



TENDENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL EN COLOMBIA

**ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS Y
ENTIDADES TERRITORIALES**

ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS Y ENTIDADES TERRITORIALES



El éxito del Sistema de Educación Inicial en Colombia, depende de la colaboración y el compromiso de diversos actores involucrados en la atención y educación de la primera infancia. Entre estos, los **agentes educativos** y las **entidades territoriales**, juegan un papel crucial en la implementación efectiva de las políticas públicas y programas educativos dirigidos a los niños y niñas en sus primeros años de vida.

Los agentes educativos son los profesionales directamente encargados de la educación y el acompañamiento de los niños en el contexto de la educación inicial. Estos incluyen **docentes infantiles, psicólogos, trabajadores sociales** y otros profesionales especializados en el desarrollo de la primera infancia. Su rol no solo se limita a enseñar, sino que también abarca una atención integral que tiene en cuenta las dimensiones cognitivas, emocionales, físicas y sociales de los niños.

El agente educativo debe estar capacitado para identificar las necesidades y características particulares de cada niño, crear ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros, y aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral. Además, deben ser capaces de colaborar con las familias y con otros agentes del sistema educativo, para garantizar una atención adecuada.



El perfil del agente educativo debe estar alineado con las políticas y objetivos del Sistema de Educación Inicial, como lo establece la Estrategia Nacional De Cero a Siempre, que enfatiza la importancia de la formación continua, de los profesionales que trabajan con la primera infancia. En este sentido, se espera que los docentes sean agentes de cambio, comprometidos con la construcción de entornos educativos que favorezcan la equidad, la inclusión y el respeto por la diversidad (Mérida & Ramírez, 2015).

Las entidades territoriales, como los departamentos y municipios, juegan un papel fundamental en la implementación y el seguimiento de las políticas de educación inicial. Estas entidades son responsables de adaptar las políticas nacionales a las realidades locales, asegurando que los programas de educación inicial lleguen, de manera equitativa y efectiva, a todas las regiones del país.

El rol de las entidades territoriales incluye la **gestión de recursos**, la **supervisión de la calidad educativa**, el **fortalecimiento de la infraestructura educativa** y la **formación del talento humano en los niveles educativos iniciales**. Asimismo, deben garantizar la implementación de las estrategias de seguimiento y evaluación de los programas educativos, lo que implica una constante coordinación con los agentes educativos y otras instituciones a nivel local.

Además, las entidades territoriales tienen la responsabilidad de fomentar una **comunicación fluida** entre las diferentes partes involucradas en la educación infantil,

como las familias, las instituciones educativas, los organismos de bienestar y las autoridades gubernamentales, promoviendo un enfoque integral y multidisciplinario que permita la atención efectiva de todos los niños.

La interacción constante entre los agentes educativos y las entidades territoriales es esencial para el éxito del sistema de seguimiento en la educación inicial. El trabajo conjunto permite no solo mejorar la calidad educativa, sino también garantizar que las políticas públicas sean aplicadas adecuadamente en los distintos contextos locales. Además, esta colaboración facilita la **coordinación interinstitucional**, lo que es crucial para ofrecer una atención integral que considere no solo el aspecto educativo, sino también el bienestar social, emocional y físico de los niños.

Reflexión:

Es importante reflexionar sobre cómo los agentes educativos y las entidades territoriales pueden colaborar más estrechamente para crear un sistema de atención y educación de calidad para la primera infancia. ¿Qué medidas se consideran necesarias para mejorar esta colaboración? ¿Qué retos pueden surgir en el trabajo conjunto entre los actores locales y nacionales, en la implementación del sistema educativo infantil?