

PROPUESTA

Docente Psicología



2026

Breitner Arteaga Rubiano

**Psicólogo
Mg Didactólogo Digital
Mg Terapia de Familia y Pareja**

Navegador

Función pedagógica	3
1.1 Objetivos de aprendizaje y competencias de desempeño.....	5
1.2 Unidades temáticas y contenidos.....	7
1.3 Metodología general	12
1.4 Criterios y evidencias.....	13
1.4.1 Notas.....	15
Función Investigativa.....	16
2.1 Problemática de investigación	16
Función de Extensión y Proyección Social.....	18
3.1 Justificación.....	20
3.2 Objetivos.....	21
3.3 Metodología.....	21
3.4 Impactos esperados.....	23
3.5 Cronograma	24
Referencias	25
Unidades.....	25
Investigación	27
Productos digitales.....	27

Función pedagógica

1. Docencia

Programa de Psicología

Curso
Psicología Sistémica
para Intervención Familiar



PSISTEFAM

Imagen 1 Logo curso Psicología Sistémica

Propuesta:

El curso de Psicología sistémica para la intervención familiar se orienta al fortalecimiento de la identidad misional de los estudiantes, promoviendo una conexión profunda con los principios de la universidad y del Programa de Psicología. Busca que los estudiantes comprendan el sentido ético, social y profesional de su formación, y se apropien del enfoque sistémico como una manera de mirar, comprender e intervenir las realidades familiares y contextuales, favoreciendo un compromiso auténtico con su proceso formativo y con el ejercicio responsable de la Psicología.

La propuesta se desarrolla en 4 unidades a lo largo de 16 sesiones, con una intensidad total de 64 horas, y tiene como propósito que los estudiantes adquieran competencias para la lectura de contextos y el diseño de intervenciones psicológicas integrales. Mediante una metodología activa basada en proyectos colaborativos con mentorías, simulaciones y seminarios–encuentro, se articula la teoría con la experiencia formativa, destinando una semana específica al avance del proyecto. Esta estructura ofrece una experiencia académica innovadora, participativa y coherente con los desafíos contemporáneos de la intervención familiar desde el enfoque sistémico.

- **Página WEB de la propuesta:** <https://codabits.github.io/psistefam/app/>
- **Página WEB del curso:** <https://codabits.github.io/curso2026/app/>
- **RED -Presentación de la propuesta:** https://www.canva.com/design/DAG-P2wDmgQ/gjGQBMWIV0EEz xv_TAfJFQ/view
- **Video Presentación de la propuesta:**
<https://www.youtube.com/embed/j4MEqjpiy6A>

1.1 Objetivos de aprendizaje y competencias de desempeño

Antes de formular los objetivos de aprendizaje y las competencias de desempeño, el curso define un **marco de competencias organizado** de manera progresiva, desde un nivel integrador hasta un nivel aplicado. Esta estructura permite **articular los fundamentos del enfoque sistemico con el desarrollo personal, profesional, disciplinar y comunicacional del estudiante**, en coherencia con los contextos de formación e intervención psicológica.



Imagen 2 Curso de psicología sistemica para la intervención familiar

COMPETENCIAS PSICOLÓGICAS		
Ámbito	Macro	Dimensión
Perfil de formación y egreso	<p>PERSONAL</p> <p>Construye una posición reflexiva, incorporando la autorreferencia en el quehacer psicológico</p> <p>PROFESIONAL</p> <p>Fundamenta su ejercicio profesional en los principios de un paradigma psicológico familiar</p> <p>DISCIPLINAR</p> <p>Comprende el paradigma sistemico como marco de intervención psicológica familiar</p> <p>COMUNICATIVA</p> <p>Integra recursos comunicativos y digitales en el ejercicio profesional</p>	<p>Cognitiva Emocional</p> <p>Psicosocial</p> <p>Estratégica</p> <p>Comunicacional</p> <p>Digital</p>

Tabla 1 Competencias Psicológicas



Imagen 3 Competencias Psicológicas

La tabla que se presenta a continuación organiza **los objetivos de aprendizaje y las competencias de desempeño del curso** desde una lógica progresiva e integradora, coherente con los principios del enfoque sistémico. Su estructura articula los niveles de comprensión, conceptualización y aplicación, permitiendo vincular los procesos reflexivos, epistemológicos y metodológicos que orientan la formación del estudiante en contextos clínicos y sociales.

De este modo, la relación entre zonas de experiencia, objetivos y desempeños esperados orienta el aprendizaje hacia una comprensión situada del quehacer psicológico, favoreciendo la integración entre saber, reflexión y acción.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DEL CURSO			
Función	Zona de experiencia	Objetivo de aprendizaje	Competencia de desempeño
Objetivo de aprendizaje general	REFLEXIONAR INTEGRAR	El estudiante comprende el enfoque sistémico como marco para la autorreflexión frente a la intervención psicológica familiar en contextos clínicos y sociales	Integra los fundamentos del enfoque sistémico en la comprensión de los procesos personales, disciplinares y de intervención psicológica familiar, frente a contextos clínicos y sociales
Objetivo de aprendizaje específico#1	EMPATIZAR	El estudiante identifica las bases epistemológicas e históricas del enfoque sistémico relacionados a la intervención psicológica familiar	Identifica los fundamentos epistemológicos e históricos del enfoque sistémico y su relación con los procesos de intervención clínica con familias
Objetivo de aprendizaje específico#2	CONCEPTUALIZAR	El estudiante distingue los modelos conceptuales y metodológicos del paradigma sistémico asociados a la intervención psicofamiliar	Distingue los modelos conceptuales y metodológicos del paradigma sistémico para su aplicación en la intervención psicofamiliar según las particularidades del contexto
Objetivo de aprendizaje específico#3	VIVENCIAR	El estudiante aplica los conocimientos del enfoque sistémico en procesos de actuación psicológica en diversos contextos	Aplica los fundamentos del enfoque sistémico en procesos de actuación psicológica, utilizando recursos comunicativos y digitales pertinentes

