



**DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 0-7 AÑOS**

# **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA**

## TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA



A lo largo de nuestras vidas, es común que se nos menciona el parecido que tenemos con nuestros padres, lo que subraya que las conductas no sólo son resultado de factores biológicos. La influencia del entorno, como la familia, amigos, programas de televisión o contenido en línea, también juega un papel influyente en la formación de nuestro comportamiento, según como lo dice esta teoría. (Longo, 2020)

Albert Bandura, nacido en Canadá en 1925, fue un psicólogo y escritor que se vio influenciado por la obra "Aprendizaje Social e Imitación" de Miller y Dollard. Bandura argumentó que las teorías del condicionamiento por sí solas no logran explicar completamente cómo se adquieren y ejecutan las conductas, lo que lo llevó a desarrollar su propia teoría. (Longo, 2020)

En la década de 1950, Bandura inició un programa de investigación enfocado en los factores que afectan la conducta social. A través de sus estudios, llegó a la conclusión de que la observación es una forma efectiva de aprendizaje, permitiendo a las personas adquirir conocimientos sin necesidad de realizar las conductas observadas. (Longo, 2020)

Además, Bandura propuso que el refuerzo no es esencial para el aprendizaje, aunque reconoce que puede facilitar. Esto contrasta con la perspectiva de Skinner, quien enfatiza la experiencia personal como fundamental en la psicología, marcando así una diferencia significativa en la comprensión del aprendizaje y la conducta. (Longo, 2020)

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura se enmarca dentro de un enfoque social-cognitivo que destaca la interacción entre el sujeto y su entorno. Bandura sostiene que la conducta humana se desarrolla a través de esta relación dinámica, donde el individuo aprende no sólo a través de sus propias experiencias, sino también mediante la observación de otros. Un aspecto fundamental de esta teoría es el aprendizaje por observación. Cada persona cuenta con un grupo de modelos a seguir, que pueden ser figuras familiares, educadores, personajes públicos o amigos. Este proceso comienza con la elección de un modelo, seguido de la observación de su comportamiento y la evaluación de su utilidad para la propia conducta. (Longo, 2020)

Desde el punto de vista de Triglia, (2015), La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura se centra en la interacción entre el aprendiz y su entorno social, similar a la perspectiva de Lev Vygotsky. A diferencia de los psicólogos conductistas que explican el aprendizaje a través de ensayos y reforzamientos graduales, Bandura propone que las personas pueden aprender significativamente al observar y modelar el comportamiento de otros, lo que permite un avance cualitativo en el conocimiento sin necesidad de múltiples intentos.

La Teoría del Aprendizaje Social integra factores conductuales y cognitivos, argumentando que ambos son esenciales para comprender las relaciones sociales. Esto permite un enfoque más holístico del aprendizaje, donde el contexto social y la observación son fundamentales para la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos, resaltando la importancia del aprendizaje en un entorno social activo. (Triglia, 2015)

Triglia, (2015), continúa explicando que Bandura propone que el aprendizaje está ligado a procesos de condicionamiento y refuerzo, tanto positivo como negativo. Esta perspectiva destaca la importancia de considerar el entorno y las presiones externas que influyen en nuestro comportamiento, un enfoque que se alinea con las ideas conductistas. El contexto en el que nos desenvolvemos moldea nuestras acciones y decisiones, lo que implica que el ambiente juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje.

La existencia de una sociedad, por pequeña que sea, requiere un contexto en el que sus miembros interactúen. Este espacio tiene un impacto significativo en nosotros, ya que estamos inmersos en él. Por ejemplo, un jugador de fútbol no puede aprender a jugar en un vacío; su desarrollo como jugador depende de observar y reaccionar a sus compañeros, el árbitro y el público. Además, las presiones sociales son fundamentales, ya que muchas veces son los demás quienes establecen nuestros objetivos de aprendizaje. (Triglia, 2015)

