

Guia de Correção

Pergunta	Resposta	Cotação		Ver manual / página
		Parcial	Total	
1. a)	Características das comunidades primitivas: <ul style="list-style-type: none"> • modo de vida: nómada; • actividades económicas: caça e recolção; • instrumentos de trabalho: primitivos, rudimentares; • organização social: bandos; • divisão do produto: de forma igual; • divisão do trabalho: sexo e idade. 	4 x 5		8.ª classe / págs. 28-34
	<i>Obs.: considerar apenas quatro (4) aspectos e outras respostas possíveis.</i>			
b)	O fogo servia para: <ul style="list-style-type: none"> • cozer os alimentos; • cozer a cola; • iluminação; • aquecimento; • afiar os instrumentos de trabalho; • afugentar animais perigosos. 	3 x 5	35	8.ª classe / págs. 32-33
	<i>Obs.: considerar apenas três (3) aspectos e outras respostas possíveis.</i>			
2. a)	Século XVI, Alemanha.	4 + 5		9.ª classe / págs. 39-43
b)	Causas da Reforma: <ul style="list-style-type: none"> • crise provocada pela questão das investidas; • cisma do Ocidente; • atitude crítica dos humanistas; • progressos da ciência; • questão das indulgências; • usos e abusos da Igreja Católica. 	3 x 5		9.ª classe / págs. 39-40
	<i>Obs.: considerar apenas três (3) aspectos e outras respostas possíveis.</i>			
c)	Concílio de Trento: realizado entre os anos 1545 e 1563. Companhia de Jesus: fundada por Inácio de Loiola. Inquisição: instrumento de repressão contra o protestantismo.	4 x 4	40	9.ª classe / págs. 43-45
3.	Não concordo. Na realidade, a Conferência de Berlim não teve em conta o princípio do respeito pela unidade étnica das populações africanas, pois dividiu nações inteiras e os africanos não estiveram representados para fazer valer os seus direitos. As fronteiras foram traçadas de forma arbitrária. Exemplos: Changane – Sul de Moçambique/Norte da África do Sul Shona – Manica / Zimbabwe / Zâmbia Ovambo – Namíbia/Angola	5 15 5		9.ª classe / pág. 129
	<i>Obs.: considerar outras respostas possíveis.</i>			

Guia de Correção

Pergunta	Resposta	Cotação		Ver manual / página
		Parcial	Total	
4. a)	A Europa vivia um clima de paz armada, com uma corrida aos armamentos, patente no documento, com o grande desenvolvimento da frota de guerra alemã.	20		10.ª classe / pág. 33
b)	Consequências da 1.ª Guerra Mundial: <ul style="list-style-type: none"> • do ponto de vista económico, a guerra provocou um crescente desequilíbrio entre a produção e o consumo, manifestando-se numa crise económica que teve na inflação o seu aspecto mais importante; • do ponto de vista social, provocou um grande desequilíbrio social, destacando-se a pauperização da classe média e o aumento da pressão operária através dos sindicatos controlados pelos países socialistas; • do ponto de vista político, assinalou a vitória dos princípios liberais e democráticos com o desaparecimento dos impérios Alemão, Austro-Húngaro, Russo e Turco, e a adopção do regime republicano em quase todos os países. 	3 x 5	35	10.ª classe / págs. 41-42
<i>Obs.: considerar apenas três (3) aspectos e outras respostas possíveis.</i>				
5.	No ano de 1917, ocorreram na Rússia a Revolução de Fevereiro e a de Outubro.	2 x 10	20	10.ª classe / págs. 57-61
6. a)	Objectivos da criação da ONU: <ul style="list-style-type: none"> • lutar para manter a paz e a segurança internacional, promovendo a solução pacífica dos diferendos; • garantir a autodeterminação dos povos; • resolver os problemas de carácter económico, social ou humanitário. 	2 x 15		10.ª classe / págs. 96-97 e 104
<i>Obs.: os alunos devem indicar apenas dois (2) objectivos.</i>				
b)	“Guerra Fria” é o período das relações internacionais marcado pelas divergências entre dois blocos – capitalista e socialista. O primeiro tomando acções para evitar o expansionismo soviético; o segundo considerava-se ameaçado pelo imperialismo dos EUA. Estes factos provocaram constantes conflitos, sempre perto de um confronto real.	15	45	10.ª classe / págs. 136-137

