



DIDÁCTICA GENERAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

CONCEPTO DE APRENDIZAJE

CONCEPTO DE APRENDIZAJE: DIVERSOS ENFOQUES

☉ **Lesteime**, (2021), sostiene que, definir **el aprendizaje** es tan complejo como definir la enseñanza, debido a la diversidad de interpretaciones y prácticas asociadas. La psicología ha propuesto múltiples definiciones, variando, según el marco conceptual adoptado. Estas definiciones oscilan entre concebir el aprendizaje como un proceso receptivo y mecánico, o como una estructura cognitiva abierta, influenciada por factores externos.

En el contexto escolar, el aprendizaje se aborda principalmente desde la psicología constructivista. Aunque la didáctica se enfoca en la enseñanza, el aprendizaje se considera a través de la relación entre didáctica y psicología, un área clave de investigación para autores como Edith Litwin citada por Lesteime, (2021). **El constructivismo**, según Mario Carretero, postula que el individuo construye su propio aprendizaje a través de la interacción entre factores internos y externos, en lugar de ser un simple producto del ambiente o de sus disposiciones internas.

El aprendizaje es un término polisémico, con significados que varían, según el marco teórico. Puede definirse como la adquisición de la capacidad para responder adecuadamente a un estímulo, la modificación de tendencias de reacción a través de la experiencia, la construcción de nuevas reacciones motoras coordinadas, la fijación de elementos en la memoria, el análisis de situaciones o la adquisición de combinaciones de reacciones para resolver problemas complejos. Algunas teorías lo equiparan con la inteligencia (Lesteime, 2021).

En este sentido, es un proceso natural que permite a los seres humanos apropiarse del mundo y dominar su entorno. Aprendemos a través de la experiencia, como que el fuego quema, y también a través de la razón pura, como conceptos matemáticos. Existen diversos tipos de aprendizaje, todos intrínsecamente ligados a la motivación. La motivación, esa fuerza que nos impulsa para actuar, es esencial en el aprendizaje. Ya sea la necesidad de supervivencia, como aprender a llamar la atención de nuestra madre al nacer, o la necesidad de adaptación social, como aprender normas de convivencia, el aprendizaje siempre responde a un fin específico (Lesteime, 2021).

La palabra "aprendizaje" proviene del latín "apprehendere", que significa "coger" o "tomar", lo que implica seleccionar aquello que es importante para nuestra supervivencia y socialización. No podemos aprenderlo todo, sino solo lo relevante para nuestros fines. El aprendizaje, ya sea reflejo o convencional, siempre está determinado por un propósito (Lesteime, 2021). Los ejemplos cotidianos muestran que el aprendizaje, en última instancia, responde a fines específicos y se relaciona con la motivación. La necesidad de vínculos interpersonales y el reconocimiento de los demás, nos impulsan a aprender a interactuar socialmente. El aprendizaje, en su esencia, es un proceso motivado y dirigido a la consecución de objetivos particulares.

Por su parte la Universidad Contemporánea de las Américas (s/f), documenta que, el aprendizaje es el proceso mediante el cual los seres humanos adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos y conductas, a partir de la experiencia, el estudio, la observación, el razonamiento y la instrucción. Es, en esencia, la formación

de experiencia que se adapta para futuras ocasiones. Sin embargo, hablar de aprendizaje no es sencillo, dado que hay diversas teorías y enfoques. Se reconoce que tanto humanos como animales superiores, poseen una capacidad de adaptación conductual y resolución de problemas, que puede ser influenciada por factores ambientales o eventos fortuitos, así como por un proceso de enseñanza voluntario o involuntario (Universidad Contemporánea de las Américas (s/f)).

El aprendizaje humano está estrechamente relacionado con el desarrollo personal y se potencia cuando el individuo está motivado y dispuesto a aprender. Esta motivación activa diferentes habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y el razonamiento lógico o abstracto. La psicología estudia estas herramientas mentales de manera separada, lo que permite entender mejor cómo se produce el aprendizaje y cómo se pueden optimizar las capacidades innatas del ser humano (Universidad Contemporánea de las Américas (s/f)).

Con el avance en el conocimiento sobre las dinámicas del aprendizaje, se pueden diseñar estrategias educativas más efectivas. Los pedagogos se encargan de aplicar este conocimiento, buscando mejorar las metodologías de enseñanza y el aprovechamiento de las capacidades mentales de los estudiantes. Así, se establece un vínculo entre la teoría del aprendizaje y su aplicación en el ámbito educativo (Universidad Contemporánea de las Américas (s/f)).