Tabla 2 Objetivos de Aprendizaje y Competencias de Desempeño del curso

1.2 Unidades temáticas y contenidos

A continuación, se presentan las unidades temáticas y los contenidos que estructuran el curso, diseñados de manera progresiva e integrada para favorecer el logro de los resultados de aprendizaje esperados y el desarrollo de las competencias propuestas. Estas unidades articulan fundamentos teóricos, reflexión crítica y experiencias formativas, permitiendo a los estudiantes comprender, analizar y aplicar el enfoque sistémico en distintos contextos de intervención. La organización de los contenidos responde a una propuesta académica innovadora y coherente, orientada a potenciar una formación significativa, pertinente y alineada con los desafíos actuales de la Psicología y la intervención familiar.

Encuadre Sensibilización sistémica		
Unidad temática	Contenidos	Cronograma
	Capacitación#1 Presentación del curso y participantes	<i>06 febrero</i>
Contexto <i>12 horas</i>	Capacitación#2 Encuadre programático: Acuerdos institucionales	<i>13 febrero</i>
	Capacitación#3 Los Ateneos Diagnóstico situacional de saberes e imaginarios Simulaciones clínicas	<i>20 febrero</i>

Tabla 3 Ceremonia de bienvenida

UNIDAD#1 Fundamentos del paradigma sistémico		
Unidad temática	Contenidos	Cronograma
Bases epistemológicas	Historia de la familia en Colombia (Gutiérrez de Pineda, V)	<i>27 febrero</i>
Objetivo 1 8 horas	Teoría General de los Sistemas (Bertalanffy) sistemas interrelacionados donde las partes se influyen mutuamente	
	Cibernética (Wiener) los sistemas se regulan mediante procesos de control y retroalimentación	
	Circularidad (Bateson) Relaciones no lineales, donde causa y efecto se influyen recíprocamente	<i>06 marzo</i>
	Comunicación Humana (Watzlawick) comunicación como un proceso que estructura las relaciones humanas	

UNIDAD 2 Modelos teóricos del paradigma Sistémico		
Unidad temática	Contenidos	Cronograma

Enfoques conceptuales <i>Objetivo 2 12 horas</i>	Constructivistas-construcciónstas: intervención relacional basada en la co-creación de significados desde prácticas dialógicas y colaborativas	13 marzo
	Ecológico y contextual: comprensión del sistema en relación con su entorno	
	Estructural-estratégico: reorganización de las dinámicas, límites y jerarquías familiares	20 marzo
	Clásicas (Milán y Palo Alto): lectura circular de los sistemas y análisis de los patrones comunicacionales	
	Terapia narrativa y colaborativa-conversacional: resignificación de la experiencia a través del lenguaje, el diálogo y la participación activa de los consultantes	27 marzo
	Terapia breve-soluciones: intervenciones focalizadas, orientadas a objetivos y cambios observables en el corto plazo	

UNIDAD 3 Modelos metodológicos del paradigma Sistémico		
Unidad temática	Contenidos	Cronograma
Enfoques de intervención familiar <i>Objetivo 2 16 horas</i>	Encuadre e hipótesis sistemática: formulación de objetivos, contrato terapéutico, circularidad y connotación positiva	10 abril
	Dispositivos reflexivos y colaborativos: equipo reflexivo, autorreferencia y postura ética del terapeuta	
	Técnicas sistémicas de cambio: reestructuración, escultura familiar y prescripción terapéutica	17 abril
	Estrategias estratégicas y paradójicas: tareas e intención paradójica orientadas al cambio	
	Evaluación y herramientas diagnósticas: Lectura sistemática del problema, formulación de hipótesis relacionales, genograma, ecomapa y análisis del ciclo vital familiar	24 abril
	Procesos conversacionales y narrativos: diálogo sistemático y resignificación de la experiencia	
	Procesos autorreferenciales: Reflexividad del terapeuta y uso ético de la propia implicación en el proceso terapéutico/psicosociales	01 mayo

UNIDAD 4 Ámbitos de aplicación del paradigma Sistémico		
Unidad temática	Contenidos	Cronograma
	Jornada #4	
	Entrega de proyecto	08 mayo
Aplicación en contextos	Participación en evento académico donde los estudiantes socializan proyectos colaborativos por equipos, al tiempo que se recogen datos para investigación	15 mayo
<i>Objetivo 3 12 horas</i>	Evaluación y cierre	22 mayo
	El proceso culminará con grupo focal y retroalimentación orientados a la consolidación de aprendizajes y cambios logrados	