Además, Bandura también enfatiza la importancia del factor cognitivo en la Teoría del Aprendizaje Social. El aprendiz es un participante activo que tiene expectativas sobre su proceso de aprendizaje. En un entorno de aprendizaje interpersonal, somos capaces de prever los resultados de nuestras acciones, lo que nos permite no depender únicamente del condicionamiento. Esta capacidad de anticipar situaciones futuras nos permite transformar nuestras experiencias en respuestas originales y creativas. (Triglia, 2015)



El aprendizaje vicario es un aspecto central en la teoría de Bandura, donde un individuo aprende observando las acciones de otros. Este tipo de aprendizaje es difícil de medir en un laboratorio, pero es fundamental en la vida cotidiana. Un ejemplo son las discusiones sobre si los niños deben ver ciertas películas o series, ya que los adultos también aprenden a partir de observar las experiencias de otros en contextos como los Reality Shows. (Triglia, 2015)

Sin embargo, no es suficiente con observar a un modelo; este debe ser atractivo y relevante para el aprendiz. La identificación con el modelo permite que el individuo se vea reflejado en las acciones de los demás, lo que facilita el proceso de aprendizaje y la adopción de comportamientos. La teoría de Bandura establece cuatro pasos importantes en el proceso de modelado, (Longo, 2020). A continuación, los veremos y ejemplificamos para mayor comprensión:

**Atención:** Es el primer y más crítico paso en el proceso de aprendizaje por observación. Si el aprendiz no logra concentrarse en el modelo, será incapaz de captar los detalles necesarios para reproducir el comportamiento deseado. (Longo, 2020).

### Factores que influyen en la atención:

**Características del modelo:** Los modelos que llaman la atención suelen ser aquellos percibidos como relevantes, atractivos, expertos o similares al observador. Por ejemplo, un atleta mirará a otro atleta experimentado con mayor atención que a alguien sin conexión con su campo. (Longo, 2020).

**Estado del aprendiz:** Factores como el cansancio, el interés personal y el nivel de comprensión pueden afectar la capacidad de atención.

**Entorno:** Un ambiente tranquilo y sin distracciones favorece la concentración en el modelo.



**Ejemplo:** Un estudiante que observa atentamente cómo su maestro resuelve un problema matemático en el pizarrón tiene mayores probabilidades de aprender la técnica correcta que uno distraído.

**Memoria:** Esta es esencial para retener la información observada y almacenarla para usarla posteriormente. Este paso implica codificar lo que se observa, almacenarlo en la mente y recuperarlo cuando sea necesario. (Longo, 2020).

### Procesos involucrados:

**Codificación visual y verbal:** Para que la memoria sea efectiva, los observadores necesitan transformar la información en una forma comprensible y significativa.

**Revisión mental:** La repetición y la práctica mental ayudan a consolidar el recuerdo del comportamiento observado.



**Ejemplo:** Un niño que ve a su madre usar correctamente un semáforo peatonal (esperar la luz verde antes de cruzar) debe recordar este proceso para aplicarlo la próxima vez que esté solo frente a un cruce.

**Reproducción:** Esta tercera implica poner en práctica lo que se ha observado y retenido en la memoria. En esta etapa, el aprendiz intenta realizar una imitación del comportamiento observado. (Longo, 2020).

### Aspectos clave:

**Habilidades físicas y mentales:** Es necesario que el aprendiz tenga las capacidades necesarias para ejecutar el comportamiento. Por ejemplo, un niño podría comprender cómo nadar observando a su entrenador, pero necesitará desarrollar habilidades motoras para lograrlo.

**Práctica constante:** La reproducción del comportamiento puede requerir varios intentos antes de que se logre una ejecución precisa.



**Ejemplo:** Un chef aprendiz que observa cómo su instructor corta un vegetal en juliana intentará imitar la técnica. Aunque sus primeros intentos no sean perfectos, la práctica constante lo ayudará a mejorar.

**Motivación:** Este cuarto aspecto es un motor esencial para llevar a cabo la acción observada. Sin un incentivo claro, el aprendiz puede no estar dispuesto a intentar reproducir lo aprendido. (Longo, 2020).