En el campo de la psicología, el aprendizaje es un tema de gran interés y cuenta con una rama específica denominada psicología del aprendizaje. Esta disciplina se divide en dos enfoques principales: el conductual, que se centra en los cambios observables en la conducta tras la exposición a estímulos, y el cognitivo, que se ocupa de los procesos mentales subyacentes que afectan la conducta. Junto con la pedagogía, la psicología del aprendizaje es fundamental en la aplicación escolar, orientando procesos y definiendo objetivos educativos (Universidad Contemporánea de las Américas (s/f)).

La pedagogía, como ciencia que estudia el aprendizaje, identifica diversos tipos de aprendizaje que destacan diferentes enfoques y metodologías. Uno de ellos es **el aprendizaje receptivo**, en el que el aprendiz debe comprender y entender el contenido para poder reproducirlo, sin implicar un descubrimiento personal. Este tipo de aprendizaje se centra en la asimilación de información ya existente (Universidad Contemporánea de las Américas (s/f)).

En contraste, el aprendizaje por descubrimiento, fomenta que el estudiante no sea un receptor pasivo de información, sino un participante activo que explora, analiza y descubre conceptos y relaciones, de manera autónoma. Según Jerome Bruner, el aprendizaje por descubrimiento promueve la curiosidad innata del aprendiz, ayudándolo a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. En este enfoque, el docente actúa como facilitador, proporcionando las herramientas y orientaciones necesarias para que el estudiante encuentre significado por sí mismo. Este método no solo estimula la creatividad, sino que también ayuda a construir una comprensión más profunda y personalizada del conocimiento (Universidad Contemporánea de las Américas (s/f)).

El aprendizaje repetitivo, también conocido como "caletre" o "aprender a la letra", se basa en la repetición constante del contenido, para fijarlo en la memoria. Este tipo de aprendizaje es común en contextos donde se requiere la memorización de datos o una

información específica, aunque puede no promover una comprensión profunda. Es una estrategia común en situaciones donde es necesario recordar datos específicos, como fechas, fórmulas matemáticas o vocabulario. Sin embargo, con frecuencia, se critica porque puede no favorecer una comprensión profunda del material. Aunque **el aprendizaje repetitivo** puede ser útil en contextos determinados, su principal limitación radica en que los conocimientos adquiridos, a menudo no se integran ni se relacionan con otros conceptos, lo que dificulta su aplicación en situaciones prácticas (Universidad Contemporánea de las Américas (s/f).

Por otro lado, **el aprendizaje significativo** permite al aprendiz conectar el nuevo contenido con lo que ya sabe, integrándose y organizándolo para darle sentido; David Ausubel, quien propuso esta teoría, argumenta que **el aprendizaje significativo** ocurre cuando el estudiante logra relacionar el nuevo conocimiento, con los esquemas cognitivos que ya posee. Este proceso implica una integración activa y estructurada de la información, lo que lleva a una comprensión más duradera y aplicable. Por ejemplo, en lugar de memorizar una fórmula matemática, el estudiante comprende el principio detrás de ella y cómo se aplica en diferentes contextos. Este enfoque no solo facilita la retención a largo plazo, sino que también fomenta un aprendizaje más profundo que puede ser transferido a nuevas situaciones (Universidad Contemporánea de las Américas (s/f).

Asimismo, **el aprendizaje observacional** se fundamenta en la observación del comportamiento de un modelo, que posteriormente se repite. Este tipo de aprendizaje es esencial en contextos sociales y educativos, donde el aprendizaje a través de la imitación juega un papel importante. Basado en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, **el aprendizaje observacional** destaca la importancia de los modelos en el entorno del aprendiz. Este tipo de aprendizaje se produce al observar y replicar comportamientos, habilidades o actitudes de un modelo significativo, como un maestro, compañero, padre o incluso figuras mediáticas. Bandura identificó cuatro procesos esenciales en este aprendizaje: atención, retención, reproducción y motivación. Este enfoque es fundamental en contextos sociales y educativos, puesto que enseña habilidades prácticas y valores, al mismo tiempo que fomenta la socialización (Universidad Contemporánea de las Américas (s/f).

