



DIMENSIONES Y COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS

CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS



El currículo y el plan de estudios son elementos fundamentales en la organización del proceso educativo. Comprender su estructura, finalidad e impacto permite analizar cómo se articulan los conocimientos, habilidades y valores en la formación de los estudiantes. A lo largo de este recorrido, se abordará su relevancia en la educación básica, su

relación con el desarrollo integral y los desafíos que implica su implementación en distintos contextos. Este es un espacio para reflexionar sobre su papel en la construcción de aprendizajes significativos.

Concepto de currículo en educación infantil

El currículo en educación infantil se define como un conjunto de principios, objetivos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación que orientan el proceso educativo en la primera infancia. Su propósito es garantizar experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los niños en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y motriz (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2014).

Desde una perspectiva pedagógica, el currículo en esta etapa debe ser flexible y adaptado a las características individuales de los niños, promoviendo el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción con el entorno. Se basa en enfoques que reconocen la importancia del desarrollo progresivo de habilidades y la construcción de conocimientos en un ambiente afectivo y estimulante.



Además, el currículo en educación infantil no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que considera el papel activo del niño en su aprendizaje. Esto implica la creación de ambientes enriquecidos que favorezcan la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico desde edades tempranas (Vygotsky, 1978).

En Colombia, el currículo para la educación inicial se fundamenta en los lineamientos establecidos por el MEN y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que enfatizan la importancia de prácticas pedagógicas que respeten los ritmos de aprendizaje y garanticen experiencias significativas (MEN & ICBF, 2014). Se promueve un currículo que trascienda la enseñanza de contenidos aislados y se enfoque en el desarrollo de competencias integrales.

El diseño curricular en esta etapa debe responder a la diversidad de contextos socioculturales y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños. Esto implica la implementación de estrategias didácticas innovadoras, la participación de la familia en el proceso educativo y la formación continua de los docentes en pedagogías activas.

Diseño y estructura del plan de estudios

El plan de estudios es un componente esencial del currículo educativo, ya que define la organización de los contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su diseño y estructura deben responder a los principios pedagógicos establecidos por el sistema educativo y a las necesidades específicas de los estudiantes, garantizando coherencia entre los objetivos de formación y las prácticas pedagógicas en el aula (Zabalza, 2020).

El diseño del plan de estudios implica la planificación de experiencias de aprendizaje que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se establecen objetivos educativos claros, contenidos estructurados por áreas del conocimiento, metodologías de enseñanza adaptadas a las características de los estudiantes y mecanismos de evaluación que aseguren la valoración de los aprendizajes adquiridos (MEN, 2015).

Tabla 1. Componentes fundamentales del plan de estudios

Componente	Descripción
Fundamentación teórica y pedagógica	Define los principios filosóficos, psicológicos y socioculturales que orientan el proceso educativo. Incluye los enfoques pedagógicos adoptados y los criterios que guían la selección y organización de los contenidos (Díaz-Barriga & Hernández, 2018).
Organización curricular	Comprende la distribución de áreas del conocimiento, los contenidos a desarrollar en cada nivel educativo y la secuenciación de los aprendizajes. Se estructura en torno a competencias y estándares de aprendizaje, garantizando la progresión del desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes.
Metodologías y estrategias de enseñanza	Incluye el diseño de actividades didácticas, el uso de recursos educativos y la planificación de estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes. Se orienta a la aplicación de modelos de enseñanza innovadores que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades para la vida.

Asimismo, el plan de estudios debe contemplar mecanismos de evaluación que permitan monitorear el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Estos procesos pueden ser diagnósticos, formativos o sumativos, y deben alinearse con los objetivos de aprendizaje planteados en el currículo.

En el contexto colombiano, el diseño del plan de estudios está regulado por el Decreto 1075 de 2015, que establece lineamientos para la educación formal, la organización curricular y la evaluación de la calidad educativa (MEN, 2015). Este marco normativo garantiza que los planes de estudio respondan a las políticas educativas nacionales y contribuyan al fortalecimiento del sistema educativo.

Adaptaciones curriculares para la educación inclusiva

La inclusión es un principio fundamental que garantiza el acceso, la permanencia y la participación de todos los estudiantes, sin importar sus características, capacidades o

condiciones personales. Las adaptaciones curriculares son una estrategia clave dentro de la educación inclusiva, ya que permiten flexibilizar los contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones con el fin de responder a las necesidades individuales de cada estudiante.

Tabla 2. Tipos de adaptaciones curriculares

Tipo de adaptación	Descripción
Adaptaciones de acceso	Modificaciones que buscan facilitar la participación de los estudiantes en el entorno educativo. Incluyen cambios en la infraestructura escolar, el uso de recursos tecnológicos, la implementación de materiales en formatos accesibles (braille, pictogramas, audiolibros) y la adecuación de los espacios de aprendizaje.
Adaptaciones curriculares significativas	Implican modificaciones en los objetivos de aprendizaje y en los contenidos del currículo. Se aplican en casos en los que los estudiantes presentan necesidades educativas especiales que les impiden acceder a los contenidos generales en su totalidad (Zabalza, 2021).
Adaptaciones curriculares no significativas	Son ajustes en la metodología, los recursos didácticos o la evaluación sin alterar los objetivos ni los contenidos fundamentales del currículo. Suelen aplicarse a estudiantes que requieren apoyo temporal o estrategias diferenciadas de enseñanza.



Para que las adaptaciones curriculares sean efectivas, es fundamental que los docentes desarrollen estrategias pedagógicas inclusivas. Algunas de las más utilizadas incluyen:

- **Enseñanza multinivel:** actividades con distintos niveles de complejidad para garantizar que todos los estudiantes participen según sus capacidades individuales.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** metodologías que favorecen la participación activa en la construcción del conocimiento, adaptando las actividades a los intereses y habilidades de los estudiantes.
- **Uso de tecnologías de apoyo:** herramientas digitales como lectores de pantalla, sintetizadores de voz y software de comunicación aumentativa (Unesco, 2021).
- **Evaluación flexible y formativa:** estrategias diversificadas que valoran el progreso individual mediante rúbricas adaptadas.

Las adaptaciones curriculares no solo benefician a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje para toda la comunidad escolar. La educación inclusiva promueve valores como la empatía, la equidad y el respeto por la diversidad, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y accesible (Echeita, 2018).

Bibliografía

- Díaz-Barriga, A., & Hernández, G. (2018). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Echeita, G. (2018). *Inclusión y exclusión educativa: Voz y quebranto de la diferencia*. Morata.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2014). *Lineamientos para la educación inicial en Colombia*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2015). *Decreto 1075 de 2015*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) & Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2014). *Orientaciones pedagógicas para la educación inicial*. MEN & ICBF.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2022). *Panorama de la educación 2022*. OCDE.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *Marco de acción Educación 2030*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Educación inclusiva: Principios y estrategias*. UNESCO.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Zabalza, M. A. (2020). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea.
- Zabalza, M. A. (2021). *Evaluación de programas educativos*. Narcea.