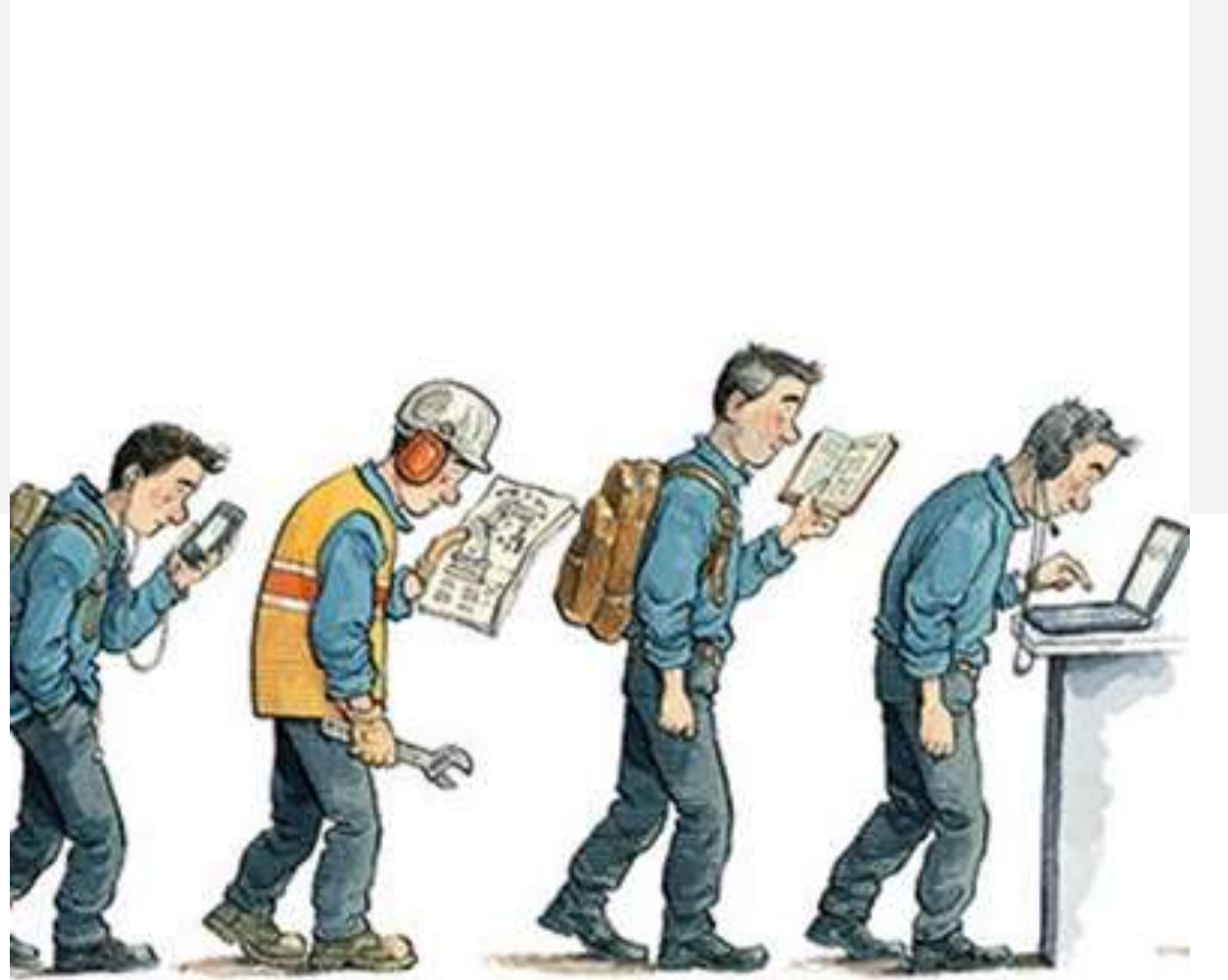


Teknoloji ve Yaşamboyu Öğrenme

1.Yaşamboyu Öğrenmenin Tanımı ve Kapsamı

- Yaşamboyu öğrenme, genel olarak, bireyin kendi kişisel, sosyal ya da mesleki yeterliliğini çeşitli nedenlere bağlı olarak yaşamı boyunca değiştirmek ya da geliştirmek istemesidir.



