KHOA KỸ THUẬT VÀ CÔNG NGHỆ

**BỘ MÔN CÔNG NGHỆ THÔNG TIN**

**BÁO CÁO KẾT THÚC NHẬP MÔN CÔNG NGHỆ THÔNG TIN**

**ĐỀ TÀI :**

**THỰC HÀNH TẠO MỤC LỤC**

**LỚP ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN 2023\_DA23TTA**

GIÁO VIÊN HƯỚNG DẪN: NHÓM SINH VIÊN THỰC HÀNH

NGUYỄN KHẮC QUỐC CHUNG MỸ LINH

[Chương Mục Lục](#_Toc147755076)

[1. KỸ THUẬT 6 CHIẾC MŨ TƯ DUY - CHÌA KHÓA GIẢI QUYẾT XUNG ĐỘT Ý KIẾN TRONG NHÓM 1](#_Toc147755076)

[1.1 Lịch sử cuả phương pháp: 1](#_Toc147755077)

[Kỹ thuật “6 chiếc mũ tư duy” (6 Thinking Hats) là một kỹ thuật mạnh mẽ và độc đáo. Kỹ thuật này nhằm hướng mọi người cùng tập trung vào vấn đề từ cùng một góc nhìn, do đó sẽ triệt tiêu hoàn toàn các tranh cãi xuất phát từ các góc nhìn khác nhau. Bên cạnh đó, giúp các cá thể có được nhiều cái nhìn về một đối tượng mà những cái nhìn này sẽ khác nhiều so với một người thông thường có thể thấy được. 1](#_Toc147755078)

[1.2 Ứng dụng của kỹ thuật 6 chiếc mũ tư duy 1](#_Toc147755079)

[1.3 Ý nghĩa của từng loại mũ 2](#_Toc147755080)

[1.3.1 Mũ trắng: 2](#_Toc147755081)

[1.3.2 Mũ đỏ: 3](#_Toc147755082)

[1.3.3 Mũ vàng: 3](#_Toc147755083)

[1.3.4 Mũ đen: 4](#_Toc147755084)

[1.3.5 Mũ xanh lá cây: 5](#_Toc147755085)

[1.3.6 Mũ xanh da trời: 5](#_Toc147755086)

[1.4 Cách tiến hành qua các bước: 5](#_Toc147755087)

[1.4.1 Mũ trắng: Các sự kiện 7](#_Toc147755088)

[1.4.2 Mũ đỏ: Cảm tính 7](#_Toc147755089)

[1.4.3 Mũ đen: Các mặt tiêu cực 7](#_Toc147755090)

[1.4.4 Mũ vàng: Các mặt tích cực cuả tình trạng được kiểm nghiệm 7](#_Toc147755091)

[1.4.5 Mũ xanh lá cây: Những cách giải quyết đến từ cách nhìn vấn đề theo trên 7](#_Toc147755092)

[1.4.6 Mũ xanh da trời: tổng kết những thứ đạt được 8](#_Toc147755093)

[Chương 2. CHUẨN MỰC ĐẠO ĐỨC CỦA SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KỸ THUẬT 10](#_Toc147755094)

[2.1 Khái niệm nghề 10](#_Toc147755095)

[2.2 Đạo đức nghề nghiệp 10](#_Toc147755096)

[2.3 Các chuẩn mực đạo đức cơ bản của kỹ sư 10](#_Toc147755097)

**Danh Mục Hình**

[Hình 1 Mũ Trắng 2](#_Toc147754068)

[Hình 2 Mũ Đỏ 3](#_Toc147754069)

[Hình 3 Mũ Vàng 3](#_Toc147754070)

[Hình 4 Mũ Đen 4](#_Toc147754071)

[Hình 5Mũ Xanh Lá 5](#_Toc147754072)

[Hình 6 Mũ Xanh Da Trời 5](#_Toc147754073)

**Danh Mục Bảng**

[Bảng 1. Dữ Liệu Về Ab 2](#_Toc147754342)

[Bảng 2 Dữ Liệu Về Cd 2](#_Toc147754343)

