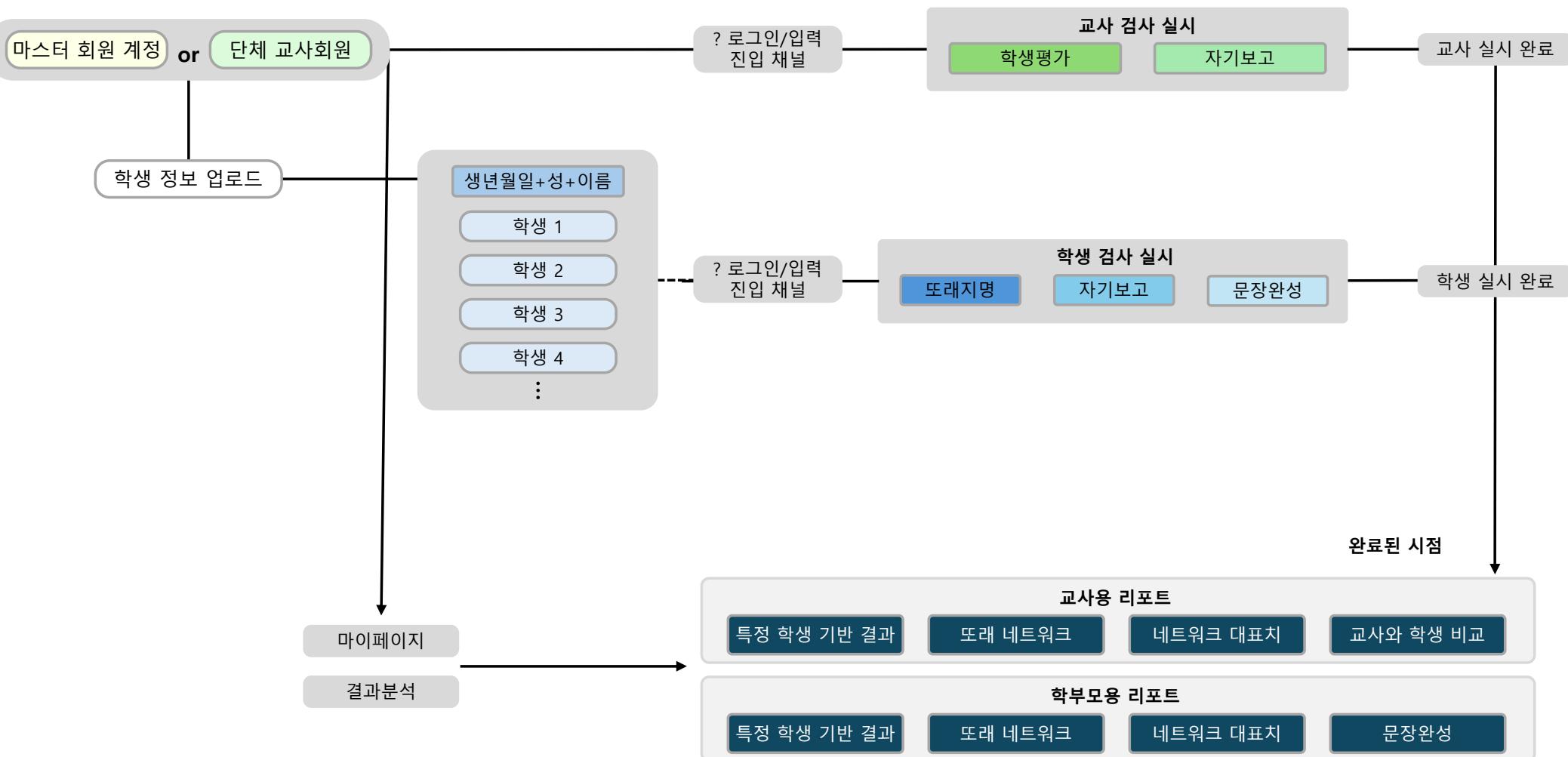




또래관계 검사 화면기획서

| Document Version | Last Updated | Organization | Author |
|------------------|--------------|--------------|--------|
| 1.0 | 2025.04.29 | 인사이트 연구개발팀 | 부유민 |



| | | | | | |
|-------------|---------------------------|-----------|-----|------|---------|
| Page Title | 검사 안내 | Screen ID | T-3 | Date | 25-0320 |
| Screen Path | 로그인/입력 > 검사 실시 진입 > 검사 안내 | | | | |



학급관리

검사관리

결과분석

로그인

회원가입

또래관계 검사 안내

PART 1 학생평가

각 문항을 읽고, **학생**에 대해 신중하게 고려한 후 **1점-5점**으로 평가해 주세요.

