



DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS
Y ADOLESCENTES

DESARROLLO Y CICLO VITAL: NIÑOS Y ADOLESCENTES

El desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños y adolescentes es fundamental, influido por teorías como las de Piaget y Vygotsky, quienes exploran cómo la maduración biológica y la interacción social enriquecen este proceso. El lenguaje y la cognición están interrelacionados, facilitando la capacidad para aprender, pensar y comunicarse. Las etapas de desarrollo descritas por Piaget incluyen la sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y formales, cada una con características específicas. Comprender estos conceptos es clave para fomentar un ambiente de aprendizaje que apoye el crecimiento integral.

¡El éxito está en cada esfuerzo que haces hoy!

INICIAR



TECNOLÓGICA DEL ORIENTE
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Todo el contenido de este curso es propiedad intelectual de la Corporación Tecnológica del Oriente y está protegido por derechos de autor. No puede ser reproducido, distribuido, modificado ni compartido sin su autorización por escrito.

UNIDAD 2: DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y ADOLESCENTE

INTRODUCCIÓN

En esta unidad, se profundizará en la teoría del desarrollo cognitivo de **Jean Piaget**, explorando su propuesta sobre el desarrollo cognitivo y las etapas secuenciales que atraviesan las personas para comprender el mundo.



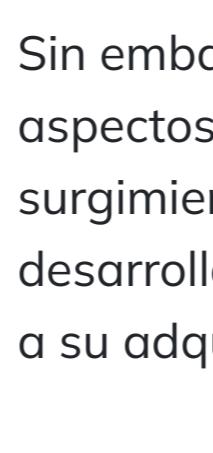
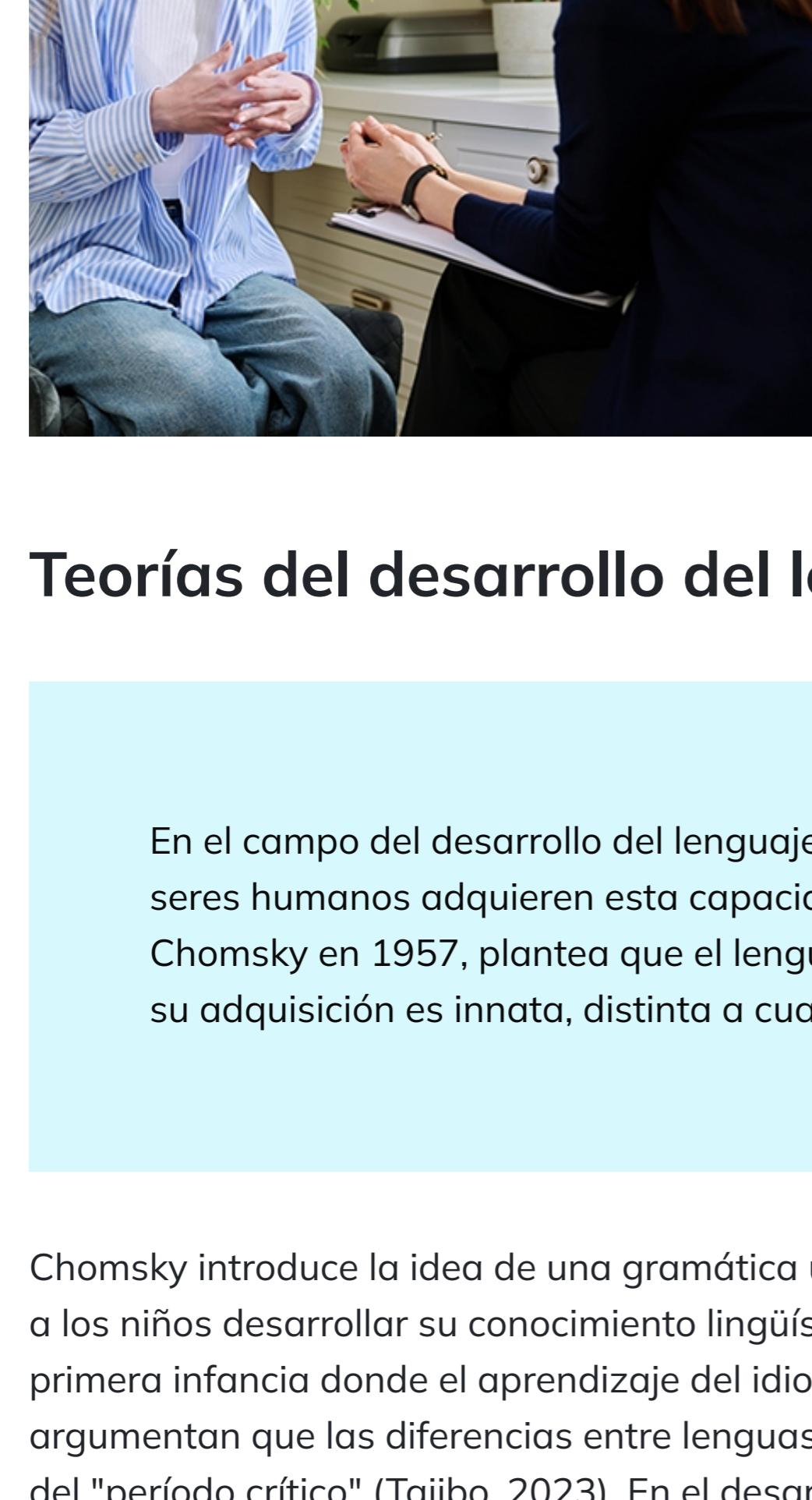
Luego, se abordará el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky y su impacto en el aprendizaje, lo cual permitirá entender cómo, para este autor, el contexto social y cultural desempeña un papel fundamental en la construcción del conocimiento. También se revisarán las biografías de estos autores y la relevancia de sus aportes en la psicología y la educación.

El recorrido culminará con el desarrollo del lenguaje, abordando sus etapas y los factores que influyen en él, destacando las contribuciones de otros autores como Burrhus Frederic Skinner y Noam Chomsky.



Es fundamental la participación activa en todas las actividades propuestas para esta unidad, manteniendo el excelente ritmo de trabajo demostrado desde el inicio del curso.

