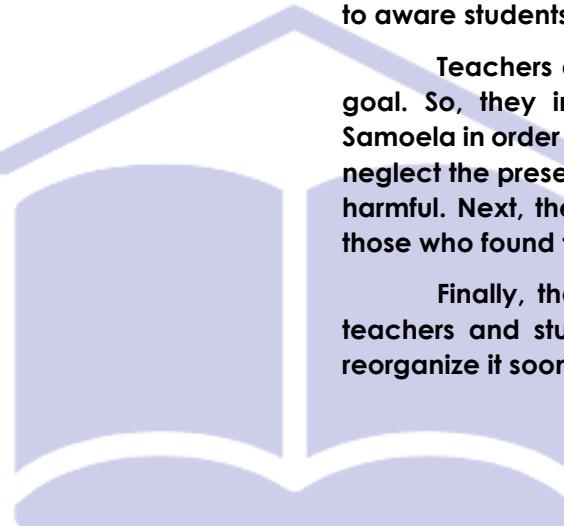
C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Match the sentence of column X with those in column Y

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1) i | 2) f | 3) h | 4) g |
| 5) a | 6) e | 7) d | 8) b |

II. Make the following sentences more formal

- a. Could I smoke, please?
- b. Could you open the door, please?
- c. I wonder if you could listen to me.
- d. You should eat less than you do now.



Do you know that, young are tempted by tobacco, drinking alcohol and taking drugs? Face to it, our school organized an anti-drug campaign last Saturday, on 22nd of January. It took place in school yard and started at nine in the morning. The main reason was to aware students about drugs dangers.

Teachers and students worked together so as to achieve this goal. So, they invited famous singers such as Gangstabab and Samoela in order to attract a crowd of teenage. Moreover, they didn't neglect the presence of the doctors who explained them that drug is harmful. Next, there were many activities like guessing games and those who found the answers won some goods.

Finally, the target is reached, by the cooperation between teachers and students. They decided to meet once a week and reorganize it sooner.

D. WRITING COMPOSITION

Your school organizes an anti-drug campaign. You are appointed to write an article about it in your school newsletter.

Write your article in about 100 words. Find help your writing by telling about the participants, the place, dates, and the objectives of the campaign ant the activities.

An anti-drug campaign

Dear schoolmates,

CORRIGÉ ANGLAIS 2010

A. READING COMPREHENSION

I. Guessing words

1. Find a word having the same meaning as: « a well-known brave person » in the following sentence:

« Everyone knew about Robin Hood. The king was mad! He did not want a thief to be a hero. »

2. In the sentence:

« Then Robin became fed up with the life in the Castle and asked the King for permission to leave. » Find a word have the same meaning as "tired"

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words

1. Robin was a strange thief because he stole from the rich and gave what he had stolen to the poor.

2. The king sent his men to Sherwood Forest to catch Robin but they could not catch him.

III. Answer the following question:

Did everybody admire Robin? Explain.

=> No, everybody didn't because the king disapproved his behavior.

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text:

- 1) b 2) a 3) c

V. Say if you agree or disagree with Robin Hood's practice:

« To steal the rich to help the poor. »

I disagree because:

- a) It is a bad example for the other.
b) Whatever the circumstances, stealing is always immoral.

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks with the appropriate grammatical items so as to get the text restored :

- 1) his 2) after 3) 's 4) her
5) to 6) will 7) you 8) when

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Build up a dialogue from the following situation

Jane invite her friend Kate to a picnic next Saturday; but Kate declines the invitation because she must look after her little brother. Jane suggests her another time and he accepts.

Jane: Would you like to go for a picnic next Sunday?

Kate: It's nice of you to ask but I just can't, I'm afraid. I have to look after my little brother.

Jane: How about postponing it another time?

Kate: Yes, that sounds like a very good idea. Thank you very much.

II. Match the sentences in column X with those in column Y

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1) H | 2) I | 3) F | 4) A |
| 5) G | 6) B | 7) D | 8) C |

D. WRITING COMPOSITION

You have read the following advertisement in MIDI MADAGASCAR (about 100 words)

ENGLISH LANGUAGE CENTRE

Recruits

A SECRETARY (male or female)

Requirements:

- Malagasy nationality
- Aged between 18 and 25
- Speaking English
- Honest and hard working

LOT IAB, Ambohijatovo
Analakely,
101 Antananarivo
21st June 2010

The Director of
English Language Centre
BP 419
501 TOAMASINA

Dear Sir,

I wish to apply for the post of a secretary advertised in yesterday's « MIDI MADAGASCAR ».

I am 22 years old, I am single woman and I am Malagasy. I have a BEPC degree, and have experience as a secretary for two large companies. Moreover, I can speak English fluently. I'm honest and hard-working. If I am appointed I shall do my best to deserve your confidence.

I wish I have convinced you that I am the best candidate for this post. And I look forward to receiving a positive answer from you.

Yours faithfully,
Tiana

Write a letter to apply for the job. Tell the reason why you want the job. (about 100 words)

N.B. Copy the layout below. Do not change anything.

CORRIGÉ ANGLAIS 2009

A. READING COMPREHENSION

I. Guessing words

1. Find in the following sentences a word having the same meaning as: "destroy"

« I don't agree at all. It will ruin the village. And in my case, I don't think it's necessary. In fact, I think it's unnecessary and unsafe. »

2. Find in the following sentences a word or a group of words having the same meaning as: "solar energy"

« I'm sorry but that's nonsense. Just nonsense! Think of all the coal down there in the mines and you see, nowadays, we can get energy from the sun ... and in a few years we'll be able to use the wind, ... »

II. Fill in the blanks with the appropriate linking words

I mean it has to be built somewhere and everybody knows we need atomic power. Everybody knows we can't go on using oil much longer because in 20 or 30 years, perhaps sooner, there won't be any.

III. According to what is said in the text, choose the best answer and re-write it.

Christine thinks:

- a) There will be enough oil in the future.
- b) There won't be enough oil in the future.**
- c) There will be more factories, in the future.
- d) There won't be many factories in the future

IV. Classify the following ideas according to the order they appear in the text:

- 1) c 2) a 3) b 4) d

V. Say if you agree or disagree with Dave who is not building an atomic power station in the village

I agree because:

- a) It may destroy the environment.
- b) A great number of houses will be damaged.

B. GRAMMAR IN USE

Fill in the blanks with the appropriate grammatical items so as to get the text restored

- | | | | |
|-------|---------|---------|--------|
| 1) in | 2) and | 3) well | 4) was |
| 5) us | 6) each | 7) my | 8) to |

C. INDIRECT TEST OF SPEAKING

I. Match the sentences in column X with those in column Y

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1) F | 2) G | 3) H | 4) I |
| 5) A | 6) D | 7) C | 8) B |

II. Build up a dialogue from the following situation

Bill meets his friend Jane who doesn't look very well. She tells him she's got a fever. Bill advises for to see a doctor. She accepts his advice and thanks him.

Bill: You look a bit upset. How are you?

Jane: I've a fever.

Bill: If I were you, I'd see a doctor.

Jane: That's sound a good ideas. Thank you so much.

D. WRITING COMPOSITION

You study in town and live alone. You need money to buy school things. Write a letter to your parents, asking them for some money.

Tell them about your studies, what school things you need (books, copy-books ...) and how much money you need (in Ariary)

NB : copy the layout below, do not change anything.

LOT AV 47,

Parcelle 24/36

Ambohimandroso,

404 Mahajanga

July, 22nd, 2009

Dear Mum and Dad,

It's great pleasure for me to write you this letter. How are you and all the family? I've good news about my study here in town.

I'm among the best student in my classroom. I'm very good at English and French. Unfortunately, I've a bit difficulty with Mathematics but don't be afraid I'll make a great effort. You know, I'm broke. Could you send me some money for buying school things? I don't have enough copy-books and pens. Apart that, I've to buy Malagasy and Biology books. I live a bit far from the school so would you like add fare?

I miss you so much, I hope that you will be able to send it give my regards to the family members.

Many kisses,

Tiana



CORRIGÉS
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE

MADA
KILASY

The logo consists of a stylized blue house with a white roof and a blue base. The text "CORRIGÉS" and "HISTOIRE – GÉOGRAPHIE" is overlaid on the house, with "CORRIGÉS" above "HISTOIRE – GÉOGRAPHIE". Below this, the words "MADA" and "KILASY" are stacked vertically. "MADA" is in a pinkish-red color, and "KILASY" is in a light blue color.

CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2019

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Les élections :

- Juste, libre, sans fraude, périodique
- Suffrage universel direct

2. La vie internationale :

- Président de la République, Chef du gouvernement ou Premier Ministre, Ministre des affaires étrangères, représenter son pays à l'étranger.
- Pour protéger les ressortissants de son pays, pour assurer les relations diplomatiques, représentant permanent de son pays.

3. La gestion de l'environnement planétaire :

- Ensemble de tout ce qui nous entoure

Problèmes de l'environnement	Cause	Conséquence	Solution
Désertification	Feu de brousse	Aridité, érosion, manque de pluie	Reboisement
Pollution de l'air	Fumée des usines et des voitures	Maladie respiratoire	Utilisation de l'énergie renouvelable

Pollution de l'eau	Déchet des bateaux pétroliers	Disparition des espèces aquatiques	Mise en place des garde-côtes Recyclage
--------------------	-------------------------------	------------------------------------	--

II. DEVOIR COMPOSÉ : HISTOIRE

LES MOUVEMENTS DE LUTTE CONTRE L'ORDRE COLONIAL

Ce sujet touche les mouvements nationalistes à Madagascar pour s'opposer à la colonisation. Les questions concernent surtout les formes de lutte et leurs résultats.

1. Les mouvements de lutte :

- Menalamba, Sadiavahy, VVS, Mouvement Jean Ralaimongo, Mouvement MDRM.
- Restaurer la monarchie, expulser les étrangers, retour à la tradition.

2. Les formes de lutte :

- Violente et pacifique
 - Le mouvement pacifique de Jean Ralaimongo
- Suppression du SMOTIG, libération de presse et des membres des mouvements Menalamba, Sadiavahy, VVS, réduction de la durée de prestation à 10 jours.

3. Le mouvement MDRM :

- MDRM : Mouvement Démocratique pour le Rénovation Malgache
- => Raseta, Ravoahangy – Rabemananjara
- Arrestation et exile des dirigeants, échec du mouvement

Après la perte de l'indépendance de nombreux mouvements apparaissent pour combattre l'ordre colonial. Ces mouvements sont dirigés par différents chefs et dans diverses régions. Les moyens de lutte ne se ressemblent pas. Tous ont échoué car l'indépendance n'a pas été obtenue.

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE

LA PÊCHE À MADAGASCAR

Ce document est un texte, concernant les activités de la pêche à Madagascar, tiré du journal le quotidien N°598, daté du mois de septembre 2005, les questions essentielles touchent les types de pêche, les produits obtenus, les entreprises d'exploitation de la mer existantes, les problèmes et les solutions appropriées.

1. les types de pêche :

- Secteur primaire
- Pêche traditionnelle (artisanale), pêche moderne (industrielle)

2. les produits de pêche :

- Thon, crevette

- SOMAPECHE, SOPEBO, AQUAMEN, AQUALMA

3. Les problèmes et les solutions :

- Insuffisance de matériels (pêche traditionnelle)
- Exploitation abusive des ressources halieutiques (pêche industrielle)
- Amélioration de la qualité des produits exportés, recherche des partenariats.

Le sous-secteur de la pêche est important pour l'économie du pays et une source d'emploi pour les populations des régions côtières.

En tant que secteur primaire, les produits obtenus sont viviers, transformés et exportés. Comme toute économie n'est pas exempts de problème mais les solutions sont nombreuses, c'est un secteur qui apporte beaucoup de devises, donc il est essentiel.

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Ny fifidianana :

- Marina, malalaka, tsy misy osoka, manara-dalàna, mangarahara, miverina isaky ny vanim-potoana voafaritra.
- Fifidianana mivantana.

2. Ny fiaraha-monina iraisam-pirenana :

-Fitaovana arak'olona anatiny eo amin'ny fifandraisan'ny samy firenena eran-tany :

* Filoham-pirenena : mandray sy manendry ireo masoivoho vahiny sy hiasa any ivelany.

* Praiministra : mandrindra ny fiaraha-moasa amin'ny firenen-kafa.

* Minisitry ny raharaha-bahiny : manatanteraka ny fifanarahana iraisam-pirenena.

- Ireo ilàna ny masoivoho :

* Misolo tena ny firenena any ivelany.

* Mikarakara ireo teratany ao amin'ny firenena hiasany (fanomezan-dalana hidirana, fandosirana raha misy loza, ...)

* Misahana ny fifandraisana ara-diplomatika.

3. Fitantanana ny tontolo iainana maneran-tany :

- Ny atao hoe tontolo iainana ; ireo singa (éléments) manodidina antsika na voajanahary izany na artifisialey.

Olan'ny tontolo iainana	Antony	Vokany	Vahaolana
Hain-tany	Doro tanety, fanaovana tavy, kijana maharitra	Tsy fahampian'ny rotsak'orana, fiovan'ny toetr'andro	Fambolen-kazo
Fahalotoan'ny rivotra	Setroka ozinina sy fiara	Aretin'ny taovam-pisefoana	Fampiasana azo havaozina
Fahalotoan'ny rano	Fako avy amin'ny sambo	Faharinganan'ny biby andranomasina	Fiarovana ny morontsiraka

	mpitatitra solika		
--	-------------------	--	--

II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA

IREO TOLOM-PANAFAHANA NANOHERANA NY FANJANAHAN-TANY

Ity laza adina ity dia mikasika ireo tolom-panafahana nataon'ny Malagasy ho fanoherana ny fanjanahan-tany. Ny tena hodinihina amin'izany dia ireo hetsi-panoherana sy ny vokany.

1. Ireo hetsi-panoherana :

- Ireo karazana tolom-panoherana ny fanjanahan-tany : Menalamba, Sadiavahy, VVS, Mouvement Jean Ralaimongo, MDRM.
- Mamerina ny fiandrianan'ny mpanjaka Ranavalona III, manosika ny vahiny, manome lanja ny fivavahana nentim-paharazana.

2. Ireo endriky ny tolona :

- Ireo karazana hetsi-panoherana roa nanoherana ny rafim-panjanahana teto Madagasikara : mitam-piadiana, milamina.
- Ny tolona nataon-dRalaimongo no hetsi-panoherana nahazoana vokatra tsara.

Ohatra vitsy amin'ireo vokatra ireo :

Fanafohanana ny SMOTIG, falalahant'ny famarotana gazety, fanafahana ireo mpikambana voasambotra tao amin'ireo hetsika :

Menalamba, Sadiavahy, VVS, nahena ho 10 andro ny asa anterivozona.

3. Ny hetsi-panafahana MDRM

- MDRM : Mouvement Démocratique pour la Rénovation Malgache.
- Mpitari-tolona telo tamin'io hetsi-panoherana io : Rasetra, Ravoahangy, Rabemananjara.
- Ny niafaran'io hetsi-panafahana io dia : fisamborana, fanaovana sesi-tany, noravana ny antoko MDRM.

Rehefa voazanaka i Madagasikara dia nipoitra ny fanoherana nataon'ireo sokajin'olona samihafa aru tamin'ny faritra maro. Samihafa ny fisehony, kanefa tsy nahita fahombiazana loatra. Noho izany, dia tsy tratra ny tanjona amin'ny fikatsahana fahaleovantena.

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA

NY JONO ETO MADAGASIKARA

Ity tahirin-kevitra ity dia manana endrika lahatsoratra mikasika ny fanjonoana eto Madagasikara, notsoahina tao amin'ny gazety « Le Quotidien » laharana faha 598, nivoaka tamin'ny volana septambra 2005. Ireo hevitra raketiny dia karazana jono, ireo vokatra azo, ireo orinasa misy, ny olana ary koa ny vahaolana mikasika izany sehatra izany.

1. Ny karazana jono :

- Jono : sehatr'asa voalohany.
- Ireo karazana jono misy eto Madagasikara : jono nentim-paharazana, jono ara-indostrialy

2. Ny vokatry ny jono :

- Ireo vokatry ny jono fanondrana voalaza ao amin'ny lahatsoratra : lamatra, makamba.
- Orinasa manodina ny vokatry ny jono eto Madagasikara : SOMAPÊCHE, SOPEBO, AQUAMEN, MANDA, PFOI, LANGSU, SOPROMER, REFRIGEPECHE ...

3. Ny olana sy ny vahaolana :

- Ireo olana sedrain'ny mpanjono :
 - * tsy fahampian'ny fitaovana
 - * tsy fanajana ny vanim-potoana fanjonoana, toerana voarafitry ny fahazoan-dalana, haben'ny mason'arato
 - * fitrandrahana tsy ara-drariny ireo harena ao amin'ny ranomasina
 - * fandotoana ny ranomasina
 - * ireo vahiny mangalatra manjono tsy misy fahazoan-dalana
- Vahaolana hanatsarana ny fanondranana ny vokatry ny jono :
 - * fananganana kaoperativa, fanofanana, fanatsarana ny karazana trondro amin'ny fanaovana fikarohana
 - * fanorenana vata fampangatsiahana

* fanamafisana ny fiarovana ny fari-dranomasina

* fampitaovana ireo mpanjono

* fitadiavana tsena sy fiaraha-miasa

Ny sehatra fanjonoana dia sehatr'asa manana ny lanjany eo amin'ny toekarena sy ny fanomezana asa ho an'ny mponina ei amin'ny morontsiraka. Mamokatra vokatra ho hanina izy ary vokatra aodina. Maro ireo olona mipetraka kanefa misy vahaolana mifanaraka amin'izany. Anisan'ny mampidi-bola vahiny io sehatr'asa io.

CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2018

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. L'élection :

a. Les différentes étapes électorales par ordre chronologique :

- la campagne électorale
- le vote
- le dépouillement
- le résultat provisoire
- la proclamation officielle

b. La condition d'élection du président de la république :

- Au premier tour : majorité relative (le pourcentage le plus élevé parmi les candidats)

Exemple :

Candidat A : 30%

Candidat B : 10%

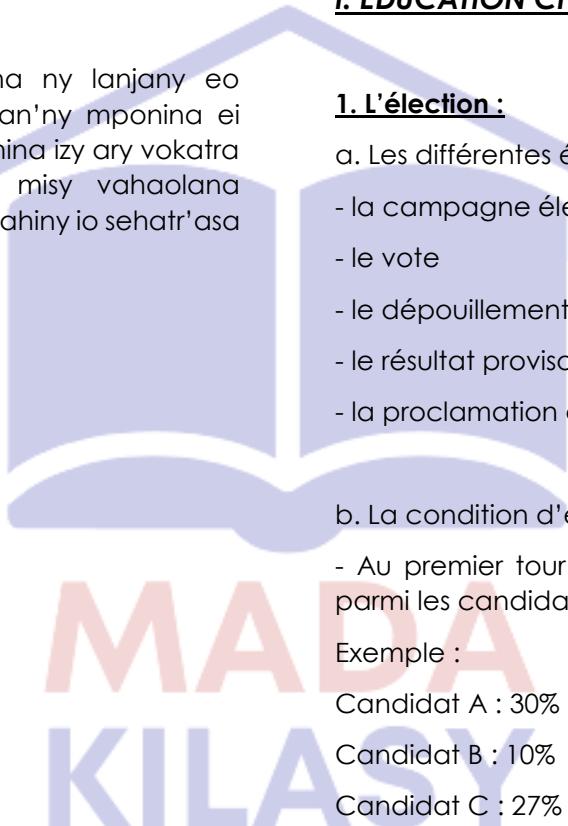
Candidat C : 27%

Candidat D : 25%

Candidat E : 8%

A et C sont élus pour le 2^{ème} tour

- Au deuxième tour : majorité absolue (50% + 1)



2. La vie internationale :

a. Les documents nécessaires pour entrer dans un pays étranger sont :

- Passeport national
- Visa de séjour
- Certificat d'hébergement
- Carnet de santé

b. Deux avantages de la coopération internationale :

- Aide financière ou alimentaire ou technologique
- Formation des travailleurs
- Dotation d'équipements, documents

Deux inconvénients :

- Situation de dépendance
- Coopération liée : conditions politiques ou commerciales

3. La gestion de l'environnement planétaire :

a. Deux conséquences des feux de brousse :

- Sécheresse, réduction de l'humidité atmosphérique
- Érosion du sol, formation de lavaka

b. Deux solutions :

- Culture de plantes fourragères, amélioration de la fertilité du sol

- Reboisement, les racines des arbres retiennent le sol contre ruissellement des eaux surtout sur les pentes.

II. DEVOIR COMPOSÉ : HISTOIRE

LES CONSEQUENCES DE LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

La première guerre mondiale a entraîné de lourdes conséquences pour les pays belligérants surtout européens. Elle a touché tous les domaines surtout démographiques et économiques. Pour éviter un retour à la guerre, des conférences ont été organisées en 1919 pour régler les frontières, pour sanctionner les responsables, pour créer une société d'arbitrage des conflits.

1. Bilan de la première guerre mondiale :

- a. Conséquences démographiques : pertes humaines
 - Morts ou disparus
 - Blessés ou handicapés
 - Réduction de la population active
 - Importance du nombre de veuves et d'orphelins
 - Déplacement de population : fuite devant la guerre

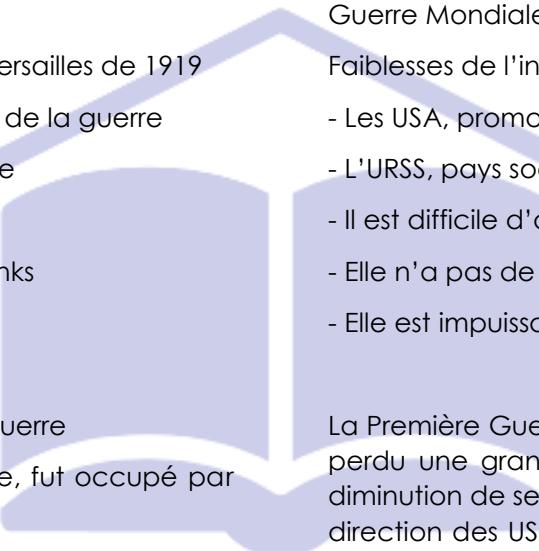
b. Conséquences économiques :

- Champs de culture ravagés
- Industries démolies

- Voies de communication endommagées : ponts, routes, voies ferrées, ports ...

2. Les traités de paix :

- a. Sanctions prises contre l'Allemagne : traité de Versailles de 1919
 - L'Allemagne est considérée comme responsable de la guerre
 - Sanctions militaires : désarmement de l'Allemagne
 - * Armée réduite, limitée
 - * Interdiction d'utilisation : aviation, sous-marins, tanks
 - * Rive gauche du Rhin démilitarisé
 - Sanctions économiques et financières :
 - * Paiements des réparations pour dommages de guerre
 - * Son territoire, base de son potentiel économique, fut occupé par les vainqueurs pendant 15 ans.



b. L'Allemagne se voit donc en contrainte de signer le traité : traité de Versailles. Cette humiliation de l'Allemagne fut l'une des conséquences de la Guerre Mondiale, l'Allemagne est très mécontente.

3. La SDN :

- a. Objectifs de la mise en place :
 - Maintenir la paix
 - Utilisation de la sécurité collective pour :
 - * Décourager la conquête territoriale

* Empêcher la course aux armements

b. Elle n'a pas pu empêcher le déclenchement de la Deuxième Guerre Mondiale

Faiblesses de l'indépendance :

- Les USA, promoteurs, ne sont pas envahis
- L'URSS, pays socialiste, est mis à l'écart
- Il est difficile d'obtenir l'unanimité dans les conseils
- Elle n'a pas de moyens militaires pour faire appliquer les sanctions
- Elle est impuissante face à la menace de la guerre.

La Première Guerre Mondiale a entraîné le déclin de l'Europe, elle a perdu une grande partie de sa population active qui a causé la diminution de ses activités économiques. Les pays vainqueurs sous la direction des USA veulent installer un ordre politique mondial par la réduction de la puissance allemande et la création de la SDN. La faiblesse de cette dernière est à l'origine de la marche vers une Deuxième Guerre.

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE

L'AGRICULTURE A MADAGASCAR

L'agriculture est la base de l'économie malgache. Elle emploie un pourcentage élevé de la population active et utilise une superficie importante de la surface agricole utile. Elle est frappée par de

nombreux facteurs, donc on doit trouver des solutions car elle est essentielle pour l'économie et la société.

1. Les cultures malgaches :

a. D'après le texte, l'agriculture se trouve dans le secteur primaire. 75% des Malgaches vivent de l'agriculture.

b. Les types de culture existant à Madagascar sont :

- Cultures vivrières ; riz, manioc, maïs,
- Cultures d'exportation ou commerciales : café, vanille, ylang-ylang
- Cultures industrielles : canne à sucre, arachide, cacao, café, nescafé, manioc, tapioca, maïs, provende, ylang-ylang, huile industrielle.

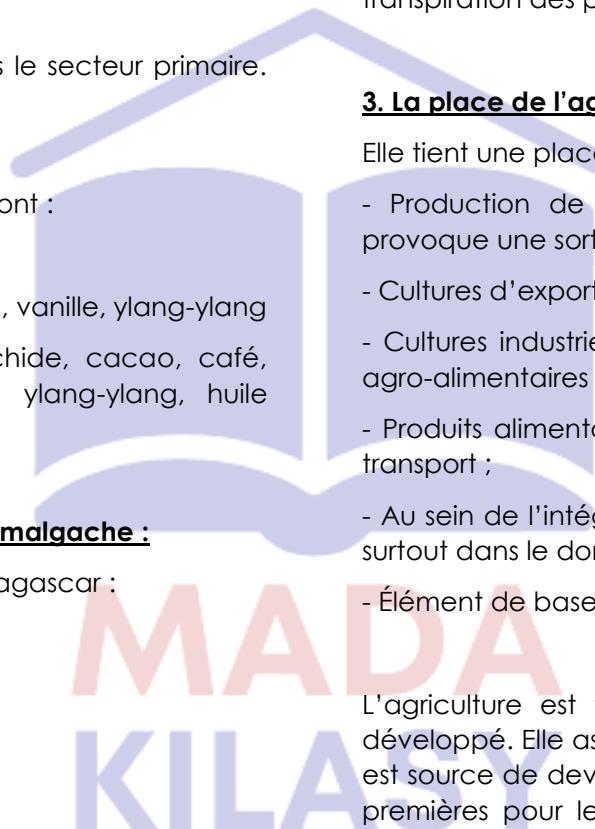
2. Les problèmes et les solutions de l'agriculture malgache :

a. Les grands problèmes de l'agriculture à Madagascar :

- Méthodes archaïques
- Insuffisance de routes
- Problèmes de pluie
- Production : consommation, famine chronique

b. Quatre solutions favorables à l'agriculture :

- Utilisations des méthodes modernes : mécanisation, semences sélectionnées, usage d'engrais chimiques appropriés, ...



- Réparation des routes : évacuation de la production vers le marché ou le port d'embarcation, ...

- Reboisement : réduction de l'effet de serre, favorise l'évaporation, transpiration des plantes, ...

3. La place de l'agriculture dans l'économie :

Elle tient une place importante dans l'économie.

- Production de cultures vivrières réduit les importations et qui provoque une sortie de devise ;
- Cultures d'exportation faisant entrer des devises ;
- Cultures industrielles servant de matières premières aux industries agro-alimentaires ;
- Produits alimentant l'activité des entreprises commerciales ou de transport ;
- Au sein de l'intégration économique, culture associée à l'élevage surtout dans le domaine agricole ;
- Élément de base dans la restauration pour l'activité touristique.

L'agriculture est vitale pour Madagascar qui est un pays sous-développé. Elle assure la nourriture de base pour la population ; elle est source de devise pour ses exportations ; elle fournit des matières premières pour les industries légères ; elle stimule les activités de transport et de tourisme. On peut dire qu'elle assure l'amélioration du niveau de vie des paysans.

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Ny fifidianana :

a. Ireo dingan'ny fifidianana :

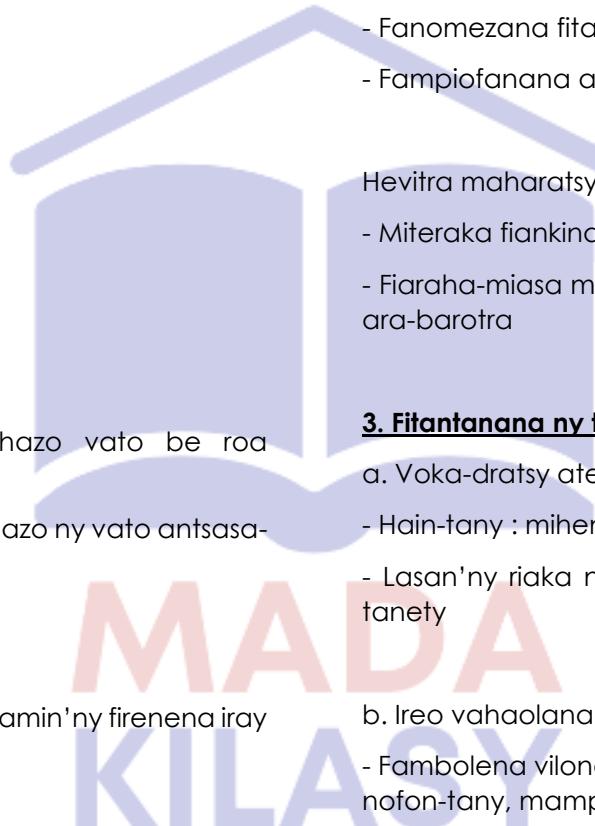
- Fampielezan-kevitra
- Latsa-bato
- Fanisam-bato
- Vokatra vonjimaika
- Vokatra ofisialy

b. Fifidianana ny filohan'ny Repoblika :

- Amin'ny fihodinana voalohany : izay nahazo vato be roa voalohany ;
- Amin'ny fihodinana faharoa : izay kandida nahazo ny vato antsasamanila amin'ny vato manankery ;

2. Fiaraha-monina iraisam-pirenena :

- a. Ireo atonta-taratasy ilaina ahafahana miditra amin'ny firenena iray any ivelany
- Pasipaorom-pirenena : solon'ny karapanondro
- Fahazoan-dalana hiditra sy hitoetra amin'ny fotoana voafetra
- Taratasy manamarina ny toerana hivantanana na hipetrahana
- Taratasy manamarina ny toe-pahasalamana



b.

Hevitra mahatsara ny fiahara-miasa amin'ny iraisam-pirenena :

- Fanampiana ara-bola na ara-tsakafo na ara-pitaovana
- Fanomezana fitaovana, na boky, na fanafody
- Fampiofanana arak'asa

Hevitra maharatsy ny fiaraha-miasa :

- Miteraka fiankinan-doha sy fitsetsefana
- Fiaraha-miasa misy fepetra mamatotra : lafiny politika ary indrindra ara-barotra

3. Fitantanana ny tontolo iainana iraisam-pirenena :

a. Voka-dratsy ateraky ny doro tanety :

- Hain-tany : mihena ny rotsak'orana ;
- Lasan'ny riaka ny tany lonaka : miforona ny lavaka eny amin'ny tanety

b. Ireo vahaolana :

- Fambolena vilona ho an'ny omby izay manatsara ny fihazonana ny nofon-tany, mampitsahatra ny doro tanety
- Fambolen-kazo izay mamerina ny fahamandoana eny amin'ny habakabaka izay manome rotsak'orana.

II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA

NY VOKATRY NY ADY LEHIBE VOALOHANY

Nisy vokany lehibe ho an'ny firenena europeana ny Ady Lehibe Voalohany. Voakasik'izany avokoa ny lafiny rehetra indrindra fa ny mponina sy ny toe-karena. Mba tsy hiverenan'ny ady dia nisy fivoriana iraisam-pirenena tao Versailles mba hamaizana ny firenena Alemana izay nitarika fahatezerana ary indrindra fa ny fanorenana ny SDN.

1. Tomban'ny Ady Lehibe Voalohany :

a. Vokatra teo amin'ny mponina :

- Fahafatesana
- Faharavana mitarika tsy fahafahana miasa

b. Vokatra teo amin'ny toe-karena :

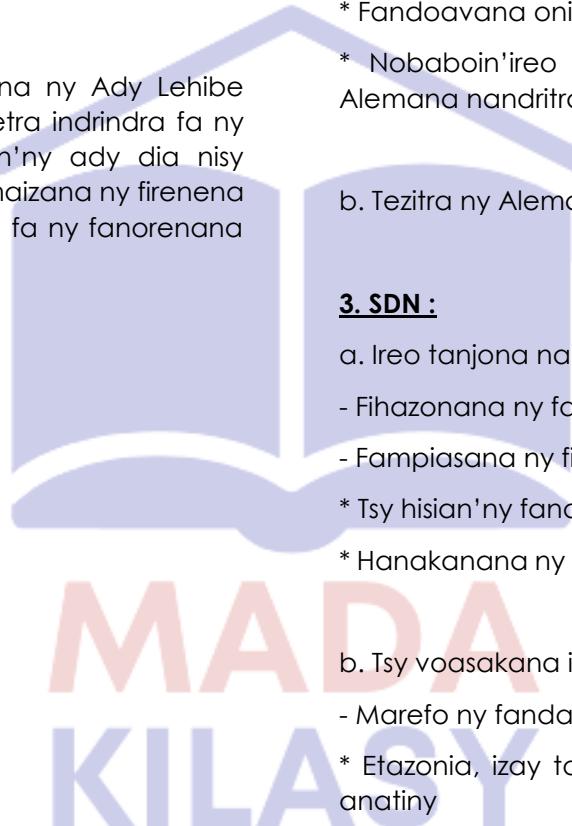
- Simba ny tany fambolena ;
- Rava ny industria
- Potika ny fitaovam-pitaterana

2. Fifanaharana hametrahana ny filaminana :

a. Sazy nampiharina tamin'ny Alemana :

- Ara-tafika :

* Nahena ny isan'ny miaramila



* Nosakanana ny fampiasana ireo fitaovam-piadiana mahery vaika, sambo misitrika, fiara mifono vy

- Sazy ara-toekarena sy ara-bola :

* Fandoavana onitra vokatry ny fahapotehana tamin'ny ady

* Nobaboin'ireo firenena mpandresy ny faritra mamokatra tao Alemana nandritra ny 15 taona

b. Tezitra ny Alemana manoloana ny fifanarahana.

3. SDN :

a. Ileo tanjona nametrahana azy :

- Fihazonana ny fandriam-pahalemana

- Fampiasana ny filaminana iombonana mba :

* Tsy hisian'ny fanafahana tany hafa

* Hanakanana ny fifaninanana amin'ny fanefena fitaovam-piadiana

b. Tsy voasakana ihany anefa ny Ady Lehibe Faharoa :

- Marefo ny fandaminana :

* Etazonia, izay tompomarika tamin'izany dia tsy mpikambana ao anatin'y

* Ny firaosana sovietika, firenena sosialista dia nahilika ;

* Sarotra ny mahazo ny hevitra hiraisana ao amin'ny filan-kevitra

- Tsy manana tafika iombonana izy mba hanafaizana ireo firenena tsy mankatoa ny fifanarahana

Ny Ady Lehibe Voalohany no nampitontongana ny toekarena europeana. Very ny loharanom-karenany, maty ny mponina izay herim-pamokarana. Ireo firenena mpandresy dia mikendry hametraka lamina ara-politika tamin'ny fampihenana ny hery aratafika an'i Alemana ary ny fananganana ny SDN.

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA

NY FAMBOLENA ETO MADAGASIKARA

Ny fambolena no fototry ny toekarena malagasy. Mampiasa tantsaha maro izy, velaran-tany lehibe no ampiasainy. Maro ny olana izay mitaky vahaolana satria iankinan'ny aim-pirenena izany.

1. Ny fambolena malagasy :

a. Seha-pihariana voalohany :

75%ny Malagasy dia mpamboly.

b.

- Fambolena vokatra hohanina : vary, katsaka, mangahazo
- Vokatra aodina : fary, kakao, voanjo, ylang-ylang
- Vokatra aondrana : kafe, lavanila

2. Olana sy vahaolana amin'ny fambolena :

a. Olana

- Fampiasa ny fomba fambolena nentim-paharazana
- Tsy fahampian'ny lalana
- Tsy voavaha ny fahavitan-tena ara-pambolena ho an'ny mponina

b. Vahaolana

- Fampiasana fomba fambolena moderina
- Fanamboaran-dalana
- Fambolen-kazo
- Hampitomboina ny vokatra ary ahena ny fitombon'ny zaza teraka isam-pianakaviana

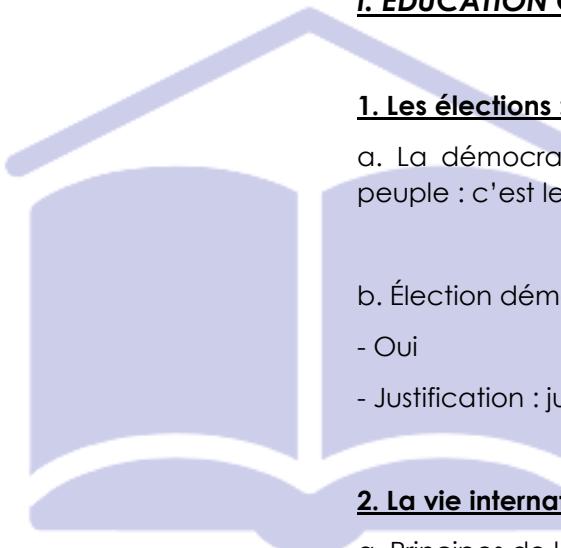
3. Ny anjara toeran'ny fambolena eo amin'ny toekarena :

- Famokarana sakafo ho an'ny mponina, mihena ny fanafarana, mamoaka vola vahiny voafetra
- Voly aondrana mampidi-bola
- Ireo industria madinika dia mahita akora aodina
- Mandroso ny sehatry ny fitaterana vokatra
- Mahazo sakafo ara-dalàna ny sehatra fiompiana avy amin'ny vokatra ny fambolena
- Mampiodina ny fizahan-tany amin'ny alalan'ny fanaovana sakafo manokana ho an'ny mpizahan-tany

Tena ilaina ny fambolena eto Madagasikara. Izy no miantoka ny sakafo fototra ho an'ny mponina, mampiditra vola vahiny, manome akora aodina ao amin'ny industria. Mampietsika ny sehatry ny

fitadiavana sy ny fizahan-tany izy. Noho izany dia afaka manatsara ny fari-piainan'ny tantsaha izy amin'izany.

CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2017



I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Les élections :

- a. La démocratie : pouvoir du peuple, par le peuple et pour le peuple : c'est le peuple qui fait valoir sa souveraineté.

- b. Election démocratique :
 - Oui
 - Justification : juste, libre, légale, transparente et périodique.

2. La vie internationale :

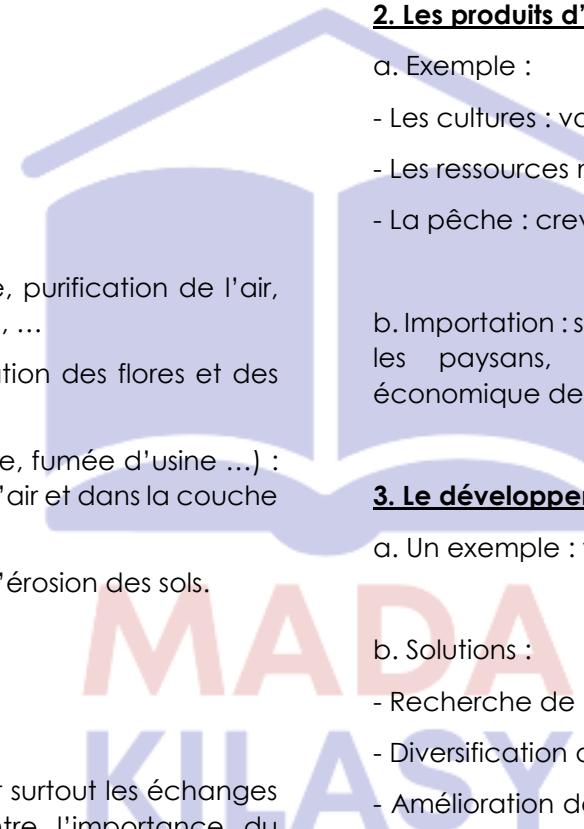
- a. Principes de la vie internationale :
 - L'égalité : les pays ont les mêmes droits et les mêmes prérogatives sur le plan juridique, politique et économique.
 - L'indépendance politique et économique : tous les pays ont le droit de se gouverner eux-mêmes.
 - La non-ingérence : respect de la souveraineté de chaque pays.

- b. Instruments juridiques
 - convention
 - charte
 - accord
 - traité
 - coutumes internationales
 - droit international

3. La gestion de l'environnement planétaire :

a. Les éléments de l'environnement :

- Eau : fleuve, lac, mer
- Sol
- Air : atmosphère, couche d'ozone
- Faunes et flores : animaux et végétaux



b. Solutions et justifications :

- Reboisements, reforestation : source de pluie, purification de l'air, fixation des sols, habitat des animaux sauvages, ...
- Multiplication des aires protégées : conservation des flores et des faunes, équilibre écologique, écotourisme.
- Réduction de l'émission des gaz nocifs (voiture, fumée d'usine ...) : préservation de la quantité de l'oxygène dans l'air et dans la couche d'ozone.
- Cultures en courbes de niveau : pour réduire l'érosion des sols.

II. DEVOIR COMPOSÉ : GÉOGRAPHIE

Le sujet concerne l'économie de Madagascar surtout les échanges commerciaux. L'analyse des questions montre l'importance du commerce extérieur pour cette économie qui est sous-développée.

1. Balance commerciale

a. Par définition, c'est la différence entre les valeurs des exportations et des importations globales effectuées au cours d'une année

b. Elle est déficitaire quand les importations sont supérieures aux exportations.

2. Les produits d'exportation de Madagascar :

a. Exemple :

- Les cultures : vanille, cacao, girofle, café, banane, letchis, ...
- Les ressources minières : chrome, nickel, cobalt
- La pêche : crevette, crabe, thon, langouste

b. Importation : source de devises étrangères, source de revenus pour les paysans, source d'emploi, favorise le développement économique des régions.

3. Le développement du commerce :

a. Un exemple : vanille, crevettes, nickel

b. Solutions :

- Recherche de nouveaux partenaires ou débouchés
- Diversification des zones de production
- Amélioration des techniques ou des méthodes de production pour le respect des normes internationales et affronter la concurrence
- Réhabiliter les routes
- Renforcer la sécurité

Par la décolonisation, la France envisage le devenir des relations entre la métropole et ses colonies. Après la victoire lors du référendum en 1958, Madagascar est devenu un pays libre mais elle reste liée avec la France. C'est une indépendance formelle.

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Ny fifidianana :

a. Ny antsoina heo « demokrasia » : fahefan'ny vahoaka, avy amin'ny vahoaka, ho an'ny vahoaka. Ny vahoaka dia manome tombam-bidy ny fiandrianany.

b. Eny, demokratika tokoa ny fifidianana manaja ny fitsipiky ny fitoviana :

- Fanamaranana : malalaka, manara-dalàna, marina, mangarahara, manaja fe-potoana.

2. Fiaraoha-monina iraisam-pirenena :

a. Ireo fototra mandrindra izany :

- Fitoviana ; ny firenena dia mitovy zo sy tombon-tsoa eo amin'ny fitsarana, politika, ary toekarena.

- Fahaleovantena ara-politika sy ara-toekarena : ny firenena rehetra dia manana zo hitondra ny fireneny araka izay hitiavany azy :

- Ny tsy fitsabahana amin'ny raharaha'ny tokantranon'ny hafa, fanajana ny fiandrianam-pirenena tsirairay.

b. Ireo fitaovana araka ny lalàna :

- Fanekena
- Lalàna itondram-panjakana
- Fifanarahana
- Fifanarahana
- Fifanarahana
- Fomba iraisam-pirenena
- Lalàna iraisam-pirenena

3. Fitantanana ny tontolo iainana iraisam-pirenena

a. Ireo karazan-tsinga simbain'ny olombelona :

- Rano
- Nofon-tany
- Ny biby sy ny ala
- Rivatra

b. Vahaolana ahafahana miaro ny tontolo iainana sy fanamarihana :

- Fambolen-kazo, fanatevenana ny ala : mitondra orana, manadio ny rivatra, fihazonana ny nofon-tany, fonenan'ny biby tsy voafolaka.
- Fampitomboana ny valan-javaboahary arovana : fierovana ireo zava-maniry sy ireo biby velona ao amin'izany, firindran'ny tontolo iainana, fampandrosoana ny fizahantany miankina amin'ny ala sy ny biby.
- Fampienana ny famoahana rivatra misy poizina : fitandrovana ny habetsahan'ny oksizena eo amin'ny habakabaka, fierovana ny soson'ny ôzôna.
- Fambolena manana endrika totohatra : fierovana ny fikaon'ny rika ny nofon-tany.

II. DEVOARA ARINDRA : JEOGRAFIA

Ny laza adina dia mahakasika ny toekarenan'i Madagasikara indrindra eo amin'ny fifanakalozana ara-barotra. Ny fandinhana ireo fanontaniana dia maneho ny maha-zava-dehibe ny varotra ivelany eo amin'ny toekarena izay mbola an-dalam-pandrosoana.

1. Ny mizanam-barotra :

- Ny atao hoe « mizanam-barotra » dia ny elanelan'ny tombambidin'ireo entana naondrana sy nafarana nandritra ny taona iray.
- Maty antoka izany satria ny vola niditra tamin'ny fanondranana entana dia kely noho'ny vola nivoaka tamin'ny fanafarana.

2. Ireo vokata fanondrana eto Madagasikara :

a. Ireo ohatra isan-tsokajiny :

- Fambolena : lavanila, kakao, jirofo, kafe, akondro, letisy, ...
- Harena an-kobon'ny tany : kraoma, nikel, cobalt, fasi-mainty
- Jono : makamba, drakaka, langosta

b. Ny maha-zava-dehibe ho an'ny toekaren'ny firenena :

- Mampidi-bola vahiny
- Loharanom-bola ho an'ny tantsaha
- Fanomezana asa
- Mampivelatra ny toekarena any amin'ny faritra hanaovana izany

3. Ny fampiroboroboana ny varotra :

- Vokatra fanondrana : lavanila, makamba, nikel, ...
- Fanolorana vahaolana roa :
 - * Fitadiavana tsenam-barotra vaovao na mpiara-miasa
 - * Fanaovana famelarana isan-karazany
 - * Fanatsarana ny fomba famokarana mba hifanaraka amin'ny fenitra iraisam-pirenena mba hiatrehana ny fifaninana :
 - * Fanarenana ny lalàna
 - * Manamafy ny fandriampahalemana

Ny varotra ivelany dia ahafahana mandinika ny tanjaka sy ny fahalemen'ny toekarena. Amin'ny ankapobeny dia kely ny azo avy amin'ny fanondranana satria ireo vokatra dia ambany ny vidiny. Kanefa ireo vokatra avy amin'ny industria izay hafarana dia lafo. Izany fifanakalozam-panjakana izany no mahatonga ny mizanam-barotra ho fatiantoka mandrakariva.

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : TANTARA

Ity lahatsoratra ity dia momba ny fahazoana fahaleovan-tena eto Madagaskarak. Nahitana dingana telo izany : lalàna lasitra tamin'ny 1956, fitsapan-kevi-bahoaka tamin'ny 1958, ny fanomezana fahaleovantena tamin'ny 1960.

1. Ny politika vaovaon'i Lafrantsa :

a. Ny dikan'ny hoe TOM dia ireo faritra nozanahan'i Frantsa any ivelany.

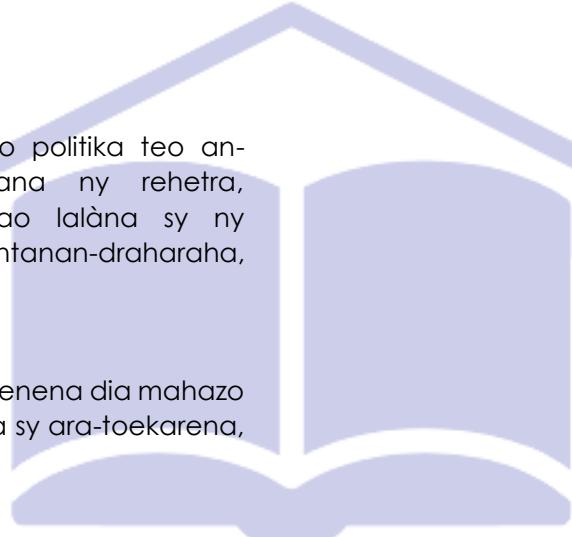
b. Ny politika nanomboka ny taona 1956 dia ny lalàna lasitra (loi cadre)

voahazona ny fifamatorana : izany no atao hoe sarintsarim-pahaleovantena.

2. Ny fiovana teo amin'ny zanatany :

a. Tombontsoa ara-politika : nipoitra ny antoko politika teo antoerana, mandray anjara amin'ny fifidianana ny rehetra, fanarahamaso ireo andrim-panjakana mpanao lalàna sy ny mpanatanteraka, fizakan-tena eo amin'ny fitantanan-draharaoha, lasa faritra faha-enina i Diego Suarez.

b. Fanazavana : aorian'ny fifidianana, ny olom-pirenena dia mahazo mitantana ny taniny eo amin'ny lafiny ara-politika sy ara-toekarena, amin'ny alalan'ireo olom-boafidy.



3. Fizorana mankany amin'ny fahaleovantena :

1960 vao nambara ny fahazoana ny fahaleovantena, nitarazoka ny famindram-pahefana, fanomanana miandalana ireo mpitantana eo amin'ny lafiny ara-pahaizana, ara-pitantanana, eo amin'ny tafika, fifanaraham-piaraha-miasa mbola nodinihana sy natao sonia, famindram-pahefana sy asa mbola voafehy ny miankin-doha amin'ny mpanjanaka (fametrahana fanjanahana amin'ny endrinny vaovao izany).

MADA
KILASY

Amin'ny alalan'ny famotsorana ireo zanatany, dia efa nihevitra i Lafrantsa handamina ny fifandraisany sy ny fiarahamiasany. Nandresy ny ENY tamin'ny fitsapan-kevi-bahoaka kanefa mbola

CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2016

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1.

Date de création : 25 ou 26 juin 1945, siège : New York

Ses objectifs :

- Maintenir la paix mondiale ;
- Garantir l'indépendance des pays membres
- Assurer la coopération entre les nations sur les plans économique, social, militaire.

Les deux raisons justifiant l'existence de l'ONU sur la gestion de la vie internationale : le conseil de sécurité, le FMI et la Banque Mondiale, la cour de justice internationale à la Haye, les organismes rattachés à l'ONU comme OMS, UNICEF, UNESCO, FAO, PNUD, ...

2.