1. 각 학생의 주요과목에 대한 성취도를 평가해주세요.

| 학생 | 전혀 그렇지 않다. | 그렇지 않다. | 보통이다. | 그렇다. | 매우 그렇다. |
|-----|------------|---------|-------|------|---------|
| 김서윤 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 이준호 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

PART 2 자기보고

교사 **본인 또는 학급 전체**를 대상으로 각 문항을 읽고, 스스로 **1점-5점**으로 평가해 주세요.

1. 나는 인기가 없는 학생들을 위해 학급에서 친구들과 함께 사이좋게 지내는 것이 중요성을 강조한다.

전혀 그렇지 않다.

① ② ③ ④ ⑤

매우 그렇다.

검사 실시

| Description | |
|-------------|-----------------|
| 1 | 교사용 검사 검사 안내 |
| 2 | 학생평가 문항 및 응답 안내 |
| 3 | 자기보고 문항 및 응답 안내 |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|-----------|-----|------|---------|
| Page Title | 학생평가 | Screen ID | T-4 | Date | 25-0321 |
| Screen Path | 로그인/입력 > 검사 실시 진입 > 검사 안내 > 검사 실시 | | | | |



학급관리

검사관리

결과분석

로그인

회원가입

PART 1 학생평가

각 문항을 읽고, 학생에 대해 신중하게 고려한 후 1점~5점으로 평가해 주세요.

이전 다음

1. 각 학생의 주요과목에 대한 성취도를 평가해주세요.

| 학생 | 전혀 그렇지 않다. | 그렇지 않다. | 보통이다. | 그렇다. | 매우 그렇다. |
|-----|------------|---------|-------|------|---------|
| 김서운 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 김하운 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 박서준 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 최예린 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 정민석 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 윤다은 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 학지우 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 조우진 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 오준서 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 배채희 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

2. 이 아이는 반 아이들 사이에서 인기가 있다.

| 학생 | 전혀 그렇지 않다. | 그렇지 않다. | 보통이다. | 그렇다. | 매우 그렇다. |
|-----|------------|---------|-------|------|---------|
| 김서운 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 김하운 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| 박서준 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

| Description | |
|-------------|---|
| 1 | - 상단의 파트명과 설명 - 진행바 - 이전(검사 안내) / 다음(자기보고) |
| 2 | 학급에서 본인을 제외한 학생 이름이 행방향으로 나열되며 응답 형태는 일반적인 리커트 척도로 구성 |
| 3 | 무응답이 검사의 완결성에 영향을 주기에 다음과 같이 응답 유도하는 형태로 제안 포커싱 후 → “가장 적절하다고 생각하는 번호를 선택해 주세요.” 선택을 강제하도록 개발 |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|-----------|-----|------|---------|
| Page Title | 자기보고 | Screen ID | T-5 | Date | 25-0320 |
| Screen Path | 로그인/입력 > 검사 실시 진입 > 검사 안내 > 검사 실시 | | | | |


학급관리
검사관리
결과분석
로그인
회원가입

PART 2 자기보고

교사 본인 또는 학급 전체를 대상으로 각 문항을 읽고, 스스로 1점~5점으로 평가해 주세요.

이전

제출

1. 나는 인기가 없는 학생들을 위해 학급에서 친구들과 함께 사이좋게 지내는 것의 중요성을 강조한다.

전혀 그렇지 않다. ② ③ ④ ⑤ 매우 그렇다.

2. 나는 인기있는 학생의 영향력이 과하게 나타나지 않도록 학급 환경을 조성한다.

전혀 그렇지 않다. ① ② ③ ④ ⑤ 매우 그렇다.

3. 나는 인기가 없는 학생도 친구들로부터 인정을 받을 수 있는 기회를 만들어 준다.

전혀 그렇지 않다. ① ② ③ ④ ⑤ 매우 그렇다.

4. 나는 인기가 없는 학생들을 위해 학급에서 친구들과 함께 사이좋게 지내는 것의 중요성을 강조한다.

전혀 그렇지 않다. ① ② ③ ④ ⑤ 매우 그렇다.

5. 나는 인기가 없는 학생을 위해, 인기있는 학생과 짹궁을 맺어주거나, 다른 친구들과 함께 공부할 수 있는 기회를 제공한다.

전혀 그렇지 않다. ① ② ③ ④ ⑤ 매우 그렇다.

6. 나는 학급에서 또래들간의 인기의 균형을 이루도록 노력한다.