2. DESARROLLO DEL LENGUAJE: ETAPAS Y FACTORES INFLUYENTES

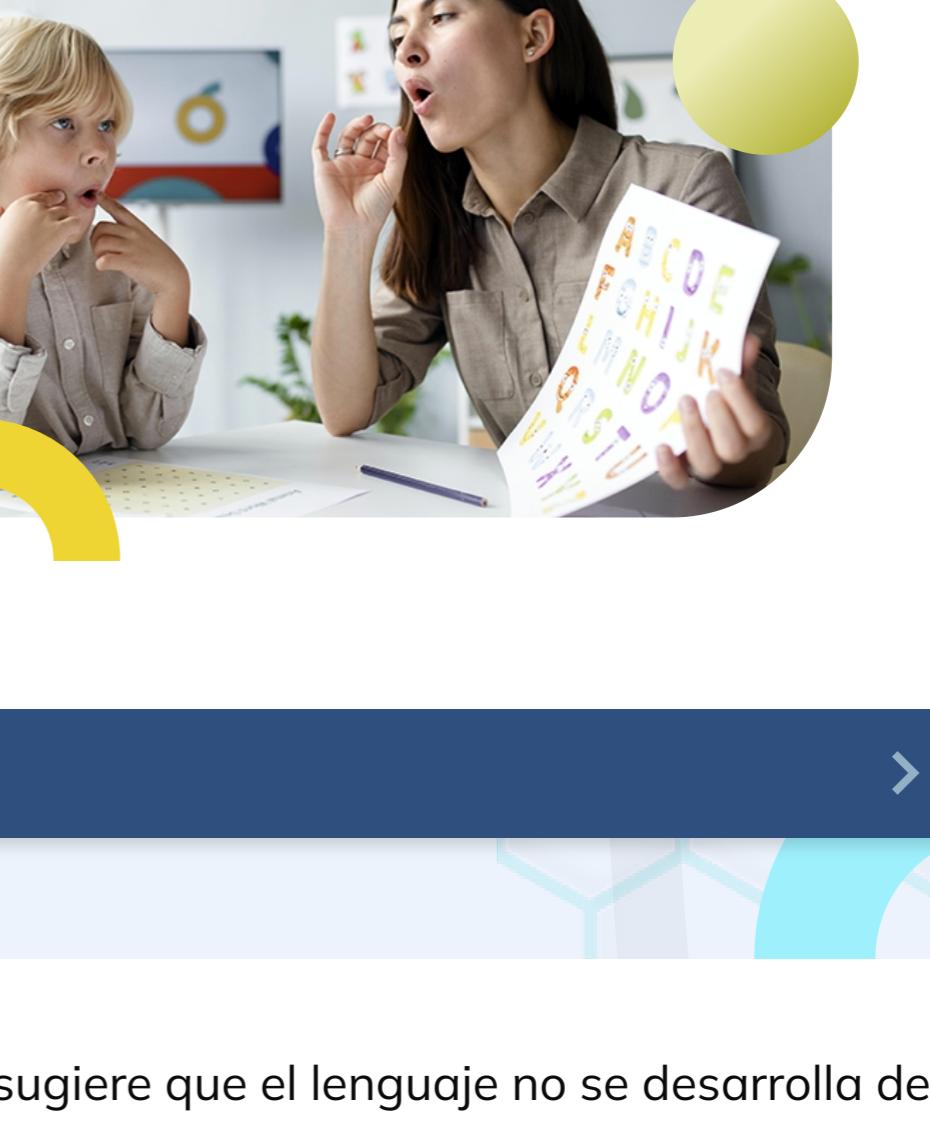


El desarrollo del lenguaje, considerado un pilar en el crecimiento cognitivo, ha sido abordado desde diversas teorías de aprendizaje, como la conductual, la cognitiva-construtivista y la sociocultural. La teoría conductual, propuesta por Skinner (1957), entiende el lenguaje como una conducta adquirida a través de mecanismos como el condicionamiento, la imitación y la asociación con estímulos, donde el entorno y la aprobación de los adultos desempeñan un papel fundamental en su desarrollo.

Sin embargo, esta teoría se centra únicamente en el comportamiento observable, dejando de lado aspectos internos como la gramática o estructuras mentales. Esta limitación impulsó el surgimiento de la teoría innatista, que propone una explicación más profunda y estructurada del desarrollo del lenguaje, reconociendo que existen componentes mentales innatos que contribuyen a su adquisición y desarrollo.

Teorías del desarrollo del lenguaje

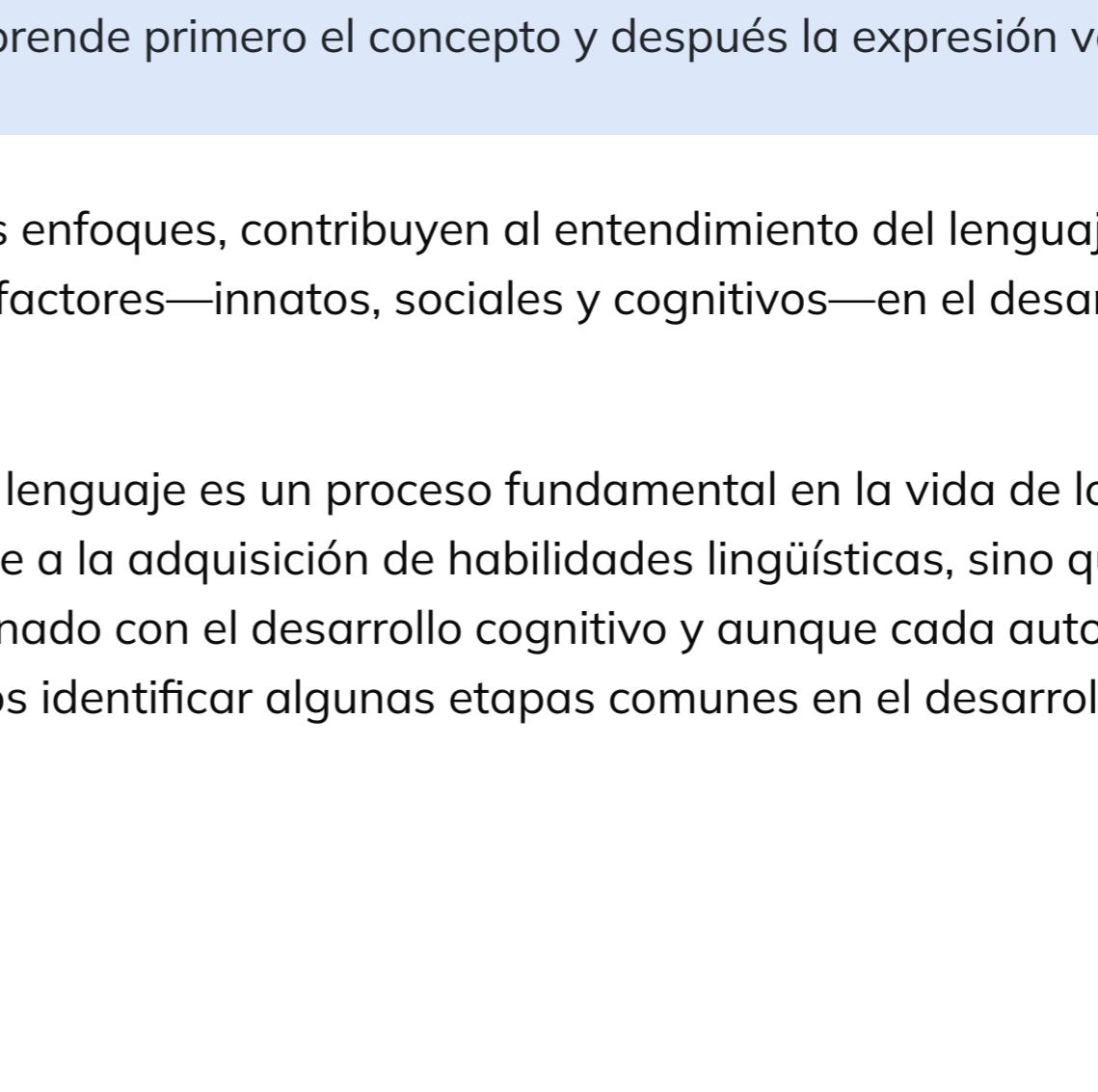
En el campo del desarrollo del lenguaje, varias teorías han tratado de explicar cómo los seres humanos adquieren esta capacidad única. La teoría lingüística, propuesta por Noam Chomsky en 1957, plantea que el lenguaje es una estructura gobernada por reglas y que su adquisición es innata, distinta a cualquier otra habilidad.



