



TEORIAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS

RELACIÓN MAESTRO- ESTUDIANTE

RELACIÓN MAESTRO-ESTUDIANTE

Este último componente es esencial en los modelos pedagógicos, ya que define la dinámica y la naturaleza de la interacción entre el docente y los estudiantes, según Sehnem Heck, et al., (2021). Esta relación influye directamente en el clima de aprendizaje, el desarrollo emocional y académico de los estudiantes, y la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Sehnem Heck, et al., (2021) existen aspectos clave para esta relación:

a. Comunicación:

- ☒ La comunicación efectiva es fundamental para establecer un vínculo positivo. Incluye la claridad en las instrucciones, la escucha activa y el uso de un lenguaje respetuoso y motivador.
- ☒ Una comunicación abierta fomenta la confianza y permite a los estudiantes expresar sus ideas, dudas y emociones.

b. Respeto:

- ☒ El respeto mutuo es la base de una relación saludable. Implica valorar las opiniones, necesidades y diferencias individuales de los estudiantes.
- ☒ Cuando los estudiantes se sienten respetados, están más dispuestos a participar activamente en el aprendizaje.

c. Autoridad:

- ☒ La autoridad del docente no debe ser autoritaria, sino basada en el liderazgo y la guía. Un equilibrio entre firmeza y empatía es clave para mantener el orden y la motivación en el aula.
- ☒ En modelos tradicionales, la autoridad suele ser jerárquica, mientras que en enfoques constructivistas, se promueve una autoridad compartida.

d. Colaboración:

- ☒ La colaboración entre el docente y los estudiantes fomenta un aprendizaje activo y participativo. Esto puede incluir actividades grupales, proyectos conjuntos y la co-creación de conocimientos.
- ☒ Un enfoque colaborativo refuerza el sentido de comunidad y pertenencia en el aula.

e. Confianza:

- ☒ La confianza es esencial para que los estudiantes se sientan seguros y motivados. Un docente que demuestra interés genuino por el bienestar de sus estudiantes genera un ambiente de apoyo y comprensión.
- ☒ La confianza también permite a los estudiantes asumir riesgos en su aprendizaje, como hacer preguntas o intentar resolver problemas complejos.



f. Tipo de Vínculo:

- ✓ El vínculo entre el docente y los estudiantes puede variar desde una relación formal y distante hasta una relación cercana y empática.
- ✓ En modelos humanistas, se prioriza un vínculo afectivo que considere las emociones y necesidades individuales de los estudiantes.

La calidad de la relación maestro-estudiante influye directamente en el clima del aula. Un ambiente positivo, caracterizado por el respeto, la confianza y la colaboración, promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Por el contrario, una relación conflictiva o distante puede generar desmotivación y dificultades en el aprendizaje. (Sehnem Heck, et al., 2021)

A manera de cierre de este apartado, un modelo pedagógico es un sistema complejo que articula estos componentes de manera coherente para guiar la práctica educativa y alcanzar determinados fines formativos. La forma en que se conciben y se relacionan estos elementos define la identidad y la orientación de cada modelo pedagógico.

Diferencia entre Modelo pedagógico, método y metodología

Para Tobón, (2019), la distinción entre modelo pedagógico, método y metodología resulta fundamental para comprender los procesos educativos en la educación superior. Estos conceptos, aunque interrelacionados, poseen características específicas que determinan su aplicación en el contexto académico universitario. El modelo pedagógico constituye el marco teórico más amplio que fundamenta y orienta la práctica educativa, estableciendo los principios y lineamientos generales que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los métodos, por su parte, representan el conjunto de procedimientos sistemáticos y organizados que se emplean para alcanzar objetivos educativos específicos. Estos se derivan del modelo pedagógico adoptado y se materializan en acciones concretas dentro del aula. La selección del método apropiado depende de diversos factores, incluyendo las características del alumnado, los objetivos de aprendizaje y el contexto institucional en el que se desarrolla la actividad educativa. (Tobón, 2019)

La metodología, en cambio, abarca el estudio y la aplicación sistemática de los métodos, constituyendo un campo más amplio que analiza la efectividad y pertinencia de diferentes aproximaciones pedagógicas. Esta incluye la fundamentación teórica, la selección de estrategias y la evaluación de los resultados obtenidos mediante la implementación de diversos métodos de enseñanza. (Tobón, 2019)

La distinción y comprensión de estos conceptos permite a los educadores desarrollar prácticas más efectivas y fundamentadas, contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad educativa en el nivel superior. La selección adecuada del modelo pedagógico, junto con la implementación de métodos apropiados y una metodología bien estructurada, constituye la base para el éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Tobón, 2019)

Ahora bien, desde la mirada del portal Campuseducacion. (2018), el modelo pedagógico es una representación teórica que describe cómo debe desarrollarse el proceso educativo. Es una construcción científica e ideológica que interpreta

y organiza la realidad pedagógica. Los modelos pedagógicos están basados en principios filosóficos, psicológicos y sociológicos, y guían la forma en que se concibe la enseñanza y el aprendizaje.

