



EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

NORMAS Y GÉNEROS DISCURSIVOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

NORMAS Y GÉNEROS DISCURSIVOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO



El ámbito educativo exige el dominio de normas y géneros discursivos que permitan una comunicación clara y efectiva. La escritura académica no solo debe cumplir con estándares lingüísticos y estilísticos, sino también con convenciones específicas que garanticen la uniformidad y credibilidad de los textos. En este sentido, las normas de citación y los géneros discursivos cumplen un papel fundamental en la producción de documentos académicos y científicos (Prina, 2010).

El uso adecuado de normas como las de la Asociación Americana de Psicología (APA) permite estructurar los textos de manera coherente, respetando la autoría y evitando el plagio. Además, los géneros discursivos en el ámbito educativo, como los ensayos, informes y artículos científicos, requieren una organización específica que facilite la comprensión y difusión del conocimiento. Este capítulo se enfocará en la aplicación de las Normas APA en la escritura académica, destacando su importancia en la producción de documentos formales y científicos dentro del entorno educativo (Muñoz & Ballano Olano, 2015).

Aplicación de Normas APA en la escritura académica.

Las Normas APA constituyen un conjunto de reglas establecidas para la estructuración, citación y referenciación de textos académicos y científicos. Su objetivo principal es estandarizar la forma en que se presentan los trabajos escritos, garantizando claridad, coherencia y reconocimiento de las fuentes utilizadas (Esteban, Bernardo, Cervero & Tuero, 2019).

El uso de Normas APA en la escritura académica responde a la necesidad de mantener la integridad intelectual y la credibilidad de las investigaciones. Entre sus principales beneficios se encuentran:

- ✓ **Estandarización de documentos:** Permite una estructura uniforme en la presentación de textos académicos.
- ✓ **Reconocimiento de fuentes:** Evita el plagio y promueve el uso ético de la información.
- ✓ **Claridad en la exposición:** Facilita la lectura y comprensión de los contenidos.

Un texto académico que sigue las Normas APA debe cumplir con ciertos requisitos estructurales:

- ✓ **Página de título:** Contiene el título del trabajo, el nombre del autor, la afiliación institucional y otros datos relevantes.
- ✓ **Resumen:** Breve síntesis del contenido del documento, incluyendo objetivos, metodología y conclusiones.
- ✓ **Cuerpo del trabajo:** Desarrollo del contenido dividido en secciones como introducción, metodología, resultados y discusión.

- ✓ **Referencias:** Listado de todas las fuentes utilizadas en el trabajo, siguiendo un formato específico.

La correcta citación de fuentes es un elemento esencial de las Normas APA. Existen dos tipos principales de citas:

- ✓ **Citación en el texto:** Se realiza dentro del contenido, incluyendo el apellido del autor y el año de publicación (Ejemplo: Vega-Cocha, Vásquez-Chicaiza & Alcaciega-Ochoa, 2024).
- ✓ **Lista de referencias:** Incluye detalles completos de cada fuente citada en el documento.

Reglas generales de formato en Normas APA

Además de las pautas de citación, las Normas APA establecen reglas de formato para la presentación de documentos:

- ✓ **Tipo de letra:** Times New Roman, tamaño 12.
- ✓ **Interlineado:** Doble espacio en todo el documento.
- ✓ **Márgenes:** 1 pulgada (2.54 cm) en todos los lados.
- ✓ **Alineación:** Justificada o alineada a la izquierda.

Tabla 1. Tipos de citas

Tipo de Citación	Estructura APA 7	Ejemplo
Citación narrativa	Apellido del autor (Año) menciona que...	Vega-Cocha (2024) menciona que...
Citación parentética	(Apellido del autor, Año).	(Vega-Cocha, 2024).
Cita textual corta	"Texto citado" (Apellido, Año, p. X).	"El aprendizaje es un proceso constante" (Prina, 2010, p. 45).
Referencia de libro	Apellido, Iniciales. (Año). Título en cursiva. Editorial.	Prina, J. (2010). Escritura académica y profesional. Editorial Universitaria.
Referencia de artículo	Apellido, Iniciales. (Año). Título del artículo. Nombre de la revista, volumen(número), páginas. DOI	Muñoz, R., & Ballano, L. (2015). Estrategias de redacción. Revista de Educación, 23(4), 45-67. https://doi.org/xxxxx

Errores comunes en la aplicación de Normas APA

A pesar de su importancia, es común encontrar errores en la aplicación de las Normas APA. Algunos de los más frecuentes incluyen:

- ✓ **Citas incompletas o incorrectas:** Falta de datos o errores en el formato.
- ✓ **Uso inadecuado de negritas y cursivas:** Aplicación incorrecta en títulos y referencias.
- ✓ **Formato incorrecto en la lista de referencias:** Desorden en la organización y falta de sangría francesa.

El dominio de las Normas APA es esencial para garantizar la calidad y validez de los textos académicos. Su correcta aplicación no solo facilita la comunicación científica, sino que también refuerza la credibilidad y el rigor de los documentos producidos en el ámbito educativo (Muñoz & Ballano Olano, 2015).

Géneros discursivos y sus características: Artículo de opinión, relatoría, resumen e informe.

