

Evidencias Guía De Investigación

Carlos Julio García Torres

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA Centro de Comercio y Servicios

2864182: Tecnólogo en ADSO

Andrés Sánchez

Octubre 4 de 2024.

Tabla de Contenido

Tabla de Imágenes	2
Introducción.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos	3
FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	4
3.1 Actividad de Reflexión inicial: Estrategia (didáctica activa):.....	4
3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje. Estrategia (didáctica activa):	4
3.2.1. Elaboracion mapa conceptual.....	5
3.3.1. Identificar las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo reconociendo las necesidades y problemáticas que lo afectan. Mapa mental.	5
Evidencia. Mapa mental.	5
Deberán representar en un mapa mental, las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo en el cual el aprendiz se encuentra, identificando sus necesidades y problemáticas. Se sugiere tener en cuenta las siguientes recomendaciones metodológicas:.....	5
Desarrollo de Actividades	5
Desarrollo Actividad 3.1.....	5
Actividades de contextualización e identificación de conocimientos.	5
Desarrollo Actividad 3.2.....	6
Actividades de contextualización e identificación de conocimientos.	6
Desarrollo Actividad 3.3.....	10
Conclusiones	12
Referencias.....	13

Tabla de Imágenes

Figura 1 Imagen de la Actividad 3.1.....	6
Figura 2 Imagen General Actividad 3.2.....	7
Figura 3 Imagen Actividad 3.2. Sección izquierda	8
Figura 4 Imagen Actividad 3.2. Sección derecha.	9
Figura 5 Imagen General Actividad 3.3.....	10
Figura 6 Imagen Actividad 3.3. Sección Central.....	11
Figura 7 Imagen Actividad 3.3. Sección superior.....	11
Figura 8 Imagen Actividad 3.3. Sección Inferior.	12

Introducción

La investigación requiere de un conjunto de principios, técnicas y procedimientos que guían el proceso de generación de conocimiento en diversas disciplinas. Su importancia radica en proporcionar un marco sistemático y riguroso que permita a los investigadores plantear, desarrollar y validar sus estudios de manera coherente y objetiva. Así pues, el desarrollo de esta guía tiene como propósito desarrollar evidencias que respalden las prácticas, enfoques y herramientas metodológicas empleadas en la investigación, analizando su efectividad y aplicabilidad en diferentes contextos. A través de una revisión crítica de los métodos más utilizados, se busca destacar la relevancia de la metodología de la investigación como pilar fundamental para la producción de conocimiento confiable y pertinente. En este sentido, se explorarán tanto los enfoques cualitativos como cuantitativos, de igual manera la importancia de un diseño adecuado que garantice la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Objetivo General

Desarrollar evidencias que respalden y profundicen en las metodologías de investigación empleadas en diversos campos del conocimiento, evaluando su efectividad y aplicabilidad en el proceso investigativo.

Objetivos Específicos

Analizar las principales metodologías de investigación utilizadas en la actualidad, diferenciando entre enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos, y sus aplicaciones más comunes en distintas áreas del conocimiento.

Evaluar la validez y confiabilidad de las metodologías de investigación, identificando los criterios y herramientas utilizadas para asegurar la calidad de los resultados en el desarrollo de estudios científicos.

Proponer recomendaciones basadas en la revisión de evidencias y buenas prácticas para mejorar el diseño y la implementación de proyectos de investigación, tomando en cuenta las particularidades y desafíos del contexto en el que se desarrollan.

FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es)

3.1 Actividad de Reflexión inicial: Estrategia (didáctica activa):

Estimado aprendiz, de acuerdo con su experiencia personal y académica, responda las siguientes preguntas:

¿Qué es el conocimiento?

¿Qué tipos de conocimiento conoce usted?

¿Qué es una investigación?

¿Qué es el método científico?

¿Para qué o por qué las personas investigan?

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje. Estrategia (didáctica activa):

3.2.1. Elaboración mapa conceptual.

Estimados aprendices, por favor lean la Parte 1, de la página 2 hasta la 15 del libro **“Metodología de la investigación”** escrito por Roberto Hernández Sampieri, suministrado por el Instructor. Tome nota de los aspectos más relevantes del contenido. Desarrollo Actividad 3.1. Actividad de Reflexión inicial.

