

LA PRUEBA U DE MANN-WHITNEY

La prueba se usa para grupos independientes y con datos que por lo menos son ordinales. Es una prueba poderosa utilizada en lugar de la prueba t para grupos independientes.

Ejemplo 1

El efecto de una dieta alta en proteínas en el desarrollo intelectual¹

Una psicóloga del desarrollo considera que una dieta alta en proteínas durante la infancia temprana es importante para el desarrollo intelectual de los niños. Donde ella vive, la dieta es baja en proteínas y ella cree que es dañina para los niños, específicamente para su adecuado desarrollo intelectual.

Ahora bien, si tiene razón, una dieta alta en proteínas debería resultar en una mayor inteligencia. Para probar su hipótesis realiza un experimento, en el cual 18 niños fueron seleccionados al azar de entre los niños de un año que viven en una ciudad alemana. Posteriormente los 18 niños fueron repartidos aleatoriamente en dos grupos de nueve niños cada uno. El primero grupo, el grupo control, recibe la dieta usual baja en proteínas durante tres años, mientras que, al segundo grupo, el experimental, se le proporciona una dieta alta en proteínas durante el mismo periodo de tiempo. Los datos recabados se presentan en el cuadro 1 (uno de los niños del grupo experimental se mudó a otra ciudad y no fue reemplazado).

Cuadro 1. Datos de consumo de proteína y el CI en 17 niños.

Puntajes de la prueba de CI	
Grupo control I (bajo consumo de proteína)	Grupo experimental II (alto consumo de proteína)
102	110
104	115
105	117
107	122
108	125
111	130
113	135
118	140
120	

Preguntas

1. ¿Cuál es la hipótesis alternativa direccional?
2. ¿Cuál es la hipótesis nula?
3. ¿Cuál es la conclusión utilizando $\alpha = 0.05$ cola

¹ Los ejemplos son de: Pagano, R. (2008) *Understanding Statistics in the Behavioral Sciences*. 9th. Edition. Belmont, CA: Wadsworth, CENGAGE Learning.

1. H_1 = Una dieta alta en proteínas durante la infancia incrementa el funcionamiento intelectual en relación con una dieta baja en proteínas.
2. H_0 = Una dieta alta en proteína durante la infancia no tiene efecto alguno sobre el funcionamiento intelectual (o disminuye el funcionamiento intelectual) en relación con una dieta baja en proteínas.

3.

Paso 1: calcular el estadístico

El estadístico calculado por la prueba U de Mann Whitney es U_{obt} o U'_{obt} el cual mide el grado de separación entre los dos conjuntos de puntajes de la muestra. En la medida en que se incrementa el efecto real de la variable independiente, la muestra se separa más (los puntajes de las dos muestras coinciden menos).

Cuando existe una separación total entre las muestras (esto es, no hay coincidencia), $U_{obt} = 0$. Para cualquier experimento, $U_{obt} + U'_{obt} = n_1 n_2$. Tanto U_{obt} como U'_{obt} miden el mismo grado de separación, por lo tanto, al analizar los datos de cualquier experimento, es necesario calcular y evaluar sólo U_{obt} o U'_{obt} .

U_{obt} y U'_{obt} se calculan de la siguiente manera:

- 1) Combinar los puntajes de ambos grupos, ordenarlos por rango y asignar a cada uno un puntaje de rango, con 1 como el puntaje menor:

PO	102	104	105	107	108	110	111	113	115	117	118	120	122	125	130	135	140
R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

(PO = puntaje obtenido y R = rango)

- 2) Sumar los rangos para cada grupo, es decir determinar R_1 y R_2 , en donde R_1 = suma de los rangos para el grupo 1 y R_2 = suma de los rangos para el grupo 2.

Cuadro 2.

