

Psicología del pensamiento

Prof. Dr. Pablo Fernández Berrocal

Tema 1

Tendencias en el estudio del razonamiento

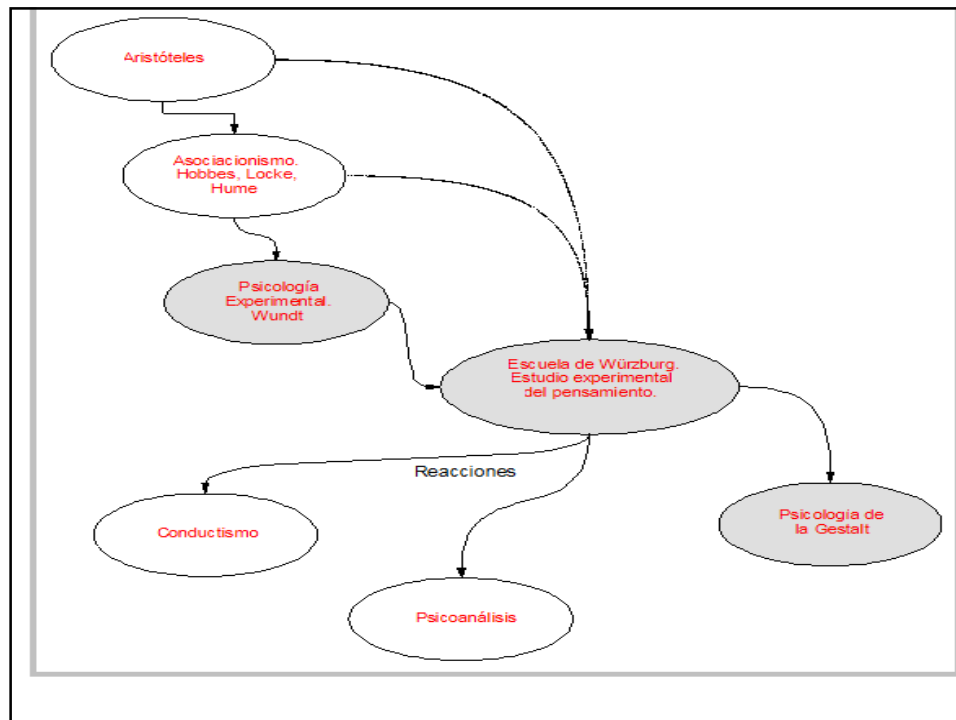
- Concepto de pensamiento.
- Perspectiva histórica.
- Cuestiones básicas en el estudio del pensamiento.
- Teorías actuales en psicología del pensamiento.

Perspectiva histórica

Frase enigmática

- La historia de la psicología del pensamiento es la historia del alejamiento de la teoría del sentido común del pensamiento.

Mandler y Mandler (1964).





Aristóteles

Tres principios:


- Contigüidad
- Similitud
- Contraste



“No podemos pensar sin imágenes”

Asociacionismo inglés: Hobbes y Locke

Atomismo	Mecanicismo	Empirismo	Imaginario
Asociación entre dos ideas	Pensar es un proceso automático	Todo conocimiento proviene de la experiencia sensorial	Imágenes mentales



Wundt

- Introspección
- Mediante la Introspección no se puede estudiar el pensamiento



Escuela de Wurzburg (Kölpe)			
Anti			
Atomismo	Mecanicismo	Empirismo	Imaginario
La asociación entre dos ideas las cambia	Pensar tiene un objetivo, un propósito	La mente no copia la realidad	Pensamiento abstracto



La escuela de Würzburg

Tres fases:

- Un estímulo se presentaba al sujeto (una palabra o una cuestión).
- Se le preguntaba al sujeto qué le sugería dicho estímulo.
- Posteriormente, el sujeto describía de forma introspectiva el proceso de pensamiento ocurrido entre el estímulo y su respuesta.

