

Хіжанок Павел

Кадцын Клім

Маращук Юлія

Грыняк Кірыл

Грыбоўскі Арсеній

Гр.921703

Вялікія даныя ў адукацыі

- У сучасным свеце на першы план выходзіць здольнасць апераваць вялікімі дадзенымі, з кожным годам імкліва павялічваецца аб'ём інфармацыі і магчымасці лічбавых тэхналогій. Гэтаму спрыяюць навуковы прагрэс, віртуалізацыя і аўтаматызацыя многіх працэсаў, ідзе аблічбоўка дадзеных, а таму ўзнікае неабходнасць іх апрацоўкі і ўліку, што цягне за сабой выбухны рост вылічальных магутнасцяў і хуткасцяў перадачы інфармацыі.

Знаходжанне новых рашэнняў і метадаў актуальна для сістэмы адукацыі Беларусі, асабліва для павышэння эфектыўнасці кіравання адукацыйнымі сістэмамі і забеспячэння якасці навучання. Для гэтага, з аднаго боку, патрабуецца выкарыстоўваць велізарны аб'ём назапашанай інфармацыі, якую неабходна аналізаваць і сістэматызаваць. З іншага – Big Data дае магчымасць па-новаму выбудаваць кожнаму навучэнцу сваю індывідуальную адукацыйную траекторыю, а таксама ацаніць якасць навучання ў адукацыйнай арганізацыі і выбраць для сябе прымальны спосаб навучання. У сувязі з гэтым, разгляд магчымасцяў выкарыстання вялікіх дадзеных для ацэнкі і павышэння якасці адукацыі з'яўляецца актуальным для адукацыі Беларусі.

- Вялікія дадзеныя дапамагаюць апрацаваць вопыт тысяч выкладчыкаў і студэнтаў, на аснове аналізу атрымаць эфектыўную методыку. Калі традыцыйна выкладчыцкая методыка ствараецца на аснове персанальнага вопыту аднаго або некалькіх настаўнікаў, то на аснове вялікіх дадзеных методыка становіцца прадуктам масавага вопыту.
- У артыкуле апісаны розныя спосабы прымянення вялікіх даных ў адукацыі, разглядаюцца варыянты іх выкарыстання: вялікія даныя і эканомія, персаналізацыя навучання, павышэнне якасці выкладання, выбар будучай прафесіі, віртуальны кампус, вялікія даныя і беларуская адукацыя.