전혀 그렇지 않다. ① ② ③ ④ ⑤ 매우 그렇다.

| Description | |
|-------------|---|
| 1 | - 상단의 파트명과 설명 - 진행바 - 이전(학생평가) / 제출(응답 제출) |
| 2 | 문항 수가 적어 상단에 문항 내용을 넣고 일반적인 리커트 척도로 구성 |
| 3 | 자기보고의 경우 무응답이 검사의 완결성에 영향을 주기에 다음과 같이 응답 유도하는 형태로 제안 포커싱 후 → “가장 적절하다고 생각하는 번호를 선택해 주세요.” 선택을 강제하도록 개발 |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

| | | | | | |
|-------------|---------------------------|-----------|-----|------|---------|
| Page Title | 검사 안내 | Screen ID | S-3 | Date | 25-0320 |
| Screen Path | 로그인/입력 > 검사 실시 진입 > 검사 안내 | | | | |



학급관리

검사관리

결과분석

로그인

회원가입

또래관계 검사 안내

PART 1 학생평가

각 문항을 읽고, **본인을 제외한** 학급 친구 중 해당되는 학생을 **1명 이상 선택**해 주세요.

1. 학급에서 가장 인기가 많은 친구는 누구인가요?

- 김서윤
- 김하윤
- 박서준
- 최예린
- 정민석
- 윤다은
- 학지우
- 조유진
- 오준서
- 백채원
- 서지민
- 문유나
- 강도윤
- 배시우
- 장하린

PART 2 자기보고

각 문항을 읽고, **자신에게 얼마나 해당하는지**에 따라 1점부터 5점까지 선택해 주세요.

1. 나는 학교에서 나보다 어려운 친구를 보면 걱정되고 마음이 아프다.

- 전혀 그렇지 않다. ① ② ③ ④ ⑤ 매우 그렇다.

PART 3 문장완성

각 문항을 읽고, **자신에게 얼마나 해당하는지**에 따라 1점부터 5점까지 선택해 주세요.

1. 나는 학교에서 나보다 어려운 친구를 보면 걱정되고 마음이 아프다.

- 전혀 그렇지 않다. ① ② ③ ④ ⑤ 매우 그렇다.

검사 실시

| Description | |
|-------------|-----------------|
| 1 | 학생용 검사 검사 안내 |
| 2 | 또래지명 문항 및 응답 안내 |
| 3 | 자기보고 문항 및 응답 안내 |
| 4 | 문장완성 문항 및 응답 안내 |
| 5 | |
| 6 | |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|-----------|-----|------|---------|
| Page Title | 또래지명 | Screen ID | S-4 | Date | 25-0321 |
| Screen Path | 로그인/입력 > 검사 실시 진입 > 검사 안내 > 검사 실시 | | | | |

The screenshot shows a user interface for a survey titled "PART 1 또래지명". The instructions at the top state: "각 문항을 읽고, 본인을 제외한 학급 친구 중 해당되는 학생을 1명 이상 선택해 주세요." (Read each question and select one or more students from your class who correspond to the statement, excluding yourself). Below this are four numbered sections (1, 2, 3, 4) each containing a grid of student names for selection.

- Section 1: 가장 인기 있는** (Most Popular)

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 김서윤 | 김하윤 | 박서준 | 최예린 | 정민석 |
| 윤다은 | 학지우 | 조유진 | 오준서 | 백채원 |
| 서지민 | 문유나 | 강도윤 | 배시우 | 장하린 |
- Section 2: 가장 같이 놀고 싶은** (Want to play with the most)

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 김서윤 | 김하윤 | 박서준 | 최예린 | 정민석 |
| 윤다은 | 학지우 | 조유진 | 오준서 | 백채원 |
| 서지민 | 문유나 | 강도윤 | 배시우 | 장하린 |
- Section 3: 가장 같이 놀기 싫은** (Don't want to play with the most)

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 김서윤 | 김하윤 | 박서준 | 최예린 | 정민석 |
| 윤다은 | 학지우 | 조유진 | 오준서 | 백채원 |
| 서지민 | 문유나 | 강도윤 | 배시우 | 장하린 |
- Section 4: 문제를 일으키는/학교의 규칙을 지키지 않는** (Causes problems/Disobeys school rules)

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 김서윤 | 김하윤 | 박서준 | 최예린 | 정민석 |
| 윤다은 | 학지우 | 조유진 | 오준서 | 백채원 |
| 서지민 | 문유나 | 강도윤 | 배시우 | 장하린 |

| Description | |
|-------------|--|
| 1 | - 상단의 파트명과 설명 - 진행바 - 이전(검사 안내) / 다음(자기보고) |
| 2 | 본인을 제외한 학급의 학생 이름이 다음과 같이 버튼으로 나열되도록 구성 (한 행에 5개 버튼씩) |
| 3 | 무응답 가능하며 다수(1명 이상) 지명 및 응답 가능하도록 개발 요청 |
| 4 | 다음 버튼 클릭 시 무응답 한 문항에 대해 포커싱 후 → "생각나는 친구가 있다면 지명해 주세 요. 선택하지 않고 넘어가도 괜찮습니다. " 알럿 창 하단 (응답하러 가기) 버튼 / (그대로 제출) 버튼 |
| 5 | |
| 6 | |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|-----------|-----|------|---------|
| Page Title | 자기보고 | Screen ID | S-5 | Date | 25-0320 |
| Screen Path | 로그인/입력 > 검사 실시 진입 > 검사 안내 > 검사 실시 | | | | |

