



NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

# EVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE: TEORÍAS, ENFOQUES E IMPACTO EDUCATIVO

# EVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE: TEORÍAS, ENFOQUES E IMPACTO EDUCATIVO

El aprendizaje es un proceso esencial en la vida humana, a través del cual se adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos mediante la experiencia, la educación o la práctica. Este fenómeno ha sido objeto de estudio durante siglos, evolucionando bajo la influencia de diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas. Comprender cómo han cambiado las teorías y enfoques sobre el aprendizaje no solo nos ayuda a valorar los avances históricos, sino que también nos permite aplicar principios fundamentales para optimizar los procesos educativos en la actualidad.

A continuación se presentan las teorías y los principales planteamientos:

## Condicionamiento clásico



Esta teoría, liderada por el fisiólogo Ivan Pávlov, plantea que toda conducta no proviene del pensamiento, sino de la estimulación sensorial externa, que genera dicho pensamiento. Describe un aprendizaje en el que un organismo establece una asociación entre un estímulo neutro y un estímulo incondicionado que provoca una respuesta natural.

Los componentes principales del condicionamiento clásico son:



### Estímulo incondicionado (EI)

Provoca una respuesta automática sin necesidad de aprendizaje (e.g., la comida que genera salivación en un perro).



### Respuesta incondicionada (RI)

Reacción automática y no aprendida provocada por el estímulo incondicionado (e.g., la salivación al ver la comida).



### Estímulo neutro (EN)

No genera inicialmente la respuesta incondicionada (e.g., el sonido de una campana).

**Estímulo condicionado (EC)**

El estímulo neutro, tras asociarse repetidamente con el estímulo incondicionado, provoca una respuesta aprendida (e.g., la campana que induce salivación).

**Respuesta condicionada (RC)**

La respuesta aprendida ante el estímulo condicionado (e.g., la salivación al oír la campana).

## Teoría del ensayo y error

Propuesta por Edward L. Thorndike, esta teoría plantea que, cuando dos eventos ocurren repetidamente en proximidad temporal, se forma una asociación entre ellos: estímulo (E), respuesta (R) y conexión (\*). Thorndike formuló tres leyes fundamentales:

**Ley del efecto**

Las respuestas seguidas de consecuencias satisfactorias tienden a repetirse, mientras que las insatisfactorias tienden a descartarse.

**Ley del ejercicio**

Cuanto más se repite una respuesta en una situación particular, más fuerte se vuelve la conexión entre estímulo y respuesta.

**Ley de preparación**

La respuesta se facilita si las conexiones nerviosas están listas para responder.

El aprendizaje ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas, cada una enfocándose en aspectos específicos del proceso. Estas teorías han aportado valiosos conceptos que permiten entender cómo las personas adquieren conocimientos, habilidades y actitudes. A continuación, se describen cuatro enfoques principales:



### **Conductismo**

Se centra en el comportamiento observable y como puede ser modelado y reforzado para promover el aprendizaje (B.F. Skinner).



### **Constructivismo**

Plantea que el conocimiento se construye mediante experiencias y reflexiones, relacionando nueva información con conocimientos previos (Jean Piaget y Lev Vygotsky).



### **Aprendizaje significativo**

Propone que el aprendizaje depende de conectar la nueva información con la estructura cognitiva previa del estudiante para otorgarle un significado relevante (David Ausubel).



### **Aprendizaje social**

Destaca que las personas aprenden no solo por experiencia directa, sino también observando e imitando modelos (Albert Bandura).

Es importante destacar que ninguna teoría prevalece sobre las demás, ya que cada una aporta elementos valiosos que enriquecen el entendimiento del aprendizaje. Este proceso complejo puede originarse de múltiples factores y manifestarse de diversas formas, como el aprendizaje por imitación, observable en bebés desde los dos o tres meses.

**Aprendizaje  
por imitación**

**Aprendizaje  
por instrucción**

**Aprendizaje  
colaborativo**

El estudio del aprendizaje es amplio y multidimensional, lo que sugiere que no hay un único enfoque que funcione para todos. Cada teoría y forma de aprendizaje ofrece insights valiosos que pueden ser aplicados en la educación formal y en el desarrollo personal. Lo que sí se puede concluir es que el proceso de aprender para el ser humano no finaliza, sin embargo sus primeros años de vida, su entorno cultural y social, así como la interacción con adultos o educadores, tiene una incidencia alta en el proceso.