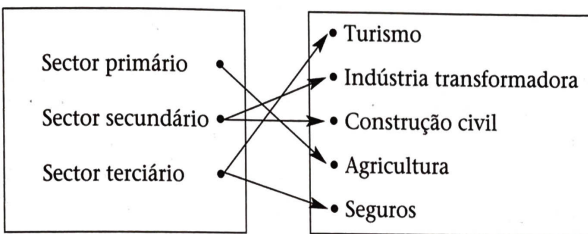


## Guia de correcção

| Pergunta | Resposta  | Cotação     |       |                                     |
|----------|---|-------------|-------|-------------------------------------|
|          |   | Parcial     | Total | Ver manual<br>pág.                  |
| 1. a)    | – Empobrecimento dos solos.<br>– Destruição de plantas e animais.<br>– Alterações climáticas.<br>– Desequilíbrio ecológico.<br>Observação: considerar apenas três (3) destes aspectos ou outros, desde que certos.  | 3 x 5       |       | <b>35-37</b><br>(9.ª classe)        |
|          | b) A flora é importante porque:<br>– purifica o ar;<br>– evita a erosão fixando o solo;<br>– participa no equilíbrio térmico;<br>– fornece combustível lenhoso para diversos fins (aquecimento doméstico, confecção de alimentos, indústria de panificação, entre outros);<br>– fornece madeira para a indústria de mobiliário, construção civil, naval, obras públicas e artesanato;<br>– fornece matéria-prima para a indústria de papel, cola, vernizes, medicamentos e outras.<br>Observação: considerar apenas quatro (4) destes aspectos ou outros, desde que certos.                   | 4 x 5       | 35    | <b>56, 116-117</b><br>(10.ª classe) |
| 2. a)    | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><b>Coluna A</b></p> <p>Sector primário</p> <p>Sector secundário</p> <p>Sector terciário</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><b>Coluna B</b></p> <p>Turismo</p> <p>Indústria transformadora</p> <p>Construção civil</p> <p>Agricultura</p> <p>Seguros</p> </div> </div>  | 5 x 4       |       | <b>26</b><br>(9.ª classe)           |
|          | b) – Fraco desenvolvimento da indústria.<br>– Baixo nível de escolaridade da maior parte da população.<br>– Falta de capitais para o desenvolvimento de outros sectores de actividade.<br>– A colonização que não privilegiou, na sua política económica em relação às colónias, o desenvolvimento industrial.<br>Observação: considerar apenas três (3) destes aspectos ou outros, desde que certos.   | 3 x 5       | 35    | <b>84-89</b><br>(10.ª classe)       |
| 3. a)    | Minerais metalíferos:<br>• Ouro ③ – Manica, Tete e Zambézia.<br>• Cobre ③ – Manica e Tete.<br>• Ferro ③ – Manica e Nampula.<br>Minerais energéticos:<br>• Carvão ③ – Moatize, Bacia de Minjova, Muchanhavuzi, Sanangoe e Espungabera.<br>• Gás natural ③ – Búzi, Temane, Pande.<br>Observação: pela indicação dos recursos; considerar por cada um (1) uma zona de ocorrência.  | 15<br>5 x 2 |       | <b>110-114</b><br>(10.ª classe)     |

