



PRÁCTICA PEDAGÓGICA II

# PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN EN PRE-JARDÍN

# PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN EN PRE-JARDÍN

## Construcción de la identidad y autonomía del niño

Según García y Samada (2022), el desarrollo de la identidad y la autonomía, es un eje fundamental en la educación inicial. Las instituciones educativas fortalecen este proceso mediante la creación de ambientes de aprendizaje que fomentan la confianza en sí mismos y la toma de pequeñas decisiones. En consonancia con esto, el Decreto 1860 de 1994, establece que la educación inicial debe garantizar la formación integral de los niños, brindándoles la oportunidad de explorar su entorno y desarrollar su independencia en un ambiente afectuoso y seguro.



A través de la observación en el centro de práctica, se puede identificar cómo los docentes implementan estrategias para fomentar la autonomía de los niños, tales como la asignación de pequeñas responsabilidades, la promoción del juego libre y la toma de decisiones dentro de la rutina escolar. Es importante prestar atención a cómo estas prácticas se relacionan con el enfoque del Proyecto Educativo

Institucional (PEI) de la institución, donde se busca que los niños construyan su identidad en un ambiente que promueve el respeto y la diversidad. Durante la observación, se debe enfocar en cómo se llevan a cabo estas actividades y cómo contribuyen al desarrollo de la identidad y autonomía de los niños en el aula.

## Desarrollo de habilidades comunicativas y expresivas

Los lineamientos curriculares de educación inicial del MEN (2014), enfatizan que la comunicación es una de las bases del aprendizaje infantil. En la práctica institucional, se observa que los niños en pre-jardín participan en actividades como la narración de cuentos, el canto, el juego simbólico y la exploración de textos e imágenes (Aznar, Morte y Serrano, 2021). Estas estrategias responden al propósito de fortalecer el lenguaje oral y los primeros acercamientos a la lectura y la escritura, en concordancia con las disposiciones del ICBF sobre atención integral a la primera infancia.



A través de la observación en el aula del centro de práctica, se puede identificar cómo los docentes implementan estrategias de interacción verbal y corporal para estimular la expresión infantil. Es importante observar cómo se promueve la escucha activa y la participación en conversaciones grupales, puesto que estos son elementos esenciales para el desarrollo del lenguaje, según la Ley 1804 del 2016.

Durante la observación, se debe prestar atención a cómo los docentes fomentan estas prácticas en el contexto específico del aula y cómo contribuyen al desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños.

## Fomento de la curiosidad, la exploración y el pensamiento creativo

El juego y la exploración son fundamentales en la educación inicial (Garcés et al., 2017). Según los lineamientos de educación inicial del MEN, la enseñanza en pre-jardín debe fomentar el pensamiento crítico a través de experiencias significativas. En las instituciones educativas, se observa que los ambientes están diseñados para estimular la curiosidad mediante la manipulación de materiales, los experimentos sensoriales y el aprendizaje basado en preguntas.



A través de la observación de la documentación institucional en el centro de práctica, se puede identificar cómo el Proyecto Educativo Institucional (PEI), establece que los niños deben interactuar con su entorno a través de la exploración. Se debe observar cómo el currículo escolar en pre-jardín sigue no solo el microcurrículo de la institución, sino que también se ajusta a las políticas del macrocurrículo nacional, garantizando una educación pertinente y de calidad. Durante la observación, se recomienda identificar cómo se lleva a cabo esta interacción en el aula y cómo contribuye al aprendizaje de los niños.