- Le tiers des Sénateurs est nommé par le Président de la République et les deux tiers par les grands électeurs.
- Le parlement est composé par l'Assemblée Nationale et le Sénat.
- Un député est élu au suffrage universel direct pour un mandat de cinq ans.

3.

- C'est une couche dans l'atmosphère qui filtre les rayons ultra-violets du soleil avant qu'ils viennent frapper directement le sol.
- La couche d'ozone est détruite à cause de l'émission de gaz des feux de brousse, des fumées des usines ...
- Les conséquences de la destruction de la couche d'ozone :
 - * le réchauffement de la terre ;
 - * la montée du niveau des mers et des océans ;
 - * diverses maladies ;
 - * la sécheresse ; les inondations, le dérèglement climatique
 - * les incendies des forêts

II. DEVOIR COMPOSÉ : HISTOIRE

LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE

Introduction : 2 phrases annonçant le thème et présentant les idées essentielles.

1. Les six pays participants à la Deuxième Guerre Mondiale sont : Allemagne, Italie, Japon, Pologne, France, Grande-Bretagne

Groupe de l'axe : Allemagne, Italie, Japon

Groupe des Alliés : France, Pologne, Grande- Bretagne

2.

- Les deux grandes phases de la guerre sont :

* 1939 – 1942 : domination des pays de l'axe

* 1942 – 1945 : victoire des pays alliés

- La principale raison qui a amené les États-Unis à entrer en guerre : attaque de la base américaine de Pearl Harbor dans les îles Hawaï par les Japonais le 07 décembre 1941.

3.

- Les États-Unis deviennent une superpuissance après la Deuxième Guerre Mondiale dans les domaines politique, économique, militaire.

- Les conséquences de la guerre en Europe :

* des destructions matérielles comme les routes, les ponts, les usines,

...

* l'économie de l'Europe est affaiblie et complètement détruite

* le déséquilibre entre le nombre des hommes et des femmes : beaucoup de veuves et d'orphelins, mains d'œuvre réduites,

* l'Europe est divisée politiquement

* La naissance de nouveaux États.

Conclusion : résumé des réponses de base

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE

L'EXPLOITATION DE LA FORET A MADAGASCAR

Introduction : 2 phrases présentant l'importance du thème et annonçant les éléments clés de la question

1.

- Le taux de couverture forestière ne dépasse pas actuellement 21% à 23% du territoire national.

- 77 à 79% du territoire national sont non couverts de forêt.

- Les utilités du bois pour la population malagasy : les bois de feux, les bois d'industries, les bois d'œuvre.

2.

- Les causes de la destruction de la forêt sont : l'exploitation de la forêt pour les bois de feux, pour les bois d'industries, pour les bois d'œuvre, la culture traditionnelle sur brûlis et les feux de brousse.

- Les conséquences sont : un dérèglement de la condition climatique et du cycle des saisons, la destruction de la faune et de la flore.

3.

Deux exemples montrant que la condition climatique et le cycle des saisons sont déréglés : le réchauffement de la terre, la sécheresse, les inondations, la forte pluviosité ou l'absence de pluie ne correspondant plus aux calendriers agricoles habituels, ...

- Des solutions pour lutter contre ce changement climatique : le reboisement, l'application stricte des lois contre l'application abusive de la forêt, lutte contre les feux de brousse et le tavy, l'éducation et la sensibilisation de la population pour un changement positif du comportement, limitation des industries chimiques émettrices de gaz polluants, utilisation massive des énergies renouvelables.

Conclusion : résumé des principaux éléments de réponses et élargissement du sujet.

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Eo amin'ny sehatra iraisam-pirenena

- Ny Firenena Mikambana : nijoro ny 25 na 26 jona 1945 tany New York.

- Ireo tanjona kinendriny :

* Filazana ny fandriampahalemana manerantany

* Miantoka ny fahaleovantenan'ny Firenena Mikambana

* Manao izay isian'ny fiaraha-miasa eo amin'ny firenena eo amin'ny lafiny toekarena, sosialy ary ara-tafika.

- Ireo voka-tsoa roa manamafy ny antom-pisian'ny Firenena Mikambana eo amin'ny fitantanana ny fiainana iraisam-pirenena : ny Filan-kevi-pilaminana, ny tahirim-bola iraisam-pirenena sy ny Banky Manerantany, ny Fitsarana iraisam-pirenena any La Haye, ireo

fikambanana mifandray amin'ny Firenena Mikambana : OMS, UNICEF, UNESCO, FAO, PNUD, ...

2. Momba ny fifidianana :

- Ny amahatelon'ny loholona dia tendren'ny filohan'ny Repoblika ary ny roa amahatelony kosa dia ataoni'reo mpifidy lehibe.

- Ny fitambaran'ny Antenimieram-pirenena sy ny Antenimieran-doholona no manome ny parlementa

- Voafidy amin'ny alalan'ny fifidianana mivantana ho amin'ny fe-potoana 5 taona ny solombavambahoaka.

3. Ny fitantanana ny tontolo iainana manerantany :

- Ny atao hoe sosona ôzôna dia sosona ai amin'ny atimôsifera izay mifoaka ireo taratra « ultra-violets » avy amin'ny masoandro alohan'ny ahatongavany eto an-tany.

- Ireo antony manimba ny sosona ôzôna dia avy amin'ny entona misy poizina toy ny hoe « Chloro-fluoro-carbone » (CFC), ny entona karbônika, ny doro tanety, ireo setroka avy amin'ny ozinina ...

- Ireo voka-dratsy ateraky ny fahasimban'ny sosona ôzôna : mihamafana ny tany, fiakaran'ny ahavon'ny ranomasina, aretina samihafa, haintany, tondra-drano, fikorontanan'ny toetany ...



II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA

Fampidirana

1. Ireo mpifanandrina :

- Ireo firenena enina nandray anjara tamin'ny Ady Lehibe Faharoa : Allemagne, Italie, Japon, Pologne, France, Grande-Bretagne.

- Vondrona nisy azy avy :

* Vondron'ny Axe : Allemagne, Italie, Japon

* Vondron'ny Alliés : Pologne, France, Grande-Bretagne

2. Ireo dingana nolalovana tamin'ny ady :

- * 1939 – 1942 : fanjakazakan'ireo firenena tao amin'ny Axe

* 1942 – 1945 : fandresen'ireo firenena mpikambana tao amin'ny Alliés.

- Ny tena antony nanosoka an'i Etazonia hiditra an-tsehatra mivantana tamin'ny fifandonana dia ny fanafihana nataon'ny Japonais tamin'ny 07 desambra 1941 ny seranantsambo miaramila an'i Amerikana tao Pearl Harbor.

3. Ny vokatry ny ady :

- Taorian'ny Ady Lehibe Faharoa dia tena natanjaka manerantany Etazonia teo amin'ny sehatra ara-politika, ara-toekarena ary aratafika.

- Ireo vokatry ny Ady Lehibe Faharoa tao Eorôpa : fahapotehana ara-materialy tahaka ny lalana, ny tetezana, ny ozinina, ... Nihanarefo ny

toekarena europeana. Tsy mitovy ny isan'ny lahy sy ny vavy ; maro ireo vehivavy maty vady ary lasa kamboty ny zanany ; nihena ny isan'ireo olona afaka hiasa. Voazarazara ara-politika i Europa, fivoronan'ny firenena vaovao.

Famaranana

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA

Fampidirana

1. Ny ala eto Madagaskara :

- Ny velarana rakotra ala eto Madagaskara dia 21 ka hatramin'ny 23% sisa.

- Ny isanjaton'ny velaran-tany tsy voarakotra ala dia mahatratra 77 hatramin'ny 79%.

- Ny ampiasan'ny Malagasy ny hazo dia : ny fandrahoan-tsakafo, ireo hazo atao akora ho an'ny industria, ireo hazo fanamboaran-javatra : tetezana, andrin-jiro ...

2. Ny fahasimban'ny ala :

- Araka ny lahatsoratra, ireo antony mahasimba ny ala dia : ny fitrandrahana ny ala atao kitay, ireo hazo ho an'ny famokarana industrialy, fanaka sy taozavatra ... ny tavy sy ny doro tanety.

- Ny vokatra aterak'izany : fikorontanan'ny toetany sy ny tsingerin'ny fizaran-taona, miampy ny fahapotehana eo amin'ny biby sy ny zava-maniry ...

3. Ny fiovan'ny toetany :

- Ohatra roa maneho fa mikorontana ny toetany sy ny tsingerin'ny fizaran-taona : mihombo ny hafanan'ny tany, ny haintany, ny tondrindrano, miovaova ny firotsahan'ny orana ka tsy mifanaraka amin'ny vanim-potoanan'ny fambolena.

- Vahaolana iadiana amin'ny fiovan'ny toetany : fambolen-kazo, fampiharana amin'ny fomba entitra ireo lalàna manohitra ny fitrandrahana tafahoatra ny ala, ady amin'ny doro tanety sy ny fanaovana tavy, ferana ny fampiasana industria simika izay mamoaka entona mitarika ny fandotoana ny rivotra, fampiasana angovo azo havaozina.

Famaranana



CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2015

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. On élit le Maire par le suffrage universel direct.

2. Voici quatre formes de coopération internationale :

- Coopération économique ;
- Coopération militaire ;
- Coopération culturelle ;
- Coopération judiciaire

3. On énumère deux cataclysmes naturels qui provoquent des effets nocifs à l'environnement :

- le cyclone ;
- la sécheresse

II. DEVOIR COMPOSÉ : GÉOGRAPHIE

Le tourisme est une activité du secteur tertiaire. Le tourisme peut assurer l'avenir de Madagascar. Tout d'abord, on va citer les ressources touristiques de Madagascar. Puis, on dégagera les avantages que représente le tourisme dans l'économie malgache. Et finalement, on va étudier les problèmes liés au tourisme dont un problème économique et un problème culturel.

Madagascar détient beaucoup de ressources touristiques. Il y a les faunes et les flores endémiques. Nous avons des sites touristiques comme le palais d'Ambohimanga.

Le tourisme représente de nombreux avantages dans l'économie malgache. Entre autres, le tourisme est une source de devises étrangères. Les habitants proches des sites touristiques bénéficient de revenus supplémentaires.

On ne peut pas nier que le tourisme a beaucoup de problèmes. Du point de vue économiques, il y a certain trafic illicite d'espèces non autorisées. Sur le plan culturel, on doit lutter contre le tourisme sexuel.

Le tourisme a une place importante dans l'économie malgache. Mais beaucoup de problèmes restent encore à résoudre. Le développement du tourisme peut-il sortir Madagascar du sous-développement ?

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : HISTOIRE

Après la Deuxième Guerre Mondiale (1939-1945), la décolonisation a marqué l'histoire de notre monde. Beaucoup de colonies ont accédé à l'indépendance. Ce document intitulé « La décolonisation » est un extrait de texte tiré de « L'histoire-géographie, Initiation économique », édition Hatier, p 132. Pour commencer ce document, on va tout d'abord, d'après le texte, citer les différentes étapes de la décolonisation. En second lieu, on va donner les deux formes de décolonisation. Et en dernier lieu, on va identifier les caractères économiques communs aux pays nouvellement indépendants.

La décolonisation se fait en plusieurs étapes. D'après le texte, nous savons qu'elle commence au Moyen Orient et en Asie dès l'année 1930 jusqu'en 1950. En Afrique, cela a début dans les années 60 et les dernières colonies ont obtenu leur indépendance entre 1965 et 1990.

La décolonisation se revêt de deux formes différentes. Il y a des luttes pacifiques, c'est-à-dire, non violentes (par exemple l'indépendance de l'Inde). Mais au contraire, il y a des luttes sanglantes c'est-à-dire, violentes, le mouvement populaire dirigé par le parti MDRM, et la lutte pacifique qui conduit lentement vers l'indépendance de 1960.

Dans le texte, nous savons que les pays nouvellement indépendants sont devenus pauvres. À part cela, on doit remarquer aussi que les pays issus de la décolonisation deviennent dépendants de leur métropole et endettés par le déséquilibre de la balance commerciale.

La décolonisation pouvait être violente ou non-violente. Mais les pays nouvellement indépendants restent toujours dans la pauvreté. La mondialisation actuelle peut-elle aider les pays du Tiers-Monde à sortir du sous-développement ?

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Ny Ben'ny tanàna dia voafidy amin'ny alalan'ny fifidianana mivantana.

2. Ireo endrika efatra isehoan'ny fiaraha-miasa iraisam-pirenena :

- Ara-toekarena
- Ara-tafika
- Ara-kolontsaina
- Ara-pitsarana

3. Ireo loza voajanhary miteraka voka-dratsy eo amin'ny tontolo iainana dia :

- Ny sikilaonina
- Ny haintany

II. DEVOARA ARINDRA : JEOGRAFIA

Sokajin'asa ao anatin'ny seha-pamokarana fahatelo ny fizahantany. Afaka mintoka ny ho avin'i Madagasikara ny fizahantany. Voalohany, andeha hotanisaina ireo harena ara-pizahantany eto Madagasikara. Avy eo, hotsoahina sy havohitra ireo tombontsoa azo avy amin'ny fizahantany. Ary farany, hodinihina ireo olana mifandray amin'ny fizahantany, na ara-toekarena na ara-kolontsaina.

Manana loharanon-karena maro ara-pizahantany i Madagasikara. Misy ireo zava-maniry tsy fahita afa-tsy eto amintsika ihany. Manana toerana azo tsidihana maro isika toy ny Rovan'Ambohimanga, ohatra.

Miteraka tombontsoa ara-toekarena maro ny fizahantany. Anisan'izany ny fidiran'ny vola vahiny. Ireo mponina manodidina dia mahazo fanampiana fitadiavam-bola.

Tsy azo lavina anefa fa misy olana eo amin'ny fizahantany. Eo amin'ny lafiny toekarena, misy fanondranana antsokosoko ireo harena tsy nahazoan-dalana. Eo amin'ny lafiny kolontsaina, tsy maintsy sorohina ny fizahantany mamoafady.

Manana anjara toerana lehibe eo amin'ny toekarena malagasy ny fizahantany. Olana maro anefa no tsy maintsy vahana. Ny fampiroboroboana ny fizahantany ve mety hanalefaka an'i Madagasikara amin'ny maha-tany an-dalam-pandrosoana azy ?

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : TANTARA

Tao aorian'ny Ady Lehibe Faharoa (1939-1945), nanamarika ny tantaran'izao tontolo izao ny fanafahana ny zanatany. Ny tahirin-kevitra eto dia ampanhan-dahatsoratra mitondra ny lohanteny hoe « Ny fanafahan-janatany », nalaina tao amin'ny « L'histoire - géographie, Initiation économique », Edition Hatier, p 132. Hotanisaina ireo dingana maro samihafa teo amin'ny fanafahan-janatany. Avy eo, homena ireo endrika roa nisehoan'ny fanafahan-janatany. Ary farany, hofantarina ireo toetry ny toekarena itovizan'ireo firenena vao nahazo fahaleovantena.

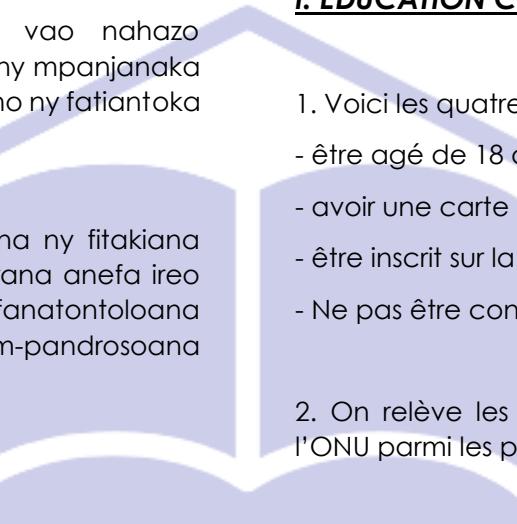
Nahitana dingana maro ny fanafahan-janatany. Araka ny lahatsoratra fantatsika fa nanomboka tany afoavoany Atsinanana sy tany Azia tamin'ny 1930-1950 ary taty Afrika teo amin'ny fiandohan'ny taona 60, ary nahazo fahaleovantena ireo zanatany farany teo anelanelan'ny taona 1965-1990.

Nahitana endrika roa ny fanafahana ny zanatany. Teo ny tolona am-pilaminana, izany hoe, tsy nahitana herisetra (ohatra tany India). Nisy kosa ny tolona nahitana rà mandriaka, izany hoe, nampiasana hery,

toy ny tany Alzeria ; ny tolom-panafahana teto Madagasikara dia sady nahitana herisetra, ny tolon'ireo MDRM, nefà kosa nitohy tamin'ny fitakiana milamina ka nizorana miandalana nankany amin'ny fahaleovantena.

Araka ny lahatsoratra, nahantre ireo firenena vao nahazo fahaleovantena. Ankoatr'izany, niankin-doha tamin'ny mpanjanaka azy teo aloha ny toekarenany, sady mibaby trosa noho ny fatiantoka eo amin'ny varotra ivelany.

Mety nampiasa herisetra nefà koa mety ho nilamina ny fitakiana fahaleovantena. Mitoetra hatrany ao anaty fahantrana anefa ireo firenena vao nahazo fahaleovantena. Ny fanatontoloana ankehitriny ve mety hanampy ny tany an-dalam-pandrosoana amin'ny fialana amin'ny fahantrana ?



CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2014

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Voici les quatre conditions requises pour être électeur :

- être agé de 18 ans et plus ;
- avoir une carte d'identité nationale ;
- être inscrit sur la liste électorale ;
- Ne pas être condamné

2. On relève les membres permanents du Conseil de Sécurité de l'ONU parmi les pays énumérés : Russie, États-Unis, France, Chine.

3.

- a. L'exploitation des ressources naturelles, nécessite une technologie appropriée pour éviter la dégradation de l'environnement.
- b. Le maintien de l'équilibre écologique nécessite la protection de la nature.

II. DEVOIR COMPOSÉ : HISTOIRE

Après la Première Guerre Mondiale (1914-1918), l'histoire de la Russie est marquée par la Révolution de 1917. C'est une révolution politique. On va tout d'abord montrer en combien d'étapes se fait la Révolution de 1917. Puis, on va énumérer les objectifs de la Révolution

d'octobre. Et finalement, on donnera la mesure prise par Lénine pour redresser l'économie russe.

La Révolution Russe se fait en deux étapes. La première étape est la Révolution de février 2017. La deuxième étape est celle d'octobre 2017.

La Révolution d'octobre a de nombreux objectifs. Les révolutionnaires veulent instaurer la paix. La Russie décide de suivre le socialisme. La révolution vise à distribuer la terre aux paysans.

Lénine a trouvé une solution pour redresser l'économie russe. Cette nouvelle solution est appelée la NEP ou Nouvelle Politique Économique.

La Révolution Russe de 1917 est une révolution politique à deux étapes. C'est une révolution socialiste qui vise à abolir la lutte des classes. La NEP a redressé l'économie russe qui conduit à la création de l'URSS. Est-ce qu'on peut dire que la socialisme a protégé l'URSS contre la crise économique mondiale de 1929.

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE

La pêche est une activité du secteur primaire. Ce document intitulé « La pêche à Madagascar » est un extrait de texte, tiré du « Le Quotidien N° 598 », septembre 2005. Pour commenter ce document, on va montrer quels types de pêche existent à Madagascar. Puis, on va citer les produits de pêche destinés à l'exportation mentionnée dans le texte. Et finalement, on étudie les problèmes rencontrés par le secteur pêche.

À partir du texte, nous savons que deux types de pêche existent à Madagascar. Il y a la pêche traditionnelle ou artisanale et il y a aussi la pêche industrielle ou moderne.

Beaucoup de produits de pêche sont destinés à l'exportation. D'après le texte, nous savons que Madagascar exporte des thons et des crevettes (ligne 8).

La pêche traditionnelle occupe une place prépondérante dans l'économie malgache. Elle est l'une des sources de revenus des petits pêcheurs. Elle ravitailler le marché local.

Le secteur pêche rencontre beaucoup de problèmes. Pour la pêche traditionnelle, il y a l'insuffisance du matériel (manque de gilet de sauvetage). Pour la pêche industrielle, il y a la concurrence sur le marché international.

La pêche est l'une des activités promettant pour Madagascar, mais cela n'empêche l'existence de sérieux problèmes à résoudre. Madagascar peut-elle devenir une puissance de l'Océan Indien ?

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Ireto avy ireo fepetra efatra takiana mba hahafahana mifidy :
 - mihoatra ny 18 taona
 - manana kara-panondrom-pirenena
 - voasoratra ao anatin'ny lisi-pifidianana
 - tsy mbola voasazy

2. Ireo mpikambana maharitra ao amin'ny filan-kevi-pilaminana ao amin'ny Firenena Mikambana : Rosia, Etazonia, Frantsa, Sina.

3.

a. Ny fitrandrahana ireo harena voajanahary dia mitaky teknolojia mifandraika amin'izany mba hisorohana ny fitontongan'ny tontolo iainana.

b. Ny fihazonana ny fifandanjana eo amin'ny zava-boahary dia mila ny fiarovana ny natiora.

II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA

Tao aorian'ny Ady Lehibe Voalohany (1914-1918), nanamarika ny tantaran'i Rosia ny Revolusiona tamin'ny 1917. Revolusiona ara-politika izy io. Andeha aloha aseho ireo dingana nizoran'ny Revolusiona rosiana tamin'ny 1917. Avy eo, holazaina ireo tanjona nokendren'ny Revolusiona tamin'ny volana oktobra. Ary farany, omena ny fepetra noraisin'i Lénine hanarenana ny toekarena rosiana.

Nisy dingana roa ny Revolusiona rosiana. Ny voalohany dia ny Revolusiona tamin'ny volana febroary 1917. Ny faharoa dia ny volana oktobra 1917.

Maro ireo zava-kendren'ny Revolusiona tamin'ny volana oktobra. Te hametraka fandriampahalemana ireo mpitolona. Tapa-kevitra hanaraka ny sosialisma i Rosia. Natao izay hizarana ny tany tamin'ireo tantsaha.

Nahita vahaolana hanarenana ny toekarena rosiana i Lénine. Nantsoina hoe « NEP » na politika ara-toekarena vaovao izany vahaolana izany.

Revolusiona ara-politika nahitana dingana roa ny Revolusiona rosiana tamin'ny 1917. Nikendry ny hanafoanana ny adi-tsaranga izany revolusiona sosialista izany. Nanarina ny toekarena rosiana ny NEP ary nitondra nankany amin'ny fahaterahan'ny firaiana sovietika. Azo lazaina ve fa ny sosialisma no niaro an'i Rosia tsy tratran'ny fahasahiranana ara-toekarena eran-tany tamin'ny 1929 ?

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA

Sokajin'asa iray ao anatin'ny seha-pamokarana voalohany ny jono. Ny tahirin-kevitra izay mitondra ny lohanteny hoe « ny jono eto Madagasikara » dia ampanah-dahatsoratra, nalaina tao amin'ny « Le Quotidien N°598 », septambra 2005. Andeha haseho ireo karazana jono misy eto Madagasikara. Avy eo, hotanisaina ireo vokatry ny jono kendrena haondrana voalazan'ny lahatsoratra. Ary farany, hodinihana ireo olana sedrain'ny jono.

Arakan ny lahatsoratra, karazana jono roa no misy eto Madagasikara. Misy ny jono nentim-paharazana ary misy ny jono industrialy.

Maro ny vokatry ny jono izay natao haondrana. Araka ny lahatsoratra, manondrana « thons » sy « crevettes » i Madagasikara (andalana faha-8).

Mitana toerana lehibe ny jono amin'ny fomba nentim-paharazana eo amin'ny toekarena malagasy. Loharanom-bola ho an'ny mpanjono madinika izy. Afaka mamatsy ihany koa ny tsena anatiny.

Misedra olana maro ny seha-pamokarana jono. Ho an'ny jono nentim-paharazana, tsy ampy ny fitaovana (toy ny akanjo famonjena aina). Ho an'ny jono industriel, sarotra ny fifaninanana eo amin'ny tsena iraisam-pirenena.

Sokajin'asa ananana fanantenana ny jono ho an'i Madagasikara, nefy tsy mahasakana ny fisian'ny olana goavana izany. Afaka ho lasa firenen-dehibe aty amin'ny Ranomasina Indiana ve i Madagasikara ?

CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2013

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Voici deux causes d'annulation des résultats provisoires d'une élection :

- Une liste électorale falsifiée ;
- Le non-respect du code électoral.

2. Les différents éléments de l'environnement détruits par les pollutions sont : le sol, l'air, l'eau et la forêt.

3. Les bonnes réponses sont :

- Les traités internationaux ;
- Les accords internationaux.

II. DEVOIR COMPOSÉ : HISTOIRE

L'histoire du monde d'entre deux guerres est marquée par la crise économique 1929. Cette crise a débuté aux États-Unis, se répand en Europe devient une crise économique mondiale. Tout d'abord, on va montrer les origines de la crise de 1929. Puis, on va expliquer comment cette crise s'est répandue en Europe. Et finalement, on donnera les différentes mesures prises par Roosevelt pour relancer l'économie américaine.

Beaucoup de facteurs ont provoqué la crise de 1929. D'un côté, il y a la surproduction industrielle et agricole aux États-Unis. De l'autre côté, les pays européens détruits par la seconde guerre mondiale se sont redressés et par conséquent, ils ont diminué leur importation.

Cette crise s'est répandue en Europe. Les Américains ont retiré leurs capitaux qu'ils ont investis en Europe. Cela a impliqué la faillite des banques européennes. L'URSS n'est pas touchée par cette crise car leur système économique repose sur le socialisme. L'économie socialiste est fermée, planifiée et dirigée par l'État. En plus, l'URSS n'a pas de relations économiques avec les États-Unis.

Différentes mesures ont été prises par le Président des États-Unis. Roosevelt, pour relancer l'économie américaine. Le New Deal se manifeste par différentes lois économiques comme AAA (Agricultural Adjustment Act), TVA (Tennessee Valley Authority) et NRA (National Recovery Act).

La crise économique de 1929 a ses origines aux États-Unis, elle se répand en Europe et atteint presque tous les pays en développement, surtout les colonies européennes comme Madagascar. Est-ce qu'on peut dire que la crise de 1929 a pour conséquences l'existence du fascisme en Europe ?

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE

L'agriculture est une des activités du secteur primaire. Ce document intitulé « les produits agricoles à Madagascar » se présente sous forme d'un tableau tiré du Ministère de l'Agriculture. On va montrer quel produit a les plus grandes surfaces cultivées. On va savoir pourquoi ces produits occupent de grandes surfaces. Et on discutera des

problèmes actuels qui freinent le développement des cultures du café et de la canne à sucre.

Le produit qui occupe les plus grandes cultivées dans ce tableau est le riz (1 203 000 ha). Le produit qui donne le plus faible tonnage est la vanille (5 000 tonnes).

Ces produits occupent des grandes surfaces cultivées à Madagascar. Le riz est la première culture vivrière. C'est la base de l'alimentation des Malgaches. Le proverbe disait : « se dit d'être très occupé que la culture du riz est oubliée ».

Beaucoup de problèmes freinent le développement de la culture du café et celle de la canne à sucre. Entre autres, il y a la baisse de prix et surtout le manque de motivation de la part des producteurs.

L'agriculture malgache reste toujours faible malgré le haut pourcentage de la population qui vit dans ce secteur. Est-ce qu'on peut dire que le poids de l'agriculture dans l'économie malgache explique le sous-développement du Madagascar ?

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Ireo antony roa mahatonga ny fanafoanana ny voka-pifidianana vonjimaika amin'ny fifidianana :
 - lisi-pifidianana ahitana hosoka ;
 - ny tsy fanajana ny lalam-pifidianana.

2. Ireo singan'ny tontolo iainana samihafa simban'ny fahalotoana dia : nofon-tany, rivotra, rano, ala.

3. Ireo fitaovana ara-pitsarana eo amin'ny fifandraisana iraisam-pirenena dia :

- ny lalàna iraisam-pirenena
- ny fifanarahana iraisam-pirenena

II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA

Nanamarika ny tantaran'izao tontolo izao tao anelanelan'ny Ady Lehibe roa ny krzy ara-toekarena tamin'ny 1929. Niatomboka tany Etazonia io krzy io. Nipaka tany Eorôpa ary lasa fahasahiranana ara-toekarena eran-tany. Andeha aloha haseho ireo antony nahatonga ny krzy tamin'ny 1929. Avy eo, hohazavaina hoe nahoana no niely hatrany Eorôpa izany krzy izany. Ary farany, omena ireo fepetra samihafa noraisin'i Roosevelt mba hanarenana ny toekarena amerikanina.

Antony maro no niteraka ny krzy tamin'ny 1929. Teo amin'ny lafiny iray, nisy ny fitobaham-bokatra industrialy sy ara-pambolena tany Etazonia. Teo amin'ny lafiny iray, ireo firenena europeana potiky ny Ady Lehibe Voalohany efa nanomboka niarina ny toekarenany. Araka izany, nahenany ny fanafarana entana avy any Etazonia.

Nipaka hatrany Eorôpa ny krzy. Nosintonin'ny Amerikana mantsy ireo renivolany tany Eorôpa. Niteraka fatiantoka ho an'ireo banky eorôpeana izany. Tsy voakasiky ny fahasahiranana ny firaisansa sovietika satria nifototra tamin'ny sosialisma ny rafitry ny toekarenany. Ny toekarenany sosialista dia toekarena mikatona, misy planina

arahina ary tantanin'ny fanjakana. Ankoatr'izany tsy nanana fifandraisana ara-toekarena tamin'i Etazonia ny firaisansa sovietika.

Fepetra maro no noraisain'ny filoha amerikanina, Roosevelt, mba hanarenana ny toekarena. Ny « New Deal » dia niseho tamin'ny famoahana lalàna ara-toekarena samihafa toy ny AAA (Agricultural Adjustment Act), ny TVA (Tennessee Valley Authority), ary ny NRA (National Recovery Act).

Niandoha tany Etazonia ny fahasahiranana ara-toekarena tamin'ny 1929, tonga hatrany Eorôpa ary nahatratra ny tany an-dalam-pandrosoana, indrindra ireo zanatany eorôpeana, toa an'i Madagasikara. Azo lazaina ve fa niteraka ny fisian'ny fitondrana jadona tany Eorôpa ny krzy tamin'ny 1929 ?

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA

Sokajin'asa ao anatin'ny seha-pamokarana voalohany ny fambolena. Ny tahirin-kevitra eto, izay mitondra ny lohanteny hoe « Ireo vokatra ara-pambolena eto Madagasikara » dia fafana narafitry ny Ministeran'ny fambolena tamin'ny 1998. Andeha holazaina izay misahana velaran-tany lehibe indrindra amin'ireo vokatra ireo. Holazaina ny antony mahatonga izany. Ary haseho ireo vato misakana ny fivoaran'ny voly kafe sy ny voly fary.

Araka io fafana io, ny vary no nandrakotra velarantany voavoly betsaka indrindra (1 203 000 ha). Ny vokatra manana lanja kely indrindra dia ny vanilina (5 000 t).

Ireo vokatra ireo no mandrakotra velarantany midadasika :

- vary : foto-tsakafo
- kafe sy lavanila : fanondrana => loharanom-bola vahiny
- fary : voly fanodina => siramamy => mihena ny fanafarana siramamy.

Olona maro no misahana ny firoboroboan'ny voly kafe sy ny voly fary. Anisan'izany ny fitontongan'ny vidim-bokatra, ary indrindra ny tsy fision'ny risi-po eo amin'ny mpamokatra.

Osa ny fambolena eto Madagasikara na dia ambony aza ny tahan'ny mponina mivelona amin'io sokajin'asa io. Azo lazaina ve fa ny lanjan'ny fambolena eo amin'ny toekarena malagasy dia manazava ny maha-an-dalam-pandrosoana an'i Madagasikara ?

CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2012

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. La différence entre le suffrage universel direct et le suffrage universel indirect :

- le suffrage universel direct : ce sont les électeurs qui participent directement aux votes ;
- le suffrage universel indirect : ce sont les grands électeurs, c'est-à-dire les élus qui participent aux votes.

2. Voici deux institutions spécialisées de l'ONU avec leurs fonctions respectives :

- UNICEF : qui s'occupe de l'éducation et de la santé de la mère et de l'enfant.
- FAO : qui s'occupe de l'alimentation et de l'agriculture.

3. Voici deux rôles de la couche d'ozone :

- Assure la protection contre les rayons ultra-violets du soleil
- Assure la protection des êtres vivants

II. DEVOIR COMPOSÉ : GÉOGRAPHIE

L'industrie et l'artisanat sont classés parmi les activités du secteur secondaire. L'industrie et l'artisanat sont encore faibles à Madagascar. Premièrement, on va citer trois types d'industrie installés à Madagascar. Deuxièmement, on va énumérer les caractéristiques qui différencient l'industrie de l'artisanat. Troisièmement, on va expliquer la place de l'artisanat dans l'économie malgache.

Trois types d'industrie sont déjà installés à Madagascar. Il y a les industries textiles comme la Cotona d'Antsirabe. Il y a aussi les industries alimentaires, telle la Sucrerie d'Ambilobe. Et il y a les industries chimiques, par exemple la Savonnerie tropicale d'Antananarivo.

Beaucoup de caractères diffèrent l'industrie de l'artisanat. L'industrie emploie des machines et outils sophistiqués, mais l'artisanat utilise le travail manuel. Le main d'œuvre industrielle est spécialisée et qualifiée. L'artisanat n'a qu'une main d'œuvre restreinte. L'industrie investit d'énormes capitaux. L'artisanat n'a qu'un capital limité.

L'artisanat est un des facteurs de développement du tourisme à Madagascar. Le travail de bois comme la sculpture Zafimaniry, par exemple, attire beaucoup de touristes. La broderie à la main fait la renommée de Madagascar en Europe.

L'industrie et l'artisanat sont deux activités économiques à développer à Madagascar. La mondialisation actuelle peut-elle améliorer ce secteur ?

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE

Madagascar est devenue colonie française. Ce document intitulé « Madagascar, marché français », est un extrait de texte, tiré de « Gallieni, neuf ans à Madagascar », Paris 1905, p 357. Pour commencer ce document, on va se rappeler de la date du 06 août 1896. Puis, on va expliquer les mesures prises par l'administration coloniale française pour protéger le marché malgache. Et finalement, on donnera un exemple néfaste des conséquences du « pacte colonial » sur l'économie malgache.

La loi d'annexion a été promulguée le 06 août 1896. Madagascar devient alors colonie française. Le Gouverneur Général était le Général Galliéni.

Beaucoup de mesures économiques ont été prises par les dirigeants coloniaux. Ils ont supprimé les droits de douanes pour les produits français. Ils ont protégé le marché malgache par le caractère protectionniste du régime douanier.

Le pacte colonial n'est pas instauré pour développer l'économie malgache. Au contraire, Madagascar devient une source de matières premières pour la France. Alors, l'économie malgache est dépendante vis-à-vis de la métropole.

Madagascar est un marché français durant la période coloniale. La France ne veut pas donner facilement l'indépendance. Est-ce qu'on

peut dire que la première République n'est qu'une nouvelle forme de colonialisme ?

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Ny mampiavaka ny fidianana mivantana sy ny fidianana tsy mivantana :

- fidianana mivantana : ireo mpifidy no mandray anjara mivantana amin'ny fandatsaham-bato ;
- fidianana tsy mivantana : ireo mpifidy lehibe izany hoe ireo olomboafidy no mifidy.

2. Sampan-draharaha ao amin'ny Firenena Mikambana :

- UNICEF : mikarakara ny fahasalaman'ny reny sy ny zaza
- FAO : misahana ny sakafy sy ny fambolena.

3. Ireo anjara asa ilàna ny sosona ôzôna :

- Miaro amin'ny « ultra-violets » avy amin'ny tara-masoandro
- Miaro ny zava-manan'aina

II. DEVOARA ARINDRA : JEOGRAFIA

Voasokajy ho ao anantin'ny seha-pamokarana faharoa ny indostria sy ny asa tanana. Osa ny indostria sy ny asa tanana eto Madagasikara. Voalohany, hotanisaina ireo karazana indostria misy eto Madagasikara. Faharoa, holazaina ireo toetoetra mampiavaka ny indostria amin'ny asa tanana. Ary fahatelo, hohazavaina fa anisan'ny fanotry ny firoboroboan'ny fizahan-tany eto Madagasikara ny asa tanana.

Karazana indostria telo no misy eto Madagasikara. Ao ny indostria fanodinana lamba toy ny Cotona Antsirabe. Misy ihany koa ny indostria fanodinana sakafy, toy ny eo Ambilobe. Ary ahitana indostria simika koa eto, ohatra amin'izany ny « Savonnerie tropicale » Antananarivo.

Maro ireo toetoetra mampiavaka ny indostria amin'ny asa tanana. Mampiasa fitaovana sy teknolojia avo lenta ny indostria, raha asa atao amin'ny tanana sy fitaovana tsotra no ilaina amin'ny asa tanana. Betsaka ny vola minodina ao amin'ny indostria. Kapitaly voafetra no ampiasain'ny asa tanana.

Anisan'ny mampiroborobo ny fizahantany eto Madagasikara ny asa tanana. Ny asa sikotra toy ny zafimaniry, ohatra, dia misarika mpizahantany maro. Mampalaza an'i Madagasikara any Eorôpa ny zaitra.

Sokajin'asa roa ilaina fampivoarana ny indostria sy ny asa tanana. Ny fanatontoloana ankehitriny ve mety hanatsara io seha-pamokarana io ?

CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2011

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Une élection démocratique doit être : libre, transparente, légale et acceptée par tous.

2. Voici deux exemples de formes de coopération internationale :

- Coopération économique
- Coopération militaire

3.

Problèmes environnementaux	Conséquences
Pollution de l'eau	Maladies diarrhéiques
Pollution de l'air	Maladies respiratoires

II. DEVOIR COMPOSÉ : HISTOIRE

Après la Seconde Guerre Mondiale (1939-1945), l'histoire du monde est marquée par la division du monde en deux blocs. Il y a le bloc occidental capitaliste et le bloc oriental socialiste. Premièrement, on va définir la Guerre Froide. Puis, deuxièmement, on va montrer les manifestations économiques et militaires de cette guerre froide. Et enfin, on va citer deux événements marquant la marche vers la détente en 1962.

La Guerre Froide peut être définie comme une guerre indirecte, une guerre idéologique entre le bloc occidental capitaliste dirigé par les États-Unis et le bloc oriental socialiste sous la direction de l'Union Soviétique.

La guerre froide se manifeste sur le plan économique et sur le plan militaire. Sur le plan économique, le bloc de l'Ouest a créé l'OECE en 1948. Le lien économique du bloc capitaliste est consolidé par la Banque Mondiale, le FMI, le SMI et surtout par le Plan Marshall. Le bloc de l'Est, pour sa part, a institué le CAEM.

Sur le plan militaire, les États-Unis ont instauré beaucoup d'alliance militaire, entre autres l'OTAN. L'URSS a implanté une coopération militaire appelée le Pacte de Varsovie en 1955.

Deux événements importants sont à l'origine de la marche vers la détente. D'un côté, l'arrivée au pouvoir du Président Soviétique, Khroutchev, après la mort de Staline (1953) et celle du président américain, John Kennedy, ont atténué la tension entre les blocs. De l'autre côté, la crise de Cuba en 1962 a failli éclater la guerre nucléaire entre les États-Unis et l'Union Soviétique.

La guerre froide, une guerre idéologique, se manifeste en plusieurs formes. Mais l'équilibre de la terreur entre les deux Supergrands a favorisé la détente. Est-ce qu'on peut dire que les États-Unis et l'URSS sont toujours les acteurs du changement dans les relations internationales.

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE

L'exploitation forestière est une activité du secteur primaire. Ce document est un extrait de texte intitulé « le couvert forestier », tiré du « Rapport sur l'état de l'environnement à Madagascar », Édition 1994. On va tout d'abord relever dans le texte les données montrant la baisse de la couverture forestière à Madagascar de 1950 à 1994. Puis, on expliquera les raisons de cette baisse. Et finalement, on donnera deux arguments montrant l'importance de la forêt pour l'économie de Madagascar.

Le texte montre que « ... Les études effectuées à partir des photographies aériennes et satellites récentes montrent une tendance à la baisse de cette couverture forestière estimée actuellement à 12 millions d'hectares ... » (lignes 3, 4, 5). En 1950, les forêts et bois couvraient encore 14 à 16 millions d'hectares, représentant 24% à 28% du territoire national.

Beaucoup en sont les raisons de cette baisse. Il y a les coupures abusives, les cultures sur brûlis, les pratiques du tavy, les exploitations industrielles et artisanales.

La forêt a une place importante dans l'économie malgache. Madagascar exporte des bois à plusieurs pays. Les parcs nationaux et les réserves naturelles permettent le développement du tourisme écologique et par conséquent la rentée de devises. L'exploitation de la forêt améliore les revenus familiaux.

L'exploitation abusive de la forêt entraîne des problèmes environnementaux plus graves. Cela n'empêche que la forêt a une importance certaine dans la vie économique malgache. Le développement des aires protégées et surtout le projet de

reboisement permettent-ils de redresser le sous-développement de Madagascar ?

I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1. Ileo toetra mamaritra ny fididianana demôkratika dia : malalaka, mangarahara, ara-dalàna ary eken'ny rehetra.
2. Toy izao no isehoan'ny fiaraha-miasa iraisam-pirenena :
 - ara-toekarena
 - ara-tafika
- 3.

Olana ara-tontolo iainana	Fiantraikany
Fandotoana rano	Aretim-pivalanana
Fandotoana rivotra	Aretim-pisafoana

II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA

Taorian'ny Ady Lehibe Voalohany (1939-1945), nanamarika ny tantara ny fizaran'izao tontolo izao ho vondrontany roa. Nisy ny vondrotany tandrefana kapitalista ary nisy ny vondrotany Tatsinanana sosialista. Voalohany, hofantarina ny atao hoe Ady Mangatsiaka. Faharoa, horesahina ireo endrika nisehoany teo amin'ny lafiny toekarena sy ny lafiny tafika. Ary farany, hotanisaina

ireo toe-javatra nanamarika ny fizorana ho any amin'ny filefahana tamin'ny 1962.

Ny Ady Mangatsiaka dia azo faritana ho ady tsy mivantana, fa ady ara-ideolozia teo amin'ny vondrontany Tandrefana kapitalista teo ambanы fitarihan'i Etazonia sy ny vondron-tany Tatsinanana sosialista notarihan'ny Firaiana Sovietika.

Niseho indrindra teo anivon'ny lafiny toekarena sy ara-tafika ny Ady Mangatsiaka. Teo amin'ny sehatra ara-toekarena, nanangana ny OECO ny vondon-tany Tandrefana tamin'ny 1948. Nohatevenin'ny fisian'ny Banky Iraisam-pirenena, ny tahirim-bola Iraisam-pirenena, ny SMI ary ny Drafitra Marshall izany fatoram-pihavanana izany. Tsy nanana rafitra ara-toekarena afa-tsye CAEM kosa ny vondron-tany Tatsinanana.

Teo amin'ny lafiny ara-tafika, nanangana vondron-tafika maro i Etazonia, anisan'ireny ny OTAN. Ny Firaiana Sovietika kosa nanangana ny Dinan'i Varsovia tamin'ny 1955.

Zava-dehibe roa no niteraka ny fizarana ho any amin'ny filefahana. Tetsy andaniny, tonga teo amin'ny fitondrana tany amin'ny Firaiana Sovietika ny filoha, Khroutchev, rehefa maty i Staline (1953) ary tany Etazonia ny filoha, John Kennedy ka nampitony ny disadisa teo amin'ny vondron-tany roa. Tetsy ankilany, saika nampipoaka ny ady niokleary teo amin'i Etazonia sy ny Firaiana Sovietika ny krizin'ny bala afamanga tany Kioba tamin'ny 1962.

Ady ara-ideolozia izay niseho tamin'ny endrika maro ny Ady Mangatsiaka. Ny fifandanjan'ny tahotra teo amin'ny Ngeza roa tonta anefa nanamora ny fifanatonana. Azo lazaina ve fa avy amin'i Etazonia sy ny Firaiana Sovietika ny fiovana eo amin'ny fifandraisana iraisam-pirenena ?

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA

Sokajin'asa ao amin'ny seha-pamokarana voalohany ny fitrandrahana ny ala. Ity tahirin-kevitra ity dia ampanah-dahatsoratra mitondra ny lohantany hoe : « Rapport sur l'état de l'environnement à Madagascar », Édition 1994. Andeha hotsimponina aloha ireo tarehimarika maheno ny fihenan'ny valaran-tany voarakotra ala eto Madagasikara (1950-1994). Hohazavaina aorinan'izany, ireo antony nahatonga izany fihenana izany. Ary haseho ny mahasarobidy ny ala eo amin'ny toekarena malagasy.

Asehon'ny lahatsoratra fa « ... mihena ny faritra voarakotra ala izay tombanana ho 12 tapitrisa hekitara (tahan'ny ala sisa tavela : 21%) », (Andalana roa farany). Tamin'ny 1950, nandrakotra velaran-tany 14-16 tapitrisa ha ny ala, 28%ny velarantanin'i Madagasikara.

Antony maro no niteraka izany fihenana izany. Eo ny fandripahana dso tafahoatra ny ala, ny fanaovana tavy, ny fampiasana ny vokatry ny ala amin'ny industria sy ny asa tanana.

Manana anjara toerana lehibe tokoa ny ala ei amin'ny toekarena malagasy. Manondrana hazo sarobidy any amin'ny firenena maro i Madagasikara. Mampivelatra ny fizahantany ny fisian'ireo valan-java-boahary sy ireo faritra voaaro ary, vokatr'izany, mampiditra vola vahiny. Mampidi-bola amin'ny tokantrano ny fampiasana ny ala.

Miteraka olana eo amin'ny fahasimban'ny tontolo iainana ny fitrandrahana tafahoatra ny ala. Nefy izany tsy mahasahana ny maha-zava-dehibe ny ala eo amin'ny toekarena malagasy. Ny fampitomboana ireo faritra voajanahary arovana ve, ary indrindra ny fambolen-kazo, mety hanarina ny toe-karena malagasy mbola andalam-pandrosoana ?

CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2010

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Voici deux rôles des partis politiques :

- Les partis forment l'opinion publique sur les questions d'intérêt public.
- Les partis participent à la propagande pour faire élire leurs candidats.

2. On recopie et complète les pointillés :

La guerre civile et les troubles politiques sont les causes des migrations forcées.

3. Voici deux inconvénients du réchauffement de la terre :

- Le changement climatique
- Les diverses maladies

II. DEVOIR COMPOSÉ : HISTOIRE

Après le mouvement nationaliste de 1947, Madagascar marche vers l'indépendance. Le sujet concerne la période de l'histoire comprise entre 1956 et 1960. On va tout d'abord énumérer les étapes de la marche de Madagascar vers l'indépendance. Puis, on va expliquer

l'objet du Référendum 1958. Enfin, on va analyser les causes du retard de la proclamation de l'indépendance de Madagascar.

La marche vers l'indépendance de Madagascar est passé par la loi cadre de 1956 appelée aussi la loi Defferre et ensuite, par le référendum de 1958, proposé par le Président Français, Charles de Gaulle.

Le référendum de 1958 a pour but de proposer aux Malgaches d'appartenir ou non à la Communauté Française. La communauté française est un grand ensemble économique, politique et culturel qui regroupe la France et ses colonies. Madagascar a choisi le « OUI » dans ce référendum du 28 septembre 1958.

On a attendu le 26 juin 1960 c'est-à-dire deux ans après le 14 octobre 1958 (date de la naissance de la première République) pour proclamer officiellement l'indépendance de Madagascar. Il faut encore attendre l'abolition de la loi d'annexion du 06 août 1896 et l'adoption de la constitution de la première République (29 avril 1959), ainsi que l'élection du premier Président de la République, Monsieur Philibert Tsiranana (01 mai 1959)

Madagascar a parcouru lentement les étapes de la marche vers l'indépendance. La France a formé les nouveaux dirigeants malgaches qui vont prendre le relai. Est-ce qu'on peut dire que le Président de la Première République (1960-1972) n'est qu'une « marionnette » de la France ?

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE

L'élevage est une activité du secteur primaire. Ce document intitulé « l'élevage bovin » est un extrait de texte tiré de « l'Étude Géographique et Économique de Madagascar », Édition Bastian, p 145. On va expliquer, d'après le texte, la place du zébu chez les Malgaches. Puis, on va relever les autres rôles du zébu à Madagascar. Et pour en finir, on va citer les deux principaux problèmes d'élevage de bovin et en proposer deux solutions.

D'après le texte, le zébu tient une place importante chez les Malgaches. On lit dans les lignes 1 et 2 : « Le troupeau représente pour lui l'unique capital ... ». Le zébu est le symbole de la richesse.

Mais à part cela, le zébu a encore d'autres rôles à Madagascar. L'élevage du zébu est équivalent à un compte bancaire. On emploie les bœufs aux travaux des champs, aux divers transports. Les produits de l'élevage sont aussi nécessaires à la nourriture, aux cultures, à l'artisanat et à l'industrie.

L'élevage de zébu rencontre beaucoup de problèmes. Entre autres, il y a les maladies (comme le charbon), le vol de bœufs. On peut proposer comme solutions la création de stations vétérinaires et le renforcement de la sécurité par la création des postes avancés de la Gendarmerie Nationale.

L'élevage de bovins tient une place importante à Madagascar. Mais de nombreux problèmes sont à résoudre. L'élevage et l'industrie ne peuvent-ils pas aller de pair ?

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Ireto ny andraikitra roa sahanin'ny antoko politika :

- Ny antoko dia manofana ny toetsain'ny vahoaka ao amin'ny sehatra ny resaka fiainam-bahoaka.
- Ireo antoko dia mandray anjara amin'ny fampielezan-kevitra mba handaniana ireo kandida atolony.

2. Averina adika dia fenoina ny banga

Ny ady an-trano sy ny korontana ara-politika no mahatonga ny mponina ho voatery hifindramonina.

3. Ireto ny voka-dratsy ateraky ny fitombon'ny hafanan'ny tany :

- fiovaovan'ny toetany
- aretina samihafa

II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA

Taorian'ny tolona fitiava-tanindrazana tamin'ny 1947, nizotra nankany amin'ny fahaleovantena i Madagasikara. Mahakasika ny vanim-potoana teo anelanelan'ny taona 1956-1960 ny laza adina. Andeha hotanisaina ireo dingana nizoran'i Madagasikara ho amin'ny fahaleovantena. Avy eo, hohazavaina ny zava-kendren'ny fitsapan-kevi-bahoaka tamin'ny 1958. Ary farany, hofakafakaina ireo antony naha-tara ny fanambarana ny fahaleovantana'i Madagasikara.

Nandalo ny famoahana ny lalana lasitra tamin'ny 1956 ny fizoran'i Madagasikara ho amin'ny fahaleovantena ary nisy avy eo ny fitsapan-kevi-bahoaka tamin'ny 1958, soso-kevitry ny Filoha Frantsay Charles de Gaulle.

