

PROPUESTA

Docente Psicología



2026

Breitner Arteaga Rubiano

**Psicólogo
Mg Didactólogo Digital
Mg Terapia de Familia y Pareja**

Navegador

Función pedagógica	3
1.1 Objetivos de aprendizaje y competencias de desempeño.....	4
1.2 Unidades temáticas y contenidos.....	7
1.3 Metodología general	11
1.4 Criterios y evidencias.....	12
1.4.1 Notas.....	14
Función Investigativa.....	15
2.1 Problemática de investigación	15
Función de Extensión y Proyección Social.....	17
Referencias	19
Unidades.....	19
Investigación	21

Función pedagógica

1. Docencia

Programa de Psicología



Imagen 1 Logo curso Psicología Sistémica

Propuesta:

El curso de Psicología sistémica para la intervención familiar se orienta al fortalecimiento de la identidad misional de los estudiantes, promoviendo una conexión profunda con los principios de la universidad y del Programa de Psicología. Busca que los estudiantes comprendan el sentido ético, social y profesional de su formación, y se apropien del enfoque sistémico como una manera de mirar, comprender e intervenir las realidades familiares y contextuales, favoreciendo un compromiso auténtico con su proceso formativo y con el ejercicio responsable de la Psicología.

La propuesta se desarrolla en 4 unidades a lo largo de 16 sesiones, con una intensidad total de 64 horas, y tiene como propósito que los estudiantes adquieran competencias para la lectura de contextos y el diseño de intervenciones psicológicas integrales. Mediante una metodología activa basada en proyectos colaborativos con mentorías, simulaciones y seminarios–encuentro, se articula la teoría con la experiencia formativa, destinando una semana específica al avance del proyecto. Esta estructura ofrece una experiencia académica innovadora, participativa y coherente con los desafíos contemporáneos de la intervención familiar desde el enfoque sistémico.

Página WEB de la propuesta:

Página WEB del curso:

1.1 Objetivos de aprendizaje y competencias de desempeño

Antes de formular los objetivos de aprendizaje y las competencias de desempeño, el curso define un **marco de competencias organizado** de manera progresiva, desde un nivel integrador hasta un nivel aplicado. Esta estructura permite **articular los fundamentos del enfoque sistémico con el desarrollo personal, profesional, disciplinar y comunicacional del estudiante**, en coherencia con los contextos de formación e intervención psicológica.



Imagen 2 Curso de psicología sistémica para la intervención familiar

COMPETENCIAS PSICOLÓGICAS		
Ámbito	Macro	Dimensión
Perfil de formación y egreso	PERSONAL	Cognitiva Emocional
	Construye una posición reflexiva, incorporando la autorreferencia en el quehacer psicológico	
	PROFESIONAL	Psicosocial
	Fundamenta su ejercicio profesional en los principios de un paradigma psicológico familiar	
	DISCIPLINAR	Estratégica
Comprende el paradigma sistémico como marco de intervención psicológica familiar		
COMUNICATIVA	Comunicacional	
Integra recursos comunicativos y digitales en el ejercicio profesional	Digital	

Tabla 1 Competencias Psicológicas



Imagen 3 Competencias Psicológicas

La tabla que se presenta a continuación organiza **los objetivos de aprendizaje y las competencias de desempeño del curso** desde una lógica progresiva e integradora, coherente con los principios del enfoque sistémico. Su estructura articula los niveles de comprensión, conceptualización y aplicación, permitiendo vincular los procesos reflexivos, epistemológicos y metodológicos que orientan la formación del estudiante en contextos clínicos y sociales.

