



DESARROLLO FÍSICO, COGNITIVO Y EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

BIOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

Desde el desarrollo embrionario y a lo largo de toda la vida, los seres humanos experimentan cambios físicos, cognitivos y emocionales que reflejan su crecimiento y adaptación al entorno. En esta unidad, exploraremos las características clave de estas etapas, comprendiendo los hitos que definen el desarrollo en la infancia y adolescencia. Además, se analizarán estrategias de intervención educativa y psicológica que promuevan un crecimiento saludable en estas etapas.

¡Prepárate para profundizar en el fascinante proceso del desarrollo humano y en cómo apoyar su evolución de manera efectiva!

INICIAR



TECNOLÓGICA DEL ORIENTE
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

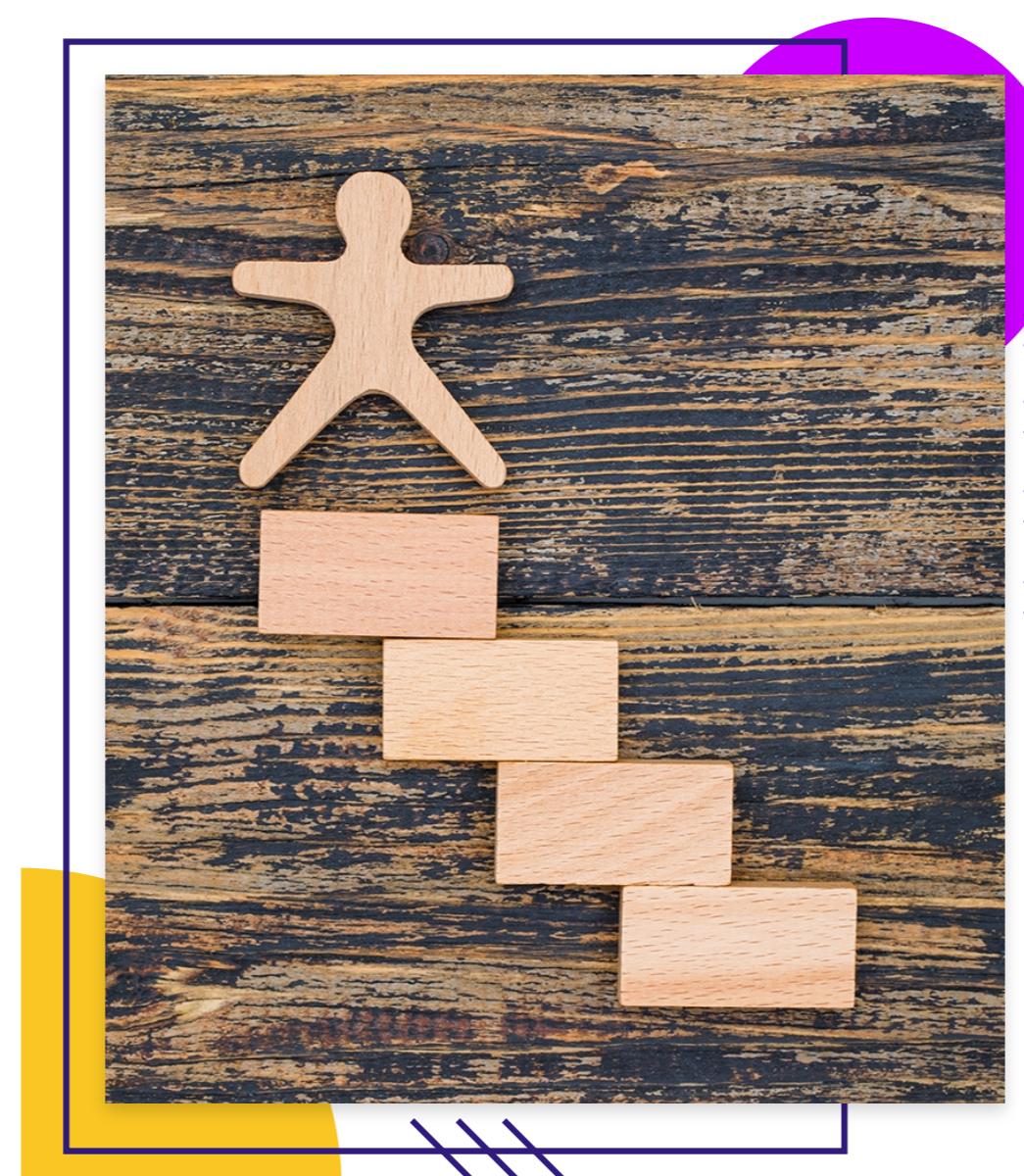
Todo el contenido de este curso es propiedad intelectual de la Corporación Tecnológica del Oriente y está protegido por derechos de autor. No puede ser reproducido, distribuido, modificado ni compartido sin su autorización por escrito.

UNIDAD 2. DESARROLLO FÍSICO, COGNITIVO Y EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

INTRODUCCIÓN

Desde el desarrollo embrionario y para toda la vida, los seres humanos experimentan cambios físicos, cognitivos, emocionales, sociales, culturales que, en conjunto, reflejan el cambio dinámico del individuo y la interacción entre los factores biológicos, fisiológicos, cerebrales, ambientales, entre otros.

Aunque este tipo de clasificación puede ser subjetiva, está validada por cientos de estudios e investigaciones desde los campos psicológicos, médicos, biológicos y educativos. Por eso, la presente unidad: Desarrollo físico, cognitivo y emocional en las etapas de la infancia y adolescencia, se situará el aprendizaje sobre las características del desarrollo físico, cognitivo y emocional, durante esas etapas de vida, reconociendo los hitos del desarrollo y aplicando estrategias de intervención educativa y psicológica, basadas en el análisis de casos prácticos.



Lo anterior implica que, para aprovechar al máximo la unidad, se abordan las lecturas y demás recursos educativos asociados y de manera argumentativa, se espera que, a partir del reconocimiento de los hitos del desarrollo físico, cognitivo y emocional en la infancia y adolescencia, se puedan diferenciar algunas estrategias de intervención psicológica o educativa que promuevan el desarrollo infantil y adolescente.

Así las cosas, el análisis de caso facilitará que de manera práctica se pueda reconocer la efectividad de las estrategias de intervención psicológica y educativa en un contexto determinado.

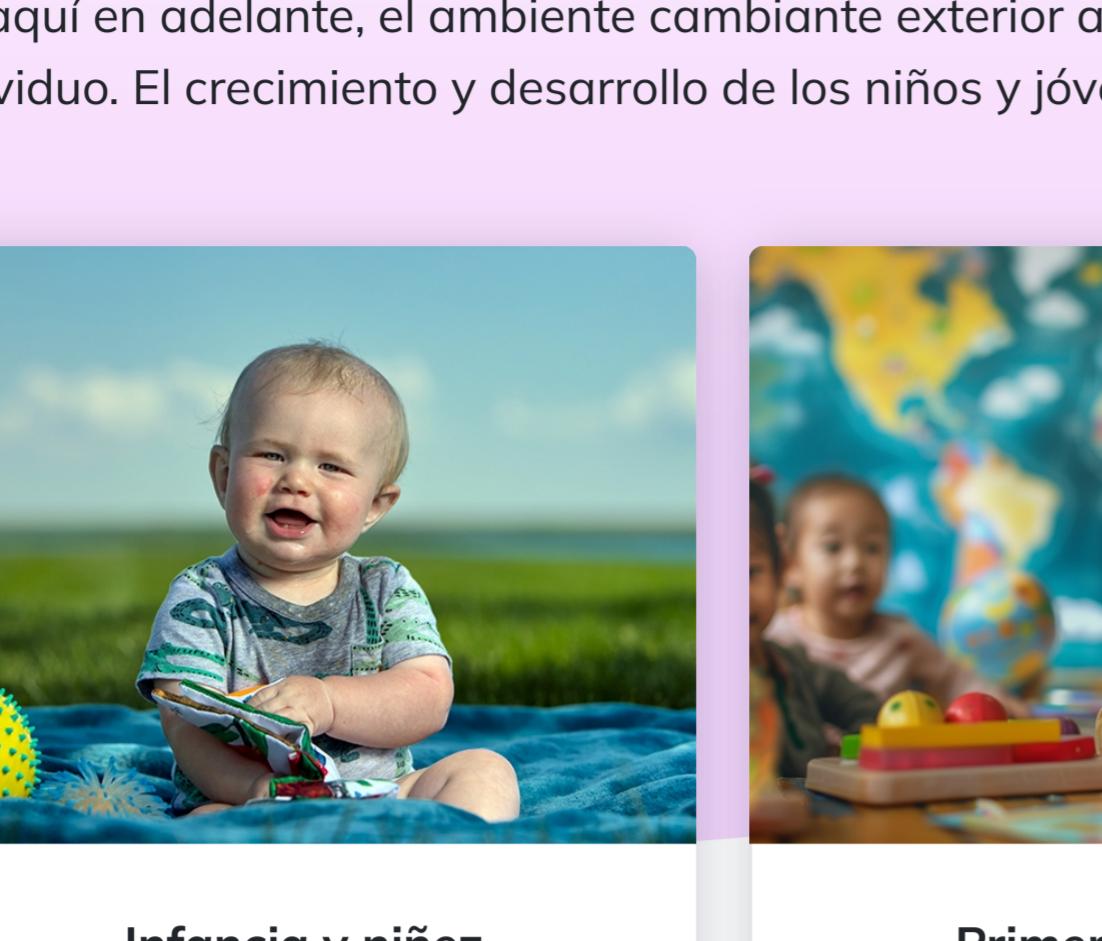
1. DESARROLLO FÍSICO, COGNITIVO Y EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

De acuerdo con las denominaciones en los estudios de embriología humana, la fase o etapa prenatal se describe como: aquella que ocurre en el vientre materno, en la que el embrión comienza su proceso de desarrollo hasta convertirse en un bebé completamente formado. Esta etapa incluye:

Periodo germinal

Periodo embrionario

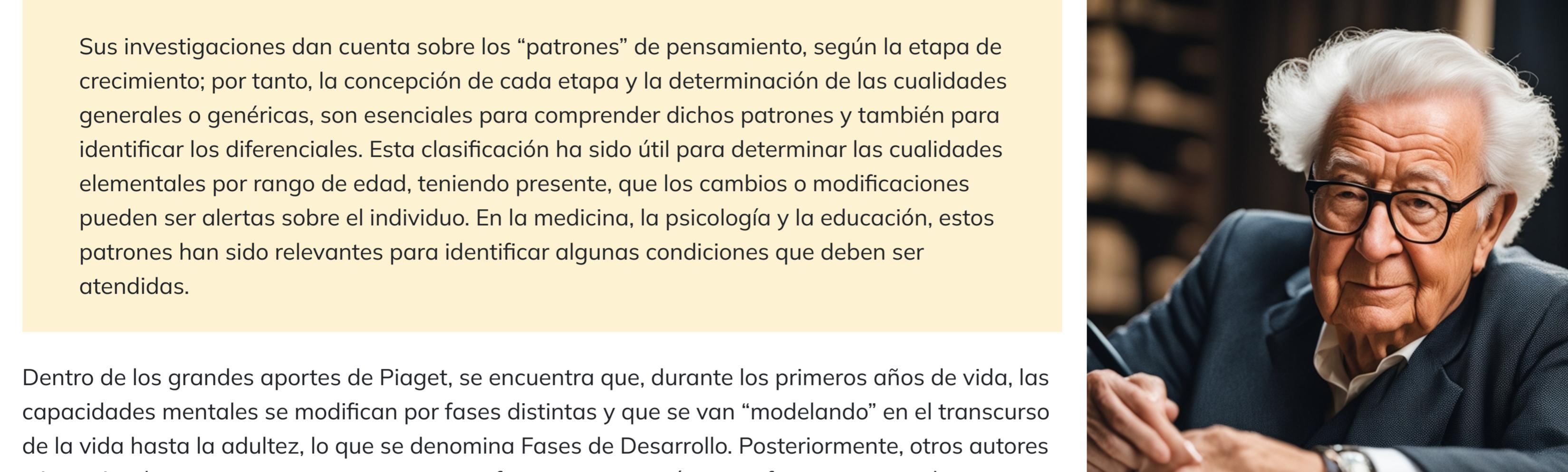
Periodo fetal



Período germinal

Desde el momento de la fecundación, cuando un óvulo es fecundado por un espermatozoide y comienza a desplazarse hacia el útero, donde se implantará.

De aquí en adelante, el ambiente cambiante exterior al vientre materno, continúa su incidencia en las cualidades genotípicas y fenotípicas del individuo. El crecimiento y desarrollo de los niños y jóvenes, se describen por etapas, las cuales se pueden identificar de la siguiente manera:



Infancia y niñez

Recién nacido y bebé, desde los 0 a los 2 años.

Primera infancia

Niño pequeño en edad preescolar, desde los 3 a los 5 años.

Segunda infancia

Niño en edad escolar, desde los 6 a los 11 años.

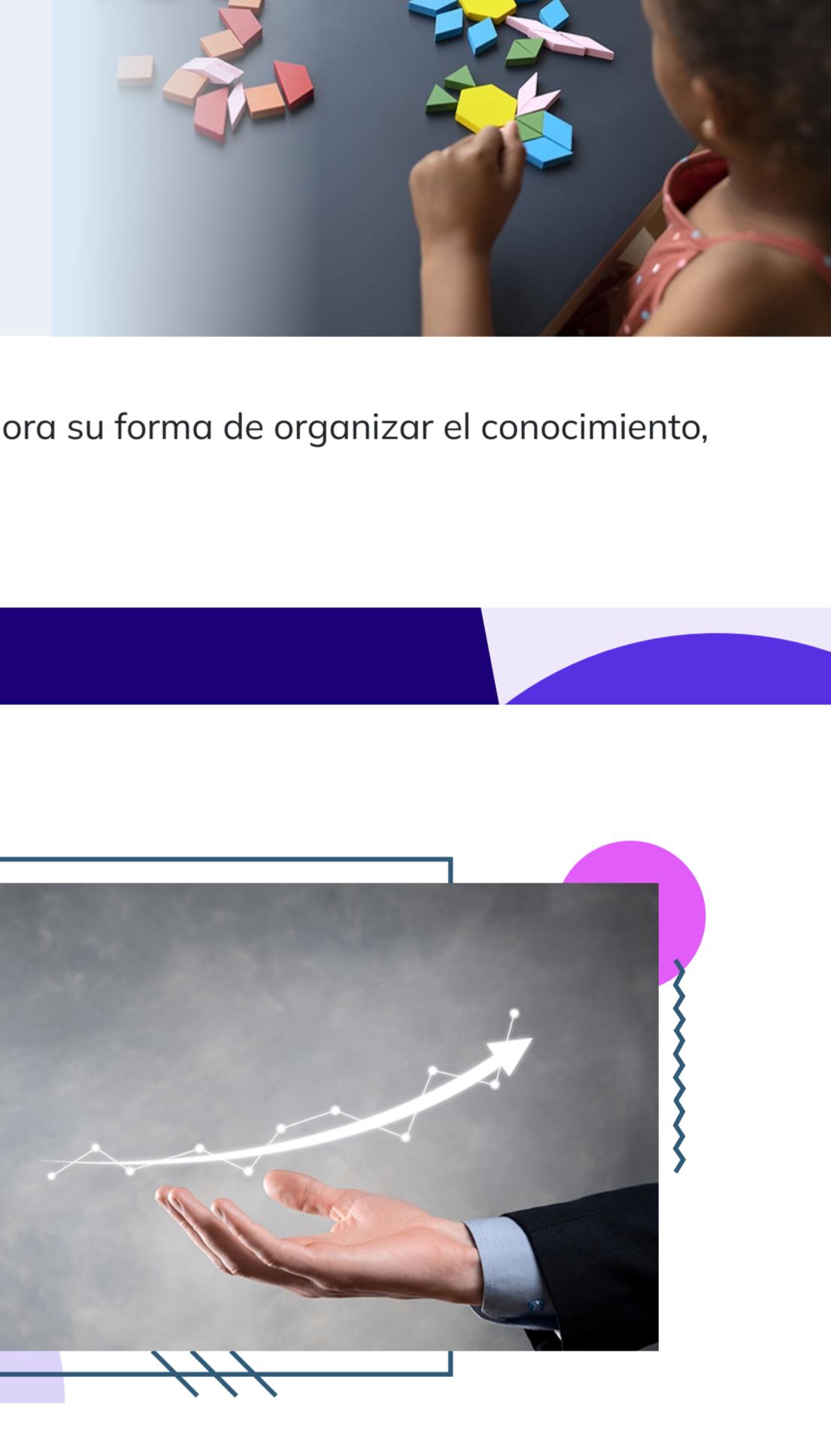
Adolescencia

Etapa de la adolescencia, desde los 12 años en adelante.

1.1 Etapas del desarrollo infantil: motor, cognitivo, social y emocional

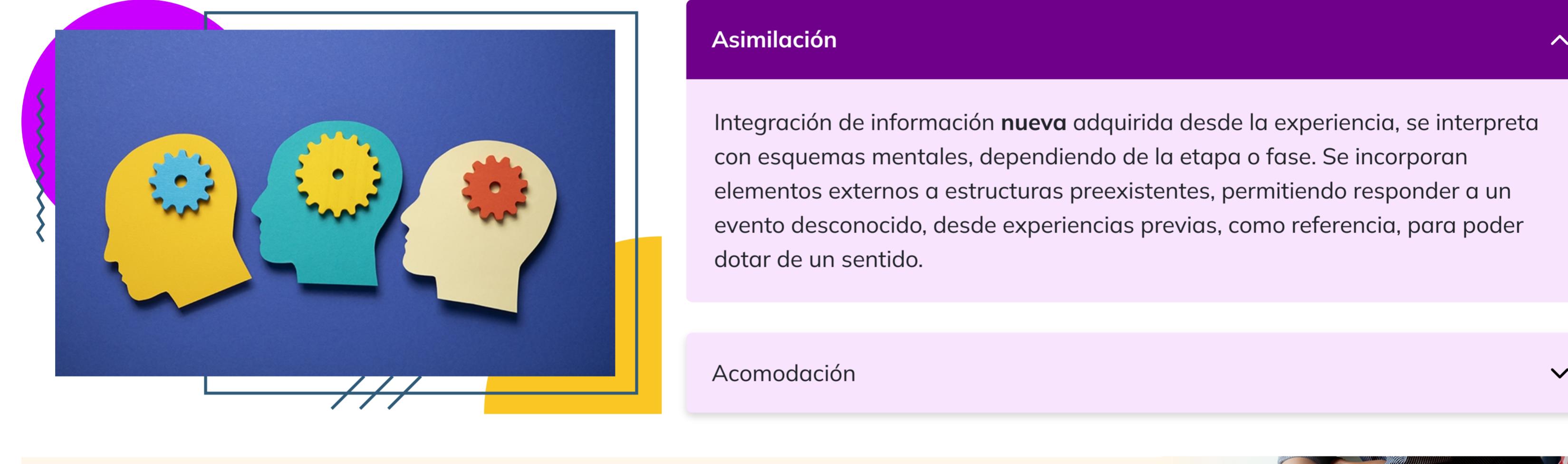
El psicólogo y biólogo Suizo Jean Piaget (1896- 1980), ha sido estimado como pionero en los estudios de la psicología evolutiva y considerado el Padre de la epistemología genética; dentro de los aportes a la psicología del desarrollo están los estadios de la infancia, la teoría cognitiva constructivista y la explicación sobre el desarrollo de la inteligencia humana.

Sus investigaciones dan cuenta sobre los "patrones" de pensamiento, según la etapa de crecimiento; por tanto, la concepción de cada etapa y la determinación de las cualidades generales o genéricas, son esenciales para comprender dichos patrones y también para identificar los diferenciales. Esta clasificación ha sido útil para determinar las cualidades elementales por rango de edad, teniendo presente, que los cambios o modificaciones pueden ser alertas sobre el individuo. En la medicina, la psicología y la educación, estos patrones han sido relevantes para identificar algunas condiciones que deben ser atendidas.



Dentro de los grandes aportes de Piaget, se encuentra que, durante los primeros años de vida, las capacidades mentales se modifican por fases distintas y que se van "modelando" en el transcurso de la vida hasta la adultez, lo que se denomina Fases de Desarrollo. Posteriormente, otros autores e investigadores generaron nuevas posturas frente a esta teoría que refutaron, en parte, las explicaciones, porque están sustentadas en el determinismo biológico; sin embargo, esta teoría sigue siendo una base importante en la comprensión de la psicología evolutiva.

Piaget, dividió el desarrollo cognoscitivo en 4 fases o etapas, en las que el pensamiento del infante resulta siendo una secuencia diferencial en las habilidades y formas cómo se organiza el conocimiento:



La organización

Corresponde a esa función que se va modificando con el crecimiento, en la que integra patrones físicos o esquemas mentales hacia sistemas completos.