Ver bibliografía de las unidades en referencias

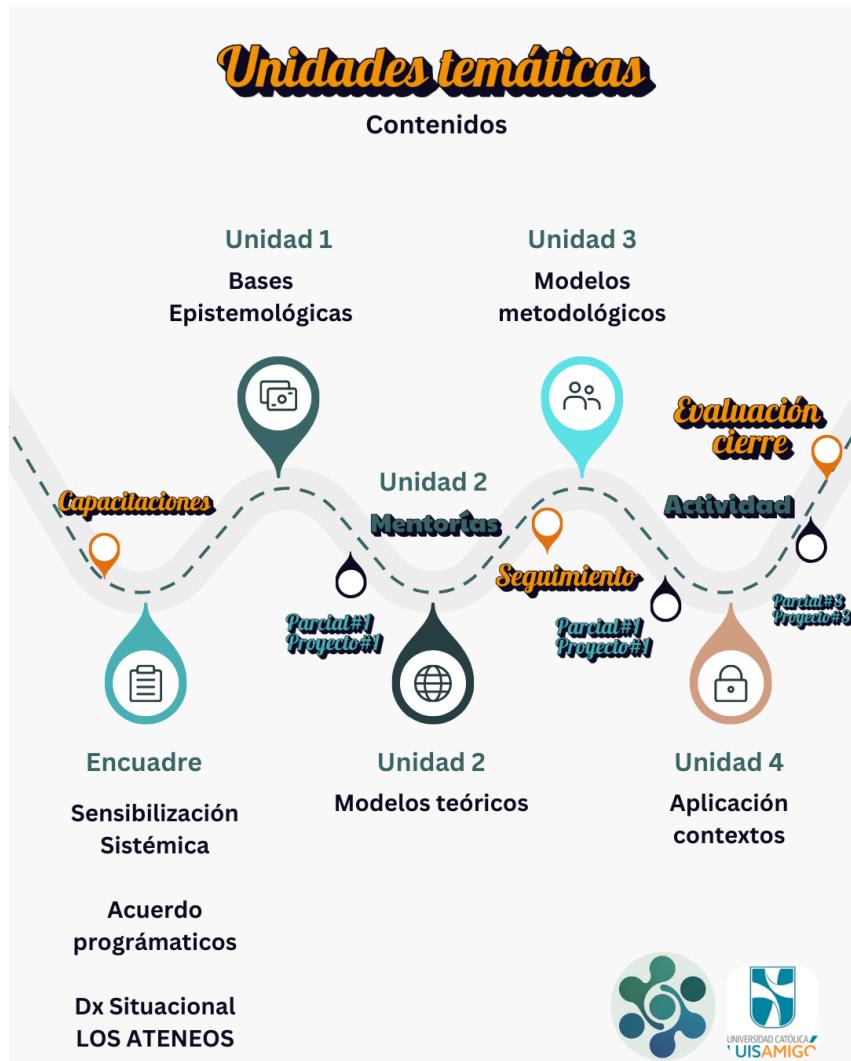




Imagen 5 Unidades temáticas del curso

1.3 Metodología general

La metodología del curso se fundamenta en un enfoque **participativo, colaborativo y vivencial que favorece la construcción colectiva del conocimiento** y la integración significativa entre teoría y práctica. A través de seminarios–encuentros, simulaciones, juegos de roles y mentorías académicas, los estudiantes desarrollan un proyecto colaborativo que se consolida en un producto digital y se socializa en un evento académico, permitiendo valorar de manera progresiva los aprendizajes, el **desarrollo de competencias y la autorreflexión profesional**, al tiempo que se fortalece la identidad institucional, la visibilización del programa y la articulación con procesos de investigación formativa.

METODOLOGÍA DEL CURSO				
Unidad	Estrategia didácticas	Actividad	Recursos	Funcionamiento
Colaborativo Participativo	Encuadre contextual	3 capacitaciones		Se realiza introducción al curso mediante la presentación del docente, los participantes y la sensibilización sobre el enfoque sistémico donde se construyen primeros insumos para la siguiente sesión de acuerdos y diagnóstico inicial
		Sensibilización sistemática	Presentaciones digitales	Se realizan los acuerdos entre los participantes, con el proceso del curso, revisando detalladamente el plan de trabajo de la asignatura, los objetivos de aprendizajes y las competencias de desarrollo.
		Encuadre programático	Guías del curso	Se asigna lectura/ejercicio para reflexión en la siguiente sesión
	Vivencial			*Se tiene presente procesos institucionales
		Ceremonia de bienvenida		Acto simbólico para generar identidad y compromiso con el proceso
	Evaluación inicial	#1 recolección datos investigación	Grupo focal#1	Cada participante realizará una prueba de conocimientos/psicotécnica o participa en grupo focal, que permitiría identificar sus saberes al inicio de la asignatura y que servirá de insumo para producto de investigación.
		Los Ateneos Diagnóstico situacional	Guía de registro Formulario inv	Se realiza dinámica con círculos reflexivos, para dialogar sobre sus experiencias previas con el enfoque sistémico en base a la lectura programada.