De este modo, la relación entre zonas de experiencia, objetivos y desempeños esperados orienta el aprendizaje hacia una comprensión situada del quehacer psicológico, favoreciendo la integración entre saber, reflexión y acción.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DEL CURSO			
Función	Zona de experiencia	Objetivo de aprendizaje	Competencia de desempeño
Objetivo de aprendizaje general	REFLEXIONAR INTEGRAR	El estudiante comprende el enfoque sistémico como marco para la autorreflexión frente a la intervención psicológica familiar en contextos clínicos y sociales	Integra los fundamentos del enfoque sistémico en la comprensión de los procesos personales, disciplinares y de intervención psicológica familiar, en contextos clínicos y sociales
Objetivo de aprendizaje específico#1	EMPATIZAR	El estudiante identifica las bases epistemológicas e históricas del enfoque sistémico relacionados a la intervención psicológica familiar	Identifica los fundamentos epistemológicos e históricos del enfoque sistémico y su relación con los procesos de intervención clínica con familias
Objetivo de aprendizaje específico#2	CONCEPTUALIZAR	El estudiante caracteriza los modelos conceptuales y metodológicos del paradigma sistémico asociados a la intervención psicofamiliar	Caracteriza los modelos conceptuales y metodológicos del paradigma sistémico para su aplicación en la intervención psicofamiliar según las particularidades del contexto
Objetivo de aprendizaje específico#3	VIVENCIAR	El estudiante aplica los conocimientos del enfoque sistémico en procesos de actuación psicológica en diversos contextos	Aplica los fundamentos del enfoque sistémico en procesos de actuación psicológica, utilizando recursos comunicativos y digitales pertinentes

Tabla 2 Objetivos de Aprendizaje y Competencias de Desempeño del curso

1.2 Unidades temáticas y contenidos

A continuación, se presentan las unidades temáticas y los contenidos que estructuran el curso, diseñados de manera progresiva e integrada para favorecer el logro de los resultados de aprendizaje esperados y el desarrollo de las competencias propuestas. Estas unidades articulan fundamentos teóricos, reflexión crítica y experiencias formativas, permitiendo a los estudiantes comprender, analizar y aplicar el enfoque sistémico en distintos contextos de intervención. La organización de los contenidos responde a una propuesta académica innovadora y coherente, orientada a potenciar una formación significativa, pertinente y alineada con los desafíos actuales de la Psicología y la intervención familiar.

Encuadre Sensibilización sistemática		
Unidad temática	Contenidos	Cronograma
	Capacitación#1 Presentación del curso y participantes	<i>06 febrero</i>
Contexto <i>12 horas</i>	Capacitación#2 Encuadre programático: Acuerdos institucionales	<i>13 febrero</i>
	Capacitación#3 Los Ateneos Diagnóstico situacional de saberes e imaginarios Simulaciones clínicas	<i>20 febrero</i>

Tabla 3 Ceremonia de bienvenida

UNIDAD#1 Fundamentos del paradigma sistémico		
Unidad temática	Contenidos	Cronograma
Bases epistemológicas	Teoría General de los Sistemas (Bertalanffy) sistemas interrelacionados donde las partes se influyen mutuamente	27 febrero
Objetivo 1 8 horas	Cibernética (Wiener) los sistemas se regulan mediante procesos de control y retroalimentación Circularidad (Bateson) Relaciones no lineales, donde causa y efecto se influyen recíprocamente Comunicación Humana (Watzlawick) comunicación como un proceso que estructura las relaciones humanas	06 marzo
Enfoques conceptuales	Constructivistas-construcciónstas: intervención relacional basada en la co-creación de significados desde prácticas dialógicas y colaborativas Ecológico y contextual: comprensión del sistema en relación con su entorno Estructural-estratégico: reorganización de las dinámicas, límites y jerarquías familiares Clásicas (Milán y Palo Alto): lectura circular de los sistemas y análisis de los patrones comunicacionales Terapia narrativa y colaborativa-conversacional: resignificación de la experiencia a través del lenguaje, el diálogo y la participación activa de los consultantes Terapia breve-soluciones: intervenciones focalizadas, orientadas a objetivos y cambios observables en el corto plazo	13 marzo 20 marzo 27 marzo