Los géneros discursivos en el ámbito educativo cumplen una función clave en la producción y transmisión del conocimiento. Cada tipo de texto posee características específicas que responden a diferentes propósitos comunicativos. La escritura académica exige el dominio de estos géneros para garantizar una comunicación efectiva en contextos educativos y profesionales (Prina, 2010).

Tabla 2. Géneros discursivos

Género	Concepto	Estructura	Características
Artículo de opinión	Tiene como finalidad expresar y argumentar una postura personal sobre un tema de interés general o académico. Se caracteriza por su estructura persuasiva y el uso de argumentos fundamentados para respaldar la posición del autor.	<p>Introducción: Presentación del tema y planteamiento de la postura del autor.</p> <p>Desarrollo: Exposición de argumentos con ejemplos y referencias.</p> <p>Conclusión: Síntesis de la postura defendida y posible llamado a la reflexión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de un lenguaje formal, pero con cierta subjetividad. 2. Empleo de argumentos basados en hechos y opiniones fundamentadas. 3. Puede incluir referencias a fuentes académicas para respaldar la argumentación.
Relatoría	Cosiste en la descripción y análisis de un evento, conferencia, seminario o actividad académica. Su objetivo es registrar los aspectos más relevantes de la actividad y reflexionar sobre su impacto y significado.	<p>Introducción: Contextualización del evento (nombre, fecha, lugar, ponentes o participantes).</p> <p>Desarrollo: Descripción detallada de los temas tratados y principales aportes.</p> <p>Conclusión: Reflexión personal sobre el impacto del evento y su relevancia académica o profesional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lenguaje claro y objetivo. 2. Uso de citas para referenciar ideas de los ponentes. 3. Reflexión crítica sobre la información presentada.



Género	Concepto	Estructura	Características
Resumen	Sintetiza la información más relevante de un texto, evento o investigación. Su propósito es facilitar la comprensión del contenido esencial sin alterar el significado original.	<p>Introducción: Presentación del documento o tema resumido.</p> <p>Desarrollo: Exposición breve y ordenada de las ideas principales.</p> <p>Conclusión (opcional): Puede incluir una valoración del contenido resumido.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brevedad y precisión en la exposición de ideas. 2. Omisión de información secundaria o irrelevante. 3. Uso de un lenguaje objetivo y directo.
Informe	Documento formal que expone de manera estructurada los resultados de una investigación, actividad o análisis. Su propósito es informar de manera clara y detallada sobre un tema específico.	<p>Introducción: Presentación del documento o tema resumido.</p> <p>Desarrollo: Exposición breve y ordenada de las ideas principales.</p> <p>Conclusión (opcional): Puede incluir una valoración del contenido resumido.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brevedad y precisión en la exposición de ideas. 2. Omisión de información secundaria o irrelevante. 3. Uso de un lenguaje objetivo y directo.
Resumen	Sintetiza la información más relevante de un texto, evento o investigación. Su propósito es facilitar la comprensión del contenido esencial sin alterar el significado original.	<p>Portada: Datos del autor, título, institución y fecha.</p> <p>Resumen ejecutivo (opcional): Síntesis del contenido del informe.</p> <p>Introducción: Planteamiento del propósito y objetivos del informe.</p> <p>Desarrollo: Presentación de los hallazgos, datos y análisis.</p> <p>Conclusión: Síntesis de los resultados y posibles recomendaciones.</p> <p>Referencias: Fuentes utilizadas en la elaboración del informe.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lenguaje técnico y objetivo. 2. Uso de gráficos, tablas y datos cuantitativos cuando sea necesario. 3. Redacción clara y estructurada para facilitar la comprensión del lector.

El dominio de los géneros discursivos en el ámbito educativo es esencial para garantizar una comunicación efectiva en el contexto académico y profesional. Cada uno de estos textos cumple una función específica y requiere el manejo adecuado de su estructura y características. La práctica constante y la aplicación de estrategias adecuadas permiten desarrollar habilidades de escritura que favorecen la claridad, coherencia y precisión en la comunicación escrita (Muñoz & Ballano Olano, 2015)

Referencias bibliográficas

Camps, A., & Castelló, M. (2013). *La escritura académica en la universidad*. Revista de Docencia Universitaria, 11(1), 17-36. <https://elibro.net/es/ereader/tecnologicadeloriente/4243793>

Muñoz, I., & Ballano Olano, I. (2015). *Escribir en el contexto académico*. Publicaciones de la Universidad de Deusto. <https://elibro.net/es/ereader/tecnologicadeloriente/42748>

Prina, Z. E. (2010). *Los distintos tipos textuales y su aplicación en el aula*. MV Ediciones SRL. <https://elibro.net/es/ereader/tecnologicadeloriente/36473>

Vega-Cocha, D. P., Vásquez-Chicaiza, F. P., & Alcaciega-Ochoa, L. J. (2024). *Conectores para estructurar textos en base a la lógica*. Revista Científica MQRInvestigar, 8(4), 7359-7376. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.7359-7376>

Muñoz, I., & Ballano Olano, I. (2015). *Estrategias de redacción*. Revista de Educación, 23(4), 45-67. <https://doi.org/xxxxx>