## Tipos de motivación:

**Refuerzos externos:** Una recompensa o reconocimiento puede impulsar al aprendiz a actuar.

**Refuerzos internos:** La satisfacción personal o la sensación de logro pueden motivar a una persona a seguir adelante.

**Identificación con el modelo:** El deseo de ser como el modelo, ya sea un mentor, amigo o figura pública, también fomenta la motivación.



**Ejemplo:** Un adolescente que admira a un atleta profesional se esfuerza en entrenar como él, no solo por las posibles recompensas (trofeos o fama), sino también por el deseo de parecerse a su modelo a seguir.

De esta manera, la relación entre los pasos del aprendizaje por observación es interdependiente y forma un proceso continuo. Todo comienza con la atención, que permite al aprendiz enfocarse en el modelo y captar los detalles del comportamiento. Sin atención adecuada, el resto del proceso no puede ocurrir, ya que el individuo no percibe la información necesaria para almacenarla en su memoria. Esta atención inicial influye directamente en la calidad de la memoria, que actúa como un puente para retener y organizar lo observado. (Triglia, 2015)

La memoria juega un papel crucial al codificar y almacenar la información, lo que facilita su recuperación en la etapa de reproducción. Sin una memoria sólida, el aprendiz no puede acceder a los detalles del comportamiento observado, haciendo difícil la ejecución de una imitación eficaz. La reproducción, por su parte, es la manifestación práctica del aprendizaje, permitiendo al individuo transformar lo que fue observado y retenido en acción. (Triglia, 2015)

Luego la motivación impulsa y sostiene el proceso completo. Sin motivación, el aprendiz puede no prestar suficiente atención al modelo, no esforzarse en recordar o simplemente evitar intentar la reproducción. La motivación conecta todos los pasos al proporcionar la energía necesaria para que el aprendiz complete el ciclo, ya sea a través de refuerzos internos (como la satisfacción personal) o externos (como recompensas o reconocimiento). En conjunto, estos pasos trabajan como un sistema integrado para garantizar un aprendizaje efectivo. (Triglia, 2015)

Ahora bien, según Triglia, (2015) la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura ha sido objeto de críticas significativas, a pesar de su reconocimiento en psicología. Una de las críticas más destacadas se centra en que, aunque la teoría incorpora elementos cognitivos, mantiene una perspectiva limitada al enfocarse en el contexto social observable. Esto podría dejar de lado la complejidad de los procesos mentales individuales, como los rasgos de personalidad y experiencias pasadas, que influyen en el desarrollo de la conducta.

Además, el enfoque de Bandura en la imitación y el aprendizaje social ha sido cuestionado. Críticos afirman que el aprendizaje no siempre requiere la observación de modelos, y existen mecanismos de aprendizaje que no dependen directamente de la interacción social. Estos mecanismos incluyen el descubrimiento individual y la construcción de conocimiento a partir de la experiencia personal, que pueden desarrollarse sin necesidad de imitar a otros.

En conclusión, el modelo de Bandura subraya la importancia de los procesos psicológicos individuales en el aprendizaje, que, aunque son privados, tienen un origen social. La capacidad de observarnos en la conducta de los demás nos permite determinar qué funciona en nuestro aprendizaje. Así, la teoría de Bandura también contribuye a la construcción de la personalidad, recordando que los aprendices no son ni autosuficientes ni autómatas, sino que están influenciados por su entorno social. (Triglia, 2015)



A continuación, les compartimos material extra para profundizar y aclarar dudas sobre este tema:

Sprouts Español. 2023, enero 6). La teoría del aprendizaje social de Bandura. [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=CWdIG21czR8>



Cabezas, A. V. V., Andrango, L. J. B., González, G. P. B., & García, T. D. T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 8(5), 1286-1307. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9335841.pdf>

## Bibliografía

- Longo, B. (2020). Teoría del aprendizaje social de Bandura. Psicología Online. <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html>
- Triglia, A. (2015, mayo 30). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Español, S. [@SproutsEspañol]. (2023, enero 6). La teoría del aprendizaje social de Bandura [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=CWdIG21czR8>
- Cabezas, A. V. V., Andrango, L. J. B., González, G. P. B., & García, T. D. T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 8(5), 1286–1307. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9335841.pdf>