- **Ejemplo:** El modelo constructivista, que se centra en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante.
- **Características:**
 - Define los objetivos generales de la educación.
 - Establece el rol del docente y del estudiante.
 - Influye en la selección de métodos y estrategias.

Por otra parte, Campuseducacion. (2018), explica que, el método es la manera específica de implementar un modelo pedagógico en la práctica. Es un conjunto de pasos o procedimientos organizados que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los métodos pueden variar según el contenido, los objetivos y las características de los estudiantes.

- **Ejemplo:** El método Montessori, que utiliza materiales manipulativos para fomentar la independencia del estudiante.
- **Características:**
 - Es más concreto que el modelo pedagógico.
 - Se adapta a las necesidades del contexto educativo.
 - Incluye técnicas y actividades específicas.

La metodología, por su parte, según Campuseducacion. (2018), es el enfoque general que organiza y articula los métodos, estrategias, técnicas y recursos en un contexto educativo específico. Es una guía práctica que considera factores como la edad de los estudiantes, el contenido a enseñar y los resultados esperados.

- **Ejemplo:** La metodología colaborativa, que fomenta el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes.
- **Características:**
 - Es una concreción del método en un contexto particular.
 - Integra recursos y estrategias para alcanzar los objetivos educativos.
 - Se adapta a las condiciones del aula y del entorno.

Tabla 1. Comparación

Aspecto	Modelo Pedagógico	Método	Metodología
Nivel de Abstracción	Teórico y general	Práctico y específico	Intermedio entre teoría y práctica
Enfoque	Filosófico y conceptual	Procedimental	Organizativo y contextual
Ejemplo	Constructivismo	Método Montessori	Metodología colaborativa

Esta tabla establece una comparación entre los conceptos de Modelo Pedagógico, Método, y Metodología en relación con dos aspectos: su Nivel de Abstracción y su Enfoque, ofreciendo además un Ejemplo para cada uno.

En cuanto al Nivel de Abstracción, la tabla nos indica que un Modelo Pedagógico se sitúa en un plano teórico y general. Esto significa que un modelo pedagógico es un marco conceptual amplio que ofrece una visión global de cómo se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje. No se enfoca en una técnica específica, sino en los principios y las orientaciones que guían la práctica educativa. (Campuseducacion, 2018).

En contraste, el Método se describe como práctico y específico. Un método es un plan de acción más concreto, una serie de pasos o procedimientos definidos para llevar a cabo una tarea de enseñanza particular. Finalmente, la Metodología se ubica en un nivel intermedio entre la teoría y la práctica. La metodología se refiere al conjunto de estrategias, enfoques y métodos que se utilizan de manera sistemática para facilitar el aprendizaje, actuando como un puente entre los principios teóricos del modelo y la aplicación práctica de los métodos. (Campuseducacion, 2018).

Respecto al enfoque, la tabla señala que el Modelo Pedagógico tiene un enfoque filosófico y conceptual. Esto implica que un modelo pedagógico se fundamenta en una visión particular de la educación, del ser humano, del aprendizaje y de la sociedad. Ofrece un marco de ideas y creencias que sustentan las decisiones pedagógicas. El Método, por otro lado, tiene un enfoque procedimental. Un método se centra en el "cómo hacer", en los pasos y las secuencias de acciones necesarias para lograr un objetivo de aprendizaje específico. (Campuseducacion, 2018).

La Metodología, en este contexto, se describe con un enfoque organizativo y contextual. La metodología considera cómo se organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto determinado, teniendo en cuenta los recursos, el tiempo, las características de los estudiantes y los objetivos generales. La tabla ofrece un ejemplo para cada concepto. (Campuseducacion, 2018).

En resumidas cuentas, la tabla clarifica la distinción entre estos tres conceptos clave en pedagogía, ubicándolos en diferentes niveles y resaltando sus enfoques particulares. El Modelo Pedagógico ofrece el marco teórico y filosófico, el Método proporciona las acciones prácticas y específicas, y la Metodología actúa como el nexo organizativo y contextual que guía la implementación de los métodos dentro de la visión del modelo. (Campuseducación, 2018).

Bibliografía

- ✓ Campuseducación. (2018). Modelo, método, metodología... ¿Qué terminología emplear? <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/modelo-metodo-metodologia-terminologia-emplear/>
- ✓ Sehnem Heck, G., Schneider, C., Güntzel Ramos, M., & Prado Amaral, R. (2021). La relación profesor-alumno y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista de estudios y experiencias en educación, 20(42), 137–149. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_ttext&pid=S0718-51622021000100137
- ✓ Tobón, S. (2019). Metodología de la investigación pedagógica: Un enfoque socioformativo. Revista Espacios, 40(23), 12–25. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n23/19402312.html>