

SIMULADO DA ÁREA DE HUMANAS (3º BIMESTRE)

HISTÓRIA – PROFª MARLENE

1. (Espcex (Aman) 2018) "Tendo subido os degraus da democracia, Hitler jogou a escada fora." Blainey, Geofrei em Uma Breve História da Século XX. De 1919 a 1933, a Alemanha viveu sob o signo da "República de Weimar", primeira experiência democrática da história alemã. Junto com a República de Weimar, nasceu o Partido Nazista, que pregava, entre outras coisas: a existência da raça ariana; o nacionalismo exacerbado; o totalitarismo; e o anticomunismo. Em 1932, o Partido Nazista conquistou, democraticamente, 230 cadeiras no Parlamento, e Hitler foi nomeado Chanceler. A partir daí, houve uma espiral totalitarista que resultou na 2ª Guerra Mundial.

Aponte, dentre as alternativas abaixo, aquela que explica a ascensão democrática dos Nazistas ao poder.

- a) () A Revolução Russa de 1917 já havia instaurado o comunismo em países como a Polônia, a Hungria e a Tchecoslováquia e continuava avançando em direção à Europa Ocidental, causando medo na população alemã, que resolveu eleger um partido claramente anticomunista.
- b) () A grave crise econômica iniciada com a queda da Bolsa de Nova York, em 1929, aumentou ainda mais o sentimento de humilhação imposto pelo Tratado de Versalhes, gerando em grande parte da população o desejo por um líder carismático capaz de resgatar a honra nacional. Isso justificava a escolha de um partido ultranacionalista que promulgava a existência de uma raça superior.
- c) () A morte do Presidente alemão Paul von Hindenburg levou à necessidade de escolher outro líder carismático, com capacidade de resgatar a honra nacional. Hitler, do Partido Nazista, personificava esse líder.
- d) () O Fascismo na Itália, um regime claramente ditatorial, estava se expandindo por outros países da Europa, como Portugal, Hungria e Polônia. Isso amedrontou a população alemã, que optou por eleger, democraticamente, o Partido Nazista.
- e) () O sucesso da Guerra Civil Espanhola, que derrotou o socialismo naquele país, com apoio do Partido Nazista, trouxe esperanças ao povo alemão, que resolveu eleger seus integrantes.

2. (Usf 2017) Vários foram os fatores geradores da crise norte-americana de 1929 que, em pouco tempo, atingiu o mundo capitalista. O Brasil também não escapou dos efeitos desse desastre econômico.

Dentre os fatores que contribuíram para a eclosão dessa crise nos Estados Unidos, destaca-se:

- a) () a superprodução agrícola aliada à diminuição das importações europeias após a Primeira Guerra Mundial.
- b) () o aumento do consumo interno, devido à política governamental norte-americana de incremento dos

salários, e pelo fato de as indústrias não conseguirem abastecer o mercado.

c) () a Primeira Guerra Mundial, que dificultou as exportações e importações de produtos industrializados e de matéria prima, prejudicando o mercado norte-americano.

d) () a Revolução Russa, que despertou na classe operária o desejo pela busca de direitos, provocando greves na maioria das indústrias norte-americanas, comprometendo a produção.

e) () o incremento das importações pelos norte-americanos, desestabilizando a economia e desvalorizando os produtos nacionais, que deixaram de ser competitivos.

3. A década de 1930 na Europa presenciou o crescimento de partidos de extrema-direita em países como a Itália e a Alemanha, lideradas por Benito Mussolini e Adolf Hitler, respectivamente.

Acerca desse tema, a relação entre esses regimes totalitários e a Crise de 1929 foi:

- a) () O fato de os EUA, primeiro e principal país afetado, desenvolver uma política anticapitalista de viés Trotskista, influenciando boa parte da Europa a seguir seu modelo.
- b) () A desconfiança nos pilares do capitalismo, levando Itália e Alemanha a praticarem um modelo de economia comunista, baseado na distribuição igualitária de renda e na extinção da propriedade privada.
- c) () As questões regionais referentes ao fim da Primeira Guerra Mundial, que aproximou política e economicamente a extrema-direita da extrema-esquerda, a qual tinha a URSS como sua principal representante.
- d) () A descrença nos valores liberais, levando esses países a rejeitarem práticas políticas como o liberalismo econômico e a democracia liberal.
- e) () A Crise de 1929, ocorrida nos EUA, não teve relação alguma com os regimes totalitários de extrema-direita da Itália e Alemanha.

04.



Com sua entrada no universo dos gibis, o Capitão chegaria para apaziguar a agonia, o autoritarismo militar e combater a tirania. Claro que, em tempos de guerra, um gibi de um herói com uma bandeira americana no peito aplicando um sopapo no Föhrer só poderia ganhar destaque, e o sucesso não demoraria muito a chegar. COSTA, C. Capitão América, o primeiro vingador: crítica.

Disponível em: <www.revistastart.com.br>. Acesso em: 27 jan. 2012.

Adaptado.

A capa da primeira edição norte-americana da revista do Capitão América demonstra sua associação com a participação dos Estados Unidos na luta contra:

- a) () a Tríplice Aliança, na Primeira Guerra Mundial.
- b) () os regimes totalitários, na Segunda Guerra Mundial.
- c) () o poder soviético, durante a Guerra Fria.
- d) () o movimento comunista, na Guerra do Vietnã.
- e) () o terrorismo internacional, após 11 de setembro de 2001.

5. (Fuvest/2009) As bombas atômicas, lançadas contra Hiroshima e Nagasaki em 1945, resultaram na morte de aproximadamente 300.000 pessoas, vítimas imediatas das explosões ou de doenças causadas pela exposição à radiação. Esses eventos marcaram o início de uma nova etapa histórica na corrida armamentista entre as nações, caracterizada pelo desenvolvimento de programas nucleares com finalidades bélicas.

Considerando essa etapa e os efeitos das bombas atômicas, analise as afirmações abaixo.

I. As bombas atômicas que atingiram Hiroshima e Nagasaki foram lançadas pelos Estados Unidos, único país que possuía esse tipo de armamento ao fim da Segunda Guerra Mundial.

II. As radiações liberadas numa explosão atômica podem produzir mutações no material genético humano, que causam doenças como o câncer ou são transmitidas para a geração seguinte, caso tenham ocorrido nas células germinativas.

III. Desde o fim da Segunda Guerra Mundial, várias nações desenvolveram armas atômicas e, atualmente, entre as que possuem esse tipo de armamento, têm-se China, Estados Unidos, França, Índia, Israel, Paquistão, Reino Unido e Rússia.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) () I, somente.
- b) () II, somente.
- c) () I e II, somente.
- d) () II e III, somente.
- e) () I, II e III.