	Colaborativo Participativo	9 encuentros Seminarios 2 simulaciones	Presentaciones digitales	
	Vivencial	2 juego de roles 2 parciales	Lecturas programadas	
1-3	Gamificación Ludificación		Seguimiento	OVA-RED
	Simulaciones Juegos de roles	2 mentorías de proyecto y equipos reflexivos	Guía de proyecto	
	Seminario			
			#4 Evento académico	
		#2 recolección datos investigación	Plantilla de presentación RED	Se realiza una jornada psicoeducativa donde los equipos socializan proyectos colaborativos con análisis de casos a compañeros de psicología, al tiempo que se recogen datos para investigación y se visibiliza el programa.
4	Colaborativo Participativo	Jornada psicoeducativa	Auditorio	
	Vivencial	Ceremonia de cierre	Recordatorio simbólico	Acto simbólico para promover identidad y visibilizar programa
			Producto digital	
	Actividad integradora (Evento académico)		Evaluación y cierre	
		Entrega de proyecto final	Retroalimentación proyecto	El proceso culminará con la entrega del proyecto que contiene un producto digital.
		#3 recolección datos investigación	Grupo focal#2 Guía de registro Formulario inv.	Evaluación final orientada a la integración de aprendizajes y a la consolidación de los cambios logrados, al igual que datos para investigación
		Evaluación final y cierre		

Rediseño y reestructuración del curso semestral

Tabla 8 Metodología general del curso de psicología sistemática

1.4 Criterios y evidencias

A continuación, se presentan los criterios y evidencias que orientan la valoración de los aprendizajes y competencias del curso, integrando de manera coherente la comprensión teórica, la reflexión académica y la aplicación del enfoque sistémico. Estos criterios permiten evaluar el proceso formativo a través de actividades académicas, evaluaciones parciales, participación en espacios formativos y el desarrollo de un proyecto colaborativo socializado en un evento académico, garantizando rigor, claridad y sentido formativo en la evaluación.

CRITERIOS Y EVIDENCIAS

Objetivo General	Valoración de aprendizajes	Competencia	
		Criterios	Evidencias
El estudiante comprende el enfoque sistémico como marco para la autorreflexión frente a la intervención psicológica familiar en contextos clínicos y sociales	Comprendió los fundamentos del enfoque sistémico y su relación con la autorreflexión profesional	Integración de los fundamentos del enfoque sistémico en procesos de análisis y reflexión sobre el rol profesional en la intervención psicológica familiar	
	Dos parciales teórico-conceptuales.	Proyecto colaborativo finalizado, acompañado mediante mentorías académicas y presentado en un evento académico	
	Participación académica en encuentros-seminarios, y demás actividades	Presentación del proyecto en evento académico	
Específico 1-2	Criterios		
El estudiante identifica las bases epistemológicas e históricas del enfoque sistémico relacionados a la intervención psicológica familiar	Identificación de las bases epistemológicas e históricas del enfoque sistémico, así como la distinción de sus principales modelos teóricos y de intervención	Articula las bases epistemológicas e históricas del enfoque sistémico con la distinción de sus modelos teóricos y de intervención, demostrando comprensión coherente del paradigma sistémico	
El estudiante distingue los modelos conceptuales y metodológicos del paradigma sistémico asociados a la intervención psicofamiliar	2 parciales teórico-conceptual	2 avances del proyecto colaborativo con acompañamiento mediante mentorías	
	Participación en encuentros-seminarios, actividades programadas y diligenciamiento de guías		
Específico 3	Criterios		
El estudiante aplica los conocimientos del enfoque sistémico en procesos de actuación psicológica en diversos contextos	Demuestra comprensión aplicada de los principios del enfoque sistémico al sustentar, desde lo teórico, las decisiones tomadas en procesos de actuación psicológica	Integra los conocimientos del enfoque sistémico en el diseño y socialización de un proyecto colaborativo de actuación psicológica, comunicándolo de manera clara y pertinente en un evento académico	
	Participación en encuentros-seminarios, actividades programadas y diligenciamiento de guías	Participación en jornada psicoeducativa para socialización del proyecto colaborativo y producto digital	

Tabla 9 Criterios y evidencias

1.4.1 Notas

La asignación de las notas se orienta por criterios que guían procesos de evaluación formativa y sumativa a lo largo del curso, permitiendo valorar de manera integral el avance progresivo de los aprendizajes y el desarrollo de competencias.

Actividad y ponderación	
Actividad	%
Parcial 1	20
Parcial 2	20
Mentoría-Entrega proyecto 1	10
Mentoría-Entrega proyecto 2	10
Entrega proyecto final	20
Participación	20
<i>Presentación y sustentación</i>	10
<i>Participación en simulaciones</i>	5
<i>Participación en actividad clase</i>	5
Total	100

Función Investigativa

2. Investigación

2.1 Problemática de investigación

La formación en Psicología enfrenta el desafío de responder a problemáticas complejas de salud mental que no pueden explicarse únicamente desde perspectivas individuales o modelos asistenciales tradicionales. A nivel global, más de mil millones de personas viven con trastornos mentales, y los servicios disponibles son insuficientes y desiguales, especialmente en países de ingresos medios y bajos como Colombia (OMS, 2025a).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) enfatiza la necesidad de transformar las políticas y sistemas de salud mental, promoviendo estrategias centradas en la persona, los derechos humanos y la atención comunitaria, con el fin de cerrar brechas en acceso, calidad y cobertura de servicios (OMS, 2025b). Esta transformación es esencial para garantizar que la atención integre las dimensiones sociales, comunitarias, familiares y contextuales del sufrimiento psíquico, actualmente insuficientemente abordadas (OMS, 2024; OMS, 2022).