Nikendry ny handroso hevitra amin'ny Malagasy na hiditra ao amin'ny Firaismbe Frantsay na tsia ny fitsapan-kevi-bahoaka tamin'ny 1958. Vondrona lehibe ara-toekarena sy ara-politika ary ara-kolontsaina ny firaismbe frantsay, izay iarahan'i Frantsa sy ireo zanataniny. Nisafidy ny ENY ny Malagasy tamin'io fitsapan-kevi-bahoaka ny 28 septembra 1958 io.

Mbola niandry ny 26 jona 1960, izany hoe roa taona taorian'ny 14 oktobra 1958 (daty nahaterahan'ny Repoblika voalohany) vao nambara tamin'ny fomba ofisialy ny fahaleovantenan'i Madagasikara. Tsy maintsy nandrasana aloha ny fanafoanana ny lalàna nahazanatany frantsay an'i Madagasikara tamin'ny 06 aogositra 1896 sy ny fahalanian'ny lalam-panorenan'ny Repoblika voalohany (29 aprily 1959) ary indrindra ny fifidianana ny filohan'ny Repoblika voalohany, Andriamatoa Philibert Tsiranana (01 may 1959).

Nizotra miandalana nankany amin'ny fahaleovantena i Madagasikara. Mbola nanomana ireo mpitonandra malagasy handimby azy ny Frantsay. Azo lazaina ve fa « saribakolin'ny fitondrana frantsay » ny filohan'ny Repoblika voalohany (1960-1972) ?

III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA

Sokajin'asa iray ao anatin'ny seha-pamokarana voalohany ny fiompiana. Ny tahirin-kevitra eto izay mitondra ny lohanteny hoe « Ny fiompiana omby » dia ampanan-dahatsoratra nalaina tao amin'ny « L'étude Géographique et Économique de Madagascar », Édition Bastian, pejy faha 145. Hohazavaina araka ny lahatsoratra ny toeran'ny omby eo amin'ny Malagasy. Hotanisaina ireo anjara toeran'ny fiompiana omby eto Madagasikara. Ary hamaranana izany, haseho ireo olana lehibe sedrain'ny fiompiana omby sy ireo vahaolana azo aroso.

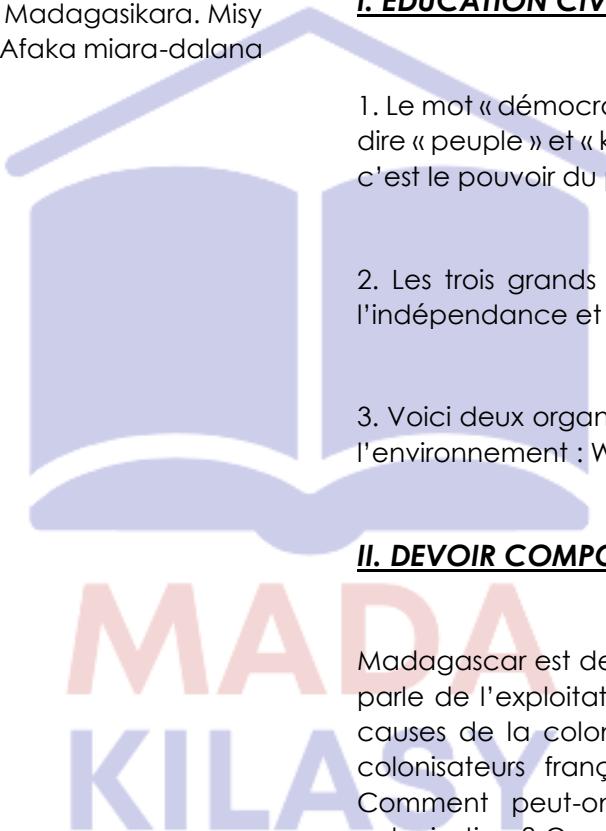
Araka ny lahatsoratra, mitàna toerana lehibe ny omby eo amin'ny Malagasy. Azo vakiana eo amin'ny andalana 1 sy 2 fa « maneho ny hany harena ho azy ny andian'omby », ny omby no mariky ny harena.

Fa ankoatr'izany, manana andraikitra hafa ihany koa ny omby eto Madagasikara. Mitovy lenta amin'ny fametrahana vola any amin'ny banky ny fiompiana omby. Ampiasaina ihany koa ny omby amin'ny asa eny an-tsena amin'ny fitaterana. Atao sakafo ireo vokatra azo amin'ny fiompiana omby. Ilaina amin'ny fambolena ny zezika, ampiasaina amin'ny asa tanana sy ny indostria ireo akora ahodina avy amin'ny omby.

Misedra olona maro anefa ny fiompiana omby. Anisan'izany ny fisian'ny aretina (toy ny arina), ny halatr'omby. Azo aroso ho vahaolana ny fananganana toeram-pitsaboana sy ny fanamafisana

ny fandriampahalemana amin'ny fananganana tobin'ny Zandarimariam-pirenena manakaiky ny vahoaka.

Manana toerana lehibe ny fiompiana omby eto Madagasikara. Misy anefa ireo olana maro izay tsy maintsy atrehina. Afaka miara-dalana ve ny fiompiana sy ny industria ?



CORRIGÉ HISTOIRE – GÉOGRAPHIE 2009

I. ÉDUCATION CIVIQUE

1. Le mot « démocratie » vient de deux mots grecs, « demos » qui veut dire « peuple » et « kratos » qui signifie « pouvoir », alors la démocratie, c'est le pouvoir du peuple.
2. Les trois grands principes de la vie internationale sont l'égalité, l'indépendance et la non-ingérence.
3. Voici deux organismes internationaux oeuvrant à la protection de l'environnement : WWF et Green Peace.

II. DEVOIR COMPOSÉ : HISTOIRE

Madagascar est devenue colonie française le 06 août 1896. Le sujet parle de l'exploitation coloniale à Madagascar. Quelles étaient les causes de la colonisation française à Madagascar ? Pourquoi les colonisateurs français ont-ils institué les impôts et le SMOTIG ? Comment peut-on caractériser l'économie malgache sous la colonisation ? On va répondre successivement à ces questions dans le développement.

Beaucoup de facteurs externes ont poussé la France à coloniser la Grande île. D'une part, la France voulait transformer notre île à devenir son marché exclusif, pour la recherche de matières premières et pour l'exportation des produits industriels. D'autre part, elle a besoin d'une colonie du peuplement.

Les colonisateurs français ont institué les impôts et le SMOTIG pour atteindre leur objectif, l'exploitation coloniale. D'un côté, les impôts sont créés pour faire face aux charges administratives du pouvoir colonial et en même temps, pour contraindre les malgaches à travailler dans les concessions agricoles.

De l'autre côté, le SMOTIG est institué pour recenser et contrôler les hommes malgaches et surtout pour ériger des infrastructures nécessaires à l'exploitation des richesses malgaches.

Sous la colonisation, l'économie malgache, une économie de subsistance, est transformée en économie de marché. L'économie malgache devient dépendante de celle de la métropole par le pacte colonial.

La colonisation française a pour but d'exploiter les richesses malgaches. Le pacte colonial, le code de l'indigénat et les impôts et travaux forcés sont des mesures utilisées pour atteindre cet objectif. Est-ce qu'on peut dire que la Première République est encore une nouvelle forme de colonialisme ?

III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GÉOGRAPHIE

On parle toujours de la faiblesse de l'agriculture malgache. Ce document intitulé « les principaux produits agricoles à Madagascar » se présente sous forme d'un tableau, établi par le Ministère de l'Agriculture 1998. Premièrement, on va citer les types de cultures représentés dans ce tableau. Deuxièmement, on va localiser les principales zones de production de ces types de culture. Troisièmement, on va expliquer pourquoi l'industrie de transformation de ces produits n'est pas encore développée actuellement à Madagascar.

Dans ce tableau, il y a trois types de cultures, à savoir les cultures vivrières comme la culture du riz et du manioc, les cultures d'exportation comme la culture du café, de la vanille et du girofle et les cultures industrielles telle la culture de canne à sucre et du coton.

On trouve les cultures vivrières presque dans toute l'île dont la culture du riz plus particulièrement à Ambatondrazaka et à Marovoay. Les cultures d'exportation sont pratiquées surtout dans la région de l'Est de Madagascar et dans le Nord (exemple : SAVA). Les cultures industrielles se font dans le Nord (canne à sucre à Ambilobe) et dans le Sud (coton à Manja).

L'industrie de transformation de ces produits n'est pas encore développée actuellement chez nous. Tout d'abord, il y a le manque de capitaux et de technologie. En plus, la concurrence internationale est forte. La main d'œuvre qualifiée est aussi insuffisante.

L'agriculture et l'industrie de transformation ne sont pas encore deux activités complémentaires. L'agriculture ne produit pas suffisamment

de matières premières pour l'industrie et l'industrie ne peut pas fournir des matériaux pour l'agriculture. Faut-il promouvoir l'agriculture pour développer l'économie malgache ?



CORRIGÉS MATHÉMATIQUES



MADA
KILASY

CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2019

PARTIE A : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

I. ALGÈBRE

1. Écriture de A sous la forme d'un nombre entier :

$$A = \frac{4 - 3\sqrt{\frac{1}{9}}}{3} = \frac{4 - \frac{3\sqrt{1}}{\sqrt{9}}}{3} = \frac{4 - \frac{3}{3}}{3} = \frac{4 - 1}{3}$$

$$\boxed{A = 1}$$

2. Écriture de B sous forme $a\sqrt{b}$ où a et b sont des entiers :

$$B = 2\sqrt{9 \times 2} + 3\sqrt{16 \times 2} - 5\sqrt{25 \times 2}$$

$$B = 2 \times 3\sqrt{2} + 3 \times 4\sqrt{2} - 5 \times 5\sqrt{2}$$

$$B = 6\sqrt{2} + 12\sqrt{2} - 25\sqrt{2}$$

$$B = (6 + 12 - 25)\sqrt{2}$$

$$\boxed{B = -7\sqrt{2}}$$

3. Encadrement de $5 - \sqrt{10}$ par deux nombres décimaux consécutifs d'ordre 2

$$3.16 < \sqrt{10} < 3.17$$

$$-3.16 > -\sqrt{10} > -3.17$$

$$5 - 3.16 > 5 - \sqrt{10} > 5 - 3.17$$

$$\boxed{1.84 > 5 - \sqrt{10} > 1.83}$$

4. Factorisation de $F(x)$:

* Factorisation du numérateur :

$$A(x) = (x + 3)^2 - (2x + 1)^2$$

$$\begin{cases} a = x + 3 \\ b = 2x + 1 \end{cases}$$

$$A(x) = (x + 3 + 2x + 1)(x + 3 - 2x - 1)$$

$$A(x) = (3x + 4)(-x + 2)$$

$$A(x) = (3x + 4)(-1)(x - 2)$$

* Factorisation du dénominateur :

$$B(x) = x^2 - 4$$

$$\begin{cases} a^2 = x^2 \rightarrow a = \sqrt{x^2} \rightarrow a = x \\ b^2 = 4 \rightarrow b = \sqrt{4} \rightarrow b = 2 \end{cases}$$

$$B(x) = (x + 2)(x - 2)$$

* Domaine de définition : $F(x)$ est définie si $B(x) = 0$

$$x + 2 \neq 0 \quad \text{et} \quad x - 2 \neq 0$$

$$x \neq -2 \quad \quad \quad x \neq +2$$

$$Df = R - (-2; +2)$$

* Simplification :

$$F(x) = \frac{(3x + 4)(-1)(x - 2)}{(x + 2)(x - 2)}$$

$$F(x) = \frac{-(3x + 4)}{x + 2}$$

$$\boxed{F(x) = \frac{-3x - 4}{x + 2}}$$

5. Posons :

* x le nombre de billets de 2 000 ariary.

* y le nombre de billets de 5 000 ariary.

* Mise en équation :

$$\begin{cases} x + y = 33 \quad (1) \\ 2000x + 5000y = 120 \text{ 000} \quad (2) \end{cases}$$

* Résolution :

$$\begin{cases} x + y = 33 \times (-2) \\ 2x + 5y = 120 \end{cases}$$

$$-2x - 2y = -66$$

$$2x + 5y = 120$$

$$(1) x + y = 33$$

$$3y = 54$$

$$x + 18 = 33$$

$$y = \frac{54}{3}$$

$$x = 33 - 18$$

$$\boxed{y = 18}$$

$$\boxed{x = 15}$$

* Solution :

- Le nombre de billets de 2 000 ar est 15.

- Le nombre de billets de 5 000 ar est 18.

* Vérification :

$$(1) : 15 + 18 = 33$$

$$(2) : 2 \text{ 000} (15) + 5 \text{ 000} (18) = 120 \text{ 000}$$

II. ORGANISATION DES DONNÉES

1. Tableau statistique montrant des effectifs :

Modalité : 20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25

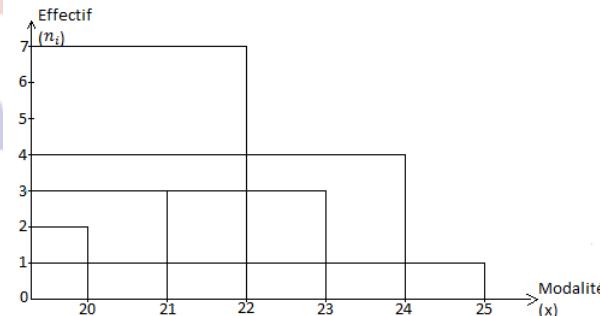
Effectif total : 20

Modalité (x_i)	20	21	22	23	24	25	T
Effectif (n_i)	2	3	7	3	4	1	20

2. Le mode de cette série statistique :

Mode : 22 (qui a le plus grand effectif)

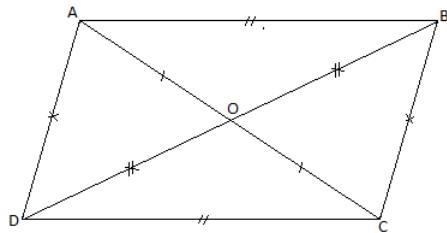
3. Diagramme en bâtons des effectifs :



PARTIE B : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1.



Justification :

$$\begin{aligned}\overrightarrow{AB} - \overrightarrow{OC} &= \overrightarrow{DO} \\ \overrightarrow{AB} + \overrightarrow{CO} &= \overrightarrow{DO} \\ \overrightarrow{DC} + \overrightarrow{CO} &= \overrightarrow{DO} \\ \overrightarrow{AB} &\text{ par } \overrightarrow{DC} \\ \overrightarrow{DO} &= \overrightarrow{DO}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-\overrightarrow{OC}) &= +\overrightarrow{CO} \\ (\overrightarrow{AB}) &= \overrightarrow{DC}\end{aligned}$$

(On remplace

$$(\Delta) : (-1)(x - 1) + (-3)(y + 3) = 0$$

$$(\Delta) : -x + 1 - 3y - 9 = 0$$

$$(\Delta) : -x - 3y - 8 = 0$$

$$(\Delta) : x + 3y + 8 = 0$$

II. CONFIGURATION DE L'ESPACE

1.

SO : hauteur du cône

AB : diamètre à la base

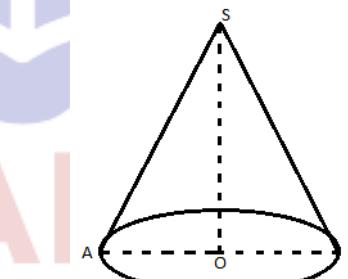
SB : apothème (génération)

On donne :

$$SB = 6$$

$$OB = 2$$

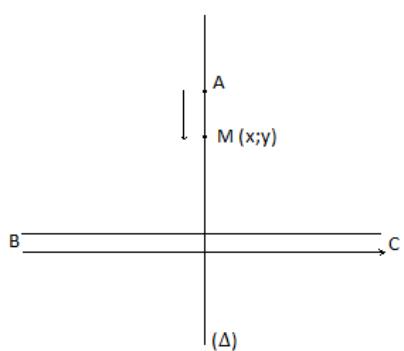
$$\pi = 3.14$$



2. Équation cartésienne de la droite (Δ) :

* Passant par A

* Perpendiculaire à (BC) :



Soit $M(x; y) \in (\Delta)$

$$\overrightarrow{AM} \perp \overrightarrow{BC}$$

Avec :

$$A(1; -3)$$

$$B(2; 5)$$

$$C(1; 2)$$

$$\overrightarrow{AM} \left(\begin{matrix} x-1 \\ y-(-3) \end{matrix} \right) + \overrightarrow{BC} \left(\begin{matrix} 1-2 \\ 2-5 \end{matrix} \right) = 0$$

**MA
KILASY**

2. Calcul de l'aire totale :

* Aire de la base :

$$A_B = R \times R \times \pi$$

$$A_B = 2 \times 2 \times 3.14$$

$$A_B = 12.56 \text{ cm}^2$$

* Aire latérale :

$$A_L = \pi \times R \times ap$$

$$A_L = 3.14 \times 2 \times 6$$

$$A_L = 37.68 \text{ cm}^2$$

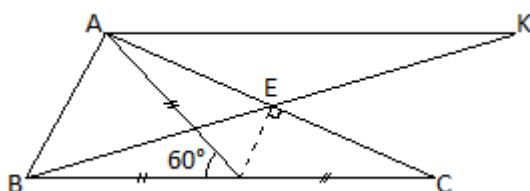
* Aire totale :

$$A_T = A_B + A_L$$

$$A_T = 12.56 + 37.63$$

$$A_T = 50.24 \text{ cm}^2$$

III. CONFIGURATION DU PLAN



1. Mes. \widehat{ACB} :

\widehat{AOB} et \widehat{ACB} sont associés (qui interceptent un même arc \widehat{AB}) :

Donc : mes. $\widehat{AOB} = 2 \times \text{mes. } \widehat{ACB}$

$$\text{Ou } \text{mes. } \widehat{ACB} = \frac{1}{2} \text{mes. } \widehat{AOB}$$

$$\text{mes. } \widehat{ACB} = \frac{1}{2} \times 60^\circ$$

$$\text{mes. } \widehat{ACB} = 30^\circ$$

2. Calcul de AB : si $\sin \widehat{ACB} = 0.5$

$$\sin = \frac{\text{côté opposé}}{\text{hypoténuse}}$$

$$\sin \widehat{ACB} = \frac{AB}{BC}$$

D'où : $AB = \sin \widehat{ACB} \times BC$

$$AB = 3 \text{ cm}$$

3. Justification : AOB triangle équilatéral

$AO = OB = R$ donc AOB est un triangle isocèle en O.

$$\text{mes. } \hat{A} + \text{mes. } \hat{B} + \text{mes. } \hat{O} = 180^\circ$$

$$\text{mes. } \hat{A} + \text{mes. } \hat{B} = 120^\circ \text{ or } \text{mes. } \hat{A} = \text{mes. } \hat{B} = 60^\circ \text{ (angles à la base)}$$

Conclusion : si un triangle isocèle a un angle au sommet de mesure 60° alors c'est un triangle équilatéral.

$$\text{mes. } \hat{A} = \text{mes. } \hat{B} = \text{mes. } \hat{O} = 60^\circ$$

4. Démonstration : $AB = 2EQ$

a. Droite des milieux : $(AB) \perp (AC)$; $(OE) \perp (AC)$

$$(AB) \parallel (OE) \text{ et } AB = 2 \times EO \text{ ou } OE = \frac{1}{2}AB$$

b. Propriété de Thalès :

$$\frac{CO}{CB} = \frac{CE}{CA} = \frac{OE}{AB} \rightarrow \frac{OE}{AB} = \frac{CO}{CB}$$

$$\frac{OE}{AB} = \frac{1}{6}$$

$$OE = \frac{3}{6} \times AB$$

$$\boxed{AB = 2 \times OE}$$

5. Démonstration : E milieu de [BK]

$$\begin{cases} t_{\overrightarrow{BC}}(A) = K \\ \overrightarrow{BC} = \overrightarrow{AK} \end{cases}$$

AKCB forme un parallélogramme les deux diagonales [AC] et [BK] se coupent en leur milieu E.

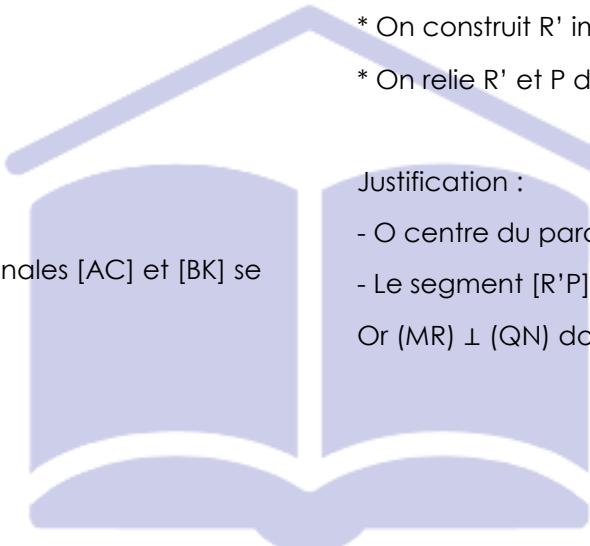
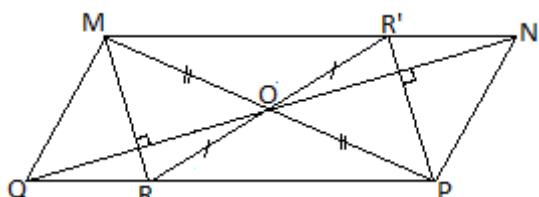
Conclusion :

*AKCB parallélogramme de centre E

*donc E milieu de [AC]

*et E milieu de [BK]

6. Construction :



Programme de construction :

- * On trace (MP) qui coupe (QN) en O.
- * On construit R' image de R par S_o
- * On relie R' et P dont cette droite est perpendiculaire à (QN).

Justification :

- O centre du parallélogramme et centre de symétrie
 - Le segment [R'P] image du segment [MR] par S_o .
- Or $(MR) \perp (QN)$ donc $(R'P) \perp (QN)$

Données	Instrument	Contrainte
MNPQ parallélogramme (C) $\perp (QN)$	Règle non graduée	Droite (L) passant par P et $\perp (QM)$

CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2018

PARTIE A : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

I. ALGÈBRE

$$1. A = \frac{\frac{3}{4} - 4}{\frac{5}{2} + 1} = \frac{\frac{3-16}{4}}{\frac{5+2}{2}} = \frac{-13}{7}$$

$$A = \frac{-13}{7} \times \frac{2}{4} = \frac{-13}{14}$$

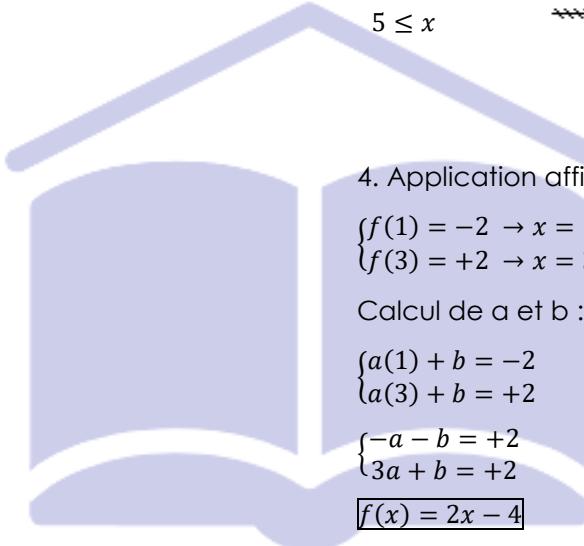
$$A = \frac{-26}{28} = \frac{-13}{14}$$

2. Rendre rational le dénominateur :

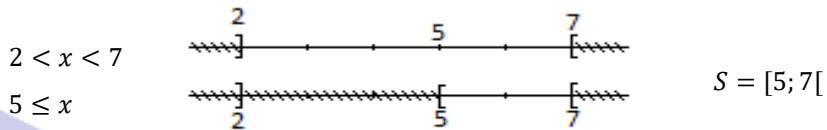
$$B = \frac{\sqrt{2}(\sqrt{2} - 3)}{(\sqrt{2} + 3)(\sqrt{2} - 3)} = \frac{2 - 3\sqrt{2}}{(\sqrt{2})^2 - (3)^2}$$

$$B = \frac{2 - 3\sqrt{2}}{2 - 9}$$

$$B = \frac{-2 + 3\sqrt{2}}{7}$$



3. Résolution dans IR et solution sous forme d'intervalle :



4. Application affine $f(x) = ax + b = y$ (a et b sont des réels)

$$\begin{cases} f(1) = -2 \rightarrow x = 1 \text{ et } y = -2 \\ f(3) = +2 \rightarrow x = 3 \text{ et } y = +2 \end{cases}$$

Calcul de a et b : on remplace x et y

$$\begin{cases} a(1) + b = -2 \\ a(3) + b = +2 \end{cases} \quad 2a = 4$$

$$\begin{cases} -a - b = +2 \\ 3a + b = +2 \end{cases} \quad a = \frac{4}{2}$$

$$f(x) = 2x - 4$$

$$(1) : a(1) + b = -2$$

$$\begin{aligned} 2(1)+b &= -2 \\ b &= -2-2=4 \end{aligned}$$

5. On pose c le côté initial de ce carré.

Mise en équation : soit aire = côté x côté

$$(c - 3)^2 = c^2 - 39$$

Résolution :

$$(c - 3)^2 = c^2 - 39$$

$$(c - 3)(c - 3) = c^2 - 39$$

$$c^2 - 3c - 3c + 9 = c^2 - 39$$

$$c^2 - 6c + 9 = c^2 - 39$$

$$c^2 - c^2 - 6c = -39 - 9$$

$$c = \frac{-48}{-6}$$

$$\boxed{c = 8}$$

La mesure du côté initial est donc $c = 8 \text{ cm.}$

Vérification :

$$(c - 3)^2 = c^2 - 39$$

$$(8 - 3)^2 = 8^2 - 39$$

$$25 = 25$$

II. ORGANISATION DES DONNÉES

1. Individu statistique : chaque chèvre

2. Tableau statistique des effectifs

Couleurs x_i	Rouge	Noir	Blanc	T
Effectifs n_i	5	7	12	34

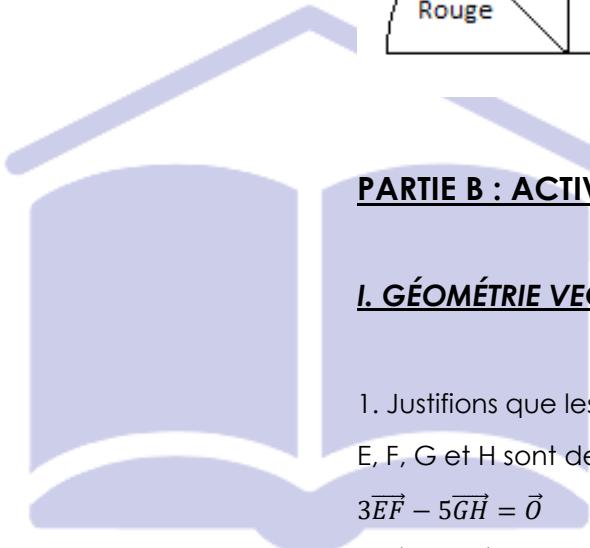
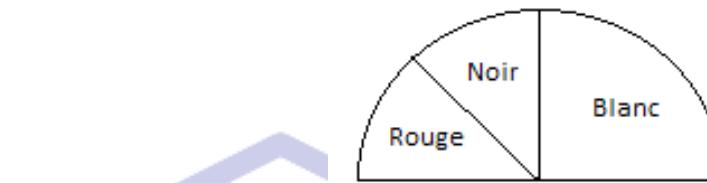
3. Diagramme semi-circulaire : soit $24 \Rightarrow 180^\circ$

$$5 \Rightarrow \frac{180 \times 5}{24}$$

$$\text{Rouge} = 37.5^\circ$$

$$7 \Rightarrow \frac{180 \times 7}{24}$$

$$\text{Noir} = 52.5^\circ$$



PARTIE B : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. Justifions que les vecteurs \vec{EF} et \vec{GH} sont colinéaires.

E, F, G et H sont des points du plan :

$$3\vec{EF} - 5\vec{GH} = \vec{0}$$

$$3\vec{EF} = 5\vec{GH}$$

$\frac{3}{5}\vec{EF} = \vec{GH}$ qui est de la forme : $\vec{u} = k \cdot \vec{v}$ justifiant le fait que les deux vecteurs sont bien colinéaires.

Ici $k = \frac{3}{5}$ donc oui \vec{EF} et \vec{GH} sont des colinéaires.

2. Dans $(o; \vec{i}; \vec{j})$, nous avons les points suivants :

E (4 ; 3), F (1 ; -1) et G (-1 ; 1)

Équation cartésienne de la droite (D), hauteur issue du sommet E.

Soit $M(x; y)$, un point sur (D) équivaut à $\vec{EM} \perp \vec{GH}$.

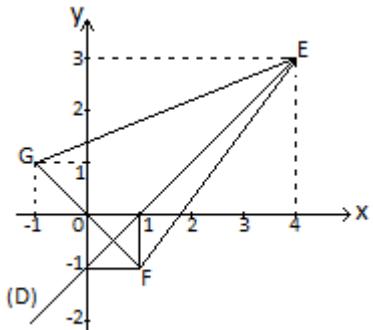
$$\begin{pmatrix} x - 4 \\ y - 3 \end{pmatrix} \rightarrow \begin{pmatrix} 1 - (-1) \\ -1 - 1 \end{pmatrix} = 0$$

$$(D): (x - 4)(2) + (y - 3)(-2) = 0$$

$$(D): 2x - 8 - 2y + 6 = 0$$

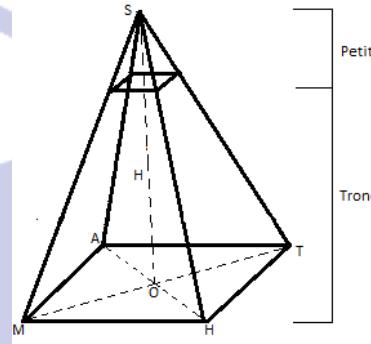
$$(D): 2x - 2y - 2 = 0$$

$$\boxed{(D): x - y - 1 = 0}$$



II. CONFIGURATION DE L'ESPACE

1. Volume de la pyramide :



$$V = \frac{A_B \times H}{3}$$

$$V = \frac{c \times c \times H}{3} \text{ avec } c = 6 \text{ cm et } H = 6 \text{ cm}$$

$$V = \frac{6 \times 6 \times 6}{3}$$

$$\boxed{V = 96 \text{ cm}^3}$$

2. Volume du tronc :

$$V_{tronc} = V_{grand} - V_{petit}$$

Avec :

$$V_{petit} = k^3 \times V_{grand} \text{ avec } k = \frac{3}{5}$$

$$V_{petit} = \left(\frac{3}{5}\right)^3 \times 96$$

$$V_{petit} = 20.736 \text{ cm}^3$$

$$\text{Donc : } V_{tronc} = 96 - 20.736$$

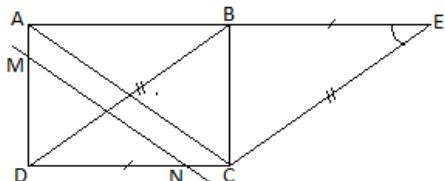
$$V_{tronc} = 75.264 \text{ cm}^3$$

III. CONFIGURATION DU PLAN

1. Calcul de AC :

Propriété de Pythagore :

$$Hyp^2 = (C_1)^2 + (C_2)^2$$



$$\begin{aligned} AC^2 &= AB^2 + BC^2 \\ AC^2 &= 4^2 + 3^2 \\ AC^2 &= 25 \\ AC^2 &= \sqrt{25} \\ AC &= 5 \text{ cm} \end{aligned}$$

2. Calcul de DN :

Propriété de Thalès :

$$\frac{DN}{DC} = \frac{DM}{DA} = \frac{MN}{AC}$$

Donc :

$$DN = \frac{DC \times DM}{DA} \text{ avec } DC = AB = 4 \text{ cm ; } DM = 2 \text{ cm ; }$$

$$DN = \frac{4 \times 2}{3}$$

$$DN = 2.66 \text{ cm}$$

3. Justifions que DBEC est un parallélogramme :

$$t_{\overrightarrow{DB}}(C) = E \text{ donc } \overrightarrow{DB} = \overrightarrow{CE}$$

$\left\{ \begin{array}{l} (DB) \parallel (CE) \\ DB = CE \end{array} \right.$ ce qui vérifie que DBCE est un parallélogramme.

4. Calcul de $\tan \widehat{BEC}$

$$\tan = \frac{\text{côté opposé}}{\text{côté adjacent}}$$

$$\tan \widehat{BEC} = \frac{BC}{BE} \text{ avec } BC = 3 \text{ cm ; } BE = 4 \text{ cm}$$

$$\tan \widehat{BEC} = \frac{3}{4}$$

$$\boxed{\tan \widehat{BEC} = 0.750}$$

5. Démontrons que le triangle ACE est isocèle en C :

$DB = CE$; or $DB = CA$ puisque ce sont les diagonales du rectangle ABCD. Donc, $CE = CA$ ce qui fait de ACE, un triangle isocèle en C.

6. Construisons le point C tel que ABC soit un triangle rectangle et isocèle en C.

* Programme de construction de C :

- On construit en premier lieu un point I, milieu de [AB] à l'aide d'un compas.

- On trace ensuite la médiatrice (D) avec une règle.

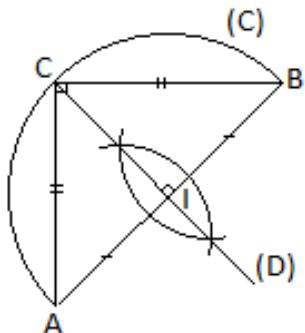
- Après, on trace un cercle (C) de centre I et de rayon : $r = AI = IB$

- (C) et (D) se coupent en C.

* Justifications d'après les propriétés :

- Un triangle inscrit dans un demi-cercle est un triangle rectangle : $\text{mes. } \hat{C} = 90^\circ$

- Un point sur la médiatrice d'un segment est équidistant par rapport aux extrémités de ce segment : $[AC] = [CB]$.



CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2017

PARTIE A : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

I. ALGÈBRE

- Écriture de A sous forme de $a \times 10^n$ où a et n sont des nombres entiers :

$$A = \frac{2.5 \times 10^{-7}}{5 \times 10^{-6}}$$

$$A = \frac{2.5 \times 10^{-1} \times 10^{-6}}{5 \times 10^{-6}} = \frac{25 \times 10^{-1} \times 10^{-7} \times 10^6}{5} = \frac{25 \times 10^{-1+6}}{5}$$

$$\boxed{A = 5 \cdot 10^{-2}}$$

- Écriture de x sous la forme de $a\sqrt{b}$ où a et b sont des nombres entiers naturels :

$$x = \sqrt{75} + \sqrt{48} - 7\sqrt{30}$$

$$x = \sqrt{25 \times 3} + \sqrt{16 \times 3} - 7\sqrt{3}$$

$$x = 5\sqrt{3} + 4\sqrt{3} - 7\sqrt{3} = (5 + 4 - 7)\sqrt{3}$$

$$\boxed{x = 2\sqrt{3}}$$

- Encadrement de $1 + 3\sqrt{7}$ par deux nombres décimaux d'ordre 2.

$$2.64 < \sqrt{7} < 2.65$$

$$3(2.64) < 3\sqrt{7} < 3(2.65)$$

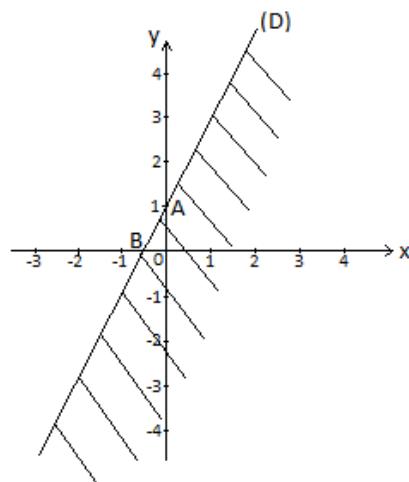
$$7.92 < 3\sqrt{7} < 7.95$$

$$1 + 7.92 < 1 + 3\sqrt{7} < 1 + 7.95$$

$$\boxed{8.92 < 1 + 3\sqrt{7} < 8.95}$$

4. Résolution graphique de (D): $2x - y + 1 < 0$

$$(D): 2x - y + 1 = 0$$



$$2(0) - 0 + 1 = +1 > 0$$

O (0 ; 0) n'est pas une solution

* Mise en équation :

$$\begin{cases} x = y + 5000 \\ 4x + 6y = 280 \ 000 \end{cases}$$

* Résolution :

$$\begin{cases} x = y + 5000 \dots \times 6 \\ 4x + 6y = 280 \ 000 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 6x - 6y = 30 \ 000 \\ 4x + 6y = 280 \ 000 \end{cases}$$

$$10x = 310 \ 000$$

$$x = 31 \ 000$$

$$y = x - 5 \ 000$$

$$y = 31 \ 000 - 5 \ 000$$

$$y = 26 \ 000$$



5. Posons :

x : prix d'un livre de français

y : prix d'un livre d'anglais

* Solution :

- Le prix d'un livre de français est de 31 000 ariary.

- Le prix d'un livre d'anglais est de 26 000 ariary.

* Vérification :

$$31 \ 000 = 26 \ 000 + 5 \ 000$$

$$4 (31 \ 000) + 6 (26 \ 000) = 280 \ 000$$

II. ORGANISATION DES DONNÉES

1. Caractère étudié : notes des élèves de la classe de 3^{ème} du CEG Ambohitsara.

2. Mesure de l'angle correspondant à la classe [12 ; 16[:

$$360^\circ - (108^\circ + 144^\circ + 72^\circ) = 36^\circ$$

3. Tableau des effectifs :

Soit $72^\circ \rightarrow 4$

$$144^\circ \rightarrow x$$

$$x = \frac{144 \times 4}{72}$$

$$x = 8$$

$$108^\circ \rightarrow y$$

$$y = \frac{108 \times 4}{72}$$

$$y = 6$$

$$36^\circ \rightarrow z$$

$$z = \frac{36 \times 4}{72}$$

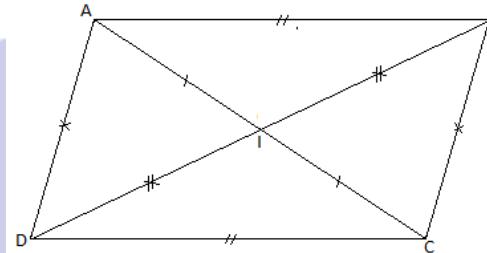
$$z = 2$$

Modalité (notes)	[0 ; 4[[4 ; 8[[8 ; 12[[12 ; 16[T
Effectifs	6	8	4	2	20

PARTIE B : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

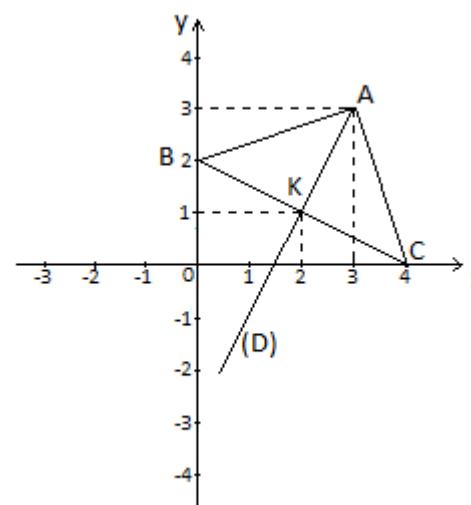
1. Justifions que $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{ID} = \overrightarrow{AI}$:



D'après la figure, $\overrightarrow{ID} = \overrightarrow{BI}$

Donc, $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BI} = \overrightarrow{AI}$

2. Écriture de l'équation cartésienne de la droite (D) :



(D) : médiane issue de A

K : milieu de [BC]

$$K \left(\frac{x_B + x_C}{2}; \frac{y_B + y_C}{2} \right)$$

$$K \left(\frac{0 + 4}{2}; \frac{2 + 0}{2} \right)$$

$$K (2; 1)$$

Soit M(x ; y) sur (D)

$\overrightarrow{AM} \parallel \overrightarrow{AK}$

$$\overrightarrow{AM} \left(\begin{matrix} x-3 \\ y-3 \end{matrix} \right) - \overrightarrow{AK} \left(\begin{matrix} 2-3 \\ 1-3 \end{matrix} \right) = 0$$

$$(D) : (-2)(x - 3) - (-1)(y - 3)$$

$$(D) : 2x - y - 3 = 0$$

II. CONFIGURATION DE L'ESPACE

1. Volume du pavé droit V_1 :

$$V_1 = A_B \times h \text{ avec l'aire de la base } A_B = a \times a$$

$$V_1 = a \times a \times h$$

$$V_1 = 30 \times 30 \times 50$$

$$V_1 = 45\,000 \text{ cm}^3$$

2. Calcul du volume total de la borne kilométrique :

* Volume du demi-cylindre V_2 :

$$V_2 = \frac{A_B \times h}{2} \text{ avec } A_B = \pi \cdot r^2 = \pi \cdot \left(\frac{a}{2}\right)^2 \text{ et } h = a$$

$$V_2 = \frac{\pi \cdot \left(\frac{a}{2}\right)^2 \cdot a}{2}$$

$$V_2 = \frac{3.14 \times \left(\frac{30}{2}\right)^2 \times 30}{2} = \frac{3.14 \times 15^2 \times 30}{2}$$

$$V_2 = 10\,579.5 \text{ cm}^3$$

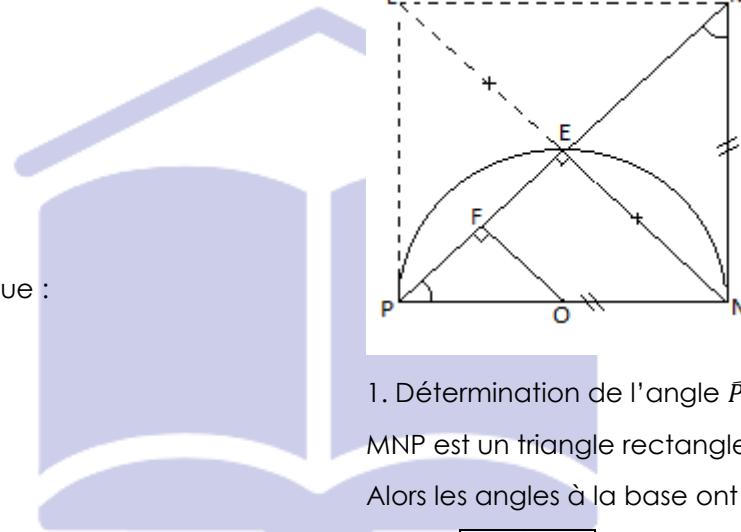
* Volume totale de la borne kilométrique V_T :

$$V_T = V_1 + V_2$$

$$V_T = 45\,000 + 10\,579.5$$

$$V_T = 55\,597.5 \text{ cm}^3$$

III. CONFIGURATION DU PLAN



1. Détermination de l'angle \widehat{PMN} :

MNP est un triangle rectangle et isocèle en N.

Alors les angles à la base ont pour mesure commune 45° .

$$\text{Donc : } \widehat{PMN} = 45^\circ$$

2. Calcul de MP :

D'après la propriété directe de Pythagore, on a :

$$Hyp^2 = (C_1)^2 + (C_2)^2$$

$$PM^2 = PN^2 + NM^2$$

$$PM^2 = 4^2 + 4^2$$

$$PM^2 = 32$$

$$PM = \sqrt{32} = 4\sqrt{2}$$

3. Justifions que $[OF]$ et $[EN]$ sont parallèles :

PEN est un triangle inscrit dans un demi-cercle $\rightarrow [NE] \perp [PM]$

F est le projeté orthogonal de O sur $[PM] \rightarrow [OF] \perp [PM]$

Donc : $[NE] \parallel [OF]$ selon cette propriété : deux droites perpendiculaires à une seule droite sont parallèles.

4. Démontrons que $LMNP$ est un carré :

* Les diagonales $[NL]$ et $[PM]$ sont perpendiculaires et se coupent chacune en leur milieu E $\rightarrow [NL] \perp [PM]$.

* Les angles :

$[PN] \perp [NM] \rightarrow \text{mes. } \widehat{PNM} = 90^\circ$: d'après l'énoncé

$[ML] \perp [LP] \rightarrow \text{mes. } \widehat{MLP} = 90^\circ$: l'image d'un angle droit par rapport à un point est un angle droit.

* Les côtés :

$PN = NM$

Toutes les conditions sont réunies pour que $LMNP$ forme un carré.

5. Démontrons que FOP et MEN sont semblables :

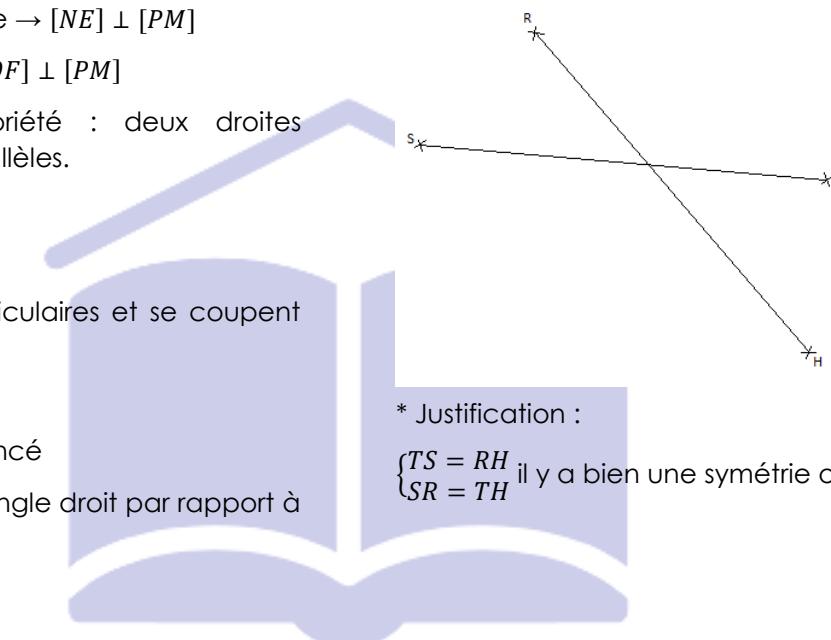
$$\text{mes. } \widehat{PFO} = \text{mes. } \widehat{MEN} = 90^\circ$$

$$\text{mes. } \widehat{FPO} = \text{mes. } \widehat{EMN} = 45^\circ$$

$$\text{mes. } \widehat{FOP} = \text{mes. } \widehat{MNE} = 45^\circ$$

Ce qui démontre que les triangles FOP et MEN sont semblables.

6. Construisons le point H :



* Justification :

$$\begin{cases} TS = RH \\ SR = TH \end{cases} \text{ il y a bien une symétrie orthogonale.}$$

*Programme de construction :

- À l'aide d'un compas, on trace deux cercles tels que :

$$*C_1(T; r_1) \text{ avec } r_1 = RS$$

$$*C_2(R; r_2) \text{ avec } r_2 = TS$$

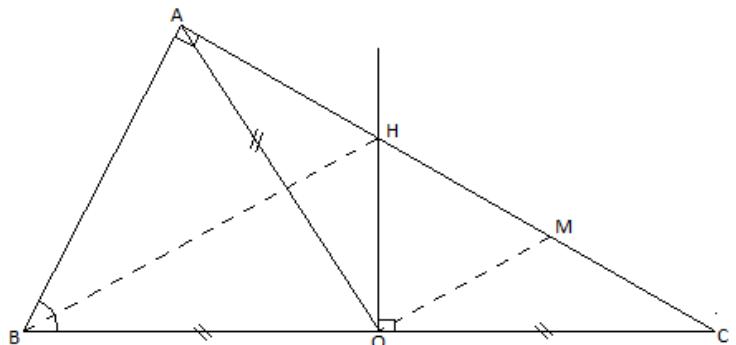
(C_1) et (C_2) se coupent en H .

MADA KILASY

CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2016

PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. CONFIGURATION DU PLAN



1. La droite (OA) est la médiane du triangle ABC en A.

2. Calcul de AB :

$$\cos = \frac{\text{Côté adjacent}}{\text{Hypoténuse}}$$

$$\cos \widehat{ABC} = \frac{AB}{BC}$$

$$AB = \cos \widehat{ABC} \times BC \text{ avec } \text{mes. } \widehat{B} = 60^\circ$$

$$AB = \frac{1}{2} \times 12$$

$$\boxed{AB = 6 \text{ cm}}$$

3. Démontrons que le triangle BAO est un triangle équilatéral :

a. 1^{ère} démonstration :

$BO = OA = R \rightarrow BOA \text{ est isocèle en } O$. Or $\text{mes. } \widehat{B} = 60^\circ$ alors $\text{mes. } \widehat{A} = 60^\circ$ et $\text{mes. } \widehat{O} = 60^\circ$

Le triangle BAO est donc équilatéral.

b. 2^{ème} démonstration :

$BO = OA = R$ et $AB = 6 \text{ cm}$ alors $BO = OA = AB$

Ce qui démontre que le triangle BAO est équilatéral.

4. Démontrons que les triangles ABC et HOC sont semblables :

a. 1^{ère} démonstration :

$$\text{mes. } \widehat{BAC} = \text{mes. } \widehat{HOC} = 90^\circ$$

$$\text{mes. } \widehat{ACB} = \text{mes. } \widehat{HCO} = 30^\circ$$

$$\text{mes. } \widehat{ABC} = \text{mes. } \widehat{OHC} = 60^\circ$$

Les triangles ABC et HOC ont au moins 2 angles de la même mesure, donc ils sont semblables.

b. 2^{ème} démonstration :

ABC et HOC sont tous deux des triangles rectangles respectivement en A et en O.

Ils ont un angle aigu commun de 30° , respectivement en C.

Les triangles ABC et HOC sont donc semblables.

5. Démontrons que M est le milieu de [CH] :

a. D'après la propriété réciproque de la droite des milieux :

O est le milieu de [BC] et [BH] // [OM] par conséquent M est justifié en tant que milieu de [CH].

b. D'après le théorème de Thalès appliqué aux triangles BHC et OMC :

$$\frac{CM}{CH} = \frac{CO}{CB} = \frac{1}{2} \text{ car O est le milieu de [BC].}$$

D'où : $\frac{CM}{CH} = \frac{1}{2}$ donc M est le milieu de [CH]

6. Construction des points E et J sur le cercle pour que QEIJ soit un losange :

- Programme de construction des points :

* On trace un cercle (C) de centre Q et de rayon $r = IQ$.