Grupo control I		Grupo experimental II	
Puntaje obtenido	Rango	Puntaje obtenido	Rango
102	1	110	6
104	2	115	9
105	3	117	10
107	4	122	13
108	5	125	14
111	7	130	15
113	8	135	16
118	11	140	17
120	12		
$R_1 = 53$		$R_2 = 100$	
$n_1 = 9$		$n_2 = 8$	

3) Resolver las ecuaciones para U_{obt} y U'_{obt} . Estos se calculan así:

$$U_{obt} = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$
$$U_{obt} = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

en donde

n_1 = número de puntajes en el grupo 1

n_2 = número de puntajes en el grupo 2

R_1 = suma de rangos para los puntajes en el grupo 1

R_2 = suma de rangos para los puntajes en el grupo 2

Al resolver las ecuaciones identificamos una de las muestras como el grupo 1 y la otra como el grupo 2. Después, sólo resolvemos las ecuaciones. Una de éstas arrojará un número menor que la otra. De manera arbitraria el menor de los dos números es asignado como U_{obt} . No importa cuál muestra es clasificada como grupo 1 y cuál como grupo 2. Si invertimos las clasificaciones obtendremos los mismos resultados en las ecuaciones, lo que cambia en la clasificación es cuál ecuación arroja el número mayor y cuál el número menor.

Dado que lo anterior depende de cuál grupo es clasificado como grupo 1 y cuál como grupo 2, las ecuaciones se expresan inicialmente en términos de U_{obt} . Al hacer el cálculo, la que arroja el número mayor es la ecuación U'_{obt} y la que arroja el número menor es la ecuación U_{obt} .

Para los datos en el ejemplo:

$$U_{obt} = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$
$$= 9(8) + \frac{9(10)}{2} - 53$$
$$= 72 + 45 - 53$$
$$= 64$$

$$U_{obt} = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$
$$= 9(8) + \frac{8(9)}{2} - 100$$
$$= 72 + 36 - 100$$
$$= 8$$

Por lo tanto

$$U_{obt} = 8$$
$$U'_{obt} = 64$$

Paso 2: evaluar U_{obt} o U'_{obt}

Se deben comparar los resultados contra las tablas que indican los valores críticos para U y U' . Para cada celda hay dos datos. El dato mayor es el valor más alto de U_{obt} para varias combinaciones de n_1 y n_2 que permitirán rechazar la H_0 . La regla de decisión es la siguiente:

Si $U_{obt} \leq U_{crít}$ rechazamos H_0 y aceptamos la H_1

Si $U'_{obt} \geq U'_{crít}$ rechazamos H_0 y aceptamos la H_1

Dado que U_{obt} y U'_{obt} miden el mismo grado de separación, sólo evaluaremos U_{obt} . Cada tabla de U es para un nivel alfa diferente. En nuestro caso hay la tabla con un nivel $\alpha = 0.05$ es la apropiada. Con $n_1 = 9$ y $n_2 = 8$, tenemos $U_{crít} = 18$ y $U'_{crít} = 54$.

Nuestra U_{obt} es < 18 , entonces tenemos evidencia que nos permite rechazar la H_0 y aceptar la H_1 .

En consecuencia, podemos concluir que una dieta alta en proteínas durante la infancia parece incrementar el funcionamiento intelectual en relación con una dieta baja en proteínas.

Ejemplo 2

Alguien ha dicho que los hombres son mejores para el razonamiento abstracto que las mujeres. Usted está escéptico de esta afirmación, de manera que decide probar esta idea por medio de una hipótesis no direccional. Selecciona al azar a 8 hombres y 8 mujeres de la clase de primer grado en su universidad y les aplica una prueba de razonamiento abstracto. Un puntaje mayor refleja mejores capacidades para el razonamiento abstracto. De su muestra obtiene los siguientes puntajes:

Hombres	Mujeres
70	82
86	80
60	50
92	95
82	93
65	85
74	90
94	75

Preguntas:

1. ¿Cuál es la hipótesis alternativa? Suponga que una hipótesis no direccional es apropiada.
2. ¿Cuál es la hipótesis nula?
3. Con $\alpha = 0.05_{2 \text{ colas}}$, ¿cuál es su conclusión?

SUPUESTOS SUBYACENTES A LA PRUEBA U DE MANN-WHITNEY

La prueba requiere que los datos sean cuando menos de escala ordinal. No depende de que los puntajes de la población exhiban ninguna forma en particular (es decir, la forma de la distribución normal), como la prueba t para grupos independientes. Por lo tanto, la prueba se puede utilizar en lugar de la prueba t cuando existe una seria violación a los supuestos de normalidad o cuando los datos no son de escala de intervalo o de razón. La prueba U de Mann-Whitney es una prueba poderosa. Sin embargo, ya que sólo usa la propiedad ordinal de los datos, no lo es tanto como la prueba t para grupos independientes, la cual utiliza la propiedad de intervalo de los puntajes.

table C.1 Critical values of U and U' for a one-tailed test at $\alpha = 0.005$ or a two-tailed test at $\alpha = 0.01$

To be significant for any given n_1 and n_2 : U_{obt} must be equal to or **less than** the value shown in the table. U'_{obt} must be equal to or **greater than** the value shown in the table.