3.3.1. Identificar las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo reconociendo las necesidades y problemáticas que lo afectan. Mapa mental.

La actividad se centra en la identificación de diferentes características, ya sean socioeconómicas, tecnológicas, políticas o culturales, dentro de un entorno y contexto empresarial y organizacional, para la definición de la propuesta de investigación.

Materiales de formación: para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Fundamentos de investigación.**

Evidencia. Mapa mental.

Deberán representar en un mapa mental, las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo en el cual el aprendiz se encuentra, identificando sus necesidades y problemáticas. Se sugiere tener en cuenta las siguientes recomendaciones metodológicas:

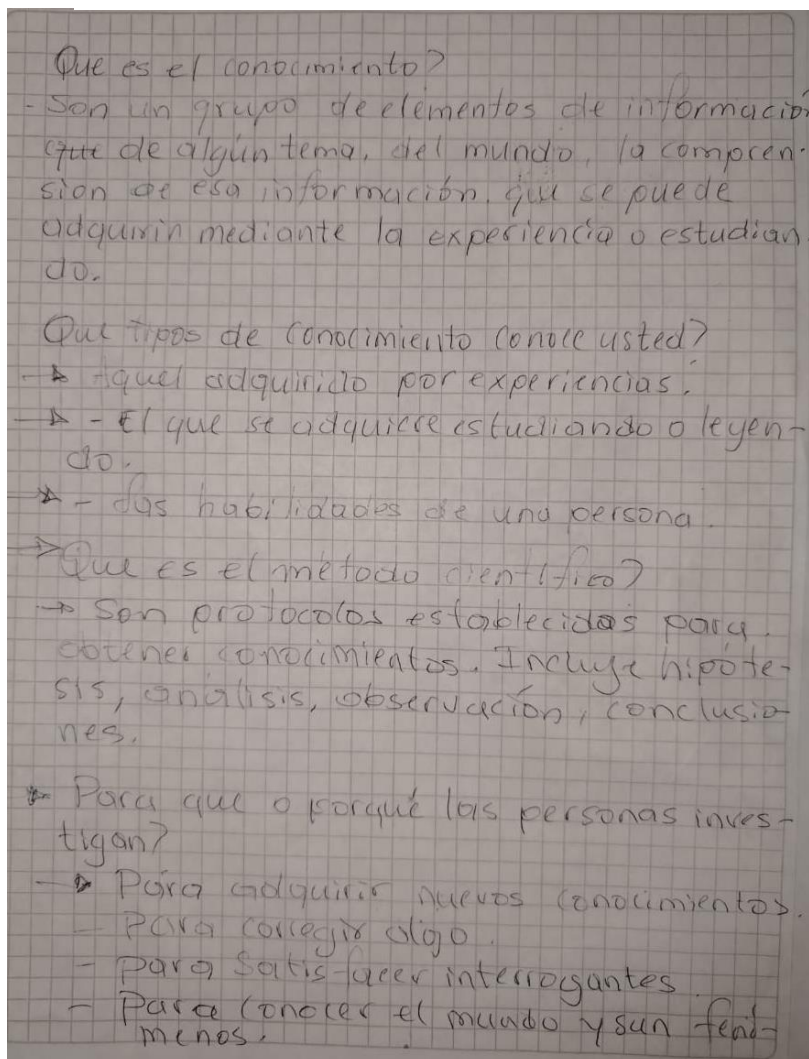
Desarrollo de Actividades

Desarrollo Actividad 3.1

Actividades de contextualización e identificación de conocimientos.

Figura 1

Imagen de la Actividad 3.1



Desarrollo Actividad 3.2

Actividades de contextualización e identificación de conocimientos.