UNIDAD 3
Modelos metodológicos del paradigma Sistémico

Unidad temática	Contenidos	Cronograma
	Encuadre e hipótesis sistémica: formulación de objetivos, contrato terapéutico, circularidad y connotación positiva	<i>10 abril</i>
	Dispositivos reflexivos y colaborativos: equipo reflexivo, autorreferencia y postura ética del terapeuta	
	Técnicas sistemáticas de cambio: reestructuración, escultura familiar y prescripción terapéutica	<i>17 abril</i>
Enfoques de intervención familiar	Estrategias estratégicas y paradójicas: tareas e intención paradójica orientadas al cambio	
Objetivo 2 16 horas	Evaluación y herramientas diagnósticas: Lectura sistemática del problema, formulación de hipótesis relacionales, genograma, ecomapa y análisis del ciclo vital familiar	<i>24 abril</i>
	Procesos conversacionales y narrativos: diálogo sistemático y resignificación de la experiencia	
	Procesos autorreferenciales: Reflexividad del terapeuta y uso ético de la propia implicación en el proceso terapéutico/psicosociales	<i>01 mayo</i>

UNIDAD 4
Ámbitos de aplicación del paradigma Sistémico

Unidad temática	Contenidos	Cronograma
	Jornada #4	
	Entrega de proyecto	<i>08 mayo</i>
Aplicación en contextos	Participación en evento académico donde los estudiantes socializan proyectos colaborativos por equipos, al tiempo que se recogen datos para investigación	<i>15 mayo</i>
Objetivo 3 12 horas	Evaluación y cierre El proceso culminará con grupo focal y retroalimentación orientados a la consolidación de aprendizajes y cambios logrados	<i>22 mayo</i>

