



PRÁCTICA PEDAGÓGICA II

LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL



¿Qué sucedería si, en una escuela, los docentes llegaran a clase sin una planificación clara sobre qué enseñar y cómo hacerlo? Esto podría afectar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, impactando la experiencia de los niños, de diversas maneras.

En educación infantil, donde el aprendizaje se construye a través de la exploración, el juego y la interacción, una planificación didáctica bien estructurada es fundamental para garantizar experiencias significativas y coherentes. En este sentido, la planeación didáctica no es simplemente un documento administrativo o un requisito académico, sino una herramienta esencial que orienta la práctica pedagógica y permite organizar, de manera estructurada, cada una de las experiencias de aprendizaje. A través de ella, se definen los objetivos de enseñanza, los contenidos, las estrategias metodológicas, los recursos y la evaluación, asegurando que cada actividad responda a las necesidades del grupo y a los propósitos educativos establecidos (Díaz, Reyes y Bustamante, 2020).

En el nivel de educación infantil, los niños se encuentran en una etapa de desarrollo en la que descubren el mundo a través del juego, la exploración sensorial y la interacción social. Su capacidad de atención es breve, su curiosidad es inagotable y su forma de aprender está vinculada con la experimentación directa. Por ello, la planeación no solo organiza las actividades del día, sino que también garantiza que cada experiencia esté adaptada a su nivel de desarrollo y les brinde oportunidades para construir conocimiento, de manera activa.

Además, una buena planeación permite:

- ✓ **Favorecer la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.** Al definir previamente los contenidos y estrategias, se evita la improvisación y se asegura que cada actividad tenga un propósito claro.
- ✓ **Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales y grupales.** Cada niño es único y aprende a su propio ritmo. A través de la planificación, se pueden incluir estrategias diferenciadas que permitan atender la diversidad en el aula.
- ✓ **Fomentar la creatividad y la innovación pedagógica.** Planear no significa seguir un esquema rígido. Al contrario, permite explorar metodologías activas, integrar el uso de TIC y diseñar experiencias de aprendizaje, dinámicas y motivadoras.
- ✓ **Garantizar la continuidad y la coherencia en el aprendizaje.** Una planeación bien estructurada permite que los contenidos se organicen de manera progresiva, asegurando que cada experiencia se conecte con aprendizajes previos y favorezca el desarrollo integral.

Desde el enfoque de la Práctica pedagógica II, la planeación didáctica se concibe como un puente entre la teoría y la práctica, porque permite a los futuros docentes diseñar propuestas de enseñanza fundamentadas en enfoques pedagógicos actualizados y alineados con la realidad del aula. En este contexto, el Diseño Universal



para el Aprendizaje (DUA), cobra especial relevancia, pues ofrece un marco para crear ambientes de aprendizaje inclusivos, flexibles y accesibles para todos los estudiantes.

Según el Acuerdo de Consejo Superior 014 del 2024, en su Artículo 7, la práctica pedagógica tiene como propósito aplicar los conocimientos teóricos en contextos reales, promoviendo estrategias de enseñanza que respondan a las particularidades del aula. En consonancia con ello, el DUA propone tres principios fundamentales para diseñar experiencias de aprendizaje más equitativas y enriquecedoras:

1. **Proporcionar múltiples formas de representación.** Presentar la información de diferentes maneras (visual, auditiva, kinestésica), para asegurar que todos los niños puedan acceder al contenido.
2. **Ofrecer múltiples formas de acción y expresión.** Permitir que los estudiantes demuestren lo que han aprendido mediante diversas estrategias, como el juego, la dramatización, el dibujo o el uso de tecnologías.
3. **Fomentar múltiples formas de participación y compromiso.** Diseñar actividades que motiven a los niños y que respondan a sus intereses, estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo.

Asimismo, los lineamientos de prácticas pedagógicas establecen que la planeación debe contemplar el desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas y disciplinares, garantizando la implementación de metodologías activas y estrategias inclusivas. Además, el Informe Técnico de Prácticas, en su apartado sobre la elaboración y aplicación de planeaciones de clase, enfatiza la importancia de diseñarlas con base en la caracterización de los estudiantes, el modelo pedagógico de la institución y los recursos disponibles en el entorno escolar.

En este sentido, Gildemeister y Ramos (2019), destacan que el diseño de una planeación didáctica va más allá de la simple organización de actividades; implica una reflexión constante sobre su impacto en el aprendizaje, un análisis de la pertinencia de las estrategias utilizadas y una evaluación continua de su efectividad. De esta manera, la planificación se convierte en un proceso dinámico y flexible, que permite realizar ajustes, según las respuestas de los niños y las necesidades que surjan en el aula, garantizando así una enseñanza más significativa y adaptada a su desarrollo.

Planear no es un acto mecánico ni un simple requisito, sino una oportunidad para transformar la enseñanza y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los niños. Cada actividad, cada estrategia y cada material seleccionado en la planeación, tiene el potencial de impactar el desarrollo infantil y generar experiencias educativas memorables.

Por ello, es fundamental asumir la planeación didáctica con compromiso, creatividad y reflexión, asegurando que cada propuesta responda a los intereses y necesidades de los niños y les permita explorar, descubrir y aprender de manera significativa.

¿Cómo se puede mejorar la planeación didáctica para hacerla más innovadora e inclusiva? Reflexionar sobre ello será clave en este proceso de formación docente.

¡Es momento de diseñar experiencias de aprendizaje que inspiren y transformen!

