



PRÁCTICA PEDAGÓGICA II

# EJEMPLOS DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS PARA PREJARDÍN Y JARDÍN

# EJEMPLOS DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS PARA PREJARDÍN Y JARDÍN

## Ejemplo 1. Planeación para prejardín

- ✓ **Fecha de aplicación de la clase.** [Fecha de la clase]
- ✓ **Tema y subtema de la clase.** Exploración de los colores - colores primarios (rojo, azul, amarillo).
- ✓ **Objetivo de la clase.** Reconocer y diferenciar los colores primarios a través de experiencias sensoriales y creativas.

### Resumen de la secuencia didáctica:

- ✓ **Introducción.** Presentación de los colores primarios mediante láminas, objetos y pinturas. Se permitirá que los niños observen y toquen los materiales para iniciar la exploración sensorial. En este momento, se considerarán adaptaciones para niños con diversidad sensorial o dificultades de procesamiento, como el uso de texturas diferenciadas, descripciones verbales detalladas o apoyo visual adicional.
- ✓ **Desarrollo.** Actividad creativa utilizando témperas y esponjas para estampar y mezclar colores en una hoja grande. Se alentará la creatividad y la experimentación con los colores. Para niños con dificultades motrices, se pueden ofrecer herramientas adaptadas como pinceles gruesos o esponjas de fácil agarre. En el caso de niños con sensibilidad táctil, se ofrecerán alternativas como rodillos o pinceles suaves para que puedan participar sin incomodidad.
- ✓ **Cierre.** Lectura de un cuento interactivo sobre un personaje que descubre los colores en su entorno. Se fomentará la participación de los niños a través de preguntas abiertas y dramatización de la historia. Para aquellos con dificultades en la comunicación, se podrá incluir el uso de pictogramas o tarjetas con imágenes que les permitan expresar sus opiniones y aprendizajes de manera alternativa.

### Evaluación aplicada o actividad de cierre:

- ✓ **Observación.** Se registrará la interacción de los niños con los materiales durante la actividad, considerando sus niveles de participación, exploración y disfrute. Para niños con necesidades específicas, se observará si requieren adaptaciones o apoyos adicionales para participar activamente.
- ✓ **Expresiones verbales y gestuales.** Se analizará cómo los niños identifican y expresan los colores mediante gestos, palabras o sistemas alternativos de comunicación (pictogramas, tableros de comunicación). Se tendrá en cuenta a los niños con dificultades en la expresión verbal y se les brindarán herramientas para manifestar sus aprendizajes.
- ✓ **Reflexión grupal.** Se promoverá un espacio en el que cada niño pueda compartir lo que descubrió al mezclar los colores. Para niños con dificultades en la interacción social o con necesidades en el desarrollo socioemocional, se les facilitarán preguntas guiadas, apoyos visuales o dinámicas de participación adaptadas.

## Ejemplo 2. Planeación para jardín

### Planeación de clase

- ✓ **Fecha de aplicación de la clase.** [Fecha de la clase].
- ✓ **Tema y subtema de la clase.** Los números en el entorno cercano - números del 1 al 5.
- ✓ **Objetivo de la clase.** Identificar los números del 1 al 5 en elementos del entorno cercano.

### Resumen de la secuencia didáctica:

- ✓ **Introducción.** Presentación de los números del 1 al 5 mediante carteles grandes y objetos cotidianos que contengan esas cantidades. Para niños con baja visión, se utilizarán materiales en relieve o con contrastes de color. En el caso de niños con dificultades en la atención, se incorporarán dinámicas breves y multisensoriales para captar su interés.
- ✓ **Desarrollo.** Exploración guiada buscando los números en objetos del aula (libros, carteles, juguetes). Actividad de asociación donde los niños relacionan los números con imágenes representativas. Para niños con necesidades en el desarrollo motor, se ofrecerán alternativas como señalización con punteros o tarjetas manipulables. En el caso de niños con dificultades en la comunicación, se incluirán pictogramas o apoyos visuales que faciliten la comprensión de la tarea.
- ✓ **Uso de TIC.** Aplicación interactiva en una pizarra digital o tablet, con juegos de conteo. Si hay niños con sensibilidad a estímulos visuales o auditivos, se ajustará el brillo y volumen de los dispositivos. Para niños en contextos sin acceso a tecnología, se proporcionarán materiales concretos alternativos, como tarjetas con números en distintos formatos.
- ✓ **Cierre.** Reflexión en grupo sobre la identificación de los números en su vida cotidiana y explicación de cómo los encontraron en diferentes objetos. Para niños con dificultades en la expresión verbal, se facilitará el uso de gestos, tarjetas ilustradas o apoyo de compañeros en la socialización de ideas.

### Evaluación aplicada o actividad de cierre:

- ✓ **Registro de la participación.** Se observará la interacción de los niños durante la actividad de búsqueda de números en el aula, asegurando que todos tengan la oportunidad de participar. Para niños con dificultades motrices, se ofrecerán herramientas adaptadas, como punteros o tarjetas manipulables. Para aquellos con dificultades en la atención, se implementarán apoyos visuales o recordatorios auditivos que les ayuden a mantenerse enfocados.
- ✓ **Identificación de números y cantidades.** Se evaluará cómo los niños reconocen y relacionan los números con cantidades en las actividades. Para niños con dificultades en la percepción visual, se utilizarán materiales con contrastes, texturas o relieves. En el caso de niños con desafíos en el procesamiento cognitivo, se les brindará más tiempo y apoyo con ejemplos concretos.
- ✓ **Explicación sobre los números encontrados.** Se fomentará que los niños expliquen los números encontrados en su entorno cercano. Para niños con

dificultades en la expresión verbal, se ofrecerán alternativas como pictogramas, tarjetas con imágenes o apoyo de compañeros en la comunicación.

Estos ejemplos muestran que una planeación didáctica bien estructurada, favorece experiencias de aprendizaje significativas, combinando el juego, la exploración y la interacción con el entorno.

¿Qué elementos se están incorporando en el aula para hacer la planeación más innovadora e inclusiva? ¿De qué manera se están adaptando las estrategias a las necesidades de los niños con distintos estilos de aprendizaje, diagnósticos o particularidades en su desarrollo?



A partir de la observación, es fundamental analizar si se realizan ajustes en los materiales, recursos y metodologías, para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes. Reflexionar sobre estos aspectos contribuirá a mejorar el diseño de propuestas pedagógicas en la educación infantil, promoviendo experiencias de aprendizaje más accesibles y significativas.