Ver bibliografía de las unidades en referencias

Unidades temáticas

Contenidos

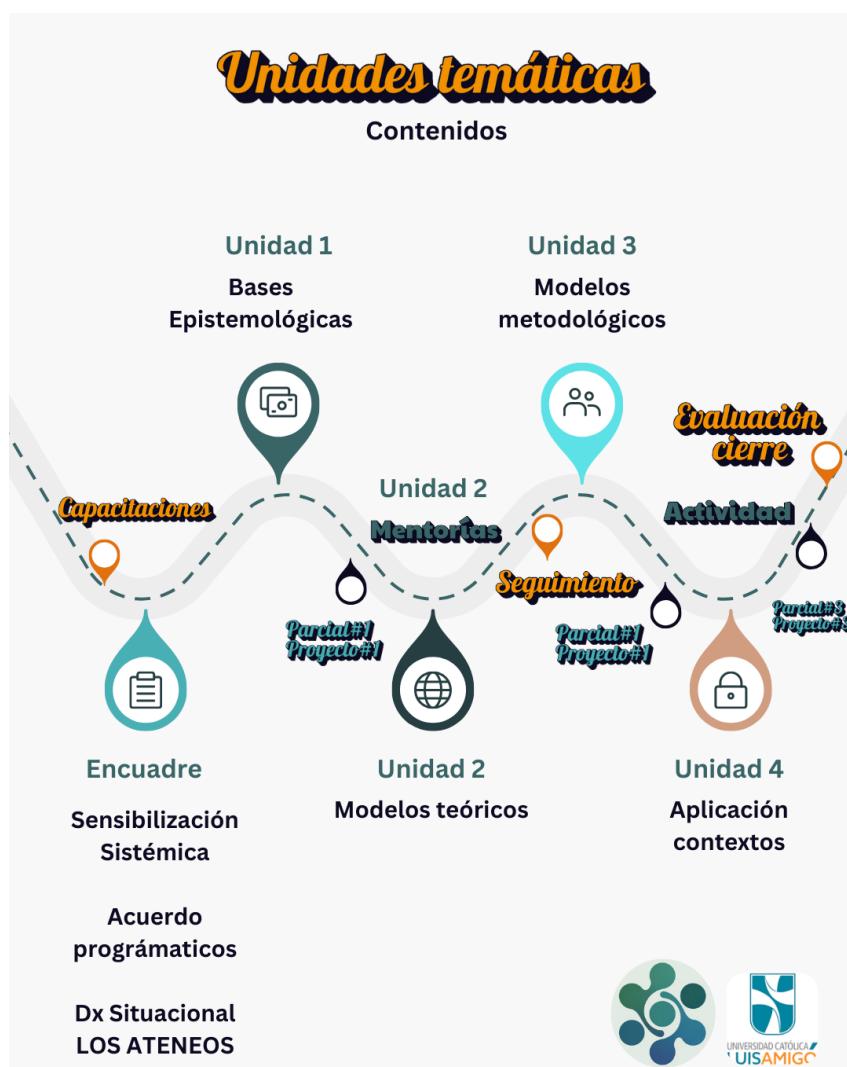


Imagen 4 Flujograma temático

1.3 Metodología general

La metodología del curso se fundamenta en un enfoque **participativo, colaborativo y vivencial que favorece la construcción colectiva del conocimiento** y la integración significativa entre teoría y práctica. A través de seminarios–encuentros, simulaciones, juegos de roles y mentorías académicas, los estudiantes desarrollan un proyecto colaborativo que se consolida en un producto digital y se socializa en un evento académico, permitiendo valorar de manera progresiva los aprendizajes, el **desarrollo de competencias y la autorreflexión profesional**, al tiempo que se fortalece la identidad institucional, la visibilización del programa y la articulación con procesos de investigación formativa.

METODOLOGÍA DEL CURSO				
Unidad	Estrategia didácticas	Actividad	Recursos	Funcionamiento
Colaborativo Participativo	Encuadre contextual	3 capacitaciones		Se realiza introducción al curso mediante la presentación del docente, los participantes y la sensibilización sobre el enfoque sistémico donde se construyen primeros insumos para la siguiente sesión de acuerdos y diagnóstico inicial
		Sensibilización sistemática	Presentaciones digitales	Se realizan los acuerdos entre los participantes, con el proceso del curso, revisando detalladamente el plan de trabajo de la asignatura, los objetivos de aprendizajes y las competencias de desarrollo.
		Encuadre programático	Guías del curso	Se asigna lectura/ejercicio para reflexión en la siguiente sesión
	Vivencial			*Se tiene presente procesos institucionales
		Ceremonia de bienvenida		Acto simbólico para generar identidad y compromiso con el proceso
	Evaluación inicial	#1 recolección datos investigación	Grupo focal#1	Cada participante realizará una prueba de conocimientos/psicotécnica o participa en grupo focal, que permitiría identificar sus saberes al inicio de la asignatura y que servirá de insumo para producto de investigación.
		Los Ateneos Diagnóstico situacional	Guía de registro Formulario inv	Se realiza dinámica con círculos reflexivos, para dialogar sobre sus experiencias previas con el enfoque sistémico en base a la lectura programada.

	Colaborativo Participativo	9 encuentros Seminarios 2 simulaciones	Presentaciones digitales	
	Vivencial	2 juego de roles 2 parciales	Lecturas programadas	
1-3	Gamificación Ludificación		Seguimiento	OVA-RED
	Simulaciones Juegos de roles	2 mentorías de proyecto y equipos reflexivos	Guía de proyecto	
	Seminario			
		#4 Evento académico		
		#2 recolección datos investigación	Plantilla de presentación RED	Se realiza una jornada psicoeducativa donde los equipos socializan proyectos colaborativos con análisis de casos a compañeros de psicología, al tiempo que se recogen datos para investigación y se visibiliza el programa.
4	Colaborativo Participativo	Jornada psicoeducativa	Auditorio	
	Vivencial	Ceremonia de cierre	Recordatorio simbólico	Acto simbólico para promover identidad y visibilizar programa
			Producto digital	
	Actividad integradora (Evento académico)	Evaluación y cierre		
		Entrega de proyecto final	Retroalimentación proyecto	El proceso culminará con la entrega del proyecto que contiene un producto digital.
		#3 recolección datos investigación	Grupo focal#2 Guía de registro Formulario inv.	Evaluación final orientada a la integración de aprendizajes y a la consolidación de los cambios logrados, al igual que datos para investigación
		Evaluación final y cierre		

