



TEORIAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS

# APORTES DE DIFERENTES AUTORES AL COGNITIVISMO

## APORTES DE DIFERENTES AUTORES AL COGNITIVISMO

Francia, (2020), explica que, **Jerome Bruner**, psicólogo y pedagogo cognitivo, sostiene que cada individuo tiene motivos intrínsecos para aprender. Este concepto es relevante al considerar cómo la motivación cognitiva puede influir en los adultos. Bruner define el aprendizaje como el proceso de "obtener información de alguien utilizando la mente de otra persona", viéndolo como un acto de descubrimiento y no como un evento aleatorio.



Este proceso implica la búsqueda de regularidades en el entorno, donde resolver problemas mediante estrategias de investigación estructurada es fundamental para adquirir nuevos conocimientos. Además, al explorar la relación entre motivación y aprendizaje, se identifican múltiples factores que pueden influir en el éxito del aprendizaje. Las teorías cognitivas destacan la naturaleza constructiva del

aprendizaje, donde los patrones hipertextuales permiten a los individuos verse a sí mismos como constructores de su propio conocimiento. (Francia, 2020)

De esta manera, los métodos de enseñanza basados en el cognitivismo buscan ofrecer a los estudiantes oportunidades para observar, inventar y descubrir estrategias cognitivas adaptadas a contextos específicos. El rol del docente es proporcionar ideas y retroalimentación, construyendo una estructura que ayude a cada estudiante a gestionar sus propios procesos de aprendizaje de manera autónoma. Así, los sistemas educativos fundamentados en el cognitivismo se centran en la transmisión de modelos mentales que los alumnos deben seguir, desarrollando habilidades cognitivas y aprendizajes que les permitan actuar de manera efectiva. (Francia, 2020).

Otro autor importante al hablar de esta teoría es **Jean Piaget**, un destacado psicólogo, investigó este fenómeno y formuló la teoría del desarrollo cognitivo. Según su enfoque, el desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual los seres humanos adquieren conocimientos a través de su interacción con el entorno y este desarrollo ocurre a lo largo de cuatro etapas evolutivas que se suceden desde el nacimiento hasta la adultez. (Sanchis, 2020)

Según Sanchis, (2020), los principios fundamentales que guían el desarrollo cognitivo y la transición gradual entre las etapas son:

- ☑ **Organización y Adaptación:** Innatamente, las personas organizamos la información recibida en mapas mentales y nos adaptamos a las demandas del entorno en el que nos desenvolvemos.
- ☑ **Asimilación y Acomodación:** Modificamos la información que recibimos para ajustarla a nuestros esquemas mentales actuales. Si esta información no coincide con nuestros esquemas, los adaptamos para integrar lo nuevo.
- ☑ **Mecanismos del Desarrollo:** Los procesos que influyen en el desarrollo cognitivo y en la transición entre etapas son determinados por la maduración de estructuras físicas heredadas, las experiencias físicas con el entorno, la transmisión social de información y la búsqueda constante de equilibrio.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget sostiene que el conocimiento evoluciona a través de cuatro etapas que son cualitativa y cuantitativamente diferentes. (Sanchis, 2020). Estas etapas comparten cuatro características clave:


1. **Secuencia fija:** La aparición de las etapas sigue un orden predeterminado.
2. **Estructura única:** Cada etapa tiene su propia estructura y modo de funcionamiento.
3. **Inclusividad jerárquica:** Cada etapa incluye a las anteriores en su desarrollo.
4. **Transiciones graduales:** La transición entre los estadios es gradual y presenta variabilidad individual.



Los estadios de Piaget abarcan desde el nacimiento hasta la adolescencia, y en cada uno de ellos, los niños y niñas adquieren capacidades cognitivas específicas. Las cuatro etapas son:

- ✓ **Etapas sensoriomotora (0-2 años):** Los niños interactúan con su entorno a través de los sentidos y acciones motrices. La repetición de reflejos innatos les permite relacionarse primero con su cuerpo y luego con el entorno mediante percepciones y acciones concretas.
- ✓ **Etapas preoperacional (2-7 años):** En esta etapa, los infantes comienzan a integrar mentalmente las acciones y reacciones del período anterior. Utilizan esquemas mentales que facilitan el desarrollo del lenguaje y juegos simbólicos.
- ✓ **Etapas de las operaciones concretas (7-11 años):** Durante esta etapa, los procesos de razonamiento se vuelven lógicos. Se desarrollan habilidades como la seriación, clasificación de conceptos y conservación. Las nuevas estructuras lógicas ayudan a los niños a resolver problemas sociales concretos.
- ✓ **Etapas de las operaciones formales (11 años en adelante):** En este estadio, los adolescentes son capaces de realizar razonamientos lógicos tanto inductivos como deductivos, lo que les permite desarrollar una percepción más clara de sí mismos y de los valores morales.

Por otra parte, la Teoría del Procesamiento de la Información dentro del cognitivismo surgió en la década de 1970 como una alternativa a la teoría del desarrollo de Jean Piaget. En lugar de considerar el desarrollo cognitivo como una serie de etapas cualitativamente distintas, los teóricos de esta corriente sostienen que el aprendizaje se basa en la mejora progresiva de la capacidad de procesamiento y memoria. (Francia, 2020).

