

Los materiales



Actividad N°1

Mirar los objetos y unir con el material con el que están fabricados.



Papel



metal



plástico

La luz

Actividad N°2

Leer y observar la siguiente imagen.

La luz

La luz nos permite ver todo lo que hay a nuestro alrededor.
Algunos objetos que nos rodean tienen luz propia y se los llama fuentes LUMINOSAS.



Otros objetos que no tienen luz propia son iluminados por las fuentes luminosas y se llaman objetos ILUMINADOS.



Actividad N°3

¿Cómo nos iluminamos?

La fuente luminosa de los objetos puede ser natural, como el sol, o artificial, lo que significa que fue creada por el hombre, como la luz de una linterna.

Observar con atención las siguientes imágenes y escribí si se trata de luz artificial o natural.



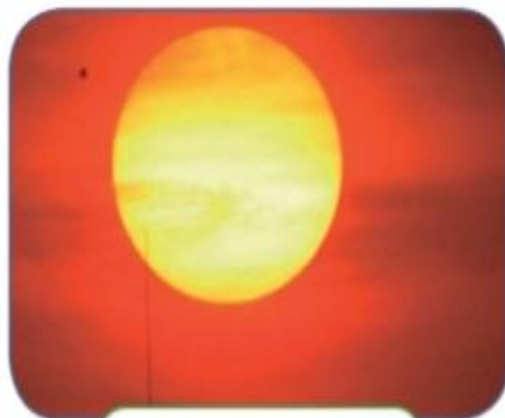
.....



.....



.....



.....



.....



.....

Actividad N°4

Leer y observar la siguiente imagen.








Los materiales y la luz

Según la cantidad de luz que dejan pasar, los cuerpos se pueden clasificar en:

		
TRANSPARENTES Podemos ver a través de ellos. Dejan pasar la luz.	TRANSLÚCIDOS Vemos borroso a través de ellos. Dificultan el paso de la luz.	OPACOS No se puede ver a través de ellos. No dejan pasar la luz.

Actividad N°5

Leer con ayuda lo que dicen estos chicos sobre las características de los materiales y unir con el cartel que corresponde.

 <p>NO DEJAN PASAR LA LUZ.</p>	 <p>VEAMOS BORROSO A TRAVÉS DE ELLOS.</p>	 <p>NO SE PUEDE VER A TRAVÉS DE ELLOS.</p>
 <p>DIFICULTAN EL PASO DE LA LUZ.</p>	MATERIALES TRANSPARENTES	 <p>DEJAN PASAR LA LUZ.</p>
 <p>PODEMOS VER A TRAVÉS DE ELLOS.</p>	MATERIALES OPACOS	 <p>PRODUCEN SOMBRAS OSCURAS.</p>
	MATERIALES TRANSLÚCIDOS	

Los materiales frente a la luz

Actividad N°6

Hacer una cruz en la opción correcta teniendo en cuenta cómo se comporta el material frente a la luz.

 PLÁSTICO	<input type="radio"/> OPACO <input type="radio"/> TRANSLÚCIDO <input type="radio"/> TRANSPARENTE	 HOJA DE CALCAR	<input type="radio"/> OPACO <input type="radio"/> TRANSLÚCIDO <input type="radio"/> TRANSPARENTE
 VIDRIO	<input type="radio"/> OPACO <input type="radio"/> TRANSLÚCIDO <input type="radio"/> TRANSPARENTE	 PLÁSTICO TRANSPARENTE	<input type="radio"/> OPACO <input type="radio"/> TRANSLÚCIDO <input type="radio"/> TRANSPARENTE
 VIDRIO	<input type="radio"/> OPACO <input type="radio"/> TRANSLÚCIDO <input type="radio"/> TRANSPARENTE	 VIDRIO	<input type="radio"/> OPACO <input type="radio"/> TRANSLÚCIDO <input type="radio"/> TRANSPARENTE

¿Para que los usamos?

Las personas usamos los objetos de acuerdo con las características de sus materiales.

Actividad N°7

Leer lo que dicen estas personas y señalar la opción correcta con una X.