Rediseño y reestructuración del curso semestral

Tabla 8 Metodología general del curso de psicología sistemática

1.4 Criterios y evidencias

A continuación, se presentan los criterios y evidencias que orientan la valoración de los aprendizajes y competencias del curso, integrando de manera coherente la comprensión teórica, la reflexión académica y la aplicación del enfoque sistémico. Estos criterios permiten evaluar el proceso formativo a través de actividades académicas, evaluaciones parciales, participación en espacios formativos y el desarrollo de un proyecto colaborativo socializado en un evento académico, garantizando rigor, claridad y sentido formativo en la evaluación.

CRITERIOS Y EVIDENCIAS		
Objetivo General	Valoración de aprendizajes	Competencia
El estudiante comprende el enfoque sistémico como marco para la autorreflexión frente a la intervención psicológica familiar en contextos clínicos y sociales	Comprendió los fundamentos del enfoque sistémico y su relación con la autorreflexión profesional	Integración de los fundamentos del enfoque sistémico en procesos de análisis y reflexión sobre el rol profesional en la intervención psicológica familiar
Evidencias		
	Dos parciales teórico-conceptuales.	Proyecto colaborativo finalizado, acompañado mediante mentorías académicas y presentado en un evento académico
	Participación académica en encuentros-seminarios, y demás actividades	Presentación del proyecto en evento académico
Específico 1-2	Criterios	
El estudiante identifica las bases epistemológicas e históricas del enfoque sistémico relacionados a la intervención psicológica familiar	Identificación de las bases epistemológicas e históricas del enfoque sistémico, así como la caracterización de sus principales modelos teóricos y de intervención	Articula las bases epistemológicas e históricas del enfoque sistémico con la caracterización de sus modelos teóricos y de intervención, demostrando comprensión coherente del paradigma sistémico
Evidencias		
	2 parciales teórico-conceptual	2 avances del proyecto colaborativo con acompañamiento mediante mentorías
	Participación en encuentros-seminarios, actividades programadas y diligenciamiento de guías	
Específico 3	Criterios	
El estudiante aplica los conocimientos del enfoque sistémico en procesos de actuación psicológica en diversos contextos	Demuestra comprensión aplicada de los principios del enfoque sistémico al sustentar, desde lo teórico, las decisiones tomadas en procesos de actuación psicológica	Integra los conocimientos del enfoque sistémico en el diseño y socialización de un proyecto colaborativo de actuación psicológica, comunicándolo de manera clara y pertinente en un evento académico
Evidencias		
	Participación en encuentros-seminarios, actividades programadas y diligenciamiento de guías	Participación en jornada psicoeducativa para socialización del proyecto colaborativo y producto digital

Tabla 9 Criterios y evidencias

1.4.1 Notas

La asignación de las notas se orienta por criterios que guían procesos de evaluación formativa y sumativa a lo largo del curso, permitiendo valorar de manera integral el avance progresivo de los aprendizajes y el desarrollo de competencias.