Fase sensoriomotora (0-2 años)

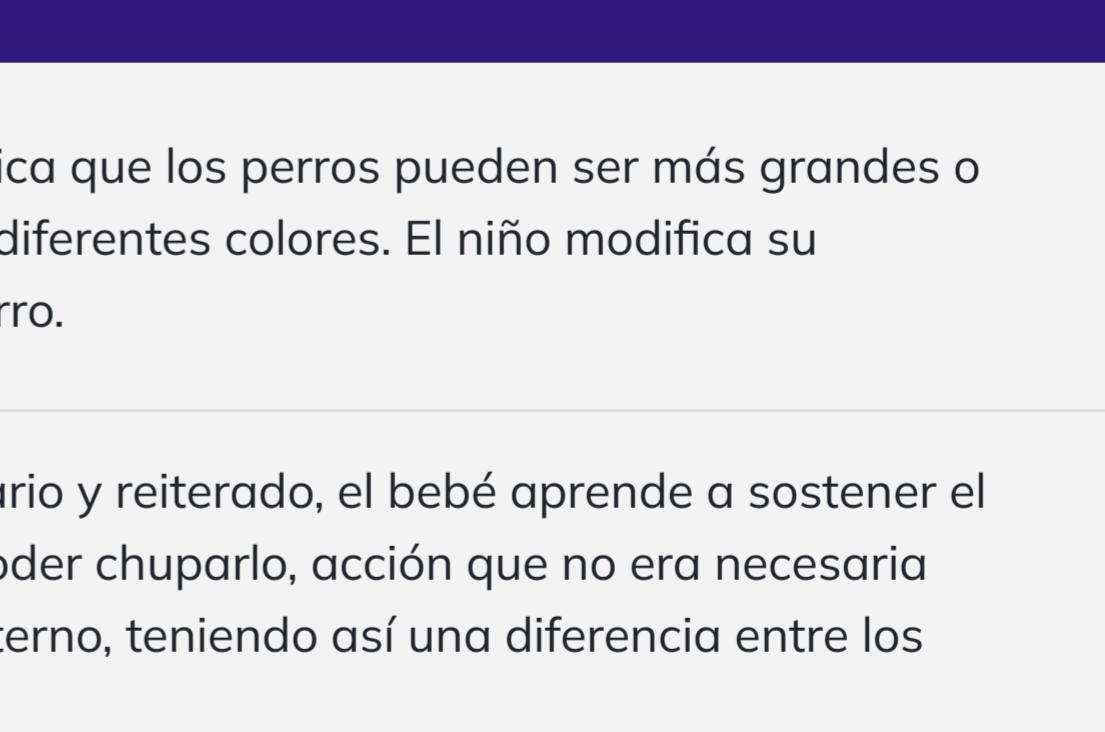
Los bebés aprenden a través de sus sentidos y movimientos. Desarrollan la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, que los objetos existen incluso cuando no están visibles.

Etapa preoperacional (2-7 años)

Etapa de operaciones concretas (7-11 años)

Etapa de operaciones formales (12 años en adelante)

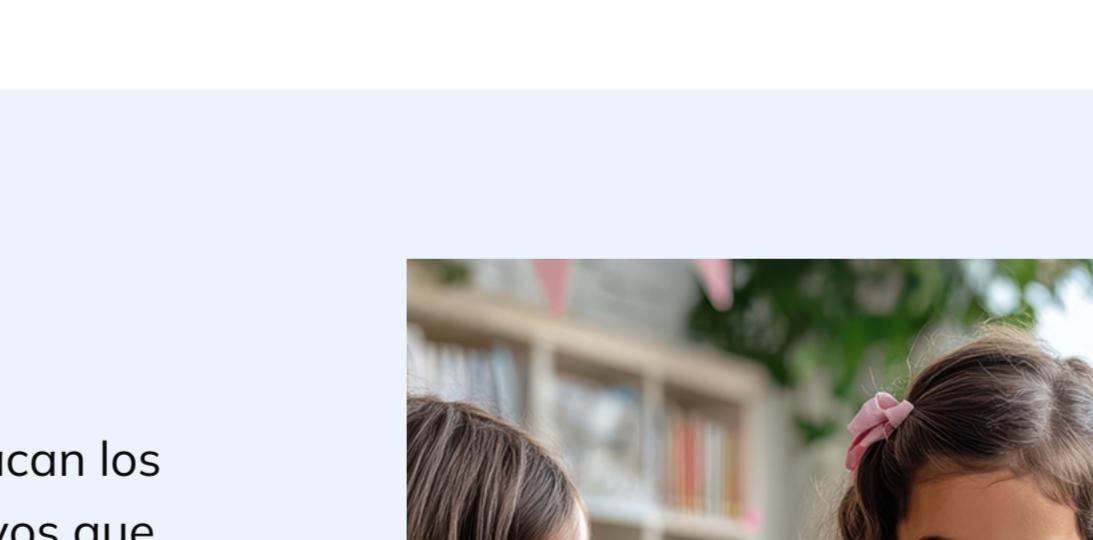
Los etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural. De acuerdo con sus explicaciones, los niños organizan el conocimiento sobre el mundo por esquemas, que son acciones, operaciones mentales, conceptos y demás información sobre su mundo.



A medida que va creciendo, el infante empieza a usar símbolos, como en el caso del lenguaje, mejora su forma de organizar el conocimiento, reorganiza y es capaz de diferenciar. En esa misma vía, Piaget señala dos principios:

La organización

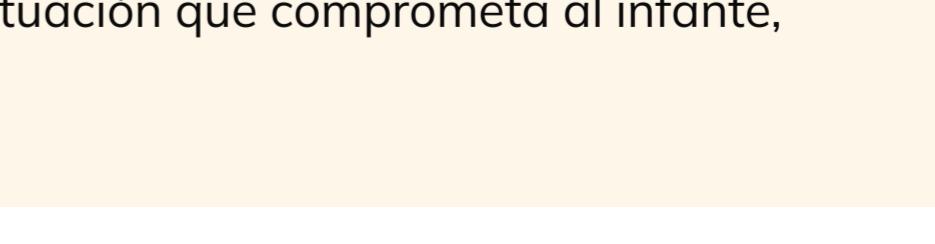
Corresponde a esa función que se va modificando con el crecimiento, en la que integra patrones físicos o esquemas mentales hacia sistemas completos.



Asimilación

Integración de información nueva adquirida desde la experiencia, se interpreta con esquemas mentales, dependiendo de la etapa o fase. Se incorporan elementos externos a estructuras preexistentes, permitiendo responder a un evento desconocido, desde experiencias previas, como referencia, para poder dotar de un sentido.

Acomodación



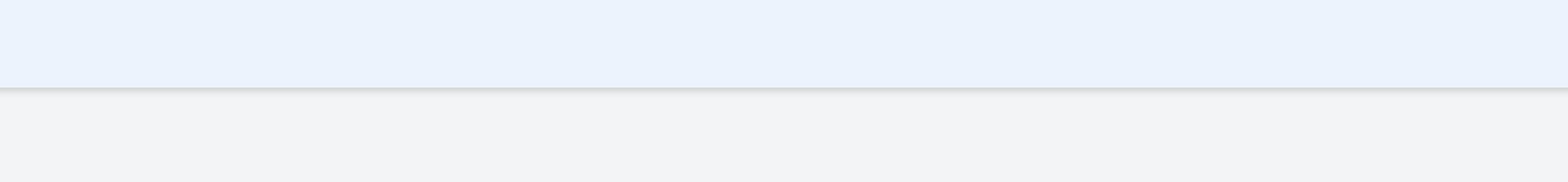
Como resultado de los procesos de asimilación y acomodación, se logra una mayor adaptación del conocimiento y la información del medio; esa adaptación es la que Piaget concluye como inteligencia. Por tanto, el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, que implica cambiar constantemente, para lograr un equilibrio.

A continuación, se presentan algunos ejemplos donde observamos las diferencias entre la asimilación y la acomodación:

Tabla 1 . Tipos de alegos

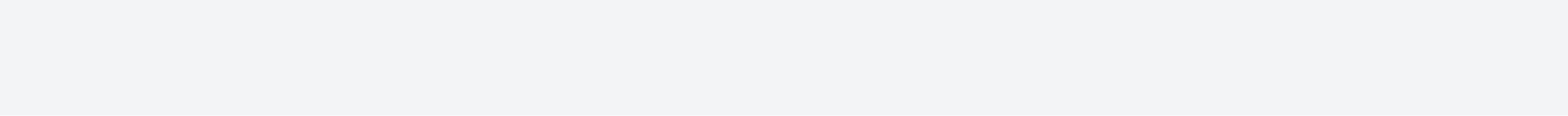
ASIMILACIÓN	ACOMODACIÓN
Un niño que tiene un perro de raza grande y ve en la calle un perro de raza pequeña y con coloración distinta, afirma que eso no es un perro.	El padre le explica que los perros pueden ser más grandes o pequeños y de diferentes colores. El niño modifica su concepto de perro.
Un bebé recibe por primera vez un biberón e intenta chuparlo, pues la experiencia con el pezón materno en la etapa de lactancia, lo ha preparado para usar objetos de esa manera.	Con el uso a diario y reiterado, el bebé aprende a sostener el biberón para poder chuparlo, acción que no era necesaria con el seno materno, teniendo así una diferencia entre los dos objetos.

Como resultado de los procesos de asimilación y acomodación, se logra una mayor adaptación del conocimiento y la información del medio; esa adaptación es la que Piaget concluye como inteligencia. Por tanto, el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, que implica cambiar constantemente, para lograr un equilibrio.



A continuación, se presentan algunos ejemplos donde observamos las diferencias entre la asimilación y la acomodación:

Anexo. Crecimiento y desarrollo en la niñez



Piaget utilizó el modelo constructivista para explicar la adquisición del conocimiento bajo los siguientes conceptos:

Asimilación

Integración de información nueva adquirida desde la experiencia, se interpreta con esquemas mentales, dependiendo de la etapa o fase. Se incorporan elementos externos a estructuras preexistentes, permitiendo responder a un evento desconocido, desde experiencias previas, como referencia, para poder dotar de un sentido.

Acomodación

Con el uso a diario y reiterado, el bebé aprende a sostener el biberón para poder chuparlo, acción que no era necesaria con el seno materno, teniendo así una diferencia entre los dos objetos.

Como resultado de los procesos de asimilación y acomodación, se logra una mayor adaptación del conocimiento y la información del medio; esa adaptación es la que Piaget concluye como inteligencia. Por tanto, el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, que implica cambiar constantemente, para lograr un equilibrio.

A continuación, se presentan algunos ejemplos donde observamos las diferencias entre la asimilación y la acomodación:

La organización

Corresponde a esa función que se va modificando con el crecimiento, en la que integra patrones físicos o esquemas mentales hacia sistemas completos.