# Chương 1. KỸ THUẬT 6 CHIẾC MŨ TƯ DUY - CHÌA KHÓA GIẢI QUYẾT XUNG ĐỘT Ý KIẾN TRONG NHÓM

Chúng ta cần ra quyết định về một vấn đề? Nhóm của Chúng ta đang tranh cãi về một chương trình sắp tới? Hãy sử dụng kỹ thuật 6 chiếc mũ tư duy để hướng mọi người cùng tập trung vào vấn đề từ cùng một góc nhìn, để rồi sẽ triệt tiêu hoàn toàn các tranh cãi xuất phát từ các góc nhìn khác nhau. [1]

## 1.1 Lịch sử cuả phương pháp:

Đây là phát kiến của Tiến sĩ Edward de Bono&nbs (<http://www.edwdebono.com/>) trong năm 1980. Năm 1985 nó đã được mô tả chi tiết trong cuốn “Six Thinking Hats” cuả de Bono.

Phương pháp này đã được phát triễn và giảng dạy ở nhiều nơi trên thế giới. Nhiều tổ chức lớn như là IBM, Federal Express, Brtish Airways, Pepsi, Polaroid, Prudential, Dupont, …cũng dùng phương pháp này. [1]

### Kỹ thuật “6 chiếc mũ tư duy” (6 Thinking Hats) là một kỹ thuật mạnh mẽ và độc đáo. Kỹ thuật này nhằm hướng mọi người cùng tập trung vào vấn đề từ cùng một góc nhìn, do đó sẽ triệt tiêu hoàn toàn các tranh cãi xuất phát từ các góc nhìn khác nhau. Bên cạnh đó, giúp các cá thể có được nhiều cái nhìn về một đối tượng mà những cái nhìn này sẽ khác nhiều so với một người thông thường có thể thấy được. [2]

Đây là một khuôn mẫu cho sự suy nghĩ và nó có thể kết hợp thành lối suy nghĩ định hướng. Trong phương pháp này thì các phán xét có giá trị sẽ có chỗ đứng riêng của nó nhưng các phê phán đó sẽ không được phép thống trị như là thường thấy lối suy nghĩ thông thường.

## 1.2 Ứng dụng của kỹ thuật 6 chiếc mũ tư duy

- Kích thích suy nghĩ song song

- Kích thích suy nghĩ toàn diện

- Tách riêng cá tính (như là bản ngã, các thành kiến …) và chất lượng

- Đào tạo về sáng tạo, điều phối cuộc họp, quản lý cuộc họp.

- Tăng năng suất làm việc và trao đổi trong nhóm.

- Cải tiến sản phẩm và quá trình quản lý dự án.

- Phát triển tư duy phân tích, và ra quyết định.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Bảng . Dữ Liệu Về Ab

## 1.3 Ý nghĩa của từng loại mũ

Dùng 6 cái mũ đại diện cho 6 dạng thức cuả suy nghĩ. Nó đề cập đến chiều hướng suy nghĩ hơn là tên gọi. Mỗi nón có một màu (mà màu này chỉ đại diện cho duy nhất 1 dạng thức duy nhất cuả suy nghĩ).

Mọi người đều sẽ tham gia góp ý. Tuỳ theo kiểu ý kiến mà người đó sẽ đề nghị đội mũ màu gì. [1]

Các mũ không được dùng để phân loại cá nhân mặc dù hành vi hay thói quen của cá nhân đó “dường như” hay có vẻ thuộc về loại nào đó. Nó chỉ có tác dụng định hướng suy nghĩ trong khi thành viên trong nhóm cho ý kiến đội lên mà thôi . Lưu ý rằng, 6 chiếc mũ này chỉ là một cách thức tượng trưng, không cần phải có 6 cái mũ thật khi tiến hành kỹ thuật này. Ý nghĩa của 6 chiếc mũ với 6 màu khác nhau này được trình bày bên dưới:



Hình Mũ Trắng

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Bảng Dữ Liệu Về Cd

### 1.3.1 Mũ trắng:

Mang hình ảnh của một tờ giấy trắng, thông tin, dữ liệu. Khi chúng ta tưởng tượng đang đội chiếc mũ trắng, chúng ta chỉ cần suy nghĩ về các thông tin, dữ kiện liên quan đến vấn đề đang cần giải quyết, tập trung trên thông tin rút ra được, các dẫn liệu cứ liệu và những thứ cần thiết, làm sao để nhận được chúng. [3]

Một số câu hỏi có thể sử dụng:

- Chúng ta có những thông tin gì về vấn đề này?