06. UEG 2013 - Uma das formas mais intensas de controle social da época contemporânea foi a instauração dos regimes totalitários, sob o domínio de Adolf Hitler, na Alemanha, e de Joseph Stalin, na União Soviética. Nos dois casos, o totalitarismo se caracterizou por

- a) () valer-se da ideologia religiosa do catolicismo romano para legitimar a dominação política sobre as massas.
- b) () utilizar-se da moderna propaganda de massas para implementar o culto à personalidade do líder supremo.
- c) () eliminar o aparato burocrático institucional do estado em prol dos partidos políticos que sustentavam o líder político.

d) () desprezar o nacionalismo patriótico para evitar que o xenofobismo político quebrasse a unidade ideológica da nação.

e) () N.D.A.

07. (Uerj 2018)



Na entrada do campo Auschwitz I, lia-se no portão: Arbeit macht frei ("O trabalho liberta").

exame.abril.com.br

Primo Levi, judeu e antifascista, no fim de 1943, aos 24 anos, foi preso pela polícia italiana e entregue às forças de ocupação alemãs. Logo se fechava atrás dele o portão do campo de Auschwitz com a inscrição "O trabalho liberta", e Levi compreendeu: "Então isto é o inferno".

Adaptado de WEINRICH, H. Lete: arte e crítica do esquecimento. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

No decorrer da Segunda Guerra Mundial (1939-1945), campos de concentração foram criados em vários países europeus, sendo um dos maiores o complexo de Auschwitz, na Polônia. Para lá, eram enviados em massa aqueles considerados inimigos da nação alemã.

De acordo com a imagem e com o texto, a frase "O trabalho liberta" apontava para a seguinte estratégia do projeto nazista:

- a) () treinamento de capitais humanos
- b) () controle de recursos de pesquisas
- c) () exclusão de operários improdutivos
- d) () exploração da mão de obra dos reclusos
- e) () N.D.A.

08. (UFMG/2009) Os anos posteriores à Segunda Guerra Mundial foram tensos entre as grandes potências mundiais.

Considerando-se a Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN) e o Pacto de Varsóvia, criados nesse período, é CORRETO afirmar que:

- a) () a OTAN visava a apaziguar os conflitos relacionados à divisão da cidade de Berlim, bem como a proteger os países sob sua influência econômica das ameaças de invasão externa e de conflitos militares.
- b) () ambos desenvolveram políticas que incentivaram a chamada corrida armamentista, que, durante o período da Guerra Fria, colocou o Planeta sob a ameaça de uma guerra nuclear.
- c) () ambos foram estabelecidos, simultaneamente, para defender os interesses dos países que disputavam, após a

Segunda Guerra, uma reordenação dos espaços europeu e americano.

d) () os países signatários do Pacto de Varsóvia se aliaram e, para defender seus interesses financeiros, formaram um bloco econômico, a fim de competir com a Alemanha, a Inglaterra e os Estados Unidos.

e) () N.D.A.

09. (Enem 2021) O governo Vargas, principalmente durante o Estado Novo (1937-1945), pretendeu construir um Estado capaz de criar uma nova sociedade. Uma dimensão-chave desse projeto tinha no território seu foco principal. Não por acaso, foram criadas então instituições encarregadas de fornecer dados confiáveis para a ação do governo, como o Conselho Nacional de Geografia, o Conselho Nacional de Cartografia, o Conselho Nacional de Estatística e o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), este de 1938.

LIPPI L. A conquista de Oeste Disponível em <http://fcpdoc.fgv.br/Acesso> em 7 nov 2014 (adaptado)

A criação dessas instituições pelo governo Vargas representava uma estratégia política de:

a) () Levantar informações para a preservação da paisagem dos sertões.

b) () Controlar o crescimento exponencial da população brasileira.

c) () Obter conhecimento científico das diversidades regionais.

d) () Conter o fluxo migratório do campo para a cidade.

e) () Propor a criação de novas unidades da federação.

10. (ENEM PPL – 2014) As relações do Estado brasileiro com o movimento operário e sindical, bem como as políticas públicas voltadas para as questões sociais durante o primeiro governo da Era Vargas (1930-1945), são temas amplamente estudados pela academia brasileira em seus vários aspectos. São também os temas mais lembrados pela sociedade quando se pensa no legado varguista.

D' ARAÚJO, M. C. Estado, classe trabalhadora e políticas sociais. In: FERREIRA, J.; DELGADO, L. A. (Org). O tempo do nacional-estatismo: do início ao apogeu do Estado Novo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

Durante o governo de Getúlio Vargas, foram desenvolvidas ações de cunho social, dentre as quais se destaca a:

a) () disseminação de organizações paramilitares inspiradas nos regimes fascistas europeus.

b) () aprovação de normas que buscavam garantir a posse das terras aos pequenos agricultores.

c) () criação de um conjunto de leis trabalhistas associadas ao controle das representações sindicais.

d) () implementação de um sistema de previdência e seguridade para atender aos trabalhadores rurais.

e) () implantação de associações civis como uma estratégia para aproximar as classes médias e o governo.

11. (Enem 2013)



— Haverá ainda quem resista a poderosa influência do partido Mulherista?!
PEDERNEIRAS, R. Revista da Somania, ano 35, n. 40, 15 set. 1934. In: LEMOS, R. (Org.). Uma história do Brasil através das caricaturas (1840-2001). Rio de Janeiro: Bom Texto; Letras e Expressões, 2001.

Na imagem, da década de 1930, há uma crítica à conquista de um direito pelas mulheres, relacionado com a:

a) () Redivisão do trabalho doméstico.

b) () Liberdade de orientação sexual.

c) () Garantia da equiparação salarial.

d) () Aprovação do direito ao divórcio.

e) () Obtenção da participação eleitoral.

12. Observe atentamente o cartaz abaixo:



Tio Sam recusa a caneta oferecida por um operário soviético para assinar um tratado de paz "Os povos do mundo estão esperando pelo desarmamento e pela paz". V. Govorkov, 1962.

Texto 2

A Crise dos Mísseis, em outubro de 1962, foi o momento onde Estados Unidos e União Soviética estiveram mais perto de um conflito nuclear. O presidente Kennedy fez um pronunciamento nacional pela televisão para informar ao público sobre o desenrolar da situação em Cuba, sua decisão de colocar este país em "quarentena" e as consequências globais se a crise continuasse. "Será a política desta nação considerar qualquer míssil nuclear lançado de Cuba contra qualquer nação do Hemisfério Ocidental, como um ataque da União Soviética aos Estados Unidos, exigindo uma resposta retaliatória completa contra a União Soviética."

