



DIDÁCTICA GENERAL Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN FUNCIÓN DEL CONTEXTO

DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN FUNCIÓN DEL CONTEXTO, LA DISCIPLINA Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES



La didáctica específica representa una dimensión fundamental de la práctica pedagógica, dado que permite adaptar la enseñanza a las particularidades del contenido, del entorno institucional y de los sujetos que participan en el proceso educativo. Este enfoque se aleja de una visión homogénea del aula, reconociendo

la riqueza de la diversidad y la necesidad de responder con estrategias pedagógicas, acordes a cada situación. A continuación, se desarrolla cómo la didáctica específica se ajusta al tipo de institución, a las disciplinas que conforman el currículo y a las características individuales y colectivas de los estudiantes.

Didácticas específicas, según el tipo de institución

La didáctica específica no solo considera las particularidades de las disciplinas o etapas del desarrollo humano, sino que también se adapta a las características y necesidades de los diferentes tipos de instituciones educativas. Este enfoque reconoce que el contexto institucional tiene un impacto directo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, influyendo en aspectos como los recursos disponibles, las metas educativas, la organización interna y la diversidad de los estudiantes. Según Camilloni (2022), esta capacidad de adaptación permite diseñar estrategias pedagógicas ajustadas a las particularidades de cada institución, fortaleciendo la relevancia y pertinencia del proceso educativo.



Se centra en la enseñanza estructurada y sistemática que se imparte en instituciones educativas reconocidas, como escuelas y universidades. Considera la importancia del currículo formal, la evaluación estandarizada y la certificación académica.

El currículo formal se convierte en el eje central de la didáctica en la educación formal, puesto que establece los contenidos, objetivos, metodologías y criterios de evaluación que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este currículo se diseña de acuerdo con los lineamientos y estándares establecidos por las autoridades educativas, buscando garantizar la calidad y la equidad. La didáctica específica de la educación formal se encarga de traducir este currículo en estrategias y actividades de enseñanza que resulten significativas para los estudiantes (Darling-Hammond, 2010).

La evaluación estandarizada y la certificación académica, son elementos claves, porque permiten medir y validar el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos. La evaluación se realiza a través de pruebas que buscan establecer el desempeño frente a estándares, y la certificación académica otorga reconocimiento oficial, facilitando la continuidad formativa y el ingreso al mundo laboral (Darling-Hammond, 2010).

Dentro de la educación formal, existen subdivisiones que atienden a las particularidades de diferentes contextos institucionales, como escuelas rurales o urbanas, públicas o privadas, o especializadas. Estas subdivisiones adaptan la didáctica a factores como el entorno socioeconómico, la diversidad cultural o las necesidades educativas especiales (Darling-Hammond, 2010).

La didáctica, en contextos rurales, se adapta a las características de las comunidades locales. Estas instituciones suelen enfrentar limitaciones de recursos y deben considerar las especificidades culturales y sociales. Las estrategias didácticas se centran en el entorno, integrando el conocimiento local y rescatando tradiciones culturales. Además, se adaptan a la disponibilidad tecnológica, promoviendo el respeto a la diversidad cultural (Camilloni, 2022; UNESCO, 2014). El docente cumple un rol clave como agente de cambio, ajustando las estrategias a las características de los estudiantes y fomentando habilidades para su desarrollo comunitario (Camilloni, 2022).



Las escuelas urbanas se enfocan en las necesidades de estudiantes en entornos urbanos, considerando factores como diversidad cultural, densidad poblacional y desafíos sociales. En contextos urbanos con mayor diversidad estudiantil, se requieren estrategias inclusivas, enfoques diferenciados y actividades que promuevan la interacción cultural. Las tecnologías educativas también juegan un papel relevante (Camilloni, 2022).

En el caso de instituciones de educación privada, la didáctica específica puede orientarse hacia la personalización del aprendizaje, aprovechando los recursos disponibles y las oportunidades para la innovación pedagógica. Por ejemplo, en estos contextos, las estrategias pueden incluir el aprendizaje basado en proyectos o el desarrollo de competencias digitales avanzadas, adaptándose a las expectativas y objetivos de las familias y de la comunidad educativa.

En contraste, en instituciones públicas con menos recursos, las estrategias pedagógicas deben estar orientadas hacia el aprovechamiento creativo de los materiales existentes y el fortalecimiento de habilidades básicas. Esto podría incluir el uso de metodologías participativas que fomenten la colaboración entre estudiantes y maximicen el impacto de los recursos disponibles (Camilloni, 2022).