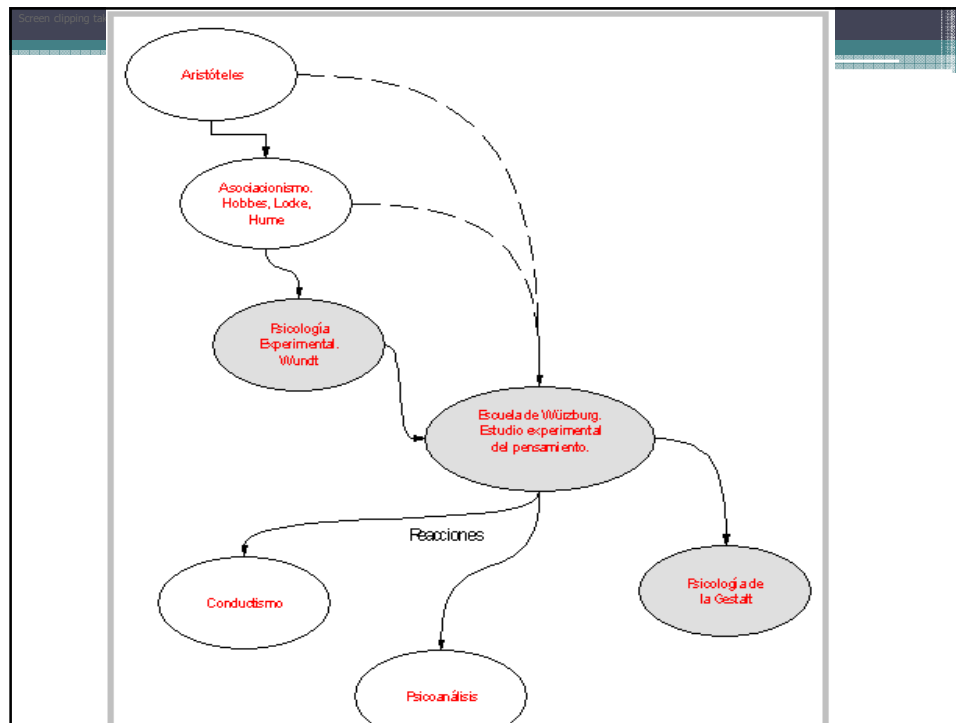
Experimento

- ✓ Morder
- ✓ Poema
- ✓ Párroco



- Es totalmente cierto que se han realizado numerosos intentos por investigar las funciones complejas de pensamiento sobre la base de la introspección. Esos intentos, sin embargo, han sido siempre baldíos. La conciencia individual es totalmente incapaz de ofrecernos una historia del pensamiento humano, porque está condicionada por una historia anterior respecto de la que no puede darnos ningún conocimiento.

(Wundt, 1916)

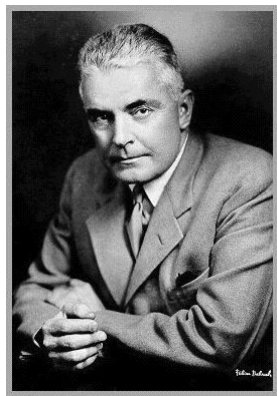


Reacciones

- Psicoanálisis
- Conductismo

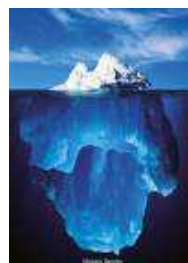


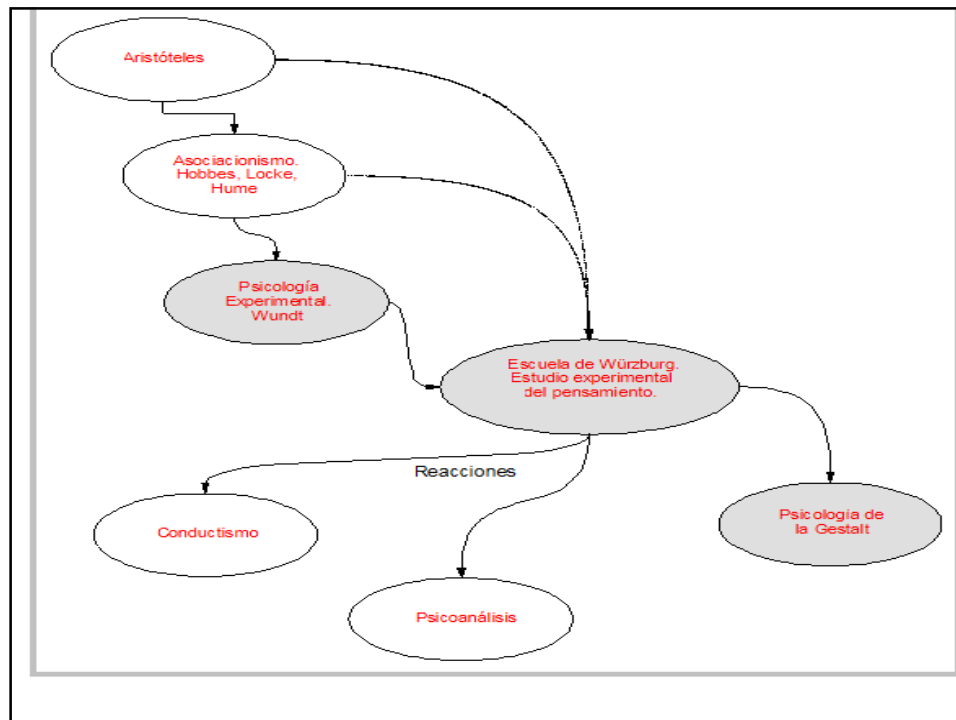
John Broadus Watson



- *“Dadme una docena de niños sanos, bien formados, para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger -médico, abogado, artista, hombre de negocios e incluso mendigo o ladrón-, prescindiendo de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones y raza de sus antepasados”*