Asimilación

Integración de información nueva adquirida desde la experiencia, se interpreta con esquemas mentales, dependiendo de la etapa o fase. Se incorporan elementos externos a estructuras preexistentes, permitiendo responder a un evento desconocido, desde experiencias previas, como referencia, para poder dotar de un sentido.

Acomodación

Con el uso a diario y reiterado, el bebé aprende a sostener el biberón para poder chuparlo, acción que no era necesaria con el seno materno, teniendo así una diferencia entre los dos objetos.

Como resultado de los procesos de asimilación y acomodación, se logra una mayor adaptación del conocimiento y la información del medio; esa adaptación es la que Piaget concluye como inteligencia. Por tanto, el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, que implica cambiar constantemente, para lograr un equilibrio.

A continuación, se presentan algunos ejemplos donde observamos las diferencias entre la asimilación y la acomodación:

La organización

Corresponde a esa función que se va modificando con el crecimiento, en la que integra patrones físicos o esquemas mentales hacia sistemas completos.

Asimilación

Integración de información nueva adquirida desde la experiencia, se interpreta con esquemas mentales, dependiendo de la etapa o fase. Se incorporan elementos externos a estructuras preexistentes, permitiendo responder a un evento desconocido, desde experiencias previas, como referencia, para poder dotar de un sentido.

Acomodación

Con el uso a diario y reiterado, el bebé aprende a sostener el biberón para poder chuparlo, acción que no era necesaria con el seno materno, teniendo así una diferencia entre los dos objetos.

Como resultado de los procesos de asimilación y acomodación, se logra una mayor adaptación del conocimiento y la información del medio; esa adaptación es la que Piaget concluye como inteligencia. Por tanto, el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, que implica cambiar constantemente, para lograr un equilibrio.

A continuación, se presentan algunos ejemplos donde observamos las diferencias entre la asimilación y la acomodación:

La organización

Corresponde a esa función que se va modificando con el crecimiento, en la que integra patrones físicos o esquemas mentales hacia sistemas completos.

Asimilación

Integración de información nueva adquirida desde la experiencia, se interpreta con esquemas mentales, dependiendo de la etapa o fase. Se incorporan elementos externos a estructuras preexistentes, permitiendo responder a un evento desconocido, desde experiencias previas, como referencia, para poder dotar de un sentido.

Acomodación

Con el uso a diario y reiterado, el bebé aprende a sostener el biberón para poder chuparlo, acción que no era necesaria con el seno materno, teniendo así una diferencia entre los dos objetos.

Como resultado de los procesos de asimilación y acomodación, se logra una mayor adaptación del conocimiento y la información del medio; esa adaptación es la que Piaget concluye como inteligencia. Por tanto, el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, que implica cambiar constantemente, para lograr un equilibrio.

A continuación, se presentan algunos ejemplos donde observamos las diferencias entre la asimilación y la acomodación:

La organización

Corresponde a esa función que se va modificando con el crecimiento, en la que integra patrones físicos o esquemas mentales hacia sistemas completos.

Asimilación

Integración de información nueva adquirida desde la experiencia, se interpreta con esquemas mentales, dependiendo de la etapa o fase. Se incorporan elementos externos a estructuras preexistentes, permitiendo responder a un evento desconocido, desde experiencias previas, como referencia, para poder dotar de un sentido.

Acomodación

Con el uso a diario y reiterado, el bebé aprende a sostener el biberón para poder chuparlo, acción que no era necesaria con el seno materno, teniendo así una diferencia entre los dos objetos.

Como resultado de los procesos de asimilación y acomodación, se logra una mayor adaptación del conocimiento y la información del medio; esa adaptación es la que Piaget concluye como inteligencia. Por tanto, el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, que implica cambiar constantemente, para lograr un equilibrio.

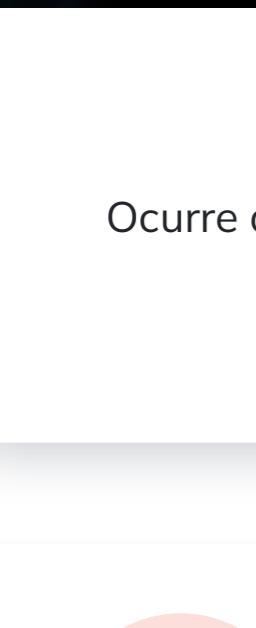
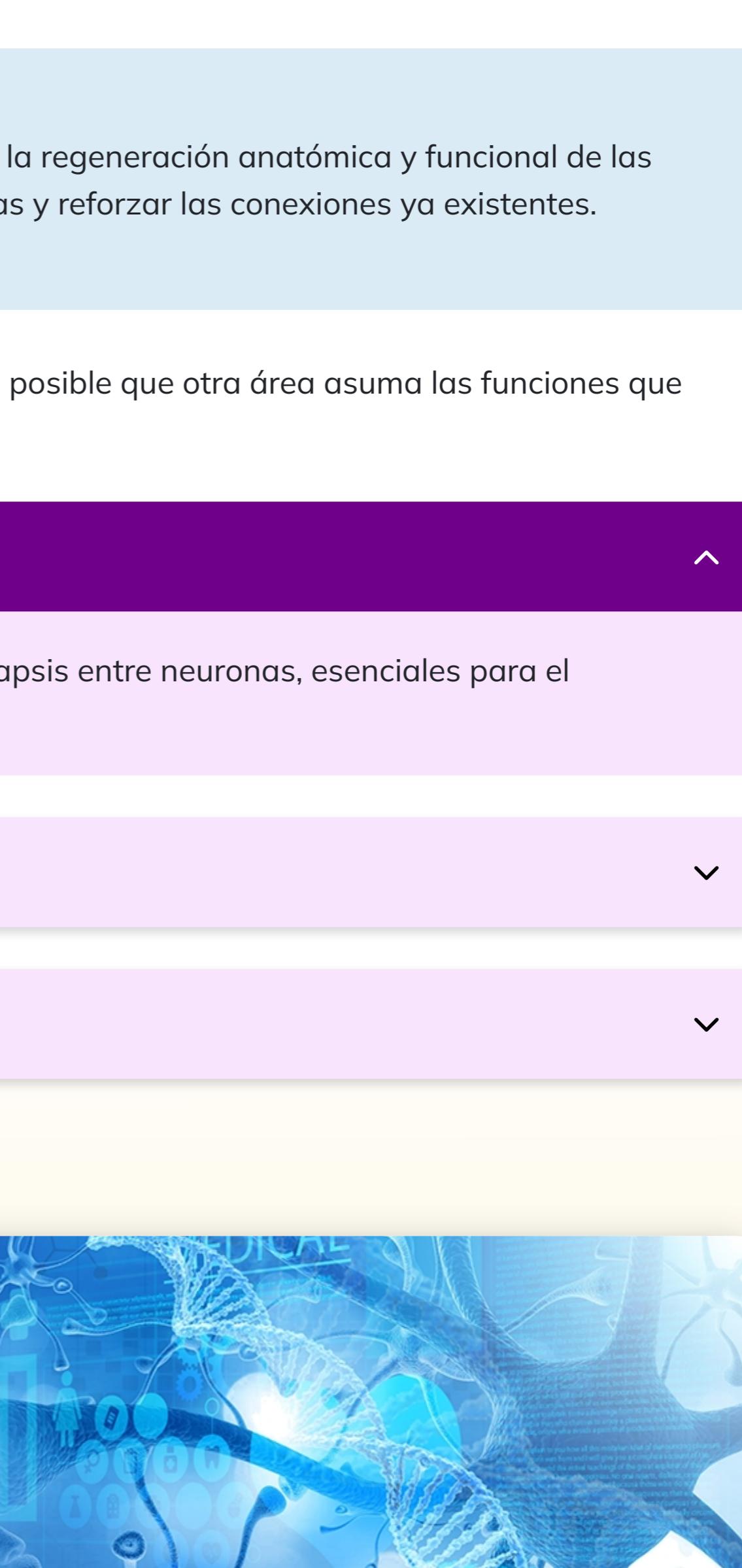
UNIDAD 2. DESARROLLO FÍSICO, COGNITIVO Y EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

**2. DESARROLLO DEL CEREBRO Y PLASTICIDAD NEURONAL.
CAMBIOS FÍSICOS Y EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA**

"La vida sin memoria no es vida, así como inteligencia sin la capacidad de expresarla, no es inteligencia".

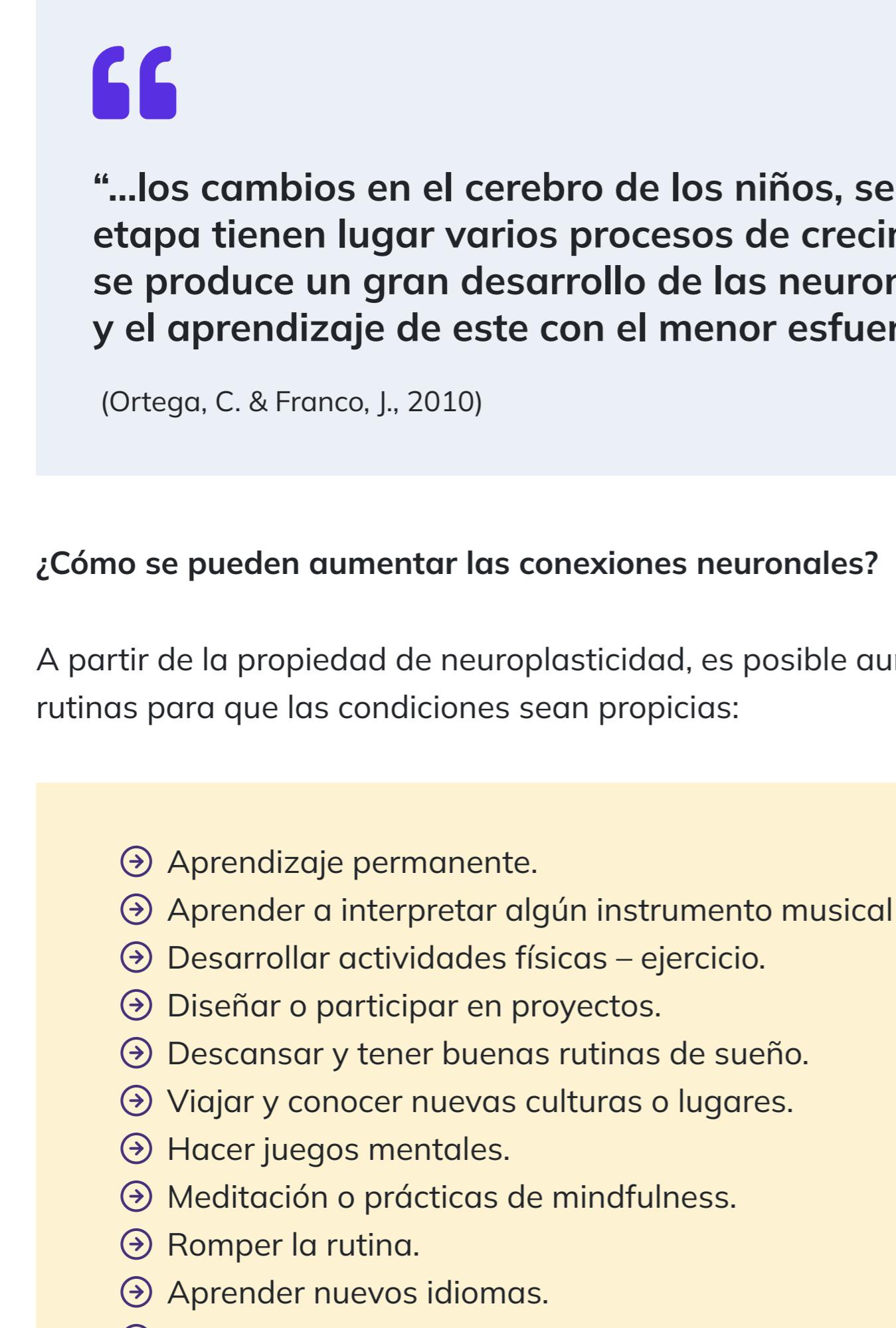
(Ortega, C. & Franco, J., 2010)