La didáctica específica de la educación no formal, se distingue por su enfoque en la enseñanza que se imparte fuera del sistema educativo formal, en instituciones como centros de capacitación, organizaciones comunitarias y programas de educación para adultos. A diferencia de la educación formal, que se caracteriza por su estructura rígida y currículo estandarizado, la educación no formal se basa en la flexibilidad, la adaptabilidad y la orientación a las necesidades específicas de los participantes (Camilloni, 2022).

Esta didáctica se centra en la identificación y satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los participantes que pueden variar ampliamente en función de su edad, intereses, motivaciones y contextos socioeconómicos. Se busca crear un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo, donde los participantes se sientan valorados y motivados a aprender (Camilloni, 2022).

Dentro de la educación no formal, las instituciones de capacitación para el trabajo desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y conocimientos para el desempeño laboral. La didáctica en este contexto, se enfoca en adaptar la enseñanza a las demandas del mercado laboral, utilizando metodologías prácticas y orientadas a la acción (Camilloni, 2022). Por ejemplo, se pueden utilizar simulaciones, estudios de caso y proyectos prácticos para desarrollar habilidades técnicas y profesionales. En el caso colombiano, se destaca el SENA, entre muchas otras instituciones.

Las instituciones recreativas, por otro lado, se centran en el aprendizaje a través de actividades lúdicas y recreativas, fomentando el desarrollo personal y social de los participantes. La didáctica en este contexto se basa en la creación de un ambiente de aprendizaje divertido y estimulante, donde los participantes puedan explorar sus intereses y desarrollar habilidades sociales y emocionales (Camilloni, 2022).

Didácticas específicas, según la disciplina

La didáctica específica se organiza y adapta en función de las diversas disciplinas que conforman el currículo educativo. Cada área de conocimiento tiene sus propias características y desafíos particulares en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, la enseñanza de las matemáticas requiere estrategias que fomenten la resolución de problemas, el razonamiento lógico y el trabajo con conceptos abstractos, mientras que la didáctica de las artes visuales se centra en estimular la creatividad, la expresión personal y la apreciación estética. Este reconocimiento de las particularidades de cada disciplina, permite a los educadores diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ajustándose a los objetivos específicos de cada materia (Camilloni, 2022).

La segmentación de la didáctica específica, según las disciplinas, se convierte en una herramienta fundamental para garantizar la pertinencia de los procesos educativos. Al adaptar las metodologías a las características de cada área del conocimiento, se logra un aprendizaje más significativo. En ciencias naturales, el uso de experimentos permite mayor comprensión de los fenómenos; en lengua y literatura, el análisis de textos desarrolla habilidades comunicativas.

- ✏ **Camilloni (2022)**, sostiene que el desarrollo de las didácticas específicas no surge directamente de la didáctica general, sino que ha sido principalmente obra de especialistas en los diferentes campos del conocimiento. Aunque ambas están relacionadas, la didáctica específica tiene su propio desarrollo independiente. Esta relación, aunque compleja, es complementaria: la didáctica general ofrece principios universales, mientras las específicas profundizan en las estrategias propias de cada disciplina.
- ✏ **Zambrano Leal (2022)**, expresa que la formación docente en cada disciplina debe considerar tres elementos claves: la relación con las ciencias de referencia, los fundamentos empíricos sobre el aprendizaje, y los avances derivados de la investigación en contextos educativos reales. También destaca los dos grandes enfoques que ha adoptado la investigación desde los años sesenta: los estudios descriptivos y explicativos de la historia y epistemología de las disciplinas, y la ingeniería didáctica, centrada en el diseño de modelos y estrategias de enseñanza.

El proceso de disciplinarización ha permitido desarrollar herramientas como la transposición didáctica, que adapta saberes académicos a niveles escolares, así como los conceptos de situación problema y contrato didáctico, que permiten construir experiencias educativas centradas en el estudiante.

Didácticas específicas, según las características de los estudiantes

La didáctica específica tiene como uno de sus pilares fundamentales, la capacidad de adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes que participan en el

proceso educativo. Cada aula está conformada por una diversidad de individuos con habilidades, intereses, estilos de aprendizaje y antecedentes culturales diferentes. Reconocer esta diversidad no solo es un acto de sensibilidad pedagógica, sino también un requisito esencial para garantizar que la educación sea inclusiva y significativa para todos (Camilloni, 2022).