En este contexto, el enfoque sistémico emerge como una perspectiva teórica y metodológica relevante, ya que permite comprender los fenómenos psicológicos desde las interacciones, los vínculos y los contextos sociales y familiares en los que se desarrollan las personas. Este enfoque supera visiones reduccionistas centradas únicamente en lo individual u orgánico, ampliando la comprensión de la salud mental como un fenómeno relacional y contextualizado (Molina Bulla, 2009; Arrivillaga & Collazos, 2009).

Investigaciones recientes en Colombia también destacan la necesidad de fortalecer enfoques comunitarios, integrales y multidisciplinarios, articulando las dinámicas familiares y comunitarias dentro de los procesos de intervención psicológica (Alarcón et al., 2023; Agudelo-Hernández & Rojas-Andrade, 2023).

Sin embargo, aunque el enfoque sistémico se ha incorporado progresivamente en los planes de estudio de los programas de Psicología, persiste una falta de claridad sobre cómo los estudiantes comprenden, apropián y aplican este enfoque en su formación. Su enseñanza, en muchos casos, se limita a explicaciones conceptuales sin lograr una integración profunda con la autorreflexión profesional ni con la lectura contextual de las realidades sociales y clínicas, lo que afecta la manera en que los futuros psicólogos interpretan y actúan frente a estos problemas complejos.

En este sentido, investigar las percepciones que los estudiantes construyen sobre el enfoque sistémico es crucial para evaluar la coherencia entre la formación académica, los fundamentos teóricos del currículo y las competencias profesionales que se espera desarrollar.

Esta investigación se orienta, por tanto, a responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las percepciones sobre el enfoque sistémico en estudiantes del programa de Psicología de una universidad privada de Manizales, Colombia?

INVESTIGACIÓN			
Línea de investigación Familia/Psicosocial			
Productos de investigación	Tipología del producto	Producto	Cantidad
Problemática a investigar	¿Cuáles son las percepciones sobre el enfoque sistémico en estudiantes del programa de Psicología de una universidad privada de Manizales, Colombia?		
Objetivos General	Describir las percepciones sobre el enfoque sistémico en estudiantes del programa de Psicología de una universidad privada de Manizales, Colombia.		
Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar las percepciones que poseen los estudiantes del programa de Psicología sobre el enfoque sistémico. • Identificar los factores asociados al enfoque sistémico que los estudiantes consideran relevantes para la prevención, promoción e intervención psicosocial. • Promover la reflexión colectiva sobre el enfoque sistémico en los estudiantes mediante la realización de un evento académico participativo. 		

Ver bibliografía en referencias

Función de Extensión y Proyección Social

3. Extensión y Proyección social

Proyecto: Líderes Conscientes en salud mental

Web: <https://codabits.github.io/lc/>

Proyecto



Imagen 6 Proyectos digitales

La estrategia de **Extensión y Proyección Social**, enmarcada en el proyecto *Líderes Conscientes*, se constituye como un dispositivo articulador entre docencia, investigación y compromiso social, al promover la participación activa de los estudiantes en escenarios comunitarios, institucionales y digitales. A través de alianzas interinstitucionales, proyectos colaborativos extramurales, productos psicoeducativos digitales y eventos académicos, los estudiantes ponen en juego sus talentos y competencias personales, disciplinares, profesionales y comunicativas, integrando los fundamentos del enfoque sistémico en contextos reales de intervención.

Estos espacios favorecen la aplicación situada del conocimiento, el desarrollo de liderazgo consciente y la producción de evidencia investigativa, al tiempo que posicionan estratégicamente la misión de la universidad mediante acciones psicoeducativas con impacto social, orientadas a la promoción del bienestar psicológico y la transformación de las comunidades.

EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL					
Proyecto: Líderes Conscientes en salud mental					
Alianzas Inter institucionales	Estrategias	Actividades	Digitalidad (Productos digitales)		
			Podcast	Broadcast Live	Recursos digitales educativos
			Hablemos de psicología sistémica		
Alcaldía Fundación Colegio Biblioteca Alcaldía	Proyectos colaborativos extramurales Proyecto psicoeducación digital Eventos académicos ceremoniales	Actividades psicoeducativas comunitarias Programas en vivo	Espacios grabados en la emisora institucional para compartir conocimientos sobre psicología sistémica de manera accesible y reflexiva	Transmisiones en vivo que permiten la interacción en tiempo real y la divulgación de temas de psicología sistémica	Piezas comunicacionales OVA RSS Contenidos audiovisuales y en línea que facilitan el aprendizaje y la difusión programa de psicología de forma flexible y accesible
Relación con el curso	<p>La propuesta se articula con el curso al brindar a los estudiantes oportunidades para desarrollar competencias personales, disciplinares, profesionales y comunicativas, y aplicar los conocimientos adquiridos en contextos académicos y comunitarios.</p> <p>Estos espacios permiten integrar la teoría con la práctica, fomentando experiencias enriquecedoras que fortalecen la comprensión de los fenómenos psicológicos desde un enfoque sistémico y promueven la articulación de saberes en situaciones reales.</p>				
Relación con la propuesta investigativa	<p>La propuesta sirve de escenarios para la recolección de datos. Además, constituye un escenario idóneo para la recolección de datos, permitiendo observar, analizar y comprender las percepciones de los estudiantes sobre el enfoque sistémico en su formación académica.</p> <p>De esta manera, facilita la generación de evidencia relevante que sustenta la investigación y contribuye a evaluar la coherencia entre los fundamentos teóricos del curso y la práctica profesional de los estudiantes.</p>				
Público objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes del programa de psicología y sus familias - Comunidades aliadas (Adultos, tercera edad, jóvenes grado 11) - Actores líderes comunitarias e institucionales 				