## Guia de correcção

| Pergunta | Resposta  | Cotação             |            | Ver manual<br>pág.   |
|----------|---|---------------------|------------|--|
|          |   | Parcial             | Total      |  |
|          | b) – Falta de capitais.<br>– Insuficiência de técnicos especializados na área.<br>– Insuficiência de tecnologias apropriadas.<br>Observação: considerar estes três (3) aspectos.  | 3 x 5               | 40         | <b>108-112</b><br>(10.ª classe)  |
| 4.       | – Nas zonas norte e centro do país predominam planaltos e montanhas e, por isso, os rios percorrem vales estreitos e escavam gargantas.<br>– Apresentam quedas ou cataratas e, por isso, possuem um elevado potencial hidroeléctrico.<br>Observação: considerar os dois (2) aspectos.   | 2 x 11              | 22         | <b>31</b><br>(10.ª classe)   |
| 5.       | a) – As indústrias concentram-se nas principais cidades (Maputo, Matola, Beira e Nampula).<br>– Existem algumas indústrias dispersas pelo espaço rural.<br>Observação: considerar estes dois (2) aspectos.<br>b) A importância da indústria ligeira para a economia nacional reside no seguinte:<br>– produção de bens de uso e de consumo;<br>– processamento de matéria-prima para exportação;<br>– fonte de emprego para as populações.<br>Observação: considerar estes três (3) aspectos. | 2 x 6<br><br>3 x 5  | <br><br>27 | <br><br><b>123</b><br>(10.ª classe)<br><br><b>119-121</b><br>(10.ª classe) |
| 6.       | a) – Permite a entrada de divisas.<br>– Impulsiona o desenvolvimento do artesanato.<br>– Estimula as trocas comerciais.<br>b) – Erosão dos solos nas praias.<br>– Pesca descontrolada, que pode originar a extinção de algumas espécies marinhas.<br>– Abate indiscriminado de animais nos parques e reservas.<br>– Acumulação de lixo nas praias.<br>Observação: considerar apenas dois (2) destes aspectos ou outros, desde que certos.   | 3 x 7<br><br>2 x 10 | <br><br>41 | <br><br><b>185</b><br>(10.ª classe)<br><br><b>186</b><br>(10.ª classe)     |

## Guia de correcção

| Pergunta | Resposta  | Cotação |       |                                  |
|----------|---|---------|-------|----------------------------------|
|          |   | Parcial | Total | Ver manual<br>pág.               |
| 1. a)    | – Agricultura tradicional ou de subsistência.<br>– Agricultura moderna ou mecanizada.   | 2 x 5   |       | <b>35-46</b><br>(9.ª classe)     |
| b)       | <u>Agricultura tradicional</u> :<br>– visa assegurar a subsistência do agregado familiar;<br>– utiliza instrumentos e técnicas agrícolas rudimentares;<br>– pratica a policultura;<br>– depende essencialmente de factores naturais;<br>– recorre à mão-de-obra familiar.<br><u>Agricultura moderna</u> :<br>– destina-se essencialmente ao mercado;<br>– há uma especialização de culturas (monocultura);<br>– utilizam-se técnicas modernas para a obtenção do maior rendimento possível;<br>– depende essencialmente de factores económicos;<br>– é uma agricultura planificada. |         |       |                                  |
|          | Observação: considerar apenas três (3) aspectos de um dos tipos de agricultura à escolha do aluno.  | 3 x 5   | 25    | <b>35-36, 43</b><br>(9.ª classe) |
| 2. a)    | <u>Fontes renováveis</u> : são aquelas que uma vez utilizadas são susceptíveis de recuperação.<br><u>Fontes não renováveis</u> : são aquelas que uma vez utilizadas não são susceptíveis de recuperação, acabando por se esgotar.   | 2 x 5   | 30    | <b>61-64</b><br>(9.ª classe)     |
| b)       | <u>Fontes renováveis</u> : energia solar, eólica, hidráulica e geotérmica.<br><u>Fontes não renováveis</u> : petróleo, gás natural, carvão, metais fósseis (urânio, plutónio).<br>Observação: considerar apenas dois (2) aspectos para cada caso ou outros, desde que certos.   | 4 x 5   |       |                                  |
| 3.       | Porque no Pré-Câmbrico formaram-se rochas metamórficas e magmáticas que ao longo de muitos anos deram origem a planaltos e montanhas e, por sua vez, no Fanerozóico, formaram-se rochas sedimentares e algumas formações eruptivas que deram origem às planícies, existindo uma certa sequência na disposição do relevo, do litoral para o interior, que se dispõe em forma de escadaria: planícies, planaltos e montanhas.   |         | 20    | <b>13-16</b><br>(10.ª classe)    |
| 4. a)    | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Coluna A</p> <p>Clima tropical húmido</p> <p>Clima tropical seco</p> <p>Clima tropical de altitude</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Coluna B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Floresta de coníferas</li> <li>• Floresta tropical</li> <li>• Estepe</li> <li>• Floresta mediterrânea</li> <li>• Floresta de montanha</li> </ul> </div> </div>  | 3 x 5   |       | <b>40-47</b><br>(10.ª classe)    |