<p>TENGO ESTE REGALO PARA MI AMIGA. COMO LOS REGALOS SON SORPRESA, QUIERO UN PAPEL QUE NO DEJE VER LO QUE ESTOY ENVOLVIENDO. ¿CUÁL DEBO ELEGIR?</p> 	<p>NECESITO UNA PUERTA DE VIDRIO PARA QUE ENTRE LUZ AL CONSULTORIO PERO NO QUIERO QUE LOS OTROS PACIENTES PUEDAN VER ADENTRO MIENTRAS ESPERAN. ¿QUÉ VIDRIO DEBERÍA TENER?</p> 
<p>PAPEL CELOFÁN PAPEL DE REGALO</p>	<p>VIDRIO ESMERILADO VIDRIO TRANSPARENTE</p>
<p>NECESITO PONER UNA CORTINA PARA OSCURECER LA HABITACIÓN. ¿CUÁL DEBO ELEGIR?</p> 	<p>TENGO QUE SALIR Y HAY MUCHO SOL. ¿QUÉ LENTES DEBERÍA UTILIZAR?</p> 
<p>CORTINA BLACKOUT CORTINA BLANCA</p>	<p>LENTE DE LEER LENTE DE SOL</p>

Problemas materiales

Actividad N°8

Observar las ilustraciones y leer lo que dicen estos chicos. Pensar y con ayuda escribir o dibujar las soluciones.

COMO SIEMPRE SE ME ROMPEN, ME FABRIQUÉ ESTOS LENTES BIEN RESISTENTES, PORQUE REEMPLACÉ EL CRISTAL POR MADERA. ¿SERÁ UNA BUENA IDEA?



.....

.....

NECESITO UN RECIPIENTE QUE NO MUESTRE LO QUE YO GUARDO DENTRO. BUSQUÉ EN MI CASA PERO SOLO ENCONTRÉ UNO TRANSPARENTE. ¿QUÉ PUEDO HACER PARA VOLVERLO OPACO?



.....

.....

Origen de los materiales

Actividad N°9

Observar y leer las siguientes imágenes.

Materiales naturales

Proviene directamente de la naturaleza.



Materiales artificiales

Los elaboran las personas a partir de materiales naturales



Actividad N°10

Teniendo en cuenta lo anteriormente nombrado buscar materiales naturales y materiales artificiales en casa y luego pegar en la hoja.

¿De qué material están hechos estos objetos?

Actividad N°11

Observar y escribir siguiendo el modelo.

1 El nombre del objeto y del material con el cual está hecho.

2 Una propiedad de cada material.



1. Mesa de madera.
2. Resistente, dura.



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____

Actividad N°12

Unir con flechas los objetos iguales.



Actividad N°13

Buscar en diarios o revistas imágenes de objetos de los siguientes materiales.

Pegar dos imágenes de objetos de madera.		
Pegar dos imágenes de objetos de tela.		
Pegar dos imágenes de objetos de vidrio.		

Actividad N°14

¡A contar!

Contar los objetos y colocar el número que corresponde.



Actividad N°15

¡A reutilizar!

Los elementos cotidianos y materiales reciclados que tenemos en casa pueden convertirse en divertidos juegos o pasar tiempos en estos momentos que compartimos mucho tiempo en casa, por esto te dejo algunas ideas para realizar.

Teléfono con latas recicladas

Necesitamos: Dos latas de metal, pueden ser de choclo o arvejas y un piolín o lana.

Realizaremos agujeros en la parte inferior de cada lata y colocaremos un trozo de lana o piolín que las una.



Actividad N°16

Derribar la torre

Te propongo el siguiente juego, lo puedes crear con simples latas recicladas.

Construir esta propuesta es muy sencillo. Dejar las latas vacías y limpias, decorar con papel de color o pintura, al finalizar colocarlas en forma de torre y confeccionar unas pelotas con las que derribar las latas.



Actividad N°17

Juego de la memoria

Necesitaremos unas latas y una piedra o cualquier pequeño objeto que puedas poner en su interior. Colocar el objeto debajo de una de las latas y mover.

El juego consiste en comprobar si recuerdan donde está el objeto después de cambiarlo de posición en un par de ocasiones.

También se puede jugar a hacer parejas de elementos. Elegir pares de objetos comunes que tengas en casa, puedes utilizar botones, tapitas, etc.



Actividad N°18

Con diferentes materiales que tengas en casa te invito a que realices una maqueta de tu lugar favorito.