Imagen 7 Logo Broadcast y Podcast

3.1 Justificación

La era digital, la salud mental y la comunicación a través de las redes sociales conforman una tríada central en el escenario de la pospandemia (Moreno et al., 2021). Los cambios sociales, tecnológicos y relaciones derivados de este contexto han transformado las formas de interacción, información y acceso a servicios, haciendo de la salud mental un asunto prioritario para la agenda pública, académica y comunitaria.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), una de cada cuatro personas experimentará algún problema de salud mental a lo largo de su vida, situación que impacta tanto a los individuos como a las comunidades y conlleva elevados costos sociales y económicos. Asimismo, se estima que el 25 % de las personas con problemáticas en salud mental han sido objeto de discriminación, y que cerca del 75 % de las personas diagnosticadas en países de ingresos bajos y medios no acceden a un tratamiento adecuado o se encuentran subdiagnosticadas. A esto se suma la persistencia de un alto nivel de estigmatización frente a la salud mental, lo cual debilita las rutas de acceso a los servicios y limita la búsqueda de ayuda oportuna.

En este contexto, la salud mental se consolida como un tema relevante que requiere mayor atención, comprensión y estrategias de divulgación social. En ese sentido, el diseño e implementación de un programa digital (Broadcast – Podcast) sobre temas de psicología y salud mental, dirigido a la comunidad de del Eje Cafetero y otros territorios a los que permite llegar la conectividad digital, se configura como una oportunidad para promover el empoderamiento activo frente al bienestar psicológico y emocional a nivel individual, familiar y comunitario.

A través del programa, se busca generar un espacio de reflexión y diálogo en torno a diversos temas psicológicos asociados a la salud mental, transformando teorías y conceptos complejos en un lenguaje sencillo, accesible y comprensible, que pueda ser entendido por personas de contextos rurales y urbanos, sin perder el rigor científico y académico propio de la disciplina psicológica. De esta manera, se favorece la apropiación social del conocimiento y se fortalece la alfabetización en salud mental.

De igual forma, el programa pretende sensibilizar y concientizar al público en general frente a la necesidad de desestigmatizar los mitos asociados a la salud mental. En consecuencia, informar sobre las rutas de atención disponibles puede facilitar que más personas accedan de manera oportuna a los servicios, contribuyendo a una mayor comprensión, empatía y corresponsabilidad social frente a quienes experimentan dificultades en este ámbito.

Además de su función educativa y social, el programa digital (Broadcast – Podcast) constituye una experiencia formativa significativa para los estudiantes de psicología, al permitirles desarrollar y aplicar de manera práctica sus habilidades comunicativas. La participación en la producción y presentación de contenidos favorece la adquisición de competencias en la elaboración de mensajes claros, la comunicación efectiva y la gestión de medios, aspectos fundamentales para su ejercicio profesional.

Asimismo, el trabajo en un entorno mediático ofrece a los estudiantes la posibilidad de interactuar con audiencias diversas y recibir retroalimentación directa, lo cual enriquece su proceso de aprendizaje y les permite adaptar sus habilidades comunicativas a distintos contextos y públicos.

Finalmente, el programa digital (Broadcast – Podcast) no solo cumple una función informativa y formativa, sino que también fortalece los vínculos entre la universidad y la comunidad. Al ofrecer un espacio de diálogo abierto sobre temas relevantes, se promueve la participación activa de la comunidad en la vida universitaria, se fortalece el sentido de pertenencia institucional y se posiciona a la universidad como un agente de cambio y promoción de la salud mental en el entorno local y regional.

3.2 Objetivos

General

Generar espacio reflexivo para la socialización con la comunidad sobre temas asociados a la salud mental y la psicología sistémica para la intervención familiar.

Específicos

- Facilitar en los estudiantes el desarrollo de competencias clínicas asociadas a la comunicación y la socialización de resultados.
- Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del empoderamiento frente a la salud mental y el bienestar psicológico.
- Fomentar la participación de estudiantes y docentes en reflexiones académicas para inspirar a las nuevas generaciones a vincularse en programas universitarios y alcanzar su formación profesional.

3.3 Metodología

Se utilizará una metodología participativa e instruccional donde se produce contenido digital para informar y psicoeducar frente a la salud mental, al tiempo que se fomenta la participación comunitaria.

El diseño y creación del programa digital (Broadcast – Podcast) mediante la metodología ADDIE de diseño instruccional conformada por cinco fases, como lo son el análisis, el diseño, el desarrollo, la implementación y la evaluación.

De otro lado, Morrison et al. (2007) y Peña (2017) refiere que el modelo tiene cinco fases que son: el análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación.

En el análisis se evalúan las necesidades de aprendizajes de los estudiantes para garantizar que sea el adecuado frente a la población seleccionada y los objetivos propuestos.

En el diseño, se realiza la planeación estructurada de las estrategias pedagógicas, los contenidos y la interactividad, garantizando su usabilidad.

En el desarrollo se elaboran los contenidos multimedia y se programan sus funcionalidades, verificando su calidad.

En la implementación se elige la plataforma del recurso y se despliegan las estrategias para que garanticen la disponibilidad para su uso.