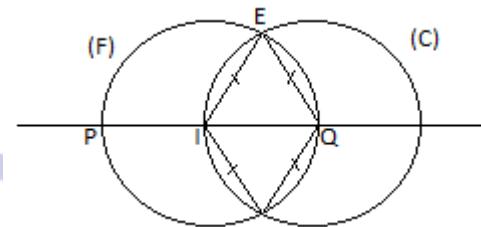
* Les deux cercles se coupent en E et en J. QEIJ est un losange.

- Justification :

$$QE = QJ = QI = \text{rayon}$$

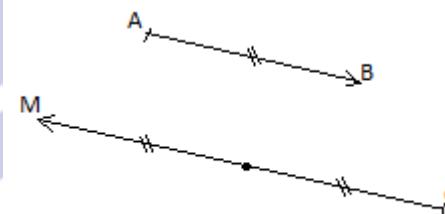
$$IE = IJ = \text{rayon}$$

Ce qui justifie que QEIJ est un losange.



II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. Construisons le point M tel que $\vec{CM} = -2\vec{AB}$:



\vec{AB} et \vec{CM} sont de sens contraires.

2. Équation cartésienne de la droite (D) passant par R et parallèle à (PQ) :

Soit M ($x ; y$) sur (D) tel que (D) passe par R et (D) // (PQ).

$$\overrightarrow{PQ} \begin{pmatrix} 2 - (-2) \\ 0 - 3 \end{pmatrix} = \overrightarrow{PQ} \begin{pmatrix} 4 \\ -3 \end{pmatrix}$$

$$\overrightarrow{RM} \begin{pmatrix} x - (-1) \\ y - (-3) \end{pmatrix} = \overrightarrow{RM} \begin{pmatrix} x + 1 \\ y + 3 \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} x+1 \\ y+3 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 4 \\ -3 \end{pmatrix} = 0$$

$$(D): (-3)(x+1) - (4)(y+3)$$

$$(D): -3x - 3 - 4y - 12 = 0$$

$$(D): -3x - 4y - 15 = 0$$

$$\boxed{(D): 3x + 4y + 15 = 0}$$

III. CONFIGURATION DE L'ESPACE

1. Justifions que l'apothème du cône mesure 5 cm :

D'après la propriété de Pythagore :

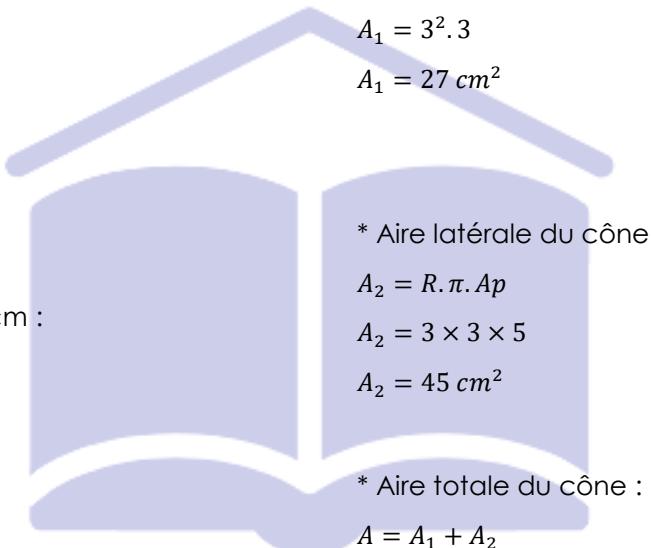
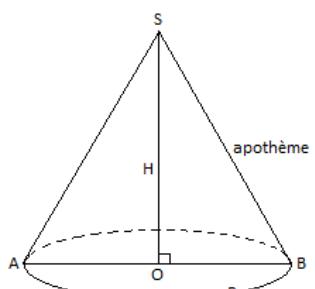
$$Ap^2 = H^2 + R^2$$

$$Ap^2 = 4^2 + 3^2 = 16 + 9$$

$$Ap^2 = 25$$

$$Ap = \sqrt{25}$$

$$\boxed{Ap = 5 \text{ cm}}$$



2. Aire totale du jouet :

* Aire de la base circulaire A_1 :

$$A_1 = R^2 \cdot \pi$$

$$A_1 = 3^2 \cdot 3$$

$$A_1 = 27 \text{ cm}^2$$

* Aire latérale du cône :

$$A_2 = R \cdot \pi \cdot Ap$$

$$A_2 = 3 \times 3 \times 5$$

$$A_2 = 45 \text{ cm}^2$$

* Aire totale du cône :

$$A = A_1 + A_2$$

$$A = 27 + 45$$

$$\boxed{A = 72 \text{ cm}^2}$$

MADA KILASY

PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

I. ALGÈBRE

1. Calcul de 99×101 en utilisant une identité remarquable

$$(a+b)(a-b)$$

Soient :

$$99 = 100 - 1$$

$$101 = 100 + 1$$

Alors :

$$(100 - 1)(100 + 1) = 100^2 - 1^2 = 10\,000 - 1$$

$$(100 - 1)(100 + 1) = 9999$$

2. Réécriture de A sous la forme : $a + b\sqrt{p}$:

$$A = \sqrt{75} + 2\sqrt{169}$$

$$A = 5\sqrt{3} + (2 \times 13)$$

$$\boxed{A = 26 + 5\sqrt{3}}$$

3. Encadrement de $\sqrt{7}$ par deux nombres décimaux consécutifs d'ordre 2 :

$$-6.25 < 7 - 5\sqrt{7} < -6.20$$

$$-6.25 - 7 < 7 - 5\sqrt{7} - 7 < -6.20 - 7$$

$$-13.25 < -5\sqrt{7} < -13.20$$

$$\frac{-13.25}{-5} < \frac{-5\sqrt{7}}{-5} < \frac{-13.20}{-5}$$

$$\boxed{2.64 < \sqrt{7} < 2.65}$$

4. Factorisation de $F(x)$:

$$F(x) = 3(x^2 - 9) - 2(x + 3)^2$$

$$F(x) = 3(x - 3)(x + 3) - 2(x + 3)(x + 3)$$

$$F(x) = (x + 3)[3(x - 3) - 2(x + 3)]$$

$$F(x) = (x + 3)(3x - 9 - 2x - 6)$$

$$\boxed{F(x) = (x + 3)(x - 15)}$$

5. Nombre d'appels téléphoniques de chaque offre :

Posons :

x : le nombre d'appels à 200 ariary

y : le nombre d'appels à 300 ariary

* Mise en équation :

$$\begin{cases} x + y = 26 \\ 2x + 3y = 59 \end{cases}$$

* Résolution :

$$\begin{cases} -2x - 2y = -52 \\ 2x + 3y = 59 \end{cases}$$

$$\boxed{y = 7}$$

$$x + y = 26$$

$$x = 26 - y = 26 - 7$$

$$x = 19$$

* Solution :

Bary a donc effectué 19 appels à 200 ariary et 7 appels à 300 ariary.

* Vérification :

$$\begin{cases} 19 + 7 = 26 \\ 200(19) + 300(7) = 5900 \end{cases}$$

II. ORGANISATION DES DONNÉES

1. Population statistique : ensemble des élèves de la classe de 3^{ème} du CEG de Tsararivotra.

2. Nombre total des élèves de cette classe :

$$T = 11 + 3 + 4 + 10 + 8 + 7 + 7$$

$$T = 50$$

Le nombre total des élèves de cette classe est 50.

3. Moyenne du nombre de jours d'absence de chaque élève

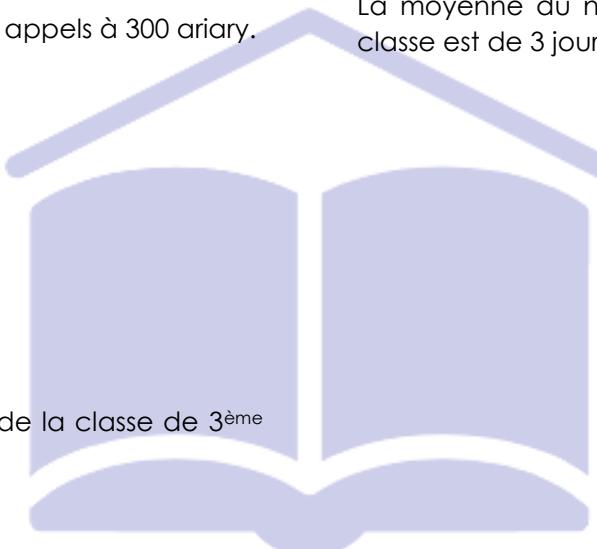
$$\mathcal{M} = \frac{\sum(x_i \times n_i)}{T}$$

$$\mathcal{M} = \frac{\sum(0 \times 11) + (1 \times 3) + (2 \times 4) + (3 \times 10) + (4 \times 8) + (5 \times 7) + (6 \times 7)}{50}$$

$$\mathcal{M} = \frac{150}{50}$$

$$\mathcal{M} = 3$$

La moyenne du nombre de jours d'absence des élèves de cette classe est de 3 jours.



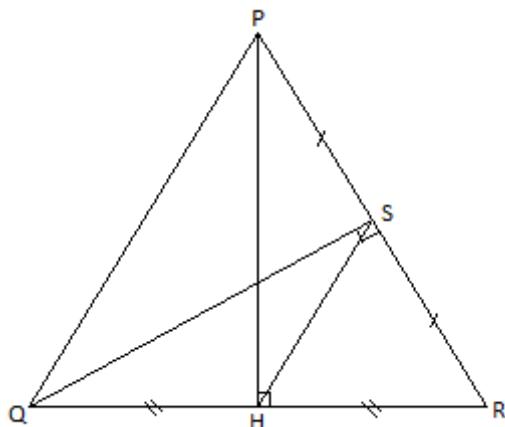
MADA
KILASY

CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2015

PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. CONFIGURATION DU PLAN

1. Construction du triangle équilatéral PQR :



2. Calcul de PH :

PHQ est un triangle rectangle en H.

Utilisons le théorème de Pythagore :

$$PQ^2 = PH^2 + HQ^2$$

$$PH^2 = PQ^2 - HQ^2$$

$$PH = \sqrt{PQ^2 - HQ^2}$$

$$PH = \sqrt{4^2 - \left(\frac{4}{2}\right)^2}$$

$$PH = \sqrt{16 - 4} = \sqrt{12}$$

$$\boxed{PH = 2\sqrt{3} \text{ cm}}$$

3. Justifions que S est le milieu de [PR] :

PQR est un triangle équilatéral, H est le milieu de [QR].

$$(PQ) \parallel (SH)$$

Selon la propriété directe de Thalès :

$$\frac{RS}{RP} = \frac{RH}{RQ} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$RS = \frac{1}{2} RP$$

Ce qui justifie S en tant que milieu de [PR].

4. Justifions que PH = QS :

Considérons QSP, un triangle rectangle en S.

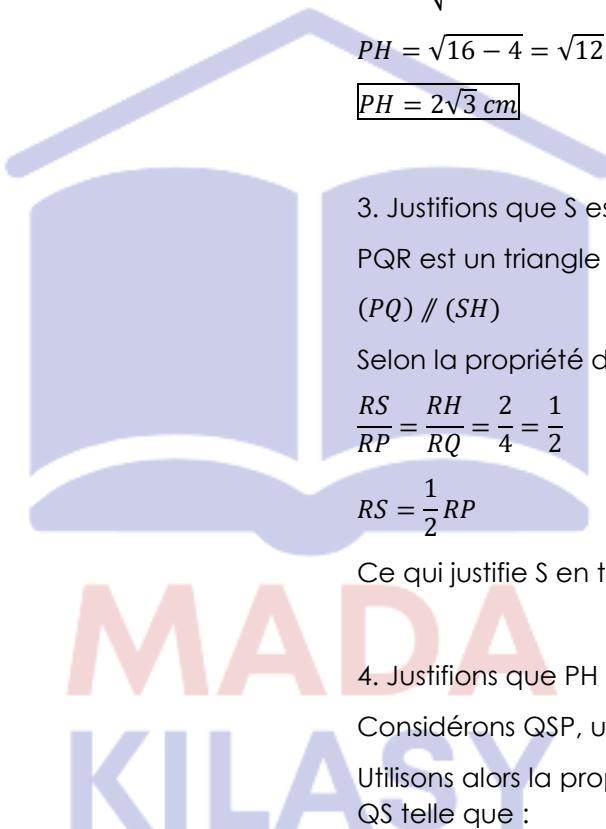
Utilisons alors la propriété de Pythagore pour déterminer la valeur de QS telle que :

$$PQ^2 = QS^2 + PS^2$$

$$QS = \sqrt{PQ^2 - PS^2}$$

$$QS = \sqrt{4^2 - 2^2} = \sqrt{16 - 4}$$

$$QS = \sqrt{12} = \sqrt{4 \times 3}$$



$$QS = 2\sqrt{3} \text{ cm} = PH$$

5. Démontrons que les triangles PQR et HSR sont semblables :

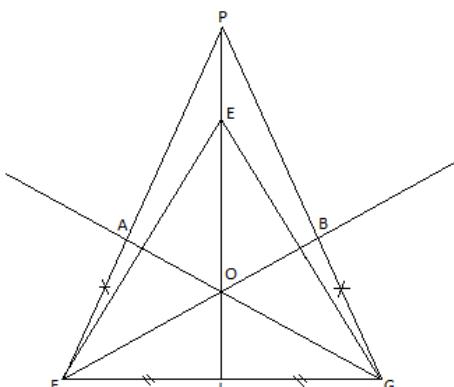
* Les deux triangles ont un sommet commun R.

* De même, ils ont des angles homologues, c'est-à-dire de la même mesure : $\text{mes. } \hat{H} = \text{mes. } \hat{Q}$ et $\text{mes. } \hat{S} = \text{mes. } \hat{P}$.

* Ils ont également des côtés proportionnels : $\frac{RH}{RQ} = \frac{RS}{RP} = \frac{SH}{PQ}$

Tout cela justifie que les triangles PQR et HSR sont semblables.

6. Construisons à l'aide d'une règle non graduée le point B symétrie de A par rapport à la droite (EI)



(FO) et (GP) forme le point B.

-Justification :

* (EI) passe par le milieu de [FG].

* (FB) coupe (EI) par le point O.

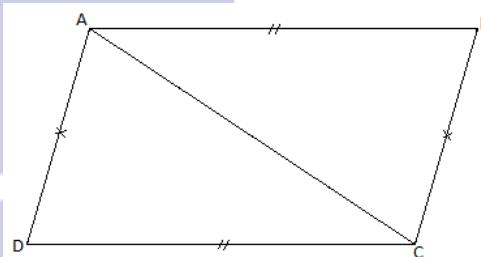
* (GA) également coupe (EI) par le point O.

* Donc $[FA] = [GB]$

* B est alors la symétrie de A par rapport à (EI).

II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. Calcul de $\vec{AB} + \vec{AD}$:



ABCD est un parallélogramme.

D'où : $\vec{AD} = \vec{BC}$

L'écriture devient :

$$\vec{AB} + \vec{BC} = \vec{AC}$$

$$\text{Donc : } \vec{AB} + \vec{AD} = \vec{AC}$$

2. On donne les points K (1 ; 2), L (-5 ; -2) et M (1 ; -6) :

a. Calcul des coordonnées du point I milieu du segment [KM] :

$$I\left(\frac{x_K + x_M}{2}; \frac{y_K + y_M}{2}\right) = I\left(\frac{1+1}{2}; \frac{2+(-6)}{2}\right) \rightarrow$$

$$I(1; -2)$$

b. Écriture d'une équation cartésienne de la médiane (Δ) issue du sommet L, du triangle KLM :

Soit $M(x ; y)$ sur (Δ) tel que $(LM) \parallel (LI)$

$$\overrightarrow{LM} \begin{pmatrix} x - (-5) \\ y - (-2) \end{pmatrix} = \overrightarrow{LM} \begin{pmatrix} x + 5 \\ y + 2 \end{pmatrix}$$

$$\overrightarrow{LI} \begin{pmatrix} 1 - (-5) \\ -2 - (-2) \end{pmatrix} = \overrightarrow{LI} \begin{pmatrix} 6 \\ 0 \end{pmatrix}$$

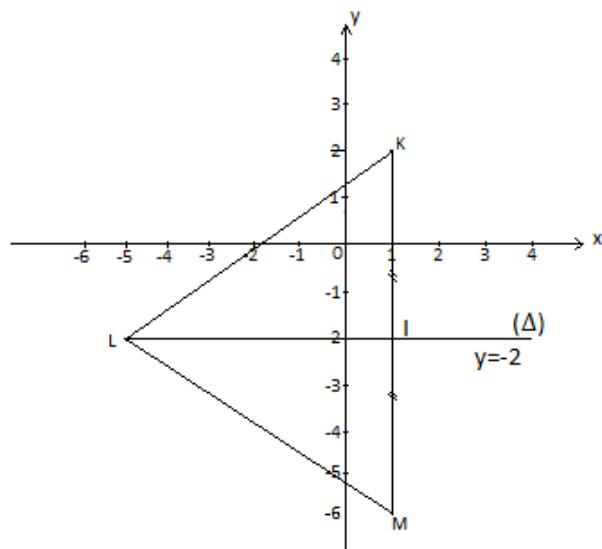
$$\begin{pmatrix} x + 5 \\ y + 2 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 6 \\ 0 \end{pmatrix}$$

$$(D): (0)(x + 5) - (6)(y + 2) = 0$$

$$(D): -6y - 12 = 0$$

$$(D): y = \frac{12}{-6}$$

$$(D): y = -2$$



III. CONFIGURATION DE L'ESPACE

1. Calcul du volume de ce tronc d'arbre V :

$$V = A_B \times H$$

Or :

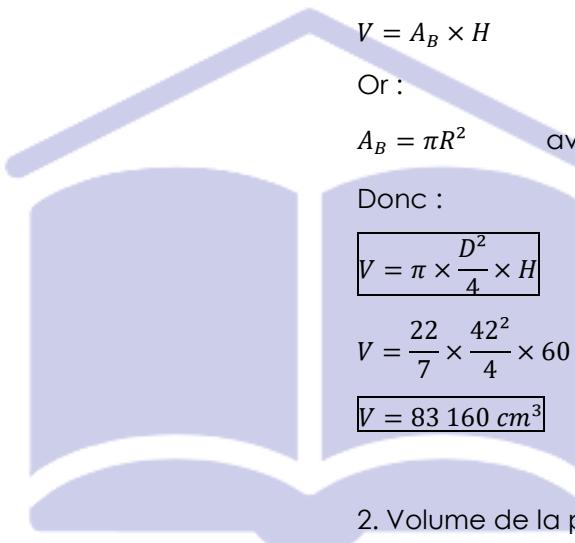
$$A_B = \pi R^2 \quad \text{avec } R = \frac{D}{2}$$

Donc :

$$V = \pi \times \frac{D^2}{4} \times H$$

$$V = \frac{22}{7} \times \frac{42^2}{4} \times 60$$

$$V = 83\ 160 \text{ cm}^3$$



2. Volume de la partie restante de ce tronc V' :

$V' = V - v$ avec v : volume de la partie conique ayant été creusé dans le tronc.

*Calcul de v :

$$v = \frac{\pi r^2 h}{3} \quad \text{avec } r = \frac{d}{2}$$

$$v = \frac{\pi \times \frac{d^2}{4} \times h}{3}$$

$$v = \frac{22}{7} \times \frac{28^2}{4} \times 30 = \frac{22}{7} \times \frac{28^2}{4} \times 30 \times \frac{1}{3}$$

$$v = 6\ 160 \text{ cm}^3$$

*Calcul du volume de la partie restante du tronc :

$$V' = 83\,160 \text{ cm}^3 - 6\,160 \text{ cm}^3$$

$$\boxed{V' = 77\,000 \text{ cm}^3}$$

$$-2.26 < -x < -2.27$$

$$\frac{-2.26}{-1} < \frac{-x}{-1} < \frac{-2.27}{-1}$$

$$\boxed{2.26 < x < 2.27}$$

PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

IV. ALGÈBRE

1. Écriture de $A = \sqrt{125}$ sous la forme $a\sqrt{b}$ où a et b sont des entiers naturels :

$$A = \sqrt{125} = \sqrt{5 \times 25}$$

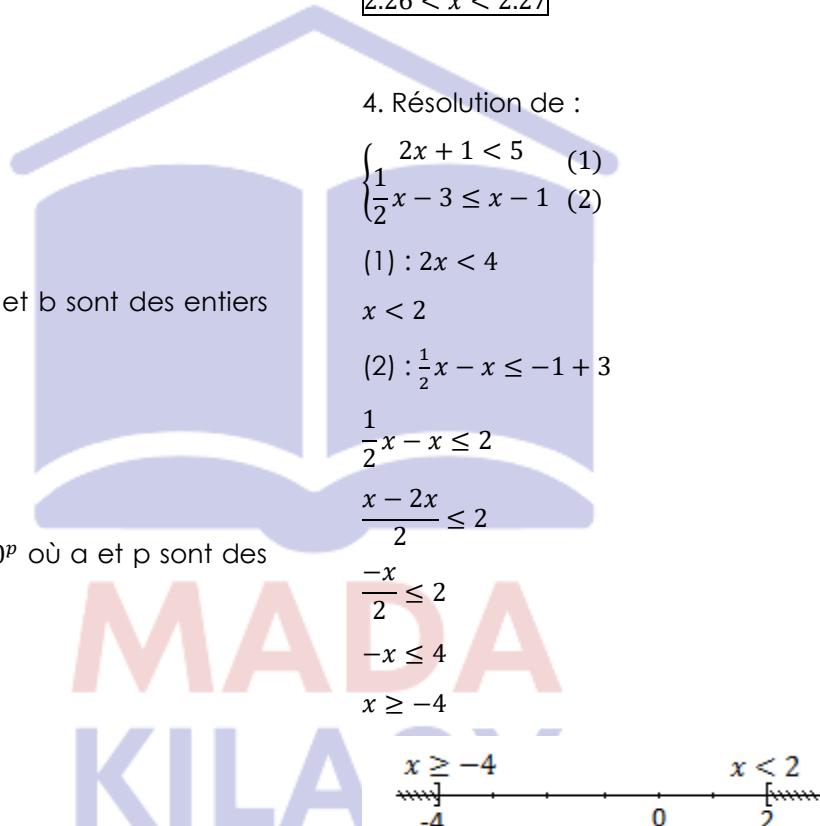
$$\boxed{A = 5\sqrt{5}}$$

2. Écriture de $B = \frac{0.84 \times 650}{0.0035}$ sous la forme de $a \times 10^p$ où a et p sont des entiers :

$$B = \frac{0.84 \times 650}{0.0035} = \frac{84 \times 10^{-2} \times 65 \times 10^4}{35 \times 10^{-4}}$$

$$B = \left(\frac{84 \times 65}{35}\right) \times 10^{-2+1+4}$$

$$\boxed{B = 156 \times 10^3}$$



3. Encadrement de x par deux nombres décimaux consécutifs d'ordre 2 :

$$4.74 < 7 - x < 4.73$$

$$4.74 - 7 < 7 - x - 7 < 4.73 - 7$$

La solution est : $\boxed{S = [-4; 2]}$

5. Simplification de $F(x)$:

$$F(x) = \frac{(5x+1)^2 - 4(x-2)^2}{(7x-3)(2x-7)}$$

En utilisant la propriété de l'identité remarquable

$$a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$$

$F(x)$ devient :

$$F(x) = \frac{[(5x+1) - 2(x-2)][(5x+1) + 2(x-2)]}{(7x-3)(2x-7)}$$

$$F(x) = \frac{(3x+5)(7x-3)}{(7x-3)(2x-7)}$$

$$\boxed{F(x) = \frac{3x+5}{2x-7}}$$

6. Calcul du nombre de filles et de garçons au début de l'année-scolaire :

*Posons :

x : le nombre de garçons

y : le nombre de filles

*Mise en équation :

$$\begin{cases} y = x + 7 \\ y - 2 = 2(x - 5) \end{cases}$$

*Résolution :

$$\begin{cases} y = x + 7 & (1) \\ y - 2 = 2(x - 5) & (2) \end{cases}$$

Portons (1) dans (2) :

$$(2) : x + 7 - 2 = 2x - 10$$

$$-x = -15$$

$$x = 15$$

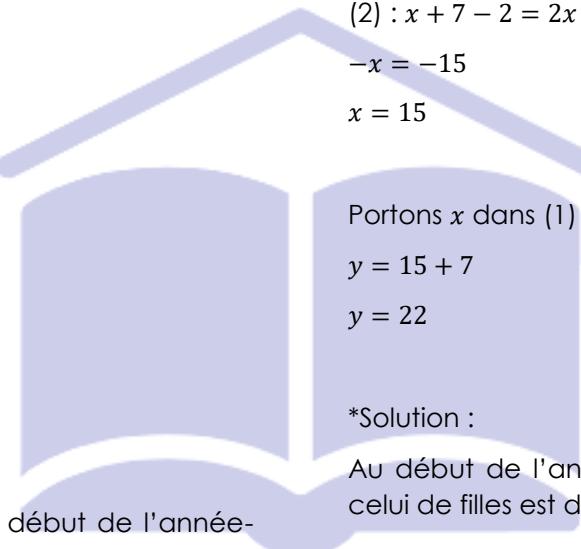
Portons x dans (1) :

$$y = 15 + 7$$

$$y = 22$$

*Solution :

Au début de l'année-scolaire, le nombre de garçons est de 15 et celui de filles est de 22.



MADA KILASY

V. ORGANISATION DES DONNÉES

1. Population statistique : ensemble des enfants par famille dans un fokontany.

2. Tableau des effectifs :

* Effectif total :

$$N = 40 + 60 + 36 + 32 + 24 + 8$$

$$\boxed{N = 200 \text{ familles}}$$

CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2014

Nombre d'enfants x_i	1	2	3	4	5	6	T
Nombre de famille n_i	40	60	36	32	24	8	200

3. Calcul du pourcentage de famille ayant au moins 5 enfants :

$$\% = \frac{n_i}{N} \times 100$$

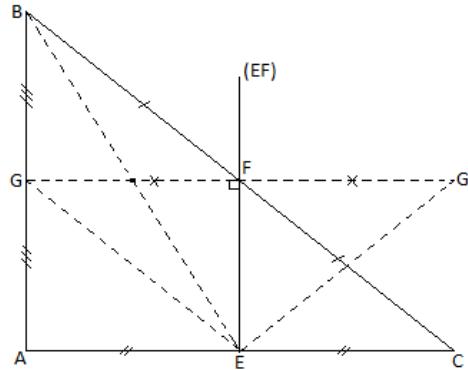
$$\% = \frac{24 + 8}{200} \times 100$$

$$\% = 16\%$$

16% des familles ont au moins 5 enfants.

PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. CONFIGURATION DANS LE PLAN :



1. Calcul de BC :

D'après la propriété de Pythagore :

$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

$$BC^2 = 6^2 + 8^2$$

$$BC^2 = 100$$

$$BC = \sqrt{100}$$

$$\boxed{BC = 10 \text{ cm}}$$

2. Calcul de $\sin \widehat{ABC}$

$$\sin \widehat{ABC} = \frac{AC}{BC}$$

$$\sin \widehat{ABC} = \frac{8}{10}$$

$$\boxed{\sin \widehat{ABC} = 0.8}$$

3. Justifions que le quadrilatère GEFB est un parallélogramme :

E : milieu de [AC] alors : $\frac{AE}{AC} = \frac{1}{2}$

G : milieu de [AB] alors : $\frac{AG}{AB} = \frac{1}{2}$

D'après le théorème de Thalès :

$$\frac{AE}{AC} = \frac{AG}{AB}$$

$(GE) \parallel (BC)$, c'est-à-dire $(GE) \parallel (BF)$,

De plus, les diagonales $(GF) \parallel (BE)$ se coupent en un point milieu du quadrilatère GEFB.

Par conséquent, GEFB est un parallélogramme.

4. Montrons que la droite (EF) est la médiatrice de [AC] :

(EF) passe par le milieu de $[AC]$ et (EF) est perpendiculaire à $[AC]$.

Donc (EF) est bien la médiatrice de $[AC]$.

5. Démontrons que le triangle EGG' est isocèle en E :

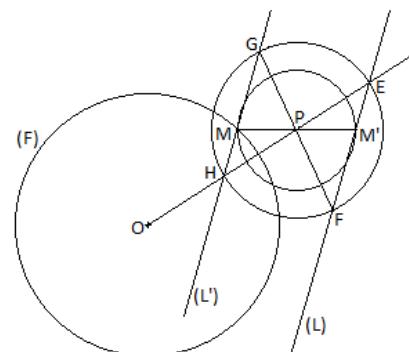
Soit G' , la symétrie de G par rapport à (EF) .

Alors, (EF) est la médiatrice de $[GG']$

Mais aussi : $GF = FG'$ et $EG = EG'$

On peut donc affirmer que le triangle EGG' est isocèle en E.

6. Construction des points M et M' :



*Programme de construction et justification :

- On trace une droite (OP) avec une règle non graduée, (OP) coupe (L) en E.
- On trace ensuite un cercle (F') , avec un compas, de centre P et de rayon $[PE]$; le cercle (F') coupe (OP) en H et coupe également la droite (L) en F.
- À l'aide d'une règle, on trace la droite (FP) ; et on obtient le point G qui est le symétrique de F par rapport à P.
- On trace avec une règle la droite (L') , passant par G et H.
- La droite (L') coupe le cercle (F) en M.
- À l'aide d'un compas, on trace un cercle (F'') , de centre P et de rayon $[MP]$ pour obtenir M', l'intersection de (F'') et (L) .

- On trace avec une règle le segment [MM'], passant par P qui est son milieu.

II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. A, B et C sont des points du plan tels que $\overrightarrow{AB} = 3\overrightarrow{AC}$

On peut dire que les points A, B et C sont alignés.

2.

a. Montrons que \overrightarrow{DE} et \overrightarrow{EF} sont orthogonaux :

$$\overrightarrow{DE} \begin{pmatrix} -1 - (-1) \\ -2 - 3 \end{pmatrix} = \overrightarrow{DE} \begin{pmatrix} 0 \\ -5 \end{pmatrix}$$

Et

$$\overrightarrow{EF} \begin{pmatrix} 3 - (-1) \\ -2 - (-2) \end{pmatrix} = \overrightarrow{EF} \begin{pmatrix} 4 \\ 0 \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} 0 \\ -5 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} 4 \\ 0 \end{pmatrix} = 0 \rightarrow (0)(4) + (-5)(0) = 0$$

$$\overrightarrow{DE} \times \overrightarrow{EF} = 0$$

Donc, on peut affirmer que \overrightarrow{DE} et \overrightarrow{EF} sont orthogonaux.

b. Écriture de l'équation cartésienne de la droite (H) passant par F et de coefficient directeur 3 :

L'équation cartésienne de la droite (H) s'écrit de la forme :

$$y = 3x + b$$

$$(H) \text{ passe par } F(3, -2) \text{ alors : } -2 = 3(3) + b$$

$$b = -2 - 9$$

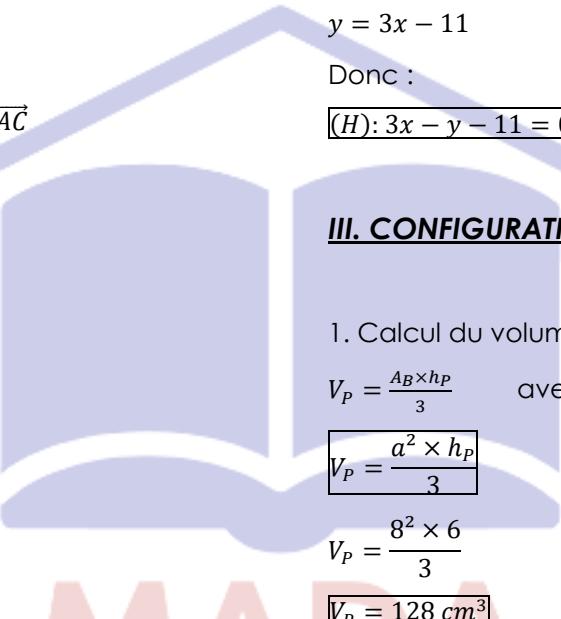
$$b = -11$$

On a alors :

$$y = 3x - 11$$

Donc :

$$(H): 3x - y - 11 = 0$$



III. CONFIGURATION DANS L'ESPACE

1. Calcul du volume de la pyramide :

$$V_p = \frac{A_B \times h_p}{3} \quad \text{avec : } A_B = a^2$$

$$V_p = \frac{a^2 \times h_p}{3}$$

$$V_p = \frac{8^2 \times 6}{3}$$

$$V_p = 128 \text{ cm}^3$$

2. Calcul du volume de la pierre précieuse :

* Volume du cube :

$$V_c = a^3$$

$$V_c = 8^3$$

$$V_c = 512 \text{ cm}^3$$

* Volume de la pierre précieuse :

$$V = V_p + V_c$$

$$V = 128 + 512$$

$$V = 640 \text{ cm}^3$$

$$9 - 2.24 < 9 - \sqrt{5} < 9 - 2.23$$

$$6.76 < 9 - \sqrt{5} < 6.77$$

PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

IV. ALGÈBRE

1. Écriture du réel A sous forme d'une fraction irréductible :

$$A = \frac{5}{3} + \frac{3}{5} \times \frac{25}{6} = \frac{5}{3} + \frac{3 \times 25}{5 \times 6} = \frac{5}{3} + \frac{75}{30} = \frac{5}{3} + \frac{5}{2}$$

$$A = \frac{(5 \times 2) + (5 \times 3)}{6}$$

$$A = \frac{25}{6}$$

2. Traduction de x à l'aide des inégalités :

x appartient à l'intervalle : $[-1 ; 5]$ se traduit :

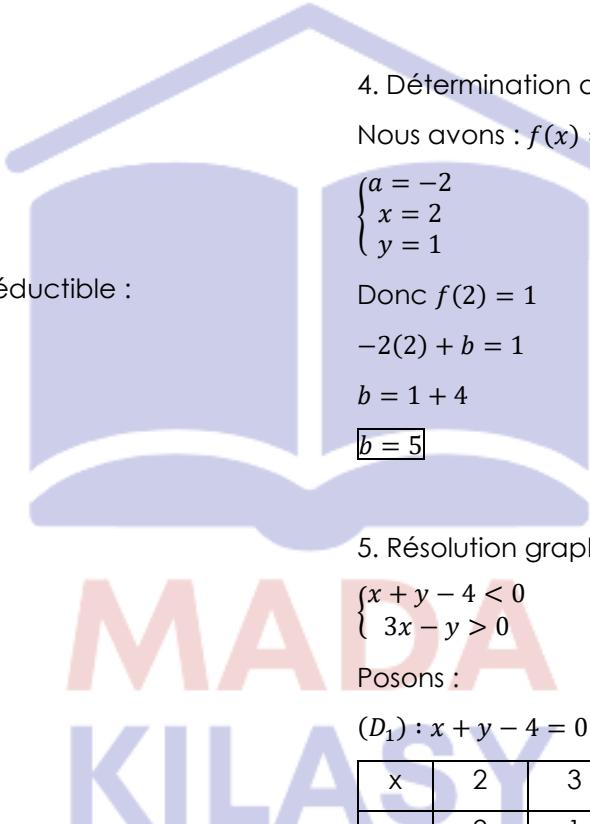
$$-1 \leq x < 5$$

3. Encadrement de $9 - \sqrt{5}$ par deux nombres décimaux consécutifs d'ordre 2 :

$$2.23 < \sqrt{5} < 2.24$$

$$-2.23 > -\sqrt{5} > -2.24$$

$$-2.24 < -\sqrt{5} < -2.23$$



4. Détermination de b :

Nous avons : $f(x) = -2x + b$ de la forme : $ax + b = y$ et A (2 ; 1).

$$\begin{cases} a = -2 \\ x = 2 \\ y = 1 \end{cases}$$

$$\text{Donc } f(2) = 1$$

$$-2(2) + b = 1$$

$$b = 1 + 4$$

$$b = 5$$

5. Résolution graphique du système d'inéquations :

$$\begin{cases} x + y - 4 < 0 \\ 3x - y > 0 \end{cases}$$

Posons :

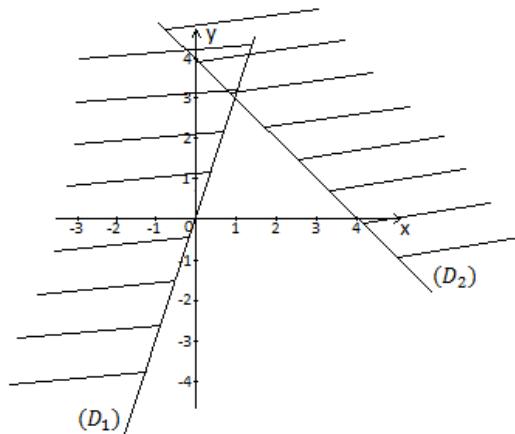
$$(D_1) : x + y - 4 = 0$$

x	2	3
y	2	1

$$(D_2) : 3x - y = 0$$

x	1	0
---	---	---

y	3	0
---	---	---



6. Calcul du prix d'un stylo et d'un crayon :

Posons :

x : le prix d'un stylo

y : le prix d'un crayon

* Mise en équation :

$$\begin{cases} x = 3y & (1) \\ 5x + 2y = 1360 & (2) \end{cases}$$

* Résolution :

$$(1) : x = 3y$$

$$(2) : 5(3y) + 2y = 1360$$

$$17y = 1360$$

$$y = 80 \text{ ariary}$$

$$(1) : x = 3 \times 80$$

$$x = 240 \text{ ariary}$$

* Solution :

Le prix d'un stylo est alors 240 ariary et celui d'un crayon est 80 ariary.

V. ORGANISATION DES DONNÉES

1. Caractère étudié : rations journalières en poudre de lait.

2. Tableau statistique montrant les effectifs :

Les résultats sont regroupés par classe d'amplitude 10.

Rations journalières en poudre de lait (xi)	Nombres de bébés (effectifs ni)
[50 ; 60[25
[60 ; 70[30
[70 ; 80[20
[80 ; 90[15
[90 ; 100[10
Total	100

CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2013

3. Pourcentage des bébés ayant 80 g et plus de ration journalière :

$$\% = \frac{\sum n_i}{N} \times 100 \quad \text{avec : } n_i = n_i[80; 90] + n_i[90; 100] = 15 + 10$$

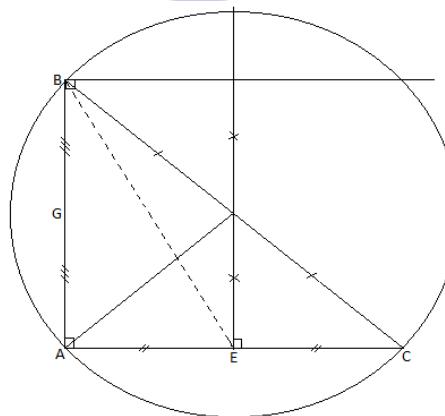
$$\% = \frac{15 + 10}{100} \times 100$$

$$\boxed{\% = 25\%}$$

Donc 25% des bébés ont donc 80 g et plus de rations journalières.

PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. CONFIGURATION DANS LE PLAN :



1. Calcul de BC :

Selon la propriété directe de Pythagore :

$$BC^2 = AC^2 + AB^2$$

$$BC = \sqrt{AC^2 + AB^2}$$

$$BC = \sqrt{6^2 + 8^2}$$

$$BC = \sqrt{100}$$

$$\boxed{BC = 10 \text{ cm}}$$

2. Calcul de $\tan \widehat{CDA}$:

$$\tan \widehat{CDA} = \frac{AC}{AD}$$

*Calcul de AD :

D est le milieu de [AB] :

$$AD = \frac{1}{2} AB$$

$$AD = \frac{8}{2}$$

$$AD = 4 \text{ cm}$$

$$\tan \widehat{CDA} = \frac{6}{4}$$

$$\boxed{\tan \widehat{CDA} = \frac{3}{2}}$$

3. Justifions que BDCE est un parallélogramme :

- Les diagonales (CB) et (ED) se coupent en N.
- De plus, $(BE) \parallel (DC)$ et $(DB) \parallel (CE) \rightarrow \overrightarrow{DE} = \overrightarrow{DB} + \overrightarrow{DC}$

Alors BDCE est un parallélogramme.

4. Justifions que la droite (BC) est une médiane du triangle CDE :

La droite (BC) issue du point C coupe le milieu du segment [DE].

Alors (BC) est bien une médiane du triangle CDE.

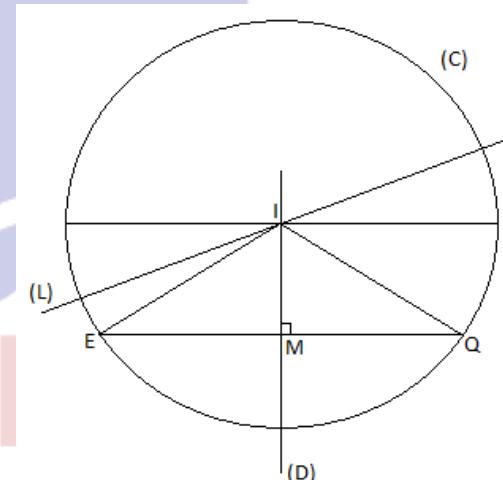
5. Démontrons que le triangle NAB est isocèle en N :

Le cercle de diamètre [CB], de centre N passe par A.

Alors $NA = NB$

Donc NAB est un triangle isocèle en N.

6. Construisons le cercle (C) passant par les points E et Q et de centre I tel que I appartient à (L) :



* Programme de construction :

- On trace une droite (D), la médiatrice du segment [EQ] ; D coupe la droite (L) en I.
- On construit le cercle (C) de centre I et de rayon [IE] et/ou [IQ].

II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. Construisons le point H :

$$\overrightarrow{FH} = \frac{3}{7} \overrightarrow{FG}$$

\overrightarrow{FH} et \overrightarrow{FG} ont le même sens alors : $FH = \frac{3}{7} FG$

$$FH = \frac{3}{7} FG = \frac{3}{7} \times 7$$

$FH = 3 \text{ cm}$

H appartient à [FG] et $FH = 3 \text{ cm}$



2.

a. Calcul de l'ordonnée de C :

$$\overrightarrow{OB} \begin{pmatrix} 2 - 0 \\ 5 - 0 \end{pmatrix} = \overrightarrow{OB} \begin{pmatrix} 2 \\ 5 \end{pmatrix}$$

$$\overrightarrow{AC} \begin{pmatrix} 3 - 1 \\ y - (-3) \end{pmatrix} = \overrightarrow{AC} \begin{pmatrix} 2 \\ y + 3 \end{pmatrix}$$

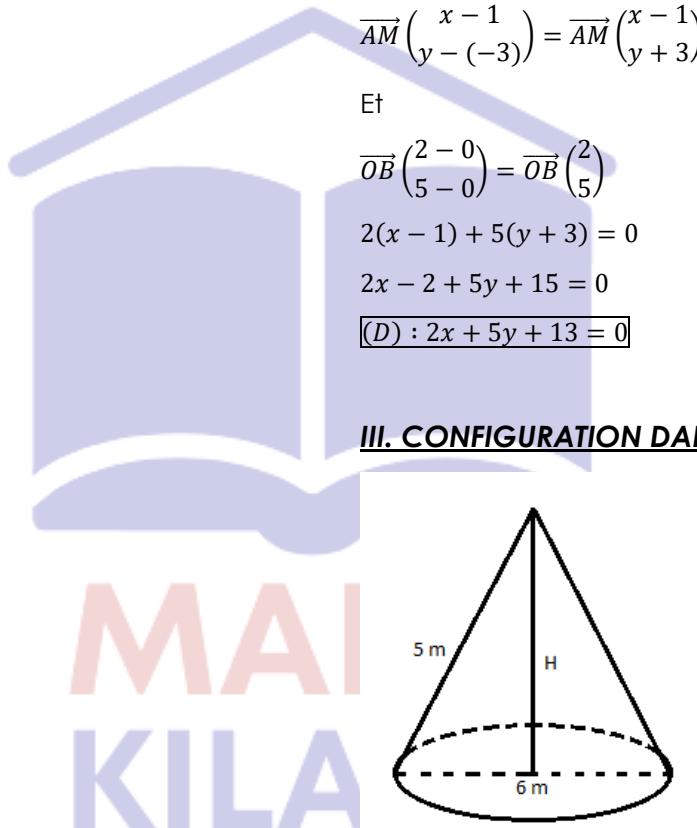
$$2(y + 3) - 10 = 0$$

$$2y + 6 - 10 = 0$$

$$2y - 4 = 0$$

$$y = \frac{4}{2}$$

$$\boxed{y = 2}$$



b. Équation cartésienne de la droite (D) passant par A et perpendiculaire à la droite (OB) :

Soit $M(x ; y) \in (D)$ tel que $\overrightarrow{AM} \perp \overrightarrow{OB}$

$$\overrightarrow{AM} \begin{pmatrix} x - 1 \\ y - (-3) \end{pmatrix} = \overrightarrow{AM} \begin{pmatrix} x - 1 \\ y + 3 \end{pmatrix}$$

Et

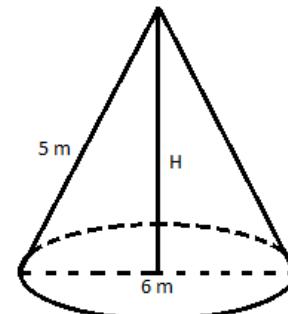
$$\overrightarrow{OB} \begin{pmatrix} 2 - 0 \\ 5 - 0 \end{pmatrix} = \overrightarrow{OB} \begin{pmatrix} 2 \\ 5 \end{pmatrix}$$

$$2(x - 1) + 5(y + 3) = 0$$

$$2x - 2 + 5y + 15 = 0$$

$$\boxed{(D) : 2x + 5y + 13 = 0}$$

III. CONFIGURATION DANS L'ESPACE



1. Justifions que $H = 4 \text{ m}$:

$$Ap^2 = H^2 + r^2 \quad \text{avec } r = \frac{a}{2}$$

$$Ap^2 = H^2 + \frac{a^2}{4}$$

$$Ap^2 = H^2 + \frac{a^2}{4}$$

$$H^2 = Ap^2 - \frac{a^2}{4}$$

$$H = \sqrt{Ap^2 - \frac{a^2}{4}}$$

$$H = \sqrt{5^2 - \frac{6^2}{4}}$$

$$H = \sqrt{25 - 9} = \sqrt{16}$$

$$H = 4 \text{ cm}$$

2. Calcul de la masse de ciment nécessaire pour construire cette stèle :

$$V = \frac{A_B \times H}{3} \quad \text{avec : } A_B = \pi \times \left(\frac{d}{2}\right)^2$$

$$V = \frac{\pi \times \left(\frac{d}{2}\right)^2 \times H}{3}$$

$$V = \frac{3.14 \times \left(\frac{6}{2}\right)^2 \times 4}{3}$$

$$V = 37.68 \text{ m}^3$$

$$1 \text{ m}^3 \rightarrow 300 \text{ Kg}$$

$$37.68 \text{ m}^3 \rightarrow x = \frac{300 \times 37.68}{1}$$

$$x = 11\,304 \text{ Kg}$$

La construction de cette stèle nécessite donc 11 304 Kg.

PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

IV. ALGÈBRE

1. Écriture de A sous forme $a \cdot 10^p$ où a et p sont des entiers :

$$A = \frac{0.12 \times 81000}{0.0054} = \frac{12 \cdot 10^{-2} \times 81 \cdot 10^3}{54 \cdot 10^{-4}} = \frac{12 \times 81}{54} \times 10^{-2+3+4}$$

$$A = 18 \cdot 10^5$$

2. Montrons que nombre B est un entier :

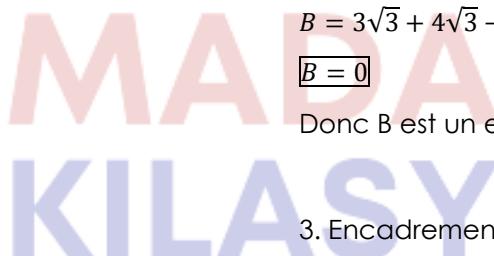
$$B = \sqrt{27} + \sqrt{48} - 7\sqrt{3}$$

$$B = \sqrt{9 \times 3} + \sqrt{16 \times 3} - 7\sqrt{3}$$

$$B = 3\sqrt{3} + 4\sqrt{3} - 7\sqrt{3} = (3 + 4 - 7)\sqrt{3}$$

$$B = 0$$

Donc B est un entier.



3. Encadrement de $\frac{2x-3}{2}$ par deux nombres décimaux d'ordre 1 :

$$0.1 \leq x \leq 0.2$$

$$0.2 \leq 2x \leq 0.4$$

$$0.2 - 3 \leq 2x - 3 \leq 0.4 - 3$$

$$-2.8 \leq 2x - 3 \leq -2.6$$

$$\frac{-2.8}{2} \leq \frac{2x - 3}{2} \leq \frac{-2.6}{2}$$

$$-1.4 \leq \frac{2x - 3}{2} \leq -1.3$$

4. Simplification de $F(x)$:

$$F(x) = \frac{9x^2 - 6x + 1}{(6x - 2)(4x + 3)}$$

Avec : $9x^2 - 6x + 1$ est de la forme $a^2 - 2ab + b^2 = (a - b)^2$

Alors :

$$F(x) = \frac{(3x - 1)^2}{(6x - 2)(4x + 3)} = \frac{(3x - 1)(3x - 1)}{2(3x - 1)(4x + 3)}$$

$$F(x) = \frac{3x - 1}{2(4x + 3)}$$

5. Résolution graphique du système d'équations :

$$\begin{cases} x - 2y + 2 = 0 \\ 2x + y - 1 = 0 \end{cases}$$

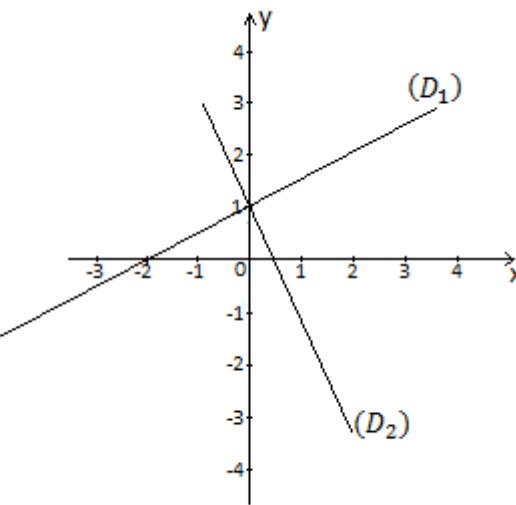
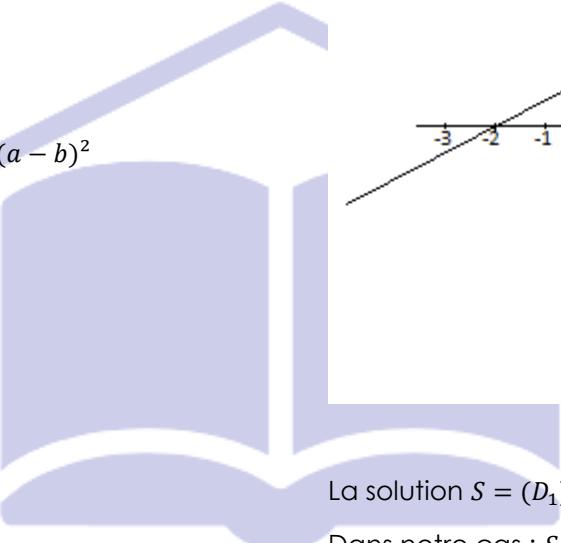
Posons :

$$(D_1) : x - 2y + 2 = 0$$

x	2	3
y	2	1

$$(D_2) : 2x + y - 1 = 0$$

x	0	1
y	1	-1



La solution $S = (D_1) \cap (D_2)$

Dans notre cas : $S = \{(0 ; 1)\}$

6. Calcul de la longueur et de la largeur du champ rectangulaire :

Posons :

$$\begin{cases} 2(L + l) = 240 & (1) \\ L = 3l & (2) \end{cases}$$

$$(1) : L + l = 120$$

$$3l + l = 120$$

$$4l = 120$$

$$l = 30 \text{ m}$$

$$(2) : L = 3 \times 30$$

$$L = 90 \text{ m}$$

Donc la longueur du rectangle est de 90 m et sa largeur mesure 30 m.