(Adaptado: <https://history.state.gov/milestones/1961-1968/>. Consultado em 08.12.2020).

Sobre a Crise dos Mísseis é CORRETO afirmar:

a) () Foi um conflito diplomático onde a União Soviética esteve disposta a ceder em suas posições muito mais que os Estados Unidos como retrata o cartaz acima.

b) () Tratou-se de uma manobra político-militar onde os Estados Unidos contornaram, através da diplomacia e do Conselho da ONU, sem precisar recorrer à ameaças militares.

c) () A fala de Kennedy na televisão desmente o cartaz acima, pois mostra que o mandatário americano também pensava em encontrar uma solução pacífica para o confronto.

d) () O impasse foi resolvido com cessões de ambas as partes: os soviéticos não colocaram mísseis em Cuba e os americanos retiraram armas de médio alcance da base que possuíam na Turquia.

e) () N.D.A.

13. O Muro de Berlim dividiu a cidade em duas partes durante 28 anos, separando famílias inteiras e, em última análise, um país. Para o mundo, ele se transformou num símbolo da Guerra Fria.

Escolha a alternativa que explica a razão do Muro de Berlim ser um símbolo da Guerra Fria.

a) () A construção, realizada com o apoio dos soviéticos, separava não só a cidade, como duas maneiras bem distintas de pensar a política e a economia.

b) () O Muro de Berlim foi edificado devido a uma das milhares de crises entre americanos e soviéticos que disputavam o território alemão.

c) () Sem poder conter a fuga de pessoas entre as duas cidades, o governo de Berlim Ocidental, capitalista, decide construir uma barreira física na cidade berlinesa.

d) () Como ocorreram milhares de fuzilamentos nas suas paredes por ambos os governos, o Muro acabou simbolizando a divisão mundial.

e) () N.D.A.

14. (EFOA MG/2007) Mohandas Ghandi, também conhecido como Mahatma (grande alma), nasceu na Índia em 1869. Após formar-se advogado em Londres, Ghandi trabalhou na África do Sul até 1914, quando retornou ao seu país.

A partir daí, tornou-se o grande líder do movimento de emancipação da Índia em relação ao domínio inglês, que viria a se concretizar em 1947.

Sobre a luta pela independência e a construção da soberania indiana, assinale a afirmativa INCORRETA:

a) () O movimento de emancipação da Índia terminou com a recusa do país em integrar a Comunidade Britânica e, conseqüentemente, o seu alinhamento com a União Soviética.

b) () A estratégia de luta utilizada por Ghandi e seus seguidores baseava-se em dois princípios: o da não violência e o da desobediência civil.

c) () A divisão entre hindus e muçulmanos foi um pretexto utilizado pelo governo inglês para dividir o território de sua ex-colônia em dois países: Índia e Paquistão.

d) () O boicote aos produtos ingleses também foi uma das práticas adotadas por Ghandi, que se vestia com roupas indianas tradicionais.

e) () A Inglaterra permitia a atuação de partidos contrários ao seu domínio na Índia, como o Partido do Congresso, desde que legalizados.

15. (Ufes) O presidente sul-africano ficou surpreso ao saber que, no Brasil, o maior país de população negra fora da África, se fala uma só língua e se pratica o sincretismo religioso.

(*"O Globo"* - 23/7/98)

O texto se refere à visita ao Brasil do presidente sul-africano, Nelson Mandela, que combateu duramente os sérios problemas enfrentados pela África do Sul após se libertar da sujeição efetiva à Inglaterra. Uma das dificuldades por que passou o país foi a política de "apartheid", que consistia no(a)

a) () Resistência pacífica, que previa o boicote aos impostos e ao consumo dos produtos ingleses.

b) () Radicalismo religioso, que não permitia aos brancos professar a religião dos negros, impedindo o sincretismo religioso que interessava aos ingleses.

c) () Manutenção da igualdade social, que facilitava o acesso à cultura a brancos e negros, desde que tivessem poder econômico e político.

d) () Segregacionismo oficial, que permitia que uma minoria de brancos controlasse o poder político e garantisse seus privilégios diante da maioria negra.

e) () Desarmamento obrigatório para qualquer instituição nacional e exigência do uso exclusivo do dialeto africano nas empresas estrangeiras.

FILOSOFIA – PROFº GUILHERME

16. Considerando a história contada por Platão no Livro VII da República, mais conhecida como Mito da Caverna, podemos deduzir que:

a) () o homem, apesar de nascer bom, puro e de posse da verdade, pode desviar-se e passar a acreditar em outro mundo mais perfeito de puras ideias.

b) () não podemos confiar apenas na razão, pois somente guiados pelos sentimentos e testemunhos dos sentidos poderemos alcançar a verdade.

c) () a caverna, na alegoria platônica, representa o mundo sensível, ao qual acessamos com o nosso corpo e aparelho sensitivo – os sentidos.

d) () a razão deve submeter-se aos testemunhos dos sentidos, pois a verdade que está no mundo inteligível só será atingida mediante a sensibilidade.

e) () os homens devem se libertar da crença na existência em outro mundo e buscar resolver seus conflitos aprofundando-se em sua interioridade.

17. No livro VII da República, Platão apresenta o célebre mito (ou alegoria) da caverna. Pode-se afirmar que com esse mito ele pretendia:

a) () esclarecer de que forma podemos nos libertar do mundo sensível com a orientação da verdade.

- b) () mostrar que os cidadãos são geralmente injustos com aqueles que querem ser justos.
- c) () demonstrar que a democracia não é um bom sistema de governo.
- d) () provar a imortalidade da alma humana.
- e) () criticar os juízes que condenaram seu mestre, Sócrates.

18. Platão, em sua obra, A República, fala de uma ética teleológica, isto é, uma ética cujo princípio não é o que realmente se faz, mas o que se deveria fazer. Esta postura de Platão está baseada naquilo que ficou conhecido como Teoria das Ideias, sobre a qual é correto afirmar que:

- a) () É a teoria em que Platão define que devemos nos concentrar no mundo sensível, para conhecer corretamente a realidade;
- b) () É a teoria em que Platão separa o conhecimento em dois tipos: o estético e moral;
- c) () É a teoria em que Platão separa o mundo em dois: o sensível e o inteligível.
- d) () É a teoria em que Platão define as Ideias como entidades imateriais acessadas com o nosso corpo.
- e) () É a teoria atribuída a Platão erroneamente, pela tradição Cristã, na Idade Média, uma vez que Platão nunca pensou as ideias como entidades com existência real.