## Guia de correcção

| Pergunta  | Resposta   | Cotação   |       | Ver manual<br>pág.                |              |           |      |               |       |          |           |           |        |                   |          |          |          |            |        |       |  |                        |
|---|--|-----------|-------|-----------------------------------|--------------|-----------|------|---------------|-------|----------|-----------|-----------|--------|-------------------|----------|----------|----------|------------|--------|-------|--|------------------------|
|   |  | Parcial   | Total |                                   |              |           |      |               |       |          |           |           |        |                   |          |          |          |            |        |       |  |                        |
| b) Interior das províncias de:<br>• Tete;<br>• Gaza;<br>• Inhambane.<br>Observação: considerar estes três (3) aspectos ou outros, desde que certos.   |  | 3 x 5     | 30    | 28<br>(10.ª classe)               |              |           |      |               |       |          |           |           |        |                   |          |          |          |            |        |       |  |                        |
| 5. a)   | <table border="1"><thead><tr><th>Barragem</th><th>Rio</th><th>Província</th></tr></thead><tbody><tr><td>Cahora Bassa</td><td>Zambeze 5</td><td>Tete</td></tr><tr><td>Chicamba Real</td><td>Revuè</td><td>Manica 5</td></tr><tr><td>Massingir</td><td>Limpopo 5</td><td>Gaza 5</td></tr><tr><td>Pequenos Libombos</td><td>Umbeluzi</td><td>Maputo 5</td></tr><tr><td>Corumana</td><td>Incomati 5</td><td>Maputo</td></tr></tbody></table> | Barragem  | Rio   | Província                         | Cahora Bassa | Zambeze 5 | Tete | Chicamba Real | Revuè | Manica 5 | Massingir | Limpopo 5 | Gaza 5 | Pequenos Libombos | Umbeluzi | Maputo 5 | Corumana | Incomati 5 | Maputo | 6 x 5 |  | 36-37<br>(10.ª classe) |
| Barragem  | Rio  | Província |       |                                   |              |           |      |               |       |          |           |           |        |                   |          |          |          |            |        |       |  |                        |
| Cahora Bassa  | Zambeze 5  | Tete      |       |                                   |              |           |      |               |       |          |           |           |        |                   |          |          |          |            |        |       |  |                        |
| Chicamba Real   | Revuè  | Manica 5  |       |                                   |              |           |      |               |       |          |           |           |        |                   |          |          |          |            |        |       |  |                        |
| Massingir   | Limpopo 5  | Gaza 5    |       |                                   |              |           |      |               |       |          |           |           |        |                   |          |          |          |            |        |       |  |                        |
| Pequenos Libombos   | Umbeluzi   | Maputo 5  |       |                                   |              |           |      |               |       |          |           |           |        |                   |          |          |          |            |        |       |  |                        |
| Corumana  | Incomati 5   | Maputo    |       |                                   |              |           |      |               |       |          |           |           |        |                   |          |          |          |            |        |       |  |                        |
| b) – Produção de energia eléctrica.<br>– Irrigação dos campos.<br>– Controlo dos caudais dos rios.<br>– Prática da pesca.<br>– Desenvolvimento do turismo.<br>Observação: considerar estes cinco (5) aspectos ou outros, desde que certos.                                      |  | 5 x 5     | 55    | 36-38<br>129-134<br>(10.ª classe) |              |           |      |               |       |          |           |           |        |                   |          |          |          |            |        |       |  |                        |
| 6. O nível de desenvolvimento socioeconómico do país é baixo (indústria pouco desenvolvida), por isso a maior parte da população economicamente activa concentra-se no sector primário, principalmente na actividade agrícola, que é praticada em moldes tradicionais.          |  |           | 20    | 76<br>(10.ª classe)               |              |           |      |               |       |          |           |           |        |                   |          |          |          |            |        |       |  |                        |
| 7. No contexto regional da SADC, o corredor de Nacala constitui a principal via de comunicação do Malawi com o mercado mundial, podendo também servir muitos outros países do hinterland, contribuindo deste modo para o desenvolvimento das economias dos países da região. 10 |  |           |       |                                   |              |           |      |               |       |          |           |           |        |                   |          |          |          |            |        |       |  |                        |
| No contexto nacional, o corredor de Nacala contribui para o desenvolvimento da Região Norte do país. 10   |  | 10 + 10   | 20    | 138<br>(10.ª classe)              |              |           |      |               |       |          |           |           |        |                   |          |          |          |            |        |       |  |                        |