Chomsky introduce la idea de una gramática universal, sugiriendo que todas las lenguas comparten una estructura subyacente común, lo que permite a los niños desarrollar su conocimiento lingüístico desde una capacidad innata. Además, plantea el concepto de "período crítico," una etapa en la primera infancia donde el aprendizaje del idioma es óptimo. Sin embargo, esta teoría ha sido cuestionada, ya que algunos investigadores argumentan que las diferencias entre lenguas son profundas y desafían la idea de una gramática universal; también han puesto en duda la rigidez del "período crítico" (Tajibo, 2023). En el desarrollo del lenguaje, se distinguen dos enfoques:

Teoría lingüística de Chomsky

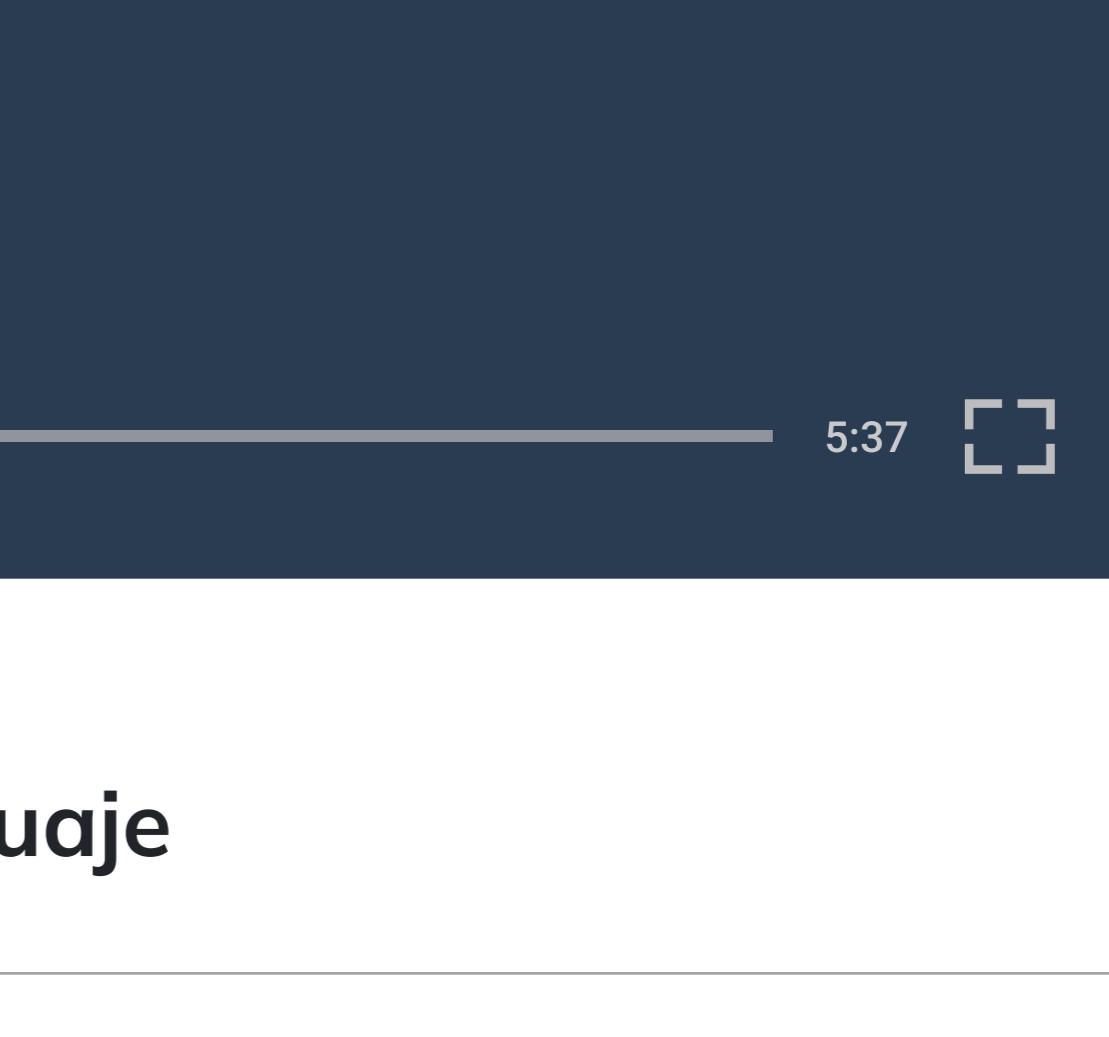
Chomsky sugiere que el lenguaje es innato y gobernado por una gramática universal, permitiendo que todas las lenguas comparten una estructura común. Incluye el concepto de "período crítico" para la adquisición del lenguaje.



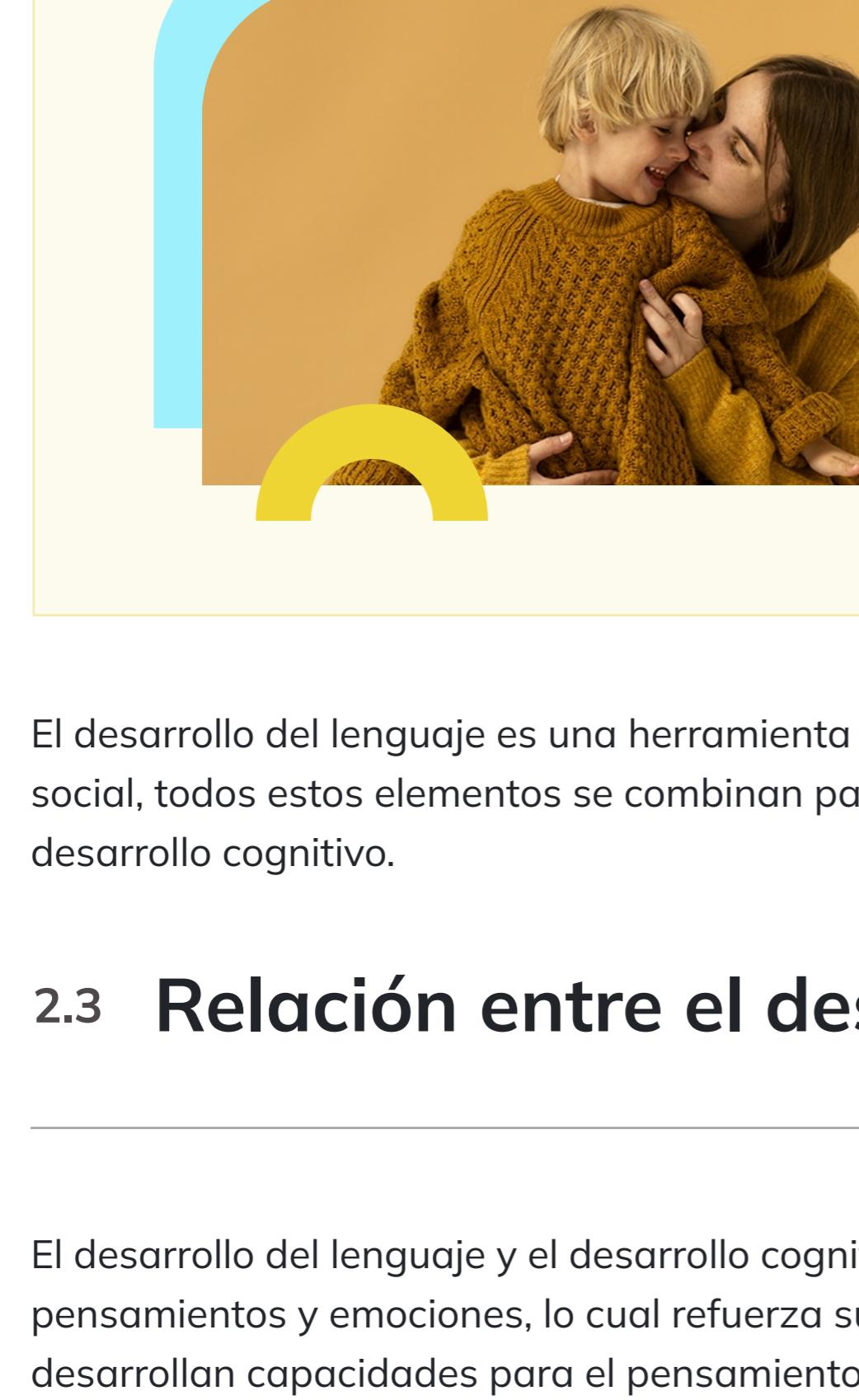
Siguiendo con la influencia del contexto social, la teoría de la **interacción social o sociointeraccionismo**, sugiere que el lenguaje no se desarrolla de manera aislada, sino que depende de las relaciones sociales y culturales. Vygotsky, uno de los principales defensores de esta teoría, argumenta que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción con otros, especialmente adultos, quienes enriquecen el ambiente lingüístico del niño (Aparicio e Igualada, 2019). Esta teoría se diferencia de la teoría innatista de Chomsky al enfatizar la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo del lenguaje.