19. Platão sustentava que o mundo era dividido em dois. Um, material e mortal, limitado pela sua natureza perecível e fútil. Este mundo acessamos com o nosso corpo, e os nossos sentidos operam na percepção do mesmo. Este mundo seria habitado por aparências apenas, três vezes distantes da verdade, e jamais poderiam nos fornecer o conhecimento da verdade. O outro mundo, por sua vez, trata-se do mundo das ideias, eterno, imperecível e imutável. De fato, o mundo das ideias, onde habitam as ideias perfeitas, acessamos com a nossa razão – ou com a nossa *alma* – cujo objetivo é atingir a contemplação da ideia do Bem.

O resumo acima trata-se da Teoria das Ideias, central na filosofia Platônica. O filósofo grego antigo buscou explicar esta teoria por meio de uma alegoria famosíssima, conhecida como:

- a) () Alegoria dos dois mundos.
- b) () Alegoria do Mundo Sensível.
- c) () Mito do Dualismo Platônico.
- d) () Alegoria da Caverna.
- e) () Alegoria do Dualismo Platônico.

20. No famoso mito da caverna, Platão (428-347 a.C.) imagina uma caverna onde estão acorrentados os homens desde a infância, de tal forma que, não podendo se voltar para a entrada, onde há uma fogueira, apenas enxergam o fundo da caverna. A luz da fogueira projeta, nesse fundo, sombras das coisas que passam as suas costas. Ora, se um desses homens se libertasse das correntes e chegasse à luz o dia, voltaria contando aos outros o que são realmente os verdadeiros objetos. Entretanto, seus companheiros o tomariam por louco, pois não acreditariam em suas

palavras. Esse mito pode ser analisado sob dois pontos de vista: o epistemológico (como surge o conhecimento humano) e o político aquele que apreende as ideias verdadeiras é apto para governar).

Do ponto de vista epistemológico (do conhecimento), é CORRETO afirmar:

1. Acima do mundo ilusório sensível, há o mundo das ideias gerais e essências imutáveis.
2. O mundo sensível é acessado por meio da razão e da capacidade cognoscível.
3. O homem atinge o mundo das ideias através do processo de educação ao qual submete sua alma.
4. O mundo das ideias é acessado com o corpo e nosso aparelho sensível.

ASSINALE a alternativa CORRETA.

- a) () Apenas a alternativa 1 está correta.
- b) () Apenas a alternativa 3 está correta.
- c) () As alternativas 1 e 3 estão corretas.
- d) () Todas as alternativas estão corretas.
- e) () Nenhuma das alternativas estão corretas.

21. As ideias platônicas são de natureza:

- a) () Materiais e sensíveis.
- b) () Molecular e atômica.
- c) () Mista e sutis.
- d) () Imaterial e sensível.
- e) () Imaterial e inteligível.

22. As figuras abaixo são um fragmento da obra do cartunista Maurício de Souza em que borda ludicamente o Mito da Caverna de Platão. Acerca do referido mito, analise as assertivas a seguir assinale a alternativa CORRETA.



1. Apesar da “distância histórica” da obra de Platão (427-347 a.C), a mesma continua exercendo influência nos dias de hoje devido aos temas que suscita, relacionados à liberdade, alienação, ceticismo, dentre outros.
2. No Mito da Caverna, Platão demonstra, alegoricamente, a dualidade da existência humana, o conflito entre realidade e aparência.
3. O papel do filósofo no Mito da Caverna é proporcionar o desapego à mera aparência e a aproximação das ideias verdadeiras.
4. Para Platão, a condição de quem vive nas sombras é de completa vida enganada, portanto, cabe ao filósofo fazer com que ele enxergue um mundo que está além das sombras e da caverna.

- a) () Apenas a alternativa 1 está correta.
- b) () Apenas a alternativa 2 está correta.
- c) () As alternativas 2 e 3 estão incorretas.
- d) () A alternativa 3 está incorreta.
- e) () Todas as alternativas estão corretas.

SOCIOLOGIA – PROFº FABIANO

23. (ENEM MEC/2017) Muitos países se caracterizam por terem populações multiétnicas. Com frequência, evoluíram desse modo ao longo de séculos. Outras sociedades se tornaram multiétnicas mais rapidamente, como resultado de políticas incentivando a migração, ou por conta de legados coloniais e imperiais.

GIDDENS, A. A Sociologia. Porto Alegre: Penso, 2012 (adaptado).

Do ponto de vista do funcionamento das democracias contemporâneas, o modelo de sociedade descrito demanda, simultaneamente:

- a) () universalização de direitos e respeito à diversidade.
- b) () padronização da cultura e repressão aos particularismos.
- c) () defesa do patriotismo e rejeição ao hibridismo.
- d) () segregação do território e estímulo ao autogoverno.
- e) () políticas de compensação e homogeneização do idioma.

24. A maior parte das agressões e manifestações discriminatórias contra as religiões de matrizes africanas ocorrem em locais públicos (57%). É na rua, na via pública, que tiveram lugar mais de 2/3 das agressões, geralmente em locais próximos às casas de culto dessas religiões. O transporte público também é apontado como um local em que os adeptos das religiões de matrizes africanas são discriminados, geralmente quando se encontram paramentados por conta dos preceitos religiosos.

REGO, L. F.; FONSECA, D. P. R.; GIACOMINI, S. M. Cartografia social de terreiros no Rio de Janeiro Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2014.

As práticas descritas no texto são incompatíveis com a dinâmica de uma sociedade laica e democrática porque:

- a) () asseguram as expressões multiculturais.
- b) () estimulam os rituais sincréticos.
- c) () restringem a liberdade de credo.
- d) () falseiam os dogmas teológicos.
- e) () promovem a diversidade de etnias.

25. O conceito de pobreza não é unânime e envolve diferentes apontamentos. No que toca o viés qualitativo desse conceito, a pobreza pode ser definida como a:

- a) () retração do volume de produtos adquiridos pelos indivíduos.
- b) () frequência diminuta de acesso apenas a formas de alimentação.
- c) () ocorrência de doenças frequentemente associadas à renda local.
- d) () ausência de condições de vida adequadas para uma população.

- e) () diminuição do poder de compra de uma classe mais abastada.