The screenshot shows a survey section titled "PART 2 자기보고". The instructions say: "각 문항을 읽고, 자신에게 얼마나 해당하는지에 따라 1점부터 5점까지 선택해 주세요." (Read each question and select your answer from 1 point to 5 points based on how applicable it is to you). There are six questions, each with a 5-point Likert scale from "전혀 그렇지 않다" (Not at all) to "매우 그렇다" (Extremely). The selected answers are highlighted in red.

- 1. 나는 인기있는 아이와 친구가 되고 싶다. (선택: 4)
- 2. 나는 인기있는 무리에 속하고 싶다. (선택: 2)
- 3. 나는 인기있는 사람이 되고 싶다. (선택: 2)
- 4. 나는 인기 없는 아이와는 친구가 되고 싶지 않다. (선택: 1)
- 5. 나는 인기 없는 무리에 속하고 싶지 않다. (선택: 1)
- 6. 나는 인기 없는 사람이 되고 싶지 않다. (선택: 1)

At the top of the screen, there are navigation links: 학급관리 (Class Management), 검사관리 (Assessment Management), 결과분석 (Result Analysis), 로그인 (Login), and 회원가입 (Sign Up).

| Description | |
|-------------|---|
| 1 | - 상단의 파트명과 설명 - 진행바 - 이전(또래지명) / 다음(문장완성) |
| 2 | 문항 수가 적어 상단에 문항 내용을 넣고 일반적인 리커트 척도로 구성 |
| 3 | 자기보고의 경우 무응답이 검사의 완결성에 영향을 주기에 다음과 같이 응답 유도하는 형태로 제안 포커싱 후 → “가장 적절하다고 생각하는 번호를 선 택해 주세요.” 선택을 강제하도록 개발 |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|-----------|-----|------|---------|
| Page Title | 자기보고 | Screen ID | S-5 | Date | 25-0320 |
| Screen Path | 로그인/입력 > 검사 실시 진입 > 검사 안내 > 검사 실시 | | | | |



The screenshot shows a user interface for a self-assessment survey. At the top, there is a navigation bar with links for '학급관리' (Class Management), '검사관리' (Assessment Management), '결과분석' (Result Analysis), '로그인' (Login) (which is highlighted in blue), and '회원가입' (Member Registration). Below the navigation bar, the title 'PART 3 문장완성' (Part 3 Sentence Completion) is displayed. A note below it says: '각 문장은 중간까지 주어져 있으며, 빈칸에 이어서 생각나는 대로 자유롭게 완성해주세요.' (Each sentence has its subject until halfway, and complete it freely based on what comes to mind after the blank space.) There are two buttons at the bottom of this section: '이전' (Previous) and '제출' (Submit). Below this, there are seven numbered text input fields for sentence completion:

- 친구가 속상해 보일 때 나는 보통 같이 축구를 한다.
- 수업 중 질문이 나오면 나는 쉬는 시간까지 기다린 후에 질문한다.
- 수업 시간은 보통 심심한 느낌이다.
- 친구랑 함께 공부하면 나는 산만해서 집중이 안된다.
- 친구보다 점수가 낮으면 나는 내가 공부를 열었구나 생각된다.
- 실수했을 때 나는 보통 그럴 수 있지 라고 생각한다.
- 내가 힘들다고 말하면 부모님은 무슨 일 있냐고 물어보신다.

| Description | |
|-------------|--|
| 1 | - 상단의 파트명과 설명 - 진행바 - 이전(자기보고) / 제출(응답 제출) |
| 2 | 이론적으로는 응답자가 자유롭게 자기 표현을 하도록 유도하는 것이 원칙이나, 리포트 결과에 영향을 줄 수 있어 50자로 제한 → "50자 이내로 작성해 주세요." |
| 3 | 입력란은 문항과 공간적으로 구분되어 입력 행위 목적성을 강조할 수 있도록 구성 |
| 4 | 작성하지 않은 문항이 있는 경우 → "정확한 문장이 아니어도 괜찮습니다. 자유롭게 적어주세요." |
| 5 | |
| 6 | |