1.Yaşamboyu Öğrenmenin Tanımı ve Kapsamı

Yaşamboyu öğrenen bireylerin;

- Öğrenme ilgi ve gereksinimini saptayabilen,
- Öğrenme inancına sahip,
- Öğrenmeye istekli ve merakı olan,
- Bilgi okuryazarı,
- Öğrenme motivasyonuna sahip,
- Öğrenmede kararlılık gösteren ve Öğrenmeyi düzenleyebilen kişiler olması beklenmektedir.

1.Yaşamboyu Öğrenmenin Tanımı ve Kapsamı

Yaşamboyu öğrenme doğası gereği kişisel işlere odaklı olduğundan bireyin öğrenmesinde tek bir model yoktur, **birden çok uygulama şekli** vardır.

- Kişisel gelişim
- Planlı gelişim
- Rastlantıya bağlı gelişim
- Deneyime dayalı gelişim

Lifelong Learning



Yaşamboyu Öğrenme ve
Geleneksel Öğrenmede
Farklılıklar

- Yaşamboyu öğrenme geleneksel dediğimiz ve zorunlu örgün eğitim sonrasında başlayan bir süreç değil, aksine temellerinin aile içinde atıldığı ve bireyin tüm eğitim yaşamı sırasında ve sonrasında devam eden bir süreçtir.

Yaşamboyu Öğrenme ve Geleneksel Öğrenmede Farklılıklar

Geleneksel Öğrenme	Yaşamboyu Öğrenme
<ul style="list-style-type: none">• Öğretici bilginin kaynağıdır.	<ul style="list-style-type: none">• Öğretici bilginin kaynağı için yol gösteren, rehberdir.
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenenler bilgiyi öğreticiden alır.	<ul style="list-style-type: none">• Bireyler yaparak, yaşayarak öğrenir.
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenenler kendi kendine çalışır.	<ul style="list-style-type: none">• Bireyler grup içinde ve birbirlerinden öğrenir.
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenenler kendilerinden beklenen içeriği tamamladıktan sonra testler yardımıyla değerlendirilir, bir sonraki öğrenme içeriğine erişime izin verilmez.	<ul style="list-style-type: none">• Değerlendirme, öğrenme stratejilerine rehberlik etmek ve gelecekteki öğrenmelerine yol göstermek için yapılır.
<ul style="list-style-type: none">• Tüm öğrenenler aynı etkinlikleri gerçekleştirir.	<ul style="list-style-type: none">• Öğretici/rehber/danışman bireysel öğrenme planları geliştirir.
<ul style="list-style-type: none">• Öğretici hizmet öncesi eğitim alır, süreç içinde hizmet içi eğitimlere katılır.	<ul style="list-style-type: none">• Öğretici/rehber/danışman yaşamboyu öğrenendir. Hizmet öncesi eğitimleri ile sürekli mesleki gelişmeleri birbirleri ile bağlantılı olarak devam eder.
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme sürecinde "iyi" öğrenenler belirlenir ve bunların ileri eğitimlerini sürdürmelerine fırsat verilir.	<ul style="list-style-type: none">• Bireyler yaşamları boyunca öğrenme olanağına sahiptir.



2.Yaşamboyu Öğrenme ile İlişkili Kavramlar

- Yaşamboyu öğrenme bireyin aktif ve sürekli olarak bilgiyi kullanmasını gerektirir. Gerekseim duyduğu bilgiye anında ulaşp, kendi bilgi, beceri ve yeterlikleriyle örtüştürüp kullanabilen, dahası buna yenilerini katabilen bireyler yaşamboyu öğrenebilen bireylerdir.



2.1. Yaşamboyu Öğrenme ve Bilgi Okuryazarlığı

- Yaşamboyu öğrenme bir amaç ise bilgi okuryazarlığı bu amacın gerçekleştirilebilmesinin aracıdır.

2.1. Yaşamboyu Öğrenme ve Bilgi Okuryazarlığı

Doyle'a göre (1994) bilgi okuryazarı;

- Doğru ve yeterli bilginin karar verme için temel oluşturduğunun bilincinde olan,
- Bilgi gereksinimini fark eden,
- Bilgi gereksinimine bağlı olarak sorularını formüle eden,
- Bilginin potansiyel kaynaklarını belirleyebilen,
- Başarılı bir bilgi arama stratejisi geliştirebilen,

2.1. Yaşamboyu Öğrenme ve Bilgi Okuryazarlığı

Doyle'a göre (1994) bilgi okuryazarı;

- Bilgisayar ve diğer teknolojileri kullanarak bilgi kaynaklarına kolaylıkla ulaşabilen,
- Bilgiyi değerlendirebilen,
- Uygulama yapabilmek için bilgiyi düzenleyen,
- Mevcut bilgi yapısı içinde yeni bilgiyi birleştirebilen,
- Bilgiyi eleştirel düşünme ve sorun çözmede kullanabilendir.