26. As alternativas abaixo apontam causas para a pobreza no Brasil, com EXCEÇÃO da:

- a) () porcentagem elevada de trabalhadores informais.
- b) () insuficiência de políticas de geração de renda.
- c) () acentuação da concentração fundiária no país.
- d) () implementação de programas de renda mínima.
- e) () ausência de investimentos em ações educacionais.

27. (Cesmac 2019) Em algumas cidades, a arquitetura urbana moderna contrasta com a arquitetura antiga. Convivem, numa mesma paisagem, momentos históricos diferentes. Sobre tudo em cidades dos países subdesenvolvidos, o moderno, sinônimo de riqueza, contrasta com a pobreza (falta de infraestrutura, cortiços etc.).

Adaptado de TERRA, Lygia e COELHO, Marcos de Amorim. Geografia Geral. São Paulo, Editora Moderna.

Esse fenômeno referido no texto é corretamente denominado de:

- a) () Segregação espacial
- b) () Megalopolização.
- c) () Especulação urbana.
- d) () Geoecologização urbana.
- e) () Segregação étnica.

28. A concentração de renda possui uma série de causas, no Brasil, dentre as principais estão:

- a) () privilégio das grandes empresas e do capital financeiro, baixos níveis de escolaridade e precarização do trabalho.
- b) () déficit produtivo, colonialismo e falta de investimentos estatais.
- c) () baixa circulação de capital, retração do produto interno bruto (PIB) e crise migratória.
- d) () desastres naturais, programas de redistribuição de renda e criação de paraísos fiscais.
- e) () N.D.A.

29. No sistema capitalista, as muitas manifestações de crise criam condições que forcem a algum tipo de racionalização. Em geral, essas crises periódicas têm o efeito de expandir a capacidade produtiva e de renovar as condições de acumulação. Podemos conceber cada crise como uma mudança do processo de acumulação para um nível novo e superior.

HARVEY, D. A produção capitalista do espaço. São Paulo: Annablume, 2005.

A condição para a inclusão dos trabalhadores no novo processo produtivo descrito no texto é a

- a) () associação sindical.
- b) () participação eleitoral.
- c) () migração internacional.
- d) () qualificação profissional.
- e) () regulamentação funcional.

30. (UEL 2004) Em 1840, o francês Aléxis de Tocqueville (1805-1859), autor de *A democracia na América*, impressionado com o que viu em viagem aos Estados Unidos, escreveu que nos EUA, “a qualquer momento, um serviçal pode se tornar um senhor”. Por sua vez, o escritor brasileiro Luiz Fernando Veríssimo, autor de *O analista de Bagé*, disse, em 1999, ao se referir à situação social no Brasil: “tem gente se agarrando a poste para não cair na escala social e sequestrando elevador para subir na vida”. As citações anteriores se referem diretamente a qual fenômeno social?

- a) () Ao da estratificação, que diz respeito a uma forma de organização que se estrutura por meio da divisão da sociedade em estratos ou camadas sociais distintas, conforme algum tipo de critério estabelecido.
- b) () Ao de status social, que diz respeito a um conjunto de direitos e deveres que marcam e diferenciam a posição de uma pessoa em suas relações com as outras.
- c) () Ao dos papéis sociais, que se refere ao conjunto de comportamentos que os grupos e a sociedade em geral esperam que os indivíduos cumpram de acordo com o status que possuem.
- d) () Ao da mobilidade social, que se refere ao movimento, à mudança de lugar de indivíduos ou grupos num determinado sistema de estratificação.
- e) () Ao da massificação, que remete à homogeneização das condutas, das reações, desejos e necessidades dos indivíduos, sujeitando-os às ideias e objetos veiculados pelos sistemas midiáticos.

GEOGRAFIA – PROFº TIBÉRIO

31. (tiberiogeio/2023) A imagem abaixo representa um cenário de impactos ambientais resultantes das ações humanas. Analise a imagem e escolha a alternativa que melhor descreve os impactos ambientais evidenciados, considerando tanto as ações positivas quanto as negativas.



- a) () A imagem representa uma paisagem intocada pela ação humana, demonstrando a harmonia entre o homem e a natureza.
- b) () A imagem ilustra uma cena de desmatamento descontrolado, mostrando a degradação do ecossistema devido às ações humanas.
- c) () A imagem evidencia a expansão de áreas verdes urbanas, refletindo a preocupação crescente das cidades com o meio ambiente.

- d) () A imagem retrata uma zona costeira preservada, demonstrando a responsabilidade das comunidades locais na conservação do ambiente marinho.
- e) () A imagem destaca a poluição do ar e a destruição de ecossistemas aquáticos, mostrando os efeitos adversos das ações humanas sobre o meio ambiente.

32. (tiberiogeio/2023) A poluição do ar, um problema global crescente, tem gerado preocupações relacionadas à qualidade do ar em diversas regiões do mundo. O vídeo visto em sala apresenta uma estratégia exagerada que visa fornecer fontes alternativas de oxigênio para a população em áreas altamente poluídas.



Qual das seguintes afirmativas é CORRETA sobre esse tema complexo?

- a) () O vídeo retrata a venda de ar puro é uma solução amplamente adotada em todo o mundo para combater a poluição do ar.
- b) () A poluição do ar, retratado no vídeo, não tem impacto significativo na qualidade de vida das pessoas e, portanto, não há necessidade de diminuir ações de poluição do ar.
- c) () o vídeo retrata a venda de ar puro e busca alertar sobre a necessidade de uma solução em potencial para mitigar os efeitos da poluição.
- d) () A poluição do ar é exclusivamente causada pela emissão de dióxido de carbono (CO₂), tornando a venda de ar puro uma solução ineficaz, como mostrado no vídeo.
- e) () A poluição do ar é um problema apenas em áreas urbanas e não afeta as áreas rurais, tornando a venda de ar puro desnecessária em áreas rurais como destacou bem e o vídeo.

33. (tiberiogeio/2023) Leia o texto abaixo e em seguida assinale a alternativa CORRETA.

Tempo e clima são dois conceitos frequentemente confundidos, mas eles têm significados distintos. O tempo é o que você vê quando olha pela janela de sua casa em um dia específico.

Por outro lado, o "clima" é uma descrição das condições atmosféricas médias de um local ou região durante um período e ajuda a caracterizar as tendências climáticas de uma área, como se ela é quente e úmida durante todo o ano ou se experimenta estações distintas.

Qual é a principal diferença entre tempo e clima, de acordo com o texto?