- Chúng ta cần có những thông tin nào liên quan đến vấn đề đang xét?

- Chúng ta thiếu mất những thông tin, dữ kiện nào?



Hình Mũ Đỏ

### 1.3.2 Mũ đỏ:

Mang hình ảnh của lửa đang cháy trong lò, con tim, dòng máu nóng, sự ấm áp. Khi tưởng tượng đang đội chiếc mũ đỏ, chúng ta chỉ cần đưa ra các cảm giác, cảm xúc, trực giác, những ý kiến không có chứng minh hay giải thích, lí lẽ của mình về vấn đề đang giải quyết. Chỉ đưa ra các điều bộc phát đó, không cần giải thích.

Một số câu hỏi có thể sử dụng:

- Cảm giác của tôi ngay lúc này là gì?

- Trực giác của tôi mách bảo điều gì về vấn đề này?

- Tôi thích hay không thích vấn đề này?

   


Hình Mũ Vàng

### 1.3.3 Mũ vàng:

Mang hình ảnh của ánh nắng mặt trời, sự lạc quan, các giá trị, các lợi ích, vàng 9999. Khi tưởng tượng đang đội chiếc mũ vàng, Chúng ta sẽ đưa ra các ý kiến lạc quan, có logic, các mặt tích cực, các lợi ích của vấn đề, mức độ khả thi của dự án.

Một số câu hỏi có thể sử dụng: [2]

- Những lợi ích khi chúng ta tiến hành dự án này là gì?

- Đâu là mặt tích cực của vấn đề này?

- Liệu vấn đề này có khả năng thực hiện được không?

 

Hình Mũ Đen

### 1.3.4 Mũ đen:

Mang hình ảnh của đêm tối, đất bùn. Người đội mũ đen sẽ liên tưởng đến các điểm yếu, các lỗi, sự bất hợp lý, sự thất bại, sự phản đối, trần trừ, thái đội bi quan. Vai trò của chiếc nón đen là giúp chỉ ra những điểm yếu trong quá trình suy nghĩ của chúng ta. Chiếc nón đen để dùng cho “sự thận trọng”, nó chỉ ra các lỗi, các điểm cần lưu ý, các mặt yếu kém, bất lợi của vấn đề hay dự án đang tranh cãi. Chiếc nón đen đóng vai trò hết sức quan trọng, nó đảm bảo cho dự án của chúng ta tránh được các rủi ro, nó ngăn chúng ta làm điều sai, bất hợp pháp hay nguy hiểm. [3]

Một số câu hỏi có thể sử dụng:

- Những rắc rối, nguy hiểm nào có thể xảy ra?

- Những khó khăn nào có thể phát sinh khi tiến hành làm điều này?

- Những nguy cơ nào đang tiềm ẩn?



Hình Mũ Xanh Lá

### 1.3.5 Mũ xanh lá cây:

Hãy liên tưởng đến cây cỏ xanh tươi, sự nảy mầm, sự đâm chồi, sự phát triển. Chiếc nón xanh lá cây tượng trưng cho sự sinh sôi, sáng tạo. Trong giai đoạn đội nón này, chúng ta sẽ đưa ra các giải pháp, ý tưởng cho vấn đề đang thảo luận.

Một số câu hỏi có thể sử dụng:

- Có những cách thức khác để thực hiện điều này không?

- Chúng ta có thể làm gì khác trong trường hợp này?

- Các lời giải thích cho vấn đề này là gì?



Hình Mũ Xanh Da Trời

### 1.3.6 Mũ xanh da trời:

Hãy nhìn bầu trời xanh lồng lộng bằng con mắt bao quát. Chiếc nón xanh da trời sẽ có chức năng giống như nhạc trưởng, nó sẽ tổ chức các chiếc nón khác - tổ chức tư duy. Nón xanh da trời sẽ kiểm soát tiến trình tư duy. Đây là chiếc nón của người lãnh đạo hay trưởng nhóm thảo luận. Vai trò của người đội nón xanh da trời là:

- Xác định trọng tâm và mục đích thảo luận cho nhóm (Chúng ta ngồi ở đây để làm gì? Chúng ta cần tư duy về điều gì? Mục tiêu cuối cùng là gì?)