2.1. Yaşamboyu Öğrenme ve Bilgi Okuryazarlığı

- Bilgi okuryazarı olmak, bilgiye gereksinim duyulduğunda bunu hissetmek ve gereksinim duyulan bilgiye ulaşmak, değerlendirmek ve etkili olarak kullanabilmektir.
- **Öğrenmeyi öğrenme**, birey yaşamında açık uçlu bir etkinliktir ve bireyin doğumundan yaşamının sonlanmasına kadar devam eden çabalarıdır.

2.2. Yaşamboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi



Androgoji?

2.2. Yaşamboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi



Yetişkin olarak adlandırılan bireylerin;

- Kendini doğru olarak algılaması
- Deneyimlerinin olması
- Öğrenmeye hazır olması
- Öğrenme yöneliminin olması ve
- Öğrenme motivasyonlarının olması gerekmektedir.

Knowles'ın (1990)

3.Yaşamboyu Öğrenmede İlkeler ve Stratejiler

Avrupa Birliği Komisyonu yaşamboyu öğrenme memorandumunda 21. yüzyıl yaşamboyu öğrenme çerçevesinin nasıl olması gerektiğini altı temel stratejiyle açıklamıştır. Bunlar;

- Herkes için temel beceriler,
- İnsan kaynaklarına daha fazla yatırım,
- Eğitimde yeniliklerin ve yeni yöntemlerin geliştirilmesi,
- Her türlü eğitime değer verilmesi/belgelendirilmesi,
- Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yeniden gözden geçirilmesi,
- Eğitimin olabildiğince öğrenenlere yakınlaştırılmasıdır.

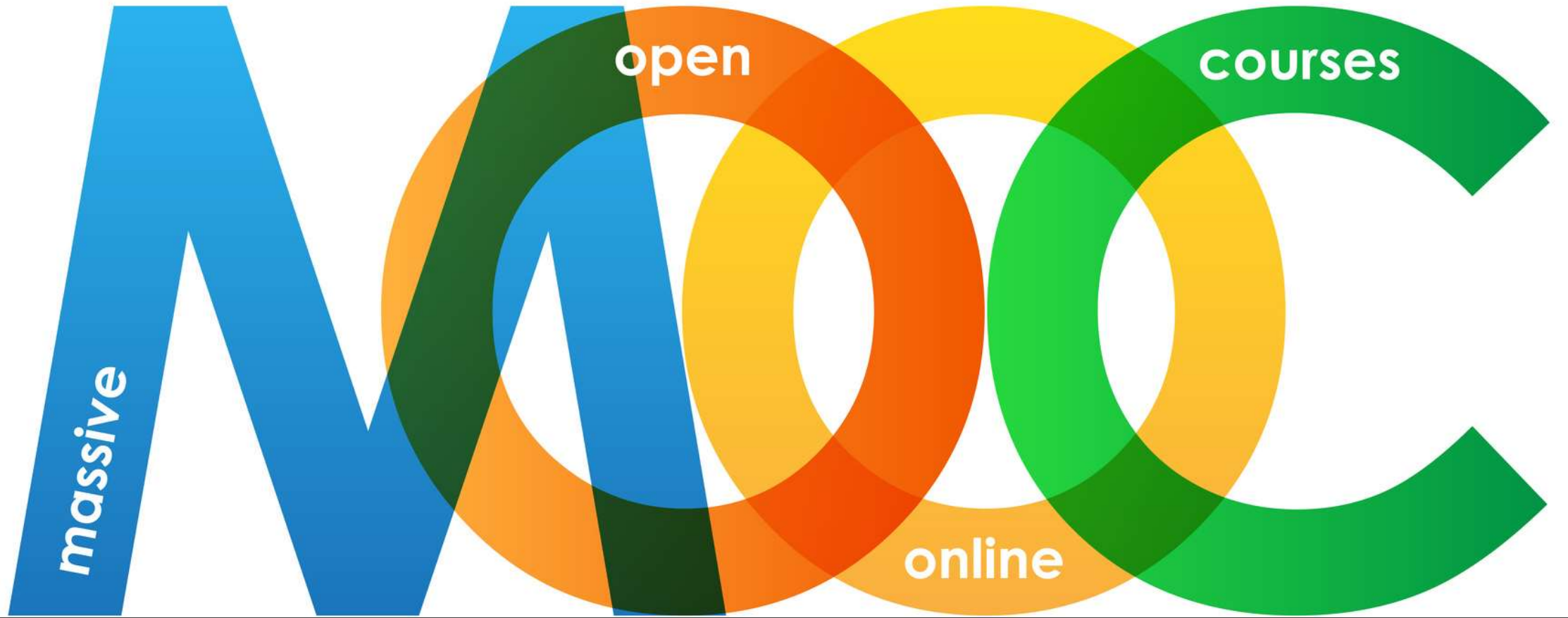
3.Yaşamboyu Öğrenmede İlkeler ve Stratejiler