- a) () O tempo refere-se às condições atmosféricas médias em um longo período de tempo, enquanto o clima se relaciona com as condições momentâneas.
- b) () O tempo e o clima são termos equivalentes e podem ser usados indistintamente.
- c) () O tempo descreve as condições atmosféricas durante uma estação específica, enquanto o clima se refere às condições de um dia específico.
- d) () O tempo e o clima são a mesma coisa, e não há diferença significativa entre eles.
- e) () O tempo se refere às condições atmosféricas momentâneas, enquanto o clima descreve as condições médias de um local ao longo de um período prolongado.

34. Em relação aos tipos de clima no Brasil, observe o mapa e relacione CORRETAMENTE o clima (coluna 1) com a região onde é encontrado (coluna 2).

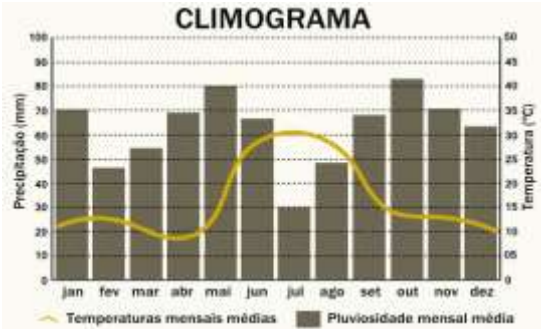


COLUNA 1	COLUNA 2
Clima	Região brasileira
1. Equatorial	a. Típico da Região Nordeste
2. Tropical	b. Predominante na Região Norte e em parte da Região Centro-Oeste
3. Tropical de Altitude	c. Predominante em grande parte do litoral brasileiro
4. Tropical Atlântico	d. Encontrado na região central do Brasil e predominante na Região Centro-Oeste
5. Subtropical	e. Predominante nas áreas serranas da Região Sudeste
6. Tropical Semiárido	f. Predominante na Região Sul

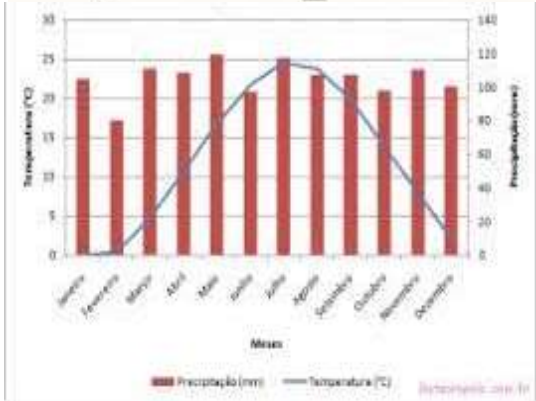
A sequência CORRETA é:

- a) () 1.f; 2.a; 3.c; 4.e; 5.b; 6.d
- b) () 1.c; 2.f; 3.a; 4.b; 5.d; 6.e
- c) () 1.e; 2.c; 3.b; 4.d; 5.a; 6.f
- d) () 1.b; 2.d; 3.e; 4.c; 5.f; 6.a
- e) () 1.f; 2.c; 3.b; 4.a; 5.d; 6.e

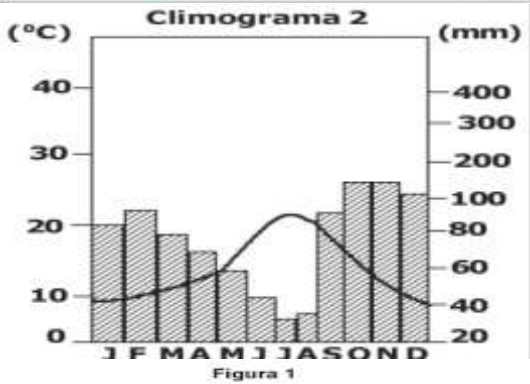
35. (tiberioge/2019) Identifique o climograma que faz referência ao hemisfério sul.



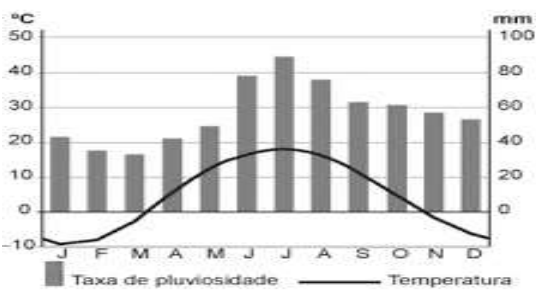
a) ()



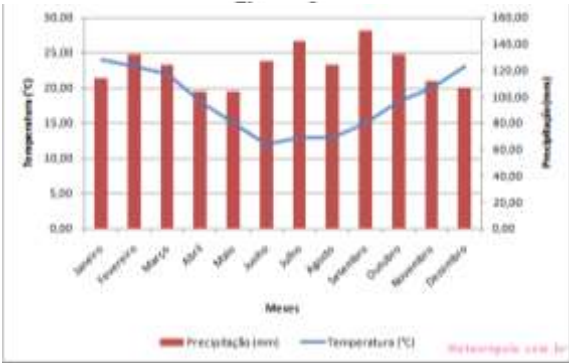
b) ()



c) ()



d) ()



e) ()

36. (tiberioge) Analise as afirmativas abaixo sobre a questão ambiental e em seguida assinale a sequência CORRETA.

I. O Protocolo de Montreal estabeleceu a substituição dos gases do CFC, prejudiciais à camada de ozônio.

- II. Os créditos de carbono preveem a criação de mecanismos que estabeleçam um aumento das usinas termoeletricas.
- III. O Protocolo de Kioto estabeleceu uma maior cooperação das indústrias a diminuir o consumo de água do mar.
- IV. No Brasil, a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS) institui a logística reversa, obrigando fabricantes, importadores, distribuidores e vendedores a coletarem esses lixos e a darem o melhor destino a eles, uma vez descartados pelos consumidores.

A opção CORRETA é:

- a) () I, II e III b) () III e IV c) () I e IV
d) () II, III e IV e) () I, II, III, IV

37. (tiberiogeio/2016) Mesmo que a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS), Lei 12.305, tenha determinado que 2 de agosto seria o último dia para a existência dos "lixões" a céu aberto, sabe-se que, de fato, isso não ocorrerá.

Análise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa CORRETA.

- a) () Por cerca de 2 anos de discussões, o Brasil finalmente produziu uma lei que disciplina a gestão de resíduos sólidos, assinada em 2014.
- b) () A Lei 12.305 falha quando não estabelece que responsáveis pela destinação dos resíduos sólidos respondam por crime ambiental em caso de descumprimento.
- c) () A lei incentiva a coleta seletiva, porém, não menciona a reciclagem como ponto a ser implementado.
- d) () A lei estabelece que todos os municípios, de forma individual, deveriam substituir seus lixões por aterros sanitários até o dia 2 de agosto de 2014.
- e) () A PNRS ordena a gestão integrada e o gerenciamento dos resíduos sólidos, fazendo a distinção entre resíduo (lixo que pode ser reaproveitado ou reciclado) e rejeito (o que não é passível de reaproveitamento).