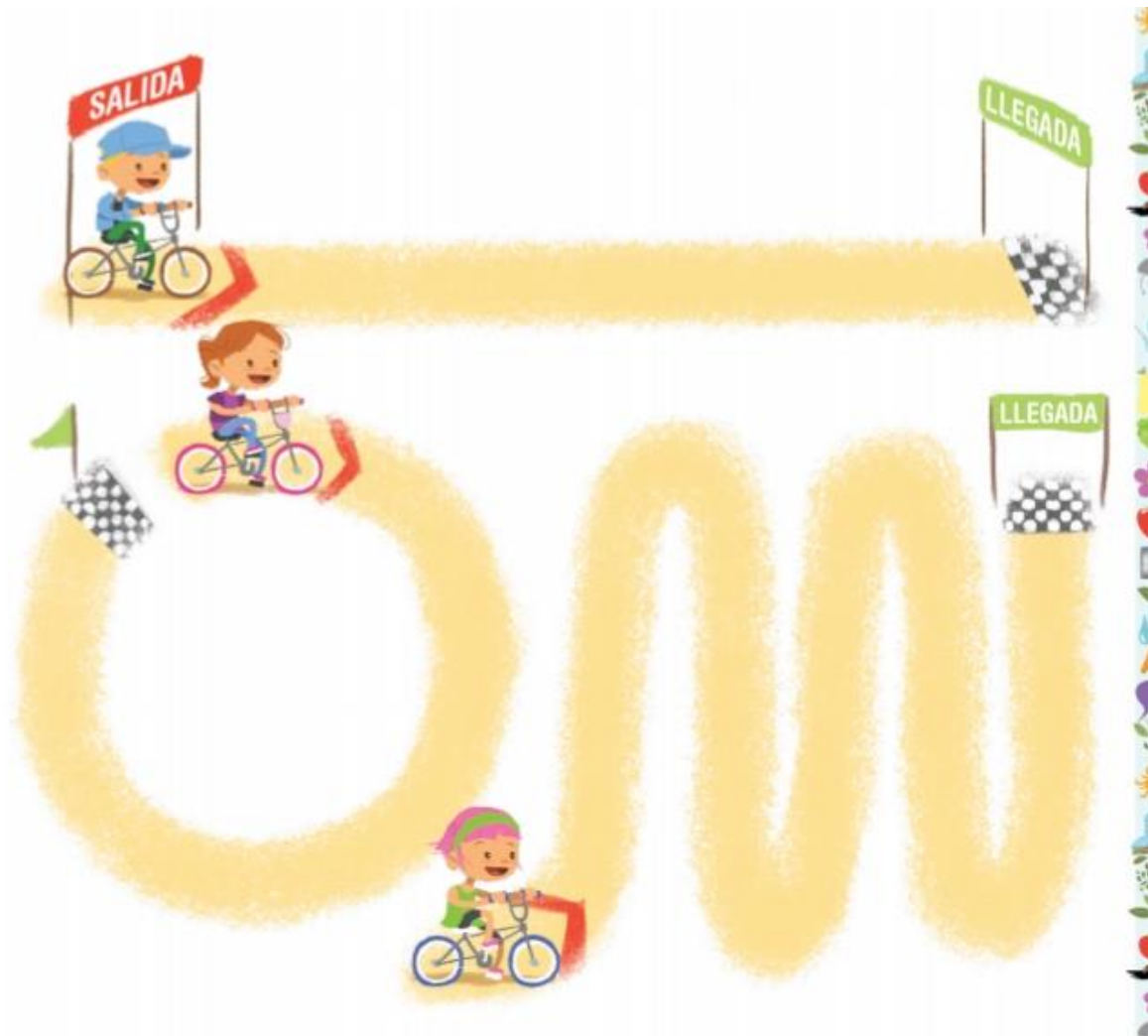


¡Dejando huellas!

Actividad N°19

La trayectoria representa el recorrido que realiza un objeto por diversos puntos desde un punto hasta otro.

Dibuja con líneas de punteadas (.) las huellas que dejen estos chicos al completar cada pista.



Agrupando movimientos

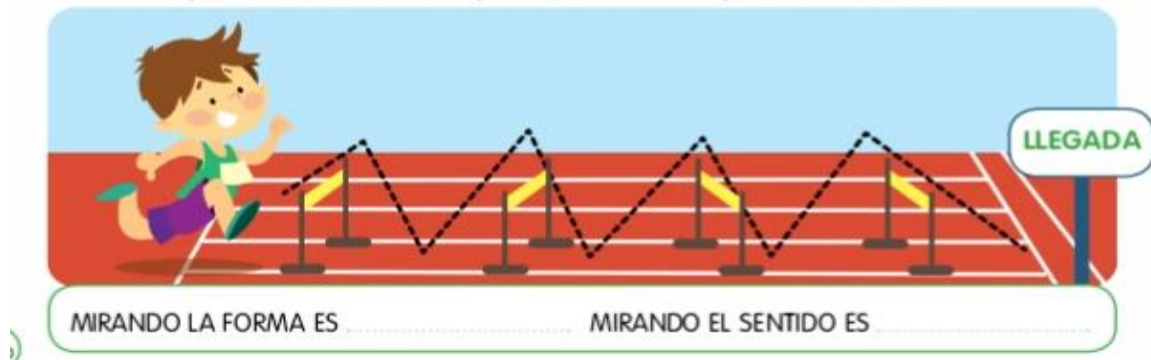
Actividad N°20

Leer con atención.