V. ORGANISATION DES DONNÉES

1. Le mode de cette série statistique est 7 œufs.

2. Calcul du nombre total de canards dans ce centre d'élevage :

$$N = 6 + 4 + 2 + 8$$

$$N = 20$$

Le nombre total de canards dans ce centre d'élevage est de 20.

3. Le nombre d'œufs collectés par semaine :

$$N_{oeufs} = (6 \times 4) + (4 \times 5) + (2 \times 6) + (8 \times 7)$$

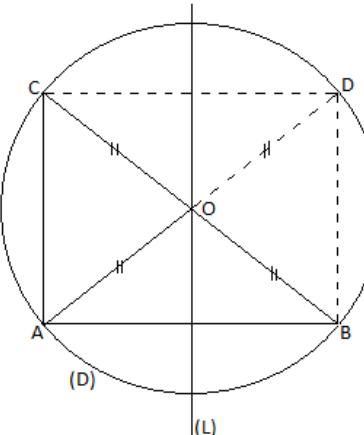
$$N_{oeufs} = 112 \text{ oeufs}$$

Donc le nombre d'œufs collectés par semaine dans ce centre d'élevage est de 112.

CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2012

PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. CONFIGURATION DANS LE PLAN



1. Déterminons la mesure de l'angle \widehat{AOC} :

$$\text{mes. } \widehat{AOC} = 180^\circ - \text{mes. } \widehat{AOB}$$

Or : \widehat{AOB} est un triangle isocèle tel que :

$$\text{mes. } \widehat{AOB} + \text{mes. } \widehat{A} + \text{mes. } \widehat{B} = 180^\circ$$

$$\text{mes. } \widehat{AOB} = 180^\circ - (\text{mes. } \widehat{A} + \text{mes. } \widehat{B})$$

$$\text{mes. } \widehat{AOB} = 180^\circ - (30^\circ + 30^\circ)$$

$$\text{mes. } \widehat{AOB} = 120^\circ$$

Alors

$$\text{mes. } \widehat{AOC} = 180^\circ - 120^\circ$$

$$\boxed{\text{mes. } \widehat{AOC} = 60^\circ}$$

2. Justifions que le triangle AOC est équilatéral :

Le cercle de diamètre [BC] et de centre O passe par A.

Donc $OA = OC = R$

Mais aussi, $\text{mes. } \widehat{AOC} = \text{mes. } \widehat{CAO} = 60^\circ$

Alors, AOC est un triangle équilatéral.

3. Calcul de AC :

ABC est un triangle rectangle en A.

$$\sin \widehat{ABC} = \frac{AC}{BC}$$

$$AC = \sin \widehat{ABC} \times BC$$

$$AC = \sin 30^\circ \times 6$$

$$AC = 6 \times 0.5$$

$$\boxed{AC = 3 \text{ cm}}$$

4. Justifions que le point E est le milieu du segment [AB] :

$(OE) \parallel (CA)$, on peut donc utiliser le théorème de Thalès tel que :

$$\frac{BE}{BA} = \frac{BO}{BC}$$

$$\frac{BE}{BA} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

$$BE = \frac{1}{2} BA$$

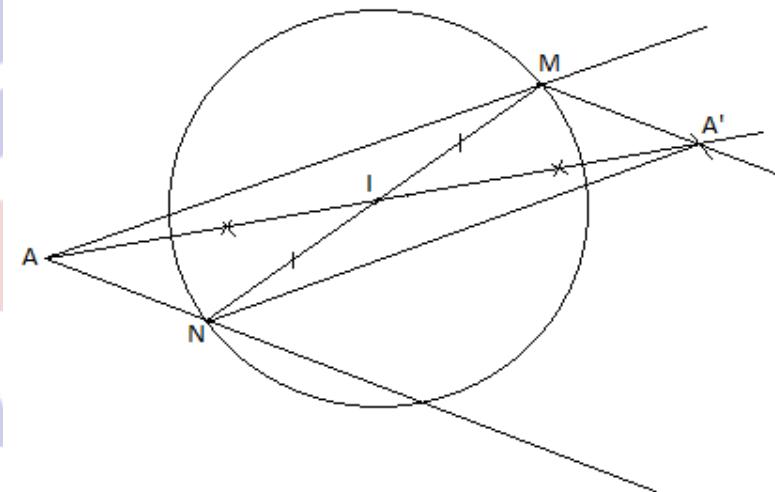
: Ce qui justifie E en tant que milieu de [AB].

5. Justifions que ACBD est un rectangle :

Les diagonales (AD) et (CB) se coupent en O alors $AC = DB$ et $AB = CD$.

Par conséquent, on peut affirmer que ACDB est un rectangle.

6. Construction du point M sur [Ax] et du point N sur [Ay] tels que le point I soit le milieu du segment [MN] :



* Programme de construction et justification :

- On trace la droite ((AI)) avec une règle graduée.
- À l'aide d'un compas, on détermine A' , symétrie de A par rapport à I .
- Toujours à l'aide d'un compas, on détermine une droite ((D)) parallèle à $[Ay]$ et passant par A' ; la droite ((D)) coupe $[Ax]$ en M .
- On trace ensuite un cercle ((C)) de centre I et de rayon M pour obtenir N ; le segment $[MN]$ est le diamètre de (C).

II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. Signification du point B :

On considère : $\vec{u} = k \cdot \vec{v}$ de la même forme que $\overrightarrow{AB} = \frac{1}{2} \overrightarrow{AC}$.

$k = \frac{1}{2}$ signifie que le point B est le milieu du segment $[AC]$.

2. Justifions que le point $E(2 ; 1)$ appartient à (D) :

Nous avons : $y = -2x + 3$

Si le point $E(2 ; 1)$ vérifie l'équation (D) alors E appartient à (D) :

$$x = 2 \rightarrow y = -2(2) + 3$$

$$y = -4 + 3$$

$$\boxed{y = -1}$$

Par conséquent, $E \in (D)$.

3. Écriture de l'équation de la droite ((L)) passant par le point E et parallèle à (D) :

Nous avons : $E(2 ; -1)$

$(D): y = -2x + 3$ s'écrit de la forme : $y = ax + b$

Soit $(L): y = ax + b$

Une droite (L) parallèle à (D) et passant par le point E doit avoir la même équation que celle-ci, alors : $(D) = (L)$ telle que :

$$\boxed{(L): y = -2x + 3} \quad \text{avec } a = -2 \text{ et } b = 3$$

III. CONFIGURATION DANS L'ESPACE

1. Calcul de la surface des tôles nécessaires pour la toiture :

$$S = 2 \times L \times l \quad \text{avec } L = 8 \text{ m} ; l_1 = 3\sqrt{2} = 3 \times 1.42 = 4.26 \text{ m}$$

$$S = 2 \times 8 \times 4.26$$

$$\boxed{S = 68.16 \text{ m}^2}$$

2. Calcul du volume d'air contenu dans la salle :

$$V_A = V_1 + V_2$$

*Calcul du volume du prisme V_1 :

$$V_1 = \frac{A_{BP} \times h_1}{2} \quad \text{avec } A_{BP} = L \times l_2$$

$$V_1 = \frac{L \times l_2 \times h_1}{2}$$

$$V_1 = \frac{8 \times 6 \times 3}{2} \quad \text{avec } h_1 = 6 \text{ m} - 3 \text{ m} = 3 \text{ m}$$

$$V_1 = 72 \text{ m}^3$$

* Calcul du parallélépipède V_2 :

$$V_2 = L \times l_2 \times h_2$$

$$V_2 = 8 \times 6 \times 3$$

$$V_2 = 144 \text{ m}^3$$

$$V_A = 72 + 144$$

$$\boxed{V_A = 216 \text{ m}^3}$$

PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

IV. ALGÈBRE

1. Écriture du nombre A sous forme d'une fraction irréductible

$$A = \frac{\frac{3}{4} - 4}{\frac{3}{4} + 1} = \frac{\frac{3 - (4 \times 4)}{4}}{\frac{3 + 4}{4}}$$

$$A = \frac{-13}{4} \times \frac{4}{7}$$

$$\boxed{A = -\frac{13}{7}}$$

2. Justifions que B est un entier :

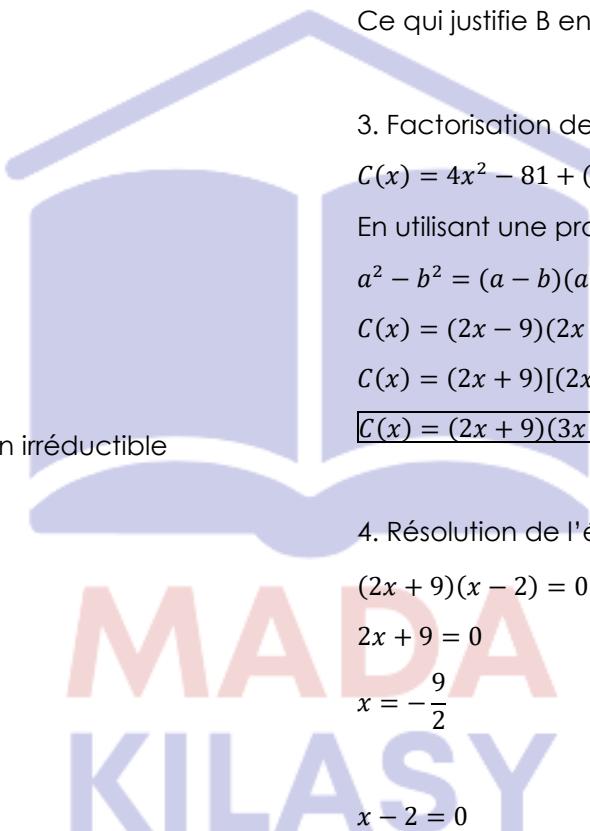
$$B = \sqrt{5} - \frac{4}{\sqrt{5} + 1} = \frac{\sqrt{5}(\sqrt{5} + 1) - 4}{\sqrt{5} + 1}$$

$$B = \frac{5 + \sqrt{5} - 4}{\sqrt{5} + 1}$$

$$B = \frac{\sqrt{5} + 1}{\sqrt{5} + 1}$$

$$\boxed{B = 1}$$

Ce qui justifie B en tant qu'un entier.



3. Factorisation de $C(x)$:

$$C(x) = 4x^2 - 81 + (x + 3)(2x + 9)$$

En utilisant une propriété de l'identité remarquable :

$$a^2 - b^2 = (a - b)(a + b), C(x) \text{ devient :}$$

$$C(x) = (2x - 9)(2x + 9) + (x + 3)(2x + 9)$$

$$C(x) = (2x + 9)[(2x - 9) + (x + 3)]$$

$$\boxed{C(x) = (2x + 9)(3x - 6)}$$

4. Résolution de l'équation $(2x + 9)(x - 2) = 0$:

$$(2x + 9)(x - 2) = 0$$

$$2x + 9 = 0$$

$$x = -\frac{9}{2}$$

$$x - 2 = 0$$

$$x = 2$$

$$\boxed{S = \left\{ -\frac{9}{2}; 2 \right\}}$$

5. Détermination de l'application affine f :

Nous avons :

$$f(x) = ax + b = y$$

Avec $f(2) = 0$ et $f(0) = 5$

Nous avons alors :

$$\begin{cases} (a \times 2) + b = 0 & (1) \\ (a \times 0) + b = 5 & (2) \end{cases}$$

$$(2) : b = 5$$

$$(1) : 2a + 5 = 0$$

$$a = -\frac{5}{2}$$

Donc :

$$f(x) = -\frac{5}{2}x + 5$$

6. Calcul de l'heure de départ des deux voitures :

$$V_1 = \frac{AB}{t_{f1} - t_i} \rightarrow AB = V_1(t_{f1} - t_i)$$

$$V_2 = \frac{AB}{t_{f2} - t_i} \rightarrow AB = V_2(t_{f2} - t_i)$$

On alors :

$$V_1(t_{f1} - t_i) = V_2(t_{f2} - t_i)$$

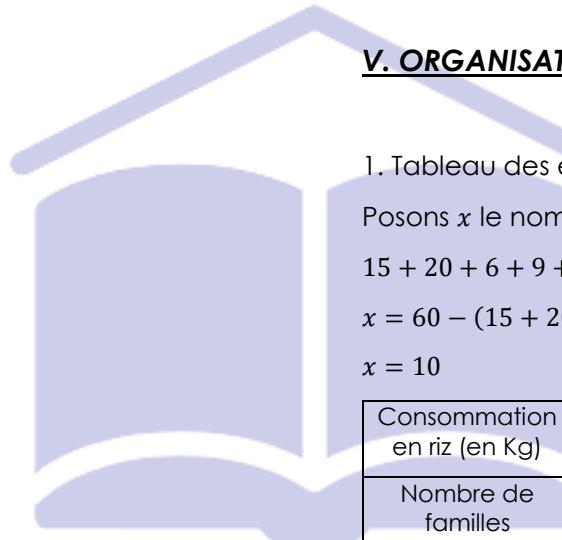
$$V_1 \cdot t_{f1} - V_1 \cdot t_i = V_2 \cdot t_{f2} - V_2 \cdot t_i$$

$$V_1 \cdot t_{f1} - V_2 \cdot t_{f2} = t_i(V_1 - V_2)$$

$$t_i = \frac{V_1 \cdot t_{f1} - V_2 \cdot t_{f2}}{V_1 - V_2}$$

$$t_i = \frac{(80 \text{ km/h} \times 11\text{h}) - (60 \text{ km/h} \times 13)}{80 \text{ km/h} - 60 \text{ km/h}}$$

$$t_i = 5 \text{ h}$$



V. ORGANISATION DES DONNÉES

1. Tableau des effectifs :

Posons x le nombre de familles consommant au moins 40 Kg de riz :

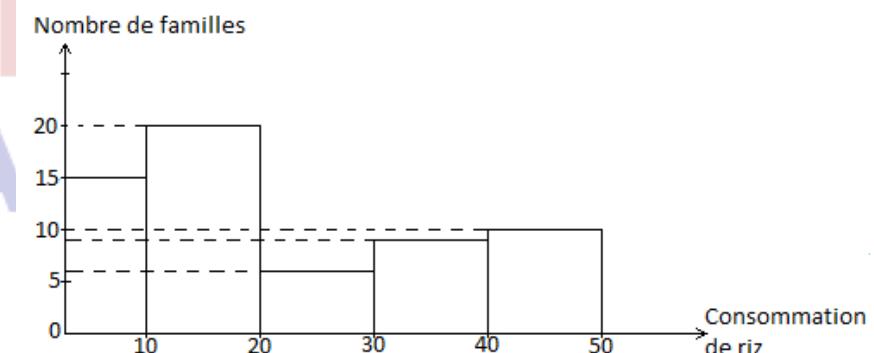
$$15 + 20 + 6 + 9 + x = 60$$

$$x = 60 - (15 + 20 + 6 + 9)$$

$$x = 10$$

Consommation en riz (en Kg)	[0 ; 10[[10 ; 20[[20 ; 30[[30 ; 40[[40 ; 50[
Nombre de familles	15	20	6	9	10

2. Histogramme des effectifs :



3. Calcul du nombre de familles qui consomment moins de 30 Kg de riz par semaine :

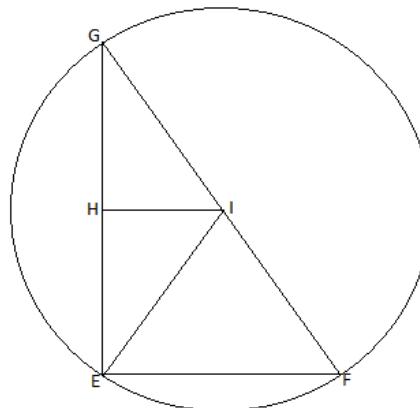
$$15 + 20 + 6 = 41$$

Le nombre de familles qui consomment moins de 30 Kg de riz par semaine est de 41.

CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2011

PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. CONFIGURATION DANS LE PLAN



1. Calcul de EF :

Considérons le triangle EFG rectangle en E.

En utilisant le théorème de Pythagore :

$$GF^2 = EG^2 + EF^2$$

$$EF^2 = GF^2 - EG^2$$

$$EF = \sqrt{GF^2 - EG^2}$$

$$EF = \sqrt{5^2 - 4^2} = \sqrt{25 - 16} = \sqrt{9}$$

$$\boxed{EF = 3 \text{ cm}}$$

2. Calcul de $\sin \widehat{EFG}$:

$$\sin \widehat{EFG} = \frac{EG}{GF}$$

$$\boxed{\sin \widehat{EFG} = \frac{4}{5}}$$

3. Justifier que I est le milieu segment [GF] :

$$(HI) \parallel (EF)$$

D'après la propriété de Thalès, on peut écrire :

$$\frac{GH}{GE} = \frac{GI}{GF} = \frac{1}{2}$$

$$GI = \frac{1}{2} GF \text{ et } I \in [GF]$$

Donc I est bien le milieu du segment [GF].

4. Calcul de IH :

Toujours en utilisant la propriété de Thalès, nous avons :

$$\frac{GH}{GE} = \frac{HI}{EF} = \frac{1}{2}$$

$$HI = \frac{1}{2} EF$$

$$HI = \frac{1}{2} \times 3$$

$$\boxed{HI = 1.5 \text{ cm}}$$

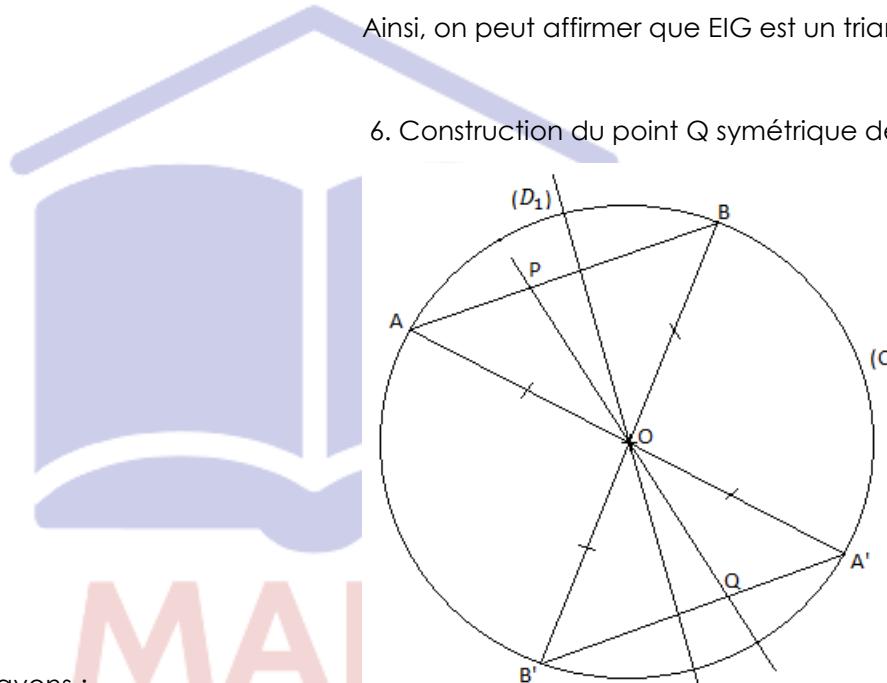
5. Démontrons que le triangle EIG est isocèle en I :

Le cercle de diamètre [GF] passe par E.

Donc $IE = IG$

Ainsi, on peut affirmer que EIG est un triangle isocèle en I.

6. Construction du point Q symétrique de P par rapport au point O :



MAI KILASY

* Programme de construction :

- On trace les droites (AO) et (BO).
- A' et B' sont respectivement les symétriques de A et B sur le cercle (C) et par rapport à O.
- On trace ensuite le segment [B'A'].

- Puis, on trace la droite (PO), coupant [B'A'] par Q qui est la symétrique de P par rapport à O.

II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. Calcul de la somme : $\overrightarrow{GH} - \overrightarrow{IH} + \overrightarrow{IJ} - \overrightarrow{KJ}$:

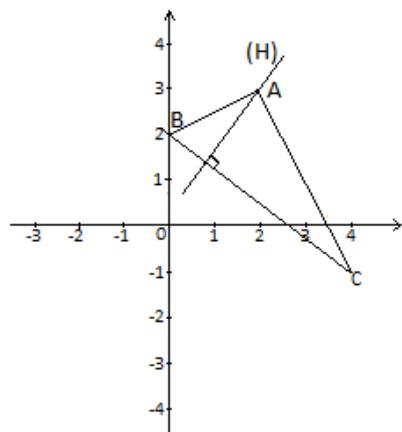
$$\overrightarrow{GH} - \overrightarrow{IH} + \overrightarrow{IJ} - \overrightarrow{KJ} = \overrightarrow{GH} + \overrightarrow{HI} + \overrightarrow{IJ} + \overrightarrow{JK}$$

$$\overrightarrow{GH} - \overrightarrow{IH} + \overrightarrow{IJ} - \overrightarrow{KJ} = \overrightarrow{GI} + \overrightarrow{IK}$$

$$\overrightarrow{GH} - \overrightarrow{IH} + \overrightarrow{IJ} - \overrightarrow{KJ} = \overrightarrow{GK}$$

2. Calcul de BC :

Soient : A (2 ; 3), B (0 ; 2) et C (4 ; -1)



$$BC = \sqrt{(x_c - x_B)^2 + (y_c - y_B)^2}$$

$$BC = \sqrt{(4 - 0)^2 + (-1 - 2)^2}$$

$$BC = \sqrt{16 + 9} = \sqrt{25}$$

$$BC = 5 \text{ cm}$$

3. Équation de la droite (H) du triangle ABC issue du sommet A :

Soit $M(x; y)$ un point appartenant à (H) et $(AM) \perp (BC)$

$$\text{Alors : } \overrightarrow{AM} \times \overrightarrow{BC} = 0$$

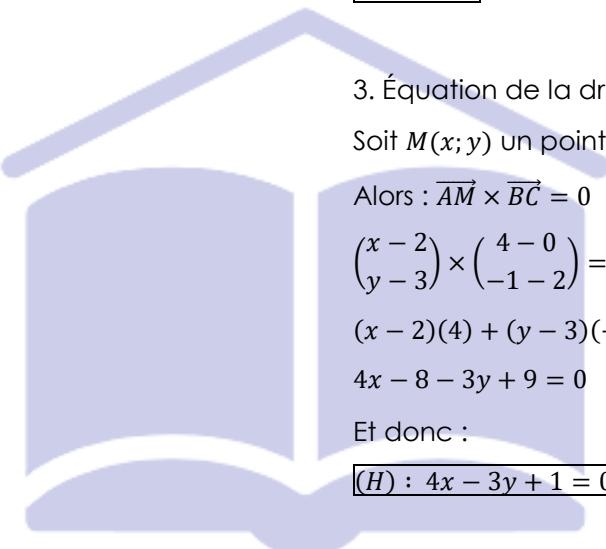
$$\begin{pmatrix} x - 2 \\ y - 3 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} 4 - 0 \\ -1 - 2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} x - 2 \\ y - 3 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} 4 \\ -3 \end{pmatrix} = 0$$

$$(x - 2)(4) + (y - 3)(-3) = 0$$

$$4x - 8 - 3y + 9 = 0$$

Et donc :

$$(H) : 4x - 3y + 1 = 0$$



III. CONFIGURATION DANS L'ESPACE

1. Calcul de l'aire de la base du cône :

$$A_B = \pi \times r^2$$

$$A_B = 3.14 \times 5^2$$

$$A_B = 78.5 \text{ cm}^2$$

2. Calcul de l'aire totale du cône :

$$A_C = A_B + S_{lat}$$

Avec

$$S_{lat} = \pi \times r \times Ap$$

$$S_{lat} = 3.14 \times 5 \times 10$$

$$S_{lat} = 157 \text{ cm}^2$$

$$A_c = A_B + S_{lat}$$

$$A_c = 78.5 + 157$$

$$A_c = 235.5 \text{ cm}^2$$

PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

IV. ALGÈBRE

1. Écriture de A sous la forme $a\sqrt{b}$ où a et b sont des entiers relatifs :

$$A = \frac{2 \cdot 10^5 \times 15 \cdot 10^{-3}}{5 \cdot 10^3}$$

$$A = \frac{2 \times 15}{5} \times 10^{5-3-3}$$

$$A = 6 \times 10^{-1}$$

2. Écriture de B sous la forme $a\sqrt{b}$ où a et b sont des entiers naturels :

$$B = 3\sqrt{8} - 5\sqrt{2} + \sqrt{72}$$

$$B = 3\sqrt{4 \times 2} - 5\sqrt{2} + \sqrt{36 \times 2}$$

$$B = 6\sqrt{2} - 5\sqrt{2} + 6\sqrt{2}$$

$$B = (6 - 5 + 6)\sqrt{2}$$

$$B = 7\sqrt{2}$$

3. Encadrement de $5 - x$:

$$3.14 < x < 3.20$$

$$-3.14 > -x > -3.20$$

$$-3.20 < -x < -3.14$$

$$5 - 3.20 < 5 - x < 5 - 3.14$$

$$1.80 < 5 - x < 1.86$$

4. Factorisation de $P(x)$:

$$P(x) = x^2 - 2 + (x + \sqrt{2})(1 + \sqrt{2} + x)$$

En utilisant la propriété de l'identité remarquable :

$$a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$$

$$P(x) = (x - \sqrt{2})(x + \sqrt{2}) + (x + \sqrt{2})(1 + \sqrt{2} + x)$$

$$P(x) = (x + \sqrt{2})[(x - \sqrt{2}) + 1 + \sqrt{2} + x]$$

$$P(x) = (x + \sqrt{2})(2x + 1)$$

5. Résolution graphique du système d'inéquations :

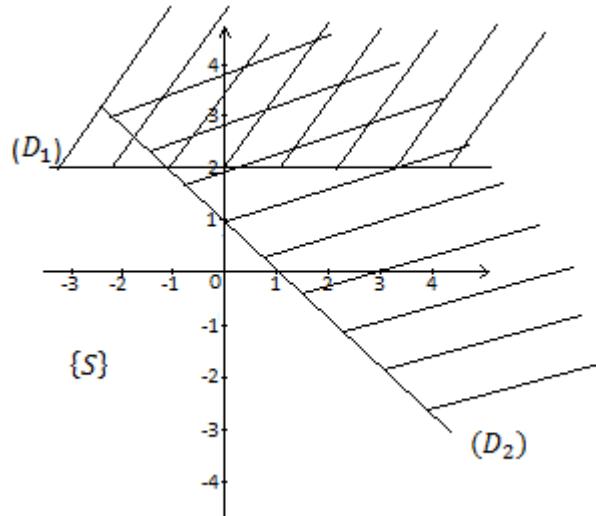
$$\begin{cases} 2 \geq y & (D_1) \\ x + y - 1 < 0 & (D_2) \end{cases}$$

$$(D_1): y = 2$$

$$(D_2): x + y - 1 = 0$$

x	0	1
---	---	---

y	1	0
---	---	---



6. Calcul du prix d'une rose et le prix d'une marguerite :

Posons :

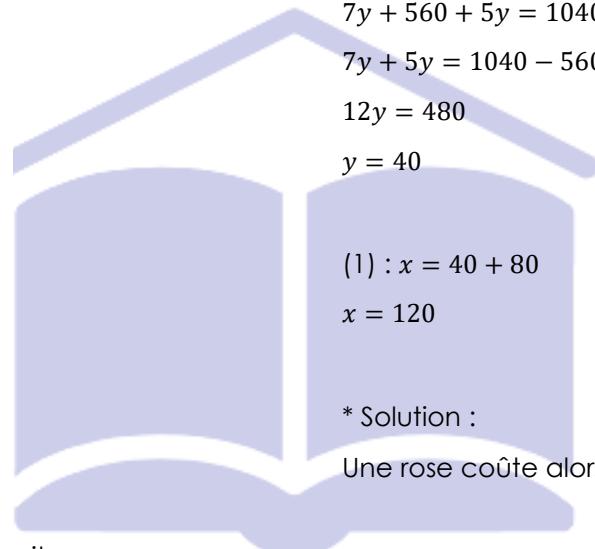
x : le prix d'une rose

y : le prix d'une marguerite

* Mise en équation :

$$\begin{cases} x = y + 80 \\ 7x + 5y = 1040 \end{cases}$$

* Résolution :



$$\begin{cases} x = y + 80 & (1) \\ 7x + 5y = 1040 & (2) \end{cases}$$

$$(2) : 7(y + 80) + 5y = 1040$$

$$7y + 560 + 5y = 1040$$

$$7y + 5y = 1040 - 560$$

$$12y = 480$$

$$y = 40$$

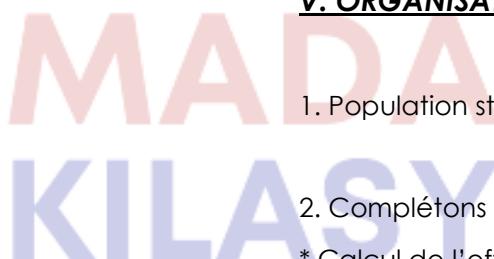
$$(1) : x = 40 + 80$$

$$x = 120$$

* Solution :

Une rose coûte alors 120 ariary et une marguerite, 40 ariary.

V. ORGANISATION DES DONNÉES



1. Population statistique : ensemble des élèves de la classe de 6^{ème}.

2. Complétons le tableau des effectifs :

* Calcul de l'effectif total :

5% des élèves pèsent moins de 20 Kg c'est-à-dire que :

$$\begin{cases} 5\% \rightarrow 2 \\ 100\% \rightarrow N \end{cases}$$

$$N = \frac{2 \times 100}{5}$$

$$N = 40$$

* Calcul de l'effectif de la classe $[25 ; 30[$: x :

$$2 + 4 + x + 6 + 20 = 40$$

$$x = 40 - (2 + 4 + 6 + 20)$$

$$x = 8$$

Poids en Kg	$[15 ; 20[$	$[20 ; 25[$	$[25 ; 30[$	$[30 ; 35[$	$[35 ; 40[$	Total
Effectif	2	4	8	6	20	40

3. Calcul du pourcentage des élèves pesant au moins 30 Kg :

$$\% = \frac{n_i}{N} \times 100$$

$$\% = \frac{26}{40} \times 100$$

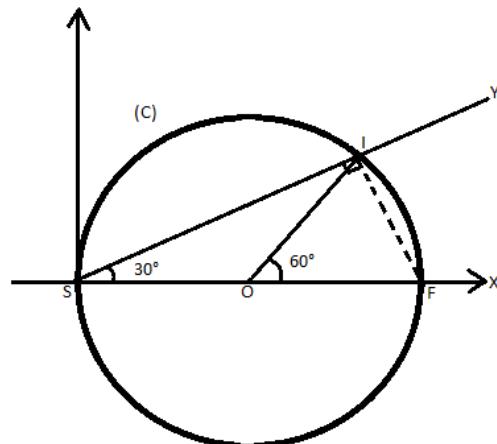
$\% = 65\% \rightarrow 65\%$ des élèves pèsent au moins 30 Kg.

CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2010

PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. CONFIGURATION DANS LE PLAN

1.



SFI est un triangle rectangle en I parce que I est le projeté orthogonal de F sur [Sy] et donc $\text{mes. } \widehat{SIF} = 90^\circ$

2. Calcul de SI :

$$\cos 30^\circ = \frac{SI}{SF}$$

$$SI = SF \times \cos 30^\circ \quad \text{avec } \cos 30^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

$$SI = 8 \times \frac{\sqrt{3}}{2}$$

$$\boxed{SI = 4\sqrt{3} \text{ cm}}$$

3. Justifions que la longueur L de l'arc \widehat{FI} intercepté par l'angle au centre \widehat{FOI} est égale à 4.18.

Nous avons :

\widehat{SI} : un arc inscrit et

\widehat{FOI} : un angle au centre

Interceptant un même arc \widehat{FI} donc $\text{mes. } \widehat{FOI} = 2 \times \text{mes. } \widehat{FSI}$

$$\text{mes. } \widehat{FOI} = \text{mes. } \widehat{FSI} = 2 \times 30^\circ$$

$$\text{mes. } \widehat{FOI} = 60^\circ$$

$$\left\{ \begin{array}{l} 360^\circ \rightarrow \text{périmètre} = 2\pi R \\ 60^\circ \rightarrow \widehat{FI} = \frac{60^\circ \times 2\pi \times R}{360^\circ} \end{array} \right.$$

$$\text{avec } R = \frac{SF}{2} = \frac{8}{2} = 4 \text{ cm}$$

$$\widehat{FI} = \frac{60^\circ \times 2\pi \times R}{360^\circ}$$

$$\widehat{FI} = \frac{60^\circ \times 2 \times 3.14 \times 4}{360^\circ}$$

$$\boxed{\widehat{FI} = 4.18 \text{ cm}}$$

4.

- VRAIE parce que (SI) est la médiatrice de $[HF]$.

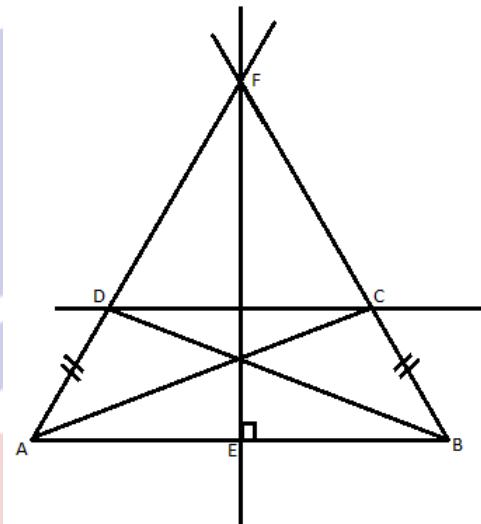
- VRAIE car $= t_{\overline{SI}}(I) , \overrightarrow{IG} = \overrightarrow{SI}$

5. Justifions que le quadrilatère SFGH est un losange :

Les diagonales $[SG]$ et $[FH]$ se coupent en I, mais aussi : $(SF) \parallel (HG)$ et $(FG) \parallel (SH)$

Alors on peut bien affirmer que SFGH est un losange.

6. Construction de la médiatrice de $[AB]$:



* Programme de la construction :

- On trace les droites (AC) et (DB) , se coupant en E.
- Puis on trace deux autres droites passant par (AB) et (BC) et se coupant en F.
- On relie ensuite les points E et F par une droite, $[FE]$ est la médiatrice de $[AB]$.

II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

1. Démontrons que $\overrightarrow{AB} - \overrightarrow{AD} + \overrightarrow{CD} - \overrightarrow{CB} = \vec{0}$:

$$\overrightarrow{AB} - \overrightarrow{AD} + \overrightarrow{CD} - \overrightarrow{CB} = \vec{0}$$

$$\overrightarrow{AB} - \overrightarrow{AD} + \overrightarrow{CD} - \overrightarrow{CB} = \overrightarrow{AB} + \overrightarrow{DA} + \overrightarrow{CD} + \overrightarrow{BC}$$

$$\overrightarrow{AB} - \overrightarrow{AD} + \overrightarrow{CD} - \overrightarrow{CB} = \overrightarrow{DB} + \overrightarrow{BD}$$

$$\overrightarrow{AB} - \overrightarrow{AD} + \overrightarrow{CD} - \overrightarrow{CB} = \overrightarrow{DD} = \vec{0}$$

2.

a. Calcul des coordonnées du point S :

Posons $S(x; y)$

$$\overrightarrow{RS} = 3\overrightarrow{PQ}$$

$$\begin{pmatrix} x - 4 \\ y - 0 \end{pmatrix} = 3 \begin{pmatrix} -2 - 1 \\ 2 - (-1) \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} x - 4 \\ y \end{pmatrix} = 3 \begin{pmatrix} -3 \\ 3 \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} x - 4 \\ y \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -9 \\ 9 \end{pmatrix}$$

$$\begin{cases} x - 4 = -9 \\ y = 9 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = -5 \\ y = 9 \end{cases}$$

On obtient alors les coordonnées du point S (-5 ; 9)

b. Écriture d'une équation cartésienne de la droite (D) passant par l'origine O du repère et parallèle à la droite (PQ) :

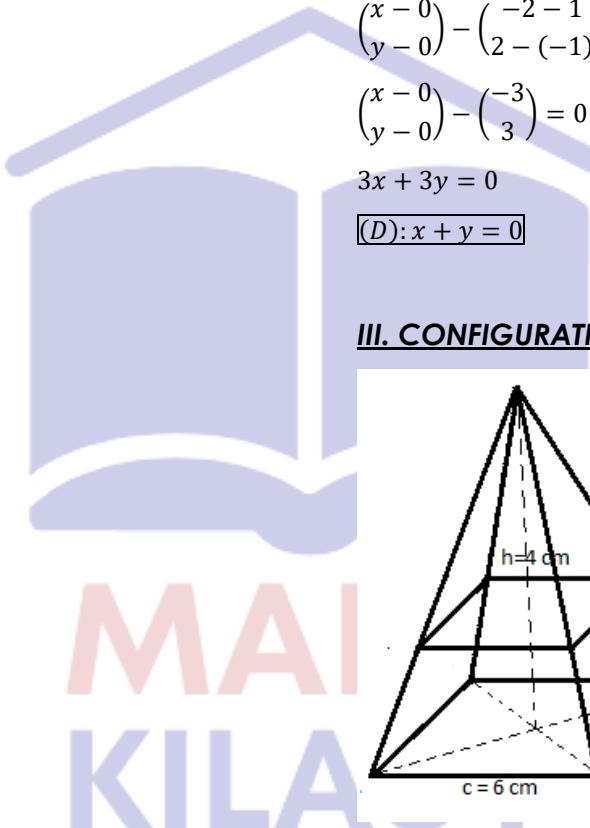
Soit $M(x; y) \in (D)$ et $(OM) \parallel (PQ)$

$$\begin{pmatrix} x - 0 \\ y - 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -2 - 1 \\ 2 - (-1) \end{pmatrix} = 0$$

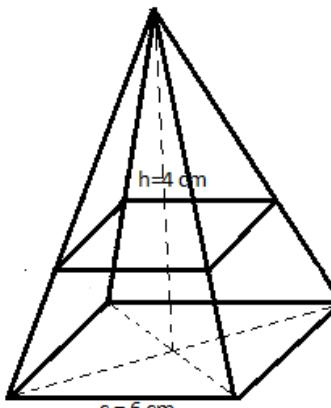
$$\begin{pmatrix} x - 0 \\ y - 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -3 \\ 3 \end{pmatrix}$$

$$3x + 3y = 0$$

$$(D): x + y = 0$$



III. CONFIGURATION DANS L'ESPACE



1. Calcul du volume de cette pyramide V :

$$V = \frac{A_B \times h}{3}$$

$$V = \frac{c^2 \times h}{3}$$

$$V = \frac{6^2 \times 4}{3}$$

$$\boxed{V = 48 \text{ cm}^3}$$

2. Calcul du volume du tronc de pyramide :

* Volume de la pyramide réduite v :

$$v = V \cdot k^3 \quad \text{avec } k = \frac{1}{2}$$

$$v = 48 \times \left(\frac{1}{2}\right)^3$$

$$v = 6 \text{ cm}^3$$

* Volume du tronc V_T :

$$V_T = V - v$$

$$V_T = 48 - 6$$

$$\boxed{V_T = 42 \text{ cm}^3}$$

PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

IV. ALGÈBRE

1. Écriture de A sous la forme d'une fraction irréductible :

$$A = \frac{\frac{1}{2} + \frac{1}{2}}{\frac{1}{2} + \frac{2}{5}}$$

$$A = \frac{\frac{2+1}{2}}{\frac{5+4}{10}}$$

$$A = \frac{\frac{3}{2}}{\frac{9}{10}} = \frac{3}{2} \times \frac{10}{9}$$

$$\boxed{A = \frac{5}{3}}$$

2. Résolution dans \mathbb{R} l'équation :

$$(x+1)(2x+3) + x + 1 = 0$$

$$(x+1)(2x+3) + (x+1)(1) = 0$$

$$(x+1)(2x+3+1) = 0$$

$$(x+1)(2x+4) = 0$$

$$x+1 = 0$$

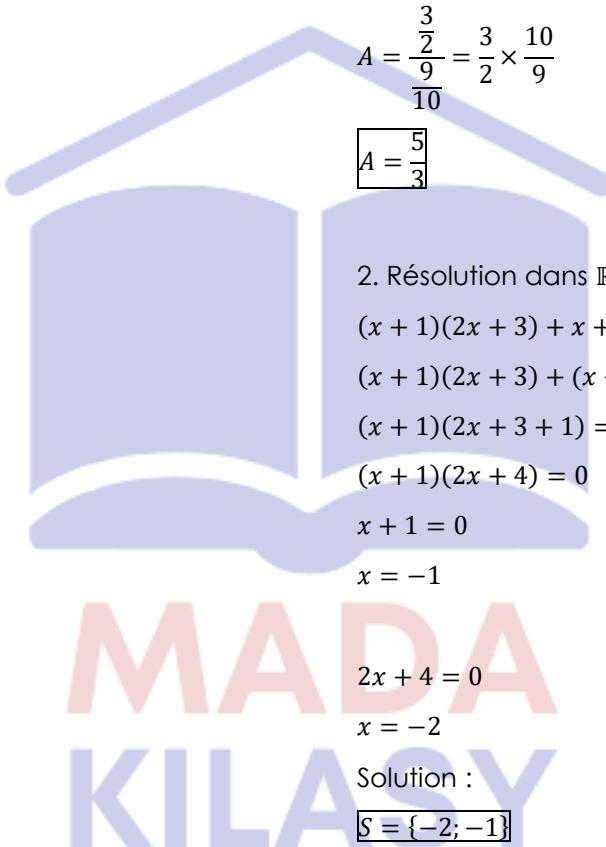
$$x = -1$$

$$2x+4=0$$

$$x = -2$$

Solution :

$$\boxed{S = \{-2; -1\}}$$



3. Écriture de $B = \sqrt{20} - \sqrt{45} - \sqrt{80}$ sous la forme $a\sqrt{b}$ où a est un entier relatif et $b \in \mathbb{N}$:

$$B = \sqrt{20} - \sqrt{45} - \sqrt{80}$$

$$B = \sqrt{4 \times 5} - \sqrt{9 \times 5} - \sqrt{16 \times 5}$$

$$B = 2\sqrt{5} - 3\sqrt{5} - 4\sqrt{5}$$

$$B = (2 - 3 - 4)\sqrt{5}$$

$$\boxed{B = -5\sqrt{5}}$$

4. Encadrement de C :

$$2.64 < \sqrt{7} < 2.65$$

$$3 + 2.64 < 3 + \sqrt{7} < 3 + 2.65$$

$$\boxed{5.64 < 3 + \sqrt{7} < 5.65}$$

5. Calcul de m pour que la représentation graphique F de f passe par le point A (1 ; 2) :

$$f(x) = mx + 6$$

$$f(1) = m(1) + 6 = 2$$

$$m = -4$$

Alors $\boxed{f(x) = -4x + 6}$

6. Calcul de ces deux nombres :

Posons :

x et y , deux nombres entiers.

$$x > y$$

$$\begin{cases} x + y = 32 & (1) \\ x = 4y + 2 & (2) \end{cases}$$

$$(1) : x + y - 32 = 0$$

$$(2) : x - 4y - 2 = 0$$

$$(1)-(2) : x + y - 32 - (x - 4y - 2) = x + y - 32 - x + 4y + 2$$

$$(1)-(2) : 5y = 30 \Rightarrow y = 6$$

$$(1) : x = 32 - y = 32 - 6$$

$$x = 26$$

Les deux nombres sont donc : 26 et 6.

V. ORGANISATION DES DONNÉES

1. Complétons le tableau des effectifs : Effectif de la modalité Télévision (x) :

$$10 + x + 20 = 40$$

$$x = 40 - (10 + 20)$$

$$x = 10$$

Loisir	Sport	Télévision	Chant
Effectifs	10	10	20

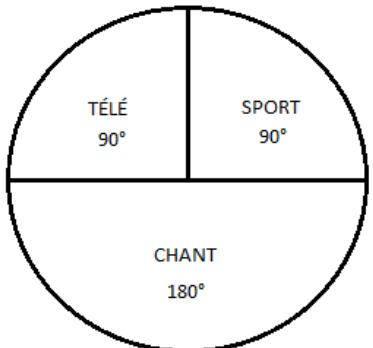
2. Le mode est le loisir correspondant au plus grand effectif. Dans notre cas, c'est le chant.

3. Le diagramme circulaire :

$$\% \text{ Télévision} = \frac{10}{40} \times 100 = 25\% \Rightarrow 90^\circ$$

$$\% \text{ Sport} = \frac{10}{40} \times 100 = 25\% \Rightarrow 90^\circ$$

$$\% \text{ Chant} = \frac{20}{40} \times 100 = 50\% \Rightarrow 180^\circ$$

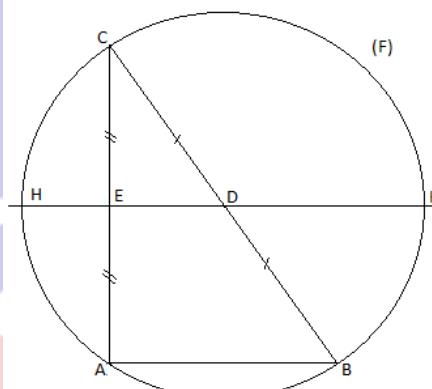


CORRIGÉ MATHÉMATIQUES 2009

PARTIE A : ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

I. CONFIGURATION DANS LE PLAN

1. Triangle ABC :



2. Calcul de BC :

En utilisant la propriété de Pythagore,

$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

$$BC = \sqrt{AB^2 + AC^2}$$

$$BC = \sqrt{3^2 + 4^2}$$

$$BC = \sqrt{25}$$

$$BC = 5 \text{ cm}$$

3. Calcul du $\cos \widehat{ACB}$:

$$\cos \widehat{ACB} = \frac{AC}{BC}$$

$$\cos \widehat{ACB} = \frac{4}{5}$$

4. Justifions que E est le milieu du segment [AC] :

Nous avons : $(DE) \parallel (AB)$

Alors, on peut utiliser la propriété de Thalès telle que :

$$\frac{CE}{CA} = \frac{CD}{CB} = \frac{1}{2}$$

$$CE = \frac{1}{2} CA$$

Ce qui justifie E en tant que milieu de [AC].

5. Construisons le cercle (F) circonscrit au triangle ABC :

Soient E milieu de [AC], $(DE) \parallel (AB)$, D est alors le milieu de [CB].

D est le centre du cercle (F) circonscrit au triangle ABC.

6. Calcul de HE :

$$HE = DH - ED = DB - ED$$

*Calcul de ED :

$(ED) \parallel (AB)$, alors on peut utiliser la propriété de Thalès telle que :

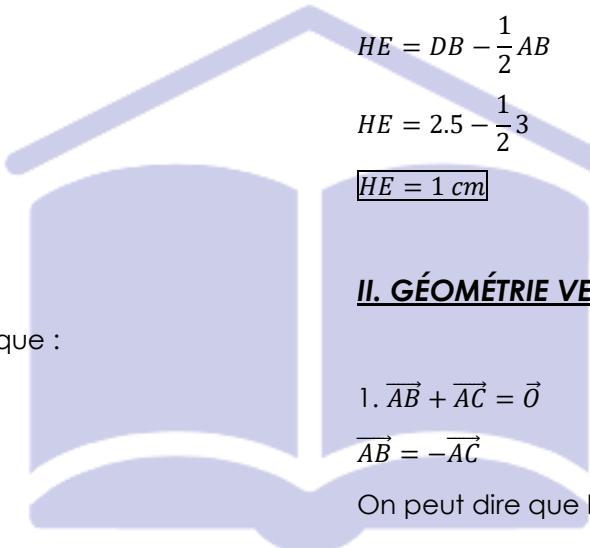
$$\frac{ED}{AB} = \frac{CD}{CB} = \frac{1}{2}$$

$$ED = \frac{1}{2} AB$$

$$HE = DB - \frac{1}{2} AB$$

$$HE = 2.5 - \frac{1}{2} 3$$

$$HE = 1 \text{ cm}$$

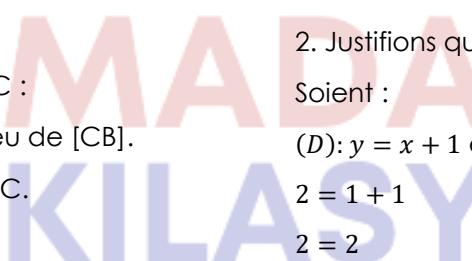


II. GÉOMÉTRIE VECTORIELLE ET ANALYTIQUE

$$1. \overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AC} = \vec{0}$$

$$\overrightarrow{AB} = -\overrightarrow{AC}$$

On peut dire que le point A est le milieu du segment [BC].



2. Justifions que le point A appartient à la droite (D) :

Soient :

$$(D): y = x + 1 \text{ et } A (1 ; 2)$$

$$2 = 1 + 1$$

$$2 = 2$$

Ce qui vérifie l'équation cartésienne de (D).

Alors A appartient à (D).