38. Considere as frases abaixo:

- I. Fará muito calor hoje em São Paulo. Em Goiânia, as temperaturas serão mais amenas.
- II. As temperaturas em todo o mundo estão cada vez maiores e vêm causando preocupações entre os cientistas.
- III. Costuma chover muito em Salvador nessa época do ano, é melhor estarmos preparados!
- IV. Li no jornal que essa semana será chuvosa em Belém.

Com base nas afirmações acima, é possível AFIRMAR que:

- a) () Todas fazem referência ao clima
- b) () II e III fazem referência ao clima e I e IV fazem referência ao tempo.
- c) () I, II e III fazem referência ao clima e IV faz referência ao tempo.
- d) () II faz referência ao clima e I, III e IV fazem referência ao tempo.
- e) () Todas fazem referência ao tempo.

39. (tiberiogeio/2023) Analise o texto e a imagem abaixo. "A expressão "rios voadores da Amazônia" foi criada para designar a enorme quantidade de água liberada pela

Floresta Amazônica. De acordo com o INPA (Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia), uma única árvore de 10 metros de altura emite uma média de 300 litros de água por dia."

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/brasil/rios-voadores-amazonia.htm>.



Com base no texto e na imagem sobre os "rios voadores da Amazônia, assinale a alternativa CORRETA.

- a) () As árvores na Floresta Amazônica não têm influência na liberação de água para a atmosfera.
- b) () Segundo o INPA (Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia), uma única árvore de 10 metros de altura emite menos água do que uma pessoa consome em um dia.
- c) () Os "rios voadores da Amazônia" são responsáveis por transportar vapor d'água liberado pela Floresta Amazônica por meio das correntes de ar para outras regiões.
- d) () A água liberada pela Floresta Amazônica na forma de vapor d'água é diretamente utilizada para o abastecimento de água potável nas comunidades locais.
- e) () A Cordilheira dos Andes atua como uma barreira física que impede completamente a formação de "rios voadores" na América do Sul.

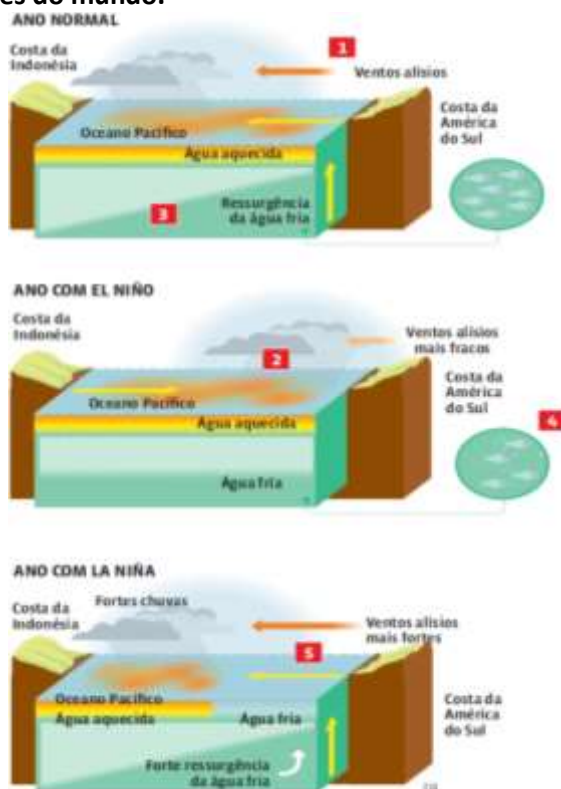
40. (tiberiogeio/2023) As ilhas de calor urbanas são fenômenos complexos que resultam em diferenças significativas de temperatura entre áreas urbanas e rurais. Várias variáveis influenciam essas ilhas de calor, mas uma das causas mais sutis e menos compreendidas está relacionada à configuração urbana e ao uso da terra.



Qual dos seguintes fatores geralmente contribui para intensificar as ilhas de calor urbanas?

- a) () A presença de grandes áreas verdes e parques nas cidades.
- b) () A predominância de edifícios de baixa altura e densidade populacional baixa.
- c) () A distribuição equitativa de superfícies pavimentadas e áreas naturais.
- d) () A falta de planejamento urbanístico, como a concentração de edifícios altos, implantação de asfaltos e falta de áreas verdes.
- e) () A implantação de tecnologias sustentáveis, como painéis solares em edifícios.

41. (tiberiogeio/2023) El Niño e La Niña são fenômenos climáticos que ocorrem devido a mudanças na temperatura da superfície do oceano no Pacífico Equatorial e à oscilação dos ventos alísios. Essas mudanças nas condições oceânicas e atmosféricas afetam as correntes oceânicas globais e têm um impacto significativo nas precipitações e na distribuição de chuvas em várias regiões do mundo.



Com base no texto e nas imagens representativas dos fenômenos El Niño e La Niña mostradas acima, identifique a afirmação CORRETA:

- a) () A imagem do El Niño mostra águas oceânicas mais quentes do que o normal, enquanto a imagem do La Niña mostra águas oceânicas mais frias do que o normal.
- b) () A imagem do El Niño mostra uma diminuição na atividade de ciclones tropicais, enquanto a imagem do La Niña mostra um aumento na atividade de ciclones tropicais.
- c) () A imagem do El Niño mostra um resfriamento das águas superficiais do Pacífico Oriental, enquanto a imagem do La Niña mostra um aquecimento dessas águas.
- d) () A imagem do El Niño mostra um aumento nas precipitações nas regiões costeiras do Peru, enquanto a imagem do La Niña mostra uma diminuição nas precipitações nessa área.

- e) () A imagem do El Niño mostra um enfraquecimento dos ventos alísios no Pacífico Equatorial, enquanto a imagem do La Niña mostra um fortalecimento desses ventos.