Actividad y ponderación	
Actividad	%
Parcial 1	20
Parcial 2	20
Mentoría-Entrega proyecto 1	10
Mentoría-Entrega proyecto 2	10
Entrega proyecto final	20
Participación	20
<i>Presentación y sustentación</i>	10
<i>Participación en simulaciones</i>	5
<i>Participación en actividad clase</i>	5
Total	100

Función Investigativa

2. Investigación

2.1 Problemática de investigación

La formación en Psicología enfrenta el desafío de responder a problemáticas complejas de salud mental que no pueden explicarse únicamente desde perspectivas individuales o modelos asistenciales tradicionales. A nivel global, más de mil millones de personas viven con trastornos mentales, y los servicios disponibles son insuficientes y desiguales, especialmente en países de ingresos medios y bajos como Colombia (OMS, 2025a).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) enfatiza la necesidad de transformar las políticas y sistemas de salud mental, promoviendo estrategias centradas en la persona, los derechos humanos y la atención comunitaria, con el fin de cerrar brechas en acceso, calidad y cobertura de servicios (OMS, 2025b). Esta transformación es esencial para garantizar que la atención integre las dimensiones sociales, comunitarias, familiares y contextuales del sufrimiento psíquico, actualmente insuficientemente abordadas (OMS, 2024; OMS, 2022).

En este contexto, el enfoque sistémico emerge como una perspectiva teórica y metodológica relevante, ya que permite comprender los fenómenos psicológicos desde las interacciones, los vínculos y los contextos sociales y familiares en los que se desarrollan las personas. Este enfoque supera visiones reduccionistas centradas únicamente en lo individual u orgánico, ampliando la comprensión de la salud mental como un fenómeno relacional y contextualizado (Molina Bulla, 2009; Arrivillaga & Collazos, 2009).

Investigaciones recientes en Colombia también destacan la necesidad de fortalecer enfoques comunitarios, integrales y multidisciplinarios, articulando las dinámicas familiares y comunitarias dentro de los procesos de intervención psicológica (Alarcón et al., 2023; Agudelo-Hernández & Rojas-Andrade, 2023).

Sin embargo, aunque el enfoque sistémico se ha incorporado progresivamente en los planes de estudio de los programas de Psicología, persiste una falta de claridad sobre cómo los estudiantes comprenden, apropián y aplican este enfoque en su formación. Su enseñanza, en muchos casos, se limita a explicaciones conceptuales sin lograr una integración profunda con la autorreflexión profesional ni con la lectura contextual de las realidades sociales y clínicas, lo que afecta la manera en que los futuros psicólogos interpretan y actúan frente a estos problemas complejos.

En este sentido, investigar las percepciones que los estudiantes construyen sobre el enfoque sistémico es crucial para evaluar la coherencia entre la formación académica, los fundamentos teóricos del currículo y las competencias profesionales que se espera desarrollar.

Esta investigación se orienta, por tanto, a responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las percepciones sobre el enfoque sistémico en estudiantes del programa de Psicología de una universidad privada de Manizales, Colombia?

INVESTIGACIÓN			
Línea de investigación Familia/Psicosocial			
Productos de investigación	Tipología del producto	Producto	Cantidad
Problemática a investigar	¿Cuáles son las percepciones sobre el enfoque sistémico en estudiantes del programa de Psicología de una universidad privada de Manizales, Colombia?		
Objetivos General	Describir las percepciones sobre el enfoque sistémico en estudiantes del programa de Psicología de una universidad privada de Manizales, Colombia.		
Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar las percepciones que poseen los estudiantes del programa de Psicología sobre el enfoque sistémico. • Identificar los factores asociados al enfoque sistémico que los estudiantes consideran relevantes para la prevención, promoción e intervención psicosocial. • Promover la reflexión colectiva sobre el enfoque sistémico en los estudiantes mediante la realización de un evento académico participativo. 		

