

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
 ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம்

11 S I, II

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2019 දෙසැම්බර්
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2019 டிசெம்பர்
 General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2019

බුද්ධ ධර්මය I, II

பௌத்தம் I, II

Buddhism I, II

2019.12.02 / 0830 - 1140

පැය තුනයි

மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

අමතර කියවීම් කාලය

மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීම් කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න තෝරාගත හැකිවීමට යොදාගන්න.

බුද්ධ ධර්මය I

සැලකිය යුතුය :

- සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා ගන්න.
- ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන් ඔබ තෝරාගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැලකෙන කවය තුළ (X) ලකුණ යොදන්න.
- එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.

- සිද්ධහත් බෝසතාණන් වහන්සේ 'සත්‍ය ගවේෂිව' සිටි සමයේ උන්වහන්සේට මුණ ගැසුණු අණ්ඩ සමාපත්තිලාභීව සිටි තවුසාගේ නම කුමක් ද?
 (1) හග්ගව (2) කාලදේවල
 (3) ආලාරකාලාම (4) උද්දකරාමපුත්ත
- "ආනන්දයෙනි, මේ රජගහනුවර සිත් අලවන සුදු ය. එසේම නිග්‍රෝධය සිත්කල ය. වෞර ප්‍රපාතය සිත්කල ය." යනාදී ප්‍රකාශය තුළින් කියැවෙන්නේ,
 (1) වස් විසු ස්ථාන පිළිබඳව ය.
 (2) පාරිසරික සුන්දරත්වය ඇගයීමට ලක් කළ ස්ථාන පිළිබඳව ය.
 (3) සක්මන් කිරීම සඳහා භාවිත කළ ස්ථාන පිළිබඳව ය.
 (4) සරාගී බව වඩවන ස්ථාන පිළිබඳව ය.
- මට්ටකුණ්ඩලී, රජ්ජුමාලා වැනි අයට පිහිට විමෙන් ප්‍රකට වන්නේ බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවති,
 (1) ගිලානෝපස්ථාන ගුණයයි. (2) අසරණ සරණ ගුණයයි.
 (3) සහනශීලී ගුණයයි. (4) අකම්පා ගුණයයි.
- බුදුරජාණන් වහන්සේගේ රූප සම්පත්තිය දැක උන්වහන්සේ අනුගමනය කිරීමට යොමු වූ හික්ෂුච කවුද?
 (1) අනුරුද්ධ හිමි (2) ආනන්ද හිමි
 (3) ධම්මාරාම හිමි (4) වස්කලී හිමි
- "රහසත් පටි නොකොට - කෙලෙසරයනුත් දුරු කොට" මෙම කවි දෙපදයෙන් කියැවෙන්නේ බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවති කිනම් බුදු ගුණය ද?
 (1) සම්මා සම්බුද්ධ (2) අරහං
 (3) ලෝකච්ඡද (4) සුගත
- නිවන් පසක් කිරීමට අවශ්‍ය වන මනා පිළිවෙත් රකින බැවින් සඟරුවන,
 (1) සුපට්ටන්න නම් වේ. (2) උජුපට්ටන්න නම් වේ.
 (3) සදාපට්ටන්න නම් වේ. (4) සාම්ච්චිපට්ටන්න නම් වේ.