El comportamiento (1914)

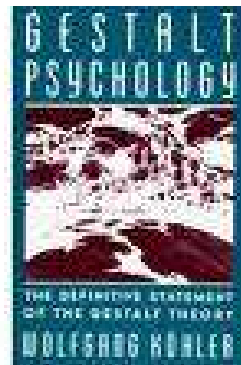
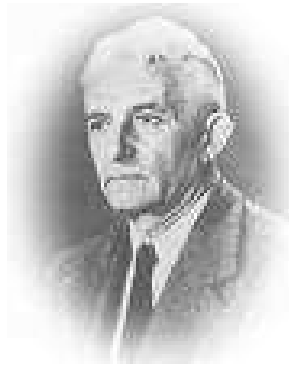




Gestalt

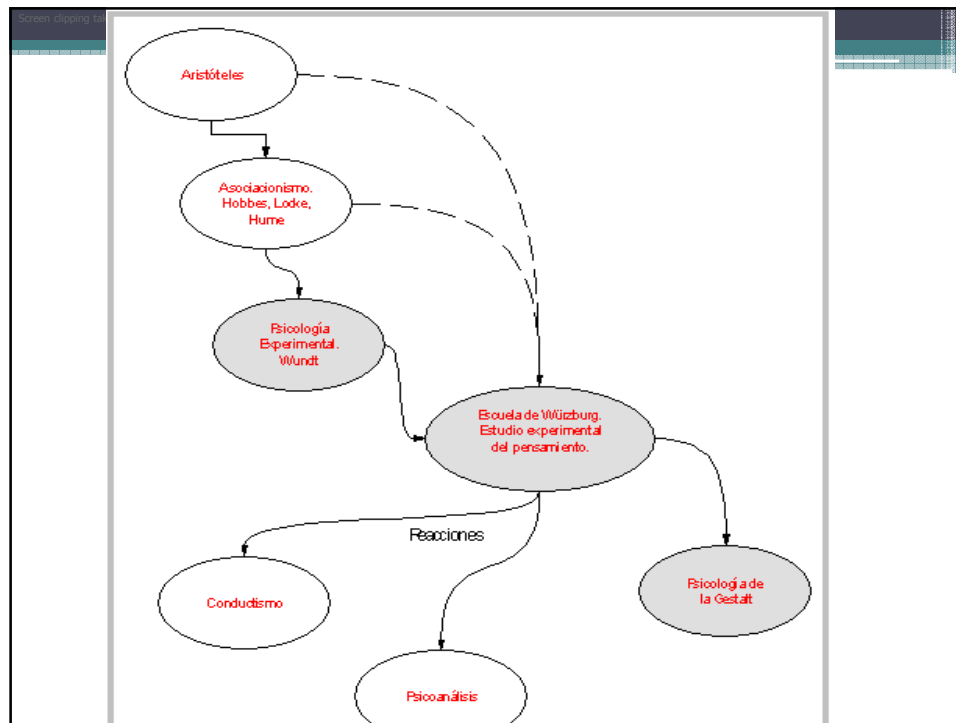
- La Gestalt asumió alguno de los logros intelectuales de la escuela de Würzburg como:
 1. la existencia de procesos inconscientes,
 2. el rechazo de una concepción de la mente puramente asociacionista y
 3. la relevancia de la tarea.

Koehler



Fracaso

- Mandler y Mandler (1964) resumen dichas dificultades en tres:
 1. La dificultad de trasladar las leyes de la percepción a otras áreas de la psicología como la psicología del pensamiento.
 2. El carácter innatista de la teoría que chocó con las corrientes empirista y genética de la época.
 3. La ambigüedad y poca precisión de sus afirmaciones y predicciones.



Otros autores importantes

INSTRUMENTALISMO

John Dewey

How we think (1910/1933)



- Un viajero cuya finalidad sea el sendero más hermoso buscará signos de otra clase y someterá a prueba sugerencias sobre una base muy distinta de la que utilizaría si desea descubrir el camino hacia una ciudad determinada. *La naturaleza del problema determina la finalidad del pensamiento, y la finalidad controla el proceso de pensar.* (Dewey, 1933; cursiva en el original).