- Sắp xếp trình tự cho các chiếc nón trong suốt buổi thảo luận. Người đội nón xanh da trời cần bảo đảm nguyên tắc vàng sau: “Tại một thời điểm nhất định, mọi người phải đội mũ cùng màu”.

- Cuối cùng, tập hợp mọi ý kiến, tóm tắt, kết luận và ra kế hoạch (Chúng ta đã đạt được gì qua buổi thảo luận? Chúng ta có thể bắt đầu hành động chưa? Chúng ta có cần thêm thời gian và thông tin để giải quyết vấn đề này?)

## 1.4 Cách tiến hành qua các bước:

Mọi người trong nhóm làm việc sẽ cùng tham gia góp ý — tùy theo tính chất cuả ý đó mà người đó (hay người trưởng nhóm) sẽ đề nghị đội mũ màu gì. Người trưỏng nhóm sẽ lần lược chia thời gian tập trung ý cho mỗi mũ màu… Tuy nhiên, một số trường hợp đặc biệt nếu cần bất kì thành viên nào cũng có thể đề nghị góp thêm ý vào cho 1 mũ màu nào đó (tuy vậy phải giữ đủ thời lượng cho mỗi mũ màu).

**Bước 1:**

Mũ trắng: Tất cả các ý kiến nào chỉ chứa sự thật, bằng chứng, hay dữ kiện, thông tin. Đội mũ này có nghiã là “hãy cởi bỏ mọi thành kiến, mọi tranh cãi, cởi bỏ mọi dự định và hãy nhìn vào cơ sở dữ liệu”

**Bước 2:**

Mũ xanh lá cây: Tạo ra các ý kiến làm sao để giải quyết. Các sáng tạo, các cách thức khác nhau, các kế hoạch, các sự thay đổi.

**Bước 3:**

- Đánh giá các giá trị cuả các ý kiến trong mũ xanh lá cây.

- Viết ra danh mục các lợi ích dùng mũ vàng.

Mũ vàng: Tại sao vài ý kiến sẽ chạy tốt và tại sao nó mang lại lợi ích. Ở đây cũng có thể dùng về các kết quả cuả các hành động được đề xuất hay các đề án. Nó còn dùng để tìm ra những vật hay hiệu quả có giá trị cuả những gì đã xảy ra.

Viết các đánh giá, và các lưu ý trong mũ đen

Đây là mũ có giá trị nhất. Dùng để chỉ ra tại sao các đề nghị hay ý kiến không thích hợp (hay không hoạt động được) cùng với các dữ kiện, với kinh nghiệm sẵn có, với hệ thống đang hoạt động, hoặc với chế độ đang được theo. Nón đen lúc nào cũng phải tính đến sự hợp lý.

**Bước 4:**Viết các phản ứng, trực giác tự nhiên và các cảm giác xuống.

Mũ đỏ cho phép người suy nghĩ đặt xuống các trực cảm mà không cần bào chữa.

**Bước 5:** Tổng kết và kết thúc buổi làm việc

Mũ xanh da trời là sự nhìn lại các bước trên hoặc là quá trình điều khiển. Nó sẽ không nhìn đến đối tượng mà là nghĩ về đối tượng (thí dụ như ý kiến “đội cho tôi cái mũ xanh lá cây, tôi cảm giác rằng có thể làm được nhiều hơn về cái mũ xanh này”).

Lưu ý: các bước trên không hoàn toàn nhất thiết phải theo đúng thứ tự như nêu trên mà ở nhiều trường hợp nên chỉnh lại theo thứ tự như sau:

Trắng -> Đỏ -> Đen -> Vàng -> Xanh lá cây -> Xanh da trời

Ví dụ: Giải quyết vần đề sau đây trong lớp học “Học sinh nói chuyện trong lớp”   
Dùng phương pháp 6 mũ để cho các học sinh nhìn vào vấn đề ở các góc cạnh khác nhau. Có thể dùng 6 phấn màu khác nhau để ra hiệu (thay cho nón). Học sinh chủ động cho ý kiến và giáo viên sẽ điều khiển toàn buổi qua các bước như sau:

### 1.4.1 Mũ trắng: Các sự kiện

- Các học sinh nói chuyện trong khi cô giáo đang nói.