Figura 2

Imagen General Actividad 3.2

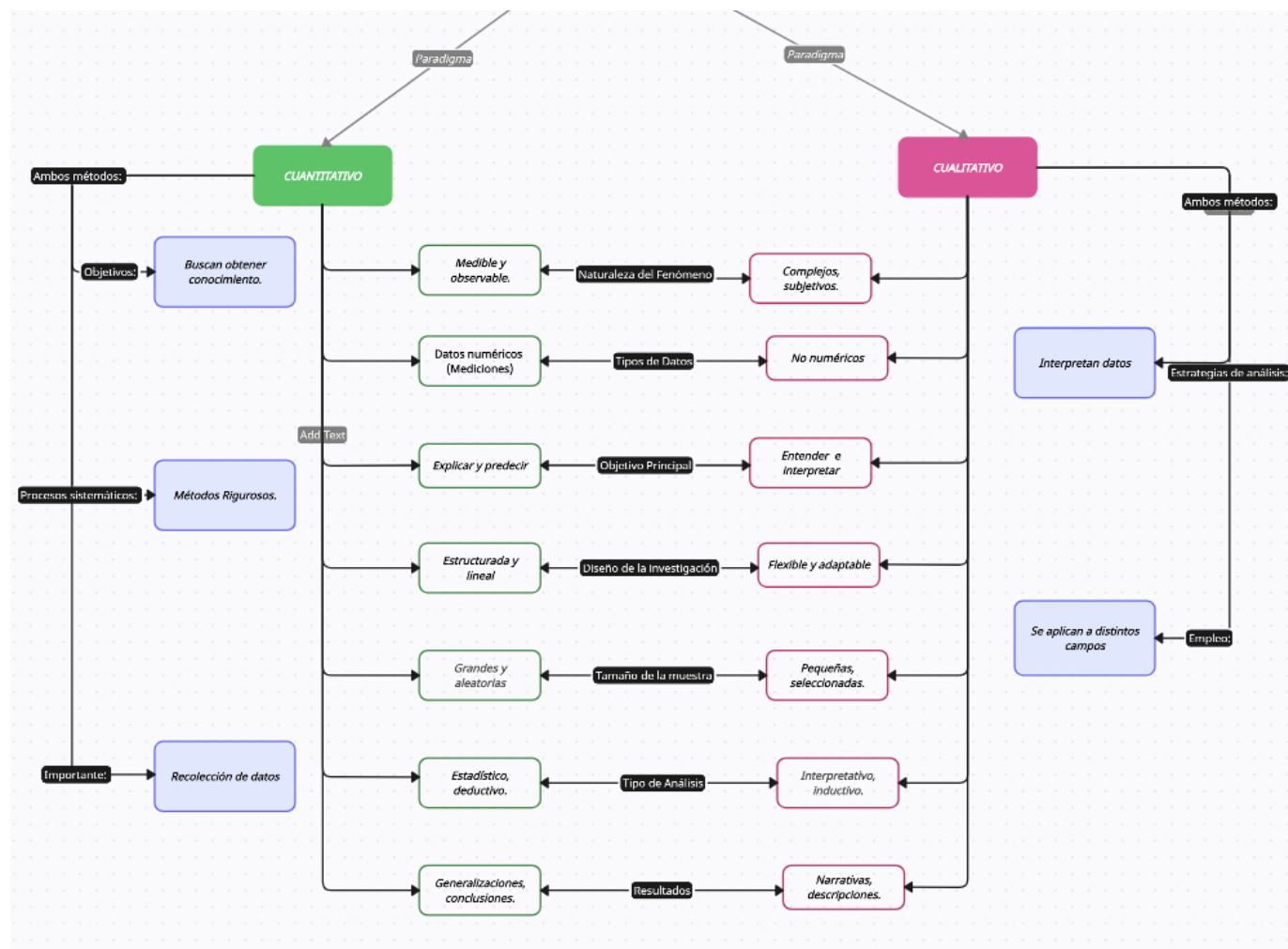
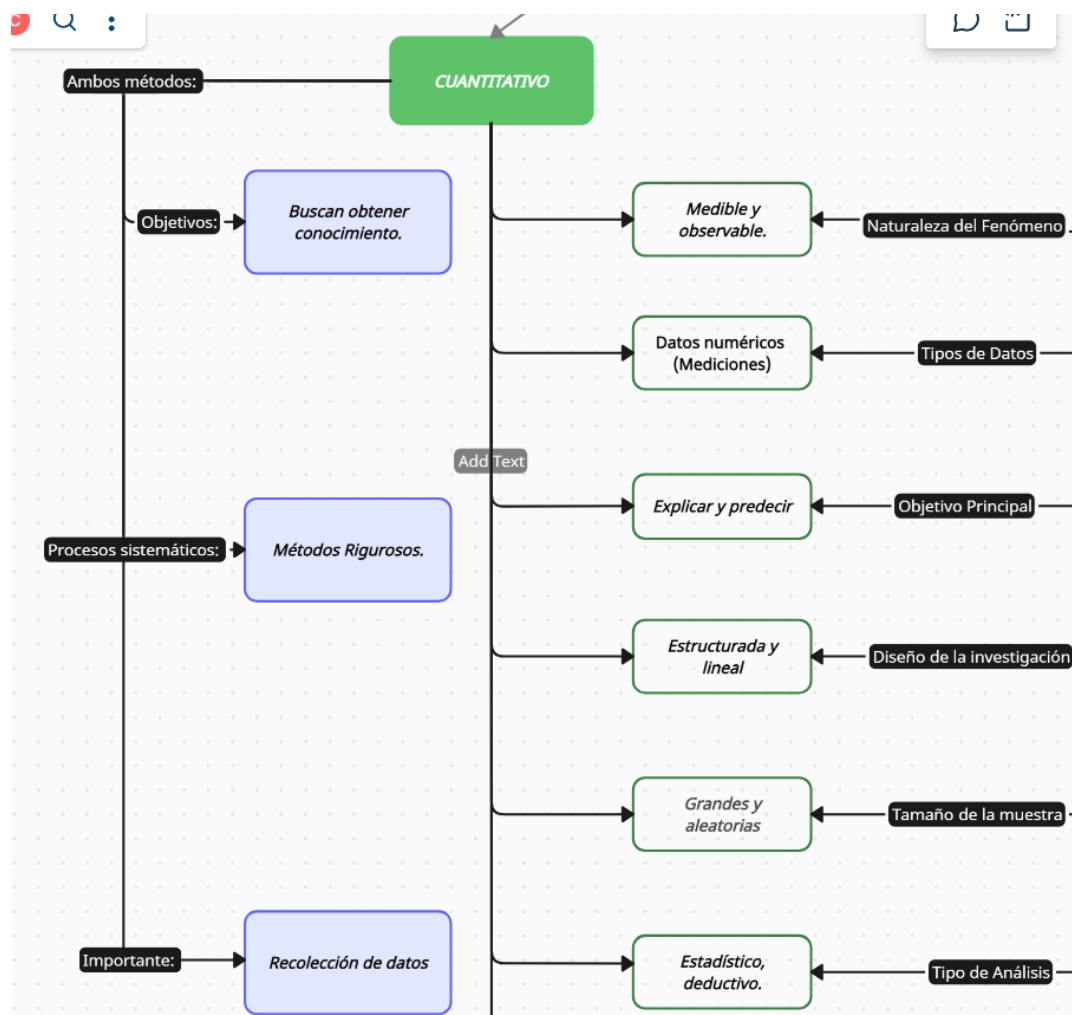


