

### 培养目标

#### 1、为社会培养经济学专才，为经济学培养通才

从广泛的教育角度而言，本班是专才养成而非通才养成。每一科都是专门的经济学训练。从经济学的角度而言，本班养成通才而非专才。对通用的核心理论工具与分析方式，要求能深入而熟练的掌握；对广泛的应用分支，则求广而不求深。毕业时将不是个通晓古今的知识分子，而只是一个内功精湛的经济学家，他将不是一个经济专家、金融专家、财政专家、人口专家或法学专家，而只是一个很容易独立学习与研究其中任何一类问题，或者最终深入甚至专研于其中某一两个领域的经济学家。

#### 2、培养经济学专家，不培养经济专家，更不培养社会工程师

不培养懂经济的“经济专家”，而是培养懂得用经济学来了解包括经济在内的种种社会现象的“经济学专家”。今日的经济学已被广泛采用在传统被认为属于别的社会科学甚至自然科学的领域之中，如股票行为、战略、政府行为、结婚或离婚教育、犯罪合约、数理心理学、动物行为、吸毒、历史方法等等。本班课程将设不少上述“非经济”的内容。此一目标也解释了制订上一目标的原因：因经济学核心理论的通用性质，看似狭窄的专门经济学训练，比一些所谓的通才教育其实可能更通；而正因如此，仅仅经济学的核心方法，已发展成一相当艰深庞大的体系，学习已极耗时，而又必须对上述应用有广泛涉猎方能体会该体系的力量与运用，故至少在硕士养成的有限时间内，最好是加强核心理论，广泛接触上述各种应用，而牺牲对任一个专业的深入。

#### 3、培养“超硕士”

本班硕士的程度将超过海外一般采用的标准。因国内引进西方经济学较晚，而各界需求又急剧增加，现在及可预见之未来，“硕士”所面对的机遇与所担负的责任，与海外的博士相比，可能有过之而无不及。故本班毕业生以超级的正统经济学硕士在社会上出现，定会成为市场上的抢手货，填补许多“博士缺”。

### 试点特色

- 1、培养本科为理工背景的学生成为社会科学家。故课程设计把握以下原则：不回避数学，但不为数学而数学，继续加强数学；保留部分同学继续往数理理论方向的选择空间。
- 2、本班课程由台湾各院校硕博士指导教授担任。他们多为留学欧美背景，故采用英文教材，包括教科书，期刊文献，但用中文上课，答卷。
- 3、台湾教师将短期来校任教，一次二星期左右，采取密集形式，为减少密集形式造成学生温习时间不足的不利影响，学时多的课，安排教师飞来两次，中间维持适当间隔。尽量将各课时间安排错开，使在一个二星期时段内只听并温习一门课的内容。当然在该二星期中，几乎天天都得温习，倘稍有因循，将不易再追赶跟上。
- 4、支持本试点计划的台湾教授超过三十人，故课程的选择性、灵活性较广，可视需要与经验而增减。但负面则为课程的稳定性较差。
- 5、入学时不定论文指导教授，且不鼓励太早定题，以增加学习的广度与选题的考虑范围。事实上，除了已参照的三十人外，如有必要，不难在全台的教授群中邀约，故论文题目如果重要有趣或有特殊困难，学生也许可以“点菜”。

郭誉森

1999/5/7