El cerebro humano tiene un rápido crecimiento en el individuo, incluso desde el período prenatal. Se promedia que, para los seis meses de nacido, el infante ya tiene cerca del 50 % de desarrollo cerebral y logra el 90 % para los 8 años. A medida que se estudia en detalle el cerebro humano, se logran identificar cualidades inigualables de este órgano. En este apartado, se abordará la Plasticidad neuronal o Neuroplasticidad.



Esta calidad permite la reestructuración y recuperación del cerebro, a través de la regeneración anatómica y funcional de las células nerviosas: Neuronas, permitiendo crear nuevas conexiones entre neuronas y reforzar las conexiones ya existentes.

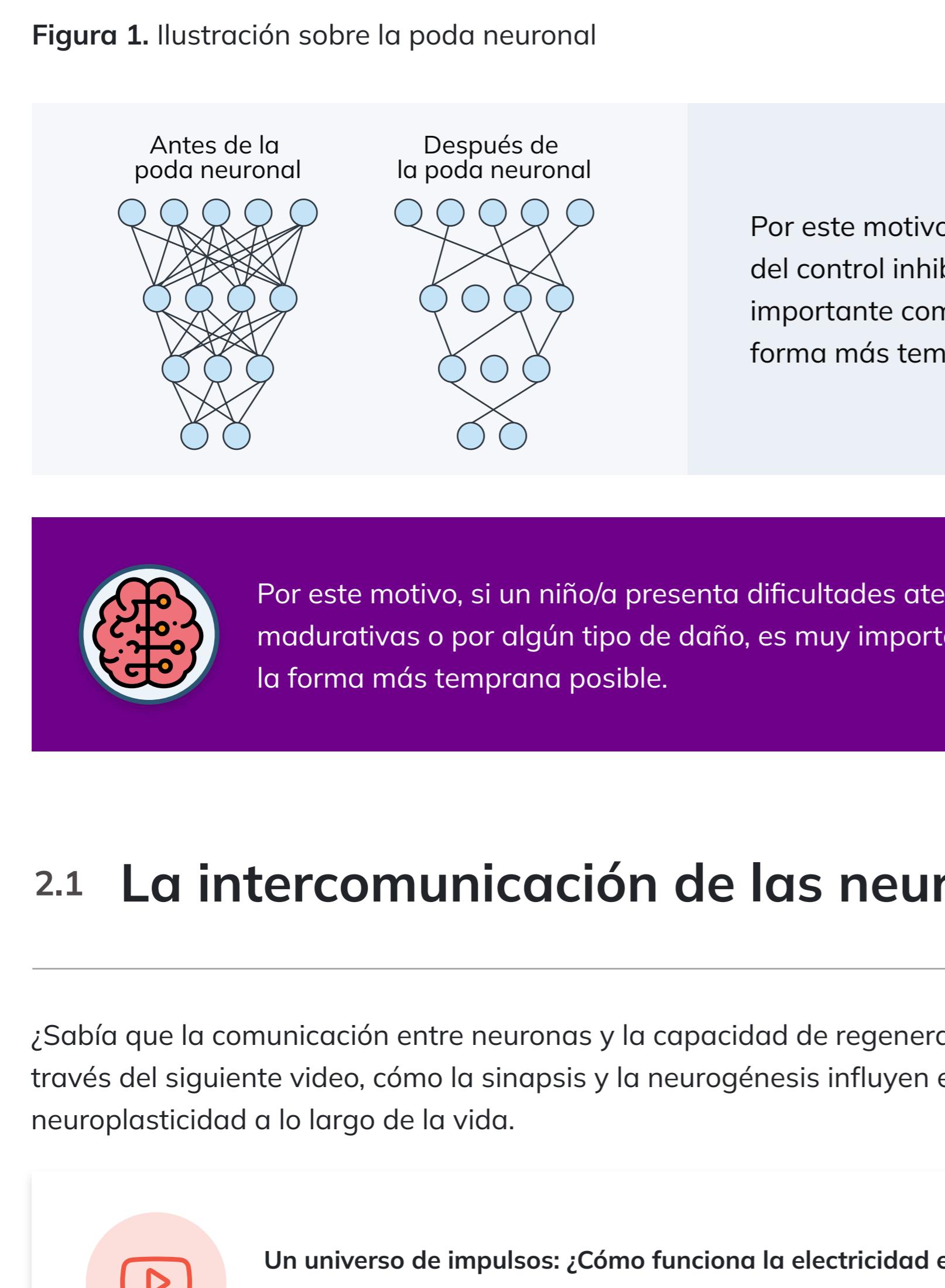
Se señala que, cuando se produce algún daño sobre el cerebro, a través de la neuroplasticidad, es posible que otra área asuma las funciones que realizaba el área afectada. La neuroplasticidad, implica varios procesos:

**Plasticidad sináptica**

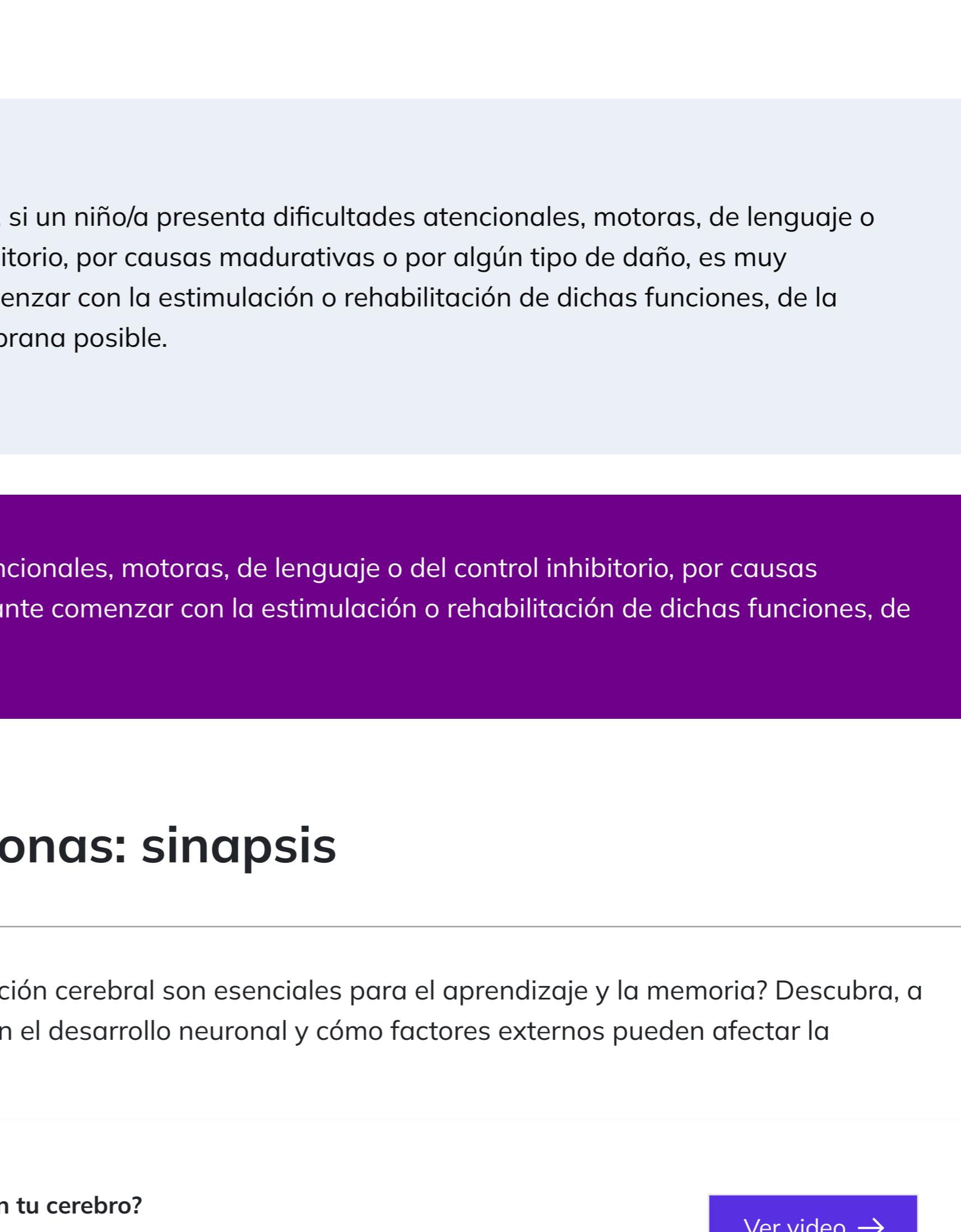
Cambios en la fuerza de las sinapsis entre neuronas, esenciales para el aprendizaje y la memoria.

Neurogénesis**Plasticidad post-lesión**

Dentro de los tipos de plasticidad, se destacan:

**Plasticidad natural**

Ocurre durante el desarrollo y el aprendizaje, permitiendo la creación de nuevos circuitos neuronales.

**Plasticidad adaptativa**

En respuesta a cambios en el entorno o a lesiones; permite al cerebro reorganizarse para mantener su funcionalidad.