Dewey

- La escuela debiera fomentar el pensamiento reflexivo y entender que aprender es aprender a pensar:
..., la educación consiste en la formación de hábitos de pensamiento vigilantes, cuidadosos y rigurosos. (Dewey, 1933).

Piaget



- A partir de los años sesenta, *vapulear a Piaget* fue un deporte popular entre los investigadores en materia de desarrollo cognitivo. Las reglas de este deporte consistían en coger una de las muchas afirmaciones relativas a lo que se suponía que los niños *preoperacionales* eran incapaces de hacer antes de los seis-ocho años, idear luego un método de investigación más adecuado y demostrar que, en realidad, los niños entienden el concepto (al menos hasta cierto punto) unos cuantos años antes. (Perner, 1991).



Pensamiento Concreto	Pensamiento formal
Adherido a lo Real	Lo posible se subordina a lo real, porque lo real es un subconjunto de lo posible.
Lógica de clases y relaciones	Lógica de proposiciones: permite formular y constatar hipótesis (conocimiento científico)
Operaciones de primer orden: Las operaciones se realizan directamente sobre los datos de la realidad.	Operaciones de segundo orden: Las operaciones se realizan sobre las proposiciones que a su vez están basadas en datos de la realidad.

Vygotsky, "el Mozart de la psicología". Pensamiento y lenguaje



Para comprender el lenguaje de los otros, no es suficiente comprender las palabras; es necesario entender su pensamiento. Pero incluso esto no es suficiente, también debemos conocer las motivaciones. El análisis psicológico de una expresión no está completo hasta que no se alcanza ese plano.

Conclusión

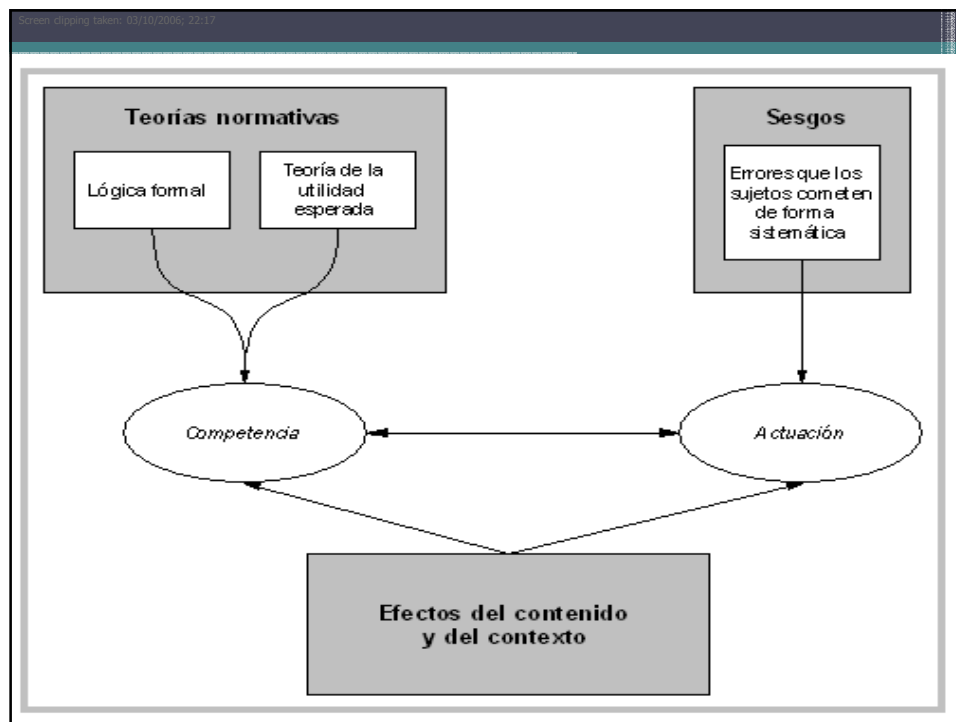
- Aquellos que miran el pensamiento como el núcleo de la investigación psicológica y que insisten en volver a interesarse por él, no desean regresar a tiempos pasados. Los conductistas y operacionalistas están, por supuesto, en lo cierto al exigir objetividad, claridad y rigor. Pocos psicólogos están satisfechos con la vaguedad del lenguaje de la Gestalt y con el nivel de explicación que permite. (Newell y Simon, 1962).



Cuestiones básicas en el estudio del pensamiento

Tres grandes cuestiones que se han estudiado en la Psicología del Pensamiento

1. Competencia
2. Sesgos
3. Contenido- contexto



Teorías actuales en psicología del pensamiento