En la evaluación se garantiza la eficacia y utilidad del recurso mediante el establecimiento de criterios de valoración, las pruebas de funcionamiento y la recopilación de datos que posibiliten el mejoramiento continuo.

Las etapas y actividades a desarrollar en el proyecto son:

- Diseño y planeación de temas a tratar en el programa.
 - Lectura académica de los temas a tratar en el programa.
 - Creación de piezas comunicacionales para resumir ideas central del tema abordado.
 - Sesión del programa donde se aborda un tema de salud mental y psicología.
 - Seguimiento del equipo reflexivo donde se discuten aspectos a mejorar y se consolidan los aspectos académicos abordados.
- *En lo psicológico:*
- Entrevista abierta
 - La observación directa
 - Análisis de contenido
- *En lo tecnológico* (soporte de estudio de grabación de la universidad o medio comunitario local)
- Equipos de grabación y transmisión
 - Estudio de grabación.
 - Software de edición de audio y video
 - Sistemas de transmisión
 - Producción de contenido multimedia
 - Hardware de transmisión
 - Monitoreo y control de la transmisión para garantizar la calidad
 - Infraestructura de red
 - Otros

- *La población*

La comunidad que participará será la académica (estudiantes y docente) y la comunidad que se conecte a la transmisión de las diversas zonas rurales y urbanas del municipio y municipios aledaños.

Además, la conectividad digital permite llegar a muchos lugares y ubicaciones. Los participantes serán de diversas clases sociales y residenciales, siendo familias, empleados públicos, jóvenes, adultos, empresarios, entre otros.

- **Recursos humanos**

- 3-5 estudiantes
- 1 tutor docente
- 1 productor
- Invitados interdisciplinarios

- **Recursos materiales**

Los asociados al estudio de grabación en el aspecto tecnológico y la producción de los contenidos.

3.4 Impactos esperados

Se espera que los impactos al mediano y largo plazo sean:

A nivel académico, el proyecto posibilitará que los estudiantes desarrollen competencias clínicas asociadas a la comunicación y la socialización de resultados, que enriquezcan a futuro sus desempeños profesionales.

A nivel comunitario comunicacional, se espera llegar a poblaciones vulnerables rurales y personas del común interesadas en la temática clínica.

Se espera obtener por lo menos 5000 visualizaciones y aproximadamente entre 200-500 interacciones.

A nivel social, aportará con la sensibilización frente a la temática, promoviendo reflexiones sobre la importancia del empoderamiento frente a la salud mental como uno de los ejes del bienestar psicológico.

A nivel institucional, contribuirá con información científica desde el punto de vista de la comunidad académica (estudiantes y docentes), que contribuya a que las nuevas generaciones de la región, se interesen en los programas de la universidad para su formación profesional.

Además, posibilitará fortalecer los convenios con otras instituciones y visibilizar positivamente sus intervenciones de proyección social.

3.5 Cronograma

Actividad	Tipo de actividad
1. Planeación y diseño de las sesiones	Fase
2. Lectura de los temas a tratar	Fase
3. Creación de piezas comunicacionales para el programa	Fase
4. Sesión del programa	Fase
5. Seguimiento: Equipo reflexivo	Fase

Ver bibliografía del producto digital en referencias

Referencias

Unidades

Funcionalismo y estructuralismo

- Alexander, J. C. (2003). *Meanings of social life: A cultural sociology*. Oxford University Press.
- Dosse, F. (2004). *Historia del estructuralismo* (Vols. 1–2). Akal.
- Ritzer, G. (1993). *Teoría sociológica contemporánea* (Segunda parte, cap. 3). Universidad de Maryland.
- Vattimo, G. (s. f.). *El estructuralismo y el destino de la crítica*. Henciclopedia.
<http://www.henciclopedia.org.uy/autores/Vattimo/Vattimo1.htm>
- Funcionalismo estructural. (s. f.). Scribd. <http://es.scribd.com/doc/57492322/funcionalismo-estructural>

Historia de la familia en Colombia

- Borja, J., & Rodríguez, P. (2011). *Historia de la vida privada en Colombia* (Tomo II: *Signos de la intimidad. El largo siglo XX*). Taurus.
- Echeverri Ángel, L. (2010). *Tendencias o rupturas de la familia colombiana: Una mirada retrospectiva y prospectiva*. Departamento de Antropología, Universidad Nacional de Colombia.
- Gutiérrez de Pineda, V. (1999). *Estructura, función y cambio de la familia en Colombia* (2.ª ed.). Universidad de Antioquia.
- Pachón, X. (2007). La familia en Colombia a lo largo del siglo XX. En *Familias: cambios y estrategias* (pp. xx–xx). Universidad Nacional de Colombia; Alcaldía Mayor de Bogotá; Secretaría Distrital de Integración Social.
- Puyana, Y. (Comp.). (2003). *Padres y madres en cinco ciudades colombianas: Cambios y permanencias*. Universidades Autónoma de Bucaramanga, del Valle, Cartagena, Antioquia y Nacional de Colombia; CONETS; Almudena.

Teoría general de sistemas

- Bertalanffy, L. von. (1994). *Teoría general de los sistemas*. Fondo de Cultura Económica.
- Bertoglio, O. J. (1996). *Introducción a la teoría general de sistemas*. Noriega Editores.
- Foerster, H. von. (2002). *Sistémica elemental desde un punto de vista superior*. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Najmanovich, D. (2001). *La complejidad: De los paradigmas a las figuras del pensar*. Seminario Bienal de las Implicaciones Filosóficas de las Ciencias de la Complejidad.