Teoría de la interacción social

Propone que el lenguaje surge de la interacción social y cultural, destacando la importancia de las relaciones y el contexto en su desarrollo. Vygotsky subraya el papel de los adultos y cuidadores en este proceso.



Finalmente, la **teoría cognitiva-construtivista**, de origen piagetiano (1954), sostiene que el lenguaje es una habilidad que se construye a partir de la interacción del niño con el entorno. A diferencia de la teoría lingüística, esta perspectiva sugiere que primero se adquieren conceptos y luego la capacidad para expresarlos verbalmente. Este enfoque, conocido como constructivismo, concibe el lenguaje como un proceso gradual y adaptativo (Aparicio e Igualada, 2019).



Teoría cognitiva-construtivista

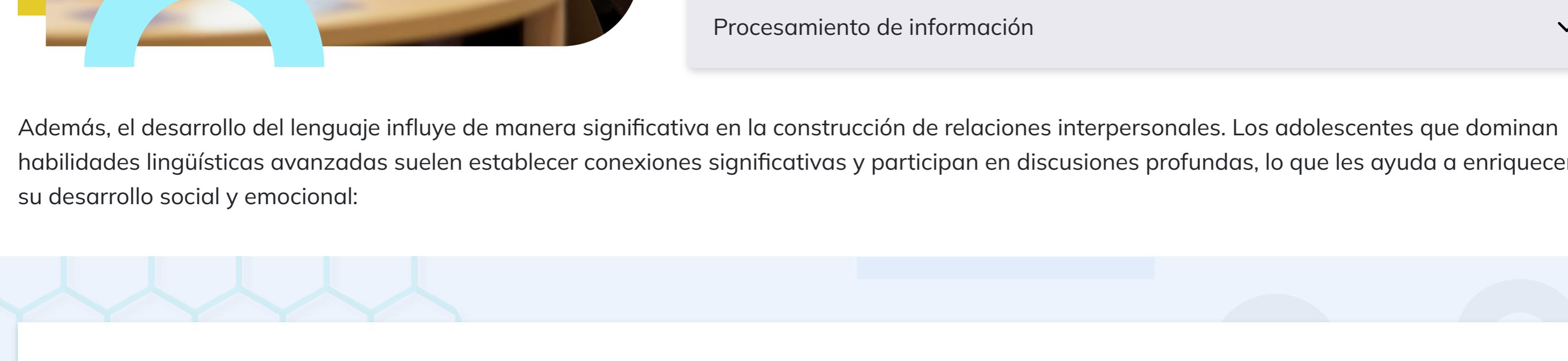
Basada en Piaget, plantea que el lenguaje se desarrolla gradualmente y es el resultado de interacciones con el entorno. Se aprende primero el concepto y después la expresión verbal.

Estas teorías, aunque distintas en sus enfoques, contribuyen al entendimiento del lenguaje y subrayan la importancia de diversos factores—innatos, sociales y cognitivos—en el desarrollo lingüístico.

Ya se tiene claro que el desarrollo del lenguaje es un proceso fundamental en la vida de los niños y adolescentes, ya que no solo se refiere a la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también está íntimamente relacionado con el desarrollo cognitivo y aunque cada autor enfatiza diferentes aspectos, podemos identificar algunas etapas comunes en el desarrollo del lenguaje.

2.1 Etapas del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje se puede dividir en varias etapas que reflejan el crecimiento y la complejidad del uso del lenguaje en los niños. Lo invitamos a revisar el video sobre "Etapas del desarrollo del lenguaje en la infancia y adolescencia", en el que se exploran estas fases desde la etapa pre-lingüística hasta el refinamiento en la adolescencia. A través del video, comprenderá cómo los niños aprenden a comunicarse progresivamente, desde balbuceos y palabras simples hasta conversaciones complejas y matices lingüísticos en la adolescencia. Cada etapa es una oportunidad única de apoyar y fomentar su aprendizaje y expresión.