3. Équation cartésienne de la droite (Δ) médiatrice du segment [AB] :

Soient $M(x; y) \in (\Delta)$

et I milieu du segment [AB] $\Rightarrow I\left(\frac{1+3}{2}; \frac{2-2}{2}\right) = I(2; 0)$

$\overrightarrow{IM} \perp \overrightarrow{AB}$ alors $\overrightarrow{IM} \times \overrightarrow{AB} = 0$

$$\begin{pmatrix} x - 2 \\ y - 0 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} 3 - 1 \\ -2 - 2 \end{pmatrix} = 0$$

$$\begin{pmatrix} x - 2 \\ y \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} 2 \\ -4 \end{pmatrix} = 0$$

$$(2)(x - 2) - 4y = 0$$

$$2x - 4y - 4 = 0$$

$$(\Delta): x - 2y - 2 = 0$$

III. CONFIGURATION DANS L'ESPACE

1. Calcul du volume de la partie vide du cylindre :

*Calcul du cylindre V_1 :

$$V_1 = A_B \times h \quad \text{avec } A_B = \pi \times r^2$$

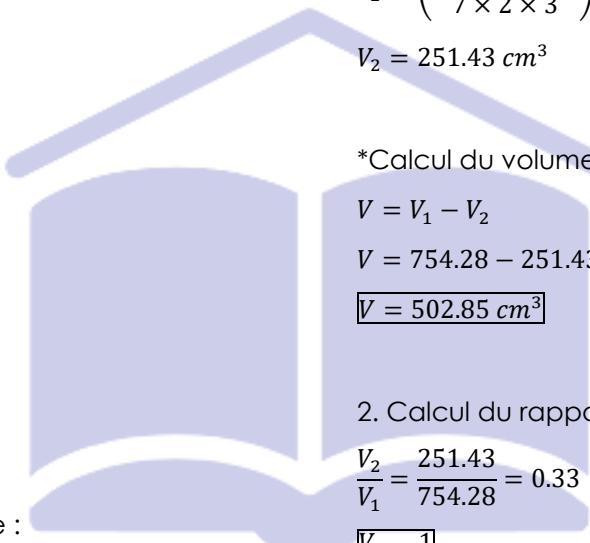
$$V_1 = \pi \times r^2 \times h$$

$$V_1 = \frac{22}{7} \times 4^2 \times 15$$

$$V_1 = 754.28 \text{ cm}^3$$

*Calcul des deux cônes V_2 :

$$V_2 = \left(\frac{A_B \times h'}{3}\right) \times 2 \quad \text{avec } h' = \frac{15}{2}$$



$$V_2 = \left(\frac{\pi \times r^2 \times h'}{3}\right) \times 2$$

$$V_2 = \left(\frac{22 \times 4^2 \times 15}{7 \times 2 \times 3}\right) \times 2$$

$$V_2 = 251.43 \text{ cm}^3$$

*Calcul du volume de la partie vide du cylindre :

$$V = V_1 - V_2$$

$$V = 754.28 - 251.43$$

$$V = 502.85 \text{ cm}^3$$

2. Calcul du rapport du volume de sable à celui du cylindre :

$$\frac{V_2}{V_1} = \frac{251.43}{754.28} = 0.33$$

$$\frac{V_2}{V_1} = \frac{1}{3}$$

MADA PARTIE B : ACTIVITÉS NUMÉRIQUES KILASY

IV. ALGÈBRE

1. Écriture de n sous la forme $a\sqrt{3}$:

$$n = \sqrt{75}$$

$$n = \sqrt{3 \times 25}$$

$$n = 5\sqrt{3}$$

2. Développement de E :

$$E = x(2x - 3) - (2x - 1)^2$$

$$E = 2x^2 - 3x - (2x^2 - 2(2x) + 1)$$

$$E = 2x^2 - 3x - 4x^2 + 4x - 1$$

$$E = -2x^2 + x - 1$$

3. Calcul de $A\left(\frac{1}{2}\right)$:

Soit $A(x) = -2x^2 + x - 1$

$$A\left(\frac{1}{2}\right) = -2\left(\frac{1}{2}\right)^2 + \frac{1}{2} - 1$$

$$A\left(\frac{1}{2}\right) = -2 \times \frac{1}{4} + \frac{1}{2} - 1$$

$$A\left(\frac{1}{2}\right) = -\frac{1}{2} + \frac{1}{2} - 1$$

$$A\left(\frac{1}{2}\right) = -1$$

4. Factoriser de $F(x) + G(x)$:

$$F(x) + G(x) = (x + 3)(x - 1) + (x - 1)(x - 2)$$

$$F(x) + G(x) = (x - 1)(x + 3 + x - 2)$$

$$F(x) + G(x) = (x - 1)(2x + 1)$$

5. Résolution dans \mathbb{R} de l'équation : $F(x) + G(x) = 0$

$$F(x) + G(x) = (x - 1)(2x + 1)$$

$$x - 1 = 0 \quad 2x + 1 = 0$$

$$x = 1 \quad x = -\frac{1}{2}$$

$$S = \left[-\frac{1}{2}; 1\right]$$

6. Calcul du nombre de jours :

Posons x : nombre de jours

$$12000x + 6000 = 90000$$

$$x = \frac{90000 - 6000}{12000}$$

$$x = 7 \text{ jours}$$

Justification :

$$(12000 \times 7) + 6000 = 90000$$

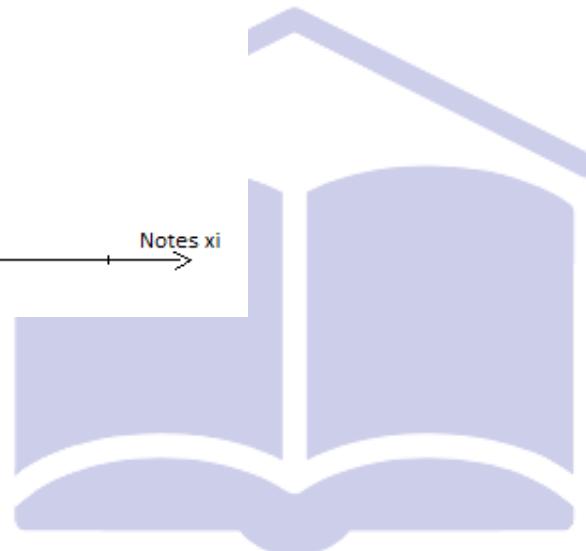
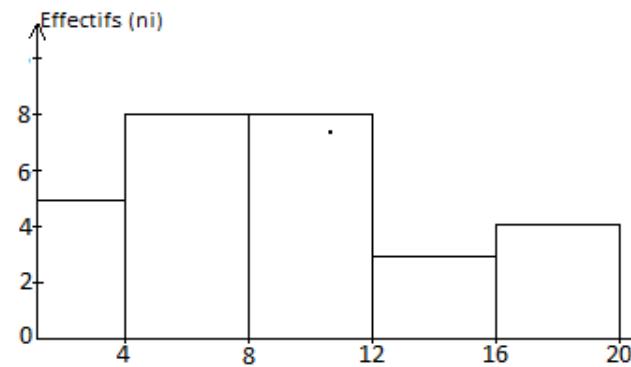


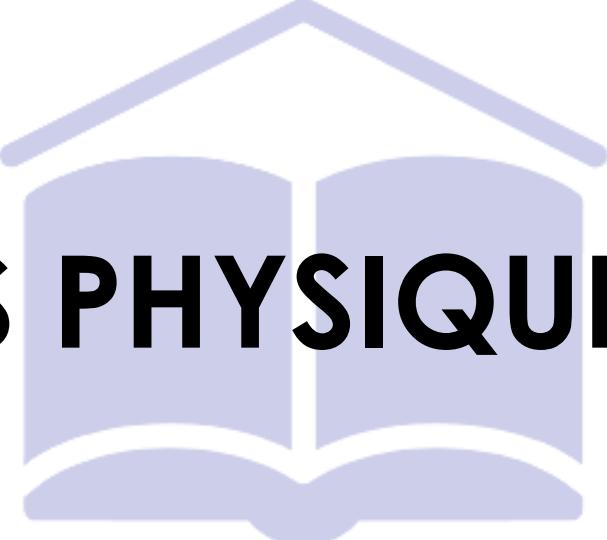
1. Population : ensemble des élèves de la classe de 3^{ème}.

2. Complétons le tableau :

Notes sur 20	[00 ; 04[[04 ; 08[[08 ; 12[[12 ; 16[[16 ; 20[Total
Effectifs	5	8	8	3	4	28

3. Histogramme des effectifs





CORRIGÉS PHYSIQUE – CHIMIE

MADA
KILASY

CORRIGÉ PHYSIQUE-CHIMIE 2019

CHIMIE

A.

1. Ion d'hydrogène : H^+

2. Nombre de moles d'hydroxyde de sodium :

$$n(NaOH) = (NaOH) \times V$$

AN :

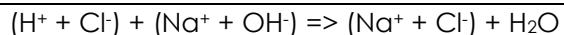
$$[NaOH] = 0.2 \text{ mol/l}$$

$$V = 500 \text{ ml} = 0.5 \text{ l}$$

$$n(NaOH) = 0.2 \times 0.5$$

$$n(NaOH) = 0.1 \text{ mol}$$

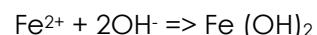
3. Équation-bilan ionique de la réaction



B.

1. Vert foncé.

2. Nombre de moles d'ions OH^- :



$$\frac{n(OH^-)}{2} = m[Fe(OH)_2]$$

$$n(OH^-) = \frac{2m[Fe(OH)_2]}{M[Fe(OH)_2]}$$

AN :

$$n(OH^-) = \frac{2 \times 18}{90}$$

$$n(OH^-) = 0.4 \text{ mol}$$

$$M[Fe(OH)_2] = 56 + 2(16+1) = 90 \text{ mol}^{-1}$$

$$m[Fe(OH)_2] = 18 \text{ g}$$

MÉCANIQUE

1. Les poids qui s'exercent sur le corps (S) sont : le poids \vec{P} et la tension \vec{T} du fil.

2. Masse volumique de ce corps :

$$\alpha = \frac{m}{V}$$

$$AN : m = 300 \text{ g} ; V = 500 \text{ cm}^3$$

$$\alpha = \frac{m}{V}$$

$$\alpha = 0.6 \text{ g.cm}^{-3}$$

3. Puissance développée par son poids :

$$P = \frac{W}{t}$$

Or

$$W = P.h$$

Et

$$P = m.g$$

Alors

$$P = \frac{m \times g \times h}{t}$$

AN :

$$m = 300 \text{ g} = 0.3 \text{ Kg} ;$$

$$g = 10 \text{ N/Kg}$$

$$h = 80 \text{ cm} = 0.8 \text{ m} ; \quad t = 0.4 \text{ s}$$

$$P = \frac{0.3 \times 10 \times 0.8}{0.4}$$

$$P = 6 \text{ W}$$

4.

a. Théorème d'Archimède : « Tout corps plongé dans un liquide en équilibre subit de la part de celui-ci une poussée verticale dirigée vers le haut et d'intensité égale au poids du liquide déplacé. »

b. Volume du liquide déplacé :

Le corps flotte donc :

$$F = P$$

$$\alpha_1 \cdot V_1 \cdot g = m \cdot g$$

$$\alpha_1 \cdot V_1 = m$$

$$V_1 = \frac{m}{\alpha_1}$$

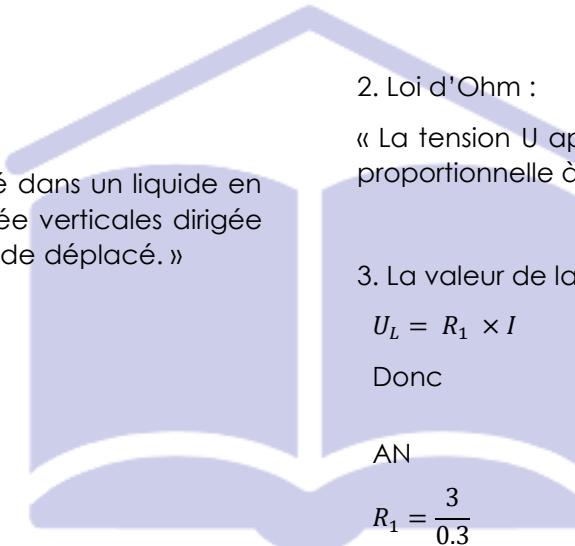
AN

$$m = 300 \text{ g}$$

$$\alpha_1 = 0.8 \text{ g.cm}^{-3}$$

$$V_1 = \frac{300}{0.8}$$

$$V_1 = 375 \text{ cm}^3$$



ÉLECTRICITÉ

1. En dérivation.

2. Loi d'Ohm :

« La tension U appliquée aux bornes d'un conducteur ohmique est proportionnelle à l'intensité I du courant qui le traverse ».

3. La valeur de la résistance interne R_1 :

$$U_L = R_1 \times I$$

Donc

AN

$$R_1 = \frac{3}{0.3}$$

$$R_1 = 10 \Omega$$

$$R_1 = \frac{U_L}{I}$$

$$U_L = 3 \text{ V} ;$$

$$I = 300 \text{ mA} = 0.3 \text{ A}$$

4. Puissance consommée par la lampe :

$$P = U_L \times I$$

AN :

$$P = 3 \times 0.3$$

$$U_L = 3 \text{ V}$$

$$I = 300 \text{ mA} = 0.3 \text{ A}$$

$$P = 0.9 \text{ W}$$

5. Valeur de la résistance R_2 :

$$U_2 = R_2 \times I_2$$

Alors

$$R_2 = \frac{U_2}{I_2}$$

Or

$$U_2 = U_G - U_L$$

$$U_2 = 9 \text{ V} - 3 \text{ V}$$

$$U_2 = 6 \text{ V}$$

Et

$$I = I_1 + I_2$$

$$I_2 = I - I_1$$

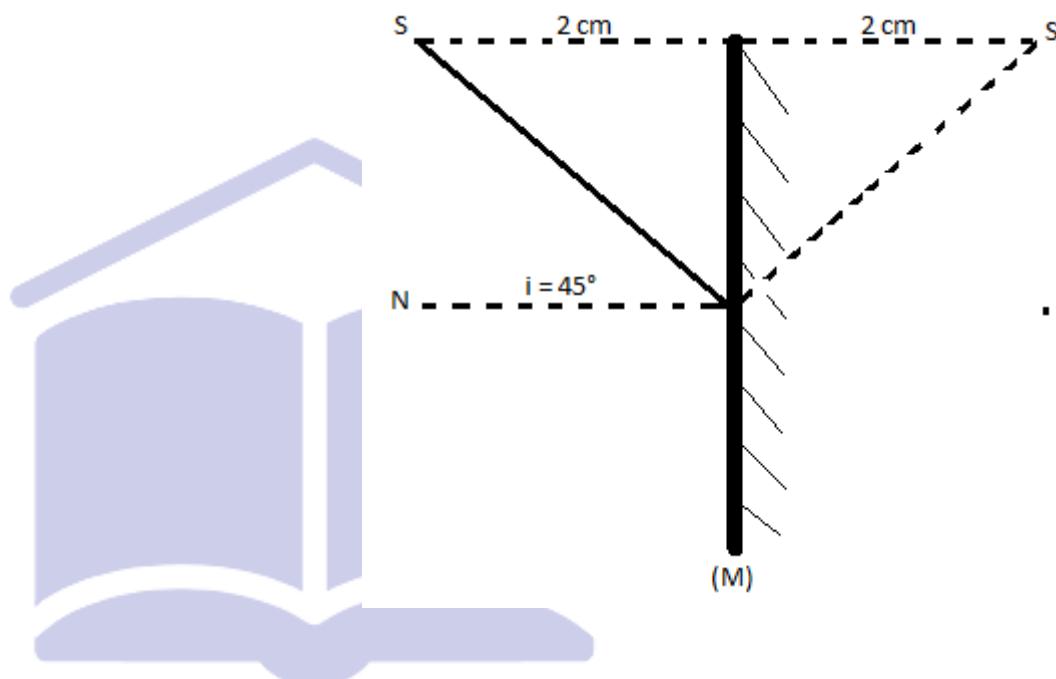
$$I_2 = 0.3 - 0.1$$

$$I_2 = 0.21 \text{ A}$$

Donc

$$R_2 = \frac{6}{0.2}$$

$$R_2 = 30 \Omega$$



OPTIQUE

1. Radiations ultraviolettes et infrarouges.

2. a et b

MADA
KILASY

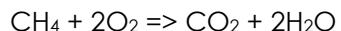
CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2018

CHIMIE

A.

1. Nom du gaz : dioxyde de carbone

2. Équation-bilan de la réaction :



3. Masse d'eau obtenue:



$$\frac{1 \text{ mol}}{0.2 \text{ mol}} = \frac{36 \text{ g}}{m} \Rightarrow m = 36 \text{ g} \times 0.2 \text{ g}$$

$$m = 7.2 \text{ g}$$

B.

1. Identification du dihydrogène : petite détonation en présence d'une flamme.

2. Nombre de moles de dihydrogène :

$$n = \frac{v}{V_m}$$

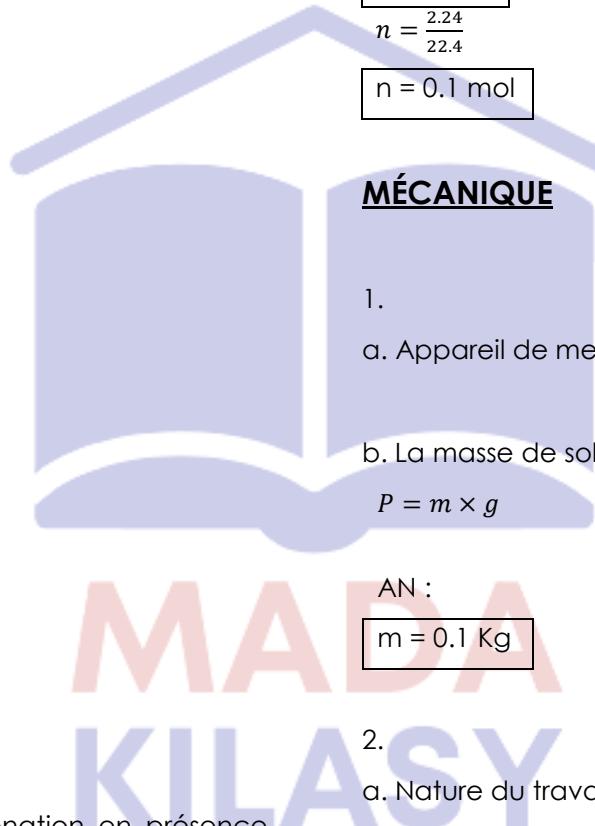
$$n = \frac{2.24}{22.4}$$

$$n = 0.1 \text{ mol}$$

avec

$$v = 2.24 \text{ l}$$

$$V_m = 22.4 \text{ l/mol}$$



1.

a. Appareil de mesure de la masse : balance

b. La masse de solide (S) :

$$P = m \times g$$

alors

$$m = \frac{P}{g}$$

$$g = 10 \text{ N/Kg}$$

AN :

$$m = 0.1 \text{ Kg}$$

P = 1N ;

2.

a. Nature du travail du poids : travail moteur

b. Calcul de la valeur de ce travail :

$$W = P \times h$$

$$W = 1 \times 1$$

$$W = 1 \text{ J}$$

avec

$$P = 1 \text{ N}$$

$$h = 1 \text{ m}$$

$$I_L = 0.25 \text{ A}$$

3. Volume du liquide déplacé :

$$P = F = \alpha \times g \times V$$

$$V = \frac{P}{\alpha \times g}$$

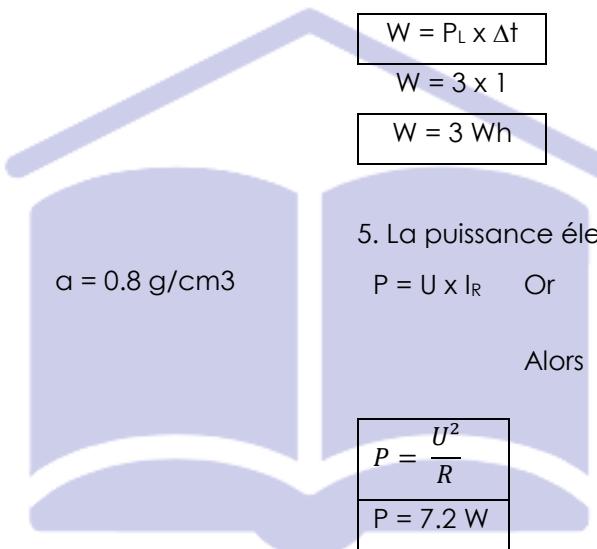
$$V = \frac{1}{0.8 \times 10}$$

$$V = 0.125 \text{ dm}^3$$

avec

$$P = 1 \text{ N}$$

$$\alpha = 0.8 \text{ g/cm}^3$$



4. L'énergie électrique consommée par la lampe L :

$$W = P_L \times \Delta t$$

$$W = 3 \times 1$$

$$W = 3 \text{ Wh}$$

5. La puissance électrique consommée par le résistor R :

$$P = U \times I_R \quad \text{Or}$$

$$I_R = \frac{U}{R}$$

$$P = \frac{U \times U}{R}$$

$$P = \frac{U^2}{R}$$

$$P = 7.2 \text{ W}$$

ÉLECTRICITÉ

1. La lampe L et le résistor R sont branchés en dérivation.

2. Signification de 3 W : puissance nominale de la lampe.

3. L'intensité du courant I_L :

$$P_L = U_L \times I_L$$

alors

$$I_L = \frac{P_L}{U_L}$$

$$I_L = \frac{3}{12}$$

OPTIQUE

1.

a. Le plan formé par le rayon incident et la normale au point d'incidence.

b. Mesure de l'angle d'incidence :

$$35^\circ + \hat{i} = 90^\circ$$

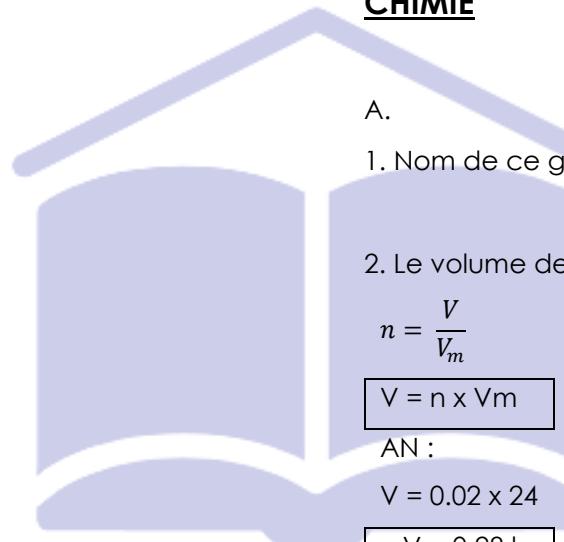
$$\hat{i} = 90^\circ - 35^\circ$$

$$\hat{i} = 55^\circ$$

CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2017

2.

- La couleur rouge devient noire.
- La couleur blanche devient bleue.



A.

1. Nom de ce gaz : dihydrogène

2. Le volume de ce gaz :

$$n = \frac{V}{V_m}$$

$$V = n \times V_m$$

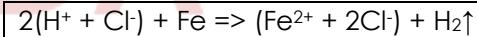
AN : $n = 0.02 \text{ mol}$;

$$V_m = 24 \text{ L/mol}$$

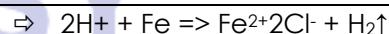
$$V = 0.02 \times 24$$

$$V = 0.28 \text{ l}$$

3. Équation-bilan de la réaction :



Cl^- est un ion spectateur alors :



B.

1. Nom de ce solide gris : surface de fer II

2.

a. Le nombre de moles de fer utilisé :

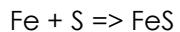
$$n = \frac{m}{M}$$

AN : $m = 16.8 \text{ g}$; $M = 56 \text{ g/mol}$

$$n = \frac{16.8}{56}$$

$$n = 0.3 \text{ mol}$$

b. La masse de produit obtenu :



$$\frac{m(\text{Fe})}{M(\text{Fe})} \Rightarrow \frac{m(\text{FeS})}{M(\text{FeS})}$$

$$m(\text{FeS}) = \frac{m(\text{Fe}) \times M(\text{FeS})}{M(\text{Fe})}$$

AN :

$$m(\text{Fe}) = 16.8 \text{ g}$$

$$m(\text{FeS}) = \frac{16.8 \times 88}{56}$$

$$m(\text{FeS}) = 26.4 \text{ g}$$

MÉCANIQUE

1. Nature de ce travail : travail résistant.

2. Travail du poids de ce corps :

$$W = -P \times h \quad \text{Avec}$$

$$P = 5 \text{ N}$$

$$h = 3.5 \text{ m}$$

$$W = -5 \times 3.5$$

$$W = -17.5 \text{ J}$$

3. La masse de ce corps :

$$P = m \cdot g$$

$$\Rightarrow m = \frac{P}{g}$$

AN : $m = \frac{5}{10}$

$$m = 0.5 \text{ Kg}$$

4.

a. Les forces qui s'exercent sur ce corps sont :

- le poids \vec{P}
- la poussée d'Archimède \vec{F}

b. Le volume de la partie émergée de ce corps :

$$V_e = V - V_i$$

Or

$$F = P$$

Alors

$$a_e \times V_i \times g = P$$

$$V_i = \frac{P}{a_e \times g}$$

AN :

$$V_i = \frac{5}{1 \times 10} = 0.5 \text{ dm}^3 = 500 \text{ cm}^3$$

$$V = 625 \text{ cm}^3$$

$$V_e = 625 - 500$$

$$V_e = 125 \text{ cm}^3$$

ÉLECTRICITÉ

1. Le rôle d'un fusible dans une installation électrique à la maison est de protéger une ligne de distribution.

2.

* 220 V : tension nominale de la lampe.

* 40 W : puissance nominale de la lampe.

3.

a. L'intensité du courant qui traverse le chauffe-eau électrique :

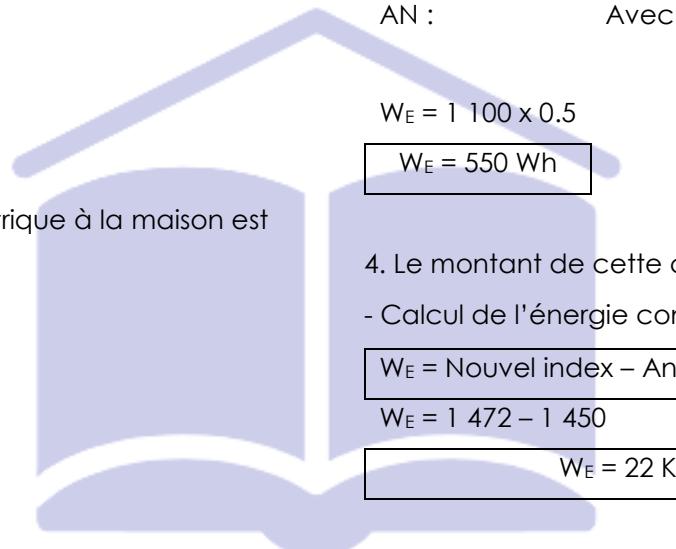
$$P = U \times I$$

$$I = \frac{P}{U}$$

AN : avec

$$I = \frac{1100}{220}$$

$$I = 5 \text{ A}$$



MADA
KILASY
OPTIQUE

b. L'énergie électrique consommée par ce chauffe-eau pendant 30 minutes :

$$W_E = P \times t$$

AN :

Avec

$$P = 1100 \text{ W}$$

$$t = 30 \text{ min} = 0.5 \text{ h}$$

$$W_E = 1100 \times 0.5$$

$$W_E = 550 \text{ Wh}$$

4. Le montant de cette consommation en énergie électrique :

- Calcul de l'énergie consommée :

$$W_E = \text{Nouvel index} - \text{Ancien index}$$

$$W_E = 1472 - 1450$$

$$W_E = 22 \text{ KWh}$$

- Calcul du montant de cette consommation en énergie électrique :

$$M = W_E \times \text{Prix unitaire}$$

$$M = 22 \times 165$$

$$M = 3630 \text{ Ar}$$

1. Il s'agit d'un phénomène de rétraction de la lumière.

2. L'angle d'incidence \hat{i} :

$$\hat{i} = 90^\circ - 60^\circ$$

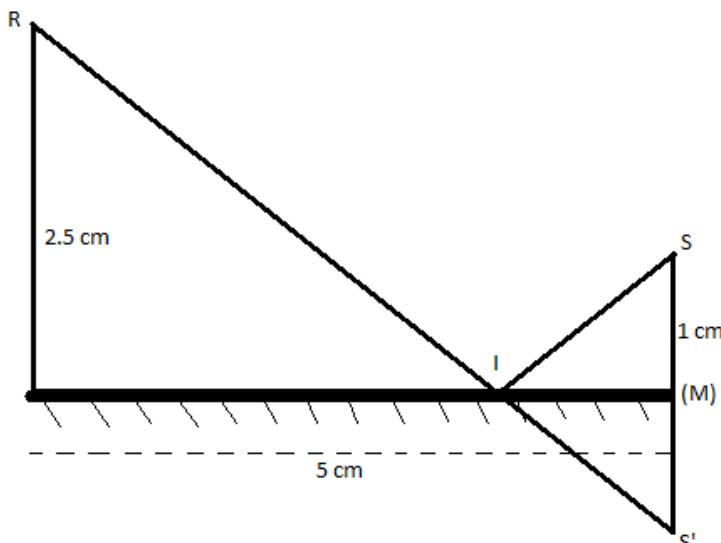
$$\hat{i} = 30^\circ$$

3.

a. Première loi de la réflexion :

Le rayon réfléchi appartient au plan d'incidence.

b. Marche de rayon lumineux :



CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2016

CHIMIE

A.

1. Formule chimique de produit obtenu : Fe_3O_4

2. Nombre de moles de fer utilisé :

$$n (\text{Fe}) = \frac{m (\text{Fe})}{M (\text{Fe})}$$

$$n (\text{Fe}) = \frac{11.2}{56}$$

$$n (\text{Fe}) = 0.2 \text{ mol}$$

B.

1. Nom du gaz recueilli à l'anode : Dioxygène

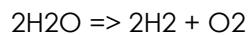
2. Le volume de ce gaz :

$$V (\text{O}_2) = \frac{V (\text{H}_2)}{2}$$

$$V (\text{O}_2) = \frac{448}{2}$$

$$V (\text{O}_2) = 224 \text{ cm}^3$$

3. Masse d'eau décomposée :



$$2 \times 18 \text{ g} \Rightarrow 2 \times 22.4 \text{ l}$$

$$m \Rightarrow 0.448 \text{ l}$$

$$m = \frac{2 \times 18 \times 0.448}{2 \times 22.4}$$

$$m = 0.36 \text{ g}$$

MÉCANIQUE

1. Instrument : Dynamomètre

2. La masse du corps (S) :

$$P = m \times g$$

$$m = \frac{P}{g}$$

$$m = \frac{1}{10} = 0.1 \text{ Kg}$$

$$m = 100 \text{ g}$$

3.

a. Une force est dite constante si sa direction, son sens et son intensité ne varient pas au cours du temps.

b. Le travail de la force : \vec{F} .

$$W = F \times AB$$

$$W = 2 \times 0.5$$

$$W = 1 \text{ J}$$

4. La hauteur de la partie immergée :

$$V_i = Sb \times h$$

$$h = \frac{V_i}{Sb}$$

$$h = \frac{0.1}{0.5 \times 0.5}$$

$$h = 4 \text{ cm}$$

Avec

$$V_i = \frac{F}{a \times g}$$

$$V_i = \frac{1}{1 \times 10} = 0.1 \text{ dm}^3$$

ÉLECTRICITÉ

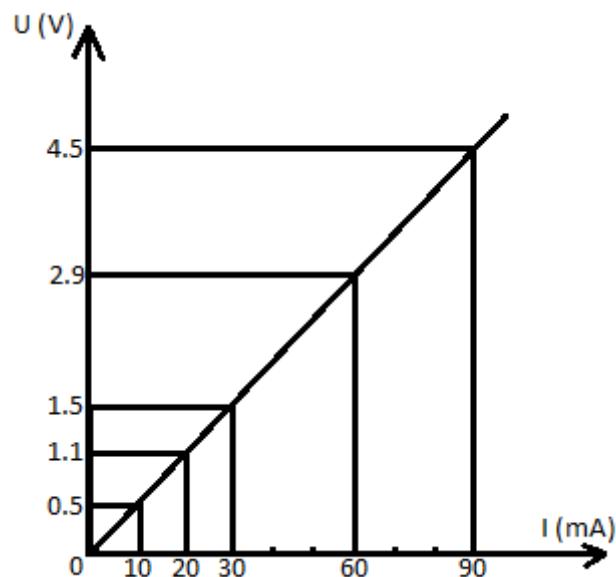
1.

a. Appareil de mesure : voltmètre

b. L'ampèremètre est branché en série.

2.

a. Caractéristique $U = f(I)$ du résistor :



b. La valeur de la résistance :

$$U = R \times I$$

$$R = \frac{U}{I}$$

$$R = \frac{1.5}{0.03}$$

$$R = 50 \Omega$$

3. Résistance de chaque lampe :

$$U_L = R_L \times I$$

$$U_G = 3U_L \quad \text{Alors}$$

$$U_L = U_G = \frac{U_G}{3} = \frac{12}{3} = 4 \text{ V}$$

$$P = U_L \times I \quad \text{Alors}$$

$$I = \frac{P}{U_L} = \frac{1.6^3}{4} = 0.4 \text{ V}$$

$$R_L = \frac{U_L}{I}$$

$$R_L = \frac{4}{0.4}$$

$$R_L = 10 \Omega$$

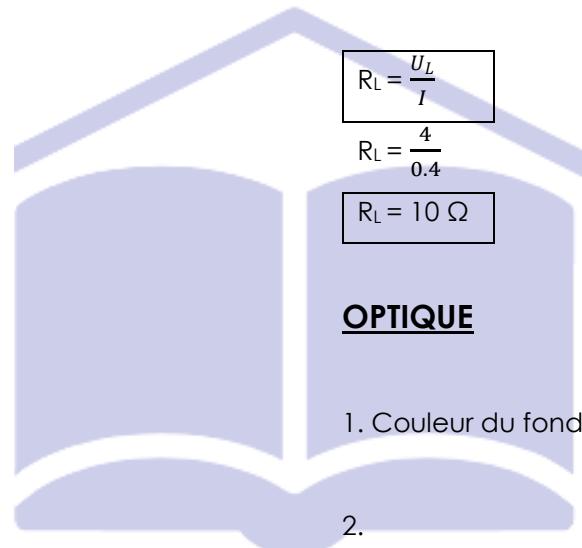
OPTIQUE

1. Couleur du fond : noire / Couleur des lettres STOP : verte

2.

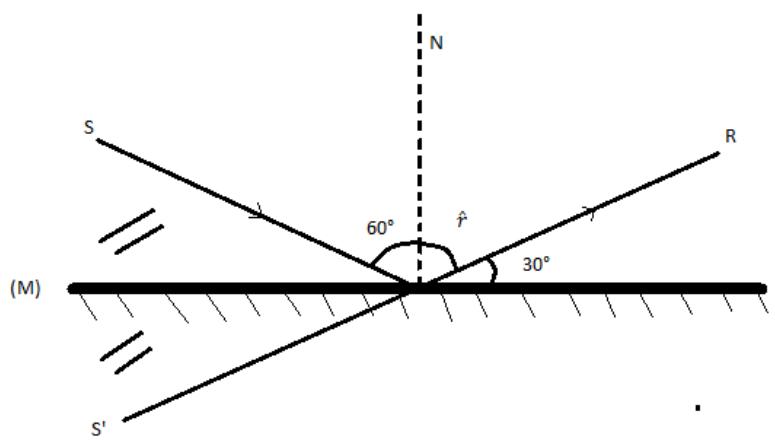
a. Plan formé par le rayon d'incident et la normale au plan du miroir au point d'incidence.

b. L'angle de réflexion est : $\hat{r} = r = 90^\circ - 30^\circ / \hat{i} = 60^\circ$



MADA
KILASY

CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2015

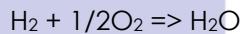


CHIMIE

A.

1. Le nom de l'autre gaz est dihydrogène (H_2).

2. Calculons le volume de H_2 :



$$V_{H_2} = 2V_{O_2}$$

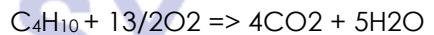
$$V_{H_2} = 2 \times 300$$

$$V_{H_2} = 600 \text{ cm}^3$$

B.

1. Alcane en combustion : $C_4H_{10} \Rightarrow$ Butane

2. Volume de cet alcane :



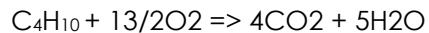
$$1 \text{ mol} \Rightarrow \quad 24 \text{ l}$$

$$0.05 \text{ mol} \Rightarrow \quad V_{C_4H_{10}} = ?$$

$$V_{C_4H_{10}} = \frac{0.05 \text{ mol} \times 24 \text{ l}}{1 \text{ mol}}$$

$$V_{C_4H_{10}} = 1.2 \text{ mol}$$

3. Le nombre de moles de dioxygène nécessaire à cette combustion complète :



$$1 \text{ mol} \Rightarrow 13/2 \text{ mol}$$

$$0.05 \text{ mol} \Rightarrow n(O_2) = ?$$

$$n(O_2) = 13/2 \times 0.05 \text{ mol}$$

$$n(O_2) = 0.325 \text{ mol}$$

MÉCANIQUE

1. Le dynamomètre sert pour mesurer l'intensité d'une force.

2. Masse volumique :

$$\alpha_{\text{corps}} = \frac{m}{V}$$

$$\alpha_{\text{corps}} = \frac{100 \text{ g}}{80 \text{ cm}^3}$$

$$\alpha_{\text{corps}} = 1.25 \text{ g/cm}^3$$

3.

a. Le travail du poids du corps qui tombe est moteur parce que le sens du poids et celui du déplacement du corps sont les mêmes.

b. Puissance développée par le poids du corps :

$$P = \frac{W}{t}$$

$$P = \frac{20 \text{ J}}{2 \text{ s}}$$

$$P = 10 \text{ W}$$

4. La nouvelle valeur indiquée par le dynamomètre :

$$T = P - F$$

$$T = 1 - 0.8$$

$$T = 0.2 \text{ N}$$

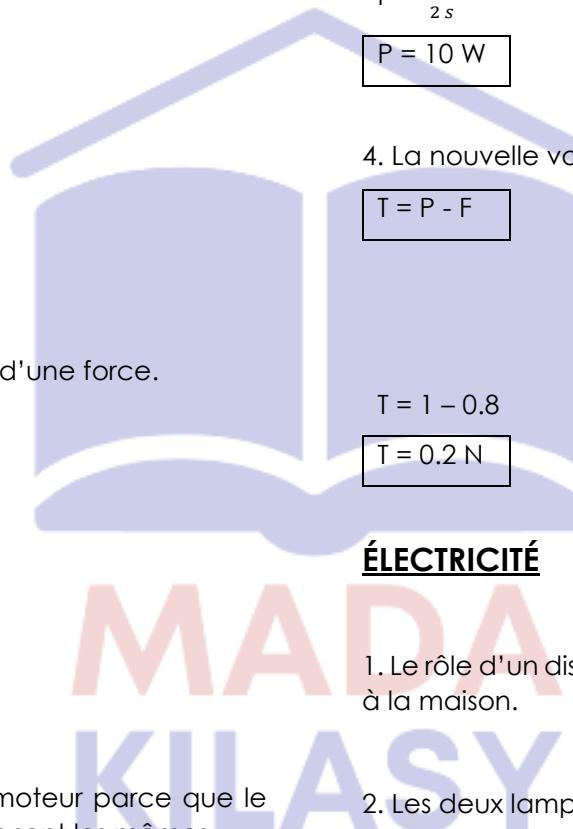
$$\text{Avec } P = 0.1 \times 10$$

$$P = 1 \text{ N}$$

$$F = \alpha_{\text{eau}} \times V_{\text{corps}} \times g$$

$$F = 1 \text{ Kg/dm}^3 \times 0.08 \text{ dm}^3 \times 10 \text{ N/Kg}$$

$$F = 0.8 \text{ N}$$



ÉLECTRICITÉ

1. Le rôle d'un disjoncteur : protection de toute l'installation électrique à la maison.

2. Les deux lampes sont branchées en dérivation car $U_{L1} = U_{L2}$

3. Intensité du courant I qui traverse la lampe L_1 :

$$P = U \times I$$

$$I_1 = \frac{P_1}{U}$$

$$I_1 = \frac{100 \text{ W}}{220 \text{ V}}$$

$$I_1 = 0.45 \text{ A}$$

4. Valeur de la résistance électrique de ce fer à repasser :

Le fer à repasser étant un conducteur ohmique :

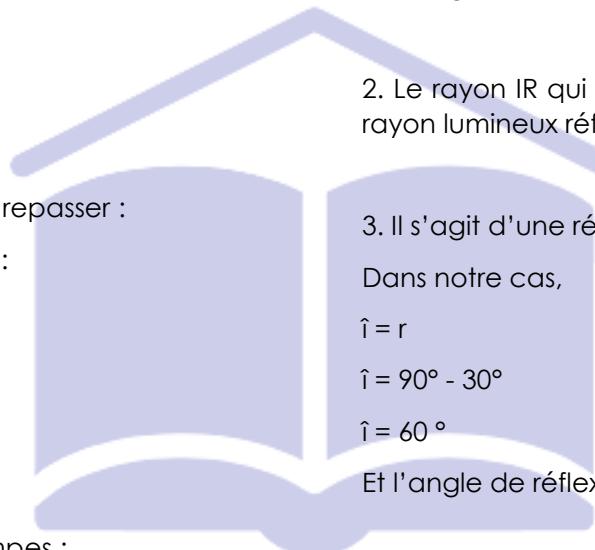
$$R = \frac{U}{I^2}$$

$$R = \frac{220}{4.4^2}$$

$$R = 11.4 \Omega$$

OPTIQUE

1. Il s'agit d'une réfraction de la lumière.



2. Le rayon IR qui se propage dans le milieu transparent 2 s'appelle rayon lumineux réfracté.

3. Il s'agit d'une réflexion de lumière.

Dans notre cas,

$$\hat{i} = r$$

$$\hat{i} = 90^\circ - 30^\circ$$

$$\hat{i} = 60^\circ$$

Et l'angle de réflexion est : $r = 60^\circ$

5. L'énergie totale consommée par les deux lampes :

$$E = E_{L1} + E_{L2} + E_{fer}$$

$$E = (100 \text{ W} \times 3 \text{ h}) + (60 \text{ W} \times 3 \text{ h}) + (220 \text{ V} \times 4.4 \text{ A} \times 0.5 \text{ h})$$

$$E = 964 \text{ Wh}$$

En 30 jours, l'énergie électrique consommée est :

$$E_T = 30 \times 964$$

$$E_T = 28920 \text{ Wh}$$

MADA
KILASY

CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2014

CHIMIE

A.

1. Nature de A et B :

Solution A + BBT => teinte bleue

Solution B + BBT => teinte jaune

La solution A est une solution basique B est une solution acide.

2. Masse de soude pure :

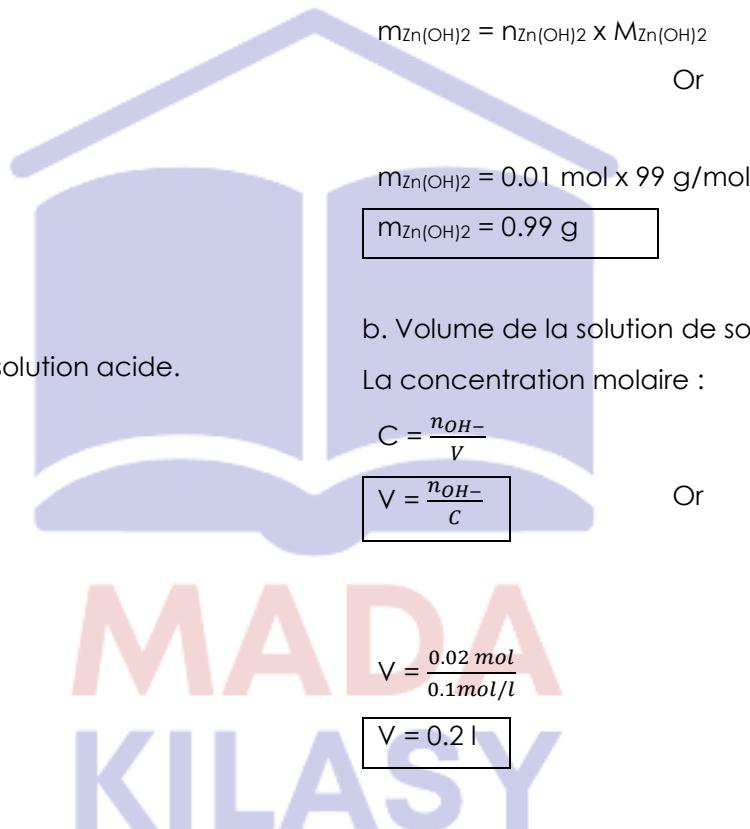
La concentration massique :

$$C = \frac{m}{V}$$

$$m = C \times V$$

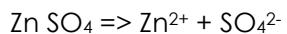
$$m = 4 \text{ g/l} \times 0.5$$

$$m = 2 \text{ g}$$



B.

1. Équation de dissolution du sulfate de zinc dans l'eau :



Les ions majoritaires dans cette solution sont donc : Zn^{2+} et SO_4^{2-}

MÉCANIQUE

1. Le travail effectué par le poids de la boule quand elle tombe est moteur parce que le déplacement de la boule et le poids \vec{P} ont le même sens.

2. L'unité légale du travail est le joule (J).

3.

a. Masse du joule

$$m = \frac{P}{g}$$

$$m = \frac{3.68}{10}$$

$$m = 0.368 \text{ Kg} = 368 \text{ g}$$

b. Intensité de la poussée d'Archimède :

$$F = P - T$$

$$F = 3.68 \text{ N} - 0.48 \text{ N}$$

$$F = 3.2 \text{ N}$$

4. Volume de la partie immergée :

$$V = V_i - V_e$$

$$V_e = V - V_i$$

$$V_e = 400 - 368$$

$$V_e = 32 \text{ cm}^3$$

Or

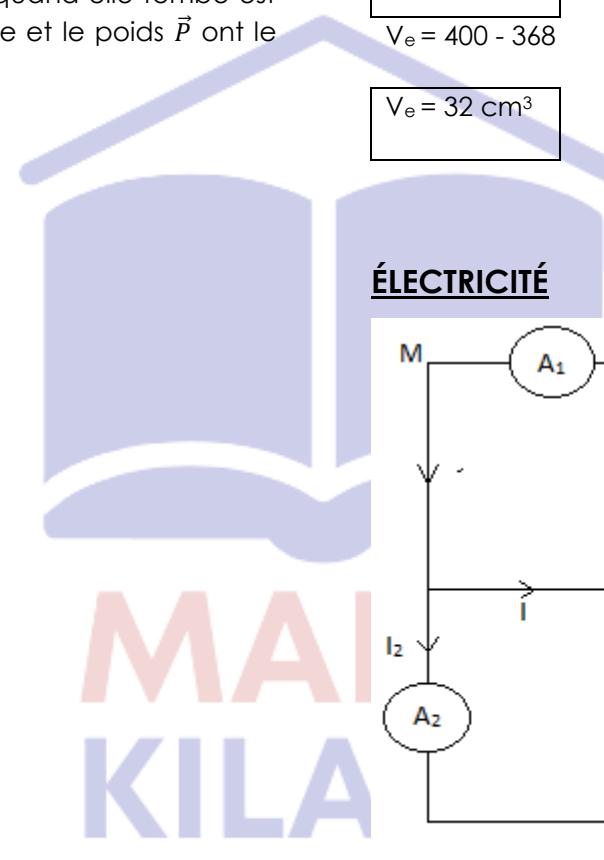
$$F = P$$

$$\alpha \times V_i \times g = P$$

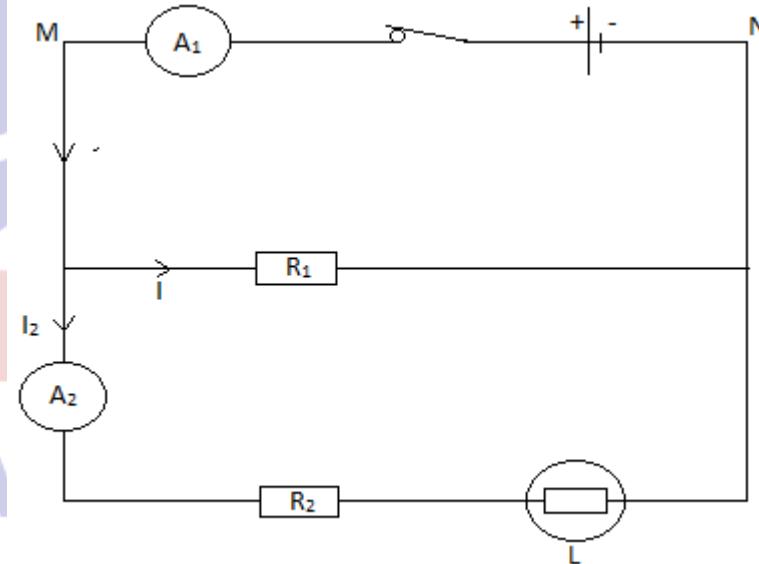
$$V_i = \frac{P}{\alpha \times g}$$

$$V_i = \frac{3.68 \text{ N}}{10^{-3} \text{ Kg/cm}^3 \times 10}$$

$$V_i = 368 \text{ cm}^3$$



ÉLECTRICITÉ



1. L'intensité du courant qui traverse la lampe L est : = 0.4 A

2. Résistance équivalente à l'association de R_2 et la lampe L :
 R_2 et L sont montées en série

$$U_{MN} = R_e \times I_2$$

$$R_e = \frac{U_{MN}}{I_2}$$

$$R_e = \frac{9}{0.4}$$

$$R_e = 22.5 \Omega$$

3. La tension à la borne de R_2 est de 3 V.

Tension aux bornes de la lampe U_L :

$$U_{MN} = U_{R2} + U_L$$

$$U_L = U_{MN} - U_{R2}$$

$$U_L = 9 \text{ V} - 3 \text{ V}$$

$$U_L = 6 \text{ V}$$

4.

a. 2.4 W la valeur de la puissance nominale portée par cette lampe.

b. Énergie électrique consommée par R_1 .