Algunos de los principales autores que han trabajado en esta teoría según Francia, (2020), son:

-  **David Rumelhart y James McClelland:** Desarrollaron modelos de procesamiento paralelo distribuido, que explican cómo la mente procesa información de manera simultánea.
-  **Richard Atkinson y Richard Shiffrin:** Propusieron el modelo de memoria de múltiples almacenes, diferenciando entre memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

-  **John Anderson:** Contribuyó con la teoría de la memoria adaptativa y el aprendizaje basado en la activación de redes cognitivas.
-  **Robert Gagné:** Aplicó principios del procesamiento de la información al diseño de la enseñanza y el aprendizaje estructurado.

Estos investigadores han influido en la forma en que se entiende el aprendizaje y la cognición, destacando la importancia de la atención, la codificación de la información y la recuperación de conocimientos en la memoria. Se enfocan en cómo las personas prestan atención a los eventos del entorno, codifican la información que necesitan aprender, la relacionan con conocimientos previos, almacenan esta nueva información en la memoria y la recuperan cuando es necesario. (Francia, 2020).

El procesamiento de la información sostiene que los individuos construyen su propio conocimiento a partir de sus estructuras y procesos cognitivos, aunque no detalla cómo se forman estas estructuras y procesos iniciales. (Francia, 2020).

## Elementos Estructurales

- ☒ **Registro Sensitivo:** Recibe información tanto externa como interna.
- ☒ **Memoria a Corto Plazo:** Almacenamiento breve de la información seleccionada.
- ☒ **Memoria a Largo Plazo:** Organiza y mantiene la información disponible por un período más prolongado.

## Categorías del Procesamiento

- ☒ **Atención:** Recibe, selecciona y asimila los estímulos.
- ☒ **Codificación:** Simboliza los estímulos de acuerdo con estructuras mentales propias (físicas, semánticas y culturales).
- ☒ **Almacenamiento:** Retiene de manera organizada los símbolos codificados.
- ☒ **Recuperación:** Utiliza posteriormente la información organizada y codificada. (Francia, 2020).

Desde otro punto de vista Francia, (2020) sostiene que, Fritz Heider (1958) es considerado el pionero en las teorías cognitivas de las emociones, señalando la conexión entre las emociones y los estados cognitivos, así como su influencia mutua. Los procesos cognitivos afectan nuestras emociones y viceversa. Por ejemplo, si una persona siente admiración (una emoción positiva) hacia otra, puede comenzar a pensar que esta posee muchas virtudes. En cambio, si siente envidia (una emoción negativa), puede atribuirle características desfavorables. Así, nuestros conocimientos pueden verse influidos por nuestras emociones.

La base de las teorías modernas de las emociones radica en el trabajo de Magda B. Arnold (1960), citada por Francia, (2020) quien, además de influir en teóricos posteriores, propuso que la evaluación (appraisal) de un evento es fundamental para cualquier reacción emocional. Las emociones, junto con los cambios fisiológicos que las acompañan, inician con la evaluación cognitiva de lo que ocurre en el entorno (antecedentes situacionales). La misma situación puede provocar emociones distintas

en diferentes personas, dependiendo de la evaluación realizada. Por esta razón, la terapia cognitiva busca modificar interpretaciones, pensamientos y creencias para generar diferentes emociones.



Francia, (2020), citando a Ortony, Clore y Collins (1988), sostiene que, exploraron cómo los conocimientos influyen en los procesos emocionales. Su teoría sugiere que existe una especie de reacción en cadena que comienza con la atención (consciente o inconsciente) hacia un evento, que, al inducir una emoción, prepara al individuo para la acción.

Otra teoría aportante a la cognitivista es, la **teoría cognitiva de la personalidad**, esta surgió en la segunda mitad de los años 50, expandiéndose significativamente en las décadas siguientes hasta convertirse en un modelo de referencia, especialmente en la terapia de trastornos de personalidad.

Uno de los enfoques pioneros según Francia, (2020), fue la **teoría de las construcciones personales** de **George R. Kelly**, que plantea que la personalidad se organiza mediante esquemas cognitivos que permiten a los individuos interpretar su entorno y predecir los efectos de su comportamiento. Este enfoque ha sido ampliamente aplicado en psicología clínica y psicoterapia.

Francia, (2020), continúa explicando que, durante los años 60, diversas investigaciones impulsaron el cambio hacia una perspectiva cognitiva, como los estudios sobre estilos cognitivos de Hernán Witkin, la disonancia cognitiva de Leon Festinger, el control cognitivo de la motivación por George S. Klein y la atribución de Fritz Heider. El debate sobre la personalidad evolucionó hacia una concepción interaccionista, donde la interacción entre individuo y entorno está mediada por expectativas, objetivos y esquemas mentales. **Albert Bandura** y **Walter Mischel** fueron figuras clave en esta transición, conectando la psicología de la personalidad con la psicología social

## Bibliografía

-  Francia, G. (2020, 12 noviembre). Teorías cognitivas: cuáles son, tipos y ejemplos. Psicología Online. <https://www.psicologia-online.com/teorias-cognitivas-cuales-son-tipos-y-ejemplos-5321.html>
-  Sanchis, S. (2020, 18 noviembre). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Psicología Online. <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-4952.html>