Figura 3

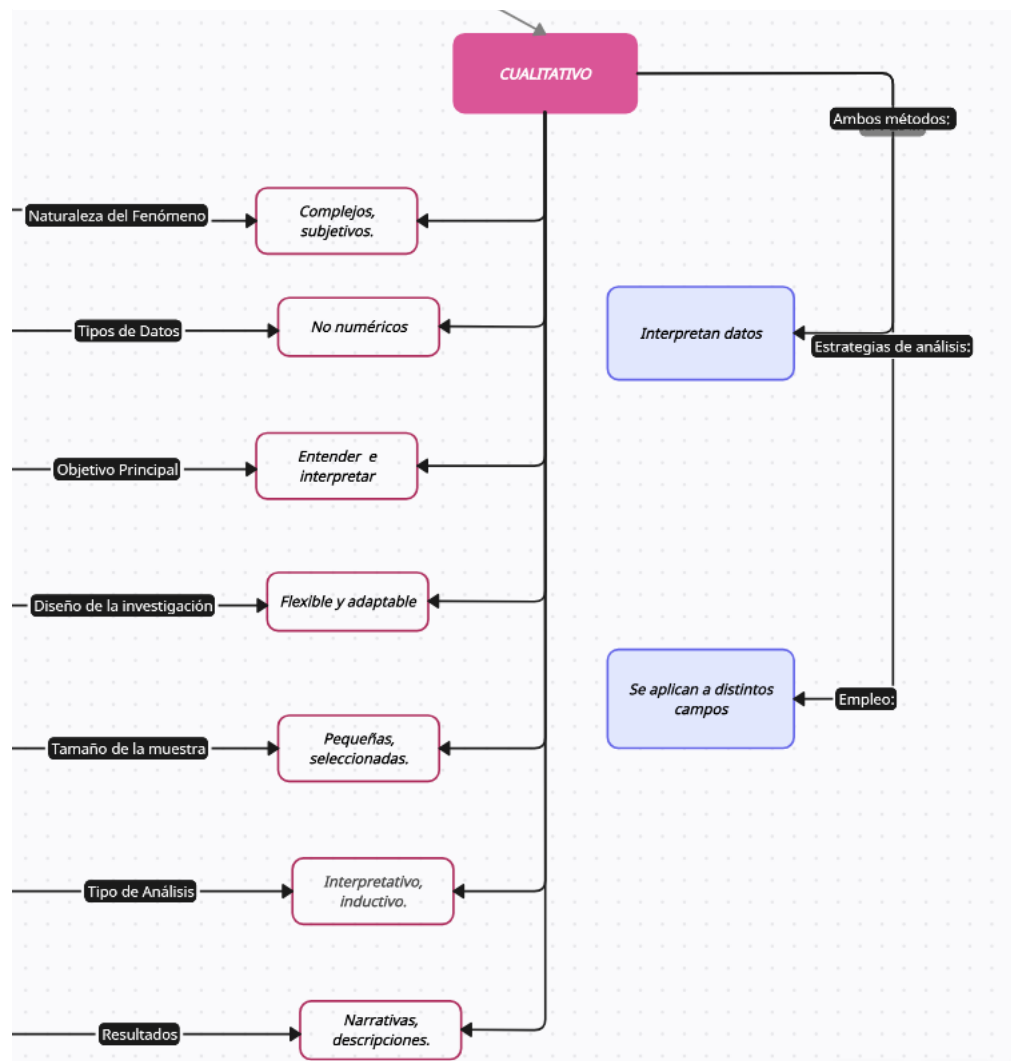
Imagen Actividad 3.2. Sección izquierda



Referencias: (Sampieri, 2013). Metodología de la investigación.

Figura 4

Imagen Actividad 3.2. Sección derecha.