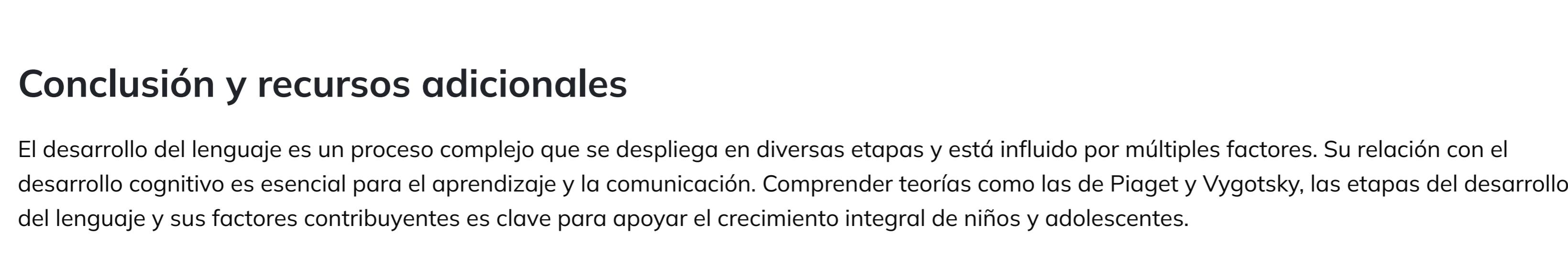


2:14

5:37

2.2 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

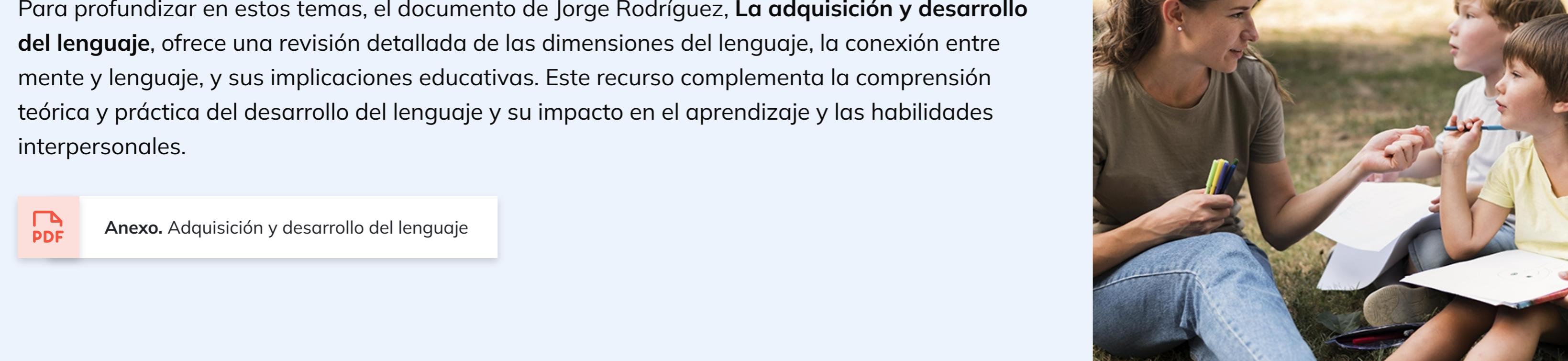
El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo influido por diversos factores biológicos, sociales, psicológicos y ambientales, como señala Carmona (2023). Estos elementos trabajan en conjunto, moldeando la manera en que las personas aprenden y utilizan el lenguaje, destacando la importancia del entorno y la individualidad en el desarrollo lingüístico.



2:14

5:37

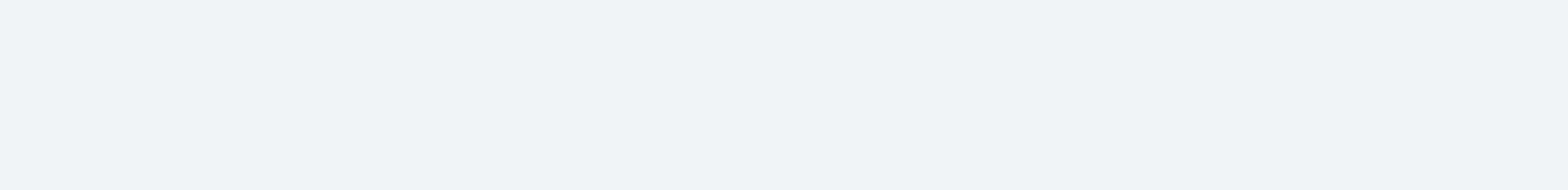
Factores biológicos: incluyen la maduración cerebral, la estructura de los órganos del habla (lengua, labios, cuerdas vocales) y la genética. Cada niño sigue su propio ritmo de desarrollo, influido por su genética y características neurológicas.



2:14

5:37

Factores sociales: incluyen la familia, la escuela y la comunidad, que proveen el entorno y las experiencias necesarias para el desarrollo del lenguaje.



2:14

5:37

Factores psicológicos: incluyen la inteligencia emocional, la memoria y la atención, que juegan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje.

2:14

5:37

Factores ambientales: incluyen el entorno físico y social, que proporcionan las condiciones necesarias para el desarrollo del lenguaje.

2:14

5:37

Relaciones interpersonales: las interacciones entre los niños y los adultos, así como entre los niños entre sí, son fundamentales para el desarrollo del lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Para profundizar en estos temas, el documento de Jorge Rodríguez, **La adquisición y desarrollo del lenguaje**, ofrece una revisión detallada de las dimensiones del lenguaje, la conexión entre mente y lenguaje, y sus implicaciones educativas. Este recurso complementa la comprensión teórica y práctica del desarrollo del lenguaje y su impacto en el aprendizaje y las habilidades interpersonales.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Para profundizar en estos temas, el documento de Jorge Rodríguez, **La adquisición y desarrollo del lenguaje**, ofrece una revisión detallada de las dimensiones del lenguaje, la conexión entre mente y lenguaje, y sus implicaciones educativas. Este recurso complementa la comprensión teórica y práctica del desarrollo del lenguaje y su impacto en el aprendizaje y las habilidades interpersonales.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

2:14

5:37

Adquisición y desarrollo del lenguaje: es el proceso mediante el cual los niños aprenden y utilizan el lenguaje.