Teoría de la comunicación humana

- Pearce, W. B. (2010). *Comunicación interpersonal: La construcción de mundos sociales*. Universidad Central.
- Pearce, W. B. (1994). Nuevos modelos y metáforas comunicacionales: Del objetivismo al construcccionismo social y de la representación a la reflexividad. En D. Schnitman (Comp.), *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad* (pp. xx–xx). Paidós.
- Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1985). *Teoría de la comunicación humana*. Herder.
- Watzlawick, P. (1997). *Teoría de la comunicación humana: Interacciones, patologías y paradojas*. Herder.

Cibernética

- Estrada Arango, P., et al. (1997). Cibernética de segundo orden y abordaje a la familia en la Universidad Pontificia Bolivariana. *Revista de la Facultad de Trabajo Social*, 14(14), xx–xx.
- Foerster, H. von. (1996). *Las semillas de la cibernética: Obras escogidas*. Gedisa.
- Keeney, B. (1994). *Estética del cambio*. Paidós.
- Sluzki, C. (1987). Cibernética y terapia familiar: Un mapa mínimo. *Revista Sistemas Familiares*, 3(2), xx–xx.

Escuela de Milán

- Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L., & Penn, P. (2003). Terapia familiar sistémica de Milán: Diálogos sobre teoría y práctica (pp. 19–219). Amorrortu.
- Cecchin, G. (1989). Nueva visita a la hipotetización, la circularidad y la neutralidad: Una invitación a la curiosidad. *Sistemas Familiares*, abril.
- Cecchin, G. (1996). Construcción de posibilidades terapéuticas. En S. McNamee & K. Gergen (Comps.), *La terapia como construcción social* (pp. 111–120). Paidós.
- Tomm, K. (1987). La entrevista como intervención. *Family Process*, 26(1). (Reproducido con permiso).
- Boscolo, L. (2000). Terapia sistémica individual. En *Terapia sistémica individual* (cap. 2). Amorrortu.
- Selvini Palazzoli, M. (1988). Paradoja y contraparadoja. Paidós.
- <https://es.scribd.com/doc/128962222/Paradoja-y-Contraparadoja-Mara-Selvini-pdf>
- Selvini Palazzoli, M. (1999). Muchachas anoréxicas y bulímicas: La terapia familiar (cap. 4). Paidós.
- Selvini Palazzoli, M., Boscolo, L., Cecchin, G., & Prata, G. (1980). Hypothesizing—Circularity—Neutrality: Three guidelines for the conductor of the session. *Family Process*, 19, 3–12.
- Sorrentino, A. M., Cirillo, S., & Selvini, M. (2005). La terapia familiar en los servicios psiquiátricos (cap. 5). Paidós.

Entrevistas y recursos en línea

Cecchin, G. (s. f.). Los prejuicios sistémicos [Entrevista]. Red Sistémica.
<http://www.redsistematica.com.ar/ceccchin.htm>

Selvini, M. (s. f.). La escuela de Milán hoy: Ideas fundadoras y nuevas propuestas [Entrevista]. Perspectivas Sistémicas. <http://www.redsistematica.com.ar/matteo.htm>

Investigación

Agudelo-Hernández, F., & Rojas-Andrade, R. (2023). *Implementación de los servicios de salud mental en Colombia a partir de la Ley 1616 de 2013*. Revista Colombiana de Psiquiatría, 52(2), 89–101.

Alarcón, G., Pérez, J., Martínez, L., & Gómez, R. (2023). *Implementación de servicios de salud mental en Colombia: una revisión sistemática*. Revista de Salud Pública, 25(1), 1–12.

Arrivillaga, M., & Collazos, F. (2009). *Salud mental, familia y contexto social: aportes desde una perspectiva relacional*. Revista de Psicología Universidad del Valle, 41, 45–58.

Molina Bulla, L. (2009). *Perspectivas sistémicas en la comprensión de la salud mental*. Revista Colombiana de Psicología, 18(2), 123–135.

Organización Mundial de la Salud. (2025a). *Over a billion people living with mental health conditions – services require urgent scale-up*. <https://www.who.int/news/item/02-09-2025-over-a-billion-people-living-with-mental-health-conditions-services-require-urgent-scale-up>

Organización Mundial de la Salud. (2025b). *New WHO guidance calls for urgent transformation of mental health policies*. <https://www.who.int/news/item/25-03-2025-new-who-guidance-calls-for-urgent-transformation-of-mental-health-policies>

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Mental Health Atlas 2024*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240114487>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe mundial sobre salud mental: transformar la salud mental para todos*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240050860>

Productos digitales

Moreno, C., Wykes, T., Galderisi, S., Nordentoft, M., Crossley, N., Jones, N., ... Arango, C. (2021). *How mental health care should change as a consequence of the COVID-19 pandemic*. *The Lancet Psychiatry*, 8(9), 813–824.

Organización Mundial de la Salud. (2022). *World mental health report: Transforming mental health for all*.

Morrison, G. R., Ross, S. M., & Kemp, J. E. (2007). *Designing effective instruction* (5th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Peña-Sánchez, R. (2017). Evaluación de objetos virtuales de aprendizaje basada en el modelo ADDIE y el análisis de la experiencia del usuario. Revista de Investigación Académica, 12, 1-17.