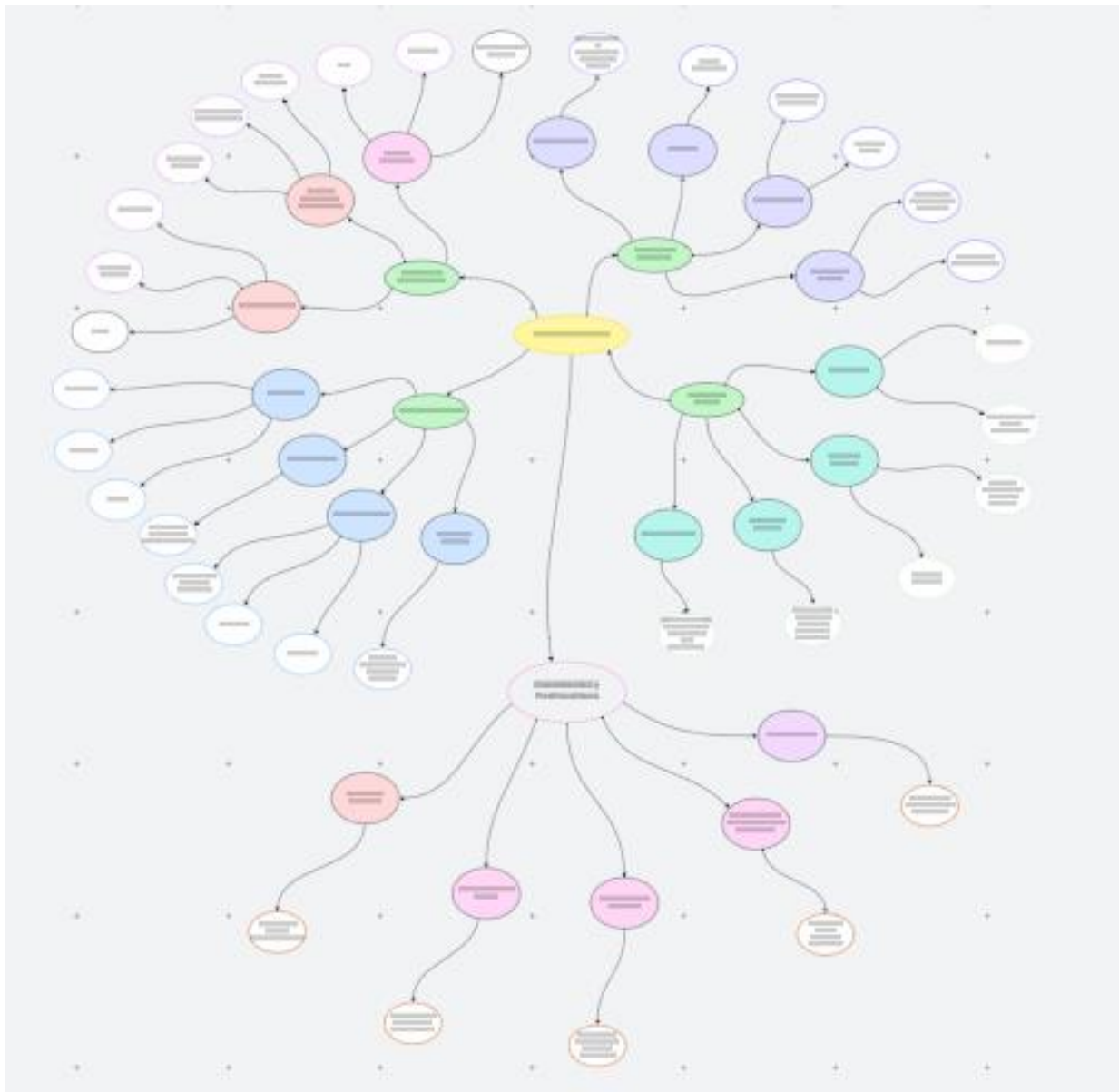


Referencias: (Sampieri, 2013). Metodología de la investigación.

Desarrollo Actividad 3.3

Figura 5

Imagen General Actividad 3.3.



Referencias:

(Aguilar, 18 de febrero de 2008)

Figura 7

Imagen Actividad 3.3. Sección superior.