$n_1 \backslash n_2$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0	0
3	—	—	—	—	—	—	—	—	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	3	3
4	—	—	—	—	—	0	0	1	1	2	2	3	3	4	5	5	6	6	7	8
5	—	—	—	—	0	1	1	2	3	4	5	6	7	7	8	9	10	11	12	13
6	—	—	—	0	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	15	16	17	18
7	—	—	—	0	1	3	4	6	7	9	10	12	13	15	16	18	19	21	22	24
8	—	—	—	1	2	4	6	7	9	11	13	15	17	18	20	22	24	26	28	30
9	—	—	0	1	3	5	7	9	11	13	16	18	20	22	24	27	29	31	33	36
10	—	—	0	2	4	6	9	11	13	16	18	21	24	26	29	31	34	37	39	42
11	—	—	0	2	5	7	10	13	16	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48
12	—	—	1	3	6	9	12	15	18	21	24	27	31	34	37	41	44	47	51	54
13	—	—	1	3	7	10	13	17	20	24	27	31	34	38	42	45	49	53	56	60
14	—	—	1	4	7	11	15	18	22	26	30	34	38	42	46	50	54	58	63	67
15	—	—	2	5	8	12	16	20	24	29	33	37	42	46	51	55	60	64	69	73
16	—	—	2	5	9	13	18	22	27	31	36	41	45	50	55	60	65	70	74	79
17	—	—	2	6	10	15	19	24	29	34	39	44	49	54	60	65	70	75	81	86
18	—	—	2	6	11	16	21	26	31	37	42	47	53	58	64	70	75	81	87	92
19	—	0	3	7	12	17	22	28	33	39	45	51	56	63	69	74	81	87	93	99
20	—	0	3	8	13	18	24	30	36	42	48	54	60	67	73	79	86	92	99	105

Dashes in the body of the table indicate that no decision is possible at the stated level of significance.

table C.2 Critical values of U and U' for a one-tailed test at $\alpha = 0.01$ or a two-tailed test at $\alpha = 0.02$

To be significant for any given n_1 and n_2 : U_{obt} must be equal to or **less than** the value shown in the table. U'_{obt} must be equal to or **greater than** the value shown in the table.

$n_1 \backslash n_2$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0	0	0	0	0	0	1	1
3	—	—	—	—	—	—	0	0	1	1	1	2	2	2	3	3	4	4	4	5
4	—	—	—	—	0	1	1	2	3	3	4	5	5	6	7	7	8	9	9	10
5	—	—	—	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
6	—	—	—	1	2	3	4	6	7	8	9	11	12	13	15	16	18	19	20	22
7	—	—	0	1	3	4	6	7	9	11	12	14	16	17	19	21	23	24	26	28
8	—	—	0	2	4	6	7	9	11	13	15	17	20	22	24	26	28	30	32	34
9	—	—	1	3	5	7	9	11	14	16	18	21	23	26	28	31	33	36	38	40
10	—	—	1	3	6	8	11	13	16	19	22	24	27	30	33	36	38	41	44	47
11	—	—	1	4	7	9	12	15	18	22	25	28	31	34	37	41	44	47	50	53
12	—	—	2	5	8	11	14	17	21	24	28	31	35	38	42	46	49	53	56	60
13	—	0	2	5	9	12	16	20	23	27	31	35	39	43	47	51	55	59	63	67
14	—	0	2	6	10	13	17	22	26	30	34	38	43	47	51	56	60	65	69	73
15	—	0	3	7	11	15	19	24	28	33	37	42	47	51	56	61	66	70	75	80
16	—	0	3	7	12	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	82	87
17	—	0	4	8	13	18	23	28	33	38	44	49	55	60	66	71	72	82	88	93
18	—	0	4	9	14	19	24	30	36	41	47	53	59	65	70	76	82	88	94	100
19	—	1	4	9	15	20	26	32	38	44	50	56	63	69	75	82	88	94	101	107
20	—	1	5	10	16	22	28	34	40	47	53	60	67	73	80	87	93	100	107	114

Dashes in the body of the table indicate that no decision is possible at the stated level of significance.

table C.3 Critical values of U and U' for a one-tailed test at $\alpha = 0.025$ or a two-tailed test at $\alpha = 0.05$

To be significant for any given n_1 and n_2 : U_{obt} must be equal to or less than the value shown in the table. U'_{obt} must be equal to or greater than the value shown in the table.