Otros tipos de aprendizaje incluyen **el aprendizaje latente**, donde se adquieren comportamientos que permanecen ocultos hasta que se presenta un estímulo. Este tipo de aprendizaje se refiere al conocimiento que se adquiere, sin que se manifieste de forma inmediata en el comportamiento. Se "activa" solo cuando surge un estímulo o contexto que requiere su aplicación. Por ejemplo, un estudiante podría aprender las rutas de transporte público, observando un mapa, pero no demostrar ese conocimiento hasta que realmente necesite viajar. Este aprendizaje desafía la idea de que el comportamiento observable es la única evidencia de que ha ocurrido el aprendizaje (Universidad Contemporánea de las Américas (s/f).

El aprendizaje por ensayo y error, que implica probar diferentes respuestas hasta encontrar la adecuada. En este método, el individuo experimenta diferentes enfoques o soluciones, a un problema, hasta encontrar una que funcione. Aunque este proceso puede implicar errores, cada intento proporciona retroalimentación que ayuda al aprendiz a ajustar su estrategia. Este enfoque es común en situaciones prácticas, como aprender a usar una nueva herramienta o resolver un problema matemático, y fomenta la persistencia y la adaptabilidad (Universidad Contemporánea de las Américas (s/f).

Para finalizar, **el aprendizaje dialógico** inspirado en tradiciones como las discusiones filosóficas de la antigua Grecia; **el aprendizaje dialógico** se centra en el intercambio de ideas y argumentos entre iguales. Este enfoque fomenta el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades comunicativas, porque los participantes deben expresar, defender y reflexionar sobre sus puntos de vista. **El aprendizaje dialógico** es particularmente útil en contextos educativos, donde se busca fomentar una comprensión profunda y la colaboración entre estudiantes (Universidad Contemporánea de las Américas (s/f).

Enfoques del aprendizaje

Con base en lo señalado por el portal “Aprendiz en la Vida” (2019), se puede afirmar que los diversos enfoques del aprendizaje surgen como resultado de la integración y evolución de múltiples conceptualizaciones desarrolladas por distintos autores a lo largo de la historia. Cada una de estas perspectivas refleja un esfuerzo por comprender la manera en que los seres humanos adquieren, procesan y aplican el conocimiento, en variados contextos. Estas teorías no solo responden a los retos educativos de sus respectivas épocas, sino que también sientan las bases para enfoques contemporáneos que buscan adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y culturales. Así, el panorama del aprendizaje se convierte en un campo multidimensional, donde convergen ideas que enriquecen, tanto la teoría como la práctica educativa.

El aprendizaje ha sido objeto de estudio por numerosos teóricos que han contribuido significativamente, a nuestra comprensión de cómo los seres humanos adquieren y procesan el conocimiento. A continuación, se presentan las principales perspectivas de destacados autores en el campo educativo (Aprendiz en la Vida, 2019).

- © **Jean Piaget (1896-1980) desarrolló la teoría del desarrollo cognitivo**, estableciendo que el aprendizaje es un proceso de construcción activa. Este aprendizaje se produce en función de etapas específicas de desarrollo, que reflejan la maduración cognitiva del individuo: sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. Según Piaget, el aprendizaje ocurre mediante dos mecanismos complementarios: la asimilación, donde se incorporan nuevas experiencias en esquemas existentes, y la acomodación, que consiste en modificar los esquemas previos, para adaptarse a nuevas experiencias. Este enfoque resalta que el desarrollo cognitivo precede al aprendizaje y que el conocimiento se construye a lo largo del tiempo, con base en la interacción con el entorno. (Aprendiz en la Vida, 2019).
- © **Lev Vygotsky (1896-1934) propuso la teoría sociocultural del aprendizaje**, que destaca la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo. Introdujo el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), que identifica la distancia entre lo que una persona puede lograr por sí sola y lo que puede alcanzar con la ayuda de otros, como un maestro o compañero más avanzado. Según Vygotsky, el lenguaje y la interacción social, son herramientas fundamentales para mediar en el aprendizaje, enfatizando que las habilidades cognitivas individuales, se desarrollan a partir de la participación en actividades sociales compartidas (Aprendiz en la Vida, 2019).
- © **Jerome Bruner (1915-2016) presentó la teoría del aprendizaje por descubrimiento**, argumentando que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en la construcción de su conocimiento.

Propuso la idea del currículo en espiral, un enfoque pedagógico donde los conceptos claves se introducen inicialmente en un nivel básico y luego se revisitan y amplían en niveles más avanzados. Este método promueve una comprensión más profunda y sostenida a lo largo del tiempo. Bruner también resaltó la importancia de estructurar el conocimiento en formas que sean accesibles y significativas para el estudiante (Aprendiz en la Vida, 2019).