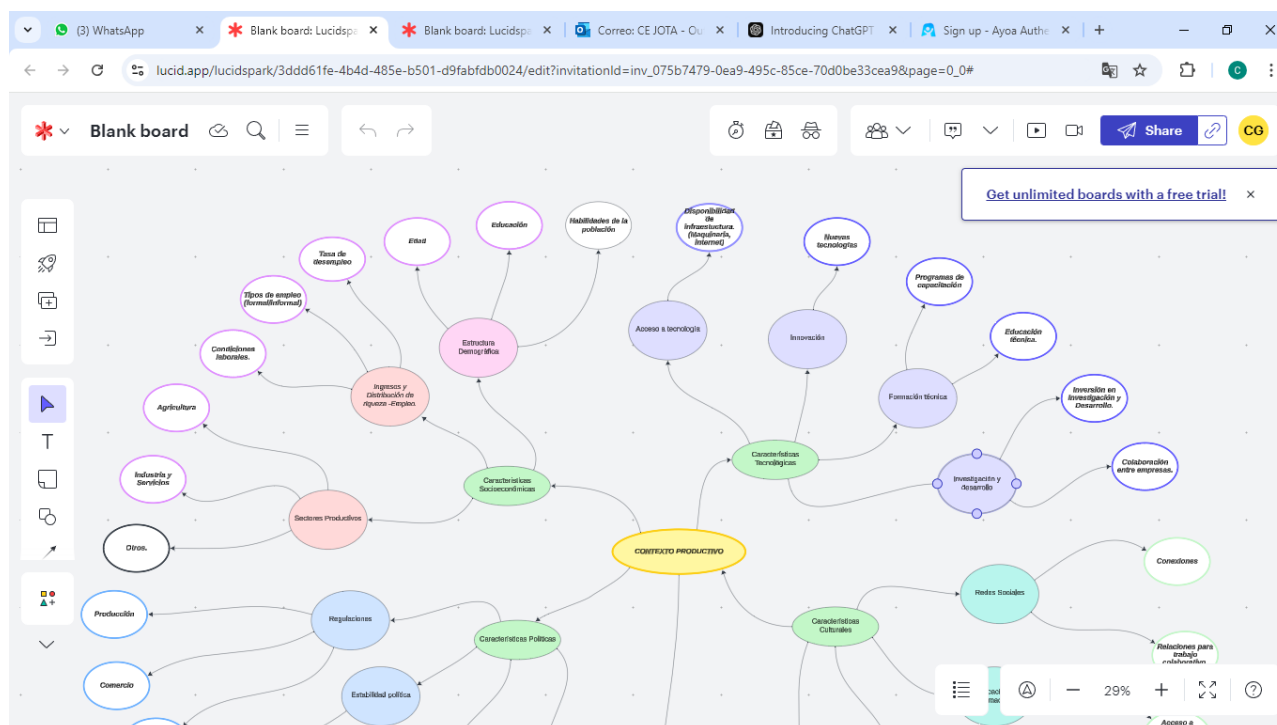
**Figura 6**

Imagen Actividad 3.3. Sección Central.

