



**DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**MATEMÁTICAS EN ACCIÓN**

## MATEMÁTICAS EN ACCIÓN:

### Estrategias para potenciar el pensamiento numérico en la primera infancia

¿Por qué algunos niños y niñas desarrollan una actitud positiva hacia las matemáticas, mientras que otros las perciben como un desafío? La respuesta no radica únicamente en sus habilidades individuales, sino en la manera en que se introduce y enseña el pensamiento numérico desde la infancia. La educación inicial juega un papel crucial en la formación de nociones matemáticas, pues permite que los infantes construyan conocimientos a partir de la exploración, el juego y la interacción con su entorno.



Según Castro (2011), la enseñanza del pensamiento numérico en los primeros años debe fundamentarse en principios pedagógicos y didácticos que favorezcan un aprendizaje significativo y contextualizado. Para ello, se deben considerar aspectos clave que faciliten el desarrollo de las habilidades matemáticas en los niños y niñas.

Uno de estos principios es el aprendizaje significativo, planteado por David Ausubel. Este enfoque sostiene que los nuevos conocimientos deben vincularse con experiencias previas para que tengan sentido en la vida del estudiante. Por ejemplo, la comprensión de los números y las cantidades puede fortalecerse mediante actividades como clasificar juguetes según su cantidad, comparar el número de galletas en diferentes platos o contar los pasos al caminar. Cuando estos conceptos emergen de situaciones cotidianas, los niños y niñas los interiorizan de manera natural y duradera.

Otro aspecto clave en la educación inicial es el enfoque lúdico del aprendizaje. Desde la perspectiva de Jean Piaget, el juego es esencial para el desarrollo del pensamiento, ya que permite la construcción activa del conocimiento. Juegos como la "pesca de números", los rompecabezas numéricos, la creación de secuencias con bloques de colores y la exploración de patrones en canciones o movimientos corporales son estrategias efectivas para fomentar el pensamiento numérico desde edades tempranas.



Desde la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje se potencia a través de la interacción social. En este sentido, el pensamiento numérico se refuerza cuando los niños y niñas trabajan en parejas o en pequeños grupos para resolver desafíos matemáticos, como clasificar objetos según su cantidad, realizar juegos de rol en "tiendas" donde deben comprar y vender productos o debatir sobre la mejor manera de repartir materiales equitativamente. Estas interacciones favorecen no solo la comprensión de los números, sino también el desarrollo del lenguaje y la argumentación lógica.

Asimismo, es fundamental considerar la gradualidad en la abstracción, un principio propuesto por Bruner. El aprendizaje matemático debe avanzar desde lo concreto hacia lo simbólico. En la primera infancia, es crucial que los niños y niñas comiencen explorando conceptos numéricos mediante la manipulación de objetos físicos, como fichas, bloques o botones. Posteriormente, pueden representar estas cantidades mediante dibujos y, finalmente, utilizar números y signos matemáticos. Esta progresión facilita la comprensión y evita la mecanización sin sentido.

La evaluación del pensamiento numérico en la primera infancia debe ser continua y formativa, centrada en la observación del proceso de aprendizaje. Estrategias como la documentación de evidencias en el juego, la escucha activa de las explicaciones de los niños y niñas sobre cómo resuelven un problema y el análisis de sus representaciones gráficas permiten comprender sus avances y ajustar las estrategias didácticas según sus necesidades.

La enseñanza del pensamiento numérico en la educación infantil debe estar basada en estrategias que fomenten un aprendizaje significativo, lúdico, social y progresivo. A través del juego, la manipulación de materiales y la interacción con sus pares, los niños y niñas pueden construir conocimientos matemáticos sólidos desde edades tempranas.

Ahora bien, ¿cuáles son las estrategias específicas que los docentes pueden emplear para estimular el pensamiento numérico en la primera infancia? En la siguiente sección, se presentarán metodologías innovadoras y recursos didácticos para potenciar este aprendizaje en el aula.

## **Bibliografía**

- Castro Puche, R. (2011). Didáctica de las matemáticas: de preescolar a secundaria: ( ed.). Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/tecnologicadeloriente/titulos/69177>