- 📌 **Albert Bandura (1925-2021) desarrolló la teoría del aprendizaje social**, la cual destaca que las personas aprenden observando e imitando las conductas de otros, especialmente de modelos significativos como padres, maestros o figuras públicas. Introdujo el concepto de autoeficacia, que se refiere a la percepción que tienen las personas sobre su capacidad para enfrentar desafíos y alcanzar metas. Además, destacó la interacción recíproca entre factores conductuales, cognitivos y ambientales como determinantes del aprendizaje (Aprendiz en la Vida, 2019).
- 📌 **David Ausubel (1918-2008) propuso la teoría del aprendizaje significativo**, que sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se conectan de manera lógica y relevante, con los conocimientos previos del estudiante. En lugar de memorizar información de forma aislada, el aprendiz construye redes de conocimiento más complejas. Para Ausubel, los organizadores previos, como esquemas o resúmenes, son herramientas esenciales que ayudan a establecer estas conexiones y preparar al estudiante para integrar nuevos contenidos (Aprendiz en la Vida, 2019).
- 📌 **Howard Gardner (1983)**, revolucionó la comprensión de la inteligencia con su teoría de las inteligencias múltiples, en la que desafió la noción tradicional de la inteligencia como una capacidad única y general. Propuso que existen al menos ocho tipos de inteligencia, incluidas la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Gardner abogó por métodos de enseñanza que reconozcan y potencien las fortalezas individuales de cada estudiante, adaptando el aprendizaje a estas diferentes capacidades (Aprendiz en la Vida, 2019).
- 📌 **Célestin Freinet (1896-1966) desarrolló una pedagogía popular y activa**, enfocada en la experiencia activa del estudiante. Introdujo técnicas innovadoras como la imprenta escolar, que permitía a los alumnos publicar sus propios textos, y el texto libre, que fomentaba la creatividad y la expresión personal. Freinet defendió la idea de que el aprendizaje debe estar vinculado al trabajo colaborativo y a la resolución de problemas concretos del entorno, promoviendo una educación basada en la participación activa y democrática (Aprendiz en la Vida, 2019).
- 📌 **Paulo Freire (1921-1997) propuso una pedagogía crítica y liberadora**, centrada en el proceso de concientización, en el que los estudiantes analizan críticamente su realidad, para transformarla. Contrapuso su concepto de "educación bancaria", donde el docente es el único depositario de conocimiento, con su modelo de educación problematizadora, que fomenta el diálogo, la reflexión y la participación activa del aprendiz como sujeto de su propio proceso educativo. (Aprendiz en la Vida, 2019).
- 📌 **Richard Mayer (1997)**, explicó cómo los estudiantes procesan y comprenden la información cuando se presenta en formatos visuales y verbales. Estableció principios para el diseño instruccional efectivo, como la coherencia, la redundancia

y la segmentación, que buscan optimizar la forma en que el cerebro humano combina palabras e imágenes, para generar aprendizaje significativo (Aprendiz en la Vida, 2019).

Elementos comunes entre estas teorías, incluyen:

- ✓ El rol activo del aprendiz en la construcción del conocimiento.
- ✓ La importancia del contexto social en el aprendizaje.
- ✓ La necesidad de considerar las diferencias individuales.
- ✓ La relevancia de la experiencia previa.
- ✓ La importancia de la motivación y el compromiso del estudiante.

Estas teorías continúan influyendo en la práctica educativa contemporánea, proporcionando marcos fundamentales para comprender y facilitar el aprendizaje efectivo.

Bibliografía

- ✓ Aprendiz en la Vida. (2019). ¿Qué es el aprendizaje? Definición, según diferentes autores. Aprendiz en la Vida - Aprende, crece y conecta. <https://www.aprendizenlavidacom/definicion-aprendizaje-segun-diferentes-autores/>
- ✓ Sprouts Español. (2023). El método de aprendizaje activo [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=oMPQNOD-2fo>
- ✓ Lesteime, D. (2021). Apuntes y reflexiones sobre didáctica. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/tecnologicadeloriente/177038?page=14>
- ✓ Universidad Contemporánea de las Américas. (s.f.). ¿Qué es el aprendizaje? Edu. mx. <https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/116820240209174330.pdf>