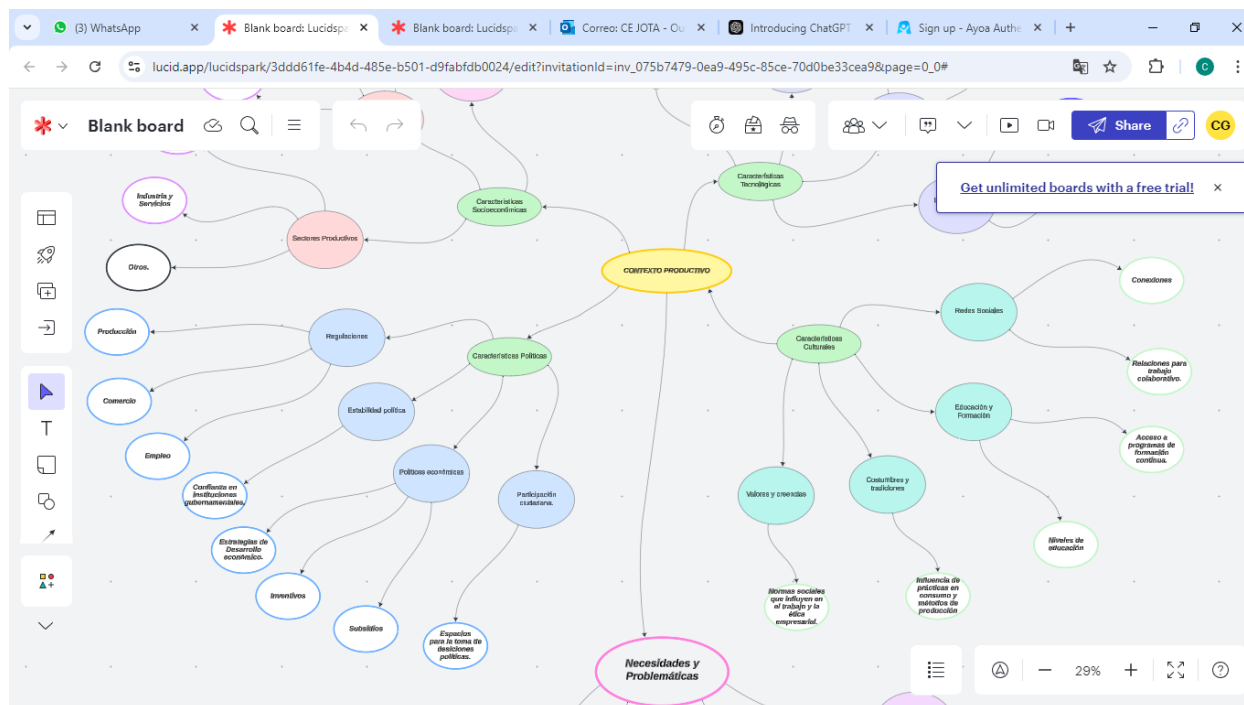
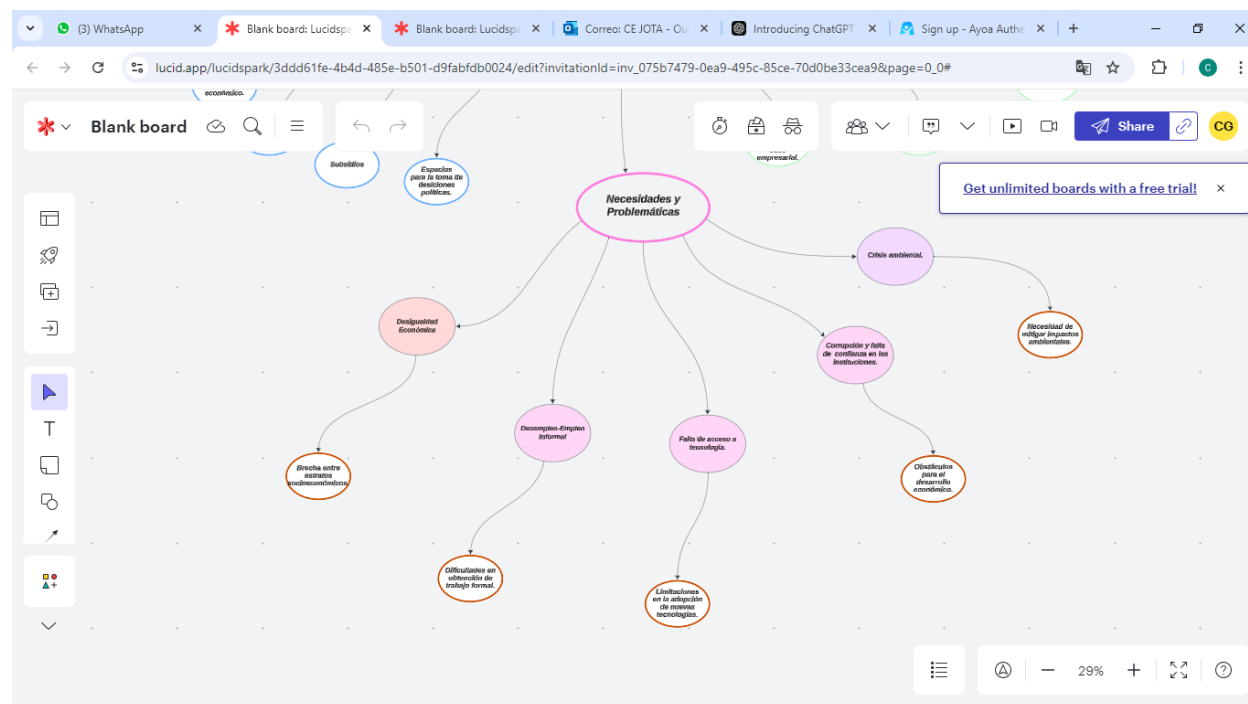


