



PRÁCTICA PEDAGÓGICA II

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN EN JARDÍN

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN EN JARDÍN

Potenciar la creatividad y la expresión de ideas en jardín

¿Cómo un niño o una niña transforma una caja en un castillo, o un grupo de piedras en una ciudad imaginaria? La creatividad en la infancia no tiene límites y se convierte en una herramienta fundamental para explorar, descubrir y aprender. En el nivel de jardín, la educación busca potenciar la creatividad y la expresión de ideas, permitiendo que los niños desarrollen su imaginación y comuniquen sus pensamientos de manera espontánea (Ramírez, 2008).



Durante la observación en el centro de práctica, el estudiante podrá identificar cómo los docentes emplean estrategias como el juego simbólico, la pintura, la música y la dramatización para estimular la creatividad en el aula. Es crucial que el estudiante observe cómo estas prácticas están alineadas con los lineamientos curriculares de educación inicial del MEN y el ICBF, que establecen que la exploración artística y expresiva, es un eje esencial en la educación infantil.

A través de la observación, se puede identificar cómo el currículo de jardín permite a los niños experimentar con diferentes materiales, crear historias y explorar nuevas formas de comunicación visual y corporal. Es importante que el estudiante analice cómo estas estrategias se ajustan al Decreto 1075 del 2015, que subraya la importancia de desarrollar ambientes de aprendizaje que favorezcan la creatividad, como parte fundamental del proceso de enseñanza.

Fortalecer el lenguaje oral y escrito en jardín

¿Cómo aprende un niño o niña a comunicarse con claridad y confianza? En el nivel de jardín, el lenguaje juega un papel fundamental en el desarrollo infantil. El estudiante debe observar cómo se trabaja el desarrollo del lenguaje oral, mediante narraciones de cuentos, juegos lingüísticos, canciones y dramatizaciones en el aula.

Es importante que el estudiante note cómo estas estrategias se alinean con los principios establecidos en el Decreto 1860 de 1994, que subraya que la educación inicial debe proporcionar espacios de interacción oral y exploración de textos. Además, a través de la revisión de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) del centro de práctica, el estudiante podrá observar cómo los currículos institucionales incluyen actividades que estimulan la expresión oral, el reconocimiento de sonidos y letras, y el acercamiento al lenguaje escrito, de manera lúdica.

La política pública de primera infancia "De Cero a Siempre", promueve la estimulación del lenguaje en un ambiente afectivo y enriquecido, lo cual el estudiante debe identificar en su observación del centro educativo. También es esencial que el estudiante observe cómo los microcurrículos institucionales integran metodologías como la lectura compartida, la exploración de libros ilustrados y la escritura emergente.

Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en jardín



¿Cómo aprende un niño o niña a tomar decisiones y a encontrar soluciones por sí mismo? Durante la observación, el estudiante debe identificar cómo los docentes aplican estrategias como juegos de clasificación, exploraciones científicas, resolución de acertijos y construcción con materiales diversos.

Es importante que el estudiante preste atención a cómo estas prácticas están alineadas con el Decreto 1075 del 2015, que establece que la educación inicial debe garantizar experiencias de aprendizaje en las que los niños analicen y resuelvan problemas de manera autónoma.

Al revisar la documentación institucional, el estudiante podrá observar cómo el currículo fomenta la capacidad de los niños para cuestionar, predecir y buscar soluciones mediante actividades de indagación, experimentación y trabajo colaborativo. Estas estrategias están en sintonía con los lineamientos de educación inicial del MEN, que promueven el aprendizaje a través de la exploración y el descubrimiento.

Promover la autonomía y el trabajo colaborativo en jardín

¿Cómo aprende un niño o una niña a tomar decisiones por sí mismo y, al mismo tiempo, a trabajar en equipo con los demás? En la observación del centro de práctica, el estudiante debe identificar cómo los docentes utilizan estrategias como tareas de autogestión, juegos cooperativos, dinámicas de roles y trabajo en equipo, para fortalecer la autonomía y la interacción social.

El estudiante debe notar cómo estas prácticas están alineadas con la política pública de primera infancia "De Cero a Siempre", que enfatiza la importancia de fomentar la independencia y la colaboración en la educación inicial. Al revisar los PEI, el estudiante podrá observar cómo los currículos institucionales incluyen actividades diseñadas para que los niños tomen decisiones, resuelvan problemas en conjunto y aprendan a regular sus emociones, en la interacción con sus pares.

Finalmente, es fundamental que el estudiante analice cómo el microcurrículo del centro educativo, ha integrado experiencias como la toma de decisiones en actividades lúdicas, el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de conflictos mediante el diálogo, asegurando que los niños desarrollen habilidades sociales esenciales para su vida futura.