- Có sự ồn ào làm cho các học sinh khác bị xao lãng hoặc không nghe đươc (cô giáo nói gì).  
- Học sinh không biết làm gì sau khi cô giáo đã hướng dẫn cách thức.

- Nhiều học sinh bực mình hay không muốn học nữa.

### 1.4.2 Mũ đỏ: Cảm tính

- Cô giáo cảm giác bị xúc phạm.

- Các học sinh nản chí vì không nghe được hướng dẫn (cuả cô).

- Người nói chuyện trong lớp vui vẻ được tán dóc và nghe dóc.

### 1.4.3 Mũ đen: Các mặt tiêu cực

- Lãng phí thì giờ.

- Buổi học bị làm tổn thương.

- Nhiều người bị xúc phạm rằng những người nghe không bất cần đến những gì được nói.  
- Mất trật tự trong lớp.

### 1.4.4 Mũ vàng: Các mặt tích cực cuả tình trạng được kiểm nghiệm

- Mọi người được nói những gì họ nghĩ.

- Có thể vui thú.

- Mọi người không phải đợi tới lượt cuả mình để nói nên sẽ không bị quên cái gì mình muốn nói.

- Không chỉ những học sinh giỏi mới được nói.

### 1.4.5 Mũ xanh lá cây: Những cách giải quyết đến từ cách nhìn vấn đề theo trên

- Cô giáo sẽ nhận thức hơn về “thời lượng” mà cô nói.

- Cô giáo sẽ cố gắng tác động qua lại (để ý cho phép nhiều đối tượng tham gia) với nhiều học sinh không chỉ với các học sinh “giỏi”.

- Học sinh sẽ phải làm viêc để không phải phác biểu linh tinh. Học sinh sẽ tự hỏi “điều muốn nói có liên hệ đến bài học hay không?” và có cần để chia sẻ ý kiến vói các Chúng ta khác hay không? Sẽ cần thêm bàn thảo làm sao học sinh vượt qua khó khăn này!  
- Học sinh sẽ suy nghĩ rằng có nên chen vào phá sự học cuả người khác hay không?  
- Sẽ giữ bản tường trình này lại làm taì liệu sau này xem xét có tiến bộ hay không?

### 1.4.6 Mũ xanh da trời: tổng kết những thứ đạt được

- Cô giáo rút kinh nghiệm rằng cần phải giới hạn thời gian dùng để nói.

- Cô giáo cần tham gia bàn luận với tất cả học sinh và cần phải ưu tiên hơn đến những học sinh ít khi tham gia phát biểu hay là các học sinh chỉ thụ động im lặng chờ được gọi trả lời.

- Cô giáo cần để học sinh có thời gian suy nghĩ trước khi họ tham gia vào bàn luận. Thì giờ cho học sinh suy nghĩ trong buổi học quan trọng rất cần thiết.

- Học sinh hiểu rằng “nói chuyện làm ồn trong lớp” sẽ làm cho các học sinh khác bị ảnh hưởng và bực mình.

- Học sinh hiểu rằng chỉ cần cười giỡn trong một tí thì cũng đủ phá hỏng sự học cuả người khác.

- Học sinh ý thức rằng nói bất kì lúc nào mình muốn là hành đông thiếu kỷ luật với chính những giá trị kiến thức cuả bản thân.

- Học sinh và giáo viên cần xem lại đề tài này để kiểm xem có tiến bộ hay không.

Chúng ta thấy rằng, với kỹ thuật 6 chiếc mũ tư duy, mọi người sẽ cùng tập trung giải quyết vấn đề từ cùng một góc nhìn do đó sẽ không xảy ra xung đột do những quan điểm khác nhau. Ngoài ra, một vấn đề sẽ được xem xét từ nhiều khía cạnh trước khi được quyết định, điều này sẽ giúp chúng ta có các quyết định hiệu quả và đúng đắn.