Las trayectorias de los cuerpos en movimiento son muy distintas unas de otras.



2) Mirá la trayectoria de este atleta y **completá** con las palabras correctas.



Juegos de trayectorias

Actividad N°21

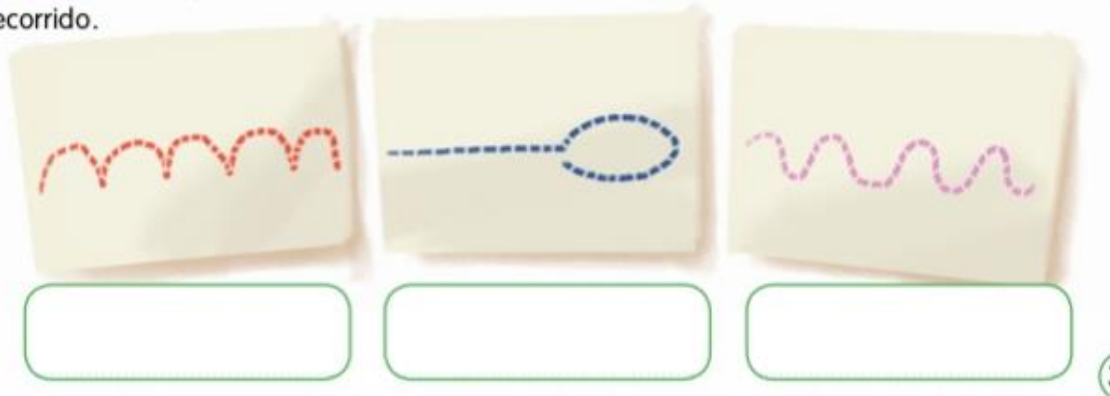
En la Hora de Educación física, los chicos jugaron con diferentes circuitos y, al terminar la clase, cada uno represento su trayectoria.

Mira como se llama cada nene y el recorrido que debe cumplir.



Estos son los dibujos que hicieron los chicos.

2) **Escribí** en el lugar que corresponda el nombre del niño al que pertenece cada recorrido.



¿Qué es un paisaje?

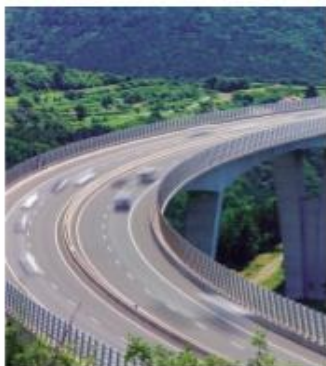
Actividad N°22

¡Cuántos paisajes tiene nuestro país! Un paisaje es todo lo que podemos ver de la parte de un territorio.

Algunos paisajes están formados por elementos naturales y otros son contruidos por el hombre.

¿Las montañas de la cordillera de los Andes son naturales o están contruidas por el hombre?

Mirá las fotos y **marcá** la opción correcta:



ELEMENTO NATURAL
CONSTRUIDO POR EL HOMBRE



ELEMENTO NATURAL
CONSTRUIDO POR EL HOMBRE



ELEMENTO NATURAL
CONSTRUIDO POR EL HOMBRE



ELEMENTO NATURAL
CONSTRUIDO POR EL HOMBRE



ELEMENTO NATURAL
CONSTRUIDO POR EL HOMBRE



ELEMENTO NATURAL
CONSTRUIDO POR EL HOMBRE

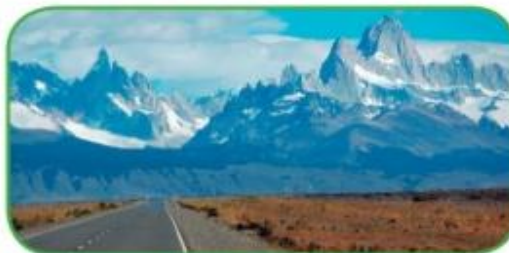
Actividad N°23

Paisajes de la Argentina

Nuestro país tiene una gran cantidad de paisajes con distintos elementos y características que los diferencian unos de otros.