La didáctica específica ofrece herramientas para atender estas particularidades. Por ejemplo, en el caso de estudiantes con trastornos del espectro autista, las estrategias pueden incluir apoyos visuales, rutinas estructuradas y actividades para la interacción social. Para estudiantes que son hablantes de otra lengua, se pueden aplicar metodologías que integren el aprendizaje del idioma con los contenidos disciplinares.

La equidad no significa tratar a todos por igual, sino ofrecer a cada estudiante lo que necesita para desarrollarse. En aulas heterogéneas, se pueden implementar actividades con diferentes niveles de complejidad o permitir que el estudiante elija cómo participar, respetando sus intereses y capacidades.



El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante conecta el conocimiento escolar con su vida personal. Para ello, se proponen estrategias como proyectos, estudios de caso o resolución de problemas aplicados al contexto inmediato. Por ejemplo, una clase de ciencias sociales puede incluir una investigación sobre problemáticas comunitarias reales.

Asimismo, al adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes, la didáctica específica convierte la diversidad en una fortaleza, promoviendo la equidad y el aprendizaje compartido como experiencias enriquecedoras.

La didáctica específica para personas que vivieron situaciones traumáticas, se enfoca en crear un entorno seguro y de apoyo. Se promueve la resiliencia y se desarrollan habilidades socioemocionales, con colaboración entre docentes y profesionales de salud mental (Cook et al., 2005).

En el caso de las minorías culturales, se busca valorar la diversidad, promover el respeto y adaptar el currículo a las características culturales de los estudiantes. La educación intercultural es clave para fomentar el diálogo y la comprensión entre culturas (Mata Benito & Aguado Odina, 2017).

La didáctica específica para personas con necesidades especiales se enfoca en la adaptación del currículo, los materiales y las estrategias de enseñanza. Implica una evaluación psicopedagógica rigurosa, colaboración con profesionales y la construcción de un entorno accesible y equitativo (Moliner García, 2020; UNIR, 2023).

Referencias bibliográficas

- ✓ Acosta Valdeleón, W. (II.) & Rodríguez Trochez, E. (II.). (2023). Ecoliderazgo y educación rural. Universidad de La Salle - Ediciones Unisalle.
<https://elibro.net/es/ereader/tecnologicadeloriente/255084?page=1>
- ✓ Cook A, Spinazzola J, Ford J, et al. Complex Trauma in Children and Adolescents. *Psychiatric Annals*, 35(5):390-398.
<https://doi.org/10.3928/00485713-20050501-05>

- ✓ Darling-Hammond, L. (2010). *Creo en mí mismo para ayudar a los demás*. Teachers College Press.1.
<https://gradesfixer.com/free-essay-examples/believe-in-myself-to-help-others/>
- ✓ de Camilloni, A. R. W. (2022). *Didáctica general y didácticas específicas*. Editorial Palermo. <https://www.palermo.edu/ACI/trabajos/Alicia-Camilloni.pdf>
- ✓ educacity. (2019). *Didáctica de Inclusión y Superación* [video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=sLRhnETXX9w>
- ✓ Mata Benito, P. & Aguado Odina, M. T. (2017). *Educación intercultural*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<https://elibro.net/es/ereader/tecnologicadeloriente/115964?page=1>
- ✓ Mauricio Salgado Xmaseducacion Xmasempresas. (2023). *3 1 Educación formal informal y no formal* [video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=JWjeZaq-ATM>
- ✓ Moliner García, O. (2020). *Acompañar la inclusión escolar*. Dykinson.
<https://elibro.net/es/ereader/tecnologicadeloriente/147222?page=1>
- ✓ Pérez Muñoz, A. (2020). *Evaluación psicopedagógica: en qué consiste, fases y aplicaciones en el contexto escolar*. Unir.
<https://www.unir.net/revista/educacion/evaluacion-psicopedagogica/>
- ✓ UNESCO. (2014). *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Educación para todos*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226159>
- ✓ Zambrano Leal, A. (2022). *De la didáctica de las disciplinas a la didáctica comparada: trayectoria de un campo*. Praxis y Saber, 13(35), 1-15.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14391>