# **Chương 2. CHUẨN MỰC ĐẠO ĐỨC CỦA SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KỸ THUẬT**

Sinh viên các trường đại học kỹ thuật nói chung sẽ là những kỹ sư, những trí thức trong tương lai. Họ sẽ phải gánh vác những nhiệm vụ hết sức nặng nề nhưng cũng rất vinh quang, đó là gánh vác hiện tại và tương lai của một gia đình, một đất nước. Cha ông ta đã nói: “Hiền, tài là nguyên khí quốc gia”. Vì vậy, những năm tháng trên giảng đường đại học, sinh viên không chỉ tiếp thu kiến thức chuyên môn mà còn phải nhận biết và không ngừng rèn luyện những chuẩn mực, giá trị đạo đức, đạo đức nghề nghiệp để có thể đảm nhiệm tốt vai trò của người kỹ sư, thực hiện xuất sắc trọng trách mà gia đình và xã hội mong đợi ờ họ một cách có trách nhiệm. Những chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp cơ bản của kỹ sư. Những chuẩn mực đạo đức cơ bản của sinh viên các trường đại học kỹ thuật, bao gồm:

## 2.1 Khái niệm nghề

“Nghề là công việc chuyên làm theo sự phân công lao động xã hội”

Chúng ta đã biết lao động là cơ sở cho sự phát triển xã hội loài người. Lao động chính là tiền đề cơ bản làm xuất hiện nghề. Trong xã hội không có nghề tầm thường. Bất cứ nghề nào mang lại lợi ích cho con người, cho cộng đồng đều đáng được trân trọng, tôn vinh. Sự cao quý của nghề nghiệp là do con người biết đem hết tài năng, sức lực và phẩm chất đạo đức của mình để làm nên các giá trị vật chất, tinh thần giúp cho xã hội ngày càng phát triển bền vững, cuộc sống của con người ngày càng tốt đẹp hơn.

## 2.2 Đạo đức nghề nghiệp

Đạo đức nghề nghiệp là một hình thái ý thức xã hội, nó ra đời cùng với sự phát triển của một nghề nhất định trong xã hội. Đạo đức nghề nghiệp luôn bị chi phối bởi những giá trị đạo đức xã hội và những giá trị chủ quan và khách quan của một nghề nghiệp xã hội nhất định.

## 2.3 Các chuẩn mực đạo đức cơ bản của kỹ sư

Kỹ sư khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn của mình phải:

* Trung thực, khách quan, coi trọng sự an toàn, sức khỏe và lợi ích của cộng đồng, xã hội.
* Chỉ thực hiện các công việc trong lĩnh vực thẩm quyền của mình.
* Kỹ sư làm việc và phục vụ người sử dụng lao động và khách hàng với đầy đủ năng lực, sự tận tâm, công bằng, minh bạch.
* Tôn trọng luật pháp và bảo vệ môi trường. Tránh các hành vi lừa đảo.
* Kỹ sư luôn tự kiểm soát mình về vinh dự, trách nhiệm, đạo đức và tính hợp pháp ttong nghề nghiệp để nâng cao danh dự, uy tín và tính hữu dụng của nghề nghiệp kỹ sư.

Các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp trên được cụ thể hóa bằng các tiêu chuẩn đạo đức nghề nghiệp cơ bản như sau:

***Một cách khái quát*, *người kỹ sư có* đạo *đức nghề nghiệp là người:***

* Trung thực, trách nhiệm, hoàn thành tốt nhất nhiệm vụ chuyên môn trong khả năng của mình vì lợi ích cộng đồng và lợi ích xã hội.
* Có thể làm việc với đồng nghiệp tin cậy và hiểu biết.
* Truyền kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm, hiểu biết nghề nghiệp cho thế hệ nổi tiếp để góp phần nâng cao danh dự, uy tín và tính hữu dụng của nghề nghiệp kỹ sư.

# TÀI LIỆU THAM KHẢO

|  |  |
| --- | --- |
| [1] | B. N. L. -L. H. Nhân, "Thừa Thiên - Huế: Mưa lớn trở lại, khẩn trương điều tiết hồ Tả Trạch," 16 10 2023. [Online]. Available: https://thanhnien.vn/thua-thien-hue-mua-lon-tro-lai-khan-truong-dieu-tiet-ho-ta-trach-185231016120712196.htm. |
| [2] | L. Chi, "Apple ra mắt iPad mới trong tuần này?," 16 10 2023. [Online]. Available: https://thanhnien.vn/apple-ra-mat-ipad-moi-trong-tuan-nay-18523101609385891.htm. |
| [3] | N. Nga, "Giải bài toán thiếu điện như thế nào?," 16 10 2023. [Online]. Available: https://thanhnien.vn/giai-bai-toan-thieu-dien-nhu-the-nao-185231015234222972.htm. |