D'après la formule :

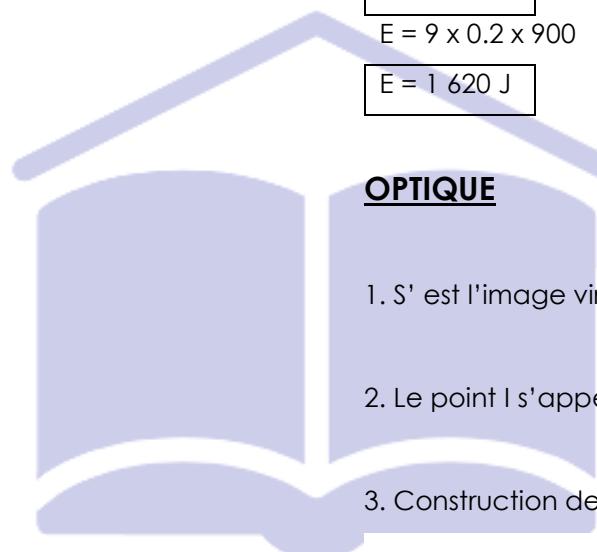
$$E = U_{MN} I_1 t$$

$$E = 9 \times 0.2 \times 900$$

$$E = 1620 \text{ J}$$

Avec $I_1 = 0.6 - 0.4 = 0.2 \text{ A}$

$t = 15 \times 60 = 900 \text{ s}$

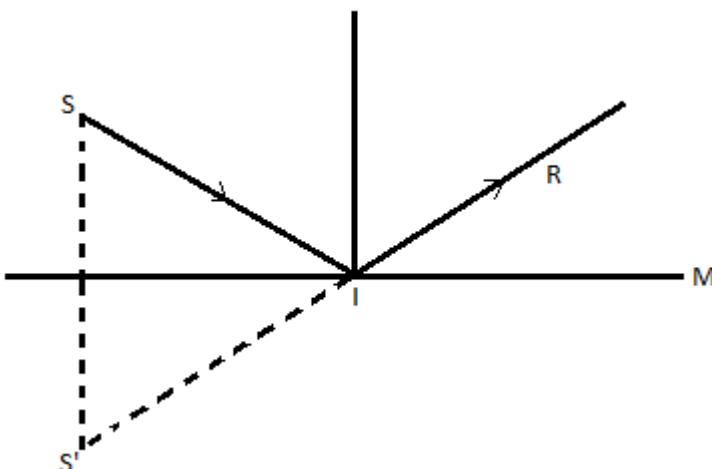


OPTIQUE

1. S' est l'image virtuelle.

2. Le point I s'appelle point d'incidence.

3. Construction de S :



CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2013

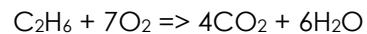
CHIMIE

A.

1. La formule générale des alcanes : C_nH_{2n+2}

2.

a. Équation-bilan de la combustion complète de C_2H_6 :



b. Nombre de moles de l'éthane :

$$n_{C_2H_6} = \frac{V_{C_2H_6}}{V_M}$$

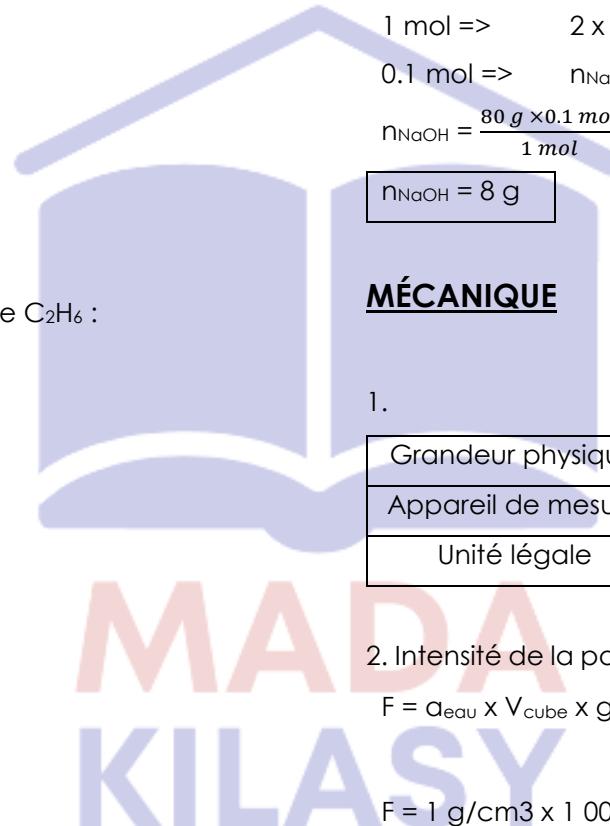
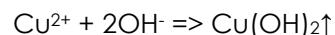
$$n_{C_2H_6} = \frac{0.960}{24}$$

$$n_{C_2H_6} = 0.04 \text{ mol}$$

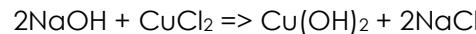
B.

1. Nom de ce précipité : hydroxyde de cuivre II.

2. Équation-bilan de cette réaction chimique :



3. Masse de soude versée :



$$1 \text{ mol} \Rightarrow 2 \times 40 \text{ g}$$

$$0.1 \text{ mol} \Rightarrow n_{NaOH} = ?$$

$$n_{NaOH} = \frac{80 \text{ g} \times 0.1 \text{ mol}}{1 \text{ mol}}$$

$$n_{NaOH} = 8 \text{ g}$$

MÉCANIQUE

1.

Grandeur physique	Poids	Masse
Appareil de mesure	Dynamomètre	Balance
Unité légale	Newton (N)	Kilogramme (Kg)

2. Intensité de la poussée d'Archimède exercée par l'eau sur le corps

$$F = \rho_{\text{eau}} \times V_{\text{cube}} \times g$$

$$V_{\text{cube}} = 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} = 1000 \text{ cm}^3$$

$$F = 1 \text{ g/cm}^3 \times 1000 \text{ cm}^3 \times \frac{10 \text{ N}}{1000 \text{ g}}$$

$$F = 10 \text{ N}$$

3.

a. Le corps C flotte car la masse volumique du corps est inférieur à la masse volumique de l'eau salée.

$$\alpha_c < \alpha_{\text{eau salée}}$$

b. Volume de la partie immergée :

Nous avons : $F = P$

$$\alpha_{\text{eau salée}} \times V_{\text{imm}} \times g = P$$

$$V_{\text{imm}} = \frac{P}{\alpha_{\text{eau salée}} \times g}$$

$$V_{\text{imm}} = \frac{12.6 \text{ N}}{1.4 \text{ g/cm}^3 \times 10 \text{ N/Kg}}$$

$$V_{\text{imm}} = 900 \text{ cm}^3$$

ÉLECTRICITÉ

1. Les deux résistors sont montés en dérivation.

2.

a. L'intensité du courant principal : $I = 500 \text{ mA}$

b. L'intensité du courant qui traverse R_1 :

Loi de nœud

$$I = I_1 + I_2$$

$$I_1 = I - I_2$$

$$I_1 = 500 \text{ mA} - 100 \text{ mA}$$

$$I_1 = 400 \text{ mA}$$

$$I_1 = 0.4 \text{ A}$$

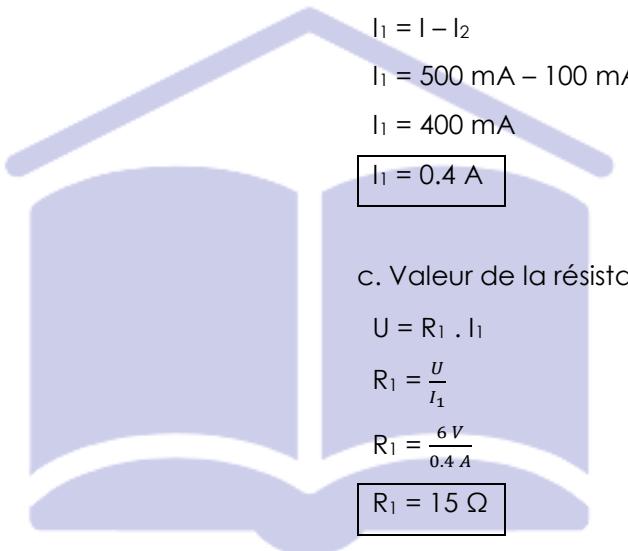
c. Valeur de la résistance R_1 :

$$U = R_1 \cdot I_1$$

$$R_1 = \frac{U}{I_1}$$

$$R_1 = \frac{6 \text{ V}}{0.4 \text{ A}}$$

$$R_1 = 15 \Omega$$



MADA
KILAS Y

3. Résistance équivalente à R_1 et R_2 :

$$R = \frac{U}{I}$$

$$R = \frac{6}{0.1}$$

$$R = 12 \Omega$$

OPTIQUE

1. Phénomène physique se produit : réfraction de la lumière.

2.

a. La couleur d'un ballon rouge vu à travers un filtre rouge est rouge car le filtre rouge laisse passer la radiation rouge.

b. Un filtre permet d'obtenir une lumière colorée à partir de la lumière blanche.

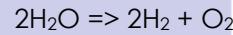
CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2012

CHIMIE

A.

1. Identification du gaz : flamme bleue pâle avec une petite détonation.

2. Équation de la réaction chimique :



3. Volume du gaz recueilli à l'anode :

$$V_{\text{O}_2} = \frac{V_{\text{H}_2}}{2}$$

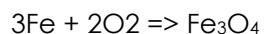
$$V_{\text{O}_2} = \frac{480 \text{ cm}^3}{2}$$

$$\boxed{V_{\text{O}_2} = 240 \text{ cm}^3}$$

B.

1. Le nom du produit de la réaction est OXYDE MAGNÉTIQUE

2. Masse de Fe₃O₄ :



$$3 \times 56 \text{ g} \Rightarrow$$

$$1 \times 232 \text{ g}$$

$$16.8 \text{ g} \Rightarrow$$

$$m_{\text{Fe}_3\text{O}_4} = ?$$

$$m_{\text{Fe}_3\text{O}_4} = \frac{232 \text{ g} \times 16.8 \text{ g}}{3 \times 56 \text{ g}}$$

$$m_{\text{Fe}_3\text{O}_4} = 23.2 \text{ g}$$

MÉCANIQUE

1.

a. 5.4 N signifie le poids du corps homogène.

b. Masse du corps

$$P = m \cdot g$$

$$m = \frac{P}{g}$$

$$m = \frac{5.4 \text{ N}}{10 \text{ N/Kg}}$$

$$m = 0.54 \text{ Kg} = 540 \text{ g}$$

2. Travail de son poids

$$W(P) = P \times h$$

$$W(P) = -5.4 \text{ N} \times 3$$

$$W(P) = -16.2 \text{ J}$$

3.

a.

$$\alpha_{\text{corps}} = 0.3 \text{ g/cm}^3$$

$$\alpha_2 = 1 \text{ g/cm}^3$$

$\alpha_{\text{corps}} < \alpha_2 \Rightarrow$ donc ce corps va flotter sur l'eau

b. Le volume d'eau déplacé par ce corps :

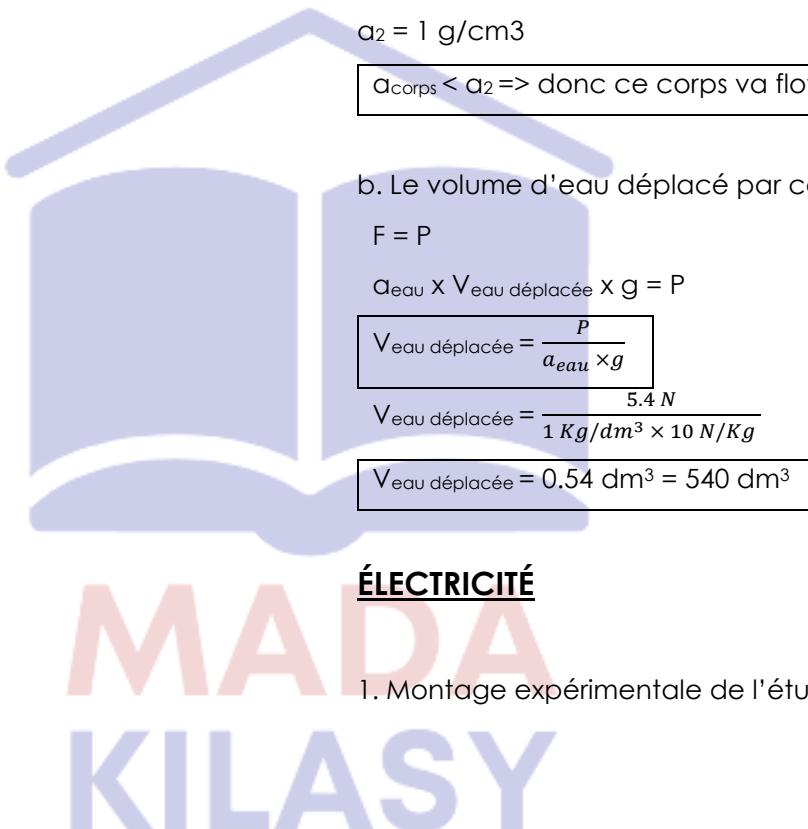
$$F = P$$

$$\alpha_{\text{eau}} \times V_{\text{eau déplacée}} \times g = P$$

$$V_{\text{eau déplacée}} = \frac{P}{\alpha_{\text{eau}} \times g}$$

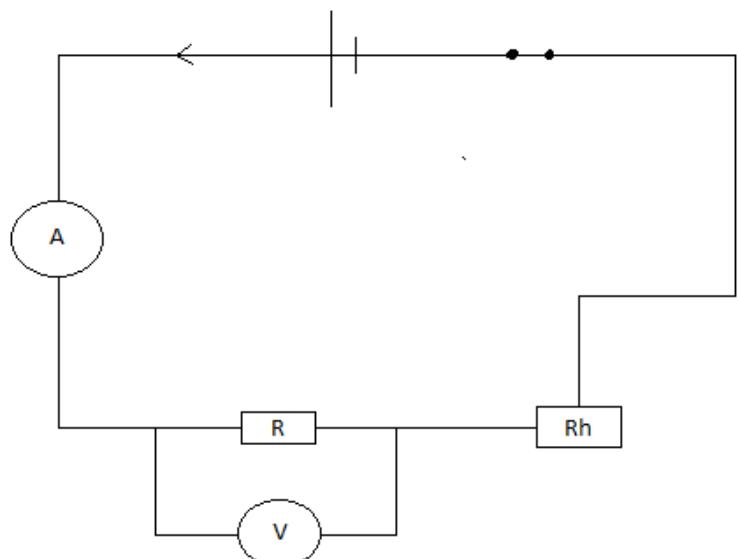
$$V_{\text{eau déplacée}} = \frac{5.4 \text{ N}}{1 \text{ Kg/dm}^3 \times 10 \text{ N/Kg}}$$

$$V_{\text{eau déplacée}} = 0.54 \text{ dm}^3 = 540 \text{ dm}^3$$



ÉLECTRICITÉ

1. Montage expérimental de l'étude d'un résistor :



2.

a. Cette droite représente la courbe caractéristique du résistor.

b. Résistance R du résistor :

Choisir un point de la droite et appliquer la relation : $U = R \times I$

$$R = \frac{U}{I}$$

$$R = \frac{3 \text{ V}}{0.15 \text{ A}}$$

$$R = 20 \Omega$$

3. Résistance équivalente de R_1 et R_2 montées en dérivation :

$$\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}$$

$$\frac{1}{R} = \frac{R_1 + R_2}{R_1 \times R_2}$$

$$R = \frac{30 \times 20}{30 + 20}$$

$$R = 12 \Omega$$

4. Quantité de chaleur dégagée par ce résistor

$$E = R_1 \cdot I_1^2 \cdot t$$

$$E = 20 \times (0.06)^2 \times 300 \text{ J}$$

$$E = 21.6 \text{ J}$$

OPTIQUE

1. La valeur de l'angle d'incidence :

$$\hat{i} = 90^\circ - 30^\circ$$

$$\hat{i} = 60^\circ$$

2. Calcul de la distance SS' :

$$SS' = 2 \times 2 \text{ cm}$$

$$SS' = 4 \text{ cm}$$

CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2011

CHIMIE

A.

1. La barre de fer est exposée à l'air dans un endroit humide pendant quelques jours donc on observe la barre de fer rouillée.

2. Le nom de cette transformation chimique est la combustion lente de fer.

3. Pour protéger la barre de fer contre la rouille :

- on peut recouvrir la barre de fer par l'antirouille ;
- ou encore par la peinture à l'huile

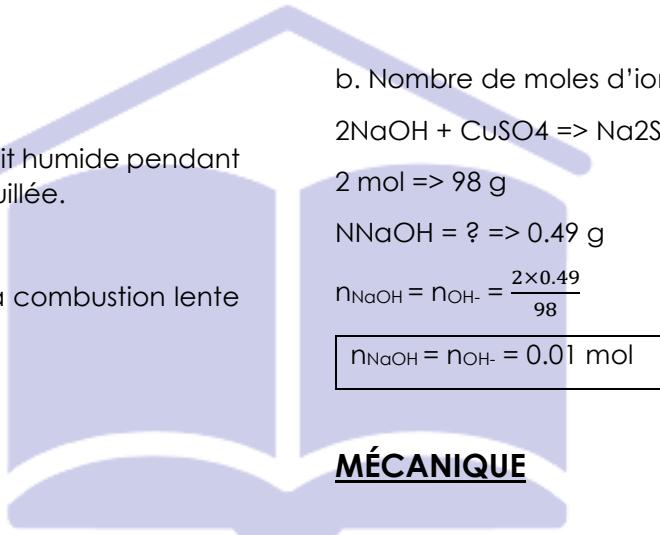
B.

1. Concentration molaire de la solution préparée :

$$c_{molaires} = \frac{n_{NaOH}}{V}$$

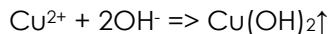
$$c_{molaires} = \frac{0.1 \text{ mol}}{0.1 \text{ l}}$$

$$c_{molaires} = 1 \text{ mol/l}$$

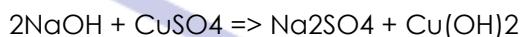


2.

a. Équation-bilan de la réaction :



b. Nombre de moles d'ions OH⁻ :



$$2 \text{ mol} \Rightarrow 98 \text{ g}$$

$$N\text{NaOH} = ? \Rightarrow 0.49 \text{ g}$$

$$n_{\text{NaOH}} = n_{\text{OH}^-} = \frac{2 \times 0.49}{98}$$

$$n_{\text{NaOH}} = n_{\text{OH}^-} = 0.01 \text{ mol}$$

MÉCANIQUE

A.

1. Le travail effectué par le poids de l'objet S est moteur parce que le sens de \vec{P} est celui des déplacements de l'objet S.

2. Calcul du travail de \vec{P} :

$$W(\vec{P}) = P \times h = mgh$$

$$W(\vec{P}) = 0.07 \text{ Kg} \times 10 \text{ N/Kg} \times 1\text{m}$$

$$W(\vec{P}) = 0.7 \text{ J}$$

B.

1. La valeur indiquée par le dynamomètre 0.7 représente le poids de l'objet.

2.

a. Volume de l'objet S :

$$V_{\text{objet}} = V_{\text{final}} - V_{\text{initial}}$$

$$V_{\text{objet}} = 160 \text{ cm}^3 - 120 \text{ cm}^3$$

$$\boxed{V_{\text{objet}} = 40 \text{ cm}^3}$$

b. Intensité de la poussée d'Archimède subie par objet :

$$F = \alpha_e \times V_1 \times g$$

$$F = 1 \times 0.04 \times 10$$

$$\boxed{F = 0.4 \text{ N}}$$

3. La masse volumique de l'alcool :

$$\alpha_{\text{alcool}} = \frac{P - F}{V_{\text{objet}} \times g}$$

$$\alpha_{\text{alcool}} = \frac{0.7 \text{ N} - 0.4 \text{ N}}{0.04 \text{ dm}^3 \times 10 \text{ N/Kg}}$$

$$\boxed{\alpha_{\text{alcool}} = 0.75 \text{ g/dm}^3}$$

ÉLECTRICITÉ

1. Signification des indications inscrites sur le fer à repasser :

* 220 V : tension nominale

* 1 000 W : puissance nominale

2.

a. La lampe et le fer à repasser sont branchés en dérivation.

b.

*Intensité de la lampe :

$$I_L = \frac{P_L}{U_L}$$

$$I_L = \frac{75 \text{ W}}{220 \text{ V}}$$

$$\boxed{I_L = 0.34 \text{ A}}$$

*Intensité du fer à repasser :

$$I_{fer} = \frac{P_{fer}}{U_{fer}}$$

$$I_{fer} = \frac{1 000 \text{ W}}{220 \text{ V}}$$

$$\boxed{I_{fer} = 4.55 \text{ A}}$$

3.

a. Énergie totale consommée pendant un jour :

$$W_r = W_L + W_{fer}$$

$$W_r = P_L \cdot t_L + P_{fer} \cdot t_{fer}$$

$$W_r = (0.075 \times 10) + (1 \times 0.25)$$

$$W_r = 1 \text{ KWh}$$

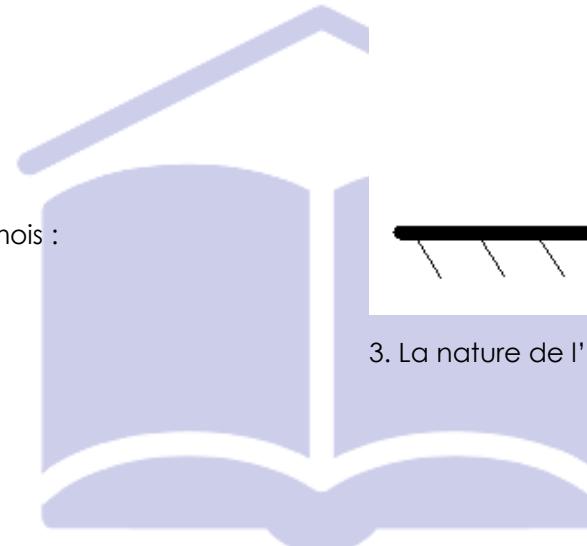
b. Coût de la consommation de l'énergie par mois :

1 KWh => 515 Ariary

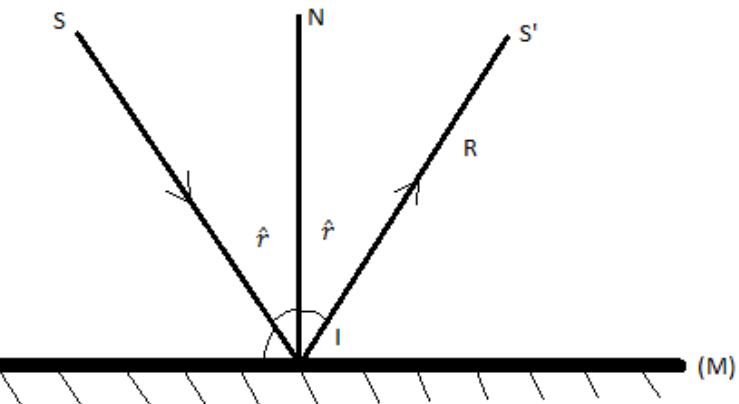
30 KWh => prix

$$\text{Prix} = 30 \times 515$$

$$\text{Prix} = 15\,450 \text{ ariary}$$



MADA
KILASY



3. La nature de l'image S' et S donnée par le miroir est virtuelle.

OPTIQUE

1. Selon la deuxième loi de la réflexion de la lumière, l'angle de réflexion est égal à l'angle d'incidence : $r = i = 30^\circ$.

2. Rayon incident SI et rayon réfléchi IR :

CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2010

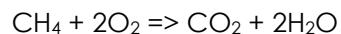
CHIMIE

A.

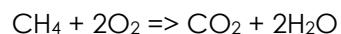
1. Formule générale des alcanes : C_nH_{2n+2} .

2. Identification du dioxyde de carbone : trouble de l'eau de chaux.

3. Équation-bilan de la combustion du méthane :



4. Masse d'eau obtenue :



$$22.4 \text{ l} \Rightarrow 2 \times 18 \text{ g}$$

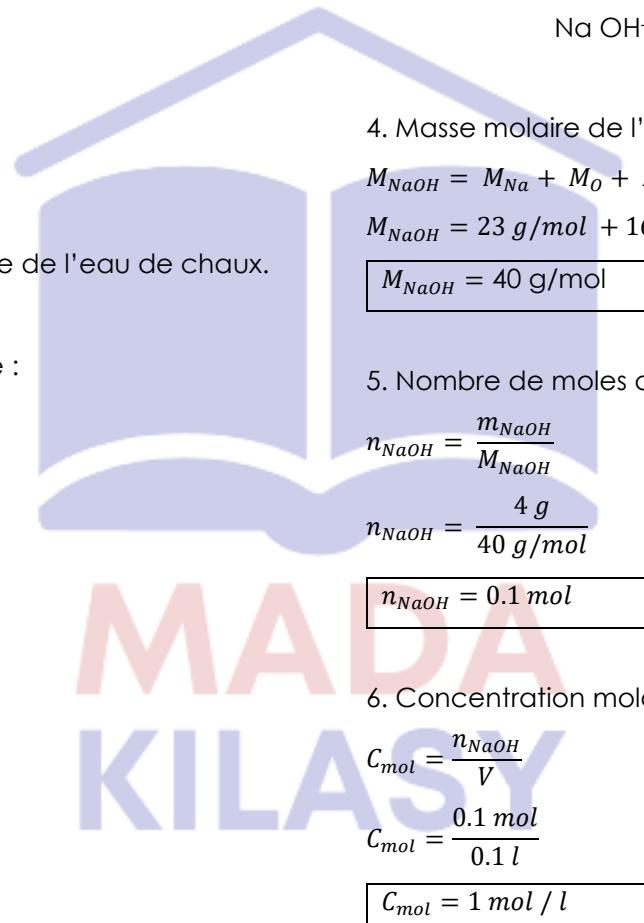
$$4.48 \text{ l} \Rightarrow m_{eau} = ?$$

$$m_{eau} = \frac{2 \times 18 \text{ g} \times 4.48 \text{ l}}{22.4 \text{ l}}$$

$$m_{eau} = 7.2 \text{ g}$$

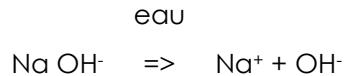
B.

1. La teinte prise par la solution est Bleue.



2. Le pH de la solution : $pH > 7 \Rightarrow$ solution basique

3. Équation-bilan de la dissolution totale dans l'eau :



4. Masse molaire de l'hydroxyde de sodium :

$$M_{NaOH} = M_{Na} + M_O + M_H$$

$$M_{NaOH} = 23 \text{ g/mol} + 16 \text{ g/mol} + 1 \text{ g/mol}$$

$$M_{NaOH} = 40 \text{ g/mol}$$

5. Nombre de moles de l'hydroxyde de sodium dissoutes :

$$n_{NaOH} = \frac{m_{NaOH}}{M_{NaOH}}$$

$$n_{NaOH} = \frac{4 \text{ g}}{40 \text{ g/mol}}$$

$$n_{NaOH} = 0.1 \text{ mol}$$

6. Concentration molaire :

$$C_{mol} = \frac{n_{NaOH}}{V}$$

$$C_{mol} = \frac{0.1 \text{ mol}}{0.1 \text{ l}}$$

$$C_{mol} = 1 \text{ mol/l}$$

MÉCANIQUE

1. Masse volumique de la boule

$$a = \frac{m}{V}$$

$$a = \frac{200 \text{ g}}{250 \text{ cm}^3}$$

$$a = 0.8 \text{ g/cm}^3$$

2. Poids de la boule :

$$P = mg$$

$$P = 0.2 \text{ Kg} \times 10 \text{ N/Kg}$$

$$P = 2 \text{ N}$$

3. Les deux forces qui s'exercent sur la boule sont :

- Le poids de la boule : \vec{P}

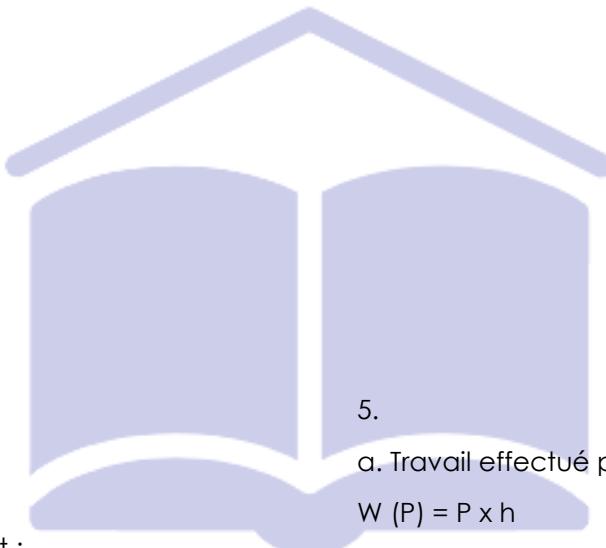
- La tension du fil : \vec{T}

4. Représentation sur le schéma :

$$1 \text{ cm} \Rightarrow 1 \text{ N}$$

$$2 \text{ cm} \Rightarrow 2 \text{ N}$$

À l'équilibre, $P = T = 2\text{N}$



5.

a. Travail effectué par le poids

$$W(P) = P \times h$$

$$W(P) = 2 \text{ N} \times 0.5 \text{ m}$$

$$W(P) = 1 \text{ J}$$

b. La boule flotte parce que : $a_{boule} < a_{eau}$

c. Volume d'eau déplacée :

$$F = P$$

$$a_{eau} \times V_{eau \text{ déplacée}} \times g = P$$

$$V_{eau \text{ déplacée}} = \frac{P}{a_{eau} \times g}$$

$$V_{eau \text{ déplacée}} = \frac{2 \text{ N}}{1 \text{ Kg/dm}^3 \times 10 \text{ N/Kg}}$$

$$V_{eau \text{ déplacée}} = 0.2 \text{ dm}^3 = 200 \text{ cm}^3$$

$$I_R = 500 \text{ mA} - 300 \text{ mA}$$

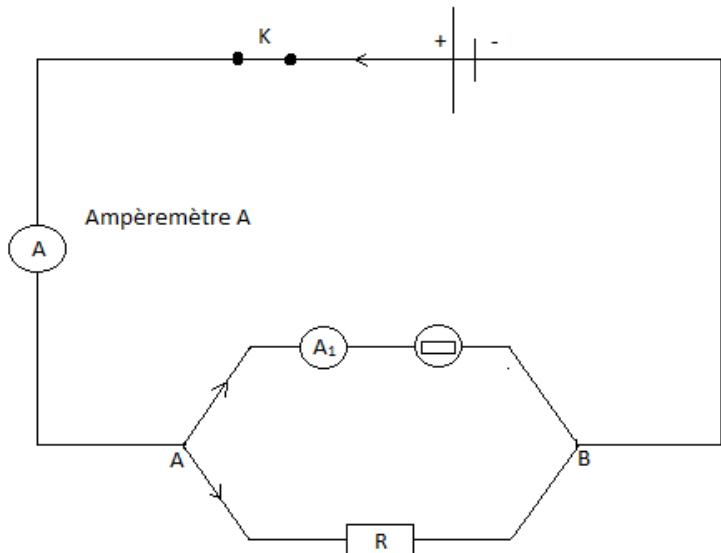
$$I_R = 200 \text{ mA}$$

$$I_R = 0.2 \text{ A}$$

ÉLECTRICITÉ

1. La lampe et le résistor sont branchés en dérivation.

2. Schéma :



3. Calcul de l'intensité du courant de la lampe et du résistor :

$$I = I_L + I_R$$

$$I_R = I - I_L$$

4.

a. Calcul de la résistance de la lampe :

$$U_{AB} = R_L \cdot I_L$$

$$R_L = \frac{U_{AB}}{I_L}$$

$$R_L = \frac{6 \text{ V}}{0.3 \text{ V}}$$

$$R_L = 20 \Omega$$

b. Résistance équivalente de la lampe et le résistor :

$$R_e = \frac{R \times R_L}{R + R_L}$$

$$R_e = \frac{30 \times 20}{30 + 20}$$

$$R_e = 12 \Omega$$

c. Puissance électrique consommée par le résistor

$$P_R = U_{AB} \times I_R$$

$$P_R = 6 \text{ V} \times 0.2 \text{ A}$$

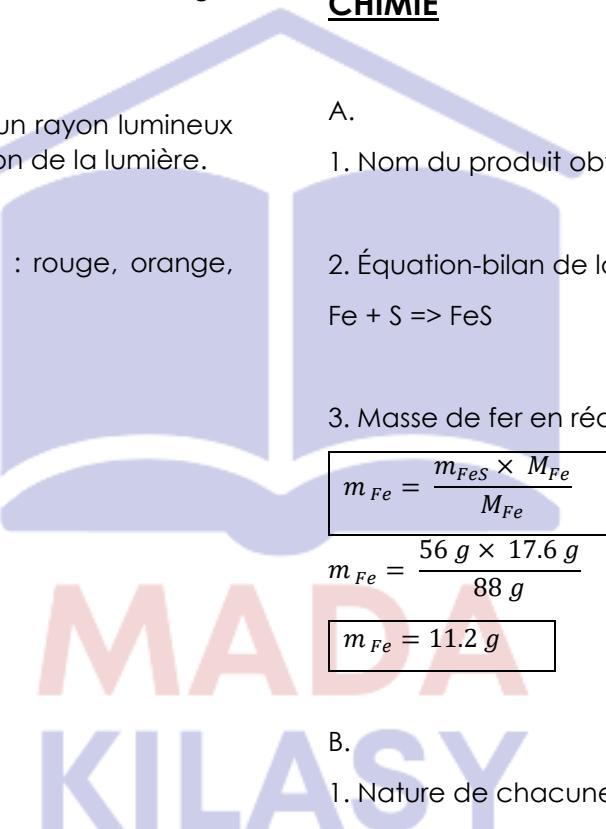
$$P_R = 1.2 \text{ W}$$

OPTIQUE

1. Énoncé de la deuxième loi de la réflexion de la lumière : l'angle d'incidence est égal à l'angle de réflexion : $\hat{i} = \hat{r}$.

2. Le phénomène physique qui se produit quand un rayon lumineux frappe sur une surface libre de l'eau est la réfraction de la lumière.

3. Les sept couleurs de la lumière blanches sont : rouge, orange, jaune, verte, bleue, indigo, violette.



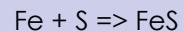
CORRIGÉ PHYSIQUE – CHIMIE 2009

CHIMIE

A.

1. Nom du produit obtenu : sulfure de fer de formule FeS.

2. Équation-bilan de la réaction :



3. Masse de fer en réaction :

$$m_{\text{Fe}} = \frac{m_{\text{FeS}} \times M_{\text{Fe}}}{M_{\text{FeS}}}$$

$$m_{\text{Fe}} = \frac{56 \text{ g} \times 17.6 \text{ g}}{88 \text{ g}}$$

$$m_{\text{Fe}} = 11.2 \text{ g}$$

B.

1. Nature de chacune des solutions :

- Solution A, pH = 7 => neutre ;
- Solution B, pH = 10 > 7 => basique
- Solution C, pH = 3.1 < 7 => acide

2.

a. Tableau

Un élève verse quelques gouttes de BBT dans les trois solutions

Solutions	A	B	C
Teinte obtenue	Verte	Bleue	Jaune

$$\alpha = 2 \text{ Kg/dm}^3 = 2 \text{ g/cm}^3$$

b. L'ion responsable du changement de couleur :

- Pour la solution B : ion OH^- => ion hydroxyde
- Pour la solution C : ion H^+ => ion hydrogène

MÉCANIQUE

1. L'appareil de mesure du poids est le dynamomètre.

2. La masse du corps :

$$P = mg$$

$$m = \frac{P}{g}$$

$$m = \frac{2.5 \text{ N}}{10 \text{ N/Kg}}$$

$$m = 0.25 \text{ Kg} = 250 \text{ g}$$

3. La masse volumique du corps

$$\alpha = \frac{m}{V}$$

$$\alpha = \frac{0.25 \text{ Kg}}{0.125 \text{ dm}^3} = \frac{250 \text{ g}}{125 \text{ cm}^3}$$

4.

a. Le corps coule parce que : $\alpha_{\text{corps}} > \alpha_{\text{eau}}$

b. La poussée d'Archimède est dirigée vers le haut.

c. Intensité de la poussée d'Archimède exercée par l'eau sur le corps :

$$F = \alpha_{\text{eau}} \times V_{\text{corps}} \times g$$

$$F = 1 \text{ Kg/dm}^3 \times 0.125 \text{ dm}^3 \times 10 \text{ N/Kg}$$

$$F = 1.25 \text{ N}$$

ÉLECTRICITÉ

1. Les trois lampes sont branchées en dérivation ou en parallèle.

2.

*220 V : tension nominale de la lampe L_1 .

*60 W : puissance nominale de la lampe L_1 .

3. La lampe qui consomme le plus d'énergie parmi les trois lampes est la lampe L_2 parce que sa puissance nominale est plus élevée.

4. Intensité du courant dans la lampe L_3

$$P_3 = U \cdot I_3$$

$$I_3 = \frac{P_3}{U}$$

$$I_3 = \frac{75 \text{ W}}{220 \text{ V}}$$

$$I_3 = 0.34 \text{ A}$$

5. Énergie totale consommée par les trois lampes lorsqu'elles fonctionnent pendant 4 heures :

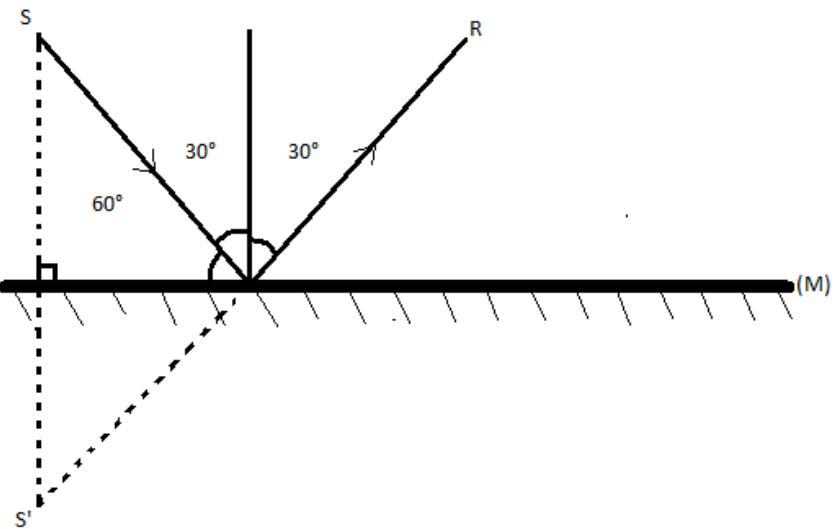
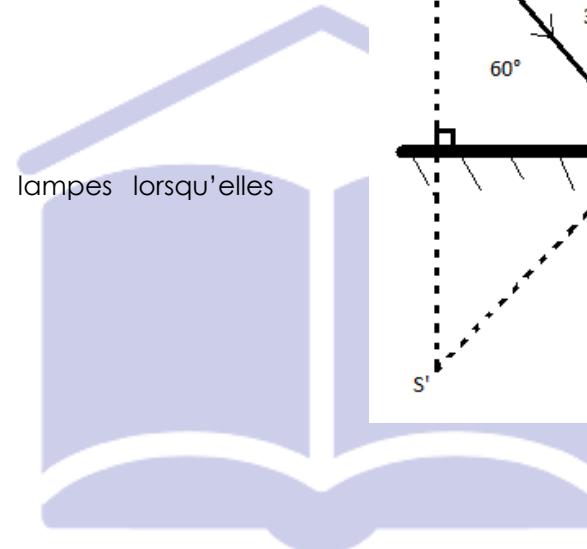
$$E = E_1 + E_2 + E_3$$

$$E = P_1 t + P_2 t + P_3 t$$

$$E = (P_1 + P_2 + P_3)t$$

$$E = (60 \text{ W} + 100 \text{ W} + 75 \text{ W}) 4 \text{ h}$$

$$E = 940 \text{ Wh}$$



OPTIQUE

1. Le rayon SI s'appelle : rayon incident.

2. Calcul de l'angle incident :

$$\hat{i} = 90^\circ - 60^\circ$$

$$\hat{i} = 30^\circ$$

3. Construction de l'image S' de la source S par le miroir (M) :



CORRIGÉ SVT 2019

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1

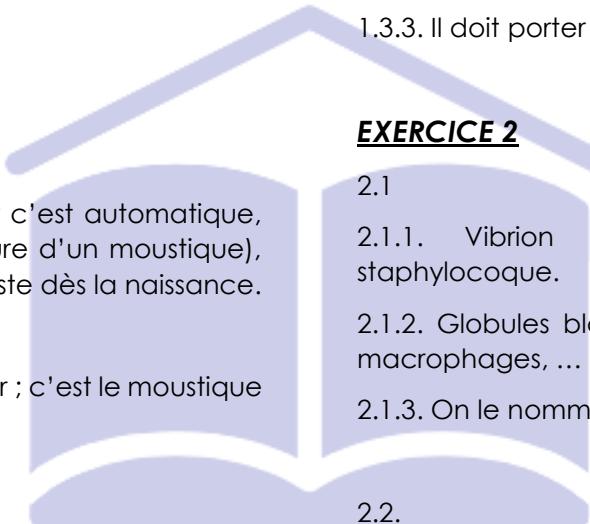
1.1.1. Il s'agit d'un mouvement réflexe inné car c'est automatique, involontaire, provoqué par une excitation (piqûre d'un moustique), ne nécessite pas de l'apprentissage, naturel, existe dès la naissance.

1.1.2. Le centre nerveux est la moelle épinière.

1.1.3. Non, c'est la peau. Car le nez reçoit l'odeur ; c'est le moustique qui pique la peau et déclenche le mouvement.

1.2.

<u>Un exemple de drogue</u>	<u>Catégorie</u>	<u>Effets immédiats</u>
Vallum ou gardénal	Barbiturique	Somnolence ou induit le sommeil
Morphine ou opium	Opiacées	Calme la souffrance (ex : douleur causée par le cancer)
Caféine	Psychostimulant	Insomnie ou stimulation intellectuelle, stimulation sexuelle



1.3

1.3.1. Le défaut oculaire de Bema est la myopie.

1.3.2. Image renversée avant la rétine.

1.3.3. Il doit porter des verres divergents.

EXERCICE 2

2.1

2.1.1. Vibrio septique, bacille tétanique, streptocoque, staphylocoque.

2.1.2. Globules blancs ou leucocyte, polynucléaires, granulocytes, macrophages, ...

2.1.3. On le nomme la phagocytose.

2.2.

b) Le VIH détruit les globules blancs Lymphocytes T4 ou le système immunitaire ;

c) L'homme infecté par le gonocoque de Neisser sent une douleur intense au moment de l'écoulement de l'urine ou « chaude pissoir » ;

d) Le BCG est le vaccin contre la tuberculose.

2.3

2.3.1. Le bacille tétanique appartient au groupe des microbes végétaux ou bactéries.

2.3.2.

b) La lapine est vivante et ne contracte plus le tétanos car la première injection provoque la production d'anticorps qui neutralisent la toxine tétanique (anatoxine tétanique qui est un vaccin).

2.3.3. Le vaccin antitétanique contient des antigènes spécifiques.

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

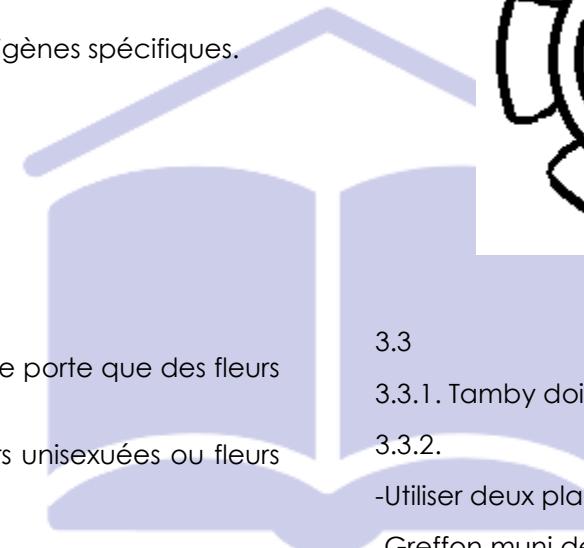
3.1

3.1.1. C'est une plante dioïque parce qu'elle ne porte que des fleurs femelles sur le même pied.

3.1.2. Non, car les fleurs femelles sont des fleurs unisexuées ou fleurs sans étamines.

3.2

3.2.1. Le noyau reproducteur.



3.3

3.3.1. Tamby doit pratiquer la greffe en fente

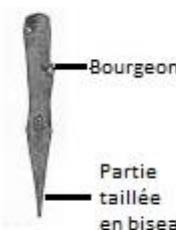
3.3.2.

-Utiliser deux plantes de mêmes espèces ou d'espèces voisines ;

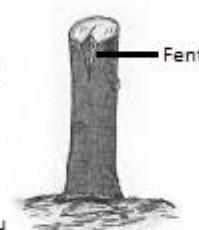
-Greffon muni de quelques bourgeons.

3.3.3.

MARINA
KILA



Greffon



Porte-greffe



La greffe en fente

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1

- 1 => d

- 2 => c

- 3 => b

- 4 => a

4.2.

Types de magma	Magma granitique	Magma basaltique	Magma andésitique
Nom de la roche formée	Granite	Basalte	Andésite
Lieu de la formation	En profondeur	En surface	En surface
Quantité de silice	Riche en silice	Pauvre en silice, riche en fer et magnésium	Moyennement riche en silice

4.3. L'affirmation est inexacte.

EXERCICE 5

5.1

5.1.1.

Sol	Sable	Limon	Argile	Texture	Structure
A	14 g	18g	68 g	Argileuse	Compacte
B	35 g	33 g	32 g	Équilibrée	Grumeleuse

Sol A : $100 \text{ g} - (14 + 18) \text{ g} = 68 \text{ g}$ d'argile

Sol B : $100 \text{ g} - (33 + 32) \text{ g} = 35 \text{ g}$ de sable

5.1.2.

a) Le plus perméable : Sol B

b) Le plus productif : Sol B

5.2

5.2.1. Les éléments fertilisants sont transportés par les eaux de ruissellement. La structure du sol est détruite.

5.2.2. Une méthode permettant de protéger le sol ayant une pente supérieure à 12% : création de terrasse, culture en escalier.

5.2.3. Le but de cette méthode est de réduire la vitesse de l'eau de ruissellement ou de favoriser l'infiltration de l'eau.

CORRIGÉ SVT 2018

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1

- a) : organes récepteurs ou organes de sens
- b) : drogue hallucinogène
- c) : drogue barbiturique
- d) : myopie

1.2

- a) : œil, oreille, ...
- b) : cannabis, LSD, ...
- c) : vallium, gardénal, codéine, morphine, opium

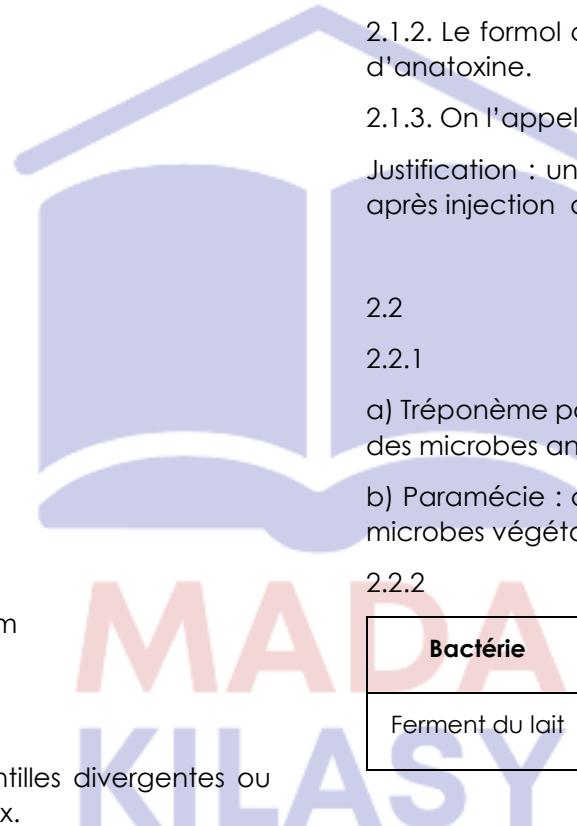
1.3

1.3.1. Rakoto doit porter des verres ou des lentilles divergentes ou biconcaves pour corriger les défauts de ses yeux.

1.3.2. L'image se forme en avant de la rétine.

1.3.3

- a) FAUX
- b) FAUX



EXERCICE 2

2.1

2.1.1. Le bacille diphtérique est l'agent de la diphtérie.

2.1.2. Le formol chauffé atténue la toxine diphtérique. => Obtention d'anatoxine.

2.1.3. On l'appelle vaccin antidiplhtérique.

Justification : une personne saine devient immunisée à la diphtérie après injection de cette anatoxine.

2.2

2.2.1

a) Tréponème pâle : car c'est le seul microbe végétal. Les autres sont des microbes animaux.

b) Paramécie : car c'est le seul microbe animal. Les autres sont des microbes végétaux.

2.2.2

Bactérie	Champignons microscopiques	Virus	Protozoaire
Ferment du lait	Levure de bière	Agent de la grippe	Plasmodium

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1

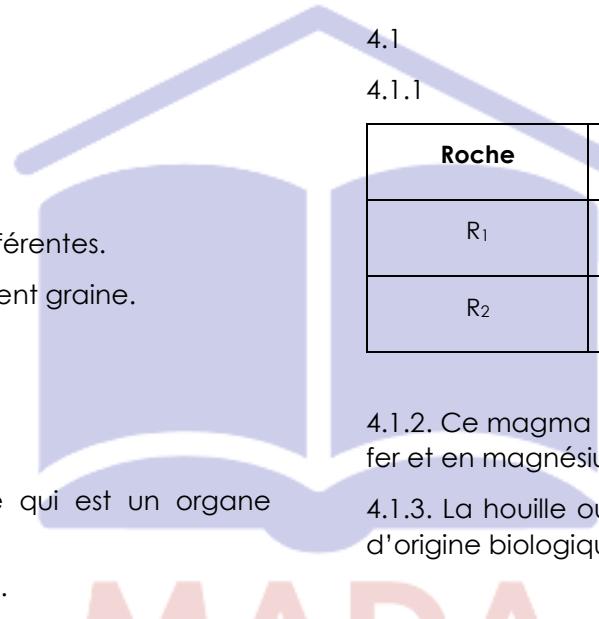
3.1.1

Fleur A : Fleur femelle ou fleur pistillée

Fleur B : Fleur mâle ou fleur staminée

3.1.2. Non, parce que ce sont deux espèces différentes.

3.1.3. Après la fécondation, l'élément « a » devient graine.



3.2

3.2.1. Il s'agit de reproduction asexuée.

Justification : reproduction à partir de bulbe qui est un organe végétatif.

