



ESTILOS Y ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA



La colaboración entre padres y profesores en programas de intervención para niños con dislexia, según Teruel y Latorre (2015), resulta crucial, pues puede generar cambios significativos en el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. Estos autores destacan que, aunque los niños con dislexia suelen ser percibidos como inteligentes y capaces, enfrentan notables dificultades en lectura y escritura. Inicialmente, estas dificultades pueden llevar a interpretaciones erróneas, considerándolos torpes o perezosos, lo cual fomenta frustración, desmotivación y una mentalidad de fracaso.

Además, se menciona que la incapacidad para mantener el ritmo de aprendizaje de sus compañeros puede desencadenar rechazo hacia las actividades escolares y problemas emocionales, como la depresión. La falta de comprensión por parte de algunos profesores, quienes a menudo atribuyen las dificultades a la inmadurez y recomiendan la repetición del curso, agrava la situación. Por ello, se subraya la importancia de un entorno educativo comprensivo y de apoyo, considerando que estos niños son conscientes de sus dificultades y hacen grandes esfuerzos por superarlas.

## Recomendaciones para docentes

Teruel y Latorre (2015) proponen diversas estrategias para trabajar con alumnos con dislexia. A continuación, se presentan cinco puntos clave:

- **Comprensión y apoyo individualizado:** el docente debe demostrar un interés genuino por el estudiante, ofreciéndole atención personalizada y asegurándose de que comprende las tareas, dividiéndolas en partes si es necesario. Evitar comparaciones negativas o comentarios irónicos sobre sus dificultades.
- **Adaptación de tareas y evaluación:** establecer criterios realistas y evaluar el progreso del estudiante en función de sus propios avances. Adaptar las tareas para que sean más breves y menos pesadas, y considerar exámenes orales como alternativa.
- **Refuerzo positivo y autoestima:** reconocer los logros del estudiante, alentándolo y resaltando sus fortalezas. Proporcionar oportunidades para que participe en clase, reforzando su confianza.
- **Apoyo en aprendizaje y organización:** ayudarles en la lectura y organización de sus ideas, permitiéndoles tiempo adicional para realizar sus tareas. Evitar correcciones sistemáticas y centrarse en los objetivos específicos de cada momento.
- **Comunicación y colaboración:** mantener una comunicación constante con la familia y garantizar que las estrategias aplicadas sean consistentes en casa y en la escuela.



## Estrategias didácticas útiles en el aula

A continuación, se detallan estrategias didácticas que pueden ser implementadas en el aula para apoyar a estudiantes con dislexia:

- **Método multisensorial:** utilizar canales visuales, auditivos y kinestésicos para reforzar la relación entre grafemas y fonemas, empleando actividades con movimientos, colores y sonidos.
- **Conciencia fonológica:** realizar ejercicios de segmentación de palabras, identificación de sonidos y rimas para mejorar la discriminación de fonemas.
- **Tecnología educativa adaptativa:** incorporar aplicaciones y herramientas de texto a voz que permitan prácticas autónomas y dinámicas.
- **Lectura repetida y guiada:** practicar la lectura de textos breves con retroalimentación inmediata y ajustes según el avance del estudiante.
- **Entrenamiento en memoria de trabajo:** aplicar ejercicios de repetición de secuencias para mejorar esta habilidad clave.
- **Juego simbólico y dramatización:** utilizar juegos de roles o teatro de palabras en un entorno creativo y relajado para practicar lectura y escritura.

Estas estrategias pueden combinarse en un plan integral, adaptado a las necesidades de cada estudiante. La formación continua del docente y la colaboración con especialistas son esenciales para garantizar el éxito de las intervenciones.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Teruel Romero, J. & Latorre Latorre, Á. (2015). Dificultades de aprendizaje: intervención en dislexia y discalculia. Ediciones Pirámide. Disponible en:

<https://elibro.net/es/ereader/tecnologicadeloriente/49080?page=20>