CORDILLERA DE LOS ANDES

Las montañas son elevaciones naturales de gran altura.



COSTA DE MAR DEL PLATA

La costa es el terreno que está cerca del agua. Puede ser costa de mar, de río o de lago.



LLANURA PAMPEANA

La llanura es una gran extensión de tierra plana.



Leé y **elegí** la opción correcta. Luego **escribí** qué paisaje representa.

Los familiares de Martina están buscando un lugar donde puedan usar el kayak. ¿Qué paisaje deberían elegir?



Este paisaje representa

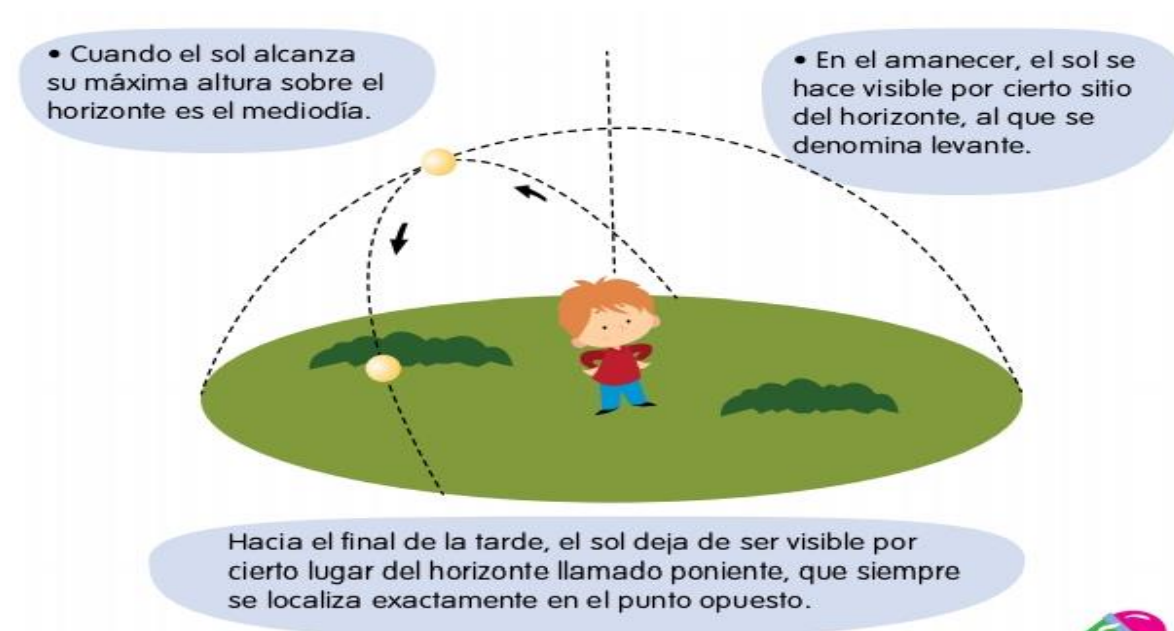
¿Qué es el movimiento aparente del sol?

Actividad N°24

Es el desplazamiento del sol en el cielo tal como puede observarse a simple vista.

Durante su movimiento aparente, en un instante dado, el sol alcanza un punto de altura máxima sobre el horizonte.

La trayectoria que describe el sol se denomina arco diurno solar y con él se define el día de luz, esto es el periodo de tiempo en que el sol es visible.



Leé y escribí F (falso) o V (verdadero):

El sol realiza un movimiento aparente, lo que significa que no es real.....

El sol se hace visible por el levante.....

Por la tarde el sol alcanza su máxima altura.....

El levante es el punto opuesto del poniente en el horizonte.....

Al final de la tarde el sol deja de ser visible.....

☐
☐
☐
☐
☐

Actividad N°25

La Tierra sí se mueve

Nuestro planeta, la Tierra, no está quieto; aunque no podamos darnos cuenta, va girando y girando y nunca deja de hacerlo.

La Tierra realiza un movimiento sobre sí misma llamado **ROTACIÓN**: una vuelta completa dura un día, en total 24 horas.



La Tierra, cuando gira en su propio eje, siempre muestra una mitad de su superficie al Sol, por eso queda iluminada y es de día; en cambio, la otra mitad está oscura, por eso es de noche. Por ejemplo, cuando en nuestro país es de día en Australia es de noche.

1) Completá.

Este movimiento lo realiza

en horas.

La Tierra, cuando gira en su propio eje

1 DÍA = 24 HORAS



2) Escribí qué podés observar.



Cuando es de noche



Cuando es de día