Guia de Correção

Pergunta	Resposta	Cotação		Ver manual / página
		Parcial	Total	
1.	A democracia ateniense era imperfeita porque: <ul style="list-style-type: none"> • o direito de voto e de participação na vida política, ou seja, o exercício da cidadania, estava reservado apenas aos cidadãos, que constituíam uma minoria dentro da sociedade ateniense; • praticava-se a escravatura; • condenava-se as pessoas ao ostracismo. <p><i>Obs.: considerar apenas dois (2) aspectos e outras respostas possíveis.</i></p>	2 x 5	10	8.ª classe / págs. 158-161
2.	a) A – 2 B – 1 C – 3 <p>b) Foram chamados de utópicos porque não encontraram os mecanismos necessários para eliminar os males da sociedade capitalista e apresentavam propostas que não se podiam realizar; eram uns sonhadores.</p> <p><i>Obs.: considerar outras respostas correctas.</i></p>	3 x 5 20	 35	9.ª classe / págs. 107-114 9.ª classe / págs. 108-109
3.	a) Ocupação efectiva: princípio adoptado na Conferência de Berlim que defendia o direito de uma potência possuir colónias, desde que provasse ter meios e capacidades para o fazer. <p><i>Obs.: considerar outras respostas correctas.</i></p> <p>b) Enquanto que na Administração directa os colonos estabeleciam uma máquina administrativa completamente trazida das metrópoles, sem dar espaço à estrutura tradicional preexistente que é relegada para um plano secundário, a Administração indirecta caracterizava-se por permitir a manutenção das estruturas tradicionais no poder e pela continuidade do respeito das normas da sociedade. Porém, esta estrutura tradicional deixava de ser autónoma e passava a depender da potência colonizadora.</p> <p><i>Obs.: considerar outras respostas correctas.</i></p>	10 20	 30	9.ª classe / págs. 17-18 10.ª classe / pág. 18
4.	a) Não. <p>O assassinato do príncipe herdeiro do trono austro-húngaro foi o pretexto usado, pois o mundo vivia um clima de paz armada.</p> <p>b) A entrada dos EUA na guerra teve motivações económicas. As exportações americanas aos países com os quais se aliou superavam em muitos milhões de dólares as exportações para a Tríplice Aliança. Além disso, as dívidas da Inglaterra e da França aos banqueiros norte-americanos eram muito altas.</p>	5 10	 	 10.ª classe / págs. 33-34

Guia de Correção

Pergunta	Resposta	Cotação		Ver manual / página
		Parcial	Total	
	Entrando na Guerra, os EUA poderiam intervir e conquistar o mercado europeu e o latino-americano. Intervêm nesta guerra numa altura em que a correlação de forças era francamente favorável às forças da <i>Entente</i> .	2 x 10	35	10.ª classe / págs. 37-38
	<i>Obs.: considerar outras respostas correctas.</i>			
5.	a) A Crise Económica Mundial de 1929-1933.	5		10.ª classe / págs. 66-67
	b) • Crise de superprodução; • Especulação na Bolsa de Valores.	2 x 5	15	
6.	a) O aluno deve explicar dois dos seguintes factores: • o papel dos intelectuais africanos; • a participação dos africanos na 2.ª Guerra Mundial; • o papel dos partidos políticos; • o papel das associações culturais e recreativas; • as independências afro-asiáticas; • o papel dos EUA; • o papel da URSS; • o papel da ONU.	2 x 15		10.ª classe / págs. 103-105
	b) A – 3 B – 4 C – 5 D – 2	4 x 5	50	10.ª classe / págs. 107-111 e 115-120
7.	a) O não-alinhamento ou neutralismo traduz o esforço da grande maioria dos países do Terceiro Mundo no sentido de se libertarem do jogo de influência dos blocos americano e soviético.	10		10.ª classe / págs. 142-144
	<i>Obs.: considerar outras respostas correctas.</i>			
	b) Características comuns dos países do Terceiro Mundo: • o subdesenvolvimento; • a dependência em relação aos países desenvolvidos; • grande atraso económico e uma ausência de desenvolvimento industrial; • analfabetismo.	3 x 5	25	10.ª classe / págs. 150-152
	<i>Obs.: considerar apenas três (3) aspectos destes ou outros desde que estejam certos.</i>			