Ver bibliografía en referencias

Función de Extensión y Proyección Social

3. Extensión y Proyección social

Proyecto: Líderes Conscientes en salud mental

Web: <https://codabits.github.io/lc/>

Proyecto



La estrategia de **Extensión y Proyección Social**, enmarcada en el proyecto *Líderes Conscientes*, se constituye como un dispositivo articulador entre docencia, investigación y compromiso social, al promover la participación activa de los estudiantes en escenarios comunitarios, institucionales y digitales. A través de alianzas interinstitucionales, proyectos colaborativos extramurales, productos psicoeducativos digitales y eventos académicos, los estudiantes ponen en juego sus talentos y competencias personales, disciplinares, profesionales y comunicativas, integrando los fundamentos del enfoque sistémico en contextos reales de intervención.

Estos espacios favorecen la aplicación situada del conocimiento, el desarrollo de liderazgo consciente y la producción de evidencia investigativa, al tiempo que posicionan estratégicamente la misión de la universidad mediante acciones psicoeducativas con impacto social, orientadas a la promoción del bienestar psicológico y la transformación de las comunidades.

EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL					
Proyecto: Líderes Conscientes en salud mental					
Alianzas Inter institucionales	Estrategias	Actividades	Digitalidad (Productos digitales)		
			Podcast	Broadcast Live	Recursos digitales educativos
			Hablemos de psicología sistémica		
Alcaldía Fundación Colegio Biblioteca	Proyectos colaborativos extramurales	Actividades psicoeducativas comunitarias	Espacios grabados en la emisora institucional para compartir	Transmisiones en vivo que permiten la interacción en tiempo real y la divulgación	Piezas comunicacionales OVA RSS

Alcaldía	Proyecto psicoeducación digital Eventos académicos ceremoniales	Programas en vivo	conocimientos sobre psicología sistémica de manera accesible y reflexiva	de temas de psicología sistémica	Contenidos audiovisuales y en línea que facilitan el aprendizaje y la difusión programa de psicología de forma flexible y accesible
Relación con el curso	<p>La propuesta se articula con el curso al brindar a los estudiantes oportunidades para desarrollar competencias personales, disciplinares, profesionales y comunicativas, y aplicar los conocimientos adquiridos en contextos académicos y comunitarios.</p> <p>Estos espacios permiten integrar la teoría con la práctica, fomentando experiencias enriquecedoras que fortalecen la comprensión de los fenómenos psicológicos desde un enfoque sistémico y promueven la articulación de saberes en situaciones reales.</p>				
Relación con la propuesta investigativa	<p>La propuesta sirve de escenarios para la recolección de datos. Además, constituye un escenario idóneo para la recolección de datos, permitiendo observar, analizar y comprender las percepciones de los estudiantes sobre el enfoque sistémico en su formación académica.</p> <p>De esta manera, facilita la generación de evidencia relevante que sustenta la investigación y contribuye a evaluar la coherencia entre los fundamentos teóricos del curso y la práctica profesional de los estudiantes.</p>				
Público objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes del programa de psicología y sus familias - Comunidades aliadas (tercera edad, jóvenes grado 11) - Actores líderes comunitarias e institucionales - 				

Referencias

Unidades

Funcionalismo y estructuralismo

Alexander, J. C. (2003). *Meanings of social life: A cultural sociology*. Oxford University Press.

Dosse, F. (2004). *Historia del estructuralismo* (Vols. 1–2). Akal.

Ritzer, G. (1993). *Teoría sociológica contemporánea* (Segunda parte, cap. 3). Universidad de Maryland.

Vattimo, G. (s. f.). *El estructuralismo y el destino de la crítica*. Henciclopedia.
<http://www.henciclopedia.org.uy/autores/Vattimo/Vattimo1.htm>

Funcionalismo estructural. (s. f.). Scribd. <http://es.scribd.com/doc/57492322/funcionalismo-estructural>