$n_1 \backslash n_2$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	—	—	—	—	—	—	—	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2
3	—	—	—	—	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8
4	—	—	—	0	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	13	13
5	—	—	0	1	2	3	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	17	18	19	20
6	—	—	1	2	3	5	6	8	10	11	13	14	16	17	19	21	22	24	25	27
7	—	—	1	3	5	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34
8	—	0	2	4	6	8	10	13	15	17	19	22	24	26	29	31	34	36	38	41
9	—	0	2	4	7	10	12	15	17	20	23	26	28	31	34	37	39	42	45	48
10	—	0	3	5	8	11	14	17	20	23	26	29	33	36	39	42	45	48	52	55
11	—	0	3	6	9	13	16	19	23	26	30	33	37	40	44	47	51	55	58	62
12	—	1	4	7	11	14	18	22	26	29	33	37	41	45	49	53	57	61	65	69
13	—	1	4	8	12	16	20	24	28	33	37	41	45	50	54	59	63	67	72	76
14	—	1	5	9	13	17	22	26	31	36	40	45	50	55	59	64	67	74	78	83
15	—	1	5	10	14	19	24	29	34	39	44	49	54	59	64	70	75	80	85	90
16	—	1	6	11	15	21	26	31	37	42	47	53	59	64	70	75	81	86	92	98
17	—	2	6	11	17	22	28	34	39	45	51	57	63	67	75	81	87	93	99	105
18	—	2	7	12	18	24	30	36	42	48	55	61	67	74	80	86	93	99	106	112
19	—	2	7	13	19	25	32	38	45	52	58	65	72	78	85	92	99	106	113	119
20	—	2	8	13	20	27	34	41	48	55	62	69	76	83	90	98	105	112	119	127

Dashes in the body of the table indicate that no decision is possible at the stated level of significance.

table C.4 Critical values of U and U' for a one-tailed test at $\alpha = 0.05$ or a two-tailed test at $\alpha = 0.10$

To be significant for any given n_1 and n_2 : U_{obt} must be equal to or less than the value shown in the table. U'_{obt} must be equal to or greater than the value shown in the table.

$n_1 \backslash n_2$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0	0
2	—	—	—	—	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4
3	—	—	0	0	1	2	2	3	3	4	5	5	6	7	7	8	9	9	10	11
4	—	—	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18
5	—	0	1	2	4	5	6	8	9	11	12	13	15	16	18	19	20	22	23	25
6	—	0	2	3	5	7	8	10	12	14	16	17	19	21	23	25	26	28	30	32
7	—	0	2	4	6	8	11	13	15	17	19	21	24	26	28	30	33	35	37	39
8	—	1	3	5	8	10	13	15	18	20	23	26	28	31	33	36	39	41	44	47
9	—	1	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54
10	—	1	4	7	11	14	17	20	24	27	31	34	37	41	44	48	51	55	58	62
11	—	1	5	8	12	16	19	23	27	31	34	38	42	46	50	54	57	61	65	69
12	—	2	5	9	13	17	21	26	30	34	38	42	47	51	55	60	64	68	72	77
13	—	2	6	10	15	19	24	28	33	37	42	47	51	56	61	65	70	75	80	84
14	—	2	7	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	77	82	87	92
15	—	3	7	12	18	23	28	33	39	44	50	55	61	66	72	77	83	88	94	100
16	—	3	8	14	19	25	30	36	42	48	54	60	65	71	77	83	89	95	101	107
17	—	3	9	15	20	26	33	39	45	51	57	64	70	77	83	89	96	102	109	115
18	—	4	9	16	22	28	35	41	48	55	61	68	75	82	88	95	102	109	116	123
19	0	4	10	17	23	30	37	44	51	58	65	72	80	87	94	101	109	116	123	130
20	0	4	11	18	25	32	39	47	54	62	69	77	84	92	100	107	115	123	130	138

Dashes in the body of the table indicate that no decision is possible at the stated level of significance.