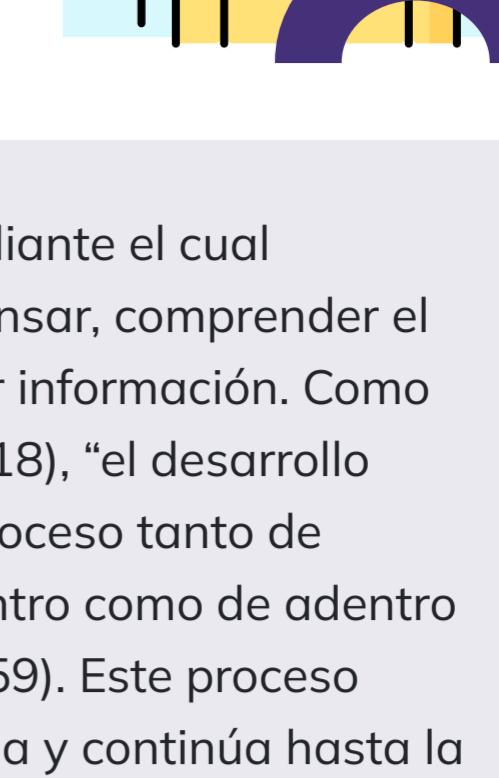
2:14

5:37

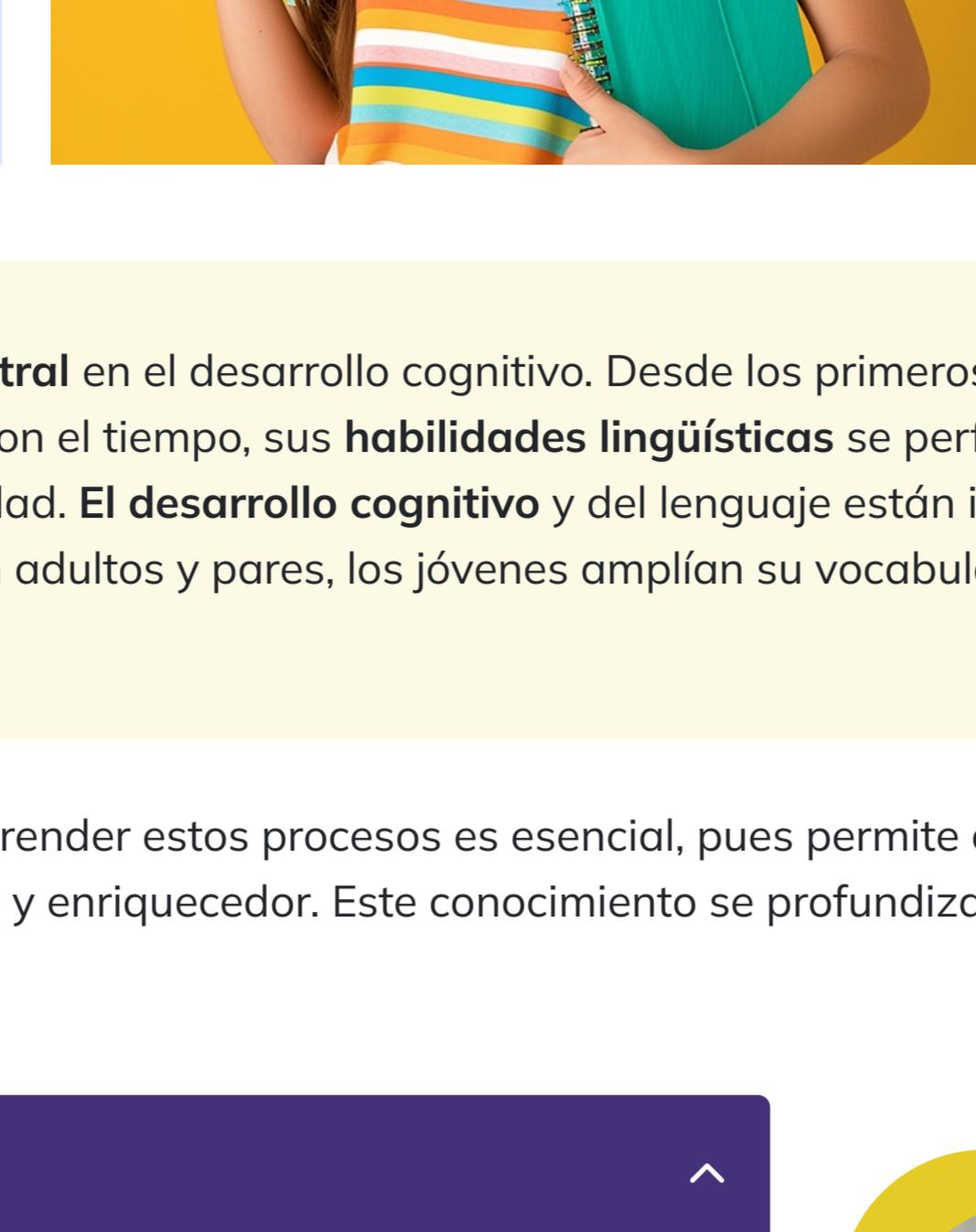
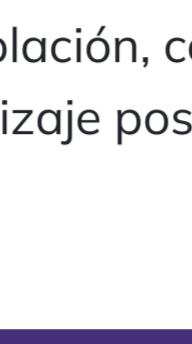
UNIDAD 2. DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

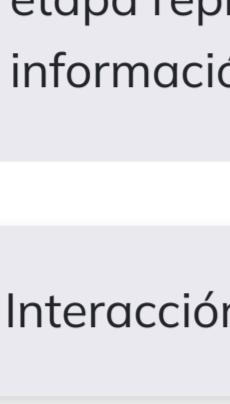
Esta unidad inicia con una exploración sobre el desarrollo cognitivo y del lenguaje, analizando ambos aspectos desde diversas teorías y principios fundamentales para su comprensión. El desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños y adolescentes es un proceso clave que afecta su capacidad para aprender, comunicarse y relacionarse. Durante esta etapa, se producen cambios significativos en la forma en que los jóvenes piensan, comprenden y emplean el lenguaje.



Una pregunta esencial en este análisis es: ¿qué es el desarrollo cognitivo? Este término abarca el crecimiento de habilidades mentales como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento y la resolución de problemas.



Es el proceso mediante el cual aprendemos a pensar, comprender el mundo y procesar información. Como indica Bruner (2018), "el desarrollo cognitivo es un proceso tanto de fuera hacia adentro como de adentro hacia fuera" (p. 59). Este proceso inicia en la infancia y continúa hasta la adolescencia, pasando por diferentes etapas de desarrollo.



El lenguaje juega un papel central en el desarrollo cognitivo. Desde los primeros años, los niños imitan sonidos y palabras, construyendo su vocabulario. Con el tiempo, sus habilidades lingüísticas se perfeccionan, permitiéndoles expresar pensamientos y sentimientos con mayor claridad. El desarrollo cognitivo y del lenguaje están interrelacionados y la interacción social es crucial. A través de conversaciones con adultos y pares, los jóvenes amplían su vocabulario y aprenden a usar el lenguaje en diversos contextos.

Para quienes trabajan con esta población, comprender estos procesos es esencial, pues permite crear estrategias educativas adecuadas que promuevan un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Este conocimiento se profundiza con el estudio de la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo:

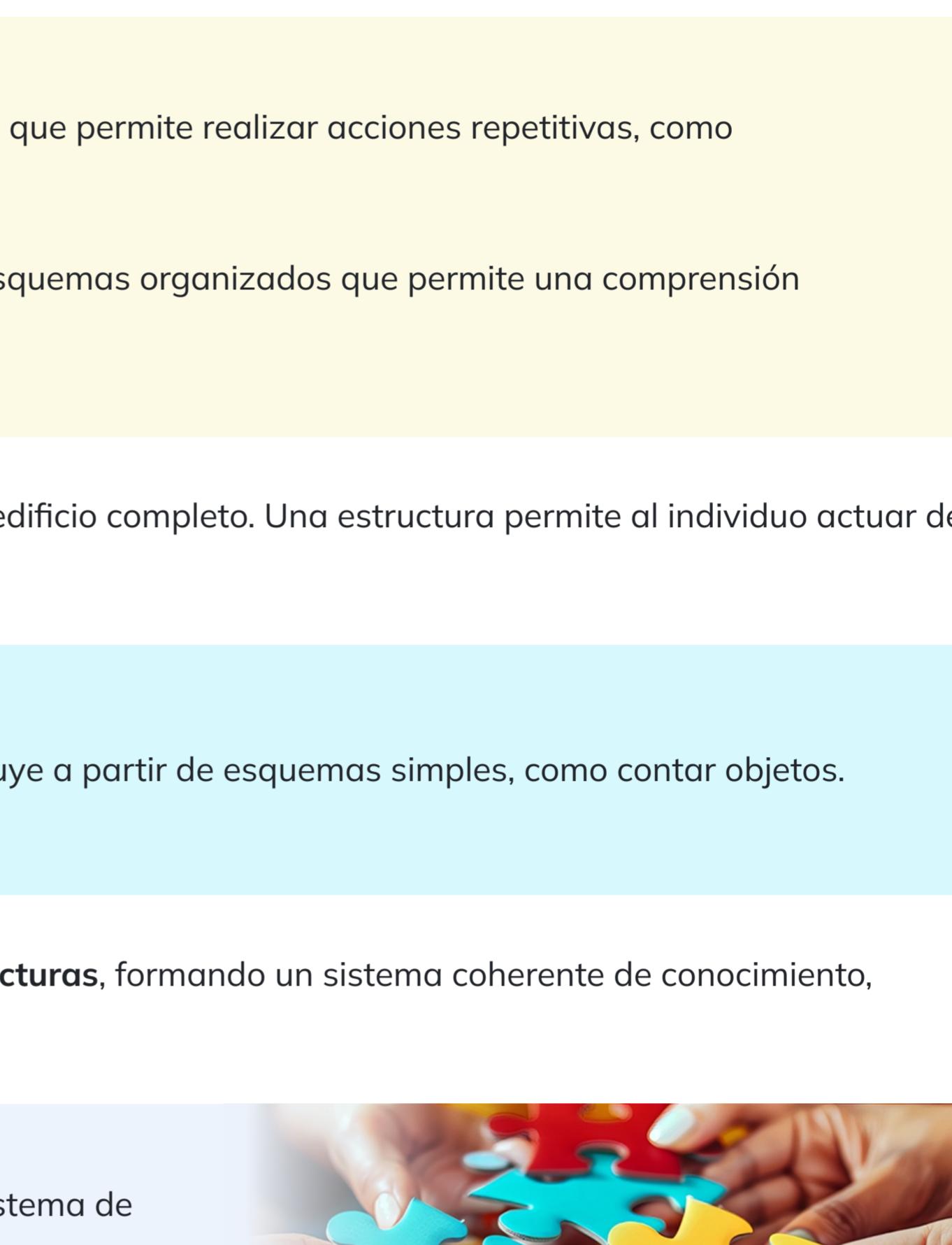
Etapas del desarrollo

Piaget describe cuatro etapas del desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. Cada etapa representa un cambio cualitativo en la manera en que la mente procesa la información.