42. (tiberiogeio/2023) Associe CORRETAMENTE os tipos de chuvas (orográficas, frontais e convectivas) às suas características distintivas:



COLUNA 1

- I. Chuvas orográficas
- II. Chuvas frontais
- III. Chuvas convectivas

COLUNA 2

- A - () Essas chuvas ocorrem quando massas de ar quente e úmido se elevam, resfriam-se e condensam-se em altitudes elevadas, frequentemente ao longo de montanhas.
- B - () São comuns em áreas de encontro de massas de ar quente e frio, resultando em uma zona de instabilidade atmosférica.
- C - () São frequentes em regiões costeiras, onde o ar úmido do oceano é forçado a subir sobre áreas montanhosas.
- D - () Ocorrem devido ao aquecimento intensivo da superfície terrestre, fazendo com que o ar quente se eleve, resfrie-se e forme nuvens de tempestade.
- E - () São associadas a sistemas meteorológicos de baixa pressão, com chuvas contínuas e geralmente duradouras.

A sequência CORRETA é:

- a) () I. Chuvas orográficas - D e E; II. Chuvas frontais - B e A; III. Chuvas convectivas - C
- b) () I. Chuvas orográficas - A; II. Chuvas frontais - B; III. Chuvas convectivas - C, D e E
- c) () I. Chuvas orográficas - E; II. Chuvas frontais - C e A; III. Chuvas convectivas - B e D
- d) () I. Chuvas orográficas - A e C; II. Chuvas frontais - B e E; III. Chuvas convectivas - D
- e) () I. Chuvas orográficas - A e B; II. Chuvas frontais - C e D; III. Chuvas convectivas - E

43. (tiberiogeogeo/2023) Associe CORRETAMENTE as afirmativas sobre os fatores e elementos climáticos (Coluna A) com suas descrições correspondentes (Coluna B) para compreender a influência desses elementos na formação dos padrões climáticos.

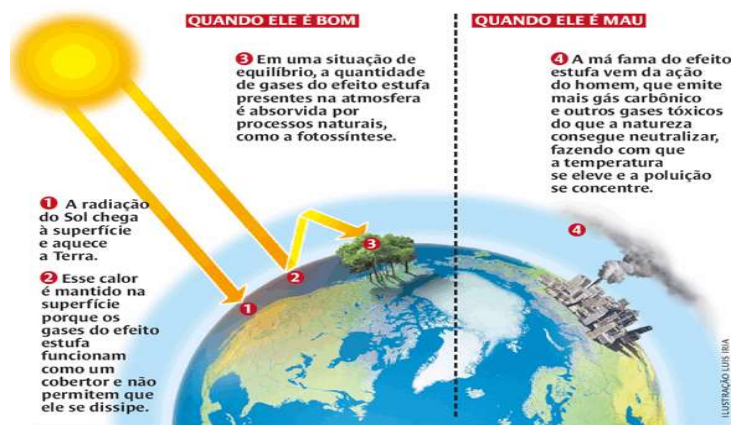
COLUNA A:

COLUNA B:

- | | | |
|-------------------------|-----|--|
| I. Altitude | () | Designam imensas porções de água que se deslocam nos mares e oceanos do planeta terra, as quais influenciam no clima das regiões em que atuam uma vez que transportam umidade e calor. São grandes volumes horizontais de ar que possuem características homogêneas de temperatura, umidade e pressão. |
| II. Latitude | () | É o peso que o ar exerce sobre a superfície terrestre. Sua manifestação está diretamente relacionada à força da gravidade e à influência que essa realiza sobre as moléculas gasosas que compõem a atmosfera. |
| III. Massas de ar | () | É a distância, em graus, de qualquer ponto da Terra em relação à Linha do Equador |
| IV. Correntes marítimas | () | É a distância vertical entre qualquer ponto da superfície terrestre e o nível do mar. |
| V. Pressão atmosférica | () | |

- a) () I, II, IV, III e V. b) () IV, III, V, II e I.
c) () I, III, V, II e IV. d) () II, III, I, V e IV.
e) () II, III, V, I e IV.

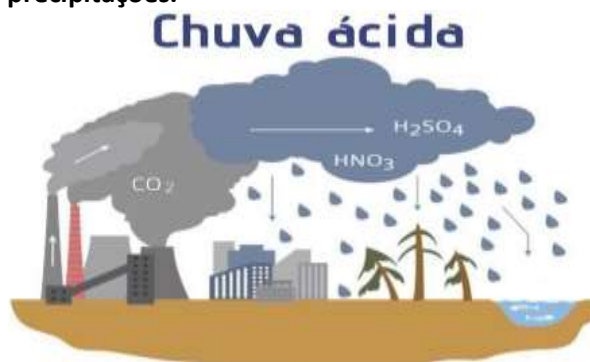
44. (tiberiogeogeo/2023) O efeito estufa é um fenômeno que ocorre naturalmente na atmosfera da Terra, atuando como um cobertor térmico que retém parte do calor do sol e mantém a temperatura do planeta em níveis adequados para a vida. No entanto, a atividade humana tem contribuído para o aumento das concentrações de gases de efeito estufa, intensificando esse fenômeno e levantando preocupações sobre o aquecimento global.



De acordo com o texto e a imagem, assinale a alternativa CORRETA.

- a) () O efeito estufa é causado principalmente por emissões de vapores d'água da superfície terrestre.
b) () O principal contribuinte para o efeito estufa é o dióxido de carbono (CO₂), que resulta principalmente das atividades humanas, como a queima de combustíveis fósseis, o desmatamento e a produção industrial. Além do CO₂, outros gases, como o nitrogênio (N₂) e o Neônio (Ne), também desempenham papéis importantes no efeito estufa.
c) () O efeito estufa é um fenômeno recente e exclusivamente causado pelas atividades humanas. O impacto humano nas concentrações desses gases tem acelerado o processo de aquecimento global.
d) () O aquecimento global é causado exclusivamente pela variação natural da atividade solar e, portanto, não há relação com o efeito estufa.
e) () O efeito estufa é um fenômeno natural e necessário para manter a Terra habitável. No entanto, o aumento das concentrações de gases de efeito estufa devido às atividades humanas está causando um aumento na intensidade desse efeito, levando ao aquecimento global e às mudanças climáticas.

45. (tiberiogeogeo/2023) A chuva ácida é uma das consequências da poluição atmosférica. Os gases provenientes da queima de combustíveis reagem com o oxigênio do ar e o vapor de água, transformando-se em ácidos que são depositados na superfície terrestre através das precipitações.



Qual é a principal consequência da poluição atmosférica mencionada no texto em relação às chuvas ácidas?

- a) () A redução da umidade atmosférica.
b) () A formação de gases inofensivos.
c) () A deposição de ácidos na superfície terrestre através das precipitações.
d) () A diminuição da queima de combustíveis fósseis.
e) () O aumento da biodiversidade nos ecossistemas aquáticos.

Bem-aventurados os pacificadores, porque eles serão chamados filhos de Deus; (MATEUS 5 : 9)