7. "දානං සිලං පරිව්වාහං" යන ගාථාවෙහි සඳහන් ධර්ම කරුණු හඳුන්වන පොදු නාමය කුමක් ද?
 (1) දස රාජ ධර්ම (2) දස පාරමිතා
 (3) දස පුණ්‍යක්‍රියා (4) දස කුසල්
8. කිසියම් පුද්ගලයකු, වස්තුවක් හෝ සිද්ධියක් සමග විශේෂ ඇල්මක් හෝ පිළිකුලක් ඇති කර නොගෙන සමසිත පැවැත්වීම ප්‍රකට කෙරෙන්නේ,
 (1) උපේක්ෂා පාරමිතාවෙනි. (2) මෛත්‍රී පාරමිතාවෙනි.
 (3) ක්ෂාන්ති පාරමිතාවෙනි. (4) අධිෂ්ඨාන පාරමිතාවෙනි.
9. බුදුරජාණන් වහන්සේ ගිථිපකුට පර්වතයේ සුකරකත ලෙනෙහි දී දේශනා කළ සූත්‍ර ධර්මය වන්නේ,
 (1) අම්බවිය සූත්‍රයයි. (2) මහා සීහනාද සූත්‍රයයි.
 (3) වේදනා පරිග්‍රහ සූත්‍රයයි. (4) සෝණදණ්ඩ සූත්‍රයයි.
10. සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ දැක්වෙන පරිදි ගුරුවරයා විසින් ශිෂ්‍යයාට ඉටු කළ යුතු යුතුකම් අතරට අයත් නොවන්නේ,
 (1) මැනවින් හික්මවීමයි. (2) මැනවින් ඉගැන්වීමයි.
 (3) තම මිත්‍රයන්ට හඳුන්වා දීමයි. (4) පවින් වැලැක්වීමයි.
11. දැහැමින් උපයාගත් ධනය පරිභෝජනය කළ යුතු ආකාරය පැහැදිලි කරමින් බුදුරජාණන් වහන්සේ 'පත්තකම්ම සූත්‍රය' දේශනා කළේ,
 (1) උග්ග සිටුකුමාට ය. (2) අනේපිඬු සිටුකුමාට ය.
 (3) කොසොල් රජකුමාට ය. (4) විශාඛා උපාසිකාවට ය.
12. පත්තකම්ම සූත්‍රයෙහි සඳහන් බලි සංකල්පයෙහි එන 'දේවතා බලි' යන්නෙහි අර්ථය වන්නේ,
 (1) දෙවියන් උදෙසා සත්ත්ව බලි පූජා පැවැත්වීම අනිවාර්ය බවයි.
 (2) දෙවියකු විසින් සත්ත්වයා මැඩු බවයි.
 (3) බලි පූජා සඳහා දේවතාවකු යොදා ගත් බවයි.
 (4) ආගමික කටයුතු සිදු කරමින් දෙවියන්ට පිං දීම සිදු කළ යුතු බවයි.
13. ගුරුවරුන්ට සවන්දීමෙන් පොතපත කියවීමෙන් නුවණ දියුණු කර ගැනීම ධර්මයේ හැඳින්වෙන්නේ,
 (1) චිත්තාමය ප්‍රඥා නමිනි. (2) සුතමය ප්‍රඥා නමිනි.
 (3) භාවනාමය ප්‍රඥා නමිනි. (4) ඉන්ද්‍රියමය ප්‍රඥා නමිනි.
14. සංසාර නැමති සාගරය තරණය කිරීමට ඉවහල් වන, එසේම වැපිරිය යුතු බීජයක් ලෙස ද දක්වා ඇති, නිවන් මගට පිවිසීමට මුල්වන ධර්ම කරුණ වන්නේ,
 (1) හක්කියයි. (2) සද්ධාවයි. (3) තපසයි. (4) ඔක්තල්පයයි.
15. තමා ලබන ආදායමට සරිලන ලෙස වියදම හොඳින් දැන අයවැය මනාව පාලනය කර ගැනීම ව්‍යවස්ථාපිත සූත්‍රයේ දැක්වෙන්නේ,
 (1) උට්ඨාන සම්පදා ලෙස ය. (2) ආරක්ඛ සම්පදා ලෙස ය.
 (3) කල්‍යාණමිත්තතා ලෙස ය. (4) සමච්ඡිකතා ලෙස ය.
16. නූපත් අකුසල් නූපදවීම, උපත් අකුසල් නැති කිරීම, නූපත් කුසල් ඉපදවීම, උපත් කුසල් වැඩිදියුණු කිරීම යන වතුරවිධ ක්‍රියාමාර්ගයන්හි යෙදීම ආර්ය අෂ්ටාංගික මාර්ගයෙහි අන්තර්ගත වන්නේ කුමන මාර්ගාංගයට ද?
 (1) සම්මා වාචා (2) සම්මා කම්මන්ත (3) සම්මා ආර්ථ (4) සම්මා වායාම
17. මංගල හා පරාභව සූත්‍රයන්හි සඳහන් ධර්මෝපදේශවලින් ප්‍රකට වන අර්ථය ඇතුළත් වඩාත් ගැළපෙන ප්‍රකාශය තෝරන්න.
 (1) සිහීමට හා විමසීමට අනුබල ලබා දෙයි.
 (2) යුතුකම් ඉටු කළ යුතු සමාජ කණ්ඩායම් පෙන්වා දෙයි.
 (3) නිවැරදි ධනෝපායන ක්‍රමෝපායයන් පිළිබඳ උගන්වයි.
 (4) මෙලොව පරලොව දියුණුවට හා පරිහානියට ඉවහල් වන කරුණු ඉදිරිපත් කරයි.