Milli Eğitim Bakanlığı yaşamboyu öğrenme strateji belgesi (2009)

- Yaşamboyu öğrenmenin eş güdümü için tarafların görev ve sorumluluklarının açıkça belirtildiği bir **yasal düzenlemenin** yapılması
- Toplumsal farkındalık artırılarak **yaşamboyu öğrenme kültürünün** oluşturulması
- Etkin izleme, değerlendirme ve karar verme için **veri toplama sisteminin** güçlendirilmesi
- Tüm bireylere okuma yazma becerisi kazandırılarak **okuryazar oranında artış sağlanması**
- Temel eğitim başta olmak üzere eğitimin tüm kademelerinde **okullaşma oranlarında artış sağlanması**
- Eğitim kurumlarının **fiziki altyapısı ile eğitici personel sayısının** ve niteliğinin ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
- Öğretim programlarının değişen ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli **güncellenmesi**
- **Bireylerin** çağın değişen gereksinimlerine uyum sağlayabilmeleri amacıyla bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının etkin hale getirilmesi

3.Yaşamboyu Öğrenmede İlkeler ve Stratejiler

9. Yaşamboyu öğrenme kapsamında **mesleki rehberlik** hizmetlerinin güçlendirilmesi
10. Yaşamboyu öğrenmeye katılım sürecinde **dezavantajlı bireylere** özel önem verilmesi
11. Mesleki yeterlilik sistemi aktif hale getirilerek **kalite güvence** sisteminin kurulması
12. Öğretim programları arasındaki ve **okuldan-işe, işten-okula** geçişlerin kolaylaştırılması
13. İşgücünün niteliğinin **uluslararası rekabet** edebilir seviyeye ulaştırılması
14. Yaşamboyu öğrenmenin **finansmanının** taraflarca paylaşılmasının sağlanması
15. Yaşamboyu öğrenme kapsamında **uluslararası işbirliğinin** ve hareketliliğin artırılması
16. **Yaşlıların** sosyal ve ekonomik hayata etkin katılımlarını artırmak üzere yaşamboyu öğrenme faaliyetlerinin desteklenmesi gibi konuları kapsamıştır.



4.1. Kitlesel Açık Çevrimiçi Dersin Tanımı ve Kapsamı

- Eğitimin isteyen herkesin erişimine açık olmasını sağlayan uygulamalardan birisi de Kitlesel Açık Çevrimiçi Derslerdir (Massive Online Open Courses: MOOC).



massive



open



online



courses

4.1. Kitlesel Açık Çevrimiçi Dersin Tanımı ve Kapsamı

- Kitlesel
- Açık
- Çevrimiçi
- Ders

4.2. Kitlemel Açık evrimii Ders Türleri



- Bağlantıcı KAD (Connectivist MOOC)
- Extention KAD (Extention MOOC)
- Melez KAD (Hybrid MOOC)

4.3. Kitlesel Açık Çevrimiçi Derslerin Özellikleri



Özel Tasarım Platform Yazılımı



Ders Anlatım Videoları



Bilgisayarlı Sınav ve Ödevler



Akran Değerlendirmesi



Destekleyici Materyaller



Ortak Tartışma Alanı



Sertifikalar Veya Rozetler



Öğrenme Analitiği

4.4. Kitlesel Açık Çevrimiçi Derslerin Geleneksel Sistemdeki Derslerden Farkları



Çevrimiçi öğrenme etkinliği



Hatırlama ve testlerin öğrenme açısından önemi



Tam (mastery) öğrenme:



Akran ve kendi kendini değerlendirme:



Kısa formatlı videolar:



Çevrimiçi forumlar ve tartışma grupları:

TEŞEKKÜRLER