**Neuroplasticidad**

Para entender un poco más sobre la neuroplasticidad y posibles acciones para mejorar esta capacidad, lo invitamos a consultar el siguiente video:

[Ver video →](#)

La neuroplasticidad es mayor en las edades tempranas; se deduce que las **conexiones neuronales** en la infancia, sobrepasan el doble de la etapa adulta:



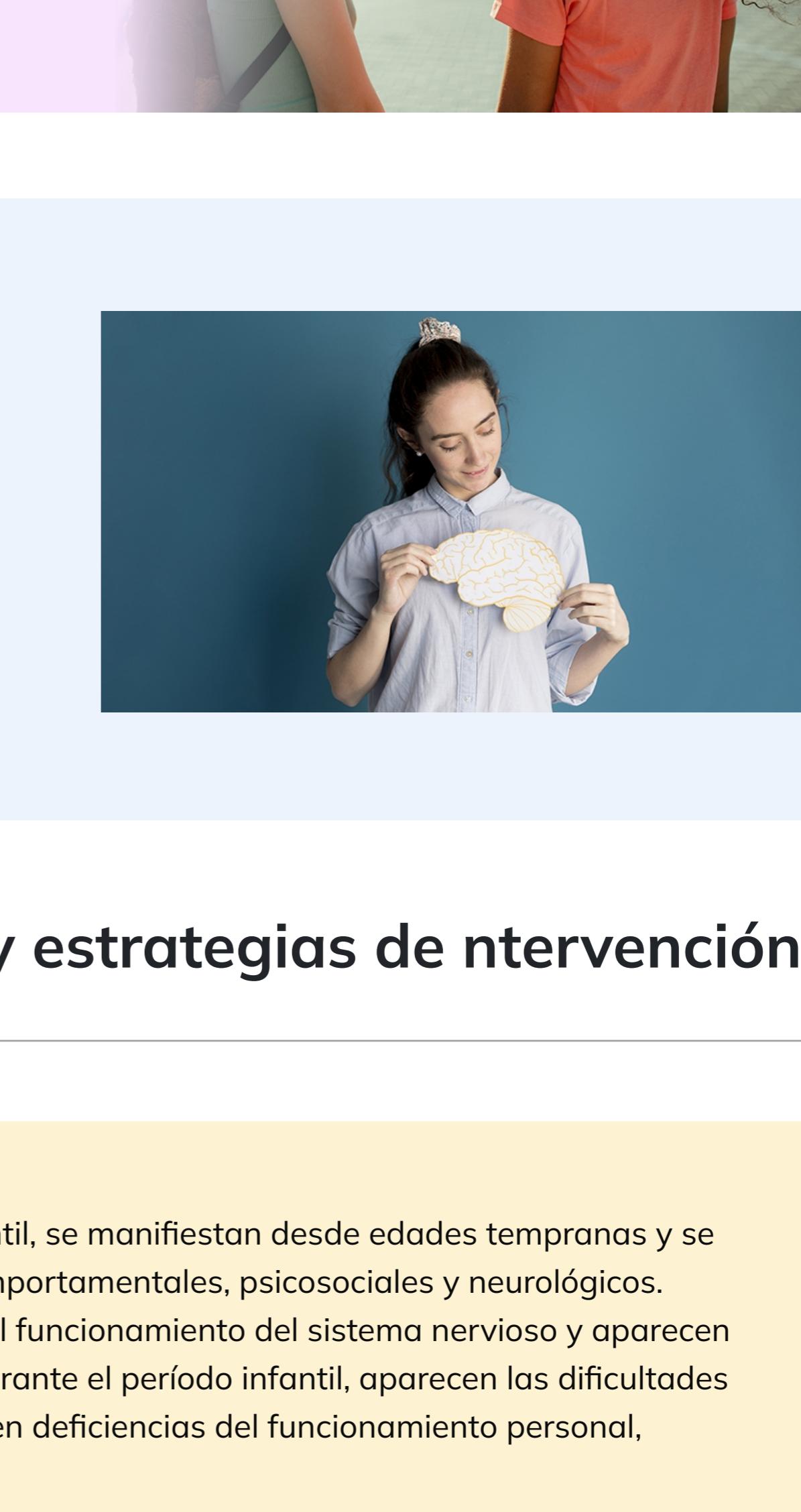
"...los cambios en el cerebro de los niños, se producen continuamente con cada nueva experiencia. Durante esta etapa tienen lugar varios procesos de crecimiento neuronal que ocurren por ciclos. En estos "periodos críticos" se produce un gran desarrollo de las neuronas y sus conexiones, facilitando al niño la interacción con el entorno y el aprendizaje de este con el menor esfuerzo"

(Ortega, C. & Franco, J., 2010)

¿Cómo se pueden aumentar las conexiones neuronales?

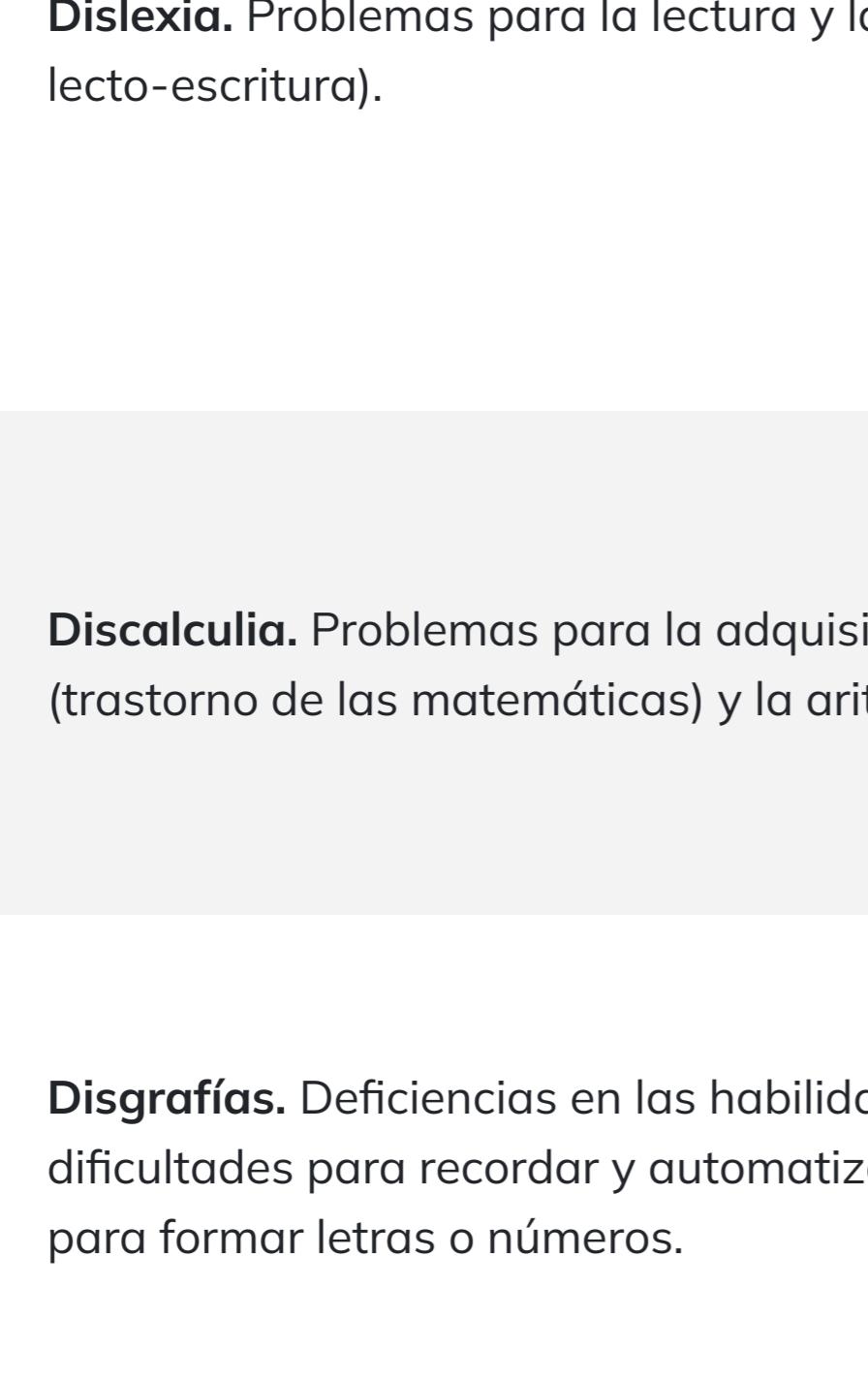
A partir de la propiedad de neuroplasticidad, es posible aumentar las conexiones neuronales a lo largo de la vida. Se sugieren los siguientes hábitos o rutinas para que las condiciones sean propicias:

- ④ Aprendizaje permanente.
- ④ Aprender a interpretar algún instrumento musical o artes.
- ④ Desarrollar actividades físicas – ejercicio.
- ④ Diseñar o participar en proyectos.
- ④ Descansar y tener buenas rutinas de sueño.
- ④ Viajar y conocer nuevas culturas o lugares.
- ④ Hacer juegos mentales.
- ④ Meditación o prácticas de mindfulness.
- ④ Romper la rutina.
- ④ Aprender nuevos idiomas.
- ④ Lectura y escritura creativa.
- ④ Tener relaciones sociales sanas.
- ④ Alimentarse de manera balanceada y con alimentos de alta calidad nutricional.

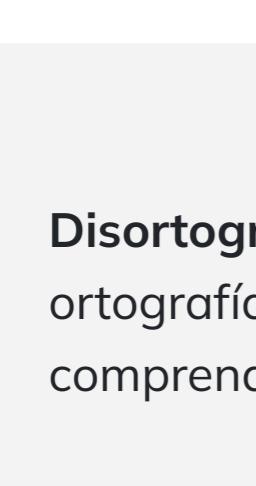


A medida que el infante va creciendo, se genera un proceso denominado Poda sináptica, que consiste en la eliminación de este exceso de sinapsis. Posteriormente, comenzarán a establecerse conexiones y patrones únicos en cada persona. Este proceso se extiende hasta la adolescencia.

Figura 1. Ilustración sobre la poda neuronal



Por este motivo, si un niño/a presenta dificultades atencionales, motoras, de lenguaje o del control inhibitorio, por causas madurativas o por algún tipo de daño, es muy importante comenzar con la estimulación o rehabilitación de dichas funciones, de la forma más temprana posible.