Historia de la familia en Colombia

- Borja, J., & Rodríguez, P. (2011). *Historia de la vida privada en Colombia* (Tomo II: *Signos de la intimidad. El largo siglo XX*). Taurus.
- Echeverri Ángel, L. (2010). *Tendencias o rupturas de la familia colombiana: Una mirada retrospectiva y prospectiva*. Departamento de Antropología, Universidad Nacional de Colombia.
- Gutiérrez de Pineda, V. (1999). *Estructura, función y cambio de la familia en Colombia* (2.^a ed.). Universidad de Antioquia.
- Pachón, X. (2007). La familia en Colombia a lo largo del siglo XX. En *Familias: cambios y estrategias* (pp. xx–xx). Universidad Nacional de Colombia; Alcaldía Mayor de Bogotá; Secretaría Distrital de Integración Social.
- Puyana, Y. (Comp.). (2003). *Padres y madres en cinco ciudades colombianas: Cambios y permanencias*. Universidades Autónoma de Bucaramanga, del Valle, Cartagena, Antioquia y Nacional de Colombia; CONETS; Almudena.

Teoría general de sistemas

- Bertalanffy, L. von. (1994). *Teoría general de los sistemas*. Fondo de Cultura Económica.
- Bertoglio, O. J. (1996). *Introducción a la teoría general de sistemas*. Noriega Editores.
- Foerster, H. von. (2002). *Sistémica elemental desde un punto de vista superior*. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Najmanovich, D. (2001). *La complejidad: De los paradigmas a las figuras del pensar*. Seminario Bienal de las Implicaciones Filosóficas de las Ciencias de la Complejidad.

Teoría de la comunicación humana

- Pearce, W. B. (2010). *Comunicación interpersonal: La construcción de mundos sociales*. Universidad Central.
- Pearce, W. B. (1994). Nuevos modelos y metáforas comunicacionales: Del objetivismo al construcción social y de la representación a la reflexividad. En D. Schnitman (Comp.), *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad* (pp. xx–xx). Paidós.
- Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1985). *Teoría de la comunicación humana*. Herder.
- Watzlawick, P. (1997). *Teoría de la comunicación humana: Interacciones, patologías y paradojas*. Herder.

Cibernética

- Estrada Arango, P., et al. (1997). Cibernética de segundo orden y abordaje a la familia en la Universidad Pontificia Bolivariana. *Revista de la Facultad de Trabajo Social*, 14(14), xx–xx.

- Foerster, H. von. (1996). *Las semillas de la cibernetica: Obras escogidas*. Gedisa.
- Keeney, B. (1994). *Estética del cambio*. Paidós.
- Sluzki, C. (1987). Cibernetica y terapia familiar: Un mapa mínimo. *Revista Sistemas Familiares*, 3(2), xx–xx.

Investigación

Agudelo-Hernández, F., & Rojas-Andrade, R. (2023). *Implementación de los servicios de salud mental en Colombia a partir de la Ley 1616 de 2013*. Revista Colombiana de Psiquiatría, 52(2), 89–101.

Alarcón, G., Pérez, J., Martínez, L., & Gómez, R. (2023). *Implementación de servicios de salud mental en Colombia: una revisión sistemática*. Revista de Salud Pública, 25(1), 1–12.

Arrivillaga, M., & Collazos, F. (2009). *Salud mental, familia y contexto social: aportes desde una perspectiva relacional*. Revista de Psicología Universidad del Valle, 41, 45–58.

Molina Bulla, L. (2009). *Perspectivas sistémicas en la comprensión de la salud mental*. Revista Colombiana de Psicología, 18(2), 123–135.

Organización Mundial de la Salud. (2025a). *Over a billion people living with mental health conditions – services require urgent scale-up*. <https://www.who.int/news/item/02-09-2025-over-a-billion-people-living-with-mental-health-conditions-services-require-urgent-scale-up>

Organización Mundial de la Salud. (2025b). *New WHO guidance calls for urgent transformation of mental health policies*. <https://www.who.int/news/item/25-03-2025-new-who-guidance-calls-for-urgent-transformation-of-mental-health-policies>

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Mental Health Atlas 2024*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240114487>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe mundial sobre salud mental: transformar la salud mental para todos*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240050860>