



DIMENSIONES Y COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

# ENFOQUES PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

# ENFOQUES PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

## Enfoques pedagógicos en la educación inicial

Reflexionemos: ¿por qué algunos niños aprenden con mayor facilidad al explorar con sus manos, mientras que otros lo hacen mejor al escuchar historias o al interactuar con sus compañeros? Esto se debe a que el aprendizaje no es un proceso único, sino que responde a diversas formas de enseñanza y enfoques pedagógicos.



En la educación inicial, comprender cómo aprenden los niños permite diseñar experiencias ajustadas a sus necesidades y características. A continuación, se presentan los principales enfoques pedagógicos que han transformado la enseñanza en la primera infancia, con especial énfasis en el **constructivismo**, el **aprendizaje basado en la experiencia** y la **educación personalizada**.

## Constructivismo y socioconstructivismo en la educación infantil

El **constructivismo** es un enfoque pedagógico que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los niños construyen su conocimiento a partir de la interacción con su entorno. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no resulta de la simple transmisión de información, sino de la exploración, la experimentación y la reorganización de esquemas cognitivos previos.

Piaget (1971) explica que los niños no son receptores pasivos del conocimiento, sino sujetos activos que interpretan y reconstruyen la realidad según su nivel de desarrollo cognitivo. A medida que interactúan con su entorno físico y social, asimilan nueva información y la integran en sus estructuras mentales, lo que les permite modificar sus esquemas previos en un proceso denominado **acomodación**.

Según Piaget, los niños en edad preescolar se encuentran en la **etapa preoperacional**, caracterizada por el pensamiento simbólico, pero con dificultades para realizar operaciones lógicas complejas. Por ello, el aprendizaje en esta etapa debe basarse en la experimentación, el juego y la exploración activa.



Por otro lado, el **socioconstructivismo**, propuesto por Vygotsky (1978), resalta la influencia del entorno social en el aprendizaje. En este enfoque, el conocimiento no se construye de manera aislada, sino a través de la interacción con otras personas, especialmente adultos o compañeros más experimentados, quienes actúan como **mediadores del aprendizaje**.

Uno de los conceptos clave de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que representa la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con ayuda de un adulto o un par más avanzado. La enseñanza debe proporcionar andamiajes que guíen a los niños en la construcción del conocimiento, ajustando el nivel de apoyo según sus necesidades y progresos.

**Tabla 1.** Diferencias entre constructivismo y socioconstructivismo

Aspecto	Constructivismo	Socioconstructivismo
<b>Aprendizaje</b>	Basado en el descubrimiento y la exploración.	Mediado por la interacción social y el lenguaje.
<b>Rol del docente</b>	Facilitador del conocimiento.	Guía y mediador del aprendizaje.
<b>Énfasis</b>	Actividades significativas y autónomas.	Colaboración y diálogo entre pares.

Ejemplo en el aula: Un niño que aprende los nombres de los animales a través de tarjetas ilustradas (constructivismo) consolidará mejor este conocimiento si conversa con sus compañeros sobre las características de cada animal (socioconstructivismo).

## Aprendizaje basado en la experiencia y el juego en la educación inicial

El **aprendizaje basado en la experiencia** sostiene que los niños adquieren conocimientos de manera más significativa cuando participan activamente en su propio proceso de construcción del aprendizaje.

Kolb (1984) plantea que el aprendizaje experiencial se desarrolla a través de un ciclo de cuatro etapas:

- 1. Experiencia concreta:** participación directa en una actividad.
- 2. Observación reflexiva:** análisis de la experiencia vivida.
- 3. Conceptualización abstracta:** integración del aprendizaje con ideas previas.
- 4. Aplicación activa:** uso del conocimiento en nuevas situaciones.

Dewey (1938) destaca la necesidad de involucrar a los niños en actividades que les permitan reflexionar sobre lo aprendido y aplicarlo en diferentes contextos.

Uno de los principales métodos para fomentar este aprendizaje es el **juego**, considerado esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que potencia la creatividad y fortalece habilidades cognitivas, sociales y emocionales (Hirsh-Pasek et al., 2009).

Según Vygotsky (1978), el **juego simbólico** permite a los niños representar roles y situaciones cotidianas, facilitando el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la comunicación.

**Tabla 2.** Beneficios del aprendizaje basado en la experiencia

Beneficio	Descripción
<b>Mayor retención del conocimiento</b>	Los niños recuerdan mejor lo que experimentan activamente.
<b>Fomento de la creatividad y autonomía</b>	Explorar y descubrir potencia la innovación y la resolución de problemas.

Beneficio	Descripción
<b>Desarrollo de habilidades socioemocionales</b>	La interacción con otros favorece la cooperación y la comunicación.
<b>Aplicación en contextos reales</b>	El aprendizaje trasciende la teoría y se transfiere a la vida cotidiana.

Ejemplo en el aula: En lugar de explicar qué es la siembra, se invita a los niños a plantar semillas, observar su crecimiento y registrar cambios. Esta experiencia concreta hará que el aprendizaje sea más profundo y significativo.

## Educación personalizada y aprendizaje significativo

La **educación personalizada** se basa en la premisa de que la enseñanza debe adaptarse a las necesidades, intereses y capacidades individuales de cada niño, permitiendo que avance a su propio ritmo con el apoyo necesario.

El **aprendizaje significativo**, propuesto por Ausubel (2000), plantea que la adquisición del conocimiento es más efectiva cuando los nuevos conceptos se relacionan con experiencias previas del estudiante. En contraste con el aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo facilita la construcción de esquemas mentales sólidos que favorecen la retención y aplicación del conocimiento.

**Tabla 3.** Estrategias para potenciar la educación personalizada y el aprendizaje significativo

Estrategia	Descripción
<b>Evaluación diagnóstica</b>	Conocer el nivel de desarrollo de cada niño para ajustar la enseñanza.
<b>Metodologías activas</b>	Aprendizaje basado en proyectos, juegos y experimentación.
<b>Material didáctico diverso</b>	Uso de recursos visuales, manipulativos y tecnológicos.
<b>Vinculación con la realidad</b>	Relacionar los contenidos con situaciones cotidianas.
<b>Autonomía y pensamiento crítico</b>	Brindar oportunidades para la toma de decisiones y resolución de problemas.

Ejemplo en el aula: Si un niño tiene interés por los dinosaurios, se puede utilizar este tema para enseñarle sobre tamaños, clasificación de animales y narración de historias, favoreciendo un aprendizaje motivador y significativo.

**Pregunta para pensar:** ¿cómo se pueden aplicar estos enfoques pedagógicos para mejorar la enseñanza en contextos educativos diversos?

## Bibliografía

**Ausubel, D. P. (2000).** The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view. Springer.

**Dewey, J. (1938).** Experience and education. Macmillan.

**Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Berk, L. E., & Singer, D. G. (2009).** A mandate for playful learning in preschool: Applying the scientific evidence. Oxford University Press.

**Kolb, D. A. (1984).** Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice-Hall.

**Piaget, J. (1971).** The theory of stages in cognitive development. McGraw-Hill.

**UNESCO. (2019).** Learning through play: Strengthening learning through play in early childhood education programmes. <https://www.unesco.org>

**Vygotsky, L. S. (1978).** Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.