3.2.2. Oui, la reproduction sexuée ou par graine.

3.2.3. Un avantage pour chaque méthode de reproduction de l'oignon :

- Reproduction asexuée : fructification précoce

- Reproduction sexuée : conservation de variété

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

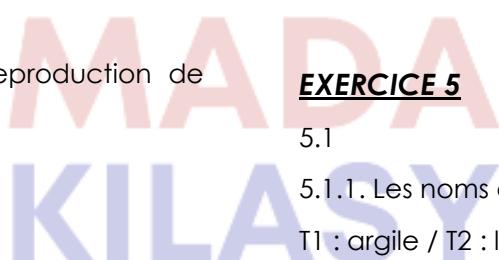
4.1

4.1.1

Roche	Nom de la roche	Mode de gisement	Structure
R ₁	a) Gabbro	b) Batholite ou Massif ou Pluton	Grenue
R ₂	Basalte	c) Coulée volcanique	d) Microlitique

4.1.2. Ce magma est basique car il est pauvre en silice mais riche en fer et en magnésium.

4.1.3. La houille ou le charbon de terre est une roche sédimentaire d'origine biologique ou organique.



EXERCICE 5

5.1

5.1.1. Les noms des particules retenues dans chaque tamis :

T1 : argile / T2 : limon / T3 : sable fin / T4 : sable grossier

5.1.2. Ce sol A a la texture équilibrée parce que ses particules ont les proportions égales

5.2

5.2.1. La perméabilité du sol (A) et du sol (B) :

$$P = \frac{V \text{ (ml)}}{t \text{ (min)} \times s \text{ (cm}^2\text{)}} \Rightarrow P(A) = \frac{39 \text{ ml}}{2 \text{ min} \times 11.25 \text{ cm}^2}$$

$$\Rightarrow P(A) = 1,73 \text{ ml / min / cm}^2$$

$$P(B) = \frac{39 \text{ ml}}{7 \text{ min} \times 11.25 \text{ cm}^2}$$

$$\Rightarrow P(B) = 0,49 \text{ ml / min / cm}^2$$

P : perméabilité ; V : volume d'eau infiltrée ; t = temps d'infiltration (durée) ; s = surface d'infiltration = L x l = 4.5 cm x 2.5 cm = 11.25 cm²

5.2.2. Le sol (A) est le plus perméable car P(A) est supérieure à P (B).

CORRIGÉ SVT 2017

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1

1.1.1. L'organe récepteur responsable de ce mouvement est l'œil.

1.1.2. Il s'agit d'un mouvement réflexe inné.

1.1.3. Non, car la moelle épinière est le centre nerveux pour le réflexe inné.

1.2

1.2.1. La cause de cette anomalie de la vision est la vieillesse ou l'âge.

1.2.2. Il doit porter des verres convergents.

1.2.3. Quand il ne porte pas des lunettes, l'image se situe en arrière de la rétine.

1.3

1.3.1. L'intrus : Ether

1.3.2. L'intrus : Cannabis

1.3.3.

Stimulus (un exemple)	Organe récepteur	Sensation
Pincement / piqûre / choc / ...	Peau	Douleur
Parfum	Nez	Odeur

EXERCICE 2

2.1

2.1.1. Les deux maladies possibles sont la tuberculose et la peste.

2.1.2. C'est une peste car elle a une forte fièvre de 40°C et le début de la maladie est brutal.

2.1.3. L'agent de cette maladie est le bacille de Yersin. Il appartient au groupe de microbes végétaux car il a une double membrane.

2.2

2.2.1. On utilise l'antibiotique.

2.2.2. Définition du mot « antibiotique » : c'est une substance naturelle ou synthétique qui empêche la multiplication des microbes ou qui tue les microbes.

Méthode pour tester l'antibiotique plus efficace : l'antibiogramme.

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1

3.1.1. Première méthode : reproduction sexuée

Deuxième méthode : reproduction asexuée ou multiplication végétaux.

3.1.2. Première méthode : pollinisation indirecte ou croisée.

3.1.3. Deuxième méthode : greffage

3.1.4. Un avantage pour chacun de ces deux méthodes :

Première méthode : une vie durable ou plus longtemps

Deuxième méthode : amélioration de la qualité et de la quantité des fruits ; avancement de la fructification ; production rapide et important, etc.

3.2

3.2.1. Les quatre cellules responsables de la double fécondation :

- Deux anthérozoïdes

- Oosphère

- Cellule accessoire ou cellule centrale de sac ou les deux noyaux accessoires.

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1

4.1.1.

Roche	Nom de la roche	Groupe de la roche
A	Grès	Sédimentaire
B	Basalte	Magnétique
C	Schiste ou micaschiste	Métamorphique

4.2. Les sédiments provenant des débris végétaux sont d'origine biologique ou organique c'est le phénomène de diagenèse qui transforme les matériaux en roche sédimentaire appelée houille ou charbon.

4.3.

- Le quartzite est une roche métamorphique
- Le magma acide est riche en silice ou le magma est pauvre en fer et en magnésium.

EXERCICE 5

5.1

5.1.1.

Sol	Limon	Sable	Argile	Volume d'espace vide	Porosité
A	22%	48%	30%	450 cm ²	30%

B	33%	34%	33%	675 cm ²	45%
---	-----	-----	-----	---------------------	-----

Pour le sol A :

- Le pourcentage de limon :

$$100\% - (48\% + 30\%) = 22\%$$

- Le volume d'espace vide v :

$$P = \frac{v}{V} \times 100$$

Avec :

P : porosité

v : volume d'espace vide

V : volume du sol contenu dans la boîte

$$V = 50 \text{ cm}^2 \times 30 \text{ cm} = 1500 \text{ cm}^3$$

$$v = \frac{P \times V}{100} \quad \text{soit} \quad v = \frac{30 \times 1500}{100} \quad \text{soit} \quad v = 450 \text{ cm}^3$$

Pour le sol B

- Le pourcentage de l'argile

$$100\% - (33\% + 34\%) = 33\%$$

- La porosité P

$$P = \frac{v}{V} \times 100$$

$$\text{Soit } P = \frac{v}{V} \times 100 \quad \text{Soit } P = \frac{675}{1500} \times 100$$

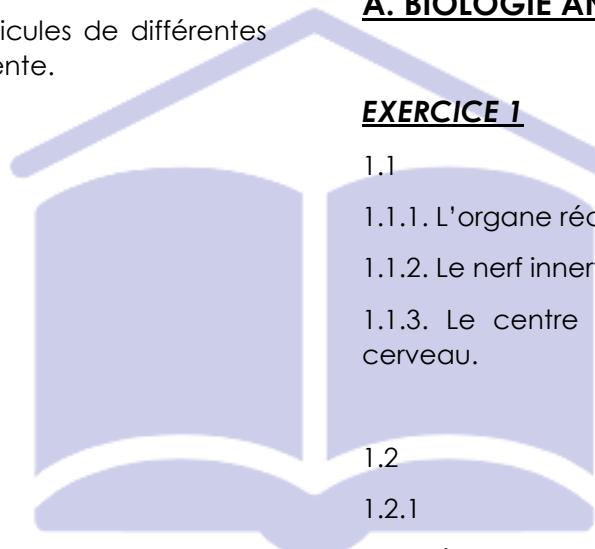
$$P = 45\%$$

CORRIGÉ SVT 2016

5.1.2. La texture du sol A : sableuse

La texture du sol B : équilibrée

5.1.3. Le sol B est le plus productif car les particules de différentes tailles sont présentes en une proportion équivalente.



A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1

1.1.1. L'organe récepteur du stimulus est la langue.

1.1.2. Le nerf innervant cet organe est le nerf gustatif.

1.1.3. Le centre nerveux responsable de cette sensation est le cerveau.

1.2

1.2.1

a : sclérotique

b : choroïde

c : humeur aqueuse

d : cristallin

1.2.2.

- Avoir un bon sommeil ;
- Manger des aliments riches en Vitamine A ;
- Éviter la lumière trop intense.

1.3

MADA
KILASY

1.3.1. Deux drogues : alcool, théine.

1.3.2.

- Faire du sport ;
- Éviter les mauvaises fréquentations ;
- Donner plus de responsabilité aux jeunes ;
- Créer des centres de loisirs pour les jeunes.

EXERCICE 2

2.1

2.1.1

Exemples de microbes dans la plaie : streptocoque, staphylocoque, vibron septique, bacille tétanique.

2.1.2. La plaie devient douloureuse et chaude parce que les toxines irritent les nerfs et il y a aussi dilatation des vaisseaux sanguins qui provoque la chaleur.

2.2

2.2.1

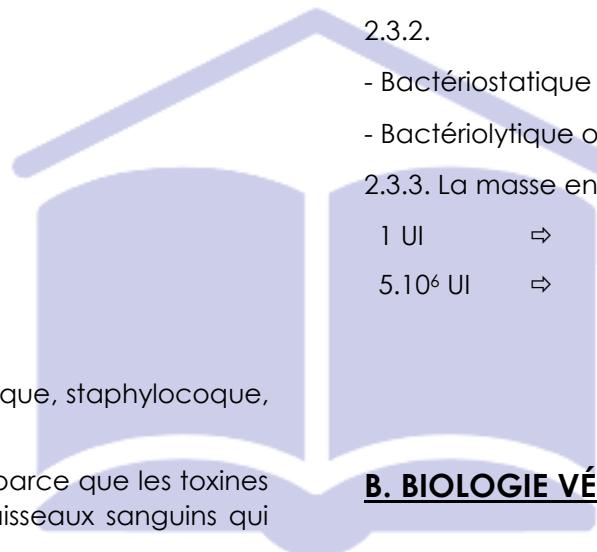
a : approche

b : accrolement (adhésion)

c : ingestion (englobement)

d : digestion

2.2.2. Titre : Étapes de la phagocytose



2.3

2.3.1. Origine de l'amoxicilline : produit chimique.

2.3.2.

- Bactériostatique ou arrête la multiplication des bactéries.

- Bactériolytique ou bactéricide ou tue les bactéries.

2.3.3. La masse en mg de l'amoxicilline :

$$1 \text{ UI} \Rightarrow 6 \cdot 10^{-4} \text{ mg}$$

$$5 \cdot 10^6 \text{ UI} \Rightarrow m = ?$$

$$m = 6 \cdot 10^{-4} \times 5 \cdot 10^6$$

$$m = 3 \text{ g}$$

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1

3.1.1. Il doit mettre dans le sol une graine.

3.1.2. Un inconvénient de ce mode de reproduction : fructification retardée / multiplication retardée / méthode moins sûre.

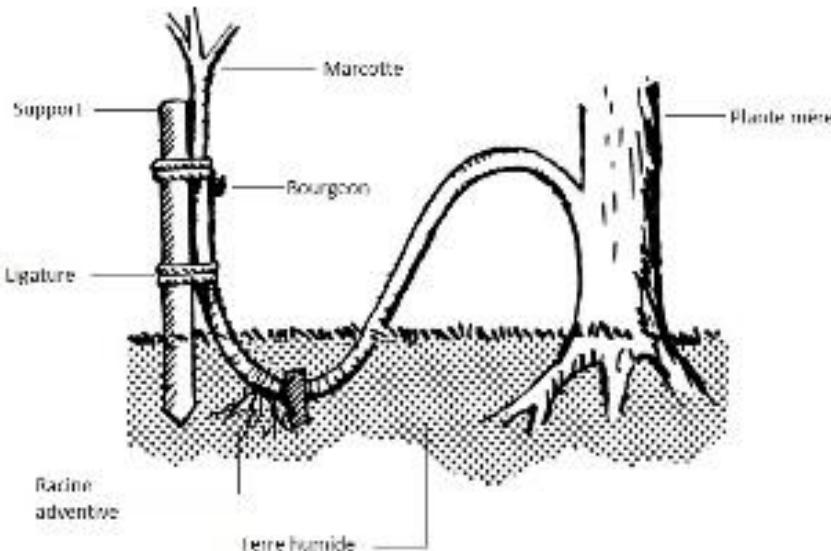
3.2. La germination du grain de pollen se passe sur le stigmate.

3.3

3.3.1. La reproduction asexuée : c'est la multiplication à partir des organes végétatifs tels que : tige, racine, feuilles.

3.3.2. Manioc, patate douce, vigne, cresson.

3.3.3.



C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1

4.1.1. Le magma est un liquide de très haute température provenant de la fusion des roches préexistantes.

4.1.2. Il s'agit d'un magma granitique parce qu'il se forme en grande profondeur et riche en silice ou acide.

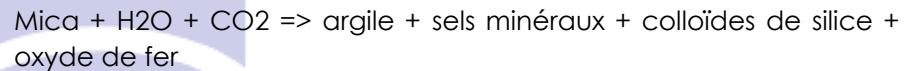
4.1.3. L'intrus est « litée ».

4.2

- Vrai
- Faux
- Faux

EXERCICE 5

5.1.



5.2.

Caractéristiques

Faisant effervescence avec l'acide

- ⇒ • Sol calcaire

Riche en fer et pauvre en aluminium

- ⇒ • Sol ferrugineux

Fertile

- ⇒ • Sol volcanique

Riche en fer et aluminium

- ⇒ • Sol terralitique

5.3

5.3.1.

Echantillon de sol	Virage du papier pH	Propriété chimique
A	Vert	Neutre
B	Orange	Acide
C	Bleu	Basique

5.3.2. Le sol très fertile est le sol C.

CORRIGÉ SVT 2015

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1

1.1.1.

N°	Situations	Résultats	Types de réactions comportementales
a	Fara a touché un objet brûlant par mégarde	Sa main se retire	Réflexe inné
b	Le surveillant sonne la cloche	Les élèves se mettent en rang	Mouvement réflexe acquis
c	Le professeur demande à un élève d'effacer le tableau	L'élève se lève, sort du banc, prend l'éponge et efface le tableau	Mouvement volontaire

1.1.2.

- Le centre nerveux responsable de la situation (a) mouvement réflexe innée est la moelle épinière.
- Le centre nerveux responsable de la situation (c) mouvement volontaire est le cerveau.

1.2

1.2.1. L'accommodation est le mécanisme de mise au point du cristallin de l'œil pour avoir une vision nette de l'image sur la rétine.

1.2.2.

- Hypermétropie
- Myopie
- Presbytie

1.2.3. L'intrus est le cristallin.

1.3

1.3.1. La drogue est une substance toxique qui a un effet dangereux sur le comportement.

1.3.2.

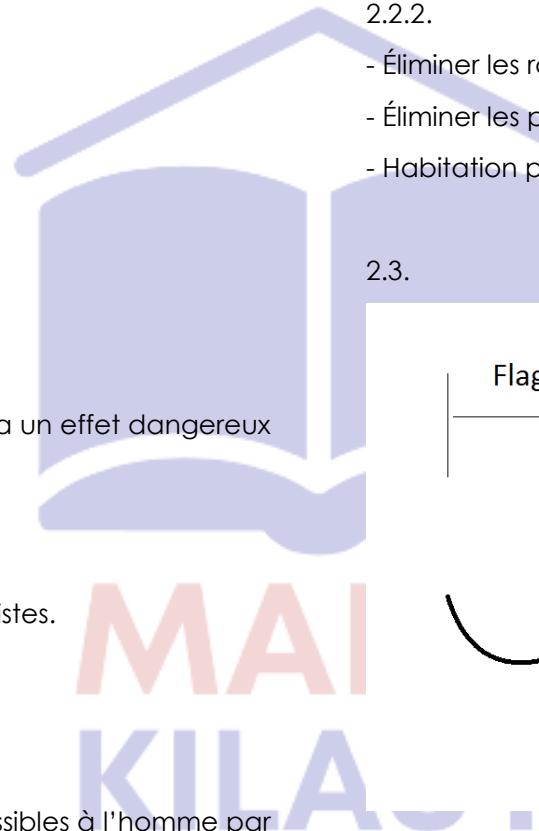
- Le LSD et l'héroïne ont des effets analogues.
- Le valium et la caféine ont des effets antagonistes.

EXERCICE 2

2.1

2.1.1. La peste est une maladie des rats transmissibles à l'homme par la piqûre des puces infectées. Le microbe responsable de cette maladie est le bacille de Yersin en forme de bâtonnets.

2.1.2. Rakoto a contracté la peste bubonique car il y a gonflement de ganglions.



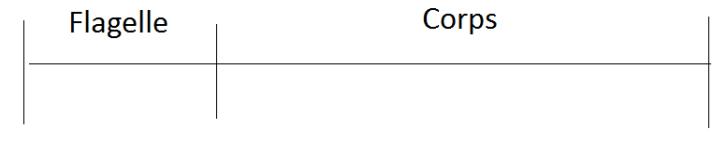
2.2

2.2.1. L'élément du sérum antipesteux qui neutralise les toxines est l'antitoxine antipesteux / anticorps.

2.2.2.

- Éliminer les rats par des raticides.
- Éliminer les puces par les insecticides.
- Habitation propre.

2.3.



Tréponème pâle

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1

3.1.1.

- 1 : stigmate
- 2 : style
- 3 : ovaire
- 4 : ovule

3.1.2. On rencontre chez ces fleurs femelles une pollinisation indirecte car on a besoin d'agents de pollinisation pour transporter les grains de pollen sur le stigmate de la fleur. Elles ne possèdent pas d'étamines.

3.1.3.

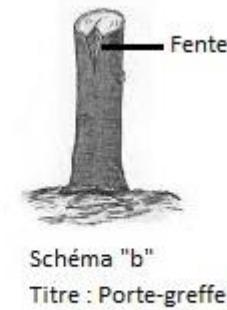
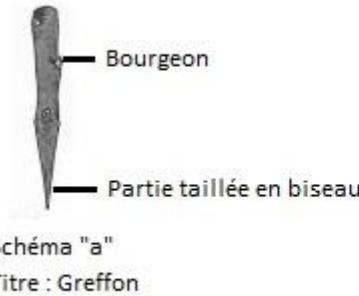
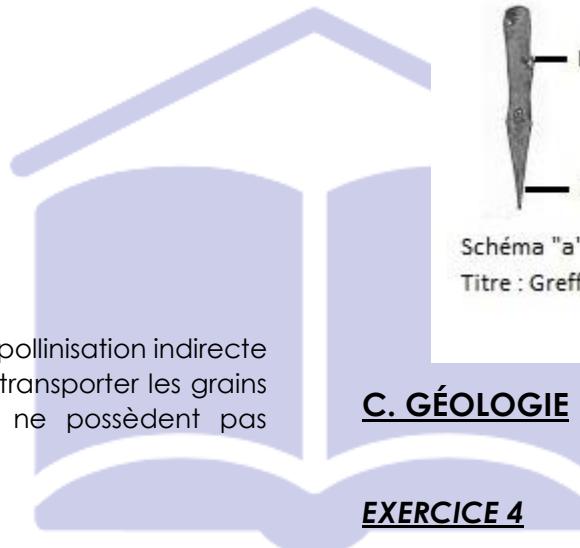
- Élément 3 : ou ovaire se transforme en fruit.
- Élément 4 : ou ovule se transforme en graine, après la double fécondation.

3.2

3.2.1.

- FAUX
- FAUX
- VRAI

3.2.2.



EXERCICE 4

4.1.

- La diagenèse est la transformation des sédiments meubles en roches consolidées.
- Les étapes de la diagenèse sont : l'entassement, la déshydratation, la compaction et la cimentation.

4.2.

- Dépôt marin
- Dépôt lacustre
- Dépôt continental
- Dépôt éolien

CORRIGÉ SVT 2014

EXERCICE 5

5.1

5.1.1. La jachère est un arrêt de culture pendant quelques années.

5.1.2.

- Améliore la fertilité du sol sans dépenser de l'argent.

- Restaure les éléments minéraux.

5.1.3.

- Utilisation d'engrais.

- Assolement ou rotation de culture

5.2.

- Le feu de brousse

- La pratique du tavy

- Le surpâturage

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1

1.1.1.

- L'encéphale

- La moelle épinière

1.1.2. Le nerf sensitif et le nerf moteur.

1.2.

- Rakoto regarde la télévision => Mouvement volontaire

- En touchant un objet brûlant => Réflexe inné

1.3

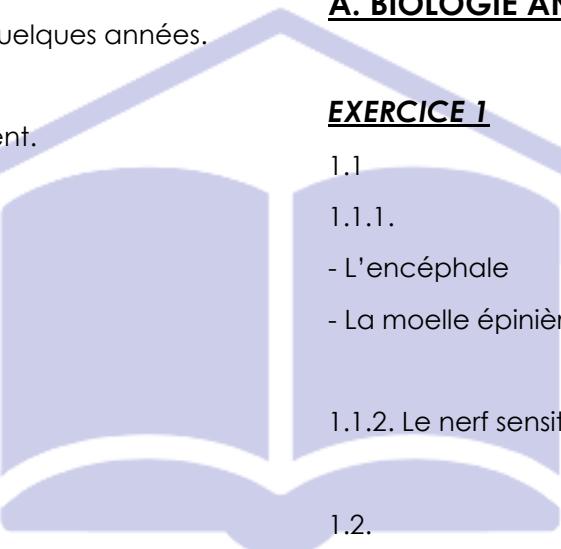
1.3.1. Une personne ayant l'habitude de boire de l'alcool tous les jours est un drogué / toxicomane / alcoolique.

1.3.2.

- Actes de banditisme

- Accident

- Incitation au viol



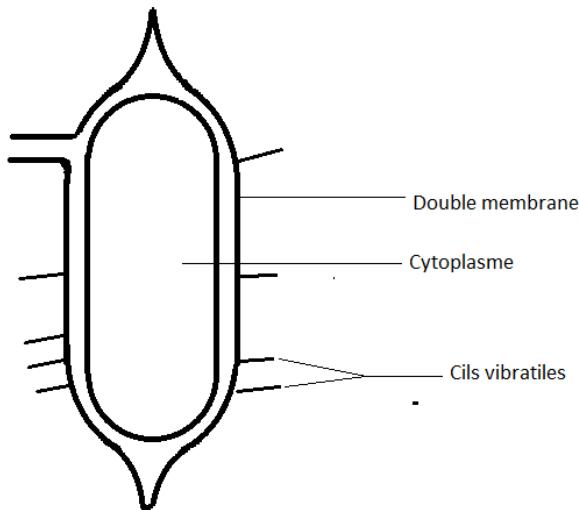
1.3.3.

- Création d'emplois
- Centre de loisirs
- Faire du sport
- Donner plus de responsabilité aux jeunes

EXERCICE 2

2.1

2.1.1. Schéma du bacille subtil



2.1.2. Le bacille subtil appartient au groupe de microbes végétaux.

2.1.3. Justification : le bacille subtil est un microbe végétal car il possède une double membrane.

2.2

2.2.1.

- Température entre 20° et 40°C
- Nourriture suffisante
- Humidité
- Oxygène

2.2.2.

- VRAI
- FAUX
- VRAI
- FAUX

2.3. La tuberculose est une maladie qui se transmet par contact avec une personne malade. Le BCG est un vaccin utilisé comme moyen de prévention de cette maladie.

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1

3.1.1.

Pollinisation => Germination du grain de pollen => Double fécondation => Germination de la graine

3.1.2. Un anthérozoïde s'unit avec l'oosphère et donne l'œuf principal qui devient une plantule.

3.2

3.2.1.

	Greffon	Marcotte
Besoin en sol		X
Apparition de racines adventives		X

3.2.2.

- Fructification rapide
- Fruits de bonne qualité
- Rendement élevé

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1

4.1.1. Les roches andésitiques proviennent du magma andésitique.

4.1.2.

- VRAI
- FAUX
- FAUX

4.2

Sédiments	Étapes de la diagenèse	Exemples de roches sédimentaires
Sable	Cimentation	Grès
Vase argileuse	Compaction et déshydratation	Argile
Débris végétaux	Tassement et pression	Houille

EXERCICE 5

5.1

5.1.1.

Constituants minéraux	Constituants organiques
<ul style="list-style-type: none"> - Feldspath - Mica - Quartz - Grenat 	<ul style="list-style-type: none"> - Humus - Débris végétaux

CORRIGÉ SVT 2013

5.1.2. Les constituants minéraux du sol proviennent de la dégradation de la roche mère.

5.2. VRAI – FAUX – VRAI – FAUX

A. BIOLOGIE ANIMALE

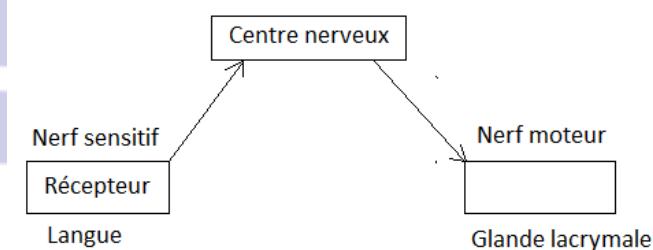
EXERCICE 1

1.1

1.1.1. L'écoulement de larmes est un mouvement réflexe inné.

1.1.2. Le stimulus est le plat de légumes très pimentés.

1.1.3.



Titre : Schéma de l'arc réflexe

1.2

1.2.1.

- le cristallin
- le cornée
- l'humeur aqueuse
- l'humeur vitrée

1.2.2. L'élément de l'œil qui assure l'accommodation est le cristallin.

1.2.3.

- Presbytie, hypermétropie => L'image se forme derrière la rétine
- Myopie => L'image se forme en avant de la rétine.

EXERCICE 2

2.1

2.1.1.

- Rapports sexuels (transmission directe) avec une personne infectée ;
- Objets souillés par le malade (transmission indirecte).

2.1.2. Chez l'homme, le gonocoque de Neisser se fixe dans l'urètre.

2.1.3. La blennorragie entraîne la stérilité chez la femme car il y a une inflammation de l'appareil génital femelle (ovaire et utérus).

2.2.

Proposition A : Une personne séropositive héberge du VIH et contamine son partenaire.

Proposition B : Le VIH détruit le système immunitaire et se développe dans le sang.

2.3.

- Abstinence sexuelle avant le mariage
- Fidélité du couple
- Utilisation de préservatif
- Examen prénuptial

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1

3.1.1.

- Le noyau reproducteur

- Le noyau végétatif

3.1.2.

- Noyau végétatif : assure la croissance du tube pollinique
- Noyau reproducteur : se divise en deux anthérozoïdes

3.2.

Exemple de plantes	Organe végétatif utilisé	Type de multiplication végétative
Patate	Tige	Bouturage
Vigne	Tige	Marcottage
Violette d'Afrique	Feuilles	Bouturage

3.3

3.3.1. Pour obtenir la variété de fleurs « bleu-noire », on fait le croisement entre les deux types de rosiers ou effectue le bouturage par la tige.

3.3.2.

- Bouturage : la bouture est plantée dans un sol humide.
- Greffage : la bouture est plantée dans une autre plante de la même espèce ou d'espèce voisine.

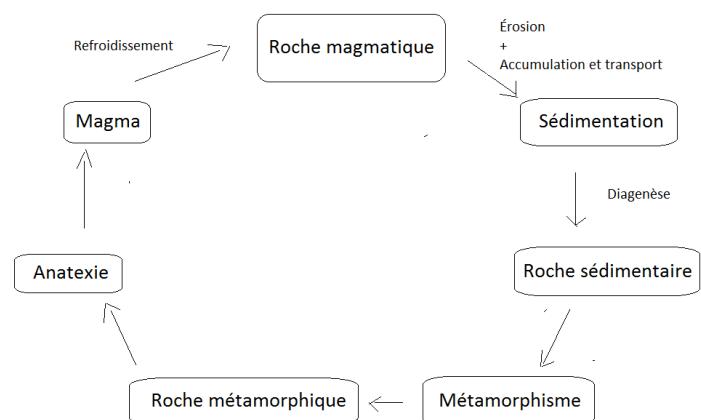
C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1.

- 1^{er} cas : Basalte
- 2^{ème} : Migmatite

4.2.



4.3.

- a : roches encaissantes
- b : auréole de roches métamorphiques
- c : magma => roche magmatique
- d : titre : le métamorphisme de contact

EXERCICE 5

5.1

5.1.1.

- Si la quantité d'ions H_3O^+ est supérieure à celle des ions OH^- , alors le sol est acide.
- Si la quantité d'ions H_3O^+ est inférieure à celle des ions OH^- , alors le sol est basique.

5.1.2. La perméabilité est le mode d'infiltration d'eau dans le sol.

5.1.3. Sol sablonneux => sol calcaire => sol argileux

5.2

5.2.1.

- Stérilité du sol
- Augmentation des eaux de ruissellement entraînant l'inondation.

5.2.2.

- Utilisation d'engrais
- Reboisements

CORRIGÉ SVT 2012

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1

1.1.1. Il s'agit d'un mouvement réflexe inné.

1.1.2. Il s'agit d'un stimulus physique ou mécanique.

1.1.3. Le centre nerveux du mouvement réflexe inné est la moelle épinière.

1.2

1.2.1. Le chat retire sa patte.

1.2.2. L'organe récepteur de cette excitation est la peau de la patte postérieure gauche.

1.2.3. Le courant appartient au stimulus électrique.

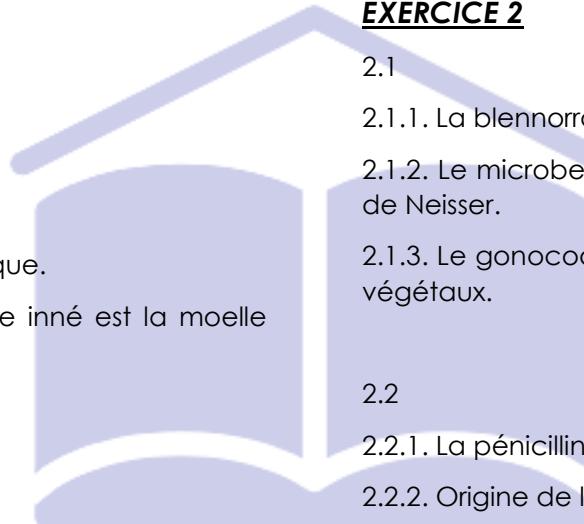
1.3

1.3.1. Le défaut de la vision de Jao s'appelle hypermétropie ou presbytie.

1.3.2.

- Globe oculaire trop aplati

- Insuffisance de convergence



1.3.3. Pour corriger l'hypermétropie, on utilise des verres correcteurs convergents.

EXERCICE 2

2.1

2.1.1. La blennorragie

2.1.2. Le microbe responsable de la blennorragie est le gonocoque de Neisser.

2.1.3. Le gonocoque de Neisser appartient au groupe des microbes végétaux.

2.2

2.2.1. La pénicilline appartient au groupe des antibiotiques.

2.2.2. Origine de la pénicilline : champignon (*Penicillium notatum*)

2.2.3.

- FAUX

- FAUX

- FAUX

- FAUX

2.3.

- Tuberculose => Bacille de Koch

- Blennorragie => Gonocoque de Neisser

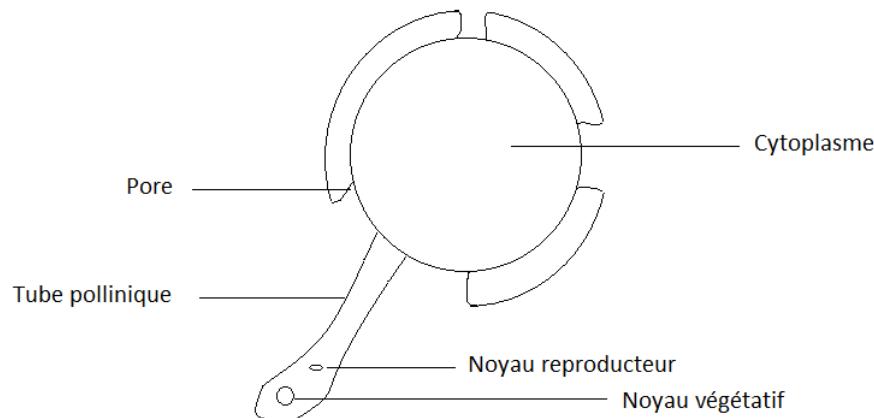
B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1

3.1.1. Agents polliniseurs : homme, insecte, oiseau, pesanteur, eau, vent.

3.1.2. Schéma annoté d'un grain de pollen en germination :



3.2

3.2.1.

1 : greffon

2 : porte-greffe

4 : bourgeon

5 : racine adventive

Titre 3 : greffe en fente

Titre 6 : bouturage

3.2.2.

- Bouture avec bourgeon
- Bouture avec 2 ou 3 feuilles
- Bouture non renversée

- Bouture plantée dans un sol bien labouré
- Bouture ni trop jeune ni trop vieille
- Bouture mesure 20 – 30 cm

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1

4.1.1.

- Microgrenue => Moins rapide
- Microlitique => Rapide
- Grenue => Lente

4.1.2.

Exemple de roche magmatique	Mode de gisement
Gabbro, granite, diorite	Sous forme de massif
Andésite, basalte, rhyolite	Sous forme de coulée

4.1.3. Autre type de gisement : filon, plateau

4.2. VRAI – FAUX – VRAI

EXERCICE 5

5.1

5.1.1.

Échantillon de sol	Virage du papier pH	Propriété chimique
A	Bleu	Basique
B	Vert	Neutre
C	Orange	Acide

5.1.2. Les sols fertiles :

- Le sol Basique : sol A
- Le sol Neutre : sol B

5.2

5.2.1. La porosité d'un sol est l'ensemble des espaces vides dans le sol.

5.2.2. Deux types de porosité : la macroporosité et la microporosité.

5.3.

- Reboisement
- Barrière torrentielle
- Culture en pente

CORRIGÉ SVT 2011

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1

1.1.1. C'est un mouvement réflexe inné car chez une grenouille décrastérée, l'encéphale est le seul centre nerveux fonctionnel.

1.1.2. L'acide concentré est un stimulus chimique.

1.1.3.

Organe récepteur	Stimulus	Centre nerveux	Organe effecteur
La peau de la patte	Acide concentré	Moelle épinière	Muscle de la patte

1.2.

- Scléroïde => Membrane protectrice

- Choroïde => Tissu nourricier

- Rétine => Récepteur

- Cristallin => Accommodation

1.3

1.3.1. L'individu qui s'adonne à la drogue est qualifié de drogué ou de toxicomane.

1.3.2.

- Manque d'affection
- Manque de loisirs
- Mauvaise fréquentation
- Chômage
- Curiosité
- Problèmes familiaux

EXERCICE 2

2.1.

- La peste est une maladie des rats transmissibles à l'homme par la piqûre des puces infectées.
- L'agent de la maladie s'appelle Bacille de Yersin et il appartient au groupe des microbes végétaux.

2.2

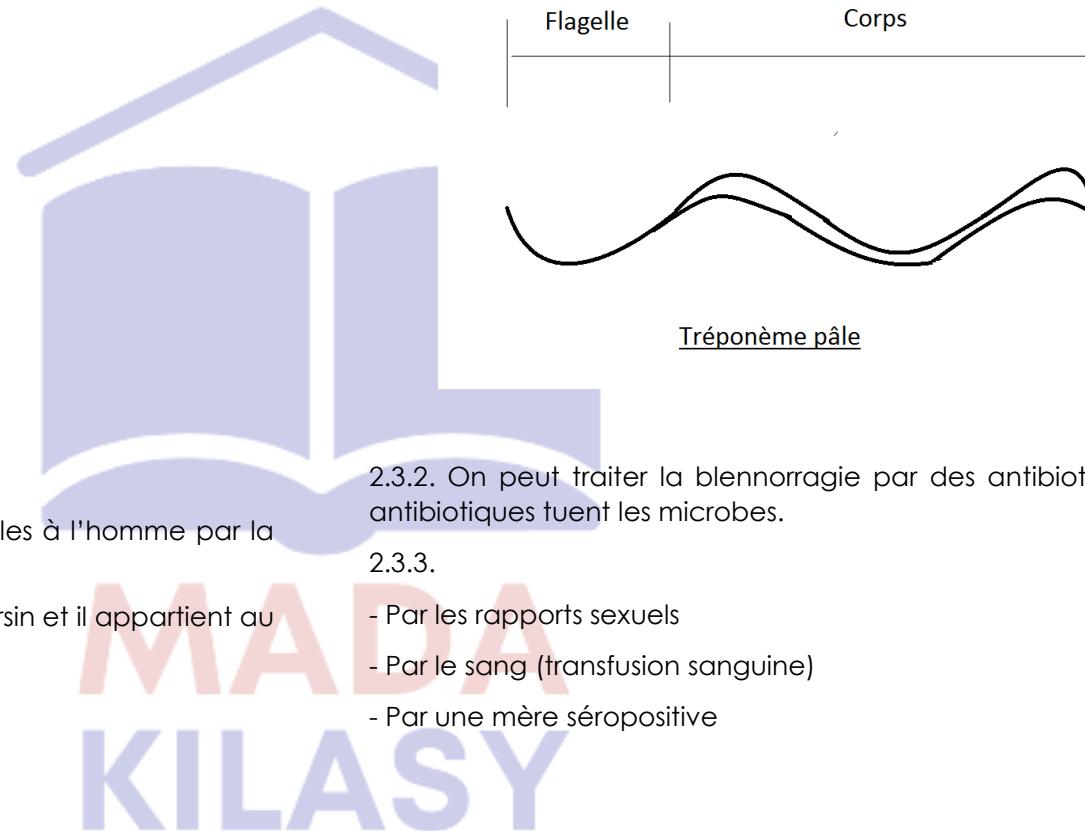
2.2.1. Randria a contracté la peste bubonique.

2.2.2. Le sérum antipesteux contient des anticorps contre la peste.

2.2.3. Le sérum antipesteux neutralise les toxines des antigènes.
(Bacille de Yersin)

2.3

2.3.1. L'agent responsable de la syphilis est le tréponème pâle.



B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1.

- Les maïs peuvent se reproduire à partir des graines : reproduction sexuée.
- Les bananiers peuvent se reproduire à partir de l'appareil végétatif : reproduction asexuée.

3.2

3.2.1.

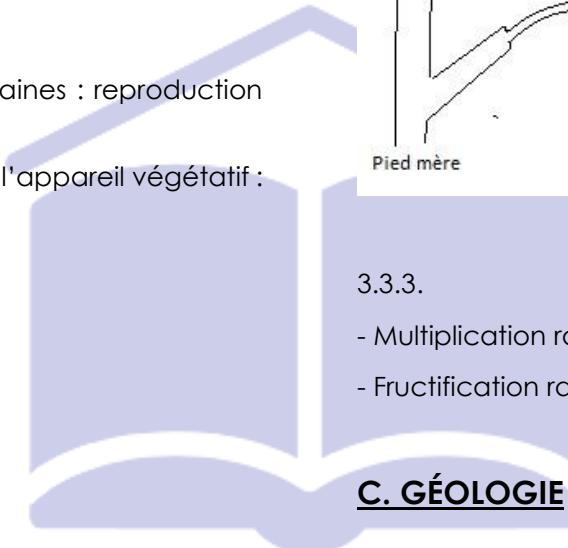
- a : Titre : coupe longitudinale d'un ovule
- b : 2^{ème} anthérozoïde
- c : 1^{er} anthérozoïde
- d : oosphère
- e : noyaux centraux

3.2.2. b (anthérozoïde) + d (oosphère) => œuf plantule ou œuf principal

3.3

3.3.1. Marcottage en l'air.

3.3.2.



3.3.3.

- Multiplication rapide
- Fructification rapide

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1

4.1.1.

Roches sédimentaires	Roches magmatiques	Roches métamorphiques
Argile	- Granite - Basalte	Gneiss
4.1.2. Granite		

4.2.

- Le magma basaltique est pauvre en silice.
- Le magma granitique est plus visqueux.

4.3. Intrus : gneiss

EXERCICE 5

5.1

5.1.1. La jachère consiste à arrêter la culture pendant quelques années sur un terrain.

5.1.2.

- Améliorer le sol sans dépense d'argent
- Restaurer les éléments minéraux du sol.

5.2.

- Utilisation d'engrais
- Assolement ou rotation de culture

CORRIGÉ SVT 2010

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1

1.1.1. Il s'agit d'un mouvement réflexe inné car c'est un réflexe existant dès la naissance.

1.1.2. L'organe récepteur est la peau et l'organe effecteur est le muscle de la main.

1.1.3. Les noms des organes qui manquent pour l'accomplissement d'un acte réflexe sont : le centre nerveux et le nerf moteur.

1.2.

Méfaits physiques	Méfaits sociaux
<ul style="list-style-type: none">- Amaigrissement- Diminution des réflexes- Cancer- Folie	<ul style="list-style-type: none">- Délinquance juvénile- Crime (vol)

1.3. Un myope ne voit pas les objets éloignés.

EXERCICE 2

2.1

2.1.1. Tuberculose ou peste

2.1.2. Le nom de ce microbe est le bacille de Koch.

La maladie que Solo a contractée est la tuberculose.

2.1.3.

- le BK est détruit à la chaleur et à la lumière

- le BK est un microbe aérobiole strict

- le BK ne peut être phagocyté

- le BK ne se sporule pas

2.1.4. Les médicaments qui peuvent guérir la tuberculose sont : l'isoniazide, PAS.

2.2

2.2.1. Le colibacille est un microbe végétal car c'est un bacille (bactérie).

2.2.2. Le sucre est une nourriture indispensable à la multiplication du microbe.

2.2.3.

- Température entre 20 et 40°C

- Humidité

- Oxygène

2.3

2.3.1.

2 min => 1 division

60 min => 3 divisions

=> 3 divisions en 1 h

2.3.2.

$N = 2^n$ (n = nombre de divisions)

$N = 2^3 = 8$

=> 8 colibacilles en 1 h.

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1

3.1.1. Pollinisation => Germination du grain de pollen => Double fécondation => Germination de la graine

3.1.2.

- Un anthérozoïde s'unit avec une oosphère et donne l'œuf plantule qui devient une plantule.

- Le sac embryonnaire possède 7 cellules à 8 noyaux.

3.1.3. La double fécondation se déroule dans le sac embryonnaire.

3.2

3.2.1.

Nécessité	Greffon	Marcotte
Sol		+
Racines adventives		+

3.2.2.

- Fructification rapide
- Fruits de bonne qualité
- Rendement élevé

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1. Une roche sédimentaire d'origine détritique est une roche provenant de la destruction de roches préexistantes.

4.2 Érosion => transport => dépôt => diagenèse

4.3.

- Refroidissement => Roches magmatiques
- Consolidation => Roches sédimentaires
- Diagenèse => Roches sédimentaires
- Température et pression élevées => Roches métamorphiques

EXERCICE 5

$$5.1. \text{Perméabilité : } P = \frac{V}{t \times S} \Rightarrow P \times t \times S = V$$

Sol A : Surface du sol

$$S = \frac{V}{P \times t}$$

$$V = 288 \text{ l} = 288 000 \text{ ml}$$

$$P = 0,6 \text{ ml / min / cm}^2$$

$$t = 1 \text{ h} = 60 \text{ min}$$

$$S = \frac{288000}{0,6 \times 60} \quad S = 8 000 \text{ cm}^2$$

Sol B : Volume d'eau infiltrée

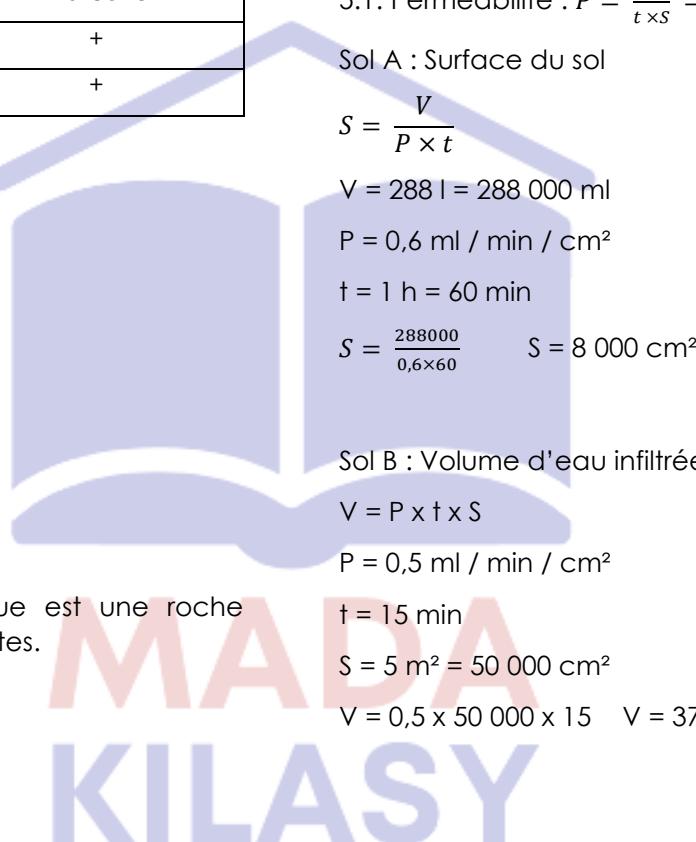
$$V = P \times t \times S$$

$$P = 0,5 \text{ ml / min / cm}^2$$

$$t = 15 \text{ min}$$

$$S = 5 \text{ m}^2 = 50 000 \text{ cm}^2$$

$$V = 0,5 \times 50 000 \times 15 \quad V = 375 \text{ l}$$



5.2

5.2.1.

Sol A => pH = 5 => sol acide car pH < 7

Sol B => pH = 9 => sol basique car pH > 7

5.2.2. C'est le sol B qui est plus favorable aux cultures car c'est un sol basique.

5.2.3. Le sol A est limoneux, il n'est pas poreux.

5.3

5.3.1. Le complexe argilo-humique est le mélange d'argile et d'humus dans un sol fertile.

5.3.2.

- Il retient l'eau et les sels minéraux
- Il donne au sol une structure grumeleuse
- Assure la fertilité du sol.

CORRIGÉ SVT 2009

A. BIOLOGIE ANIMALE

EXERCICE 1

1.1

1.1.1. L'organe récepteur est la langue.

1.1.2. Le nerf innervant la langue est le nerf gustatif.

1.1.3. Le centre nerveux responsable de cette sensation est le cerveau car c'est un mouvement réflexe acquis.

1.2

- VRAI

- VRAI

- FAUX

1.3

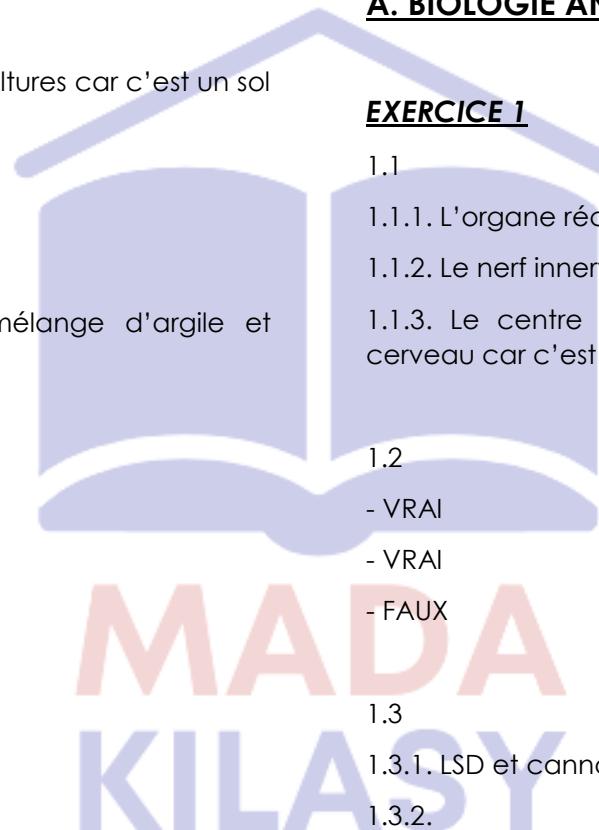
1.3.1. LSD et cannabis

1.3.2.

- Éviter les mauvaises fréquentations

- Faire du sport

- Donner plus de responsabilité aux jeunes



EXERCICE 2

2.1

2.1.1. Ce phénomène s'appelle infection microbienne et de l'inflammation locale.

2.1.2.

- Les vibrions septiques
- Les staphylocoques
- Les streptocoques
- Les bacilles du tétanos

2.1.3. Il s'agit d'une méthode antiseptique.

2.2

2.2.1. La pénicilline est un antibiotique qui provient de la moisissure appelée *Penicillium notatum*.

2.2.2. La pénicilline arrête la multiplication des microbes.

2.2.3. Durée du traitement

$$1 \text{ UI} \Rightarrow 0,0006 \text{ mg}$$

$$500\,000 \Rightarrow \frac{500\,000 \text{ UI} \times 0,0006 \text{ mg}}{1 \text{ UI}} = 300 \text{ mg}$$

Masse de la pénicilline par jour = 300 mg ou 0,3 g

Durée du traitement

$$0,3 \text{ g} \Rightarrow 1 \text{ jour}$$

$$1,2 \text{ g} \Rightarrow \frac{1 \text{ jour} \times 1,2 \text{ g}}{0,3 \text{ g}} = 4 \Rightarrow \text{Durée du traitement} = 4 \text{ jours}$$

2.3

Vaccin	Sérum	Antibiotique
Est une culture microbienne atténuée	Provient du sang d'un animal vacciné	Arrête la multiplication des microbes

2.4

Maladie	Agent	Forme du microbe	Symptôme
Peste bubonique	Bacille de Yersin	Bâtonnet	- Forte fièvre : 40°C - Apparition de bubons
Syphilis	Tréponème pâle	Enroulée (hélice)	Plaies arrondies au niveau du pénis

B. BIOLOGIE VÉGÉTALE

EXERCICE 3

3.1

3.1.1.

- a : stigmate
- b : style
- c : ovaire
- d : ovule
- e : schéma d'une coupe de pistil

3.1.2. C'est un organe reproducteur femelle.

3.1.3.

- Phénomène a : pollinisation directe

- Phénomène b : double fécondation

3.2. Il s'agit d'une multiplication végétative car la bulbe d'oignon est un organe végétatif.

3.3.

- VRAI

- FAUX

C. GÉOLOGIE

EXERCICE 4

4.1

- biologique

- diagenèse

- migmatite

4.2. Phénomène d'anatexie.

4.3.

- Granite => riche en silice

- Basalte => pauvre en silice

- Andésite => Quantité moyenne en silice

EXERCICE 5

5.1

- T1 : particules argileuses

- T2 : particules limoneuses

- T3 : petits particules sableuses

- T4 : grosses particules sableuses

5.2

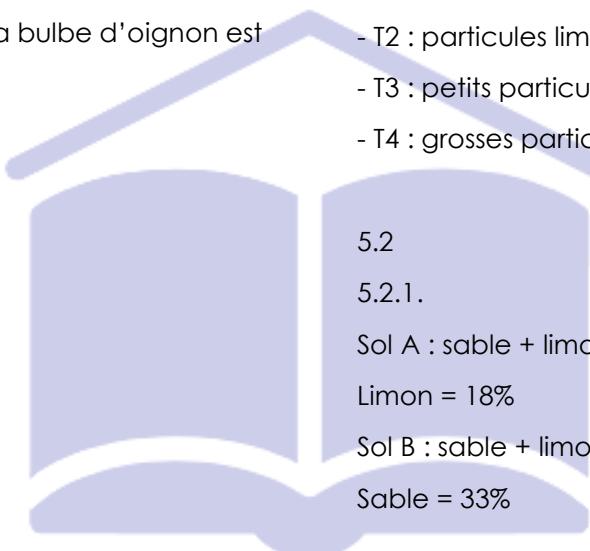
5.2.1.

Sol A : sable + limon + argile = 100%

Limon = 18%

Sol B : sable + limon + argile = 100%

Sable = 33%



MADA
KILASY

5.2.2. C'est le type de sol B, sol à texture équilibrée, qui est le plus productif car il a une structure grumeleuse.