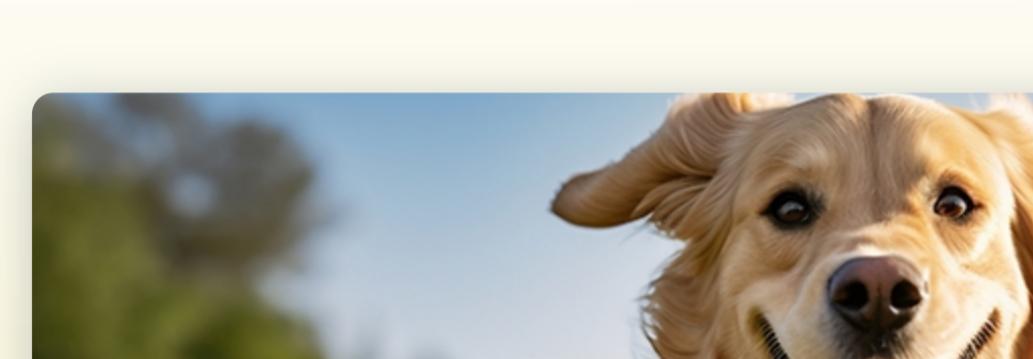
Interacción con el entorno

Funciones invariantes

Estructuras cognitivas variantes



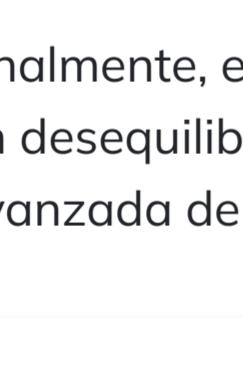
En el desarrollo cognitivo, Piaget describe los esquemas como plantillas mentales que utilizamos para interactuar con el mundo. Estos esquemas pueden ejecutarse de diversas formas, como empujar un objeto con la mano o una barra. A medida que los individuos maduran, sus esquemas se vuelven más complejos y se combinan en estructuras cognitivas:



• **Esquema.** Plantilla mental que permite realizar acciones repetitivas, como empujar un objeto.

• **Estructura.** Conjunto de esquemas organizados que permite una comprensión más compleja del entorno.

Si consideramos a los esquemas como ladrillos de un edificio, las estructuras serían el edificio completo. Una estructura permite al individuo actuar de forma más eficaz y organizada.

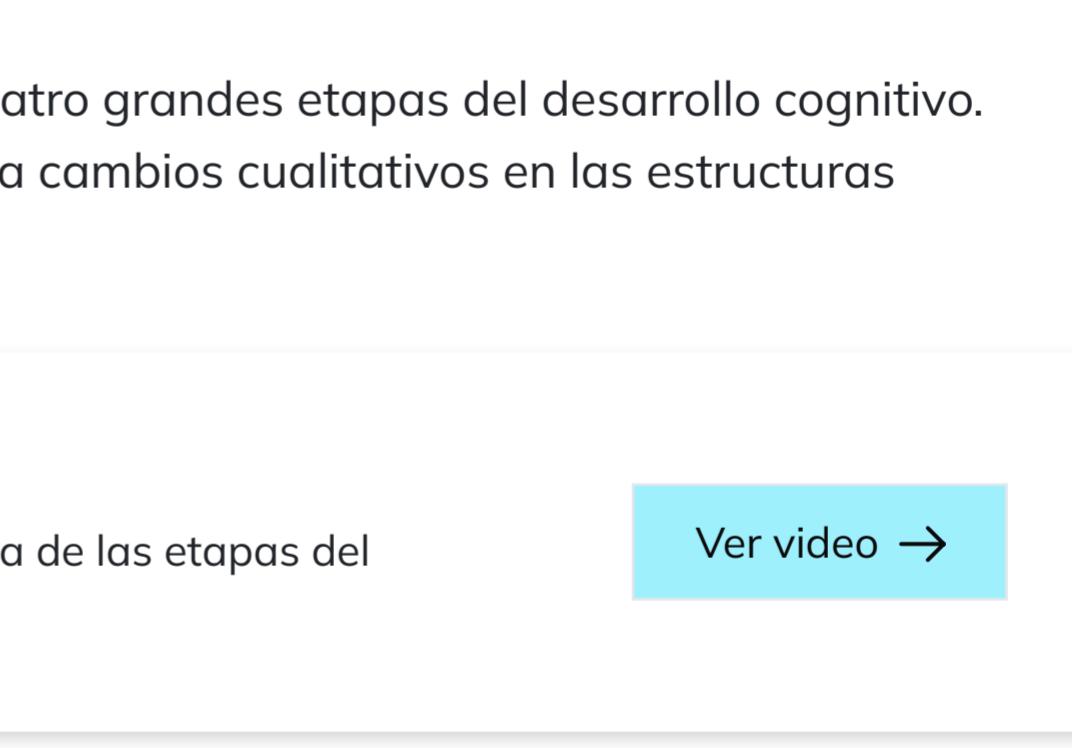


Por ejemplo, el concepto de "número" es una estructura que se construye a partir de esquemas simples, como contar objetos.