Figura 8

Imagen Actividad 3.3. Sección Inferior.



Conclusiones

. La diversidad metodológica en la investigación es fundamental para la producción de conocimiento robusto

A lo largo del desarrollo del documento, se ha destacado la importancia de contar con una variedad de enfoques metodológicos (cualitativos, cuantitativos y mixtos) que se adaptan a las necesidades y objetivos específicos de cada campo de estudio. La elección adecuada de la metodología, en función del tipo de problema de investigación, resulta esencial para garantizar la validez y la relevancia de los resultados obtenidos, asegurando así la calidad de la investigación.

2. La validez y confiabilidad de los resultados dependen de la correcta implementación de las metodologías

Es importante que los investigadores utilicen herramientas y criterios apropiados para evaluar y verificar los resultados, lo cual refuerza la credibilidad de sus conclusiones y aporta a la construcción de conocimiento válido y confiable.

3. La mejora continua de las prácticas metodológicas es esencial para la evolución del conocimiento científico

El desarrollo de nuevas evidencias sobre metodologías de investigación refleja una necesidad constante de revisar y ajustar los métodos utilizados. La evolución de las prácticas metodológicas es un proceso continuo que responde tanto a los avances científicos como a los desafíos y contextos cambiantes en los que se lleva a cabo la investigación. Por lo tanto, es fundamental que los investigadores se mantengan actualizados y abiertos a incorporar enfoques innovadores para optimizar el impacto de sus estudios.

Referencias

Aguilar, A. (18 de febrero de 2008). *Análisis del Contexto Productivo*. México. Obtenido de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/index/login?source=%2Findex.php%2Fpde%2Farticle>

.

Sampieri, R. H. (2013). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.