

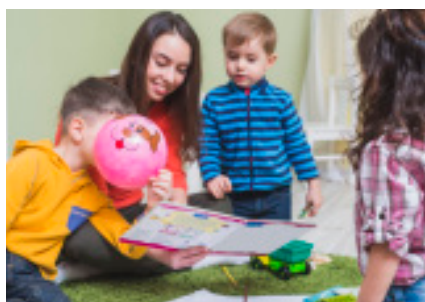


PRÁCTICA PEDAGÓGICA II

ALINEACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

ALINEACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA CON LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES EN LA PRIMERA INFANCIA

¿El modelo educativo del centro de práctica responde a las necesidades de la población que atiende y a los retos actuales en la formación de niños en primera infancia? Esta reflexión es crucial, puesto que la coherencia entre la propuesta didáctica y los principios pedagógicos institucionales, asegura un aprendizaje significativo y alineado con la filosofía educativa que rige la institución.



En el centro de práctica, el docente debe ser consciente de los principios pedagógicos que rigen la institución educativa, porque estas guías ofrecen el marco dentro del cual se debe desarrollar toda la propuesta didáctica. Los niños aprenden de manera exploratoria, sensorial y relacional, lo que implica que las estrategias deben diseñarse para fomentar la curiosidad natural, el juego y la interacción social.

Por ejemplo, si la institución sigue un enfoque constructivista, en el cual el aprendizaje es un proceso activo y participativo, la propuesta didáctica debe integrar actividades que permitan a los niños construir su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. Esto podría implicar la implementación de actividades de juego libre, investigaciones basadas en proyectos o el uso de materiales manipulativos.

En instituciones que promueven la pedagogía Montessori, la alineación con los principios pedagógicos se traduciría en crear ambientes de aprendizaje que favorezcan la autonomía del niño. En este caso, la propuesta didáctica debe centrarse en proporcionar espacios que inviten a la exploración sensorial y en actividades que fomenten el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas.

Si el enfoque pedagógico institucional pone énfasis en la educación emocional, la propuesta debe incorporar actividades que ayuden a los niños a reconocer y gestionar sus emociones. Actividades artísticas, musicales o de juego simbólico pueden integrar el aprendizaje emocional con los aspectos cognitivos y sociales, garantizando que la propuesta didáctica esté alineada con los valores fundamentales de la institución.

La reflexión constante sobre las metodologías y estrategias implementadas es esencial. Después de cada actividad, el docente debe reflexionar sobre si las metodologías aplicadas contribuyeron al desarrollo integral de los niños, si respondieron a sus necesidades emocionales, cognitivas y sociales, y si respetaron el enfoque pedagógico de la institución. Esta reflexión continua permitirá ajustar y mejorar la práctica pedagógica.

Para diseñar una propuesta didáctica efectiva que integre metodologías educativas y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los niveles de prejardín y jardín, es esencial considerar las características de los niños pequeños y su necesidad de aprender a través de la acción, el juego y la exploración. Las TIC deben utilizarse como herramientas de apoyo que potencien su curiosidad natural, favorezcan su desarrollo integral y promuevan una experiencia de aprendizaje más interactiva y significativa.