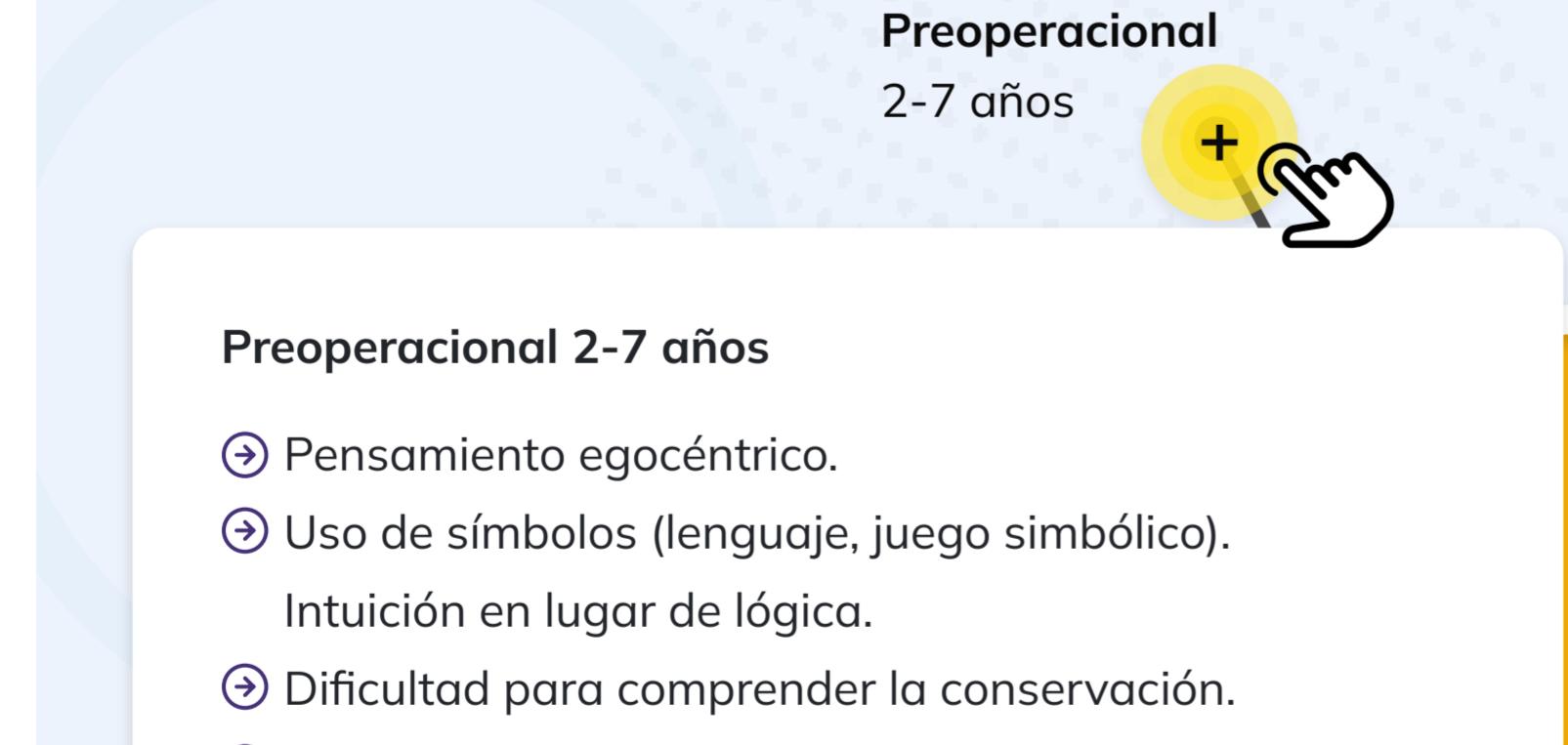
Organización

• **Organización.** Coordinación de esquemas y estructuras para construir un sistema de conocimiento.

• **Adaptación.** Ajuste al entorno que se realiza mediante la asimilación y la acomodación.



En el proceso de adaptación, **asimilación** implica agregar nueva información a los esquemas ya existentes, como añadir una pieza a un rompecabezas que ya está parcialmente armado. Por otro lado, **acomodación** requiere modificar los esquemas previos para incluir información nueva, similar a ajustar una pieza de un rompecabezas para que encaje mejor:



Asimilación

Incorporar la palabra "perro" al esquema de "animal".



Acomodación

Ajustar el esquema de "animal" al ver un gato por primera vez y notar diferencias.

Finalmente, el equilibrio representa el estado ideal en el que asimilación y acomodación están en balance. Cuando el equilibrio se interrumpe, surge un desequilibrio que impulsa al individuo a restablecer el balance mediante ajustes cognitivos, lo que facilita una comprensión cada vez más avanzada del entorno.



Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.

Para profundizar en este tema, se sugiere leer sobre la biografía de Jean Piaget. Conocer su vida ayuda a comprender cómo su contexto y experiencias influyeron en su enfoque sobre el desarrollo infantil, así como la evolución de sus ideas y su impacto en las prácticas pedagógicas, permitiendo construir un marco teórico propio.

Ir al sitio →

Una vez comprendidos estos principios, continuaremos con lo que este pionero describe como las cuatro grandes etapas del desarrollo cognitivo. Cada etapa representa una forma particular de entender el mundo, y el tránsito de una a otra implica cambios cualitativos en las estructuras mentales.

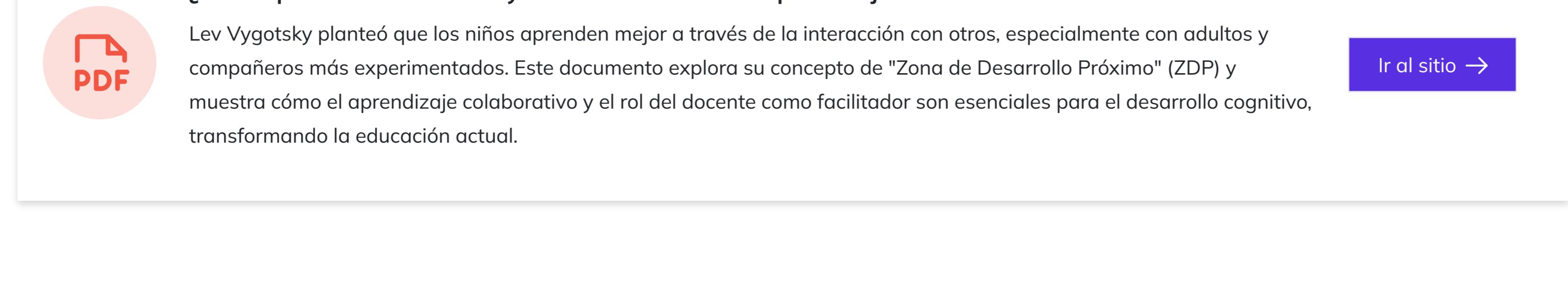


La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

A continuación, se invita a explorar el siguiente video, que presenta una descripción detallada de las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget.

Ver video →

Después de ver el video, ¿qué aspectos de la teoría de Piaget le resultaron más interesantes? Para complementar el contenido presentado, a continuación se ofrece un cuadro comparativo basado en Piaget (1976) que destaca las principales características de cada etapa del desarrollo cognitivo:



El conocimiento no se adquiere de manera pasiva, sino que se construye activamente mediante la interacción con el entorno. Según Piaget (2007), "los niños no adquieren conocimiento de los hechos que les cuentan ni a través de las sensaciones o percepciones... Los niños aprenden haciendo" (p. 159). Esto implica que la información del mundo no se recibe directamente; en cambio, es interpretada y adquiere sentido a través de estructuras mentales que los individuos desarrollan y refinan a lo largo de su vida.

Biografía de Jean Piaget

Para profundizar en este tema, se sugiere leer sobre la biografía de Jean Piaget. Conocer su vida ayuda a comprender cómo su contexto y experiencias influyeron en su enfoque sobre el desarrollo infantil, así como la evolución de sus ideas y su impacto en las prácticas pedagógicas, permitiendo construir un marco teórico propio.

Sitio web. Biografía de Jean Piaget

Imagen tomada de Fernández y Tamayo. (2004)

¿Sabía que el contexto social y cultural es clave en el aprendizaje?

Lev Vygotsky planteó que los niños aprenden mejor a través de la interacción con otros, especialmente con adultos y compañeros más experimentados. Este documento explora su concepto de "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP) y muestra cómo el aprendizaje colaborativo y el rol del docente como facilitador son esenciales para el desarrollo cognitivo, transformando la educación actual.

Ir al sitio →



UNIDAD 2: DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y ADOLESCENTE

SÍNTESIS

La unidad 2, **Desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños y adolescentes**, aborda cómo se forman habilidades cognitivas y lingüísticas. Piaget describe un avance en etapas de complejidad creciente, mientras que Vygotsky destaca la influencia social a través de la "zona de desarrollo próximo", donde el apoyo facilita el aprendizaje. El desarrollo del lenguaje también se analiza desde los primeros sonidos hasta frases complejas, influido por el entorno. Esta comprensión permite crear estrategias pedagógicas que se adapten a cada etapa de desarrollo.

