



TALLER DE DISEÑO DE MATERIALES DE APOYO PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL II

ESTRATEGIA PARA CAPTAR LA ATENCIÓN Y MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS

ESTRATEGIA PARA CAPTAR LA ATENCIÓN Y MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS

La comunicación con los niños en la educación infantil requiere más que la simple transmisión de información; es un proceso dinámico que debe adaptarse a sus niveles de comprensión, intereses y necesidades emocionales. La manera en que un docente interactúa con sus estudiantes influye en su capacidad de atención y en su disposición para participar activamente en el proceso de aprendizaje. En esta etapa, los pequeños aún desarrollan habilidades de escucha y concentración, por lo que captar su interés es esencial para que el mensaje sea recibido y asimilado de manera efectiva (Caballero-Velázquez, Cruz-Palacios y Otero-Góngora, 2018).



El primer paso para lograr una comunicación efectiva es comprender que los niños tienen tiempos de atención limitados y necesitan estímulos que mantengan su curiosidad. La monotonía en la expresión o el exceso de información pueden hacer que se distraigan fácilmente. Por ello, una de las estrategias más efectivas es la variación en el tono de voz y el ritmo de la conversación. Hablar con entusiasmo, hacer pausas estratégicas y enfatizar palabras clave con cambios en la entonación permite que los niños mantengan el interés en lo que se les está comunicando. Por ejemplo, durante la narración de un cuento, cambiar la voz según los personajes o crear momentos de suspenso con el silencio hace que la historia sea más inmersiva y atractiva (Félix Valverde y Toledano Valentín, 2015).

Además de la modulación de la voz, el uso del lenguaje corporal y gestual es un elemento clave para mantener la atención de los niños. La expresión facial, el movimiento de las manos y la postura del cuerpo pueden reforzar el mensaje verbal, haciendo que sea más comprensible y significativo. Un docente que se muestra expresivo, con gestos amplios y contacto visual, logra que los niños se sientan involucrados en la conversación. Esto es especialmente útil en situaciones en las que se requiere dar instrucciones o explicar conceptos abstractos, ya que el apoyo visual facilita la comprensión. Acompañar las explicaciones con imágenes, pictogramas o materiales manipulables también contribuye a que los niños mantengan su enfoque en el mensaje y lo procesen de manera más efectiva (Rincón Bohórquez, 2019).

El establecimiento de rutinas y señales para la comunicación dentro del aula también es fundamental. Crear normas claras sobre cuándo y cómo se debe prestar atención ayuda a estructurar el proceso de aprendizaje y reducir distracciones. Estrategias como el uso de una palabra clave para indicar que es momento de escuchar, el levantamiento de la mano antes de hablar o el empleo de una melodía corta como señal de inicio de una actividad permiten que los niños asocien ciertos estímulos con la necesidad de enfocarse. Estas prácticas no solo facilitan la organización del aula, sino que también promueven la autorregulación en los estudiantes, quienes aprenden a identificar los momentos adecuados para expresarse y participar (Ramos Ramos, 2016).

Otra estrategia efectiva es la interacción a través de preguntas. En lugar de transmitir información de manera unilateral, involucrar a los niños en el diálogo

mediante preguntas abiertas, estimula su pensamiento crítico y les ayuda a procesar activamente el contenido. Preguntas como: “¿Qué creen que pasará después en la historia?”, “¿Cómo resolverías este problema?”, o “¿Qué harías en esta situación?” Fomentamos la reflexión y el interés en el tema. Además, hacer pausas después de formular una pregunta les da tiempo para pensar en sus respuestas y les permite sentirse parte de la conversación en lugar de simples receptores de información (Caballero-Velázquez et al., 2018).



El juego es otra herramienta poderosa para captar la atención de los niños y mejorar la comunicación. Integrar dinámicas lúdicas en el proceso de enseñanza permite que los estudiantes participen de manera activa mientras aprenden. Juegos como “Simón dice”, el “teléfono roto” o actividades de dramatización no solo refuerzan conceptos, sino que también enseñan

habilidades comunicativas esenciales como la escucha atenta, el respeto por el turno de palabra y la expresión de ideas de forma estructurada. De igual manera, la gamificación del aprendizaje, es decir, convertir el proceso educativo en un desafío o competencia amigable, incentiva la motivación y la concentración. Por ejemplo, se pueden otorgar puntos a quienes escuchen con atención y participen en una conversación sin interrumpir, promoviendo así conductas comunicativas positivas (Félix Valverde y Toledano Valentín, 2015).

Además de los juegos, la narración de historias es una estrategia poderosa para captar la atención de los niños. Los relatos permiten que la información se transmita de manera estructurada y atractiva, facilitando la retención del mensaje. Contar anécdotas, fábulas o cuentos relacionados con el tema que se está enseñando hace que los niños se involucren emocionalmente en la conversación. Para hacer aún más efectiva esta técnica, se pueden incluir elementos como títulos, ilustraciones o sonidos que refuercen la historia. Además, dar a los niños la oportunidad de participar en la construcción del relato les permite desarrollar su creatividad y mejorar su capacidad para expresarse con claridad (Rincón Bohórquez, 2019).



Por último, la conexión emocional es clave para una comunicación efectiva. Los niños responden mejor cuando sienten que el mensaje tiene un significado personal para ellos. Mostrar interés genuino en lo que dicen, validar sus emociones y adaptar el lenguaje a su nivel de comprensión fortalece la relación entre docentes y estudiantes. Frases como “Entiendo que

te sientas así” o “Me gusta escuchar lo que piensas” les transmiten seguridad y los animan a expresarse sin temor a ser ignorados o corregidos de manera negativa. Crear un ambiente de confianza en el aula, donde cada niño sienta que su voz es importante, fomentar la participación y el desarrollo de habilidades comunicativas saludables (Caballero-Velázquez et al., 2018).

En conclusión, captar la atención de los niños y mejorar la comunicación en la educación infantil requiere el uso de estrategias dinámicas y adaptadas a su nivel de desarrollo. Desde la modulación del tono de voz y el uso del lenguaje corporal hasta la implementación de juegos, narraciones y preguntas interactivas, cada técnica contribuye a mantener el interés y facilitar la comprensión del mensaje. Además,

establezca rutinas y señales claras, así como fomentar un ambiente de confianza y validación emocional, refuerza el aprendizaje y permite que los niños se sientan seguros al expresarse. Un docente que domina estas estrategias no solo logra transmitir conocimientos de manera efectiva, sino que también forma individuos con habilidades comunicativas sólidas que les servirán en todas las etapas de su vida.

Referencias bibliográficas

Caballero-Velázquez, E., Cruz-Palacios, Y., & Otero-Góngora, Y. (2018). *La comunicación asertiva: un método de estimulación en la formación del profesional pedagógico*. Universidad de Holguín, Cuba. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589167642003>

Félix Valverde, M. D. R., & Toledano Valentín, R. (2015). *Expresión y comunicación: técnico superior en comunicación infantil*. Editorial CEP, S.L. Disponible en <https://elibro.net/es/lc/tecnologicadeloriente/titulos/50778>

Ramos Ramos, P. (2016). *Asertividad y habilidades sociales en la comunicación y atención al ciudadano* (2.ª ed.). Editorial ICB. Disponible en <https://elibro.net/es/lc/tecnologicadeloriente/titulos/106683>

Rincón Bohórquez, A. P. (2019). *Cartilla pedagógica para el desarrollo de la comunicación asertiva en maestras y maestros de educación infantil del Jardín Alcalá Muzú de la Secretaría Distrital de Integración Social*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Disponible en <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/770afeb7-1513-4294-bce5-302d87678042/content>