18. බුදුරජාණන් වහන්සේ තෝදෙයා පුත්‍ර සුභ මානවකයාට දේශනා කළ පරිදි යමක් දීර්ඝායුෂ්කව උපත ලැබීමට හේතු වන සාධකය වන්නේ,
 (1) අන් සැපතට ඊර්ෂ්‍යා නොකිරීමයි. (2) ප්‍රාණඝාතයෙන් තොර වීමයි.
 (3) ද්වේශ නොකිරීමයි. (4) මානයෙන් තොර වීමයි.
19. නිවන් මග ආවරණය කරන පංච නිවරණ ධර්ම අතර 'ව්‍යාපාදය' උපමා කොට ඇත්තේ,
 (1) පාසි සහිත ජලයකට ය. (2) කැළඹී ගිය ජලයකට ය.
 (3) බොර වී ගිය ජලයකට ය. (4) රත් වී උතුරන විට බුබුළු නැගෙන ජලයකට ය.
20. සිත කය දෙකෙහි නිතර පවතින නිදීමක හා උදාසීන ගතිය නිවරණ ධර්මයක් වන අතර, එය හැඳින්වෙන්නේ,
 (1) කාමච්ඡන්ද නමිනි. (2) චීනම්ද්ධ නමිනි.
 (3) උද්ධච්ච කුක්කුච්ච නමිනි. (4) විචිකිච්ඡා නමිනි.
21. භාවනාවට යොමු වන පුද්ගලයා විසින් හිඳීම, සිටීම, ඇවිදීම ආදී ඉරියව් පැවැත්වීම අවබෝධයෙන් සිදු කළ යුතු ය. එය ධර්මයේ හැඳින්වෙන්නේ,
 (1) ඉන්ද්‍රිය සංවරය නමිනි. (2) සති සම්පරක්ඤාය නමිනි.
 (3) වේදනානුපස්සනා නමිනි. (4) කායානුපස්සනා නමිනි.
22. සමථ භාවනාව වැඩිමෙන් ලෝකික ජීවිතයට ලැබිය හැකි ප්‍රයෝජන ගණයට අයත් නොවන කරුණ කුමක් ද?
 (1) ලෝභාදී කෙලෙස් සිතිවිලි පාලනය වීම
 (2) අසහනය නැති වී ප්‍රසන්න පෙනුමක් ඇති වීම
 (3) සිත විසිරයාමට නොදී එකඟ කර ගැනීමට උපකාරී වීම
 (4) ත්‍රිලක්ෂණය පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් ලැබිය හැකි වීම
23. "මම සම්බුද්ධ වෙමි, ශ්‍රේෂ්ඨතම ශල්‍ය වෛද්‍යවරයා ද වෙමි" යනුවෙන් බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් කරන ලද ප්‍රකාශයෙන් ප්‍රකට වන්නේ උන්වහන්සේ,
 (1) කායික රෝගවලට ප්‍රතිකාර කළ බවයි.
 (2) ශල්‍යකර්ම සිදු කළ බවයි.
 (3) මානසික රෝග නිවාරණයට මග පෙන්වූ බවයි.
 (4) උපස්ථායකයකු ලෙස කටයුතු කළ බවයි.
24. "මම තරුණවියේ පිළිවෙත් රැක්කේ ද නැත. ධනය රැස් කළේ ද නැත." ආදී වශයෙන් පසුකැවීමට හේතුවන බව දැක්වෙන ධම්මපද ගාථාවේ මුල් පද දෙක කුමක් ද?
 (1) අක්කොච්ඡි මං අවධි මං - අජිනි මං අභාසි මේ
 (2) තංච කම්මං කතං සාධු - යං කත්වා නානුතප්පති
 (3) අවරිත්වා බ්‍රහ්මචරියං - අලද්ධා යොබ්බතෙ ධනං
 (4) සුජිවං අභිරික්ඛෙත - කාකසුරෙත ධංසිනා
25. පස්කම් සැපතින් නික්මීම, අනුන් නොනැසීම හා අනුන්ට හිංසා නොකිරීම යන සංකල්පනාවන්ගෙන් යුක්ත වීම,
 (1) සම්මා දිට්ඨි නම් වේ. (2) සම්මා සංකප්ප නම් වේ.
 (3) සම්මා කම්මන්ත නම් වේ. (4) සම්මා ආජිව නම් වේ.
26. "ප්‍රතිසන්ධි සිත හේතුකොට ගෙන පංචස්කන්ධය ඇති වේ." යන්න සඳහන් අනුලෝම පටිච්ච සමුප්පාද ඉගැන්වීම වන්නේ,
 (1) "අවිජ්ජා පච්චයා සංඛාරා" යන්නයි. (2) "සංඛාර පච්චයා විඤ්ඤාණං" යන්නයි.
 (3) "විඤ්ඤාණ පච්චයා නාමරූපං" යන්නයි. (4) "නාමරූප පච්චයා සලායතනං" යන්නයි.
27. මංගල සූත්‍රයෙහි "අනවජ්ජානි කම්මානි" යන පාඨයෙන් කියැවෙන නිවැරදි කර්මාන්ත ගණයට අයත් නොවන්නේ,
 (1) කෘෂි කර්මාන්තයයි. (2) ගව පාලනයයි.
 (3) සත්ත්ව වෙළඳාමයි. (4) රාජ්‍ය සේවයයි.
28. "දුරංගමං ඒකචරං - අසරීරං ගුහාසයං" යන ධම්මපද ගාථාවෙන් දැක්වෙන්නේ,
 (1) සිතෙහි ස්වභාවයයි. (2) කයෙහි ස්වභාවයයි.
 (3) සංස්කාර ධර්මවල ස්වභාවයයි. (4) රූප ධර්මවල ස්වභාවයයි.