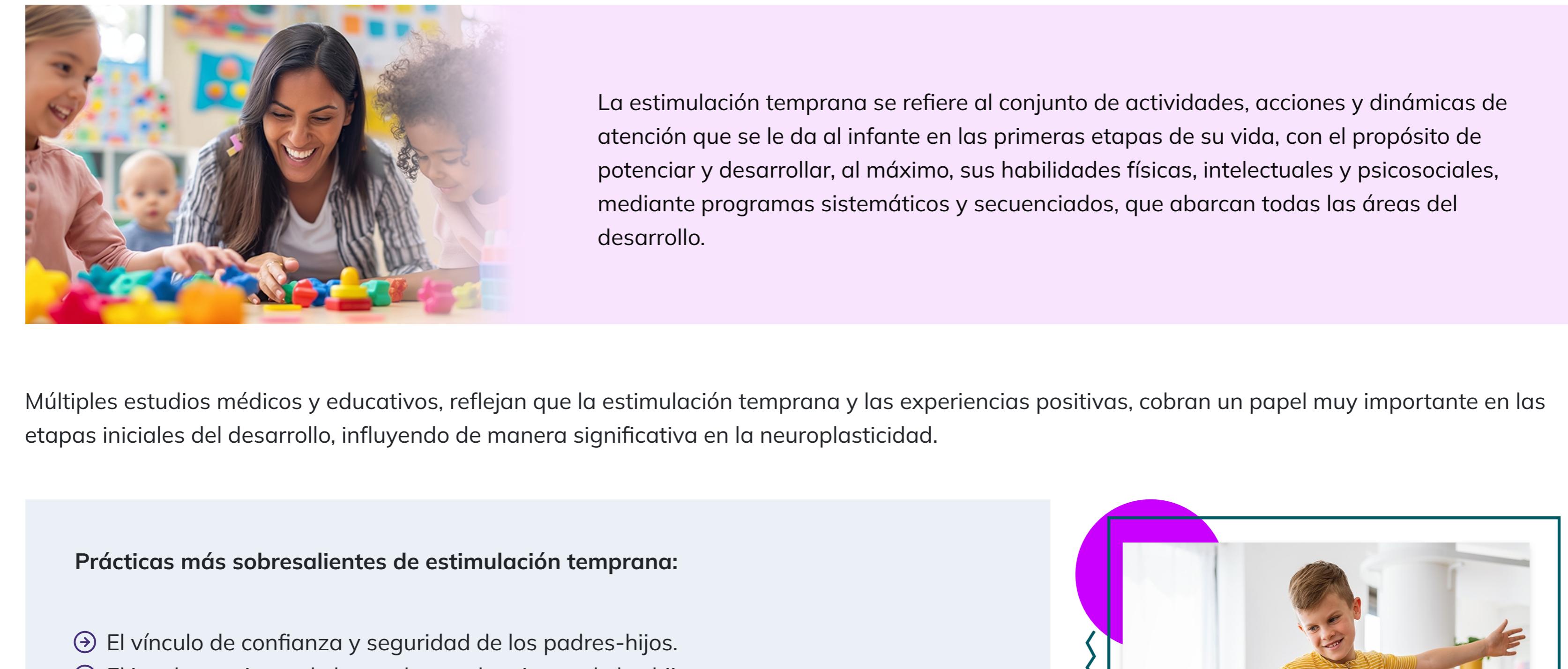
**Un universo de impulsos: ¿Cómo funciona la electricidad en tu cerebro?**

Para conocer el detalle de ese impulso eléctrico, lo invitamos a consultar el siguiente video:

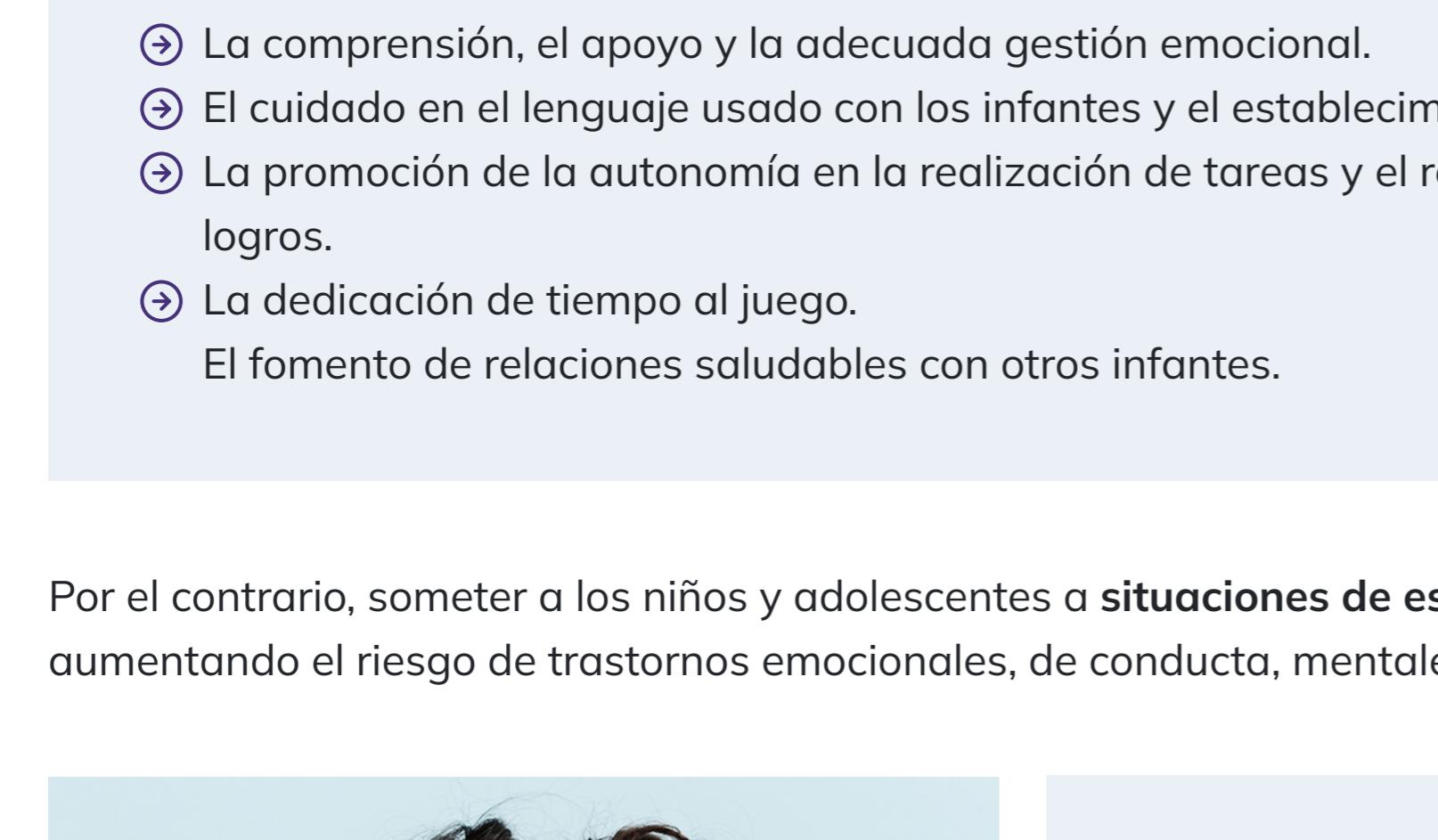
[Ver video →](#)

2.2 Definición y etapas de la adolescencia

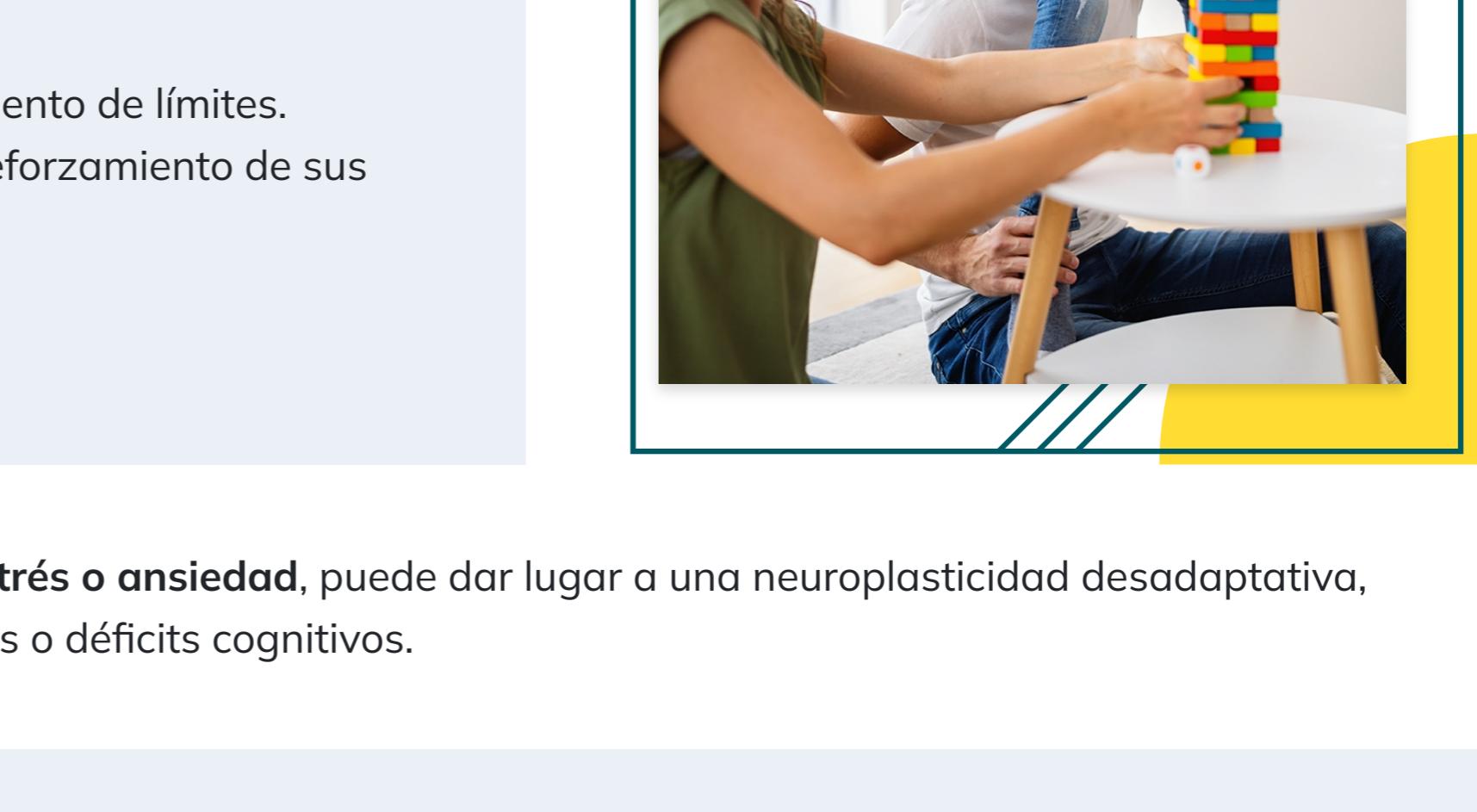
De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia abarca desde los 10 hasta los 19 años; algunos expertos amplían este rango hasta los 24 años y lo describen en tres etapas:



En relación con los:

**Cambios de orden físico**

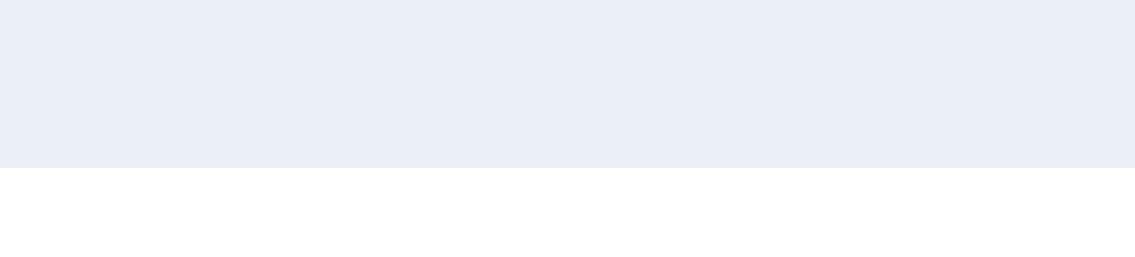
Se experimentan cambios significativos, debido a las fluctuaciones hormonales. En los individuos de sexo masculino, incluye el crecimiento del vello facial, cambios en la voz y el desarrollo de características sexuales secundarias. En los individuos de sexo femenino, se inicia la menstruación y se desarrollan las mamas. Estos cambios son parte del proceso de maduración sexual, que prepara al individuo para la reproducción.

**Cambios psicológicos**

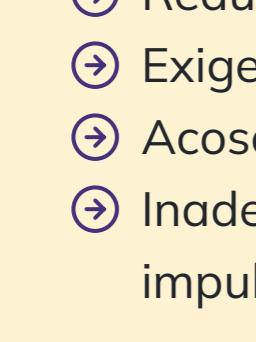
Se reconoce también la búsqueda de identidad, experimentan emociones intensas y, con frecuencia, contradictorias. En gran parte de la población adolescente, se presentan condiciones de inseguridad y rebeldía, mientras intentan definir su lugar en el mundo. Todos estos cambios inciden en los tipos de relaciones interpersonales más complejas y de mayor independencia de sus padres.

Además, es un momento biológicamente importante en donde se forman relaciones significativas y buscan pertenecer a grupos sociales, lo cual puede influir, tanto positiva como negativamente, en su desarrollo. En la cultura, este tipo de búsqueda de identidad lleva también a la denominada "presión del grupo" que lleva a los sujetos a arrancarse en situaciones y comportamientos que contradicen normas sociales o familiares.

En la adolescencia hay cambios sustanciales que demandan entornos seguros que promuevan el bienestar físico y mental. En la actualidad, los cambios sociales, la situación de seguridad de nuestra sociedad, el alto acceso a redes sociales y fuentes variadas de información, los entornos violentos e inseguros o de consumo de sustancias psicoactivas, llevan a considerar a los cuidadores, padres, profesores y líderes gubernamentales, a situar decisiones y agendas prioritarias, sobre la población, en estas edades.



Los trastornos del neurodesarrollo son de base neurológica y pueden incidir en la adquisición, retención o aplicación de habilidades específicas o conjuntos de información. Son alteraciones en la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje, la resolución de problemas o la interacción social.

**Vídeo: ¿Cómo funciona el cerebro de un adolescente?**

Dentro de los trastornos están los que corresponden al **aprendizaje** y al **desarrollo**, como veremos a continuación:

Tabla 1. Tipos de afecciones

Trastornos del aprendizaje	Trastornos asociados al desarrollo
Dislexia. Problemas para la lectura y la escritura (trastorno de la lecto-escritura).	Afectación en el desarrollo psicomotor, cognitivo, lingüístico y emocional.
Discalculia. Problemas para la adquisición de conceptos numéricos (trastorno de las matemáticas) y la aritmética.	Se relaciona con una alteración que afecta la función neurológica y ejecución de diferentes habilidades.
Disgrafías. Deficiencias en las habilidades para escribir, debido a dificultades para recordar y automatizar los movimientos motores para formar letras o números.	Disfasias: dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
Disortografía. Alteración del lenguaje escrito, hay dificultades en la ortografía y la escritura, se presentan problemas para reconocer, comprender y asociar los sonidos y los símbolos escritos.	Afasias: dificultad para leer, hablar, comprender o repetir el lenguaje, debido a una lesión en las áreas del cerebro.
	Dislalias: alteraciones en la articulación de los fonemas.
	Disortrias: alteración de la articulación que conlleva una lesión subyacente en el SNC.
	Disfemias: afecta a la fluidez del habla.
	Disfonías y afonías: problemas en la voz.

Los trastornos del neurodesarrollo son de base neurológica y pueden incidir en la adquisición, retención o aplicación de habilidades específicas o conjuntos de información. Son alteraciones en la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje, la resolución de problemas o la interacción social.

Vídeo: Los trastornos del desarrollo infantil

Los trastornos del neurodesarrollo infantil, se manifiestan desde edades tempranas y se caracterizan por déficits cognitivos, comportamentales, psicosociales y neurológicos. Estos trastornos infantiles se vinculan al funcionamiento del sistema nervioso y aparecen durante la maduración del cerebro y, durante el período infantil, aparecen las dificultades para alcanzar el desarrollo y se producen deficiencias del funcionamiento personal, social y académico.

Dentro de los trastornos están los que corresponden al **aprendizaje** y al **desarrollo**, como veremos a continuación:

Al respecto se tienen varias interpretaciones que pueden ser explicadas desde el desarrollo de las emociones, la plasticidad neuronal, las expresiones y comportamientos. Para conocer más sobre el tema, lo invitamos a ver el siguiente video:

Vídeo: ¿Es clave la estimulación temprana?

Prácticas más sobresalientes de estimulación temprana:

- ④ El vínculo de confianza y seguridad de los padres-hijos.
- ④ El involucramiento de los padres en la crianza de los hijos.
- ④ Exposición a estímulos sensoriales y contextos diferentes; por ejemplo, aprender a tocar un instrumento musical o disfrutar de parques, bosques y ecosistemas naturales.
- ④ El ejercicio físico.
- ④ La alimentación saludable.
- ④ El descanso adecuado.
- ④ La comprensión, el apoyo y la adecuada gestión emocional.
- ④ El cuidado en el lenguaje usado con los infantes y el establecimiento de límites.
- ④ La promoción de la autonomía en la realización de tareas y el reforzamiento de sus logros.
- ④ La dedicación de tiempo al juego.
- ④ El fomento de relaciones saludables con otros infantes.

Por el contrario, someter a los niños y adolescentes a **situaciones de estrés o ansiedad**, puede dar lugar a una neuroplasticidad desadaptativa, aumentando el riesgo de trastornos emocionales, de conducta, mentales o déficits cognitivos.

Al momento de prevenir, es clave situarse sobre las posibles causas de situaciones de estrés en niños y jóvenes:

Vídeo: Signos que aparecen en niños y jóvenes expuestos a situaciones de estrés y que pueden variar en función de la edad:

Signos que aparecen en niños y jóvenes expuestos a situaciones de estrés y que pueden variar en función de la edad:

- ④ Baja autonomía.
- ④ Dependencia del adulto.
- ④ Regresión a conductas más infantiles.
- ④ Temores, pesadillas, rabietas, llantos, irritabilidad.
- ④ Cambios en los patrones de sueño y/o alimentación.
- ④ Sentimientos de tristeza, apatía, frustración o culpa.
- ④ Hiperractividad o hipoactividad.
- ④ Dificultades atencionales y para concentrarse, impulsividad, conductas desafiantes, somatizaciones, ansiedad.

Al momento de prevenir, es clave situarse sobre las posibles causas de situaciones de estrés en niños y jóvenes:

Vídeo: ¿Cómo funciona el cerebro de un adolescente?

Al momento de prevenir, es clave situarse sobre las posibles causas de situaciones de estrés en niños y jóvenes:

- ④ Relación conflictiva con alguno de sus padres o cuidadores.
- ④ Carencias afectivas.
- ④ Ausencia de una rutina: tareas, descanso, alimentación.
- ④ Reducción o ausencia del tiempo de ocio.
- ④ Exigencias o altas expectativas en el ámbito académico.
- ④ Acoso escolar.
- ④ Inadecuada gestión emocional (capacidad para tolerar la frustración, controlar los impulsos, ansiedad y tristeza).

Al momento de prevenir, es clave situarse sobre las posibles causas de situaciones de estrés en niños y jóvenes:

- ④ Relación conflictiva con alguno de sus padres o cuidadores.
- ④ Carencias afectivas.
- ④ Ausencia de una rutina: tareas, descanso, alimentación.
- ④ Reducción o ausencia del tiempo de ocio.
- ④ Exigencias o altas expectativas en el ámbito académico.
- ④ Acoso escolar.
- ④ Inadecuada gestión emocional (capacidad para tolerar la frustración, controlar los impulsos, ansiedad y tristeza).

Al momento de prevenir, es clave situarse sobre las posibles causas de situaciones de estrés en niños y jóvenes:

- ④ Relación conflictiva con alguno de sus padres o cuidadores.
- ④ Carencias afectivas.
- ④ Ausencia de una rutina: tareas, descanso, alimentación.
- ④ Reducción o ausencia del tiempo de ocio.
- ④ Exigencias o altas expectativas en el ámbito académico.
- ④ Acoso escolar.
- ④ Inadecuada gestión emocional (capacidad para tolerar la frustración, controlar los impulsos, ansiedad y tristeza).

Al momento de prevenir, es clave situarse sobre las posibles causas de situaciones de estrés en niños



UNIDAD 2. DESARROLLO FÍSICO, COGNITIVO Y EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

SÍNTESIS

La Unidad 2 de Biología del Desarrollo Humano profundiza en los cambios físicos, cognitivos y emocionales que caracterizan las etapas de la infancia y adolescencia, así como en los factores que influyen en estos procesos. A lo largo de la unidad, se abordan hitos clave del desarrollo y se exploran estrategias de intervención educativa y psicológica para promover un crecimiento saludable. Este enfoque permite a los estudiantes entender las bases del desarrollo humano y aplicar conceptos prácticos para apoyar el bienestar de niños y adolescentes en diferentes contextos.

